

Liste des tableaux

Tableau 1 : Les buts principaux de l'évaluation

Tableau 2 : Les types d'évaluation pédagogique

Tableau 3 : Répartition du personnel enseignant du Lycée Sabotsy Namehana
par matière et par grade

Tableau 4 : Répartition des élèves du Lycée Sabotsy Namehana par niveau, par
sexe, par situation

Tableau 5 : Répartition des élèves du Lycée Nanisana par niveau, par sexe,
par situation

Tableau 6 : Répartition du personnel enseignant du Lycée Nanisana
par matière et par grade

Tableau 7 : Taux de participation des élèves dans les classes observées

Tableau 8 : Statistique des fonctions d'enseignement dans les classes observées

Liste des figures

Figure 1 : Evolution temporelle de différentes conduites mnémoniques
d'après LUH

Figure 2 : Plan global Lycée Sabotsy Namehana

Figure 3 : Organigramme du Lycée Sabotsy Namehana

Figure 4: Plan global du Lycée Nanisana

Figure 5 : Triangle de Philippe Meirieu

Liste des annexes

Annexe I : Localisation du Lycée Sabotsy Namehana	1
Annexe II : Localisation du Lycée Nanisana	2
Annexe III : Résultats des enquêtes en Seconde LN	3
Annexe IV : Résultats des enquêtes en Seconde LSN	5
Annexe V : Résultats des enquêtes en Première LN	7
Annexe VI : Résultats des enquêtes en Première LSN	9
Annexe VII : Résultats des enquêtes en Terminale LN	11
Annexe VIII : Résultats des enquêtes en Terminale LSN.....	13
Annexe IX : Résultats des enquêtes auprès des professeurs LN.....	15
Annexe X : Résultats des enquêtes auprès des professeurs LSN	17
Annexe XI : Résultats des enquêtes auprès des professeurs	19
Annexe XII : Grille de Landsheere	21
Annexe XIII : Fiche d'entretien avec le proviseur du LSN	22
Annexe XIV : Résumé entretiens avec les professeurs des 2 lycées.....	23
Annexe XV : Objectifs du français au lycée.....	27
Annexe XVIII : Objectifs généraux de l'enseignement	31
Annexe XIX : 10 fiches d'observation de classe.....	33

Liste des abréviations

Aux : auxiliaire
C : Complément
C.A : Complément d'agent
C.C. ou C. Circ : Complément circonstantiel
CISCO : Circonscription Scolaire
COD : Complément d'Objet Direct
COI : Complément d'Objet Indirect
C.V. : Curriculum Vitae
D.D. : Discours Direct
D.I. : Discours Indirect
D.I.L. : Discours Indirect Libre
Dvp : développement
DS : Devoir surveillé
E : Elève
F : fille
fa : futur antérieur
F.B. + : feed-back positif
F.B. - : feed-back négatif
F° : fonction
G : garçon
LN : Lycée Nanisana
LSN : Lycée Sabotsy Namehana
Org° : Organisation
P : Professeur
P.I. : Proposition Indépendante
p.c : passé composé
p.q.p : plus que parfait
pers : Personne
plur : pluriel
p.s : passé simple
Q : question

R : réponse

R.C : réponse collective

S : stimulus

sing : singulier

T.E.C. : trace écrite sur cahier

T.E.T. : trace écrite au tableau

v.a : Voix active

v.p : Voix passive

TABLE DE MATIERES

INTRODUCTION GENERALE	1
PREMIERE PARTIE : GENERALITES SUR L'ANTICIPATION ET METHODOLOGIE GENERALE	
INTRODUCTION	3
CHAPITRE I - DEFINITIONS ET MANIFESTATIONS POSSIBLES DE L'ANTICIPATION	3
I.1 - ANTICIPATION.....	3
I.1.1 - Etymologie du mot « anticipation »	3
I.1.2 - Quelques définitions.....	3
I.1.2.1 - Préparation	3
I.1.2.2 - Perception.....	3
I.1.2.3 - Anticipation cognitive	4
I.1.2.4 - Prévision et imagination	4
I.1.2.5 - Vision	5
I.1.2.6 - Devancement.....	6
I.1.3 - MANIFESTATIONS POSSIBLES DE L'ANTICIPATION	
I.1.3.1 - Manifestations selon TAMISIER	6
I.1.3.2 - Manifestations selon EBBINGHAUS.....	6
I.1.3.3 - Manifestations selon Norbert LAFON	7
I.1.3.4 - Manifestations selon Norbert SILLAMY	7
I.1.3.5 - Manifestations selon César FLORES	8
Dérroulement	8
I.2 - BEHAVIORISME.....	10
I.2.1 – Définition	10
I.2.2 – Historique.....	11
I.2.3 – Environnement.....	11
I.2.4 – Habitudes.....	11
I.2.5 - Apports et limites du behaviorisme.....	11
I.3 - Procédé La Matinière (P.L.M).....	12
I.3.1 - Dérroulement du P.L.M.....	12
I.3.2 - Avantages et conditions d'efficacité.....	13
I.4 - Pédagogie Par Objectif (P.P.O).....	13
I.4.1 - Origine	13
I.4.2 – Définitions des notions.....	14
I.4.3 – Différentes étapes d'un enseignement basée sur la PPO....	15
I.4.4 – Lexique des principaux termes selon l'Harmattan 1994.....	15
I.4.5 – Intérêts de la PPO.....	16
I.4.6 – Limites de la PPO.....	16
I.5 - Evaluation	17
I.5.1. - Définition.....	17
I.5.2 - Utilisation de l'évaluation	17
I.5.3 - Buts d'évaluation	18
I.5.4 - Types d'évaluation pédagogique	18
I.5.4.1 - Evaluation formative	19
I.5.4.2 - Evaluation sommative.....	19
I.5.4.3 - Evaluation diagnostique	19
I.6 - Conditionnement	20

I.6.1 - Conditionnement opérant	20
I.6.2 - Conditionnement contiguïté	20
I.6.3 - Apprentissage par conditionnement	21
CONCLUSION	21
CHAPITRE II : MILIEUX D'ETUDE ET METHODOLOGIE GENERALE.....	22
II - 1 - Présentation des deux lycées	22
II.1.1 : LYCEE ANDRIANAMPOINIMERINA –	
SABOTSY NAMEHANA	23
II.1.1.1 - ASPECTS PHYSIQUES.....	23
• Historique et dénomination	23
• Infrastructure	23
• L'enceinte de l'école	24
II.1.1.2 - Communauté scolaire	25
II.1.1.2.1 - Personnel enseignant	25
• Personnel administratif	26
• F.R.A.M	26
• Elèves	26
II.1.2 - LYCEE DE NANISANA	27
II.1.2.1 - ASPECTS PHYSIQUES	27
• Historique	27
• Infrastructure	27
II.1.2.2 - COMMUNAUTE SCOLAIRE	28
• F.R.A.M	23
• Elèves	28
• Personnel enseignant.....	29
II.2 – Méthodologie générale	30
II.2.1 – Moyens d'investigation	30
II.2.1.1 – Observations de classe	31
II.2.1.2 – Fiches d'observation.....	31
II.2.1.3 - Questionnaires	31
• Questionnaires adressé aux élèves.....	31
• Questionnaires adressé aux professeurs.....	32
II.2.1.4 - Entretiens	32
II.2.1.5 –Documentation et information	32
II.2.1.6 – Objectifs de la matière par niveau	32
CONCLUSION	33
DEUXIEME PARTIE : RESULTATS – ANALYSES – INTERPRETATIONS	
INTRODUCTION	34
CHAPITRE III – RESULTATS, ANALYSES ET INTERPRETATIONS	
DES OBSERVATIONS DE CLASSE.....	34
III.1 - Quelques fiches d'observation	34
III.2 - Comportement des élèves	34
III.2.1. – Quelques exemples de classes observées.....	34
- Seconde I de Nanisana	34
- Seconde II de Nanisana	35
- Seconde V de Sabotsy Namehana	35
III.3 - Pratiques éducatives des professeurs	35

CHAPITRE IV - RESULTATS, ANALYSES ET INTERPRETATIONS	
DES ENQUETES	37
IV.1 – Analyses comparatives des secondes LN et LSN	37
IV.2 - Analyses comparatives des premières LN et LSN	46
IV.3 - Analyses comparatives des terminales LN et LSN.....	55
IV.4 – Analyses comparatives des réponses des professeurs LN et LSN.	61
IV.5 – Au niveau des professeurs et des élèves.....	69
CONCLUSION	75

TROISIEME PARTIE : PROPOSITIONS DE SOLUTIONS POUR FAVORISER LA CAPACITE D’ANTICIPATION DES ELEVES

INTRODUCTION	76
CHAPITRE V - SOLUTIONS PEDAGOGIQUES	76
V.1 - Suggestions aux élèves	76
V.1.1 - Gestion du temps d'apprentissage.....	76
V.1.2 - Gestion du temps de révision.....	76
V.1.3 - Amélioration de la méthode de travail	77
V.2 - Suggestions aux enseignants.....	78
V.2.1 - Méthode d'enseignement.....	78
- Cahier ou carnet de vocabulaire.....	78
- Méthode centrée sur l'élève.....	79
- Travail de groupe.....	81
- Brainstorming.....	81
- Amélioration des façons de poser des questions.....	81
- Amélioration des outils didactiques.....	82
- Elargissement de l'horizon culturel	82
V.2.2 - Préparation du cours : proposition de quelques fiches de préparation.....	82
V.2.2.1 - Première fiche de préparation.....	83
V.2.2.2 - Deuxième fiche de préparation.....	88
CHAPITRE VI - SOLUTIONS ADMINISTRATIVES.....	96
VI.1 - Suggestions de formations.....	96
VI.2 - Suggestions pour les chefs d'établissement.....	96
VI.3 - Suggestions au niveau du MENRES	96
VI.4 - Autres suggestions : suggestions aux parents.....	97
CONCLUSION	98

CONCLUSION GENERALE	99
Bibliographie	101
Annexes :	
Annexe I : Localisation du Lycée Sabotsy Namehana.....	1
Annexe II : Localisation du Lycée Nanisana.....	2
Annexe III : Résultats des enquêtes en Seconde LN.....	3
Annexe IV : Résultats des enquêtes en Seconde LSN.....	5
Annexe V : Résultats des enquêtes en Première LN.....	7
Annexe VI : Résultats des enquêtes en Première LSN.....	9
Annexe VII : Résultats des enquêtes en Terminale LN.....	11
Annexe VIII : Résultats des enquêtes en Terminale LSN.....	13

Annexe IX : Résultats des enquêtes auprès des professeurs LN.....	15
Annexe X : Résultats des enquêtes auprès des professeurs LSN.....	17
Annexe XI : Résultats des enquêtes auprès des professeurs	19
Annexe XII : Grille de Landsheere.....	21
Annexe XIII : Fiche d'entretien avec le proviseur du LSN.....	22
Annexe XIV : Résumé entretiens avec les professeurs des deux lycées.....	23
Annexe XV : Objectifs du français en Seconde.....	27
Annexe XVI : Objectifs du français en Première.....	28
Annexe XVII : Objectifs du français en Terminale.....	29
Annexe XVIII : Objectifs généraux de l'enseignement.....	31
Annexe XIX : 10 fiches d'observation de classe.....	33

INTRODUCTION GENERALE

Actuellement, bon nombre de professeurs se soucient de la recherche de nouvelles méthodes pour que les élèves puissent assimiler et comprendre la leçon. Le problème réside surtout dans l'adaptation des méthodes choisies en fonction des différents types de classe et d'élèves. Cette recherche ne s'arrêtera pas tant que la stratégie efficace ne soit pas trouvée. Les uns pensent que « c'est en faisant qu'on se forme » et les autres croient que les bonnes théories peuvent les guider vers une meilleure pratique éducative.

Le français en tant que langue d'enseignement, s'avère difficile à apprendre et à transmettre. Les professeurs ainsi que les élèves ont du mal à utiliser cette langue en classe. Pour ce faire, nous avons choisi de traiter le présent thème sur LA CAPACITE D'ANTICIPATION CHEZ LES ELEVES EN FRANÇAIS au sein des lycées Andrianampoinimerina Sabotsy Namehana et Nanisana. Deux lycées publics d'Antananarivo, l'un suburbain et l'autre urbain, deux cas intéressants pour une analyse comparative, sont à étudier et à exploiter dans ce mémoire de fin d'étude. Tout cela nous a conduits à nous demander dans quelles mesures les pratiques pédagogiques dans les lycées favorisent-elles la capacité d'anticipation des élèves en français.

Nous partons ainsi de l'idée que la capacité d'anticipation des élèves dépend de la nature des exercices donnés, surtout au niveau des questions, des consignes et des objectifs. Autrement dit, si les élèves n'ont pas assez de capacité d'anticipation, cela est dû à l'insuffisance d'entraînement et aux maladroites des enseignants à poser des questions. Ou bien, c'est la matière «français » même qui est difficile à anticiper du fait de la faiblesse des élèves en langue.

Enfin, les réalités existantes dans les lycées ne permettent pas d'épanouir les élèves sur ces plans : matériels insuffisants (manuels, laboratoire de langue, livres, magazines...), faible niveau des élèves, programme scolaire. Les méthodes ou les techniques pédagogiques, psychologiques et didactiques des professeurs ne permettent pas vraiment d'anticiper les activités telles que les exercices, les leçons de grammaire, l'acquisition des éléments sémantico-lexicaux. En plus, la défaillance du système éducatif malgache ne permet pas aux enseignants de stimuler la capacité d'anticipation des élèves.

Les résultats des observations de classes, des enquêtes, de la collecte d'informations, complétés par les études bibliographiques que nous avons effectuées et mis en rapport avec le programme scolaire constituent notre approche méthodologique générale pour une meilleure appréciation du phénomène d'anticipation chez les élèves.

Ce mémoire comporte trois parties principales. Si la première traite du cadre général théorique et présente l'approche méthodologique générale du mémoire, en revanche la deuxième porte essentiellement sur l'analyse et l'interprétation des résultats. Enfin, la troisième contient nos suggestions pour essayer d'améliorer la capacité d'anticipation des élèves pour une meilleure pratique éducative, compte tenu des deux parties précédentes.

PREMIERE PARTIE :

CADRE GENERAL ET THEORIQUE

DE

L'ANTICIPATION

Dans cette première partie théorique, nous centrons le sujet sur l'« anticipation ». Elle présente les définitions du terme et ses manifestations possibles. C'est après qu'est présentée la méthodologie générale sur les outils ainsi que les milieux d'étude.

CHAPITRE I – DEFINITIONS ET MANIFESTATIONS POSSIBLES DE L'ANTICIPATION

INTRODUCTION

Les théories qui se rapportent au thème occupent la plus grande partie de ce chapitre, informent sur quelques définitions et manifestations possibles. Six notions fondamentales jugées interdépendantes expliquent ce thème.

I.1 - ANTICIPATION

I.1.1 - Etymologie du mot « anticipation » :

Prenons d'abord la définition du dictionnaire étymologique de la langue française : « Anticipation vient du mot "anticipare", un terme né dans l'année 1437, emprunté du latin "anticipare" qui veut dire "prendre d'avance" ou "prévenir", de "ante" avant et "capere" prendre. »¹

Selon ROBERT LAFON le verbe latin "anticipare" signifie « prendre d'avance » ou « être en avance ». Il a gardé le sens de « devancer » jusqu'au XVII^e siècle »². En bref, c'est un mot d'origine latin comme la plupart du vocabulaire français.

I.1.2 - Quelques définitions :

I.1.2.1 - Préparation : Selon Jean-Christophe TAMISIER "anticipation" signifie « toute conduite qui manifeste une préparation spécifique à un événement futur ou une prévision consciente. »³

Il s'agit donc d'une conception d'un projet qui a besoin d'un temps bien défini pour son accomplissement. Rien ne vient par hasard, tout est préparé à l'avance.

I.1.2.2 - Perception : D'après lui, « en perception, l'anticipation est attestée par l'adoption d'une position corporelle, locale ou générale, dans la direction d'un événement ou d'un stimulus, avant que celui-ci ne se produise⁴.

¹ BLOCH O., VON WARTBURG W., Dictionnaire étymologique de la langue française, Paris, PUF, 8^e édition (1^{ère} en 1932), p. 28

² LAFON R., Vocabulaire de psychopédagogie et de psychiatrie de l'enfant, Paris, PUF, 1991, p. 74

³ TAMISIER J.C., Grand dictionnaire Larousse de Psychologie, Paris, Larousse – Bordas, 1991, p. 62

⁴ Ibid p.62

Dans ce cas, l'anticipation prend le sens d'un réflexe inné commandé par un stimulus, ce réflexe étant le résultat prévu ou bien la réponse stimulée avant que le stimulus ne fonctionne.

Il y a des « conduites perceptives d'anticipation » quand l'organe fonctionne bien ou quand celui-ci est sensible. Chez l'homme, elles se mettent en place « après la naissance, autour du troisième mois. »

I.1.2.3 - Anticipation cognitive :

"L'anticipation cognitive", toujours d'après le même auteur TAMISIER¹, « permet de comprendre les systèmes de transformation », c'est-à-dire qu'elle aide la mémoire visuelle à discerner les positions initiales des positions finales des objets. On dit qu'elle est « figurale » dans le cas où elle est faite d'images mentales préfigurant. L'ordre des images est imprégné dans la mémoire et on l'enregistre au fur et à mesure qu'on regarde.

Prenons comme exemple « l'anticipation cognitive » des enfants de la classe maternelle. Pour les tester sur ce point on leur demande de remettre les objets en désordre à leurs positions initiales.

Dans d'autres cas, l'anticipation cognitive peut aussi se passer d'images. Elle peut résulter de mises en relation notionnelles d'un raisonnement de type opératoire concret ou hypothétique. Ces résultats sont des différentes sortes d'opérations mentales, sans relation avec la réalité. On peut dire qu'ils affectent le sens d'observation, la capacité à raisonner ainsi que l'intelligence pour pouvoir mener à bien son hypothèse.

I.1.2.4 - Prévision et imagination :

Selon Le Petit Larousse² grand format « anticipation » signifie action de prévoir, d'imaginer des situations, des événements futurs ». L'anticipation prend le sens de vigilance et d'attention préalable. Il n'y a aucune action spontanée puisque tout est calculé et réfléchi d'avance. On peut la définir comme un projet à long terme. Le même dictionnaire la définit toujours sous la perspective de « faire exécuter avant la date prévue ou fixée, disposer de quelque chose qui n'existe pas encore, entamer à l'avance, prévoir, supposer ce qui va arriver ».

¹ Op. cit p. 62

² Le Petit Larousse Grand format, Italie, Larousse – VUEF, juillet 2003, p. 71

On a parlé de projet d'une part mais d'autre part, il s'agit d'une action, d'une exécution avant terme d'un projet quelconque. Contrairement à la première idée de projet futur, la deuxième est l'application lointaine d'un projet.

Sur le plan psychologique, l'homme peut imaginer son avenir « à partir d'éléments tirés de sa situation actuelle et des expériences du passé ». L'adoption d'un comportement dépend du vécu. Personne n'arrive à refaire la même erreur sans tirer des conclusions ou bien une résolution à partir de « ces expériences ». En revanche, l'homme imagine aussi son avenir « en fonction de ses désirs et de ses craintes. »¹ Suite à l'expérience du passé deux facteurs psychologiques conduisent aussi à anticiper « désirs » et « craintes ». Dans ce cas, le premier prend le sens d'aspirations et le second de préventions. Par exemple quand les élèves choisissent leur série ou leur carrière, ils ont d'abord pensé à leurs besoins en fonction de leurs désirs de s'épanouir sur tous les plans (spirituel, physique, moral). Tout cela repose évidemment sur les craintes.

Une autre définition de Paul ROBERT² est aussi intéressante dans le Petit ROBERT Grand format. Pour lui, l'anticipation c'est « le mouvement de la pensée qui imagine ou vit d'avance un événement », a comme synonyme « prévision » et « prospection ». L'action ne se manifeste pas à l'extérieur, elle est interne. Il s'agit d'une idée enfouie dans l'esprit. Elle a à peu près le sens de « imagination », comme en quelque sorte une réalité anticipée ou vécu à l'avance dans l'imagination.

Si l'on raisonne a contrario, elle a comme antonyme « différer, retarder et revenir sur ». Ce qui explique la raison de l'anticipation vue comme une valeur appréciable. On dit qu'« un homme averti en vaut deux ». On entend par avertissement des actes d'anticipation.

Pour cet auteur, ce mot se résume en « prévision, prospective et imagination ».

I.1.2.5 - Vision :

Victor HUGO a aussi employé le terme « anticipation » dans le sens de « l'imagination ». Le Grand Larousse encyclopédique³ a emprunté cette citation

¹ SILLAMY N., Dictionnaire usuel de Psychologie, Paris, Bordas, 1993, p. 41

² ROBERT P., Le Petit Robert Grand format, Paris, dictionnaire Le Robert, 1993 (1^{ère} en 1967 par SNL le Robert), p. 91

³ Le Grand Larousse Encyclopédique, Vol I, France, Librairie Larousse, 1982, p. 530

quand il a parlé de l'enfance : « Ces anticipations sur le ciel ne sont possibles qu'à l'enfance », c'est-à-dire qu'on vit d'avance ce qui n'arrivera que plus tard.

I.1.2. 6 - Devancement :

La dernière définition du mot « anticipation » c'est « une action de devancer », présenté également par Norbert SILLAMY¹, deuxième version 2003. Il s'agit « d'un mouvement de la pensée, une action déterminée qui peut être exécutée avant l'apparition du signal attendu. »

Par exemple, on rencontre ce genre de phénomène en lecture musicale ; pendant le déchiffrement d'une partition, le lecteur « devine » la suite des notes avec les accords correspondants.

I.1.3 - MANIFESTATIONS POSSIBLES DE L'ANTICIPATION :

Il existe différentes formes de manifestations selon certains cas et selon l'expérience de chaque auteur.

I.1.3.1 - Manifestations selon TAMISIER² :

Le mécanisme de l'anticipation, pour TAMISIER, se manifeste par la relation existant entre le présent et le futur. Il s'agit de « créer un lien cohérent entre le présent et le futur ». Par cette relation, le sujet arrive à favoriser l'« adaptation au milieu par la coordination des actions et la connaissance ». Il a effectivement adopté des « conduites d'anticipation ».

L'animal et l'homme arrivent à obtenir « des réactions anticipantes à une stimulation ». Ces réactions, avant de paraître ont déjà subi des tests de « signal ». Ainsi le signal sert de stimulus et le comportement acquis est la conduite d'anticipation.

On observe « des temps de réactions très brefs, distincts du temps de réaction à la stimulation elle-même ».

La réaction est dite « seconde » puisqu'elle se manifeste après une préparation motrice. Sans préparation préalable ou sans signal, les conduites d'anticipation n'ont pas lieu.

I. 1.3.2 - Manifestations selon EBBINGHAUS³ :

En anglais, sa méthode est appelée « Method of anticipation ». Autrement dit, il a fait une expérimentation sur la « méthode d'anticipation ». Dans

¹ SILLAMY N., Dictionnaire usuel de Psychologie,

² TAMISIER J-C, op. cit, p. 62

³ Op. cit, p. 62

cette expérience traditionnelle, il a étudié le mécanisme de la « mémoire par cœur ». Cela fonctionne par des répétitions par mémorisation d'éléments ce qui va suivre. Dès qu'on montre le stimulus, le sujet anticipe l'élément suivant. En revanche, on note une autre appellation de cette méthode qui est « la méthode de soufflage ». L'expérimentateur l'a utilisé avec des listes entières et cela a marché. Dans ce cas, le « phénomène de mémoire » est réduit à des anticipations simples. Notons bien qu'elle est beaucoup moins utilisée aujourd'hui.

I.1.3.3 - Manifestations selon Norbert LAFON¹ :

L'anticipation a été observée à partir de l'expérience du passé. La « mémoire » la conserve et cette dernière l'utilise en fonction des « besoins , intérêts ou désirs ».

La relation entre ces éléments favorise une anticipation pour permettre « d'agir, de connaître ou de créer ». On note cette expérience dans le domaine sanitaire « mieux vaut prévenir que guérir ». On évitera beaucoup de dégâts par la connaissance de certains faits existants jadis.

L'anticipation est impliquée par « toutes les fonctions mentales », cela à des « degrés divers ». Elle demande toujours des explications au niveau éléments psychologiques. En outre, elle « n'est plus souvent vécu par la conscience que de manière obscure. » On ne peut pas vraiment exclure le facteur « conscience » parce que tout est spontané dans le domaine de l'expérience sur l'anticipation. « Action intentionnelle, connaissance, création » sont des formes claires attendues, contrairement à la « manière obscure » ci-dessus.

I.1.3.4 - Manifestations selon Norbert SILLAMY² :

L'anticipation renferme toujours l'idée de « projet », et qui dit projet sous-entend « recherche, création » et « hypothèse ».

Dans la création artistique, par exemple, le potier qui façonne sa glaise sait comment apparaîtra l'objet auquel il travaille. Une bonne anticipation favorise un bon résultat. Concevoir un projet signifie anticiper. Mais on voit bien que cela ne mène nul part sans la réalisation et le résultat en sera la preuve.

Les expériences de John LILLY, Henri PIERON et METALNIKOV ont trouvé que la « réaction d'anticipation » existe dans le règne animal. Dans

¹ LAFON R., op. cit., p. 74

² SILLAMY N., 1983, op. cit., p. 41

l'expérimentation, cette réaction s'observe dans les « épreuves de mesure de temps de réaction ou dans les situations de conditionnement, lorsque la réponse précède de quelques millisecondes le stimulus. » On voit que l'anticipation se trouve être le centre d'intérêt de tout être vivant. Même les petits et les grands animaux possèdent cette faculté, tels que « les dauphins, les coelentérés : anémone de mer et méduse, les protozoaires¹ » et « les invertébrés inférieurs »².

I.1.3.5 - Manifestations selon César FLORES³ :

Déroulement

Il s'agit d'une expérience sur l'autocorrection. Elle se déroule comme suit : le sujet répond à chaque élément « en anticipant », c'est-à-dire avant l'apparition de l'élément suivant. On note les éléments a, b, c, ..., jusqu'à n de la série, et on les fait apparaître successivement toujours dans le même ordre. Toute cette opération se déroule à plusieurs reprises. C'est un exercice qui permet de « vérifier l'exactitude de la réponse et éventuellement de se corriger ». Le principe de notation est assez sévère car « la note de rappel est égale au nombre de réponses correctes obtenues ». Une réponse fautive sera sanctionnée par un zéro. Cela fonctionne quand on donne « un laps de temps donné » avant de répondre.

La deuxième courbe de « reconstruction », elle descend successivement pour que la forme soit légèrement oblique. Elle débute entre 95 % et 90 % pour descendre jusqu'à 75 % au bout de 4 heures. Enfin, elle baisse à 65 % après deux jours. Cette descente par rapport à la première explique que la reconstruction est un peu plus difficile. On constate que le sujet a du mal à reconstruire au fur et à mesure que le temps passe.

La troisième courbe est celle du « ré apprentissage ». Elle est presque horizontale. Au début, elle est descendante : débute à 80 %, baisse jusqu'à 65 % au bout d'une heure et 55 % après 4 heures. Elle reste stable pendant 3 jours. On remarque que le sujet réapprend facilement au lieu de reconstruire.

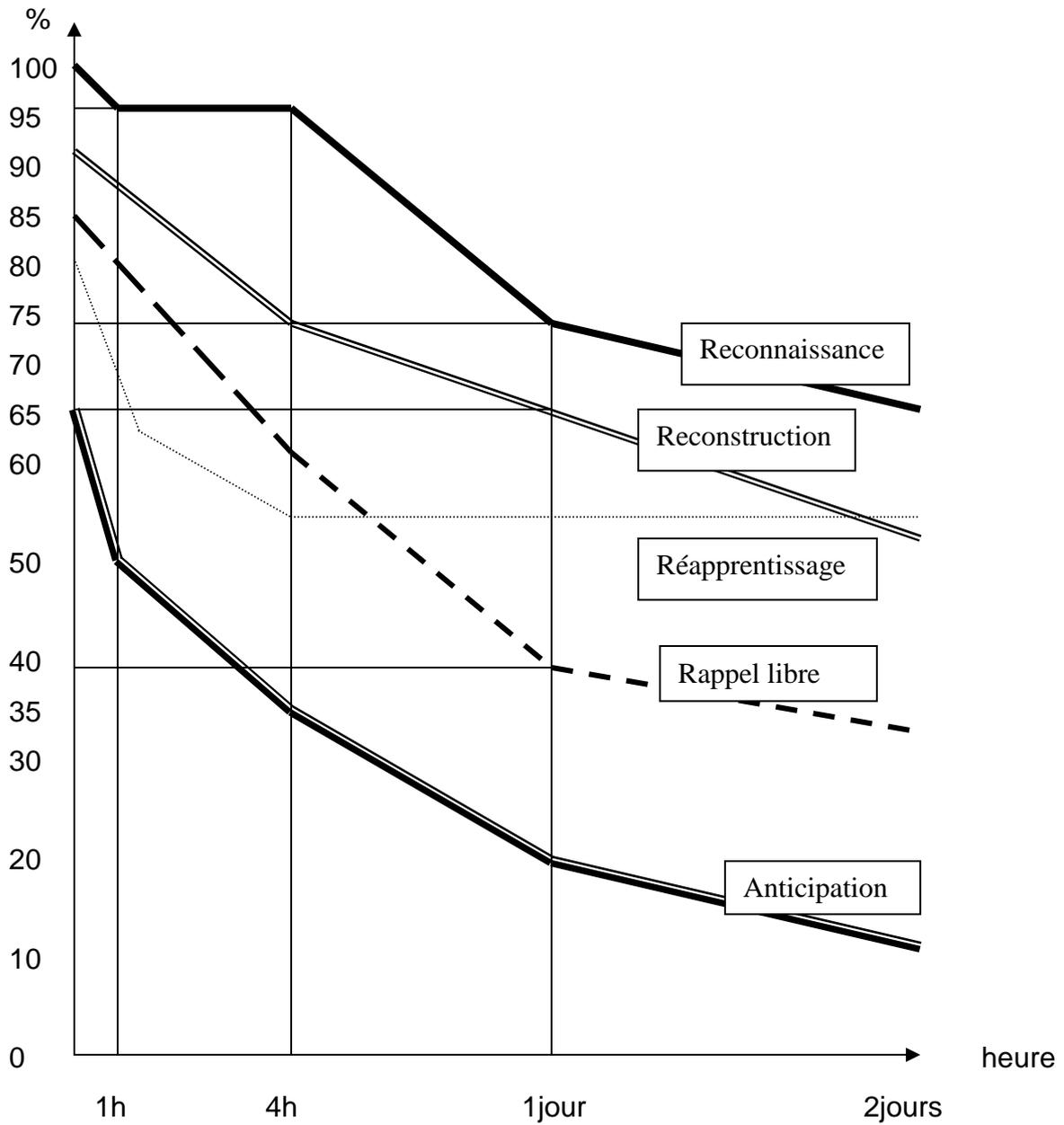
La quatrième courbe commence à 85 % et descend brusquement jusqu'à 40 % après une journée. Elle se termine par 35 % à la fin de la journée d'expérience.

¹ SILLAMY N., op. cit , p. 41

² SILLAMY N., 2003, op. cit , p. 24

³ FLORES C., La Mémoire, Paris, PUF , 6^e édition 1992 (1^{ère} en 1972), p. 21

Figure 1 – Evolution temporelle de différentes conduites mnémoniques d'après LUH¹



Source : FLORES C., La Mémoire, p. 21

¹ FLORES C., op. cit., p. 21

On note que la descente brusque de la courbe signifie que le sujet a du mal à mémoriser au lieu de reconnaître, reconstruire et réapprendre.

La cinquième courbe d'anticipation connaît une chute libre puisqu'elle débute à 65 % et descend à 50 % en une heure, 30 % en heures et 20 % en une journée, enfin atteint 10 % en 2 jours. Ceci explique la difficulté du sujet à anticiper. Cette faculté existe chez l'homme mais en faible quantité. On peut l'expliquer malgré tout.

Pour conclure la courbe, elle définit les difficultés du sujet à retenir ou à mémoriser en fonction de quatre facultés : la reconnaissance, le ré apprentissage, le rappel libre et l'anticipation, ceci dans l'ordre respectif de la mémorisation.

On notera que toutes les courbes sont descendantes sauf une : la courbe de ré apprentissage. On peut dire qu'elle est stable parce que cette faculté de « ré apprentissage » est basée sur la répétition ; plus on répète, plus on arrive à mémoriser et on apprend facilement. Quant à la cinquième courbe, on note que la faculté d'adaptation est difficile à acquérir. L'exercice de mémorisation ne permet pas vraiment de d'anticiper puisqu'au bout de deux jours la courbe descend jusqu'à 10%.

I. 2 - BEHAVIORISME :

I.2.1 - Définition :

D'après le dictionnaire de pédagogie, behaviorisme signifie « littéralement, science du comportement ». Pour un behavioriste, le comportement est « l'ensemble des réactions adaptatives objectivement observables, provenant du milieu dans lequel il vit »¹. « Le behaviorisme est compris comme une science concrète, pratique, qui cherche moins à expliquer qu'à prévoir. »

I.2.2 - Historique :

« Théorie psychologique qui a connu un son développement au début du XX^e siècle et dont on situe généralement l'origine dans les travaux du psychologue américain John WATSON. Il fonde sa théorie sur la relation stimulus-réponse et sur la notion d'adaptation. En fait, dès le milieu du XIX^e siècle, le philosophe français Théodule RIBOT a préparé le behaviorisme en se livrant à des recherches sur la psychologie expérimentale et en publiant des comptes-rendus de travaux qui s'inscrivent en rupture avec la psychologie subjective et

¹ ARENILLA L., GOSSOT B., ROLLAND M-C., ROUSSEL M-P., Dictionnaire de pédagogie, Paris, Bordas / HER, 2000, p.22 (288 pages)

introspective du XVIII^e siècle et du début de XIX^e siècle. Cependant, c'est Henri Piéron qui, dans sa leçon inaugurale à l'Institut des hautes études en 1908, introduit le premier la notion de comportement.

I.2.3 - Environnement :

« Celui-ci est envisagé comme un processus mécanique dans lequel le répertoire de l'apprenant est déterminé par les renforcements rencontrés dans l'environnement. »¹

L'environnement joue un rôle important dans le développement du processus mécanique. Les comportements de l'individu sont dus au facteur externe qu'on a cité ci-dessus : l'environnement. Tout ce qui se passe autour de chacun ne peut pas être ignoré.

I.2.4 - Habitudes :

« Les bonnes réponses sont récompensées et reproduites, les mauvaises réponses sont punies et abandonnées. »²

La motivation favorise l'acquisition d'une habitude. Ici on rencontre une expérience qui aboutit à ses fins. Le fait que « les bonnes réponses sont reproduites » aussi montre la réussite au niveau du choix des stimuli.

« Un tel processus constituerait une forme élémentaire d'apprentissage dont le champ d'application concernerait aussi le développement des habitudes ou les phénomènes comportementaux en rapport avec les émotions que les apprentissages complexes. »³

L'apprentissage se base sur l'acquisition d'habitudes. On dit que « l'habitude est une seconde nature » et cette nature restera à jamais si chacun l'entretient.

Par exemple : L'apprentissage de la propreté chez l'enfant exige une motivation avant d'être acquis.

I.2.5 - Apports et limites du béhaviorisme :

« Le schéma $S \rightarrow R$ a permis de faire des progrès incontestables dans la connaissance des lois fonctionnelles élémentaires régissant les apprentissages simples. Mais il constitue une réduction de la réalité psychologique. »⁴ Autrement

¹ Op. cit. , p. 12

² Op. cit. , p. 12

³ Op. cit. , p. 12

⁴ Op. cit. , p. 12

dit, le béhaviorisme ne peut pas comprendre toute la réalité psychologique. Il ne fait que la globaliser. Seules les lois fonctionnelles élémentaires le régissent.

« Le béhaviorisme ne permet pas de rendre compte des apprentissages complexes, telle que l'acquisition du langage. Il s'interdit de constituer une véritable psychologie de la compétence pour s'en tenir à une psychologie de la performance. »¹

« Le béhaviorisme met l'accent sur la dimension quantitative des savoirs. D'où le morcellement des contenus et des tâches d'apprentissage ainsi que la hiérarchisation des connaissances à acquérir dans un ordre linéaire et cumulatif, souvent sans vue d'ensemble. Cette conception présente au moins deux inconvénients :

- D'une part, elle s'avère peu propice à la constitution de savoirs généraux et rend difficiles leur intégration et leur récupération en mémoire.
- D'autre part, elle néglige les conditions dans lesquelles les acquisitions sont réalisées. »²

I.3 - Procédé La Martinière (P.L.M.)

Cette méthode est fréquemment utilisée dans les classes primaires. Elle est très efficace dans l'exploitation de la capacité d'anticipation des élèves qui doivent réfléchir rapidement, chercher la réponse spontanément et trouver la bonne dans un temps bien déterminé.

I.3.1 - Déroulement du P.L.M. :

<u>Professeur</u>	<u>Elèves</u>
- tape le tableau une fois	- lèvent la main qui tient la craie
- donne les cosignes et la question	-réfléchissent vite en anticipant la réponse
- tape le tableau une seconde fois	- écrivent la réponse sur l'ardoise
- tape le tableau une dernière fois	- lèvent l'ardoise (sous forme de gradin)

Le maître placé face à la classe peut contrôler d'un seul coup d'œil les réponses.

I.3.2 - Avantages et conditions d'efficacité :

« Ce procédé est irremplaçable pour le contrôle de l'orthographe, la vérification de la connaissance des tables à tous les niveaux, les exercices de

¹ Op. cit. , p. 12

² Op. cit. , p. 12

calcul mental, la vérification des connaissances historiques (dates – faits), géographiques (chiffres...). »¹

I.4 - Pédagogie Par Objectif (P.P.O.)

I.4.1 - Origine² : La pédagogie par objectifs trouve son origine dans le contexte théorique du béhaviorisme. Cette conception rejette la référence à la conscience, elle postule qu'il faut se centrer sur les comportements observables et mesurables que l'apprentissage permet et que l'on peut produire n'importe quel apprentissage à d'utiliser les techniques adéquates. L'idée est de proposer une organisation rationnelle de l'éducation. Celle-ci doit adapter l'homme aux besoins et valeurs et valeurs de la société et les traduire en objectifs. Il faut une formulation claire des objectifs pour pouvoir les évaluer, donc pour contrôler l'enseignement. Les objectifs doivent être définis en terme de comportements attendus, en terme de réactions externes à la conscience. Les formulations renvoient à des activités perçues du point de vue de l'élève et non selon le projet de l'enseignant. La formation est d'autant plus efficace si l'on nomme le résultat attendu, si l'on dit ce qu'on attend exactement qu l'apprenant fasse à l'issue de la formation, dans des termes précis et sous forme de comportements observables.

I.4.2 – Définition des notions :

Outre la notion de comportement observable, la PPO s'articule autour de deux notions principales : l'objectif général et l'objectif spécifique.

Selon les auteurs comme Hameline³ :

L'*objectif général* est un énoncé d'intentions pédagogiques décrivant en termes de capacités de l'apprenant l'un des résultats escomptés d'une séquence d'apprentissage.

L'*objectif spécifique* ou *opérationnel* est issu de la démultiplication d'un objectif général en autant d'énoncés nécessaires pour que 4 exigences opérationnelles soient satisfaites :

- décrire de façon univoque le contenu de l'intention pédagogique ;

¹ IPAM, Guide du maître, France, Collection EDICEF, 1998, p. 672

² LEIF J., Vocabulaire pédagogique et critique de la pédagogie et des Sciences de l'Education, Paris, édition DELGRAVE, 196 pages

³ HAMELINE D., Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue, Collection pédagogique, Paris, E S F, 10^e édition, 200 pages

- décrire une activité de l'apprenant identifiable par un comportement observable ;
- mentionner les conditions dans lesquelles le comportement souhaité doit se manifester ;
- indiquer à quel niveau doit se situer l'activité terminale de l'apprenant et quels critères serviront à évaluer le résultat.

L'*objectif pédagogique* exprime le résultat visible qu'un apprenant doit atteindre, ce qu'il sera capable de faire au terme de l'apprentissage. Il a comme objectif l'effet attendu et le rend concret et observable. C'est pourquoi il est libellé avec des verbes d'action et qu'il privilégie les faits.

Intention et objectif sont deux notions complémentaires, l'objectif matérialise l'intention, l'intention donne un sens à l'objectif qui a besoin d'être mis en perspective dans une vision globale à moyen ou long terme.

1 - Il s'agit tout d'abord d'évaluer où en sont les élèves par rapport aux notions ou aux capacités que l'on se propose de faire acquérir : un inventaire de des « préalables » sera donc opéré (on parle encore de « pré-requis », pour utiliser un terme emprunté au langage de l'enseignement programmé).

2 – Les objectifs de l'apprentissage ou de la formation seront alors formulés et leur cohérence avec les buts et les finalités sera étudiée.

3 – Les méthodes, les techniques, les procédures d'apprentissage seront prévus, en relation avec les contenus (qui dépendent de la ou des disciplines d'enseignement).

4 – Puis ce sera la séquence d'apprentissage proprement dite, dont la durée sera variable.

5 – Les acquisitions seront évaluées, au terme de l'apprentissage, au moyen d'une épreuve où les élèves seront amenés à produire un comportement qui signifiera l'obtention de l'objectif, selon des critères précisément déterminés.

6 – Le feed-back ou retour d'information à l'élève ou à l'enseignant sera alors possible.

On voit ainsi sur quoi porte la novation par rapport aux procédures habituelles de fixation des objectifs ; ces dernières demeurent le plus souvent au niveau d'intentions pédagogiques (« on cherchera à faire parler les enfants, à les motiver, à les faire s'exprimer... ») et ne prévoient guère de vérification rigoureuse des résultats de l'apprentissage.

I.4.3 – Différentes étapes d'un enseignement basé sur la P.P.O.¹

L'apprentissage doit permettre à l'élève d'atteindre progressivement les objectifs, à condition que ces objectifs soient clairement définis et qu'ils soient opérationnels. Il faut aussi donner un sens au travail scolaire. Pour ce faire, l'enseignement fait appel à l'expérience personnelle de l'apprenant. D'abord en plaçant l'apprentissage par rapport à une situation déjà rencontrée, ou par rapport à un problème que l'apprenant peut imaginer ou qu'il peut anticiper.

Ensuite il peut revêtir une forme « fonctionnel », c'est-à-dire que les problèmes rencontrés mettent en jeu des questions plus personnelles.

Enfin, il peut se référer à des pratiques scolaires ou extra scolaires, lors d'un exercice ou d'une situation familiale ou sociale.

Dans ces trois cas, l'anticipation contribue à l'acquisition de savoirs nouveaux.

I. 4. 4 – Lexique des principaux termes d'après l'Harmattan 1994

En dehors des termes que nous venons de développer, voici quelques-uns qui sont très utilisés dans le contexte de la pédagogie par objectifs :

Finalité :

Une finalité est une affirmation de principe à travers laquelle une société (ou un groupe social) identifie et véhicule ses valeurs. Elle fournit des lignes directrices à un système éducatif.

But ou intention pédagogique :

Un but (ou intention pédagogique) est un énoncé définissant d'une manière générale les intentions poursuivies par une institution, un groupe ou un individu (formateur) à travers un programme ou une action déterminée de formation. Le but introduit dans le projet pédagogique la notion de résultat attendu.

Référentiel :

Un référentiel définit les compétences attendues pour obtenir un diplôme (référentiel diplôme) ou pour exercer un métier. Il fait l'inventaire des capacités requises pour le métier. Le référentiel diplôme définit les objectifs de formation.

¹ BLOOM DB.S., Taxonomie des objectifs pédagogiques, Montréal, Education Nouvelle, 1969

Compétence :

Une compétence est une aptitude à réaliser une action dans des conditions observables, selon des exigences définies.

Capacité :

Manifestation d'aptitudes acquises dans un ou plusieurs domaines. Elle n'est pas mesurable en tant que telle, mais induit les compétences qui, elles, sont évaluables.

Capacité transversale :

Aptitude commune aux différents domaines, exemple : s'approprier un message, s'informer.

Taxonomie :

Elle vient des racines terminologiques grecques (taxos : type, et nomos : nom). En pédagogie appliquée, la taxonomie signifie la systématisation de l'enseignement et de l'apprentissage. Dans le contexte de la pédagogie par objectifs, nombreux sont les chercheurs qui ont contribué à l'amélioration de l'enseignement et plus précisément, à la systématisation de l'enseignement et de l'apprentissage ; ils ont rendu plus concret, plus objectif la transmission, l'évaluation et le suivi des élèves.

I - 4 - 5 - Intérêts de la PPO¹

L'organisation de l'enseignement est basée sur des objectifs et des buts terminaux et les objectifs intermédiaires indiquent les résultats à atteindre à chaque étape de l'enseignement. La PPO consiste à formuler en des termes évoquant des comportements observables et mesurables. Elle apporte de l'aide aux enseignants comme : l'organisation et la planification du cours avec les différentes étapes, le choix des démarches et des supports adaptés à l'enseignement, la motivation des élèves et l'évaluation efficace de l'enseignement et des résultats de la classe.

I.4.6- Limites de la PPO

Comme toute méthode, la PPO a ses limites ; l'utilisation d'une liste d'objectifs opérationnels rend l'enseignement plutôt centré sur le contenu des savoirs et savoir-faire à acquérir.

¹ MAGER R. F. , Comment définir les objectifs pédagogiques, Paris, 1990 (1^{ère} en 1975), Bordas, p. VIII

Mager disait : « Avant d'établir vos programmes d'enseignement, avant de déterminer la méthode ou le matériel à utiliser, il est important de pouvoir exprimer clairement le but que vous voulez atteindre »¹.

« L'enseignement n'est efficace que dans la mesure où il atteint un objectif primordial : il doit faire évoluer l'étudiant dans le sens souhaité. »²

Une fois que l'enseignant a décidé de transmettre une technique ou un savoir à ses élèves, il lui faut nécessairement prendre un certain nombre de mesure s'il veut réussir. Il doit d'abord s'assurer que : premièrement, le sujet enseigné répond bien à un besoin réel, deuxièmement, les étudiants n'ont pas encore connaissance de ce qu'il se propose d'enseigner.

Il doit ensuite fixer les buts qu'il entend atteindre à la fin de son cours.

Enfin, ayant fait choix d'une méthode, évaluer les progrès de l'étudiant en fonction des objectifs retenus au départ.

I.5 - Evaluation :

I.5.1 - Définition :

D'après Larousse « évaluer » signifie « déterminer la valeur, le prix et l'importance de ... ». Dans le cadre de l'enseignement, le terme évaluer se rattache à d'autres verbes comme : « vérifier », « estimer », « situer », « juger », « représenter par un nombre le degré de réussite d'une production scolaire en fonction des critères variant selon les exercices et le niveau de la classe », « déterminer « le niveau d'une production, « donner un avis » qui concerne la valeur d'un travail.

En bref, l'évaluation pédagogique est une approche quantitative qui a pour objet d'apprécier la différence, grâce aux critères de réussite.

Selon Cardinet, l'évaluation est « une démarche d'observation des effets de l'enseignement, visant à guider des décisions nécessaires au bon fonctionnement de l'école »³

I.5.2- L'utilisation de l'évaluation

« L'évaluation ne se limite pas à la présentation d'un constat ». Elle facilite « les analyse comparées, permet de comprendre la diversité des situations et

¹ Op. cit., p. VIII

² Op. cit., p. 2

³ CARDINET J., Evaluation scolaire et mesure, Bruxelles, De Boeck, 1988

prodigue aux acteurs des données génératrices de modification dans leur action »¹.

I - 5 - 3 - Buts de l'évaluation :

Les quatre buts de l'évaluation pédagogiques sont :

- « l'amélioration des décisions relatives à l'apprentissage de chacun des élèves,
- l'information de l'élève sur sa progression,
- l'octroi des certificats nécessaires,
- l'amélioration de l'enseignement. »²

Le premier et le dernier but demandent une évaluation formative ; il s'agit d'apporter une information utile à l'adaptation des activités d'apprentissage. Le second et le troisième but appellent une évaluation sommative. L'intention est de totaliser les apprentissages réalisés dans une optique de contrôle social.

Ces buts principaux de l'évaluation pédagogique peuvent être résumés à l'aide du tableau suivant :

Tableau n°1 : Les buts principaux de l'évaluation

	EVALUATION	FORMATIVE	SOMMATIVE
AU SERVICE DE	L'individu (L'enfant et parents)	Individualiser l'enseignement (Instrument d'observation)	Informar des progrès en classe (bulletins périodiques)
	La société (contrôles scolaires et professionnels)	Surveiller l'enseignement (épreuves communes, enquêtes, recherches...)	Certifier les acquisitions (examen, diplôme)

Source : CARDINET J., Evaluation scolaire

I.5.4 - Les types d'évaluation pédagogique

Il existe trois types d'évaluation :

- l'évaluation formative,
- l'évaluation sommative.
- l'évaluation diagnostique

I.5.4.1- L'évaluation formative

G. Nunziati utilise le terme « évaluation formatrice »³; il priorise l'auto-évaluation de l'élève. La régulation la plus efficace est celle qui est faite par celui

¹ CARDINET J., Evaluation scolaire et mesure, Bruxelles, De Boeck, 1988

² Ibid.

³ AUBEGNY J., sous dir. De, L'évaluation, Cahiers pédagogiques, 1991,

qui apprend. On note une différence entre la logique de l'enseignant et celle de l'apprenant. L'auto-évaluation en classe nécessite une communication explicite des critères d'évaluation à l'élève. Les fichiers auto-correctifs de Freinet par exemple, favorisent la pratique de l'auto-évaluation. L'élève peut prendre conscience de ce qu'il doit faire ou apprendre à faire, localiser ou analyser ses erreurs.

La P.P.O se rattache à l'évaluation formative car la progression pédagogique repose sur la décomposition de programme en objectifs opérationnels qui constituent le support de l'évaluation formative.

1.5.4.2 - L'évaluation sommative

« L'évaluation sommative est l'instrument utilisé par l'école pour classer, sélectionner ou certifier. Cette forme d'évaluation a une prétention d'objectivité que cherche à traduire l'usage des notes chiffrées ».¹

Tableau n°2 : Les types d'évaluation pédagogique³

Avant l'action de formation	Pendant l'action de formation	Après l'action de formation
Evaluation : -diagnostique -pronostique -prédictive	Evaluation : - formative - progressive	Evaluation : - sommative - terminale
Fonction : -orienter - adapter	Fonction : -réguler -faciliter l'apprentissage	Fonction : - vérifier - certifier
Centrée sur : Le producteur et ses caractéristiques	Centrée sur : Les processus et L'activité de production	Centrée sur : Les produits

Source : HAMELINE D., Les objectifs pédagogiques en formation initiale continue

1.5.4.3 - L'évaluation diagnostique

« La précision et la pertinence des aides préventives ou curatives auprès des élèves dépendent, pour une part, de précision et de la pertinence des informations diagnostiques »³

¹ FOULIN J.N., Psychologie de l'éducation, Paris, Nathan / HER, 1999, p. 105

³ HAMELINE D., Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue, Paris, ESF, 1979,

³ FOULIN J-N., *ibid*, p. 107

Quand il y a des difficultés, la valeur des évaluations dépend de leur capacité, avec la plus grande précision possible. Aussi des questions théoriques et méthodologiques complexes sont-elles posées à la construction des outils d'évaluation diagnostique. Une première contrainte implique qu'on dispose d'une description (analytique) la plus affinée possible des composantes de l'activité en cause (les connaissances et opérations immobilisées) et de leurs interrelations. On dispose d'une épreuve permettant d'explorer le fonctionnement cognitif du sujet dans l'activité afin d'identifier les opérations qui sont efficaces et celles qui sont inefficaces, les connaissances acquises et celles lacunaires, éventuellement le niveau des pré requis.

I.6 – Conditionnement¹ :

I.6.1 - Conditionnement opérant :

La thèse de Skinner est la suivante : « le comportement peut être structuré par l'utilisation appropriée de conditionnements appropriés ». Il rejette toute explication mentale ou cognitive. Il affirme aussi que l'on doit accorder de l'importance à deux éléments : le *stimulus* et la *réponse*. Skinner s'intéresse particulièrement aux réflexes qu'il définit ainsi : corrélation observée entre le stimulus et la réponse.

De fait, quand on parle du *comportement opérant*, on fait allusion à : l'organisme qui agit de façon aléatoire et non à partir d'un réflexe inné, son action déclenchant une réaction dans le milieu qui agit en retour sur l'organisme et le conditionne *par renforcement*.

I.6.2 - Conditionnement contiguïté :

Edwin Ray Guthrie (1886 – 1959) est un psychologue américain qui soutient qu'une combinaison de stimuli accompagnée d'un mouvement tendra, si répétée, à provoquer le même mouvement, la même réponse. Ce qui signifie qu'un individu agissant d'une certaine façon dans une situation donnée pour résoudre un problème aura tendance à faire la même chose, à agir de la même façon. De fait, le comportement final est causé par la situation totale.

La définition de l'apprentissage, selon Guthrie, se traduit ainsi : il s'agit d'une adaptation du comportement résultant de plusieurs stimuli pas toujours identifiables, mais pouvant avoir une influence sur la réponse. L'apprentissage

¹ [http : Vul gum.org/spip.php ? articles 68](http://Vulgum.org/spip.php?articles68)

dépend de la contiguïté des stimuli et de la réponse, du fait qu'ils se produisent ensemble.

I.6.3 – Apprentissage par conditionnement :

Trois notions fondamentales sont à assimiler sur le conditionnement.

- La notion de conditionnement :

On doit maîtriser le schéma du processus de l'apprentissage selon les behavioristes, les sortes de procédures de conditionnement, les différences fondamentales entre conditionnement répondant et conditionnement opérant et la notion de comportement.

- La notion de renforcement :

Cette notion comprend plusieurs facteurs tels le rôle du renforcement, les renforçateurs, leurs conditions d'efficacité, les conséquences de la présentation ou du retrait d'un renforçateur, les programmes de renforcement et la motivation chez les behavioristes.

- L'établissement de comportements nouveaux :

Ce terme inclut les façons d'acquérir des comportements nouveaux absents du répertoire du sujet, les résultats de l'apprentissage des stimuli conditionnés, les comportements scolaires conditionnables ainsi que la procédure générale pour faire du conditionnement opérant.

Conclusion

Ces différentes notions nous ont permis de comprendre que la théorie de l'anticipation sert de guide pour mieux cerner l'environnement pédagogique et son système d'organisation.

Nous allons nous appuyer sur la définition de l'anticipation en tant que devancement. L'action de devancer englobe tous les membres de l'anticipation, que ce soit verbal, comportemental, gestuel.

Quand nous parlons d'anticipation, nous tenons compte essentiellement de devancement. Telle est notre conception de cette anticipation.

CHAPITRE II : MILIEUX D'ETUDE ET METHODOLOGIE GENERALE

Nous avons choisi deux lycées dans la région d'Analamanga pour le travail sur terrain : le lycée Nanisana et le lycée Andrianampoinimerina. Nous ne les avons pas sélectionnés au hasard parmi d'autres pour permettre l'étude de deux cas : l'un pour le lycée urbain, l'autre suburbain.

II.1 – Présentation des deux lycées :

Nous avons choisi ces deux lycées suite à nos stages en immersion en 2003 et stage en responsabilité en 2004. Nous avons trouvé utile et intéressant d'étudier et de comparer les cas de ces deux établissements au niveau des pratiques éducatives des professeurs et des comportements des élèves.

Le premier lycée est un établissement en milieu urbain, et le deuxième qui est le seul dans la CISCO d'Avaradrano, en milieu suburbain.

Comme les étudiants issus de l'E.N.S. sont destinés à l'enseignement secondaire niveau III, il est donc important de connaître le terrain. Notre travail consiste à déceler et à analyser les formes et les pratiques de l'anticipation par les élèves et / ou stimulées par les sollicitations des professeurs en cours de français, d'où les enquêtes auprès des élèves et des professeurs ainsi que les observations durant quelques séances d'enseignement.

Selon les niveaux ou les séries, les élèves ont certainement des pratiques ou des stratégies différentes d'anticipation : la classe de seconde est une classe négligée par les élèves parce qu'ils pensent être libres des contraintes d'examen officiel après le BEPC. Aussi voulons-nous vérifier cet état d'esprit, et voir le degré de la capacité d'anticipation des élèves à partir des séries pour lesquelles ils opéraient et leurs projets individuels. En tant que classe d'orientation, la seconde requiert donc une capacité d'anticipation.

Mais la classe de première est une classe intermédiaire ou de transition. Dans ce cas, nous voulons vérifier comment se présente l'anticipation chez les élèves de ce niveau.

Enfin, les élèves de terminale doivent passer leur baccalauréat en fin d'année. La question est de savoir comment s'y prennent-ils et s'y préparent-ils ? Autrement, quelles pratiques d'anticipation mettent-ils en œuvre ?

Et dans tous les cas, quels ont été ou quels peuvent être les apports des professeurs soit pour favoriser de telles attitudes soit, au contraire, pour rejeter tels autres comportements.

II.1.1 - : LYCEE ANDRIANAMPOINIMERINA – SABOTSY Namehana

II.1.1.1 - ASPECTS PHYSIQUES

● Historique et dénomination :

Le lycée Sabotsy Namehana se trouve à 13 km de la capitale sur la RN 3 reliant Antananarivo – Anjozorobe. C'est une commune rurale dans le Fivondronana d'Antananarivo Avaradrano (103), CISCO Avaradrano.

Il a été créé à Sabotsy Namehana un SAFF (Sekoly Ambaratonga Faharoa Fototra) par Note de Service n° 94/8434 MINESEB du 02-12-94. La date d'ouverture fut le 01 – 95 et le Lycée faisait encore partie du CEG Sabotsy Namehana sis à Andrefantsena.

Le proviseur était en même temps directeur du Collège.

Par décret n° 98/323 du 16-04-98, le Lycée s'est détaché du CEG. On l'a baptisé LYCEE ANDRIANAMPOINIMERINA Sabotsy Namehana, et il fut transféré à son emplacement actuel : Soaniadanana FKT Tsarafara, à l'Est de la place du marché. Il est connu sous le sigle L.A.S.N., Code : 102. 432. 25^E ; c'est le seul établissement d'enseignement secondaire niveau III dans le Fivondronana d'Antananarivo Avaradrano.

Pour le moment, c'est le seul établissement de l'enseignement secondaire niveau III dans le Fivondronana d'Antananarivo Avaradrano.

● Infrastructure :

Le lycée est doté de 4 bâtiments, à savoir : le bâtiment administratif et les 3 bâtiments scolaires.

Le premier est composé de 4 pièces servant de bureau pour toute l'équipe administrative : provisorat, provisorat adjoint, secrétaire, scolarité, éconamat et C.D.I. (Centre de Documentation et d'Information).

Le second est indépendamment divisé en 3 dont un bâtiment pour les classes de seconde, un pour les premières et un autre pour les classes terminales.

Quant à l'infrastructure sportive, l'établissement dispose d'un terrain battu d'une superficie d'environ 100 ares qui sert de terrain de sport, à la fois terrain de foot et terrain de basket.

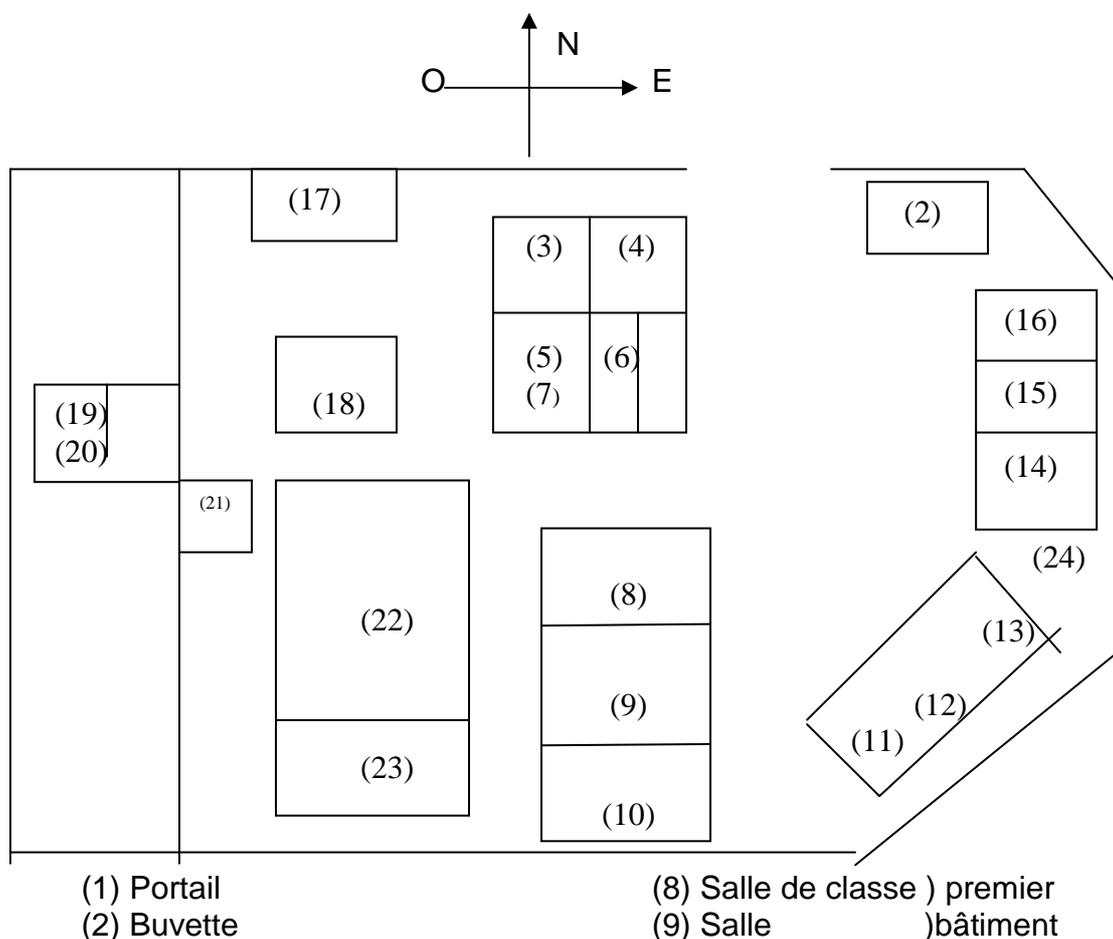
Le Lycée dispose donc d'une bibliothèque scolaire. En ce qui concerne la discipline "Français", deux manuels de grammaire sont disponibles et correspondent au nombre des élèves d'une classe. Il y a aussi des collections pour enfants ("Bibliothèque Rose et Verte"), des livres classiques : Molière, Voltaire, Bergerac.

Le problème d'insuffisance de livres est évident. Par contre, pour les matières scientifiques, la bibliothèque est dotée d'un nombre suffisant de livres. Mais pour les matières scientifiques, les manuels de mathématiques et de physique sont pratiquement complets.

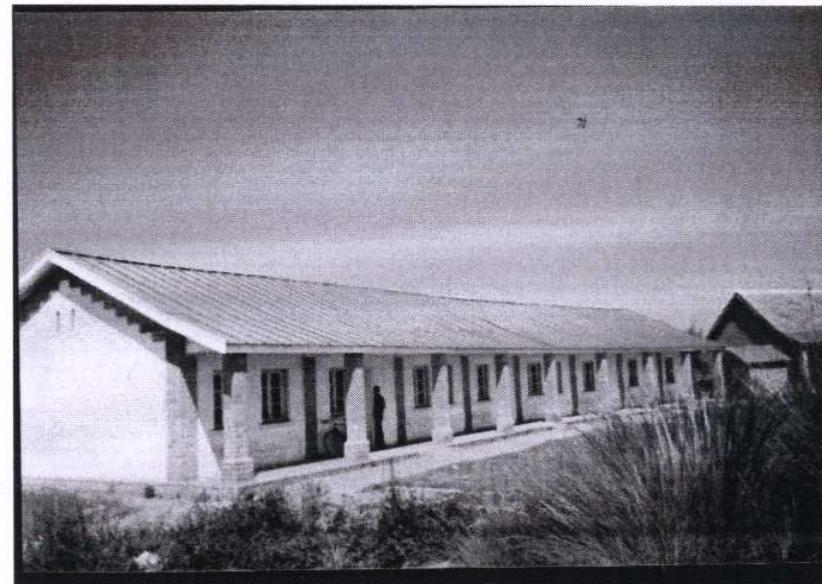
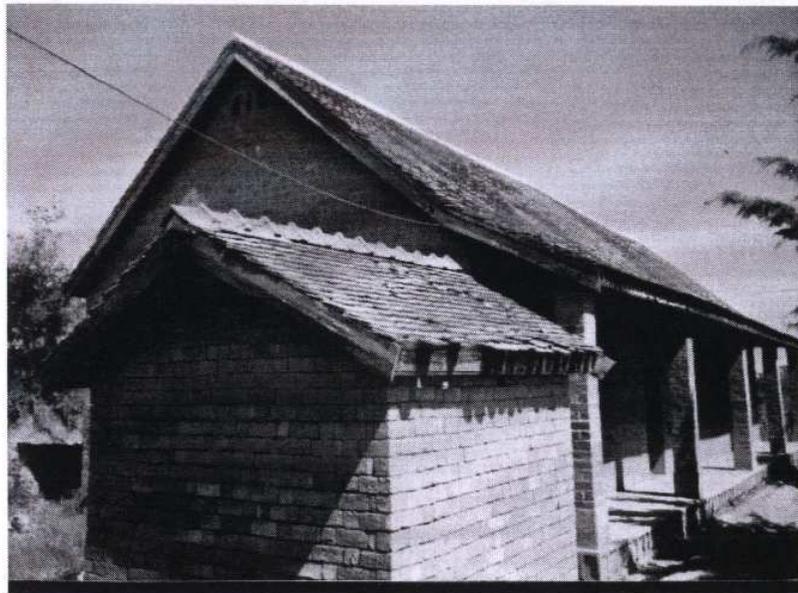
• **L'enceinte de l'école**

L'enceinte du Lycée est délimitée par une muraille et un portail servant d'entrée principale ; l'accès est interdit au public.

Figure 2 - : Plan global du Lycée Sabotsy Namehana



LYCEE ANDRIANAMPOINIMERINA SABOTSY NAMEHANA



(3) Bureau Proviseur	(10) Salle) scolaire
(4) C.D.I.	
(5) Bureau Secrétaire) bâtiment	(11) Salle) second
(6) Bureau P.A.) adminis-	(12) Salle) bâtiment
(7) Bureau S.G.) tratif	(13) Salle) scolaire
(18) Salle des professeurs	(14) Salle) troisième
	(15) Salle) bâtiment
	(16) Salle) scolaire
(22) Terrain de foot	(17) Maison du gardien
(23) Terrain de basket	(19) W. C. des élèves
	(20) W. C. des élèves
(24) Puits	(21) W. C. du personnel

Source : observation sur terrain

Nous présentons en photos les bâtiments scolaires :

- en haut à gauche les salles de classe de seconde et première
- en haut à droite le portail
- en bas à gauche les salles de classe terminale A
- en bas à droite les salles de classe terminale C – D

II.1.2 - Communauté scolaire

II.1.2.1 - Le personnel enseignant :

Tableau n° 3 : Répartition du personnel enseignant du LSN par matière et par grade

	Professeurs certifiés	Professeurs licenciés	Chargés d'enseignement	Total
Mathématiques	3		1	3
Phys / Chimie			3	3
S V T	1		2	3
E P S	2			2
Anglais		3	1	4
Malagasy	3		2	5
Français	3		3	6
Philosophie			2	2
Histo - Géo	2	2	3	7
Russe	1		1	2
Total	14	5	18	37

Source : statistique scolaire du LSN

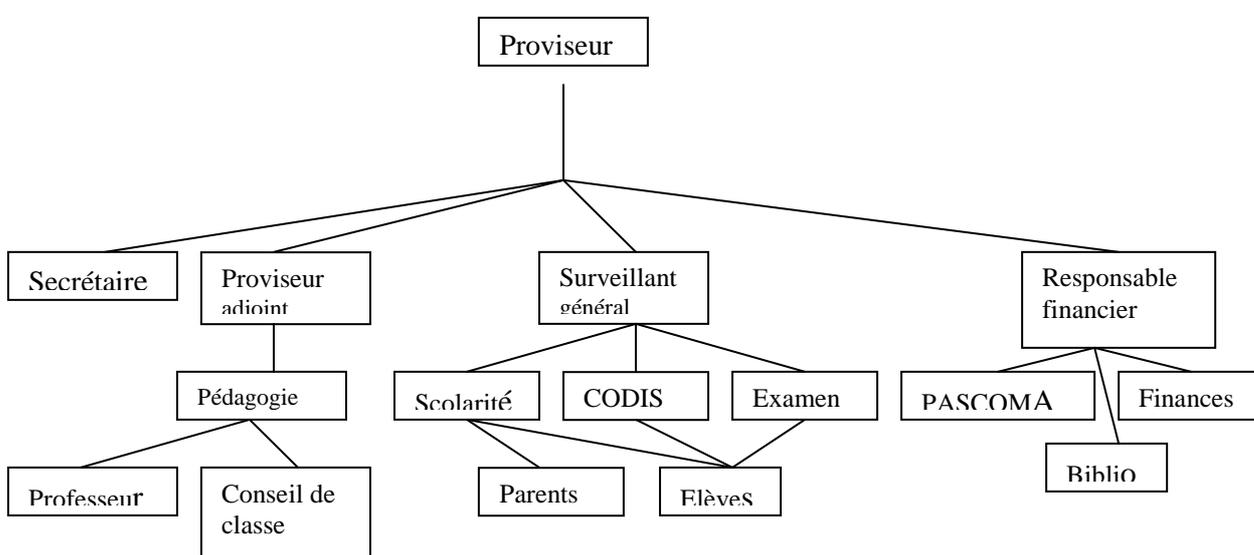
Le personnel enseignant est au nombre de 37 dont 14 professeurs certifiés, 5 professeurs licenciés et 18 chargés d'enseignement.

Les professeurs de Français sont 6 au total, dont 3 professeurs licenciés et 3 professeurs certifiés ; il n'y a qu'un seul homme et cinq femmes. Ils ont chacun au moins deux classes, mais en général, trois classes ce qui donne 18 heures par semaine. Le volume horaire du Français est toujours le même dans les trois niveaux : six heures.

- **Le personnel administratif :**

Le personnel administratif compte 15 agents.

Figure 3 : Organigramme du Lycée Sabotsy Namehana



Source : Organigramme scolaire du LSN

- **Le F.R.A.M :** Les parents d'élèves ont une association "Fikambanan'ny Ray aman-drenin'ny Mpianatra ". Ils tiennent 2 réunions par an. La première à la rentrée scolaire, la seconde pendant le second trimestre. Il a un bureau permanent. Une des ses activités consiste à organiser une manifestation annuelle à but lucratif. Il participe au financement de l'établissement.

- **Les élèves :**

Le Lycée compte au total 623 élèves dont 250 pour 5 sections en classe de seconde, 169 pour 3 sections en première (A – C – D) et 204 pour 3 sections en terminale (A – C – D). Ces élèves sont répartis dans 10 salles de classe.

Tableau n°4 : Répartition des élèves par niveau, par sexe et par situation du LSN

Classe	2nde		1èreA		1èreC		1èreD		TerA		TerC		TerD		Total	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Effectif / sexe et année	112	138	19	41	33	16	30	30	37	57	37	13	30	30	298	325
Redoublants/sexe & année	3	2							13	4	13	8	11	4	40	18
Total redoublants	5		0		0		0		17		21		15		58	
Effectif total	250		60		49		60		94		50		60		623	

Source : Statistique scolaire du LSN

II.1.3 - LYCEE DE NANISANA

II.1.3.1 - ASPECTS PHYSIQUES

• Historique :

Le lycée Nanisana se trouve à 2 km du centre de la ville sur la Route nationale n°2.

C'est une commune urbaine, Antananarivo V, dans le Fivondronana d'Antananarivo Renivohitra (101). Le Lycée s'est détaché du C.E.G. le 27 mai 1993 par l'arrêté d'ouverture n°93/304/MIP, code : 101 05104 L

• Infrastructure :

Le bâtiment administratif est une construction à plusieurs pièces servant de bureau pour le personnel. Il est détaché des bâtiments scolaires.

Le centre de documentation et d'information se trouve à côté d'une salle de classe. La bibliothèque dispose de plusieurs types de livres : littéraires, scientifiques et didactiques comme les manuels de grammaire...

La salle des professeurs est située au rez-de-chaussée d'un bâtiment scolaire.

Il existe trois bâtiments scolaires dont deux à étage servant de salles de classe soit 23 pièces au total. Chaque salle est bien aérée. L'effectif des classes de seconde est surchargé.

Le Lycée est doté de deux terrains de jeu dont un terrain de foot et un terrain de basket et qui servent en même temps de terrain de volley et de hand-ball. Ils sont utilisés aussi comme piste de course.

L'établissement est délimité par une muraille en briques.

Les toilettes sont suffisantes pour les élèves et le personnel.

(c.f : Figure 4)

LYCEE NANISANA



II.1.3.2 - LA COMMUNAUTE SCOLAIRE

- **Le F.R.A.M.** :

Comme tous les autres établissements scolaires, les parents d'élèves du Lycée sont membres du F.R.A.M. (Fikambanan'ny Ray Aman-drenin'ny Mpianatra). Ils tiennent des assemblées ordinaires périodiques.

- **Les élèves** :

Le Lycée compte au total 1.014 élèves dont 311 pour 7 sections en classe de seconde, 333 pour 7 sections en première (A – C – D) et 370 pour 9 sections en terminale (A – C – D). Ces élèves sont répartis dans 10 salles de classe.

Tableau n°5 : Répartition des élèves du LN par niveau, par sexe et par situation

Classe	2nde		1èreA		1èreC		1èreD		TerA		TerC		TerD		Total	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Effectif / sexe et année	145	166	41	108	43	29	60	52	59	122	48	27	66	48	462	552
Redoublants/sexe & année	26	26	5	12	12	4	7	4	13	35	16	7	29	17	108	105
Total redoublants	52		17		16		11		48		23		46		213	
Effectif total	311		149		72		112		181		75		114		1014	

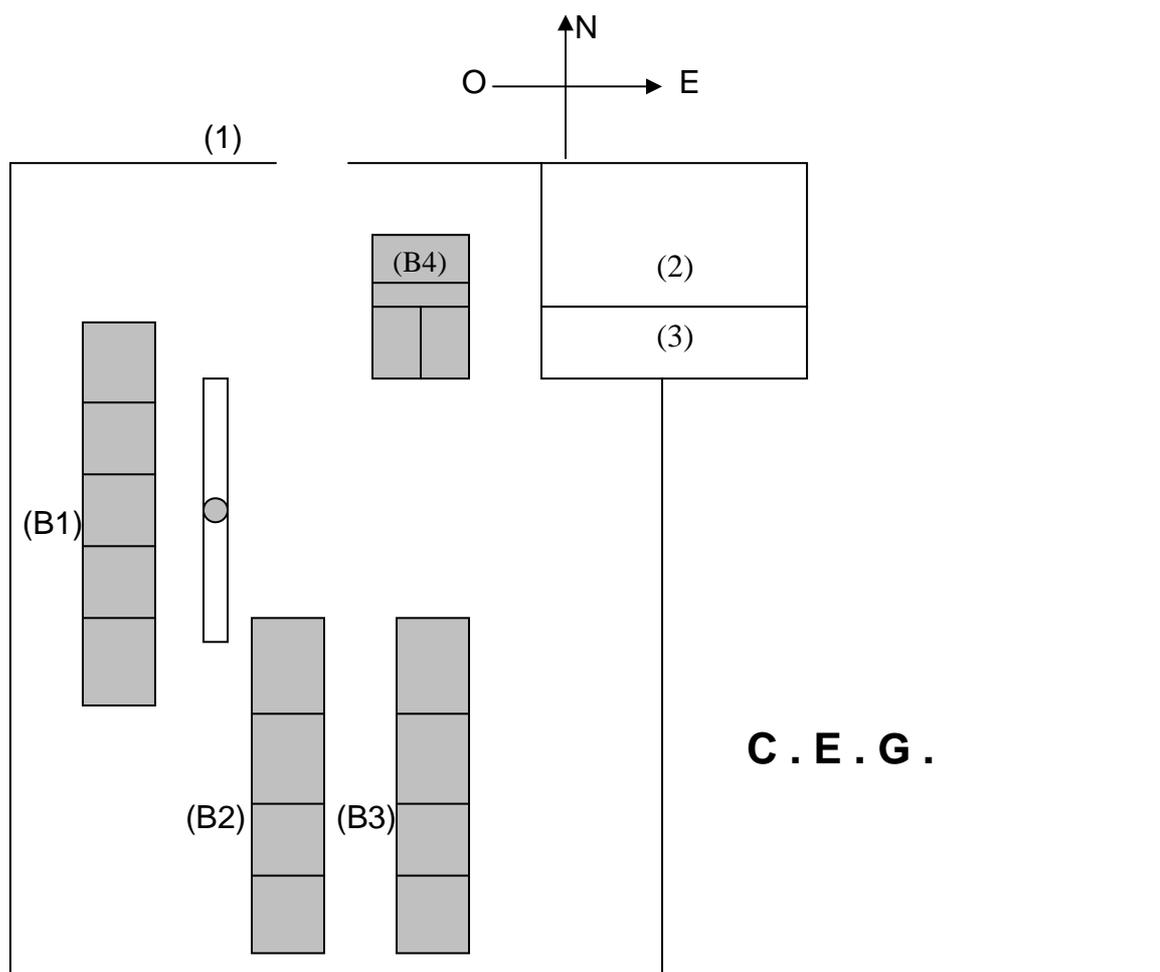
Source : Statistique scolaire du LN

Les photos nous montrent :

- en haut à gauche le bâtiment administratif
- en haut à droite le bâtiment des classes de seconde
- en bas à gauche le bâtiment des classes de premières A - C - D
- en à droite les salles des classes terminales A - C - D

Figure 4 : Plan global du LN

- (1) Portail
- (B1) Bâtiment 1 (sans étage)
- (B2) Bâtiment 2 (avec étage)
- (B3) Bâtiment 3 (avec étage)
- (2) Terrain de foot
- (3) Terrain de basket



Source : Observation sur terrain

• **Le personnel enseignant :**

On compte 63 enseignants dans l'établissement dont 22 professeurs scientifiques et 41 littéraires. Ils ont chacun leur propre statut.

Tableau n°6 : Répartition du personnel enseignant du LN par matière et par grade

Classificat° Matière	Professeurs certifiés	Professeurs licencés	Chargés d'enseignemt	Concepteur	Réalisateur adjoint	A.E.S.	Total
Mathématique	1	2	2	1	0	0	6

Physique/Chimie	1	4	0	1	0	0	6
S.V.T.	4	6	0	0	0	0	10
E.P.S.	3	0	0	0	0	0	3
Anglais	4	3	0	0	0	1	8
Malagasy	3	3	3	0	0	0	6
Français	3	5	0	0	0	0	8
Philosophie	1	2	0	0	0	0	3
Histo-géo	3	0	0	0	0	0	3
Russe	1	0	2	0	0	0	3
Allemand	4	0	5	0	0	0	9
Espagnol	0	0	0	1	0	0	1
TOTAL	25	32	2	2	1	1	63

Source : Statistique scolaire du LN

II.2 – Méthodologie

II.2.1 – Moyens d’investigation :

II.2.1.1 – Observation de classes :

Il s’agit d’une observation descriptive, avec une méthode simple comme la prise de notes sur les comportements des élèves, leurs réactions pendant les cours et les pratiques éducatives des professeurs. Nous avons aussi utilisé la grille de Landsheere (cf. Annexe XII), avec ses neuf fonctions, comme base de notre observation et analyse. Ainsi dix classes ont été observées en une séance de deux heures chacune (cf. Annexe XIX à Annexe XXVIII)

L’observation s’est déroulée pendant les périodes de révision du troisième trimestre 2005 au mois de juin et les séances ne sont pas proportionnelles pour les deux lycées.

Commencée par le Lycée Nanisana, l’observation comprend sept séances dont :

- 1) 2^{nde} I – séance de correction d’un test sur le résumé et la correction d’un exercice de grammaire
- 2) 2^{nde} II – séance de correction d’une interrogation écrite
- 3) 2^{nde} IV - séance de correction d’une interrogation écrite
- 4) 1^{ère} D – séance de révision de grammaire : D.D. et D.I.

- 5) T A 1 – séance de compréhension de texte et grammaire
- 6) T D 1 – séance d'exposé sur le « terrorisme »
- 7) T C 1 – séance d'exercice sur la construction d'un C.V.

Pour le Lycée de Sabotsy Namehana, il n'y a que trois séances dont :

- 8) 2nde V – séance de correction de compréhension de texte
- 9) T D - séance de correction : traitement d'un sujet de baccalauréat
- 10) T A 1 – séance d'examen du troisième trimestre

Les professeurs et les élèves n'étaient plus disponibles à cause de l'approche des vacances. Les classes terminales ont subi l'épreuve d'E.P.S. du bac. Pour la classe de première, les élèves ont presque fini leurs examens et nous ne les avons plus trouvés.

Chacune des séances observées dure environ deux heures.

II.2.1.2 – Fiches d'observation :

Nous avons obtenu dix fiches d'observation après avoir assisté à dix séances de classe. Ces fiches nous servent de guide pour repérer toutes les activités en classe : les comportements des élèves et les pratiques éducatives des professeurs. Ainsi, nous avons organisé chaque fiche en quatre colonnes dont la première est destinée aux étapes, la deuxième et la troisième au déroulement des activités du professeur et des élèves ; et la dernière est réservée aux remarques.

C'est à partir de ces fiches qu'on repère chaque prise de parole de façon à noter facilement les méthodes des professeurs et les réactions des élèves.

L'objectif est le même. A la fin de toutes les observations, on peut voir les formes et les manifestations de l'anticipation des élèves selon les différentes pratiques éducatives observées.

II.2.1.3 – Questionnaire :

Pour les deux enquêtes, les questions sont les mêmes : « cochez les bonnes réponses » - « répondez aux questions »

Questionnaire adresse aux élèves (voir Annexes II à VIII)

Le questionnaire a été établi à partir d'un test d'évaluation par Michel LECOINTE¹ dans son livre intitulé *Les enjeux de l'évaluation*. Nous l'avons adapté au thème étudié « la capacité d'anticipation ». L'évaluation et l'anticipation se rattachent parce qu'on ne peut pas tester son degré sans l'avoir évalué.

¹ LECOINTE M., Les enjeux de l'évaluation, Montréal, L'Harmattan, 1997, 236 p.

Un simple questionnaire divisé en dix rubriques de A à I permet de tirer des informations pour aboutir aux études voulues.

Composé de neuf rubriques, numérotées de A à I, il interroge les élèves sur leurs façons d'étudier, de réviser, d'améliorer leurs performances, de s'auto-évaluer. Nous pouvons détecter les indices d'anticipation grâce à ce questionnaire.

Les réponses obtenues à partir du remplissage de ces fiches permet d'étudier et de réviser. Nous avons travaillé par des dépouillements de réponses en pourcentage sur lesquels sont basés nos résultats et interprétations.

Questionnaire adressé aux professeurs

(voir Annexes IX à XI) :

Nous avons formulé autrement les questions A à I mais il est adapté à celui des élèves dans le même but : s'informer sur les méthodes des professeurs dans leurs pratiques éducatives en fonction de l'anticipation. Peut-on dire que leurs méthodes favorisent l'anticipation ?

De ces fiches d'enquête, on peut analyser les pratiques éducatives des professeurs. Les réponses ont été dépouillées de la même façon. Les résultats, analyses et interprétations s'ensuivent.

II.2.1.4 - Entretiens (cf. Annexes XIII – XIV)

L'entretien avec l'un des proviseurs de deux lycées a été fait lors de l'étude sur terrain. Une courte conversation relative surtout aux problèmes rencontrés par les chefs d'établissement.

Un résumé des entretiens avec huit professeurs des deux lycées a été aussi établi.

II.3.1.5 - Documentation et informations :

La documentation est obligatoire avant toute enquête, entretien et observation de classe et même avant le choix du thème de la recherche. Nous avons opté pour la lecture de dictionnaires et d'ouvrages pédagogiques et psychologiques.

La consultation de site Internet nous a aussi aidés.

II.3.1.6 – Objectifs de la matière par niveau

Nous avons voulu mettre au point l'intérêt des objectifs de la matière « Français » pour faire valoir ce que font les professeurs : autrement dit, pour éclaircir et appuyer les valeurs de l'activité en classe.

Par exemple : L'un des objectifs de la matière dans la classe Terminale est de développer la compétence de communication de l'élève. Dans ce cas, nous avons pu voir lors de l'observation de classe le développement de cette compétence, à savoir :

- parler en français pendant les séances de français
- faire des exercices de grammaire
- résumer un texte
- dissertar ou développer une idée ou une pensée...

Tout cela sert de base pour arriver à la fin dernière qui est le repérage de l'anticipation. Même les concepteurs du programme ont voulu anticiper les compétences que doivent avoir les élèves.

Conclusion :

Nous avons vu les deux milieux d'étude : les lycées Nanisana et Sabotsy Namehana, leurs aspects physiques, leur historique ainsi que leur environnement social pour faire mieux comprendre leur situation. La méthodologie générale a permis d'expliquer les moyens et les outils d'investigation.

CONCLUSION

Cette première partie traite le cadre général de l'anticipation et de la méthodologie générale. Différentes définitions de quelques termes relatifs au thème comme le béhaviorisme, le conditionnement, le P.L.M., la P.P.O. et l'évaluation ont permis d'éclaircir notre étude. Les lycées de Sabotsy Namehana et de Nanisana ont été présentés pour l'observation de classes et des enquêtes que nous avons mené sur terrain pour saisir les informations liés aux pratiques éducatives d'enseignement des professeurs et aux attitudes des élèves pour favoriser ou au contraire inhiber toute forme d'anticipation, que celle-ci soit écrite, orale ou comportementale.

DEUXIEME PARTIE :

**RESULTATS – ANALYSES -
INTERPRETATIONS**

INTRODUCTION

La deuxième partie du mémoire contient la majorité pratique tels que les résultats des observations et des enquêtes faites auprès des professeurs et des élèves, leurs analyses ainsi que leurs interprétations. En premier lieu, les résultats sont présentés un à un. Ensuite, nous procédons aux analyses et enfin aux interprétations. Ce travail a pour but de mieux cerner « la capacité d'anticipation des élèves en français »

CHAPITRE III – RESULTATS, ANALYSES ET INTERPRETATIONS DES OBSERVATIONS DE CLASSE

INTRODUCTION

Dans ce chapitre, nous allons analyser dix fiches d'observation de classe. De ces dix séances d'observation, nous dressons des fiches de cours sur lesquelles les analyses et les interprétations vont se baser.

III.1 – Quelques fiches d'observation (cf. Annexes XIX à XXVIII)

Chaque fiche est présentée par quatre colonnes dont la première est réservée aux étapes, la deuxième aux activités du professeur, la troisième aux activités des élèves et la dernière aux remarques. Après la présentation des fiches obtenues, nous les étudions par des analyses et des interprétations en fonction de l'objectif primordial : le repérage de toute forme et manifestation possible de l'anticipation. En tenant compte des attitudes des élèves et des pratiques éducatives des professeurs, nous allons voir le rôle de chacun dans l'anticipation.

III.2 – Comportements des élèves :

L'examen le plus intéressant part du tableau de participation en classe où nous pouvons voir le dynamisme ou non des classes ; surtout sur le plan de la prise de paroles. Plus les acteurs sont nombreux, plus la classe est vivante. Prenons trois exemples de classe les plus significatifs et qui illustrent en même temps la part de l'enseignant dans la communication du savoir :

III.2.1 - Quelques exemples de classes observées

- **La seconde I de Nanisana**

20 élèves sur 53, soit 38 % ont participé durant la séance. Ils n'ont pas vraiment de comportement anticipatif parce que la plupart de ces 20 participants ont été désignés. Cette classe qui est la plus jeune a une moyenne d'âge de 14 ans. Elle est turbulente. Nous avons remarqué 3 réponses collectives qui donnent

à la majorité un sentiment de participation. D'une part, la réponse collective est la forme d'anticipation de toute la classe : tout le monde est concerné quand la question se pose. D'autre part, elle ne favorise pas la capacité d'anticipation individuelle. Quelques élèves seulement se portent volontaires pendant le cours. Ces volontaires font partie de ceux qui n'ont pas du mal à réfléchir et à raisonner en anticipant.

La seconde II de Nanisana

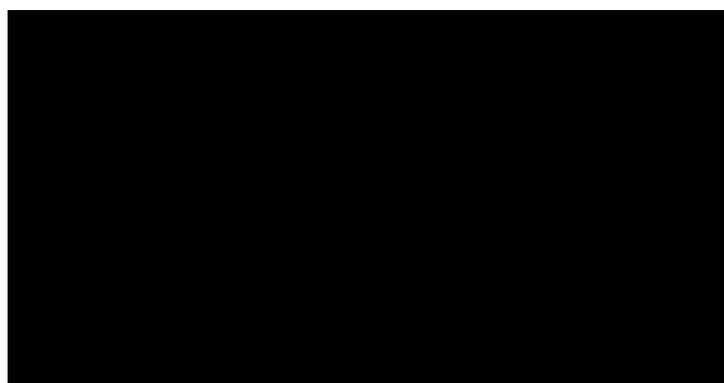
Elle affiche un taux de participation de 11 % seulement, et effectivement pendant la séance d'observation nous avons constaté qu'une bonne partie des élèves se désintéresse du cours et discute sur d'autres sujets. La moyenne d'âge est de 15 ans. La classe est inactive malgré un effectif de 53. Le professeur ne les a pas permis de collaborer à rendre la classe vivante, il a imposé une grande partie des réponses.

La seconde V de Sabotsy Namehana

Elle a le meilleur taux de participation avec 68 %, mis à part les trois classes terminales qui sont des cas particuliers à cause de leurs examens. Du début à la fin, le professeur réussit à intéresser ses élèves et cela engage la majorité à développer un esprit d'anticipation.

La participation peut être un reflet de la vivacité du raisonnement et les élèves actifs ont plus de chance de voir leurs erreurs corrigées.

Tableau n°7 : Taux de participation des élèves dans les classes observées



Source : Observation des classes

III.1.3 - Pratiques éducatives du professeur :

Nous avons dressé un tableau statistique des fonctions de l'enseignant suivant le classement de Landsheere à partir des fiches d'observation.

Tableau n°8 : Répartition des fonctions d'enseignement dans les classes observées

Fiches	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Fonctions										
Imposition	11	6	3	1	3	6	1	1	1	1
Organisation	0	1	1	0	1	1	1	5	1	1
Concrétisation	1	3	6	4	2	1	1	1	1	1
Développement	4	0	9	12	10	11	4	12	0	0
Feed-back +	1	6	4	1	3	0	1	3	0	0
Feed-back -	0	3	3	0	3	0	0	1	0	0
Personnalisation	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Affectivité +	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Affectivité -	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Source : Fiches d'observation

Nous avons remarqué la prédominance de 11 fonctions d'imposition et l'absence des fonctions d'affectivité positive, négative et de la personnalisation. Par contre, nous notons 5 fonctions de développement, 4 fonctions d'organisation, 6 fonctions de feed-back positif, 3 fonctions de feed-back négatif et 1 fonction de concrétisation. La prédominance de l'imposition rend les élèves indifférents aux questions posées par le professeur. Seuls ceux qui sont désignés réfléchissent aux réponses donc l'anticipation diminue pour les autres. Ils ne se sentent pas concernés. Par exemple : la fille désignée pour résumer l'histoire de Tsingory a hésité avant de répondre parce qu'elle n'est pas prête, le professeur l'a désignée au hasard. Mais quand il impose aux autres de continuer la suite de l'histoire, on note une grande partie d'anticipation de la part de toute la classe, rien que par crainte de rester bouche bée.

La fonction d'organisation permet d'anticiper les comportements à adopter : après chaque organisation ou recommandation, les élèves sont disposés à donner suite aux activités. Dans la première fiche, quand le professeur présente l'activité à effectuer : « correction de la dernière interrogation écrite », tout le monde se prépare en sortant leurs cahiers d'exercice et leurs feuilles d'interrogation.

La fonction de concrétisation favorise l'anticipation parce qu'ici la fille désignée au tableau a dû faire attention dans tout ce qu'elle écrit pour que les autres ne copient pas des fautes. Cette forme d'anticipation est donc limitée tant qu'une trace écrite au tableau n'est pas exécutée.

Le feed-back positif marque l'aboutissement de l'anticipation. Si les réponses sont justes, l'enseignant est satisfait. L'évaluation des réponses par un feed-back positif signifie que les élèves ont compris ce qu'ils doivent faire.

Le feed-back négatif dénote une erreur de réponses. Aussi l'enseignant incite-t-il les autres à trouver les bonnes et, à cette étape, toute la classe réfléchit en cherchant et en anticipant ces bonnes réponses.

La fonction de développement est marquée par la reformulation des questions, donc elle favorise l'anticipation, par exemple : l'élargissement d'une consigne comme « donnez d'autres réponses » ; la première réponse ne suffit pas. Pour attirer l'attention, il faut donner plus d'indice en précisant les questions ou en les forçant à réfléchir.

Le manque d'affectivité positive n'incite pas l'anticipation. A vrai dire, les élèves ont besoin d'être considérés pour participer. Par contre, l'absence d'affectivité négative ne change rien.

La personnalisation est aussi une fonction importante pour les stimuler à faire preuve de responsabilité dans la prise de parole.

Pour conclure, cette première séance d'observation nous a permis de voir les avantages de quelques fonctions et les inconvénients des fonctions

CHAPITRE IV - RESULTATS ANALYSES ET INTERPRETATIONS DES ENQUETES

Dans ce quatrième chapitre, nous présentons les analyses comparatives des trois classes, à savoir seconde, première et terminale des deux lycées. Lycées situés dans deux milieux différents, l'un urbain et l'autre suburbain

IV.1 - Au niveau des élèves

IV.1 - Analyse comparatives des secondes LN et LSN

Les résultats sont obtenus à partir des fiches d'enquête destinées aux élèves des classes observées.

Tableau comparatif par niveau et par lycée :

A – PREPARATION DES CONTROLES

Critères

A1 - Apprentissage journalière

A2 - Apprentissage hebdomadaire

A3 - Apprentissage en temps libre

A4 - Apprentissage à la veille des contrôles

A5 - Simple lecture

A6 – Entraînement par exercices à la maison



Nous remarquons un avantage de 11% dans l'anticipation journalière et hebdomadaire pour le LSN. La plupart des élèves choisissent le « coup de fouet » qui signifie une préparation forcée en très peu de temps. L'anticipation se manifeste aussi par les entraînements aux exercices à la maison. La majorité apprend selon leur disponibilité. Deux façons de se préparer marquent les lacunes dans l'application des contrôles : réviser la veille des devoirs, lire seulement les leçons.

En bref, les élèves de seconde du LSN sont plus sérieux dans l'anticipation lointaine (étude journalière) et ceux du LN optent pour les études hebdomadaires.

Ils ne sont pas très différents concernant les autres façons d'étudier. Le manque de maturité s'avère évident dans la préparation des contrôles.

Nous avons vu que la classe de seconde est une classe négligée par les élèves. Or l'anticipation des réussites pour les années prochaines dépend de cette année car tous leurs efforts comptent pour les évaluer et pour les orienter vers les séries en fonction des carrières envisagées. Pour le LN, 15% qui apprennent quotidiennement et 42% qui s'exercent sont des éléments qui prennent au sérieux l'anticipation des contrôles.

B – DEVOIRS SURVEILLES OU CONTROLES

Critères

B.1 - Elèves prévenus

B.2 - Connaissance du sujet

B.3 - Devoirs conformes à l'annonce

B.4 – Devoirs conformes aux attentes

Etre prévenus signifie qu'ils ont dû préparer au préalable des DS à la maison, d'où l'anticipation par la préparation psychologique. Ceux qui ne savent pas la date des contrôles, ils anticipent par d'autres moyens : savoir deviner ce qu'on va interroger. Ce critère d'anticipation possède un faible taux : 14% et 16%. Quelques élèves seulement se sentent trompés par l'annonce que les questions n'y correspondent pas : au LN 73% se sont trompés, 41% pour le LSN. L'anticipation des notes est difficile dans ce cas.

Pour limiter l'anticipation forcée, quelques professeurs n'ont pas prévenus leurs élèves.

Ils pensent que l'improvisation est aussi un test d'anticipation. Cette improvisation ainsi que le fait de ne pas donner un aperçu du sujet permet d'éviter le bachotage.

Les enseignants préfèrent voir la maturité des élèves dans les révisions, alors ils ont opté pour la préparation psychologique parce qu'ils les connaissent suffisamment pour choisir entre ces deux options : improviser ou préparer. Mais on laisse les élèves choisir, ils préfèrent être préparés parce que nous avons vu dans la question A. 4 que 53% à 55% veillent avant les contrôles. Ce manque de maturité reste comme un blocage à une vraie anticipation.

C – DEVOIRS DE SYNTHESE (examen en fin de période)

Critères

C.1- Elèves prévenus

C.2 - Plus de deux devoirs le même jour

C.3 - Connaissance du sujet

C.4 - Préparés aux devoirs par les :

- a) Nombre de contrôles suffisant
- b) Encouragements des professeurs
- c) Nombre de contrôle et d'exercices refaits suffisants
- d) Incitations à poser des questions
- e) Devoirs conformes à l'annonce
- f) Devoirs conformes aux attentes

C.5 - Niveau des devoirs

Réponses	C1		C2		C3	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	90%	83%	11%	40%	12%	36%
NON	10%	17%	89%	54%	88%	59%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	5%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	1%	1%

Réponses	LN	LSN
FACILES	8%	3%
MOYENS	51%	53%
ASSEZ DIFFICILES	39%	36%
DIFFICILES	2%	8%

La date d'examen doit être communiquée à toute la classe, donc il est incompréhensible que 10% et 17% l'ignore. La majorité peut anticiper par cette préparation. L'anticipation des 11% au LN est entravée parce qu'ils sont saturés par le nombre de devoirs par jour, il en est de même pour 46% au LSN.

Le LSN a un avantage de 24% dans l'anticipation des sujets à traiter : savoir deviner. Concernant les préparations, les élèves préfèrent que le nombre des contrôles préparatifs augmente pour mieux se préparer aux examens, or ceux du LSN sont satisfaits du nombre de contrôles préparatifs. Nous notons une différence de 22% dans cette rubrique. L'encouragement qui se trouve être un élément de l'affectivité positive favorise aussi l'anticipation des contrôles : 56% au LN et 60% au LSN. 47% du LN n'ont pas posé de questions, or poser des questions fait partie de l'anticipation, 8% pour le LSN. 71% du LN sont déçus par l'annonce du sujet contre 30% au LSN. 39% participent et trouvent les devoirs conformes à leurs attentes. Donc plus de la moitié n'anticipent pas.

L'anticipation des devoirs de synthèse dépend de deux facteurs : le premier est purement pratiques comme les révisions des contrôles et des exercices, les questions posées pour ceux qui n'ont pas compris ; le second est psychologique, à savoir la préparation par les dates préalablement connues des examens, l'encouragement des professeurs, l'aperçu du sujet et l'anticipation des sujets.

Les dates des examens de fin de période ne s'improvisent pas par rapport aux devoirs surveillés. Elles sont communiquées ou affichées. Pourtant quelques élèves, de 10% à 17%, ne les savent pas d'après les réponses.

Le nombre de devoirs par jour compte aussi dans l'anticipation de chaque matière. Nous voulons dire que des élèves saturés par beaucoup de choses ont une capacité d'anticipation diminuée.

Le niveau joue aussi un rôle important dans l'anticipation. Nous avons vu qu'ils sont moyens en général, donc leur capacité d'anticipation se réfère à leur niveau. Pour le LN 8% n'aura pas de mal à anticiper, et 3% pour le LSN, parce qu'ils trouvent les devoirs faciles

D – PENDANT LES DEVOIRS

Critères

D.1- Elèves détendus

D.2 – Classe silencieuse

D.3 – Place confortable

D.4 – Lisibilité des documents

D.5 – Niveau des devoirs

D.6 – Connaissance du barème

D.7 – Copiage sur les voisins

D.8 – Finition des devoirs

D.9 – Réponses des professeurs aux questions

D.10 – Intervention des professeurs dans les devoirs

Réponses	D1		D2		D3		D4		D5	
	LN	LSN								
OUI	51%	83%	75%	85%	81%	57%	48%	53%	26%	36%
NON	49%	16%	25%	15%	18%	41%	48%	41%	69%	56%
OUI/NON	0%	1%	0%	0%	1%	0%	3%	6%	3%	1%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%	0%	2%	7%

Réponses	D6		D7		D8		D9		D10	
	LN	LSN								
OUI	51%	83%	16%	14%	37%	68%	42%	25%	12%	1%
NON	40%	13%	80%	86%	59%	31%	58%	71%	88%	98%
OUI/NON	9%	3%	4%	0%	4%	1%	0%	3%	1%	1%
NEUTRE	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

La moitié des élèves au LN sont détendus pendant les devoirs, cela signifie qu'ils n'ont rien à craindre car ils savent ce qu'ils doivent faire. La plupart, au LSN sont relaxés ce qui sous-entend qu'ils sont plus forts ou qu'ils sont négligents. 75% travaillent en silence et 80% sont bien installés. Ces deux critères favorisent l'ambiance de travail parce qu'ils n'aiment pas travailler dans de mauvaises conditions. L'anticipation ne dépend pas seulement des préparations mais aussi de l'environnement favorable. 48% du LN trouvent les documents illisibles, le matériel du lycée ne permet pas un bon tirage, d'où un impact sur la capacité d'anticipation des contrôles. Au LSN 41% disent que les documents sont illisibles, c'est-à-dire qu'ils sont plus avantagés. Le taux des élèves qui trouvent les devoirs difficiles augmentent de 26% par rapport à la question C5. Les devoirs difficiles diminuent la capacité d'anticipation, comparés aux devoirs moyens ou faciles. La connaissance du barème est aussi un bon facteur d'anticipation des notes. 51% connaissent ce barème au LN contre 83% au LSN.

Une bonne application des devoirs suppose un environnement favorable et du bon matériel. Le rôle de l'enseignement est de faciliter le travail des élèves sans le faire à leur place, indépendamment de la facilité du devoir.

Les élèves des deux lycées ne rencontrent pas de problèmes majeurs sur le plan pédagogiques ou matériel, mais c'est surtout une question de niveau faible à rattraper. 37% contre 68% ont du mal à terminer leurs devoirs et dans le pire des cas quelques-uns demandent de l'intervention de la part des professeurs pendant les devoirs.

E – A LA REMISE DES DEVOIRS

Critères

E.1- Devoirs rendus en une semaine

E.2 - Elèves décontracté

E.3 - Communication de la moyenne de classe

E.4 - Communication des notes à haute voix

E.5 - Commentaires des camarades mal venus

E.6 - Contentement d'avoir la moyenne

E.7 – Notes conformes aux attentes

E.8 – Notation injuste

E.9 – Encouragements par les commentaires des professeurs

E.10 – Dérangements par les commentaires des professeurs

E.11 – Correction en classe

E.12 – Correction individuelle

E.13 – Repérage des erreurs

E.14 – Repérage des erreurs grâce aux annotations

E.15 – Compréhension des erreurs par la correction

Réponses	LN	LSN												
OUI	52%	41%	33%	61%	73%	51%	21%	5%	54%	66%	78%	83%	49%	67%
NON	45%	41%	66%	38%	24%	46%	73%	92%	45%	34%	21%	16%	46%	31%
OUI/NON	3%	16%	1%	1%	1%	3%	3%	3%	1%	0%	1%	0%	1%	0%
NEUTRE	0%	1%	0%	0%	1%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	2%

Réponses	E8		E9		E10		E11		E12		E13		E14	
	LN	LSN												
OUI	13%	39%	70%	67%	32%	29%	80%	79%	29%	21%	81%	92%	78%	92%
NON	86%	59%	22%	33%	65%	71%	19%	21%	71%	79%	18%	8%	22%	8%
OUI/NON	1%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	5%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%

La remise des devoirs donne l'occasion aux professeurs de faire connaître à toute la classe son niveau général et permet aussi à chacun de voir sa propre position.

La moitié des élèves disent que les devoirs sont rendus dans la semaine qui suit. Ce délai facilite l'anticipation des notes. La remise des devoirs en une semaine ou moins rend la correction plus facile, la mémoire est encore fraîche et ils se souviennent facilement de leurs erreurs. Donc l'anticipation commence par un court délai de correction. Le LN a un avantage de 9%.

Quant à la détente des élèves (33% et 6%), cela marque l'anticipation des notes qu'ils attendent. Ils savent ce qu'ils ont fait et s'attendent au pire ou au mieux. Ils sont toujours anxieux à la remise des devoirs.

La majorité des enseignants du LN, soit 92%, ne communique pas à haute voix les notes. Cette manière convient aux élèves qui n'aiment pas les commentaires et les critiques négatives de leurs camarades, 54% au LN et 66% au LSN. Mais l'évaluation par communication des moyennes de classe aide les élèves à se situer par rapport aux autres. Accompagnée de l'encouragement des professeurs, cela fait partie d'une anticipation de meilleures notes à l'avenir. 78% et 67% ont à peu près les notes qu'ils attendaient.

78% et 83% se contentent de la moyenne parce qu'ils sont faibles. Une minorité cherche à avoir de bonnes notes, donc ils anticipent.

48% et 67% savent deviner leurs notes.

Les élèves du LSN sont plus sévères envers la notation des professeurs parce qu'il y a un surplus de 26% pour ceux qui se sentent noté injustement et demandent une rectification.

Les corrections sont collectives.

Ceux des secondes du LSN repèrent mieux leurs erreurs après la remise des devoirs grâce à la correction et aux annotations des professeurs.

En bref, la correction en classe favorise l'anticipation, la correction individuelle est difficile à gérer pour les professeurs. Cela demande une vérification de chaque élève. Nous pouvons parler d'anticipation par la rectification des fautes à partir des corrections qui ne sont pas bien faites. Donc «anticiper c'est prévoir » d'après la définition donnée dans la première partie de notre travail.

F – APRES LA CORRECTION

Critères

F.1- Aptitude à refaire les devoirs sans correction

F.2 – Connaissance des points faibles

F.3 – Révision en classe des notions non comprises

F.4 – Préparation des devoirs suivants

F.5 – Connaissances antérieures

F.6 – Progrès d'un devoir à l'autre

F.7 – Mémoire des notes antérieures

Réponses	F1		F2		F3		F4		F5		F6		F7	
	LN	LSN												
OUI	63%	64%	90%	97%	52%	91%	79%	82%	85%	90%	84%	82%	69%	48%
NON	30%	36%	8%	3%	46%	9%	20%	16%	14%	10%	15%	15%	30%	52%
OUI/NON	7%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	0%	1%	
NEUTRE	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%		0%	0%	3%	0%	0%

Le pourcentage est le même quant à la capacité de refaire les devoirs. Bien que 90% reconnaissent leurs points faibles, un tiers parmi eux ne peut recommencer sans faire de faute. Pour y remédier, les professeurs, notamment au LSN, retravaillent les notions non comprises. L'anticipation est tardive puisqu'il s'agit d'une remédiation. Nous avons déjà dit que la correction peut prévenir les prochaines erreurs ou plus exactement anticiper les prochains devoirs.

Une grande partie des succès présent et à venir des élèves dépend de l'importance qu'ils attachent aux devoirs corrigés. Il n'y a plus l'intervention des professeurs, ils doivent retravailler individuellement leurs points faibles.

G – L'ORAL

Critères

G.1- Activité pendant les cours

G.2 – Activité constatée par le professeur

G.3 – Activité non constatée par le professeur

G.4 – Clarté des commentaires sur le carnet

G.5 – Discussion avec les parents

G.6 – Conformité entre commentaires sur carnet et résultat

G.7 – Prise en compte des commentaires

Réponses	G1		G2		G3		G4		G5		G6		G7	
	LN	LSN												
OUI	39%	37%	58%	74%	31%	11%	85%	93%	76%	67%	79%	69%	87%	90%
NON	50%	60%	38%	20%	65%	82%	12%	6%	21%	32%	14%	30%	12%	6%
OUI/NON	12%	3%	5%	0%	3%	0%	3%	0%	3%	0%	6%	0%	1%	2%
NEUTRE	0%	0%	2%	6%	0%	7%	0%	1%	0%	1%	1%	1%	0%	2%

En général, les élèves ne sont pas actifs en classe. Le LN est plus dynamique. Lors de l'observation des classes, nous avons remarqué qu'ils n'arrivent pas à participer à cause de leur faiblesse à s'exprimer. Il est difficile de les évaluer s'ils restent silencieux pendant les cours. Le taux de participation doit augmenter pour favoriser l'anticipation. 31% et 11% pensent qu'on ne tient pas assez compte de leur participation et préfèrent se taire. Les commentaires des professeurs sur les carnets sont clairs. Ce sont aussi des facteurs d'anticipation pour veiller à ce que les élèves sachent leurs positions et changent de comportements. Nous notons une bonne réaction vis-à-vis de ces commentaires, ce qui est précurseur d'un meilleur résultat à l'avenir. Beaucoup d'élèves discutent avec leurs parents qui sont aussi des éléments importants dans l'entité éducative.

La participation orale en classe permet de mieux vérifier le niveau, 79% et 69% admettent que les commentaires sur leurs carnets reflètent bien leurs résultats et leurs attitudes.

H – BULLETS TRIMESTRIELS

Critères

H.1- Clarté des informations sur les bulletins

H.2 – Discussion avec les parents

H.3 - Conformité entre bulletin et résultats

H.4 – Prise en compte des notes

Réponses	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	89%	90%	84%	80%	80%	80%	93%	95%
NON	9%	10%	16%	20%	16%	20%	6%	5%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%
NEUTRE	2%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	0%

Le taux des élèves qui ne trouvent pas claires les informations sur bulletins est faible. Pour les deux lycées 9% seulement n'arrivent pas à comprendre message transmis par les professeurs. Ils ne cachent pas leurs notes aux parents, ceux du LSN sont moins communicatifs, peut-être en raison de la situation suburbaine. Nous avons fait un constat que la plupart des élèves n'aiment pas que leurs parents se mêlent de leurs études, mais les résultats de notre enquête semblent contredire cette hypothèse. En outre, 80% et 74% reconnaissent la correspondance entre leurs résultats et leurs attitudes.

Les bulletins trimestriels évaluent les efforts fournis par les élèves tout au long de l'année scolaire. Ils servent de guide pour s'auto évaluer si l'on parle individuellement des élèves. Ils contiennent les informations, que ce soit chiffrées ou verbales.

Les parents aussi sont responsables de la coopération avec les élèves et les professeurs pour la réussite. La discipline scolaire exige des signatures des parents dans les bulletins scolaires. Cela justifie la raison de l'importance d'une coopération dans le seul but d'anticiper de bons résultats venant des élèves. En classe de seconde, ils en discutent avec leurs parents et tiennent compte de leurs notes. Cela veut dire qu'ils sont conscients et c'est un bon signe de préoccupation de soi-même et une anticipation pour un changement d'attitudes au niveau du savoir, du savoir-faire et du savoir-être. Ces trois compétences exigent une auto évaluation sérieuse de la part des élèves.

I – EVALUATION / ORIENTATION

Critères

I.1- Conformité entre décisions d'orientation et résultats

I.2 – Conformité entre décisions d'orientation et projets

Réponses	LN	LSN	LN	LSN
OUI	88%	64%	89%	77%
NON	10%	36%	10%	21%
OUI/NON	1%	0%	0%	2%
NEUTRE	1%	0%	1%	0%

Les élèves du LN acceptent plus les décisions d'orientation. L'écart est de 11% pour le taux d'insatisfaction en matière d'orientation correspondant à leurs projets. Les adolescents caressent beaucoup de projets mais leurs capacités ne permettent pas toujours de les atteindre. Quelquefois, les professeurs laissent le choix entre le redoublement et le passage en classe de première mais dans une autre série.

Pour anticiper une carrière, les élèves doivent passer par un choix de série. Or ce choix n'est possible que si leurs résultats correspondent aux décisions d'orientation des professeurs. Il en est de même pour les projets d'avenir.

Autrement dit, ils optent pour une série quelconque en fonction de leurs résultats qui conduisent leurs décisions vers un projet à court ou à long terme.

Par exemple, ceux qui préfèrent la série scientifique optent pour la série D ou C et envisagent une carrière de médecin, d'ingénieur, de pilote...

En revanche, l'évaluation formative relève de l'anticipation. Il appartient au conseil des professeurs de décider de chaque cas : les laisser redoubler ou les faire passer en les faisant changer de série.

IV - 2 - Analyse comparatives des premières LN et LSN

A – PREPARATION DES CONTROLES

Critères

A1 - Apprentissage journalière

A2 - Apprentissage hebdomadaire

A3 - Apprentissage en temps libre

A4 - Apprentissage à la veille des contrôles

A5 - Simple lecture

A6 – Entraînement par exercices à la maison

Réponses	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	100%	23%	50%	54%	50%	62%	60%	69%	75%	77%	20%	69%
NON	0%	79%	50%	46%	50%	38%	40%	31%	25%	23%	80%	31%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Tous les enquêtés du LN apprennent leurs leçons au jour le jour. Sur ce point ceux du LSN ne sont pas sérieux car 77% n'apprennent pas journallement leurs leçons, ils n'auront jamais le temps ni les moyens d'anticiper les contrôles. Comparées aux classes de seconde et terminales, les classes de première du LN tiennent le record de l'anticipation lointaine des contrôles. A première vue, ils sont plus sérieux. Nous voyons qu'ils aiment la matière « français ». L'étude de tous les jours n'empêche pas de réviser par semaine et chaque fois qu'ils ont du temps libre. Si les élèves arrivent à combiner les moyens de révision, ils

prendront moins de temps. Une question se pose pour 75% et 77% qui ne font que lire les leçons : se désintéressent-ils de la matière ?

En bref, la combinaison de ces différentes façons d'étudier assure la bonne anticipation des contrôles.

B – DEVOIRS SURVEILLES OU CONTROLES

Critères

B.1 - Elèves prévenus

B.2 - Connaissance du sujet

B.3 - Devoirs conformes à l'annonce

B.4 – Devoirs conformes aux attentes

Réponses	B1		B2		B3		B4	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	100%	31%	25%	0%	75%	38%	20%	54%
NON	0%	69%	75%	100%	25%	62%	80%	46%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Les professeurs du LN préfèrent prévenir les élèves, c'est une anticipation par la préparation psychologique. Ceux du LSN optent pour l'improvisation. Lors de l'entretien, ils ont dit que les élèves ne doivent pas toujours être au courant de la date des contrôles afin qu'ils soient prêts à n'importe quel moment. Concernant le pronostic des devoirs, 25% au LN arrivent à deviner ce qu'on va leur interroger. D'après la définition dans la première partie de notre travail, l'anticipation se définit aussi comme la « vision ». Chaque élève doit avoir au fond de lui cette capacité s'il a bien médité et révisé les exercices et les interrogations qu'ils ont fait en classe. Tous les élèves du LSN ne savent pas deviner sur quoi on va les interroger. Cette capacité est difficile à acquérir pour ceux qui ne sont pas du tout intéressés par la matière.

Cette rubrique B montre que les élèves du LN ont un meilleur niveau de français.

C – DEVOIRS DE SYNTHESE

Critères

C.1- Elèves prévenus

C.2 - Plus de deux devoirs le même jour

C.3 - Connaissance du sujet

C.4 - Préparés aux devoirs par les :

- a) Nombre de contrôles suffisant
- b) Encouragements des professeurs
- c) Nombre de contrôle et d'exercices refaits suffisants
- d) Incitations à poser des questions
- e) Devoirs conformes à l'annonce

f) Devoirs conformes aux attentes
C.5 - Niveau des devoirs

Réponses	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	100%	85%	10%	85%	30%	23%
NON	0%	15%	90%	15%	70%	77%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Réponses	C4a		C4b		C4c		C4d		C4e		C4f	
	LN	LSN										
OUI	50%	92%	55%	31%	55%	77%	55%	77%	40%	77%	30%	69%
NON	50%	8%	45%	69%	45%	23%	45%	23%	60%	23%	70%	31%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Réponses	C1	
	LN	LSN
FACILES	0%	0%
MOYENS	30%	8%
ASSEZ DIFFICILES	55%	77%
DIFFICILES	15%	15%

Les devoirs de synthèse sont des examens de fin de période, différents des notes journalières. Donc tout le monde doit être au courant des dates, censé avoir appris ou révisé avant ces examens. Il n'est pas normal que 11% au LSN les ignorent. Nous pouvons imaginer qu'ils n'ont pas regardé les tableaux d'affichage ou n'ont pas entendu par négligence. La connaissance des dates anticipe des réactions psychologique, ainsi ils pourront au moins s'y préparer la veille. 10% et 85% prétendent avoir plus de deux devoirs le même jour, contrairement aux affirmations des professeurs. Plus de 70% ne savent pas sur quoi on va les interroger. Nous constatons une contradiction pour le LSN entre la rubrique C3 et C4 : 77% déclarent ne pas savoir sur quoi on va les interroger alors que 69% trouvent les devoirs correspondant à leurs attentes. En C5, tous s'accordent à dire que la matière « français » est difficile.

En classe de seconde, le faible niveau de français ne semble pas inquiéter les élèves car ils ont encore le choix entre les séries scientifiques ou littéraires, par conséquent, il est normal de ne pas constater l'esprit d'anticipation dans certaines rubriques.

D – PENDANT LES DEVOIRS

Critères

- D.1- Elèves détendus
- D.2 – Classe silencieuse
- D.3 – Place confortable
- D.4 – Lisibilité des documents
- D.5 – Niveau des devoirs
- D.6 – Connaissance du barème

D.7 – Copiage sur les voisins

D.8 – Finition des devoirs

D.9 – Réponses des professeurs aux questions

D.10 – Intervention des professeurs dans les devoirs

Réponses	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	55%	77%	30%	92%	100%	92%	80%	62%	55%	62%
NON	45%	23%	70%	8%	0%	8%	20%	38%	45%	38%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Réponses	D6		D7		D8		D9		D10	
	LN	LSN								
OUI	50%	62%	45%	45%	75%	54%	20%	62%	30%	38%
NON	50%	38%	55%	55%	25%	46%	80%	38%	70%	62%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Ceux du LN sont moins détendus qu'au LSN. Nous allons essayer de repérer les causes de cette inquiétude pendant les devoirs : 70% bavardent, 20% disent que les documents ne sont pas lisibles, 55% les trouvent difficiles.

La présence de bavards montre la difficulté des devoirs, ils n'arrivent pas à se taire car ils cherchent les réponses. Pour eux, les examens sont difficiles ou illisibles, aussi 45% en arrivent-ils à regarder sur la feuille du voisin. Ces mêmes signes se retrouvent au LSN, avec des proportions différentes.

30% et 38% disent que les professeurs interviennent dans leurs devoirs. Cette intervention n'est pas très claire mais nous pouvons dire que les professeurs ne le font pas express mais seulement après avoir repéré les difficultés des élèves à saisir les questions. Quand c'est trop difficile, ils ne peuvent pas se tenir tranquilles et leur capacité d'anticipation diminue.

La connaissance du barème les aide à anticiper les notes, la moitié des élèves le reconnaissent, cela peut être un facteur d'amélioration de l'anticipation des notes. Mais dans le cas des enquêtés, ils sont perturbés car ils devinent déjà ce qu'ils auront comme notes.

Une atmosphère calme aide les élèves à augmenter leur capacité de réflexion et, par conséquent, d'anticipation.

E – A LA REMISE DES DEVOIRS

Critères

E.1- Devoirs rendus en une semaine

E.2 - Elèves décontracté

E.3 - Communication de la moyenne de classe

E.4 - Communication des notes à haute voix

E.5 - Commentaires des camarades mal venus

E.6 - Contentement d'avoir la moyenne

E.7 – Notes conformes aux attentes

I	E2		E3		E4		E5		E6		
	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
	92%	35%	45%	0%	23%	0%	0%	40%	46%	40%	85%
	8%	65%	54%	100%	77%	100%	100%	60%	54%	60%	15%
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Le LN est défavorisé puisque les feuilles ne sont pas rendues dans la semaine qui suit. Les intérêts des élèves sont éparpillés dans d'autres activités.

Plus les devoirs sont rendus tôt, plus ils se souviennent de leurs fautes et la correction sera plus facile. Les professeurs préfèrent rendre les feuilles de copie très vite, mais leurs occupations ne le permettent pas. Presque tous les professeurs du LSN rendent les feuilles juste après la correction pour que les élèves arrivent à bien suivre au tableau, de cette façon, la capacité d'anticipation augmente, ils vont deviner leurs notes. Ils ont jugé utile de ne pas donner les notes à haute voix pour ne pas humilier les faibles devant leurs camarades d'autant plus que 40% et 46% ne supportent pas les commentaires des camarades sur leurs notes.

85% au LSN se contentent d'avoir la moyenne.

E.8 – Notation injuste

E.9 – Encouragements par les commentaires des professeurs

E.10 – Dérangements par les commentaires des professeurs

E.11 – Correction en classe

E.12 – Correction individuelle

E.13 – Repérage des erreurs

E.14 – Repérages des erreurs grâce aux annotations

E.15 – Compréhension des erreurs par la correction

Réponses	E8		E9		E10		E11		E12		E13		E14	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	50%	31%	75%	62%	35%	8%	90%	69%	0%	38%	95%	69%	90%	72%
NON	50%	69%	25%	30%	65%	85%	10%	31%	100%	62%	5%	31%	10%	8%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	8%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	15%

50% et 30% ne comprennent pas leurs notes, pourtant ils sont encouragés par les commentaires (écrits ou oraux) des enseignants.

Ici, 31% au LSN disent que chacun fait sa correction, contrairement aux affirmations des professeurs, peut-être qu'ils ont mal compris la question.

Notons encore l'importance des corrections dans les rubriques E11 à E15 qui aident les élèves à anticiper les prochains devoirs.

F – APRES LA CORRECTION

Critères

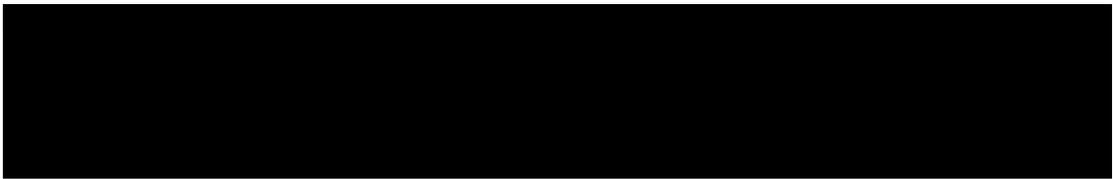
F.1- Aptitude à refaire les devoirs sans correction

F.2 – Connaissance des points faibles

F.3 – Révision en classe des notions non comprises

F.4 – Préparation des devoirs suivants

- F.5 – Connaissances antérieures
- F.6 – Progrès d'un devoir à l'autre
- F.7 – Mémoire des notes antérieures



Le problème des élèves est qu'ils arrivent à reconnaître leurs points faibles mais n'arrivent pas à refaire les devoirs sans erreurs, sur ce point le LSN a un avantage de 14%. Pourtant le pourcentage diminue pour ceux qui connaissent leurs points faibles par rapport au LN.

Il est préférable que les élèves connaissent leurs faiblesses, mais que faut-il faire s'ils n'arrivent pas du tout à déterminer où est-ce qu'ils en sont ? Leur capacité d'anticipation diminue et leur motivation sera faible. Une solution se trouve dans la rubrique F3 : retravailler en classe les notions non comprises, il s'agit là d'une remédiation intensive différente de la correction. D'où l'anticipation des devoirs suivants par la maîtrise de ces notions.

La majorité (70% et 92%) se servent des corrections pour préparer les devoirs suivants.

Dans les devoirs corrigés, 75% et 77% retrouvent des connaissances déjà évaluées. Au LN nous avons constaté que 30% ne se servent pas de ces devoirs et que dans F5, 25% n'arrivent pas à retrouver les notions déjà vues. Nous pouvons dire qu'il y a un rapport dans ce pourcentage : les élèves qui négligent la correction ne savent pas discerner les notions déjà apprises des nouvelles notions, d'où l'importance de l'anticipation par la révision. Ceux qui ont révisé et étudié consciencieusement arrivent à repérer les connaissances, ils se servent des corrections pour anticiper les prochains devoirs.

Quant à la mesure des progrès, tous au LN arrivent à le faire, au LSN 15% ne savent pas s'auto-évaluer. En plus, 38% seulement se souviennent de leurs notes. Comment un étudiant arrivera-t-il à s'auto-évaluer s'il n'arrive même pas se souvenir des notes de ses devoirs ? Dans ces conditions, nous concluons que les élèves du LSN négligent la matière « français ».

En résumé, l'anticipation des prochains devoirs dépend de la prise de conscience et de l'action des élèves : soit par l'exercice d'entraînement en révisant les devoirs corrigés, soit par la reconnaissance des faiblesses, soit par

l'étude des notions non sues, soit par le désir de progresser. Toutes ces actions représentent les efforts à fournir pour anticiper les progrès.

G – L'ORAL

Critères

G.1- Activité pendant les cours

G.2 – Activité constatée par le professeur

G.3 – Activité non constatée par le professeur

G.4 – Clarté des commentaires sur le carnet

G.5 – Discussion avec les parents

G.6 – Conformité entre commentaires sur carnet et résultat

G.7 – Prise en compte des commentaires

Réponses	G1		G2		G3		G4		G5		G6		G7	
	LN	LSN												
OUI	30%	46%	50%	46%	30%	31%	95%	54%	50%	31%	50%	46%	90%	69%
NON	70%	54%	50%	38%	70%	69%	5%	31%	50%	62%	50%	23%	10%	23%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	15%	0%	0%	0%	15%	0%	8%	0%	31%	0%	8%

Peu d'élèves au LN participent en classe (30% contre 46% au LSN). Il s'agit d'une participation orale : interrogation ou simple intervention, activité qui n'a rien à voir avec le niveau ; nous constatons simplement que le LSN est plus communicatif, ils sont plus faciles à évaluer. Ces activités orales sont importantes pour mesurer la capacité d'anticipation. Comment les enseignants pourront-ils deviner leur situation s'ils ne parlent pas ? La prise de parole est nécessaire dans l'acquisition des connaissances. Le problème de communication dépend quelquefois des enseignants. Dans notre questionnaire au LN, 50% trouvent qu'on ne tient pas compte de leur participation et 30% pas assez, il n'y a pas de réponse intermédiaire, tous ont répondu affirmativement ou négativement. Au LSN, 38% trouvent qu'on ne s'intéresse pas à eux et 31% pas assez.

95% et 54% comprennent les messages des professeurs, 31% au LSN ne les trouvent pas claires et 15% n'ont pas répondu. Nous rencontrons un problème de communication et cela entrave l'anticipation des progrès sur le plan de l'auto-évaluation. Ces remarques sont très utiles pour que les élèves puissent se rendre compte de leur position et ainsi ils arriveront à bien se comporter ou à participer davantage à toutes les activités en classe et surtout à améliorer leurs notes au cas où ils n'ont pas fait de progrès. Les élèves du LSN sont moins nombreux à comprendre ces messages et le taux de ceux qui n'ont pas répondu est élevé, il se peut qu'ils n'aient pas compris la question ou qu'ils n'ont pas voulu y répondre.

50% et 31% en discutent avec leurs parents. Dans la plupart des cas, ils cachent leurs notes quand les remarques sont décevantes. Comme auparavant,

ceux du LSN accusent 19% de moins. Cette attitude est étrange envers les professeurs et les parents. Cela entrave l'anticipation de la coopération en vue d'une réussite. Nous notons 8% d'abstention dont nous ne pouvons pas identifier les raisons.

50% et 46% reconnaissent le lien entre leurs résultats et leurs attitudes, ce qui nous à dire que pour anticiper de bons résultats, les enseignants doivent veiller aux comportements des élèves : les faire participer davantage en sollicitant leurs réponses.

90% tiennent compte des commentaires au LN, ils sont conscients que cela a une conséquence sur leur réussite. L'anticipation commence par le prise de conscience, donc ils ont déjà un avantage sur ce plan. Au LSN 23% ne sont pas intéressés et 8% n'ont pas donné d'avis, nous remarquons une négligence de la part de ces élèves sans réponse. La question se pose pourquoi ceux du milieu suburbain ont-ils des problèmes de communication ?

La capacité d'anticipation ne sera pas améliorée s'ils ne participent pas à toutes les activités en classe ; répondre aux questions, poser des questions à leur tour, discuter pendant les débats, proposer des solutions quand on le leur demande. Concernant les remarques ou les commentaires oraux ou sur les carnets de correspondance, les élèves doivent en tenir compte pour anticiper des changements que ce soit au niveau de leurs attitudes ou de leurs résultats.

Anticiper du progrès c'est prendre conscience et s'auto-évaluer ; en outre l'aide des parents est bénéfique et tout élève doit le reconnaître.

H – BULLETINS TRIMESTRIELS

Critères

H.1- Clarté des informations sur les bulletins

H.2 – Discussion avec les parents

H.3 - Conformité entre bulletin et résultats

H.4 – Prise en compte des notes

Réponses	H1		H2		H3		H4	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI		85%		92%		62%		85%
NON		15%		8%		31%		15%
OUI/NON		0%		0%		0%		0%
NEUTRE		0%		0%		8%		0%

Dans la question G4, nous avons parlé des commentaires des professeurs sur les carnets de correspondance, ici nous parlons d'informations sur les bulletins. Le taux des élèves qui disent que c'est clair est élevé (90% et 85%).

Quand il s'agit de bulletins trimestriels, ils changent d'attitudes vis-à-vis de leurs parents, ils sentent le besoin d'aide et prennent au sérieux leurs notes par rapport aux commentaires sur les carnets.

Ils sont convaincus que les bulletins reflètent bien leurs résultats et leurs attitudes. 95% et 85% tiennent compte de leurs notes, nous pouvons dire qu'ils sont sérieux dans l'anticipation de leurs notes.

En résumé, l'anticipation des prochains devoirs dépend de la prise de conscience et l'action des élèves : soit par l'exercice d'entraînement sur la révision des devoirs corrigés, soit par la connaissance des faiblesses, soit par l'étude des notions non vues, soit par le désir de progresser.

I – EVALUATION / ORIENTATION

Critères

I.1- Conformité entre décisions d'orientation et résultats

I.2 – Conformité entre décisions d'orientation et projets

Réponses	I 1		I 2	
	LN	LSN	LN	LSN
OUI	60%	92%	90%	20%
NON	40%	8%	10%	80%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%

En classe de première, les élèves sont déjà casés dans leurs séries : A, C, ou D. Le problème est de savoir si les notes leur permet de garder leurs options ou si elles sont des facteurs de redoublement ou de changement de série. Ces décisions appartiennent aux conseils de classe. Pour le LN, 40% n'acceptent pas les décisions d'orientation. Cette réaction est normale si cela marque la détermination dans le choix. Néanmoins, c'est insuffisant si les élèves n'y ont pas pensé avant, d'où l'anticipation par les résultats correspondants. Ceux du LSN sont plus obéissants car 92% acceptent les décisions d'orientation correspondant à leurs résultats. Ces orientations ne doivent pas les étonner car ils savent ce qu'ils ont fait pendant les examens trimestriels. Le problème réside dans leur réaction tardive, il fallait avoir en tête que seuls les résultats dictent les décisions.

Le pourcentage est le même dans les décisions d'orientation qui correspondent aux projets. Mais nous remarquons, pour le LN, une disproportion de réponses (60% remonte à 90%). Résultats et projets sont interdépendants et certains ne le comprennent pas. Pour anticiper un projet quelconque, ils doivent d'abord améliorer leurs résultats. Quand nous parlons de projet, cela n'est pas limité au domaine étudiant mais s'élargit dans leur future carrière. Par exemple,

s'ils projettent d'être médecin, ils doivent renforcer trois matières : SVT, mathématiques et physique-chimie, de même pour les autres carrières.

Pour conclure, les élèves du LSN n'ont pas de mal à respecter les décisions d'orientation des professeurs. Mais ceux du LN sont plus réalistes car ils osent refuser ces décisions. Toutefois ils ne doivent pas s'opposer obstinément aux professeurs, mais bien méditer sur leur cas.

IV.3 - Analyses comparatives des Terminales LN et LSN

A – PREPARATION DES CONTROLES

Critères

A1 - Apprentissage journalière

A2 - Apprentissage hebdomadaire

A3 - Apprentissage en temps libre

A4 - Apprentissage à la veille des contrôles

A5 - Simple lecture

A6 – Entraînement par exercices à la maison

Réponses	LN	LSN										
OUI	2%	5%	40%	45%	61%	76%	58%	70%	33%	65%	17%	18%
NON	95%	93%	60%	53%	35%	24%	36%	29%	67%	34%	80%	75%
OUI/NON	2%	2%	0%	0%	2%	0%	6%	0%	0%	1%	4%	6%
NEUTRE	1%	0%	0%	2%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%

Contrairement aux classes précédentes, les élèves en terminale n'ont pas le temps d'apprendre au jour le jour le français, les taux sont très bas, 2% et 5%. Ils ont choisi d'étudier d'autres matières en priorité au lieu du français. Les statistiques ressortent que l'anticipation journalière est insuffisante. Beaucoup trop d'élèves anticipent tardivement les contrôles (61% et 76% quand ils sont libres, 58% et 76% la veille des examens, 33% et 65% optent pour une simple lecture). De plus, 18% et 17% seulement s'entraînent par de nombreux exercices à la maison, pourtant une grande partie des enquêtés sont en terminales littéraires. Leur maturité est douteuse. Ils sont faibles en français et leur capacité d'anticipation diminue.

La préparation des contrôles est prise à la légère par les deux établissements, alors que ce sont des classes d'examen. Les examens officiels de fin d'année ne semble pas les préoccuper avant terme.

B – DEVOIRS SURVEILLES OU CONTROLES

Critères

B.1 - Elèves prévenus

B.2 - Connaissance du sujet

B.3 - Devoirs conformes à l'annonce

B.4 – Devoirs conformes aux attentes

Réponses	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	73%	96%	52%	18%	71%	66%	36%	28%
NON	24%	3%	47%	71%	22%	31%	51%	61%
OUI/NON	1%	0%	1%	8%	0%	3%	12%	10%
NEUTRE	0%	1%	0%	3%	7%	1%	1%	1%

73% et 96% sont prévenus de la date des DS. Cette question relève du domaine psychologique qui a un lien étroit avec l'anticipation. Plus les élèves sont prévenus, mieux ils se préparent aux DS. En classe terminale, les anticipations doivent être lointaines, donc, prévenus ou non, les élèves pourraient faire face aux DS. Au LN, 52% et 18% savent anticiper. Les élèves en terminale du LN tiennent le record d'anticipation, mais il y en a toujours qui n'ont aucune idée de ce qu'on va leur interroger. Nous notons que les filles sont plus intuitives que les garçons en général dans les statistiques de la psychologie.

C – DEVOIRS DE SYNTHÈSE

Critères

C.1- Elèves prévenus

C.2 - Plus de deux devoirs le même jour

C.3 - Connaissance du sujet

C.4 - Préparés aux devoirs par les :

- a) Nombre de contrôles suffisant
- b) Encouragements des professeurs
- c) Nombre de contrôle et d'exercices refaits suffisants
- d) Incitations à poser des questions
- e) Devoirs conformes à l'annonce
- f) Devoirs conformes aux attentes

C.5 - Niveau des devoirs

Réponses	C1		C2		C3	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	100%	97%	24%	63%	25%	19%
NON	0%	2%	76%	37%	71%	75%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	4%	6%
NEUTRE	0%	1%	0%	0%	0%	0%

Réponses	C4a		C4b		C4c		C4d		C4e		C4f	
	LN	LSN										
OUI	33%	60%	71%	78%	60%	68%	86%	78%	55%	47%	31%	18%
NON	67%	40%	29%	20%	37%	31%	14%	18%	40%	48%	53%	71%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	4%	2%	12%	8%
NEUTRE	0%	0%	0%	2%	1%	0%	0%	3%	1%	3%	4%	3%

Réponses	C5	
	LN	LSN
FACILES	2%	0%
MOYENS	51%	35%
ASSEZ DIFFICILES	3%	57%
DIFFICILES	13%	8%

D – PENDANT LES DEVOIRS

Critères

D.1- Elèves détendus

D.2 – Classe silencieuse

D.3 – Place confortable

D.4 – Lisibilité des documents

D.5 – Niveau des devoirs

D.6 – Connaissance du barème

D.7 – Copiage sur les voisins

D.8 – Finition des devoirs

D.9 – Réponses des professeurs aux questions

D.10 – Intervention des professeurs dans les devoirs

Réponses	D1		D2		D3		D4		D5	
	LN	LSN								
OUI	66%	62%	60%	87%	93%	89%	72%	53%	42%	71%
NON	33%	33%	39%	9%	6%	10%	14%	44%	47%	25%
OUI/NON	1%	0%	1%	0%	0%	0%	12%	0%	10%	0%
NEUTRE	0%	5%	0%	4%	1%	1%	1%	3%	1%	4%

Réponses	D6		D7		D8		D9		D10	
	LN	LSN								
OUI	57%	55%	17%	88%	47%	43%	39%	23%	35%	17%
NON	37%	38%	69%	10%	48%	53%	61%	74%	63%	79%
OUI/NON	6%	4%	13%	0%	4%	1%	0%	3%	2%	3%
NEUTRE	0%	3%	1%	2%	1%	3%	0%	0%	0%	1%

66% et 62% des élèves sont détendus pendant les devoirs.

Ceux du LSN sont plus concentrés (87% travaillent en silence) car statistiquement ils sont faibles et ont besoin de ce silence. 71% trouvent les devoirs difficiles et 88% regardent sur la feuille du voisin.

Une grande majorité est bien installée. Ce critère favorise l'ambiance de travail parce qu'ils n'aiment pas travailler dans de mauvaises conditions. L'anticipation ne dépend pas seulement des préparations mais aussi de l'environnement favorable.

Les taux des élèves qui trouvent les devoirs difficiles sont de 42% et 71%, ce qui est incompréhensible comparés à la rubrique C5d. Les devoirs difficiles diminuent la capacité d'anticipation comparés aux devoirs moyens ou faciles.

57% et 55% connaissent le barème, c'est aussi un bon facteur d'anticipation des notes.

L'intervention des professeurs est limitée. Et la teneur de ces interventions n'est pas précisée.

E – A LA REMISE DES DEVOIRS

Critères

E.1- Devoirs rendus en une semaine

E.2 - Elèves décontracté

E.3 - Communication de la moyenne de classe

- E.4 - Communication des notes à haute voix
- E.5 - Commentaires des camarades mal venus
- E.6 - Contentement d'avoir la moyenne
- E.7 – Notes conformes aux attentes

Erreur ! Des objets ne peuvent pas être créés à partir des codes de champs de mise en forme.

	E8		E9		E10		E11		E12		E13		E14	
Réponses	LN	LSN												
OUI	5%		84%		18%		87%		8%		81%		90%	
NON	92%		14%		81%		13%		92%		13%		7%	
OUI/NON	4%		0%		1%		0%		0%		6%		1%	
NEUTRE	0%		1%		0%		0%		0%		0%		1%	

Les quarts des élèves disent que les devoirs sont rendus dans la semaine qui suit. Le délai est plus long comparé aux autres classes car la correction des dissertations et des commentaires demandent plus de temps.

45% et 65% sont décontractés, car ils devinent à peu près les notes qu'ils méritent, cela marque l'anticipation des notes qu'ils attendaient.

Les moyennes de classe sont communiquées. L'évaluation par la communication des moyennes de classe aide les élèves à se situer par rapport aux autres. Accompagnée de l'encouragement des professeurs, cela fait partie d'une anticipation de meilleures notes.

Et 60% au LN disent que les notes sont données à haute voix, contrairement au LSN. Ce qui serait une émulation entre les élèves. Rien que par souci d'être ridicules devant les camarades, ils feront de leur mieux dans les prochains devoirs.

Une trop grande partie se contente de la moyenne parce qu'ils sont faibles, une minorité cherche à avoir de bonnes notes, donc ils anticipent.

Les deux lycées acceptent la notation (5% et 8% de réclamations seulement).

Les corrections sont collectives et effectuées en classe.

Les erreurs sont localisées après la remise des devoirs grâce à la correction et aux annotations des professeurs.

La correction en classe aide à anticiper. Donc « anticiper c'est prévoir » les devoirs à venir en se référant aux corrections.

F – APRES LA CORRECTION

Critères

F.1- Aptitude à refaire les devoirs sans correction

F.2 – Connaissance des points faibles

- F.3 – Révision en classe des notions non comprises
- F.4 – Préparation des devoirs suivants
- F.5 – Connaissances antérieures
- F.6 – Progrès d'un devoir à l'autre
- F.7 – Mémoire des notes antérieures

Réponses	F1		F2		F3		F4		F5		F6		F7	
	LN	LSN												
OUI	20%	33%	98%	87%	89%	58%	78%	78%	80%	79%	93%	88%	84%	67%
NON	75%	66%	1%	13%	6%	39%	11%	22%	20%	20%	7%	9%	12%	33%
OUI/NON	5%	1%	1%	0%	5%	2%	11%	0%	0%	1%	0%	2%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	4%	0%

Par rapport aux classes de seconde et de première, la capacité à refaire les devoirs diminue, alors que 88% et 87% reconnaissent clairement quels points ils doivent travailler. Les professeurs, notamment au LN (89%), retravaillent les notions non comprises. L'anticipation est tardive puisqu'il s'agit d'une remédiation. Nous avons déjà dit que la correction peut prévenir les prochaines erreurs ou plus exactement les prochains devoirs. Pour 80%, des connaissances déjà évaluées se retrouvent dans les devoirs, mais 20% ne les revoient pas. Ils n'ont pas assimilés les cours précédents.

L'évaluation de l'élève dépend de l'attention qu'il porte aux corrections. Il doit déjà s'entraîner aux travaux personnels, ce qui est une anticipation des études supérieures. Retravailler en classe les notions non comprises est très insuffisant. S'il arrive à mesurer sa progression à travers les devoirs, il peut espérer de meilleurs résultats.

G – L'ORAL

Critères

G.1- Activité pendant les cours

G.2 – Activité constatée par le professeur

G.3 – Activité non constatée par le professeur

G.4 – Clarté des commentaires sur le carnet

G.5 – Discussion avec les parents

G.6 – Conformité entre commentaires sur carnet et résultat

G.7 – Prise en compte des commentaires

Le taux de participation en classe diminue encore par rapport aux classes précédentes (22% et 28%), ce qui est faible pour des classes se préparant aux examens officiels.

75% et 63% trouvent qu'on tient compte de leur participation. Cela les incite à participer davantage.

Une grande partie des élèves voient que les commentaires oraux des professeurs sont clairs.

5% et 8% seulement estiment qu'on ne tient pas assez compte de leur participation, donc ceux qui sont actifs sont en considération.

Très peu ne comprennent pas les messages des professeurs.

Le taux de discussion avec les parents est toujours faible pour le LSN à cause de sa situation en zone suburbain.

Comme en classe de seconde et en première, les élèves de terminale reconnaissent le lien entre leurs résultats et leurs attitudes. Environ 25% ne le pensent pas et nous ne comprenons pas comment ils pourraient évoluer.

93% tiennent compte des commentaires au LN et 79% au LSN.

Le problème d'expression se pose toujours comme dans les autres classes. Ils manquent de pratique en dehors des heures de cours. Aussi un des élèves seulement prend-il une part active en classe. L'enseignant doit trouver la méthode participative qui fera de ses cours des classes vivantes.

H – BULLETINS TRIMESTRIELS

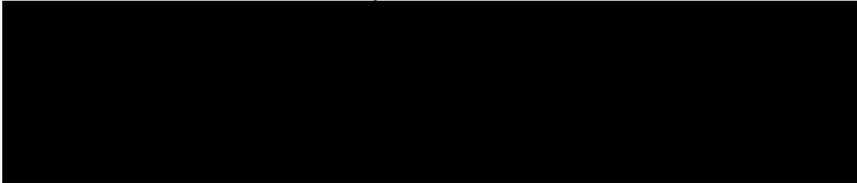
Critères

H.1- Clarté des informations sur les bulletins

H.2 – Discussion avec les parents

H.3 - Conformité entre bulletin et résultats

H.4 – Prise en compte des notes



Les informations sur les bulletins sont claires.

Pour les deux lycées 98% et 83% arrivent à comprendre le message transmis par les professeurs. Les élèves du LN ne cachent pas leurs notes aux parents, ceux du LSN sont moins communicatifs parce que leur niveau est plus faible et ils évitent les commentaires des parents. Ils anticipent une collaboration avec les parents. En outre, 75% et 68% reconnaissent la correspondance entre leurs résultats et leurs attitudes. Les élèves du LN sont conscients de leurs responsabilités. Pourtant ils tiennent compte de leurs notes.

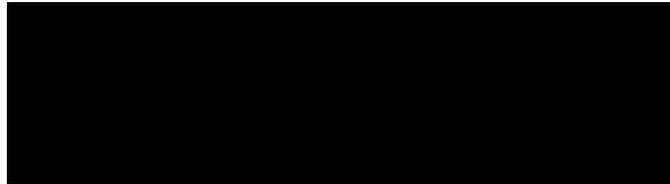
Les professeurs, les élèves et les parents travaillent ensemble pour anticiper une réussite en fin de période

I – EVALUATION / ORIENTATION

Critères

I.1- Conformité entre décisions d'orientation et résultats

I.2 – Conformité entre décisions d'orientation et projets



La moitié des élèves trouvent que les décisions d'orientation données par les professeurs correspondent à leurs résultats. 43% ne sont pas satisfaits.

60% et 53% trouvent ces décisions correspondant à leurs projets, et 31% et 43% sont désorientés.

En classes terminales, les décisions d'orientation et leurs projets ne dépendent plus des professeurs mais des résultats de chacun.

Donc, anticiper c'est penser aux carrières envisagées et non seulement à l'obtention d'une bonne note en fin d'année.

IV.4 - Au niveau des professeurs :

IV.4.1 - Analyses comparatives et interprétations des réponses au questionnaire destiné aux professeurs des deux lycées :

Nous avons enquêté huit professeurs dont cinq (5) venant du LN et trois (3) du LSN. Ils ont à cocher les cases correspondant à leurs opinions. Si les cases ne leur conviennent pas, ils écrivent des réponses supplémentaires à côté de la question. Les chiffres correspondent à la réponse et ils sont en pourcentage.

A – PREPARATION DES CONTROLES

Critères

A1 – Conseils donnés aux élèves

- a) Révision des leçons
- b) Refaire les exercices corrigés
- c) Beaucoup de lecture

A2 – Vérification

- a) Interrogation globale
- b) Exercices d'entraînement

Réponses	A1a		A1b		A1c		A2a		A2b	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	100%	100%	100%	67%	100%	67%	60%	67%	100%	100%
NON	0%	0%	0%	33%	0%	0%	20%	33%	0%	0%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	3%	0%	0%	33%	0%	0%	0%	0%

Les professeurs de deux lycées ⁶¹...andent tous à leurs élèves de réviser leurs leçons pour préparer les contrôles. Ceux du LN insistent auprès des élèves à refaire les exercices corrigés et à lire beaucoup. Ceux du LSN donnent les mêmes

conseils ainsi que des exercices en dehors de la classe. Tous ces conseils sont bénéfiques pour que les élèves puissent anticiper les contrôles.

Anticiper les contrôles c'est les encourager à mieux se préparer en classe et surtout à la maison. Ainsi les enseignants évaluent leurs connaissances par des interrogations globales (80% et 67%) et par des exercices d'entraînement (100%).

Ils ne partagent pas le même avis dans l'interrogation globale pour ne pas fausser l'évaluation individuelle des élèves. D'après l'entretien avec les professeurs (cf. Annexe XVI)), certains disent qu'il vaut mieux faire une petite interrogation écrite avant chaque séance pour anticiper de meilleurs résultats.

B – DEVOIRS SURVEILLES OU CONTROLES

Critères

B.1 – Elèves prévenus

B.2 – Connaissance du sujet

B.3 – Devoirs conformes aux attentes

B.4 – Devoirs conformes à l'annonce

Réponses	B1		B2		B3		B4	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	60%	67%	40%	0%	80%	100%	40%	67%
NON	40%	33%	60%	100%	0%	0%	0%	33%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%	60%	0%

La plupart (60% et 70%) préfèrent prévenir avant les contrôles, le reste ne le fait pas pour que les élèves soient prêts à tout moment. Ceux du LSN ne donnent pas un aperçu du sujet pour que les élèves soient mieux préparés et pour vérifier la réalité de leur évaluation : 0% LSN contre 40%LN. La majorité n'applique pas cette méthode car c'est une forme de soufflage. Cela incite au bachotage s'ils savent à l'avance ce qu'on va leur interroger. Quelquefois ils mystifient les élèves, pour tester leurs connaissances.

En résumé, l'anticipation est la préparation psychologique pour ceux qui ont annoncé la date et l'aperçu du sujet. Pour ceux qui ont improvisé la date et le sujet, ils veulent élargir la capacité d'anticipation des élèves : être prêt à tout moment à affronter n'importe quel sujet

62

C – DEVOIRS DE SYNTHESE

Critères

C.1 – Elèves prévenus

C.2 – Plus de deux devoirs le même jour

C.3 – Connaissance du sujet

C.4 – Préparés aux devoirs par les :

a) Nombre de contrôles suffisant

- b) Encouragements des professeurs
- c) Nombre de contrôle et d'exercices refaits suffisants
- d) Incitations à poser des questions
- e) Devoirs conformes à l'annonce
- f) Devoirs conformes aux attentes

C.5 – Niveau des devoirs

Réponses	C1		C2		C3	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	80%	100%	0%	0%	40%	67%
NON	20%	0%	100%	100%	60%	33%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Réponses	C4a		C4b		C4c		C4d		C4e		C4f	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	60%	100%	60%	67%	100%	100%	100%	100%	80%	100%	80%	100%
NON	0%	0%	0%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	0%
NEUTRE	40%	0%	40%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%

Réponses	C5	
	LN	LSN
OUI	9%	18%
NON	31%	6%
OUI/NON	36%	40%
NEUTRE	24%	6%

Quand il s'agit d'un examen, 20% seulement ne préviennent pas leurs élèves. Pendant cette période d'examen, il n'y a que deux devoirs de synthèse au maximum le même jour, mais dans les réponses des élèves, certains disent qu'ils ont plus de deux devoirs. Contrairement aux DS, les professeurs annoncent aux élèves la date examens. Dans l'examen de fin de période, les professeurs croient que leurs élèves savent ce qu'ils auront comme sujet (les enseignants du LSN ont un surplus de 7%). La majorité pensent que leurs préparations sont efficaces. Les DS sont suffisants pour affronter l'examen : 40% des professeurs du LN seulement ne les trouvent pas assez. Les encouragements et les sanctions leur sont bénéfiques mais le pourcentage descend jusqu'à 60% et 67% parce qu'ils savent que les adolescents sont têtus. Les résultats évidents prouvent que l'anticipation est basée sur l'entraînement aux exercices et aux contrôles, aux questions posées et aux annonces de l'aperçu du sujet (80% à 100% sont d'accord. Pour la question f) les profes. ⁶³ ; devinent mais au fond ils ne savent pas très bien ce que les élèves attendent comme sujet. Malgré les préparations de toute sorte, les enseignants veulent toujours que leurs élèves soient prêts à tout moment et sur n'importe quel sujet.

Dans la question C.5, les professeurs ont proposé comment ils ont trouvé les niveaux de leurs élèves. Pour le LSN, la majorité trouve que les devoirs sont assez difficiles (36% et 40%) donc ces pourcentages montrent qu'ils sont plutôt faibles. Ceux qui les trouvent moyens sont passablement forts (31% et 36%), ceux qui les trouvent moyens sont assez forts et ceux qui ont des difficultés sont faibles (6% et 24%).

Pour favoriser leur capacité d'anticipation, il faut les connaître afin de les suivre de près et de doser la remédiation pour chacun.

D – PENDANT LES DEVOIRS

Critères

- D.1 – Elèves détendus
- D.2 – Classe silencieuse
- D.3 – Place confortable
- D.4 – Lisibilité des documents
- D.5 – Niveau des devoirs
- D.6 – Connaissance du barème
- D.7 – Copiage sur les voisins
- D.8 – Finissage laborieux des devoirs
- D.9 – Réponse des professeurs aux questions
- D.10 - Interventions dans les devoirs

Réponses	D1		D2		D3		D4		D5	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	80%	67%	100%	100%	100%	33%	80%	67%	40%	67%
NON	20%	33%	0%	0%	0%	67%	20%	33%	20%	0%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	33%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Réponses	D6		D7		D8		D9		D10	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	80%	34%	40%	100%	40%	34%	40%	33%	0%	34%
NON	20%	33%	60%	0%	60%	33%	60%	67%	20%	33%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	33%	0%	0%	0%	33%	0%	0%	80%	33%

La détente des élèves pendant les devoirs, leur silence, et les devoirs faciles sont des signes que tout va pour le mieux et les professeurs n'auront pas de mal à les surveiller. La connaissance du barème joue aussi en faveur des élèves. Tous ces facteurs sont des indices pour savoir que les élèves anticipent.

Contrairement aux comportements suivants, qui marquent l'anxiété, voici des signes qui inquiètent les professeurs : la présence d'élèves copistes, certains qui ont du mal à terminer leurs devoirs, des questionneurs et ceux qui demandent aux professeurs d'intervenir. Nous constatons que tous les professeurs du LSN remarquent des copistes. Les enseignants du LN ne sont que 40% à les remarquer. Cela signifie que ceux du LSN sont plus faibles par rapport à ceux du

LN. Heureusement, les pourcentages sont réduits dans les questions D8 – D9 – D10.

Pour favoriser l'anticipation, il vaut mieux savoir observer les comportements des élèves afin d'adapter les sujets à leur niveau ou remédier leur lacunes pour qu'ils progressent.

E – A LA REMISE DES DEVOIRS

Critères

E.1 – Devoirs rendus en une semaine

E.2 – Elèves décontractés

E.3 – Communication de la moyenne des classes

E.4 – Communication des notes à haute voix

E.5 – Commentaires des camarades mal venus

E.6 – Contentement d'avoir la moyenne

E.7 – Notes conformes aux attentes

E.8 – Réclamations des élèves sur leurs notes

E.9 – Encouragements par les commentaires

E.10 – Commentaires des professeurs dérangement

E.11 – Correction des devoirs en classe

E.12 – Corrections individuelles

E.13 – Repérage facile des erreurs par les élèves

E.14 – Capacité de comprendre les erreurs

E.15 – Compréhension des erreurs par la correction en classe

	E1		E2		E3		E4		E5		E6		E7	
Réponses	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	60%	0%	40%	67%	60%	33%	40%	0%	100%	67%	100%	100%	80%	100%
NON	20%	67%	60%	33%	40%	67%	40%	100%	0%	33%	0%	0%	20%	0%
OUI/NON	20%	33%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

	E8		E9		E10		E11		E12		E13		E14	
Réponses	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	80%	67%	80%	67%	0%	33%	100%	67%	20%	0%	60%	100%	80%	67%
NON	20%	33%	0%	33%	100%	67%	0%	33%	100%	60%	40%	0%	0%	33%
OUI/NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%

La plupart des professeurs du LN rendent les feuilles en une semaine, contrairement à l'autre lycée qui ne respecte pas ce délai. Notons que pour garder la mémoire des élèves, il est préférable de rendre les feuilles, le plus tôt possible.

Nous voyons que quelques enseignants seulement remarquent des élèves non décontractés pendant la remise des feuilles de copie.

Le LSN n'aime pas proclamer les moyennes de classe ni les notes de chacun par rapport au LN. Cela vexé parfois les élèves qui ont de mauvaises notes.

Les commentaires des camarades dérangent les élèves parce que les critiques sont toujours difficiles à admettre. Ces commentaires ne sont pas toujours constructifs par opposition à ceux des professeurs. 67% à 100% constatent cette situation.

100% des enquêtés voient que tous les élèves sont satisfaits de la moyenne. Ce n'est pas l'idéal mais c'est déjà une anticipation à la progression vers les meilleures notes.

Ils savent deviner les notes de leurs contrôles disent la majorité. Ce n'est pas la statistique obtenue quand nous les comparons avec celle des élèves.

67% à 80% reçoivent des réclamations venant des élèves. Ils se sentent corrigés injustement. Quant aux élèves, ils n'osent avouer que leurs notations sont justifiées. Presque tous les élèves trouvent les commentaires nécessaires à leur progression.

F – APRES LA CORRECTION

Critères

- F.1 – Aptitude à refaire les devoirs sans correction
- F.2 – Connaissance des points faibles
- F.3 – Révision en classe des notions non comprises
- F.4 – Préparation des devoirs suivants
- F.5 – Connaissances antérieures
- F.6 – Progrès d'un devoir à l'autre
- F.7 – Mémoire des notes antérieures

Réponses	F1		F2		F3		F4		F5		F6		F7	
	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	40%	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	34%	100%	33%
NON	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	33%	0%	67%
OUI/NON	60%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	33%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Selon les professeurs du LSN, leurs élèves n'arrivent pas à refaire les devoirs sans erreurs. Ceux du LN voient que ce n'est pas leur cas. Ce qui montre que les élèves n'ont pas compris le sujet ou que la correction n'est pas claire à cause de certains facteurs : faute de temps, niveau faible, manque de technique...

Ils admettent tous leurs lacunes mais n'arrivent pas à les maîtriser.

Les professeurs retravaillent en ⁶⁶ se les notions non comprises car cela fait partie de la remédiation pour éradiquer les fautes commises.

Anticiper c'est prévoir les fautes. Les erreurs ne devront plus être répétées au fur et à mesure qu'il y a remédiation.

G – L'ORAL

Critères

G.1 – Activité pendant les cours

G.2 – Activité constatée par le professeur

G.3 – Activité non constatée par le professeur

G.4 – Clarté des commentaires sur le carnet

G.5 – Discussion avec les parents

G.6 – Conformité entre commentaires sur carnet et résultat

G.7 – Prise en compte des commentaires

	G1		G2		G3		G4		G5		G6		G7	
Réponses	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	80%	LSN	LN	LSN
OUI	80%	33%	100%	67%	0%	0%	80%	80%	40%	40%	80%	100%	80%	100%
NON	20%	0%	0%	0%	80%	80%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
OUI/NON	0%	67%	0%	33%	0%	0%	20%	20%	60%	60%	60%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	20%	20%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	0%

Les élèves sont actifs selon les professeurs surtout au LN, 80% trouvent cette réponse affirmative, un peu moins de 23% au LSN. Le français, en tant que langue étrangère, est difficile à utiliser pour se communiquer.

Les enseignants trouvent que les élèves se sentent sollicités quand ils prennent la parole. Les carnets de correspondance sont des moyens de communication très efficaces pour rendre compte aux parents. Quelques-uns en discutent avec eux au LN contrairement au LSN.

Ces attitudes les résultats vont de pair d'après eux, mais 40% dans le LN ne partage pas cette idée. Les élèves tiennent compte de ces commentaires malgré leurs attitudes irresponsables.

H – BULLETINS TRIMESTRIELS

Critères

H.1 – Clarté des informations sur les bulletins

H.2 – Discussion avec les parents

H.3 – Conformité entre bulletins et résultats

H.4 – Prise en compte des notes

	H1		H2		H3		H4	
Réponses	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN	LN	LSN
OUI	100%	100%	40%	67%	100%	100%	60%	67%
NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
OUI/NON	0%	0%	40%	33%	0%	0%	20%	33%
NEUTRE	0%	0%	20%	0%	0%	0%	0%	0%

Les bulletins trimestriels évaluent le niveau de chacun. Les professeurs informent les élèves et leurs parents de leur évolution, de leurs comportements et des perspectives qu'ils doivent suivre pour réussir. Il peut y avoir deux réactions possibles : soit ils ne se soucient pas de ces notes, soit ils en tiennent compte et envisagent des changements d'attitudes à l'avenir.

Quelques professeurs ne croient pas au lien entre les résultats des élèves et leurs attitudes puisque « l'apparence est souvent trompeuse » : il existe des

perturbateurs, des bavards, des amorphes qui ne participent pas aux activités de la classe mais surprennent les professeurs par leurs bonnes notes à la fin d'un trimestre.

Pour favoriser la capacité d'anticipation, ils essaient de conscientiser par les informations contenues dans les bulletins trimestriels à l'aide des observations : « peut mieux faire », « trop bavard », « participation insuffisante »...

I – EVALUATION / ORIENTATION

Critères

I.1 – Conformité entre décisions d'orientation et résultats

I.2 – Conformité entre décisions d'orientation et projets

Réponses	I1		I2	
	LN	LSN	LN	LSN
OUI	100%	100%	80%	100%
NON	0%	0%	0%	0%
OUI/NON	0%	0%	20%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%

Quand nous parlons de décisions d'orientation qui sont en relation étroite avec les résultats, tout le monde est du même avis. Toutefois, certains élèves trouvent les décisions d'orientation sévères par rapport à leurs projets. Ce n'est pas le cas des enseignants qui pensent toujours que leurs décisions et les projets des élèves correspondent. Pour conclure, ils ont des divergences de point de vue. L'évaluation comprend : l'information sur les compétences à exploiter, le progrès à fournir et le changement de comportement. Donc, évaluer, c'est anticiper l'épanouissement intellectuel, social et spirituel.

Moyenne d'âge des élèves :

	LN	LSN
Seconde	15 ans	16 ans
Première	17 ans	17 ans
Terminale	18 ans	19 ans

La capacité d'anticipation des élèves ne dépend pas de leur âge. Par exemple dans les classes terminales, le taux d'étude journalière baisse de 21% par rapport à ceux de la seconde et de 18% par rapport à la première au LSN. Au LN le taux diminue de 13% de la seconde en terminale et 88% de la première en seconde. D'un seul coup d'œil, les élèves du LSN sont plus faibles ; donc le milieu urbain a un avantage au niveau de la matière « français ».

IV.5 – Au niveau des professeurs et des élèves

A – PREPARATION DES CONTROLES

Critères

Réponse des professeurs

Réponses des «élèves

A1a – Conseils pour réviser
 A1b – Conseil pour refaire
 Exercices corrigés
 A1c – Conseils de lecture
 A2a – Interrogation globale
 A2b – Donner des exercices

A1 – Apprentissage journalier
 A2 – Apprentissage hebdomadaire
 A3 – Apprentissage en temps libre
 A4 – Apprentissage la veille
 A5 – Simple lecture
 A6 – Entraînement par exercices à
 la maison
 F4 – Préparation des devoirs
 Suivant

Réponses	Prof	Elèves				
	A1a	A1a	A2	A4	A3	A5
OUI	100%	16%	42%	60%	68%	43%
NON	0%	83%	56%	39%	31%	56%
OUI / NON	0%	3%	2%	1%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	1%

Réponses	Prof	Elèves			Prof	Elèves	Prof	Elèves	Prof	Elèves			
	A2b	A6	F4	A1c							N	A2a	N
OUI	88%	31%	79%	88%	N E A N T	76%	E	100%	31%				
NON	12%	64%	18%	12%						11%	A	0%	64%
OUI / NON	0%	3%	2%	0%						13%	N	0%	3%
NEUTRE	0%	1%	1%	0%						8%	T	0%	1%

Pour faire anticiper les contrôles, les professeurs donnent quelques conseils aux élèves : revoir les leçons, leur proposer de refaire les exercices vus en classe et les inciter à beaucoup lire de livres, de journaux, de brochures... Pour évaluer les élèves, il y a toujours de l'interrogation globale que ce soit orale ou écrite. Ils sont nombreux à les reconnaître utiles et bénéfiques pour favoriser l'anticipation des contrôles. Les autres ont exprimé leur avis autrement : 11% ont opté pour d'autres méthodes. Exemple : faire une petite interrogation écrite éclair avant de commencer une nouvelle leçon ou avant chaque séance. Nous pouvons dire que c'est la meilleure façon d'anticiper les lacunes des élèves. Cette méthode demande du temps étant donné les effectifs dans les lycées.

Nous voyons que les élèves n'exécutent pas à 100% les conseils des professeurs. Pour se préparer aux contrôles, choisir sa méthode : une minorité apprend au jour le jour, 68% apprennent quand ils sont libres, le reste étudie par semaine, et, le pire des cas, ne fait que lire. 31% ont obéi au deuxième conseil en s'entraînant à la maison avec les exercices corrigés, au contraire des 64% qui ont refusé catégoriquement. Ce qui sous-entend qu'ils n'arrivent pas à consacrer du temps aux exercices de français. Ils préfèrent d'autres matières. Cette méthode ne favorise pas la capacité d'anticipation en français car ils ne pourront pas progresser dans la matière s'ils manquent d'entraînement. Ils doivent remplir leur part puisque les professeurs en font autant en leur donnant des exercices. Dans les autres réponses des élèves, nous avons aussi constaté qu'ils ont du mal à terminer les devoirs car ils les trouvent difficiles. Ceci est une question de niveau, comment peut-on ne pas exécuter les tâches ordinaires comme faire des exercices et des révisions de leçons ? ⁶⁹

La capacité d'anticipation des élèves est réduite par le manque de sérieux dans les révisions et dans les méthodes ou le temps d'apprentissage. Ils ne consacrent pas assez de temps à la matière « français ».

B – DEVOIRS SURVEILLES OU CONTROLES

Critères

B.1 – Elèves prévenus

B.2 – Connaissance du sujet

B.3 – Devoirs conformes aux attentes

B.4 – Devoirs conformes à l'annonce

Réponses	B1		B2		B3		B4	
	Prof	Elèves	Prof	Elèves	Prof	Elèves	Prof	Elèves
OUI	63%	62%	25%	22%	88%	43%	50%	36%
NON	38%	36%	75%	74%	0%	45%	0%	52%
OUI / NON	0%	0%	0%	3%	0%	0%	12%	10%
NEUTRE	0%	2%	0%	1%	12%	10%	38%	2%

Les professeurs ne sont pas tous du même avis. 63% préfèrent prévenir avant de faire les contrôles. A leur avis, cela peut favoriser l'anticipation parce qu'il s'agit d'une préparation psychologique.

Un quart des professeurs enquêtés donne un aperçu du sujet car les élèves n'attendent que cela. Par exemple : « notre prochain devoir portera sur le style direct et indirect ». C'est une anticipation accompagnée de soufflage, il y a des risques de bachotage au niveau des élèves s'ils agissent toujours ainsi. C'est pour cela que les trois quarts n'ont pas opté pour cette méthode, ils leur laissent le temps d'envisager et d'apprendre les possibilités qui peuvent arriver lors des contrôles. Toutes ces méthodes sont des facteurs favorisant l'anticipation des élèves, avec leurs avantages et leurs inconvénients. Quant à la connaissance, 88% pensent que leurs élèves ont eu ce qu'ils attendaient. C'est en relation avec le fait de donner le barème de notation. Par exemple : en connaissance du barème, l'élève n'a pas à deviner ses notes, il pronostique. 12% ne savent pas du tout ce que pensent leurs élèves et n'ont même pas fait de remarque.

La moitié des enseignants disent que les contrôles correspondent à ce qui a été annoncé et 12% ne sont pas du mêmes avis. Nous pouvons déduire qu'il n'est plus question d'improvisation, c'est une question de réalité.

Pour les élèves, le taux est sensiblement le même que celui des professeurs. Ils préféreraient tous être prévenus mais c'est aux enseignants qu'appartient cette décision. Même situation pour la question B.2 surtout au niveau des épreuves, ils souhaiteraient être au courant de tout ce qui va se passer à l'examen. Si tel est le cas, l'anticipation n'aura pas lieu. L'intuition fait partie de l'anticipation, comme nous l'avons déjà vu. Il est préférable de ne pas souffler le sujet. Il appartient aux élèves de deviner le sujet à traiter, ainsi leur capacité d'anticipation va augmenter.

Un peu moins de la moitié arrivent à anticiper les contrôles, ils ont eu ce qu'ils attendaient. Personne n'est sensé avoir une idée de ce qui va se passer aux contrôles, mais ils peuvent apprendre, réviser, et en fonction de qui a été déjà fait, anticiper les contrôles. Les barèmes de notation les aident à compter à l'avance leurs points.

52% disent que les contrôles ne correspondent pas du tout à ce qui a été annoncé. C'est décevant pour eux, mais bénéfique pour la capacité d'anticipation. Ils ont dû réviser au-delà de ce qui aurait été annoncé. Nous notons une différence de 15% entre les deux réponses.

Les réponses sont sensiblement les mêmes. Les professeurs n'ont pas pensé à utiliser au maximum les méthodes qui peuvent aider la capacité

d'anticipation. Les élèves se sont trop bornés à attendre les consignes tout en espérant récolter de bons résultats.

C – DEVOIRS DE SYNTHÈSE

Critères

C.1 – Elèves prévenus

C.2 – Plus de deux devoirs le même jour

C.3 – Connaissance du sujet

C.4 – Préparés aux devoirs par les :

- a) Nombre de contrôles suffisant
- b) Encouragements des professeurs
- c) Nombre de contrôles et d'exercices refaits suffisant
- d) Incitations à poser des questions
- e) Devoirs conformes à l'annonce
- f) Devoirs conformes aux attentes

Réponses	C1		C2		C3	
	Prof	Elèves	Prof	Elèves	Prof	Elèves
OUI	87%	86%	100%	35%	50%	22%
NON	13%	14%	0%	65%	38%	75%
OUI / NON	0%	0%	0%	0%	0%	3%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	12%	0%

Réponses	C4a		C4b		C4c		C4d		C4e		C4f	
	Prof	Elèves										
OUI	75%	57%	63%	64%	88%	68%	100%	73%	88%	44%	63%	30%
NON	25%	43%	12%	35%	12%	31%	0%	26%	0%	50%	37%	59%
OUI / NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	6%
NEUTRE	0%	0%	25%	1%	0%	1%	0%	1%	12%	4%	0%	5%

Réponses	C5	
	Prof	Elèves
FACILES	10%	4%
MOYENS	35%	36%
ASSEZ DIFFICILES	36%	53%
DIFFICILES	17%	3%

La question C.1 montre que les professeurs et les élèves sont du même avis. Les devoirs de synthèse ne sont pas imprévisibles. Mais 13% ne préviennent quand même pas. Les professeurs disent qu'il y a deux matières au maximum dans la journée car il s'agit d'un devoir de synthèse. 50% prétendent connaître de ce que pensent les élèves en analysant les situations précédentes.

D'après ce que nous avons dit, 86% des élèves connaissent les dates d'examen. Ils n'aiment pas les examens impromptus, cela perturbe leur préparation. Ils aiment être préparés psychologiquement pour anticiper. 35% ont dit qu'ils ont plus de deux devoirs dans la journée contrairement à ce qu'affirment les professeurs. Quelques élèves ont peut-être confondu devoirs simples et devoirs de synthèse. Très loin des ⁷¹ments des maîtres, 21% se sentent capables de connaître le sujet de l'interrogation, or c'est cette capacité qui nous intéresse pour exploiter l'anticipation de la réussite. Parmi les pourcentages frappants, 73% posent des questions pour les aider à préparer les devoirs, ce qui favorise l'anticipation des difficultés qu'ils peuvent rencontrer aux prochains devoirs.

Pour développer les capacités d'anticipation, les professeurs ont suggéré des solutions qui étaient insuffisants pour les élèves à cause de leur niveau en français. Pourtant 45% trouvent les devoirs moyens et 4% faciles. 44% et 7% ont trouvé des difficultés à terminer leurs devoirs.

D – PENDANT LES DEVOIRS

Critères

- D.1 – Elèves détendus
- D.2 – Classe silencieuse
- D.3 – Place confortable
- D.4 – Lisibilité des documents
- D.5 – Niveau des devoirs
- D.6 – Connaissance du barème
- D.7 – Copiage sur les voisins
- D.8 – Finissage laborieux des devoirs
- D.9 – Réponses des professeurs aux questions
- D.10 – Intervention dans les devoirs

Réponses	D1		D2		D3		D4		D5	
	Prof	Elèves								
OUI	75%	63%	100%	76%	75%	83%	63%	56%	3%	44%
NON	25%	35%	0%	23%	25%	17%	12%	38%	12%	50%
OUI / NON	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	3%
NEUTRE	0%	0%	0%	4%	0%	1%	25%	1%	25%	4%

Réponses	D6		D7		D8		D9		D10	
	Prof	Elèves								
OUI	63%	59%	62%	35%	38%	48%	7%	33%	12%	17%
NON	25%	35%	38%	60%	0%	48%	52%	66%	76%	81%
OUI / NON	0%	6%	0%	4%	0%	2%	0%	1%	0%	2%
NEUTRE	12%	1%	0%	1%	12%	1%	0%	0%	12%	0%

Les professeurs savent reconnaître le comportement des élèves pendant les devoirs. Ils doivent être psychologues. 25% n'arrivent pas à discerner la décontraction des autres états d'âme. Ils se sont trompés en avançant que les élèves travaillent tous en silence alors que 23% d'élèves assurent qu'ils bavardent durant l'épreuve. Ce taux n'est pas négligeable et cela fait partie des signes qu'ils n'arrivent pas à se concentrer à cause des devoirs difficiles. Ils pensent en majorité que ces adolescents sont bien dans leur peau, les 25% turbulents viennent du sureffectif des classes, ils sont parfois à trois sur un même banc en seconde. 24% des élèves sont perturbés par la difficulté des devoirs et 48% ont du mal à les terminer ainsi leur capacité d'anticipation est-elle inhibée. Les chiffres sont témoins de leur faiblesse en français. Autrement dit, les élèves qui n'arrivent pas à se tenir tranquilles ne savent pas quoi faire et cherchent des réponses à côté : 23% bavardent et 25% osent regarder sur les feuilles de leurs voisins.

Les élèves n'arrivent pas à se tenir tranquilles pendant les devoirs parce que le français est difficile pour eux, c'est une entrave à l'anticipation.

E - LA REMISE DES DEVOIRS

Critères

72

- E.1 – Devoirs rendus en une semaine
- E.2 – Elèves décontractés
- E.3 – Communication de la moyenne de classe
- E.4 – Communication des notes à haute voix
- E.5 – Commentaires des camarades mal venus

- E.6 – Contentement d’avoir la moyenne
- E.7 – Notes conformes aux attentes
- E.8 – Réclamation des élèves sur leurs notes
- E.9 – Encouragements par les commentaires
- E.10 – Commentaires des professeurs dérangeants
- E.11 – Correction des devoirs en classe
- E.12 – Correction individuelle
- E.13 – Repérage facile des erreurs par les élèves
- E.14 – Capacité de comprendre les erreurs
- E.15 – Compréhension des erreurs par la correction en classe

Réponses	E1		E2		E3		E4		E5		E6		E7	
	Prof	Elèves												
OUI	38%	38%	62%	49%	50%	63%	26%	26%	76%	54%	100%	80%	88%	57%
NON	38%	54%	38%	50%	50%	36%	62%	71%	12%	45%	0%	19%	12%	40%
OUI / NON	12%	8%	0%	1%	0%	1%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	2%
NEUTRE	12%	1%	0%	0%	0%	0%	12%	1%	12%	1%	0%	1%	0%	1%

Réponses	E8		E9		E10		E11		E12		E13		E14		E15	
	Prof	Elèves														
OUI	75%	17%	62%	78%	12%	22%	88%	82%	25%	19%	75%	83%	10%	87%	75%	88%
NON	25%	79%	25%	19%	88%	76%	12%	16%	63%	80%	25%	15%	0%	12%	13%	10%
OUI / NON	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%
NEUTRE	0%	3%	13%	3%	0%	1%	0%	0%	12%	1%	0%	1%	0%	1%	12%	2%

Le pourcentage de ceux qui rendent les feuilles tôt est égal à celui de ceux qui les rendent à leur convenance. Pour favoriser l’anticipation des élèves, il est préférable de les rendre assez vite. Lors de notre observation sur terrain, comme les feuilles ne sont rendues qu’à la fin de la correction, les élèves devinent leurs notes en anticipant. En plu, 63% donnent le barème de notation. Les professeurs pensent qu’ils sont décontractés alors que 49% seulement le sont à la remise des copies. La moitié proclame les notes à haute voix. Cette méthode favorise l’émulation et l’anticipation. En réalité, émulation et anticipation sert d’étape pour obtenir de meilleures notes aux prochains devoirs.

De l’avis des enseignants, les élèves s’intéressent plus à leurs notes qu’à la correction. La moitié est mal à l’aise tant qu’elle n’a pas en main la feuille de copie.

Il est indispensable de noter les comportements des élèves à la remise des devoirs ainsi que leurs attitudes au moment où ils reçoivent les feuilles de copie face aux commentaires des professeurs et de leurs camarades. Ce sont des signes qui peuvent prévenir les réclamations.

F – APRES LA CORRECTION

Critères

- F.1 – Aptitude à refaire les devoirs sans correction
- F.2 – Connaissance des points faibles
- F.3 – Révision en classe des notions non comprises
- F.4 – Préparation des devoirs suivants
- F.5 – Connaissances antérieures: 73
- F.6 – Progrès d’un devoir à l’autre
- F.7 – Mémoire des notes antérieures

Réponses	F1		F2		F3		F4		F5		F6		F7	
	Prof	Elèves												
OUI	26%	48%	100%	90%	75%	70%	100%	79%	100%	83%	50%	87%	75%	67%
NON	38%	49%	0%	9%	25%	28%	0%	18%	0%	17%	38%	11%	25%	31%
OUI / NON	38%	3%	0%	1%	0%	2%	0%	2%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
NEUTRE	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	12%	1%	0%	1%

Certains enseignants pensent que les élèves n'arrivent pas à refaire les devoirs sans erreur. D'autres ont confiance en leur capacité. Et quelques-uns disent que cela dépend des difficultés rencontrées dans les devoirs.

Près de la moitié des élèves n'arrivent pas à refaire les devoirs sans erreurs. Or cette étape est importante pour maîtriser les prochains devoirs.

Selon les enseignants, ils n'arrivent pas à refaire les devoirs à cause des hypothèses suivantes : temps de correction insuffisant, niveau faible, manque de méthode. Les élèves admettent leurs lacunes mais n'arrivent pas à les combler. Aussi des remédiations ont-elles été proposées par le réapprentissage des notions non comprises.

G – L'ORAL

Critères

G.1 – Activité pendant les cours

G.2 – Activité constatée par le professeur

G.3 – Activité non constatée par le professeur

G.4 – Clarté des commentaires sur le carnet

G.5 – Discussion avec les parents

G.6 - Conformité entre commentaires sur carnet et résultat

G.7 – Prise en compte des commentaires

Réponses	G.1		G.2		G.3		G.4		G.5		G.6		G.7	
	Prof	Elèves												
OUI	62%	33%	85%	63%	75%	31%	88%	89%	25%	69%	88%	70%	88%	86%
NON	12%	60%	0%	28%	0%	69%	12%	9%	25%	28%	12%	23%	0%	1%
OUI / NON	26%	6%	15%	3%	0%	0%	0%	1%	12%	2%	0%	3%	0%	0%
NEUTRE	0%	1%	0%	4%	25%	0%	0%	1%	38%	1%	0%	4%	12%	2%

Ils n'ont pas la même façon de voir le dynamisme en classe : 25% d'écart. Le taux de participation est faible à cause des hypothèses citées précédemment. En plus, quelques-uns trouvent que les professeurs se désintéressent d'eux. Nous notons un écart de 44% sur la réponse à la question G5. Le français en tant que langue étrangère est difficile à utiliser pour la communication. Or l'attitude d'indifférence gêne les enseignants et les empêche de favoriser la capacité d'anticipation des élèves ; attitude et résultat vont de pair.

H – BULLETINS TRIMESTRIELS

Critères

H.1 – Clarté des informations sur les bulletins

H.2 – Discussion avec les parents

H.3 – Conformité entre bulletin et résultats

H.4 – Prise en compte des notes

Réponses	H1		H2		H3		H4	
	Prof	Elèves	Prof	Elèves	Prof	Elèves	Prof	Elèves
OUI	100%	89%	50%	82%	100%	74%	50%	92%
NON	0%	10%	0%	18%	0%	21%	0%	6%
OUI / NON	0%	0%	12%	0%	0%	1%	12%	0%
NEUTRE	0%	1%	38%	0%	0%	4%	38%	2%

Les bulletins trimestriels évaluent le niveau individuel. Les professeurs sont tenus d'informer les parents et les élèves de leur évolution, de leurs comportements et de les conseiller pour réussir. Pour favoriser la capacité d'anticipation, les enseignants essaient de conscientiser par les informations contenues dans les bulletins trimestriels à l'aide des observations ou de remarques. Par exemple : « peut mieux faire », « participation insuffisante », « bavard »...

I – EVALUATION / ORIENTATION

Critères

I.1 – Conformité entre décisions d'orientation et résultats

I.2 – Conformité entre décisions d'orientation et projets

Réponses	I.1		I.2	
	Prof	Elèves	Prof	Elèves
OUI	100%	89%	50%	82%
NON	0%	10%	0%	18%
OUI / NON	0%	0%	12%	0%
NEUTRE	0%	1%	38%	0%

Il est logique que la réponse en I.1 soit à 100% affirmatifs pour les professeurs car les décisions d'orientation leur appartiennent. 30% ne sont pas convaincus des orientations proposées.

Pour conclure, l'évaluation comprend l'information sur les compétences à exploiter, les progrès à fournir et le changement de comportement. Donc, évaluer c'est anticiper l'épanouissement intellectuel, social et spirituel.

Conclusion :

D'une part, le renforcement de la capacité d'anticipation dépend des conseils des enseignants et de leurs méthodes. D'autre part, cela repose sur l'application de ces conseils, sur l'expérience personnelle des élèves : exercices d'entraînement, méthode de travail, étude journalière et comportement sérieux.

Les problèmes des élèves restent le même sur les trois niveaux. D'après notre enquête, ils sont d'ordre méthodique : travail non systématique, psychologique : angoisse pendant les examens et la remise des feuilles, comportemental : manque de sérieux (ex : ne pas tenir compte des notes) et surtout au niveau de leur base défaillante en français.

TROISIEME PARTIE :

**PROPOSITIONS DE SOLUTIONS POUR
POUR FAVORISER
LA CAPACITE D'ANTICIPATION**

INTRODUCTION

Dans cette troisième partie nous allons présenter nos suggestions pour favoriser la capacité d'anticipation des élèves. Ces propositions s'adresseront à tous les membres du corps éducatif tels que les élèves, l'enseignant du français, le chef d'Etablissement, les parents d'élèves, le Ministère de l'Education et les concepteurs de programmes scolaires.

Chapitre V : SOLUTIONS PEDAGOGIQUES

Dans ce chapitre sur les solutions pédagogiques, nous proposons des solutions aux enseignants et aux élèves. Ces propositions sont destinées à chacun pour viser un seul objectif : favoriser la capacité d'anticipation des élèves en français pour avoir de meilleurs résultats à la fin de l'année et les aider à s'orienter vers un quelconque projet d'avenir.

V.1 – SUGGESTIONS AUX ELEVES :

V.1.1 – LA GESTION DU TEMPS D'APPRENTISSAGE :

Compte tenu de la négligence des élèves dans le temps d'apprentissage : 81% n'apprennent pas leurs leçons au jour le jour, 42% révisent par semaine et 68% apprennent quand ils sont libres, 43% ne font que lire, 31% font beaucoup d'exercices, 60% apprennent la veille des contrôles, nous avons proposé la gestion des temps d'apprentissage pour qu'ils anticipent mieux les contrôles.

Ils doivent apprendre à gérer et à prendre en main leur emploi du temps. Leur apprendre à maîtriser le temps d'apprentissage, surtout personnel, c'est les guider vers la réussite. Il n'y aura de réussite si les élèves se contentent d'apprendre seulement en classe. L'élaboration d'un emploi du temps personnel sera une aide pour anticiper la réussite dans le travail.

« Ils doivent vite apprendre à bien organiser le temps dont ils disposent pour ne pas négliger leurs études.

Il faut donc les inciter à :

- prévoir le temps de réflexion pour un travail déterminé,
- établir des priorités en acceptant, si nécessaire, de renoncer à certaines choses,
- établir un planning des obligations journalières et hebdomadaires,
- fixer à l'avance les temps de repos et ceux de travail »¹.

Exemple : se réveiller tôt et planifier les temps d'apprentissage et les tâches personnelles, profiter des moments opportuns pour étudier, savoir alterner les matières à réviser : emploi du temps personnel bien élaboré.

¹ PIASER L., Etudier avec profit, Paris, éditions de '76 .S.A., 2000, p. 11

V.1.2 – LA GESTION DU TEMPS DE REVISION :

49% des élèves n'arrivent pas à refaire les devoirs sans erreurs tout en sachant leur point faibles, 88% pensent que la correction les aide à comprendre leurs erreurs, 79% se servent de la correction pour préparer les devoirs suivants. Toutes ces statistiques montrent qu'il est nécessaire de ne pas négliger le temps de révision.

Le temps de révision est toujours indispensable pour tout apprenant. Mais il est à noter que sans vision, il n'y aura pas de « révision ».

Autrement dit, le temps de révision doit être inclus dans l'élaboration de l'emploi du temps personnel. Il faut aussi tenir compte des fautes et des erreurs dans les exercices et les contrôles. Le temps de révision permet de réfléchir et de méditer sur ce qui a été fait. C'est en refaisant les devoirs qu'un élève va combler les lacunes.

« Pour améliorer l'efficacité des révisions, il faut :

- diviser la matière à étudier en sous chapitre,
- élaborer des schémas et des résumés,
- étudier seul, mais réviser à plusieurs,
- répéter quelque temps après avoir étudié,
- réviser une fois de manière analytique,,
- réviser les grandes lignes plusieurs fois¹ »

V.1.3 – L'AMELIORATION DE LA METHODE TRAVAIL :

48% ont du mal à terminer leurs devoirs, 53% trouvent les devoirs assez difficiles et 3% les trouvent difficiles. Cela nous amène à anticiper l'amélioration de la méthode de travail.

Un élève méthodique n'est jamais médiocre. Seuls les apprenants ayant une méthode rigoureuse réussissent facilement aux examens. Il est à conseiller que la recherche d'une méthode n'est pas facile et on a besoin de consulter des livres pour mieux la trouver. Même s'il existe un tas de conseils, chacun doit être autonome dans sa propre assimilation et compréhension d'une leçon. La méthode des autres n'est pas forcément pour soi et vice versa.

¹ Op. cit., p . 66

« La capacité d'étudier avec profit s'apprend et peut donc être apprise. Les pédagogues pensent qu'à l'heure actuelle, le seul système qui permet à l'étudiant de rester au niveau est d'apprendre à étudier¹ ».

V.2 – SUGGESTIONS AUX ENSEIGNANTS :

V.2.1 – METHODES D'ENSEIGNEMENT :

- Cahier ou carnet de vocabulaire :

Comme nous avons vu que les élèves sont faibles en français, nous avons pensé à une suggestion d'enrichissement de vocabulaire par l'utilisation de carnet ou de cahier de vocabulaire.

Les traces écrites restent mieux dans la mémoire. Pour combler les lacunes des élèves en vocabulaire, il faut les faire travailler beaucoup sur l'acquisition de mots nouveaux et les encourager à tenir un cahier de vocabulaire, à part le cahier de texte. Même dans d'autres séances de français ou une discipline quelconque.

Carnet de vocabulaire répertorié :

Sur le carnet de vocabulaire figurera l'organisation suivante :

- le mot difficile,
- sa nature (ex : nom, adjectif, verbe...),
- l'étymologie (ex : grec, latin...) pour connaître son origine dans le but de comprendre sa signification,
- son sens ou la définition : « - sens propre – sens figuré : avec des exemples pour les mettre en contexte dans une phrase
- son homonyme

<i>Anticipation</i> : <-- le mot difficile Nom féminin Sens propre : Sens figuré : <u>Ex</u> : Exemple : une phrase pour les mettre en contexte	A	Les 26 lettres de l'alphabet
	B	
	C	
	D	
	...	
	...	
	...	
	Z	

Tout cela a pour but d'anticiper l'exploitation des savoir-faire à acquérir :

¹ Ibid, p. 14

- pour éviter la paraphrase ou le contre-sens dans le savoir-faire résumer,
- pour mieux expliquer les expressions ou les mots difficiles dans la compréhension du texte,
- pour être riche en vocabulaire et trouver les termes justes dans le savoir-faire disserter,

En bref, « anticiper » ici, c'est éradiquer ou prévenir les problèmes qui devraient entraver les différentes activités d'apprentissage.

- **Méthodes centrées sur l'élève** :

Chacun doit améliorer ses méthodes en pensant aux intérêts des élèves : penser à les aider à « raisonner haut » et à « être autonome » dans les activités en classe. Le professeur doit avant tout penser à centrer son enseignement sur l'élève.

Nous allons citer les avantages de l'enseignement centré sur l'élève :

Le rôle de l'enseignant qui est une personne-ressource. Il évalue les difficultés, motive l'élève, le guide et l'aide à chercher lui-même l'information dont il a besoin.

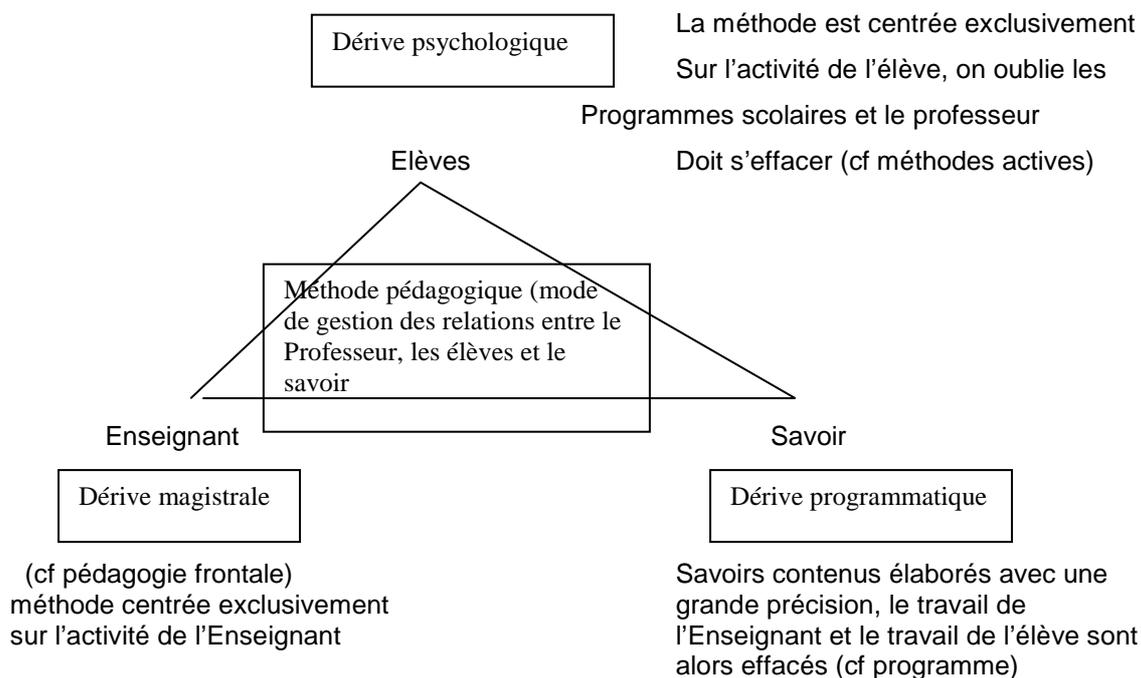
Les élèves sont actifs, leurs réactions sont prévisibles. L'enseignant accepte de la classe des réponses divergentes et inattendues. Les objectifs sont présentés en termes de comportements observables avant de commencer l'apprentissage. On précise le résultat attendu. On attend de l'élève une activité autonome.

Les méthodes sont nombreuses : frontale, en groupe, active, audiovisuelle..., adaptées à la situation de l'apprentissage. La disposition change selon la nature des activités.

L'évaluation est fréquente, elle est effectuée à l'occasion de chaque objectif : elle ne sert pas seulement à noter les élèves, mais aide à la formation. Les objectifs de l'évaluation permettent à l'enseignant de changer sa démarche de travail, de recommencer, de préparer des exercices de remédiation, ...

Le triangle que propose Philippe Meirieu permet de mieux visualiser ces différents aspects :

Figure 5 : Triangle de Philippe Meirieu¹



Source : IPAM, Guide pratique du Maître, France, EDICEF, 1993, 1^{ère} édition, p.124

Il faudrait faire des efforts dans l'étude analytique du programme scolaire pour mieux les regrouper. Il s'agit de gérer le contenu en fonction de l'objectif de chaque chapitre ou de chaque savoir-faire. Avoir l'esprit créatif et l'esprit critique, c'est avoir la perspicacité dans l'étude de l'analyse du programme.

On pourrait aussi envisager une collaboration entre collègues au début de l'année scolaire dans la répartition annuelle des programmes scolaires.

L'enseignant ne doit pas brûler les étapes et leçons précédentes pour mieux les enchaîner avec les nouvelles leçons et pour les fixer une seconde fois afin que les élèves s'en souviennent.

Sur cette méthode active nous voulons insister sur l'art de questionner ou de donner des consignes parce que la méthode des questions-réponses ne laisse les élèves ni à croiser les bras ni à regarder et écouter seulement. C'est pendant la recherche des réponses juste que leur capacité d'anticipation s'épanouira progressivement. A ce moment les questions correspondent aux stimuli qui suivront les réponses.

¹ IPAM, Guide pratique du Maître, France, EDICEF, 1993 1^{ère} édition, p. 124

On note que les questions restreintes telles que les questions fermées ne conduisent pas les élèves à bien raisonner.

Elles devront mobiliser les fonctions de développement pour que l'effort personnel des élèves s'établisse.

- **Travail de groupe** :

Il consiste à diviser la classe en plusieurs groupes. Chaque groupe aura leurs tâches en fonction du thème et des consignes données. Cependant, il y a certains risques de désordre ou des membres de groupe qui pourraient perturber ou ne feront rien. Donc, le professeur doit être vigilant dans chaque mouvement du groupe.

Cette méthode est conseillée dans l'étude de texte, la préparation d'un exposé, la dissertation.

- **Brainstorming** :

Il consiste à collecter ou à faire collecter les réponses des élèves au tableau et à les trier ensuite pour sélectionner celles qui sont bonnes. Chaque élève ne devra réfléchir que sur une même question, d'une façon spontanée et à tour de rôle.

Toutes ces méthodes participatives ne laisseront pas les élèves indifférents. Mais elles devront être appliquées selon les types d'activité qui leur conviennent pour ne pas tomber dans la monotonie, pour économiser le temps de réflexion dans la liberté.

- **Amélioration des façons de poser des questions** :

Pour acquérir cette compétence, nous avons trouvé dans le Guide Pratique du Maître quelques conseils pratiques pour bien poser les questions surtout si l'on veut aiguïser la capacité d'anticipation des élèves. Les pratiques à éviter, utilisées par bon nombre d'enseignants, sont les suivantes :

- Il ne faut pas poser des questions « si précises » qui n'admettent qu'une seule réponse ou prononcées la dernière syllabe d'un mot. Dans ce cas, l'anticipation sera aiguillée par soufflage.
- Il ne faut pas exiger pour chaque réponse une phrase qui n'est souvent que la répétition d'une phrase du texte.
- Il ne faut pas poser des questions « anarchiques ».

Par contre, il est conseillé de suivre ces directives :

- Ne pas hésiter à « reformuler les questions » et non les répéter d'une voix plus forte ; quand les élèves ne répondent pas c'est un signe d'une mauvaise compréhension de la question.
- Demander à chaque fois que cela est possible aux élèves de « reformuler les questions ».
- Varier le type de questions.
- Poser les questions à tous les élèves, non à des « élèves particuliers ».
- Habituer les élèves à « poser eux-mêmes des questions »¹.

- **Amélioration des outils didactiques** :

L'enseignant ne doit pas se contenter des manuels insuffisants du Ministère, en se procurant d'autres documents par différents moyens. Il doit avoir à sa disposition les livres en vogue. « Il faut toujours que le livre soit l'instituteur en chef, dit l'un, et que vous soyez, vous, les adjoints du livre »² disait Alain.

L'utilisation de matériels audiovisuels est conseillée, comme des séances d'écoute, de vision de films, d'enregistrement afin d'éviter l'ennui et les effets de la routine.

- **Elargissement de l'horizon intellectuel** :

Pour se cultiver davantage, le professeur doit être de son temps :

- suivre des séminaires, des colloques, des regroupements, des recyclages...
- suivre des cours de perfectionnement : informatique, langue, artistique...
- fréquenter des cybercafés...
- adhérer à des clubs de cinémathèque, vidéothèque...
- s'inscrire aux médiathèques (exemple : Centre Culturel Français, CDI du MENRES ...)
- lire des journaux, des revues et des magazines.

V.2.2 – Proposition de quelques fiches de préparation :

D'après le Guide du Maître : « Les méthodes, il faut le dire dix fois, sont l'essentiel, et aussi les choses les plus difficiles, celles qui ont le plus longtemps contre elles les habitudes et la paresse. »³ Il avait raison d'insister sur l'importance des méthodes.

¹ Op. cit. , p. 139-140

² GUILHEM M., MAGUERES R., Eduquer... enseigner, Paris VI°, LIGEL, 1968, p. 139

³ IPAM, Guide pratique du Maître, EDICEF, 1993, p. 115

Il existe différentes méthodes et c'est au professeur de les choisir ou même de les combiner en fonction du contenu de la leçon et des élèves.

« Travailler avec méthode ne consiste pas pour le maître à n'utiliser qu'une seule méthode mais à adopter des règles ou tactiques qui permettent d'atteindre avec précision des objectifs clairement définis. »

D'après Claparède, on doit « faire en sorte que toute leçon soit une réponse. »¹

V.2.2.1 - Première fiche de préparation

Classe : Seconde

Durée : 2 heures

Séance : leçon de grammaire sur la voix passive

Documentation : 1 - CHRISTENSEN M. I., FUCHS M., KORACH D., SCHAPIRA C., Le Robert et Nathan, Editions Nathan, Paris, 1995.

2 - HAMON A., Grammaire guide pratique, Hachette, Paris, 1993.

Etapes	Professeur	Obser.
I - Mise en train p. 107	<p><u>Révision</u> Que représente le verbe passif Le C.A (complément d'agent) du verbe passif (nom ou équivalent) représente l'être ou la chose (personnifiée ou non) par qui est accompli l'action exprimée par le verbe (à la voix passive). <u>Soulignez le complément d'agent</u> - Il fut puni <u>par le maître</u>. - Elle a été mordue <u>par un chien</u>. - Le bateau fut emporté <u>par la tempête</u> et malmené <u>par les flots</u>. Il mérite bien son nom : il agit, il est <u>l'agent</u> de l'action, il devient en effet sujet si on tourne la proposition à l'actif. - L'oiseau est dévoré <u>par le chat</u>. (Le chat dévore l'oiseau) Il faut éviter de le ranger parmi les C. Circ.</p>	T.E.T
p. 108	<p><u>Quels sont les verbes qui peuvent exister au passif ?</u> Seuls les Verbes directs (obéir, désobéir, pardonner : V (tr) indirects) peuvent exister au passif, donc avoir un C.A Il est obéi <u>par ses élèves</u>. (C.A) Elle fut pardonnée <u>par lui</u>. On peut même parler de C.A (sans verbe passif) dans : J'ai souvent entendu dire <u>par mon grand-père</u>. Elle vous fera porter cette lettre <u>par son fils</u>. *Le C.A est introduit par <u>par</u> ou <u>de</u> ex : Nous avons été réveillés <u>par</u> un fracas terrible Cet enfant est aimé <u>de</u> tous et <u>de</u> chacun N.B. :1 - Il est même introduit par <u>à</u> dans la locution figée « mangé aux mites » Ex : Ce vieux tapis est mangé aux mites</p>	

¹ Ibid, p. 141

	(aux mites < === > par les mites) 2 – Il se dissimule même dans le participe vermoulu. Un banc vermoulu (= ver – moulu, moulu : rongé par les vers !)	
P	<u>Donnez un exemple avec deux phrases dont l'un et composé de CA et l'autre C circ cause</u>	
E	* Ne pas confondre C.A et C. circ. Cause. Etre puni <u>par sa mère</u> (agent) – Etre puni par erreur (cause)	
	<u>Les trois voix</u>	
P	<u>Le verbe d'action peut se présenter sous combien d'aspects ?</u>	
E	- Le verbe d'action peut se présenter sous 3 aspects. Il est à la voix <u>active</u> si le Sujet fait l'action.	
P	<u>Donnez un exemple</u>	
E	Ex : Le vent <u>souffle</u> , nous <u>fermons</u> nos fenêtres.	T.E.T
P	Il est à la voix <u>passive</u> si le sujet subit l'action.	
E	Ex : L'arbre <u>est abattu</u> , ses feuilles <u>sont emportées</u> par le vent.	T.E.T
P	Il est à la voix pronominale s'il est précédé d'un pronom personnel complément représentant le sujet.	
E	Ex : Le vent <u>se calme</u> , nous <u>nous réjouissons</u> .	T.E.T
P	<u>1. Donnez la définition de « voix »</u>	
E	- Les voix sont les formes prises par les verbes pour exprimer le rôle du sujet.	
P	<u>Le Verbe peut se présenter à quelle voix ?</u>	
	* à la voix active ; dans ce cas c'est le sujet qui fait l'action. Ex : Roméo aime Juliette	T.E.T
E	* à la voix passive ; dans ce cas, le sujet subit l'action. Ex : Juliette est aimée par Roméo	T.E.T
P	2 – <u>Que permet d'exprimer le verbe à la voix active ?</u>	
E	Le verbe est à la voix active lorsqu'on veut exprimer que le sujet fait l'action : <u>Donnez un exemple au tableau</u>	
E	Ex : Roméo aime Juliette	T.E.T
P	<u>Attention</u> : Il arrive que le verbe à la voix active, de par son sens, exprime que le sujet subit l'action :	
	Ex : Le garnement a reçu une gifle.	T.E.T
P	<u>3 – Qu'est-ce qu'une phrase à la voix passive ?</u>	
	a) Verbe conjugué avec l'auxiliaire être Ex : Juliette est aimée de Roméo	T.E.T
	b) Le sujet de la phrase subit l'action au lieu de le faire	
	<u>Six questions clés pour résumer la leçon v.a , v.p</u>	
	1– Que signifie voix active -- voix passive	
	2- Que permet d'exprimer le verbe à la voix active	
	3- Qu'est-ce qu'une phrase à la voix passive ?	
	4- Tous les verbes peuvent-ils se mettre à la voix passive ?	
	5- Que permet d'exprimer la voix passive ?	
	6- Comment former les temps à la voix passive ?	
P	<u>4 – Tous les verbes peuvent-ils être mis à la v.p. ?</u>	
E	Seuls les verbes (transitifs) directs	

	<ul style="list-style-type: none"> • le COD → S ; un V (tr), indirect ou intransitif ne peut donc pas être employé à la voix passive • le sujet → C.A. <p>Mais : le C.A n'est pas obligatoire, et quand la phrase à la voix passive ne comporte pas de C.A et que l'on veut la mettre à la voix active, on emploie le pronom indéfini <u>on</u> en fonction du sujet. Ex : La porte est fracturée → on a fracturé la porte <u>Attention</u> : pour certains verbes, la v.p peut être exprimée par la forme pronominale. Ex : Ce livre se vend bien.</p> <p>P 5 – <u>Que permet d'exprimer la voix passive ?</u> Comparez les deux phrases : Roméo aime Juliette (1) Juliette est aimée de Roméo (2)</p> <p>E Le résultat est le même mais dans (1) le projecteur est mis sur Roméo, amoureux de Juliette. Dans la phrase (2) le projecteur est mis sur Juliette, et sur l'amour que Roméo lui porte. La voix passive permet donc de mettre en valeur une manière de vivre une action. L'emploi de la voix passive permet de ne pas indiquer qui est le responsable de l'action, soit parce qu'on ne désire pas le mentionner, soit parce qu'on ne désire pas le mentionner, soit parce qu'on ne le connaît pas. Il suffit pour cela de ne pas employer de C.A Ex. : Edouard qui vient de casser le vase, mais qui n'ose pas l'avouer : « le vase est cassé » Les policiers, arrivés sur les lieux du cambriolage : « La porte a été fracturée. »</p> <p>P 6 – <u>Comment former le temps à la voix passive ?</u> E A la voix passive, le verbe est composé de l'auxiliaire être + participe passé. C'est l'auxiliaire qui indique à quel temps est le verbe : ex. : Quels sont les Temps des auxiliaires et les Temps des verbes</p> <table border="0"> <tr> <td>Elle est aimée</td> <td>→ présent</td> <td>→ présent passif</td> </tr> <tr> <td>Etait</td> <td>→ imparfait</td> <td>→ imparfait passif</td> </tr> <tr> <td>Fut</td> <td>→ passé simple</td> <td>→ p. simple passif</td> </tr> <tr> <td>Sera</td> <td>→ futur simple</td> <td>→ f. simple passif</td> </tr> <tr> <td>A été</td> <td>→ passé composé</td> <td>→ p. c. passif</td> </tr> <tr> <td>Eut été</td> <td>→ p. antérieur</td> <td>→ p. ant. passif</td> </tr> <tr> <td>Avait été</td> <td>→ plus-q-parfait</td> <td>→ p-q-p passif</td> </tr> <tr> <td>Aura été</td> <td>→ futur ant.</td> <td>→ f. ant. Passif</td> </tr> </table> <p>P PLUS : <u>Qu'est-ce -qu'il ne faut pas confondre</u> E le passé composé actif de verbe (tr) formé avec l'auxiliaire être et le présent passif de verbe (tr) direct également formé avec l'auxiliaire être :</p> <p>ex : Elle part (présent indicatif, voix active) Elle est partie (p.c. indicatif, voix active) Elle est aimée (présent indic. , voix passive) Elle a été aimée (p.c. indic. , voix passive)</p>	Elle est aimée	→ présent	→ présent passif	Etait	→ imparfait	→ imparfait passif	Fut	→ passé simple	→ p. simple passif	Sera	→ futur simple	→ f. simple passif	A été	→ passé composé	→ p. c. passif	Eut été	→ p. antérieur	→ p. ant. passif	Avait été	→ plus-q-parfait	→ p-q-p passif	Aura été	→ futur ant.	→ f. ant. Passif	<p>T.E.T T.E.T</p> <p>T.E.T par les élèves (passent un à un au tableau)</p> <p>T.E.T</p>
Elle est aimée	→ présent	→ présent passif																								
Etait	→ imparfait	→ imparfait passif																								
Fut	→ passé simple	→ p. simple passif																								
Sera	→ futur simple	→ f. simple passif																								
A été	→ passé composé	→ p. c. passif																								
Eut été	→ p. antérieur	→ p. ant. passif																								
Avait été	→ plus-q-parfait	→ p-q-p passif																								
Aura été	→ futur ant.	→ f. ant. Passif																								

	<p>Verbes pronominaux → passé composé + aux. Etre Verbes (transitif) → être et avoir (tantôt)</p> <p>P Avec être : accourir, advenir, aller, arriver, décider, demeurer, descendre, devenir, échoir, éclore, entrer, intervenir, monter, mourir, naître, partir, parvenir, rentrer, repartir, ressortir, rester, retomber, retourner, revenir, sortir, survenir, tomber, venir./.</p> <p>Temps composé de tous les autres verbes intransitifs ainsi que les temps composés des auxiliaires être et avoir, sont formés avec l’auxiliaire avoir Ex : j’ai été, j’ai eu.</p> <p>P Complément d’Agent : Quels sont les mots ou groupes de mots pouvant occuper la fonction de C.A ? - un nom ou un groupe nominal E ex. : il a été élu <u>délégué par les élèves.</u> - un pronom E ex. : elle est aimée <u>de lui.</u> elle est appréciée <u>de tous.</u> - une proposition subordonnée relative ex. : je suis révoltée par <u>ce qu’elle a fait.</u></p> <p>DEVOIRS A LA MAISON Racontez une aventure durant les vacances de pâques dans un texte de 10-15 lignes dont les verbes sont actifs, en suite tournez les phrases à la voix passive.</p>	
<p>Procédé : Q-R (oral) PLM <u>Vérification de la compréhension</u> II – <u>Exercices</u> Il y a deux possibilités pour faire l’exercice : 1^{er} cas : désigner un élève pour répondre aux questions.</p> <p>P.L.M.</p>	<p>Donne les consignes de chaque → Font l’exercice exercice.</p> <p>P A - <u>Exercice oral</u> : repérage E 1-devins (v. active) – fut remplacé (v. passive) – 2-avais oublié (v.active) – 3-étaient emportés (v.passive) 4-sera contraint (v.p.) – 5-avait chanté (v.a.) –6-est venu (v.a.) – 7-furent annoncés (v.p.)</p> <p>P B – <u>Même exercice</u> : repérage E 1-était parti (v.a.) – est arrivé (v.a.) – a demandé (v.a.)- 2- sont considérés (v.p.) – 3-a quitté (v.a.) – est attendu (v.p.) – 4- ont lutté (v.a.) – ont été battus (v.p.) – 5- est tombé (v.a.) – a été transporté (v.p.) – aura été prévenu (v.p.)</p> <p>P <u>1^{er} cas</u> : Désigne un élève pour répondre E répondre spontanément</p> <p>P <u>2^{ème} cas</u> : Evaluer globalement → lever un carton E sur lequel est écrite la réponse</p>	<p>Exercice de réflexion</p> <p>Sous forme</p>

<p>Attirer l'attention Sur le respect des temps et l'accord des participes passés</p>	<p>les élèves par P.L.M.</p> <p>P Exercice écrit : a- <u>Tournez les phrases à la voix active</u> :</p> <p>1-De merveilleux modèles ont été conçus cette année <u>par les grands couturiers</u> – 2- Cette mesure sera étendue <u>par le gouvernement</u> à tous les contribuables- 3- Les passagers furent priés <u>par les hôtes</u> d'attacher leurs ceintures- 4- Ce wagon est occupé <u>par des fumeurs</u>- 5- Tous les ans, les portes étaient repeintes <u>par les ouvriers de l'entretien</u>- 6- les premières neiges sont attendus <u>impatiemment par les amateurs de ski</u>- 7- Tous les nuages avaient été chassés <u>par le mistral</u>.</p> <p>P b- Tournez à la voix passive :</p> <p>1-La pluie a gâché les vacances- 2-Tous les amis des bêtes écoutent cette émission de radio- 3- Mozart composa des partitions- 4- Tous les enfants prépareront la cuisine à tour de rôle- 5- Les vibrations du chantier avaient ébranlé ce monument- 6- La télévision annonça une grève des transports- 7- On a déjà volé La Joconde.</p> <p>c- <u>Même exercice</u> :</p> <p>1- non 2- Les camions sont dépassés <u>par les voitures</u> dans les côtes- 3- non- 4- La plinthe a été rongée <u>par les souris</u>- 5- Le professeur serait étonné <u>par son échec</u>- 6- non- 7- Ce chandail a été acheté <u>par maman</u>, il y a deux ans- 8- Ma voiture a été préparé rapidement (pas de C .A avec on à la voix active)</p> <p>P d- Construisez des phrases à partir des modèles demandés</p> <p>1- C.A.- 2- C. circonstanciel de lieu- 3- C.A.- 4- C.A.</p> <p>5- C. circonstanciel de temps- 6- C . circ. cause</p> <p>P e- Construisez des phrases avec les verbes proposés (Exercice de conjugaison)</p> <p>1- je serai décoré(e)- 2- vous étiez décoré(e)s- 3- il fut décoré- 4- nous sommes décoré(e)s- 5- tu as été décoré(e)- 6- ils avaient été décorés- 7- j'aurai été décoré(e)- 8- vous seriez décoré(e)s</p> <p>P f- Construisez des phrases avec des verbes passifs (Conjugaison)</p> <p>Tous les verbes sont à la voix passive</p> <p>1- 1^{ère} pers ; sing. indicatif futur</p> <p>2- 2^o pers. plur. indicatif plus que parfait</p> <p>3- 3^o pers. plur. indicatif passé simple</p> <p>4- 1^{ère} pers. plur. conditionnel présent</p> <p>5- 3^o pers. plur. indicatif passé composé</p>	<p>de gradin révision T.E.T et T.E.C</p> <p>révision T.E.T et T.E.C</p> <p>Anticipation des C.A</p> <p>Anticipation des phrases avec des sujets proposés</p>
---	--	--

	6- 1 ^{ère} pers. plur. indicatif imparfait 7- 3 ^o pers. sing. Indicatif futur antérieur 8- 2 ^o pers plur. indicatif présent	
--	--	--

Remarques : * Nous avons tenu compte de la suggestion de Claparède dans l'élaboration de cette fiche de préparation. Les questions jouent un rôle important dans la stimulation de l'anticipation des réponses qui vont servir de contenu de la leçon.

Par exemple :

Q : Tous les verbes peuvent-ils être mis à la voix passive ?

R : Seuls les verbes transitifs directs peuvent être mis à la voix passive.

Les réponses attendues doivent être justes et les questions bien précises et bien posées pour ne pas fausser le contenu.

* Le devoir à la maison a besoin de temps car il s'agit d'une rédaction. Donc l'anticipation est lointaine.

* Les exercices se terminent par des constructions de phrases.

V.2.2.2 - 2ème FICHE DE PREPARATION

Classe : Terminale A

Séance : Méthodologie de dissertation

Durée : 3 heures

Support : Sujet à disserter « La délinquance »

Documents : Claude SCEIBER, La dissertation littéraire, Paris, Bordas, 1989, 166 p.

Laura MARC, Julien VAAL, 50 modèles de rédactions, Saint Amand (France), Marabout, 1997, p. 365, 373

Objectif général : apprendre aux élèves à comprendre la technique de dissertation

Etapes	Contenus	Observ
I- <u>Mise en train</u>	<u>Série de questions</u> :	
	Aujourd'hui nous allons voir ce qu'est la dissertation	
Objectif	P Q : Combien y-a-t-il de parties générales dans une dissertation ?	
Spécifique :	E R : Trois parties	
Mettre les	P Q : Lesquelles ?	
élèves	E R : L'introduction, le développement, la conclusion	
dans le	P Q : Que contient l'introduction ?	
bain	E R : Une phrase introductive, une situation du sujet, une problématique, une annonce du plan	
	P Q : Que contient le développement ?	
	E R : Des idées directrices avec leurs argumentations différentes	
	P Q : Qu'est-ce qu'on voit dans la conclusion ?	
	E R : Une synthèse et un élargissement	
	P <u>T.E.T.</u> :	

<p>II - <u>Technique de dissertation</u></p>	<p>I – <u>APPREHENSION DU SUJET</u> :</p> <p>A – <u>Analyser le sujet</u> : comment analyser le sujet ?</p> <p>E a) Lecture attentive du sujet b) Sélection synthétique des mots essentiels c) Réflexion sur leur sens d) Définitions et approfondissement des rapports que les mots essentiels entretiennent entre eux e) Observations de l’extension et des limites du sujet</p> <p>P Que doit-on faire pour :</p> <p>B – <u>Interroger le sujet, choisir et structurer une problématique</u> :</p> <p>E a) Constitution d’un tableau en deux colonnes permettant de passer des interrogations sur le sujet à une problématique. b) Regroupement dans la première colonne de toutes les questions explicites ou implicites posées par le sujet. c) Sélection réfléchie dans la seconde colonne des deux, trois ou parfois quatre questions synthétiques essentielles posées par le sujet. Ces questions doivent pouvoir s’enchaîner entre elles.</p> <p>C – <u>Mobiliser les éléments spécifiques de réponses</u> : Réflexions, connaissances, exemples précis analysés, Dans un relevé systématique mais désordonné.</p> <p>II – <u>CONSTRUCTION DU PLAN DETAILLE DU DEVELOPPEMENT</u> :</p> <p>A – <u>Classer en fonction du raisonnement dessiné</u> Chaque question de la problématique devient une grande partie du développement, ces grandes parties sont articulées entre elles ; chaque grande partie contient des sous-parties nourries par les réflexions, les connaissances et des exemples précis analysés qui lui sont appropriés.</p> <p>B – <u>Rédiger les phrases essentielles des grandes parties et des sous-parties du développement dès le brouillon, le reste apparaissant sous forme de notes.</u></p> <p>C – <u>Rédiger les transitions à placer entre les grandes parties, dès le brouillon.</u></p> <p>III – <u>REDACTION DE LA CONCLUSION</u> :</p>	<p>T.E.T T.E.C</p> <p>T.E.T T.E.C</p> <p>T.E.T. T.E.C.</p> <p>T.E.T.</p>
--	---	--

	<p>A – Clore le raisonnement du développement en le faisant aboutir d’une manière nuancée et synthétique.</p> <p>B – Elargir astucieusement les perspectives à partir de l’aboutissement du raisonnement.</p> <p>IV – <u>REDACTION DE L’INTRODUCTION</u> : (dès le brouillon)</p> <p>A – <u>Accompagner le lecteur, qui n’est pas censé le connaître, au sujet.</u></p> <p>On dégage sa nature, son intérêt, ses limites et même Quelque peu les perspectives de la problématique.</p> <p>B – <u>Annoncer clairement la problématique du développement.</u></p> <p>V – <u>REDACTION DU DEVELOPPEMENT</u> :</p> <p>A – <u>Soigner la présentation</u> :</p> <p>La mise en page doit refléter la clarté et la cohérence du plan.</p> <p>B – <u>Soigner l’expression</u> :</p> <p>Il faut être vigilant car la plus grande partie du développement est à rédiger directement sur la copie (orthographe correcte, ponctuation précise, langue élégante et concrète, phrases maîtrisées, démonstration à mettre en valeur).</p> <p>VI – <u>RELECTURE DE LA DISSERTATION</u> :</p> <p>A – <u>Garder le temps nécessaire pour se relire attentivement</u> (Clarté du raisonnement en général, emploi des mots et expressions, orthographe et ponctuation)</p> <p>B – <u>Se limiter, au plus haut niveau, à six copies.</u></p>	<p>T.E.C.</p> <p>T.E.T.</p> <p>T.E.C</p>
--	--	--

T.E.T. : Schéma d’un exercice de réflexion

Comment faire pour émerger une problématique ?

Interrogations	Problématique
----- ?	
----- ?	
----- ?	
----- ?	
----- ?	} ----- ? 3
----- ?	} ----- ? 2
----- ?	} ----- ? 1
----- ?	} ----- ? 1

<p>Procédé BRAINSTORMING (les élèves vont un à un au tableau)</p>	<p><u>EXERCICE DIRIGEE</u> : le professeur et les élèves exploitent ensemble le sujet TYPE DE SUJET: " la délinquance" Sujet: la délinquance affecte particulièrement les jeunes. Après avoir dit quelles formes elle peut prendre, vous proposerez trois idées qui pourraient entrer dans un programme de lutte contre ce fléau. Ces idées devront être soigneusement argumentées. Évaluez votre sujet: P Q: Quel est notre thème ? R: C'est la délinquance E Q: Pouvez vous définir "délinquance"? P R: - c'est un crime E - c'est la désobéissance - c'est une violence Q: Quel est l'origine étymologique du mot? P R: Ø E TET: Définition: P La délinquance vient du mot latin "délinquance", "commettre une faute". Ensemble des crimes et délits commis par une communauté. Q: Quels types de délinquance connaissez-vous? P R: - la délinquance juvénile E - la grande délinquance - la petite délinquance Q: Ecrivez au tableau ces 3 types de délinquances. E: T.E.T 1) la grande délinquance: homicides, infanticides, coups et blessures, attaque à main armée, crimes et délits contre les personnes, délinquance économique et financière, trafic et usage de stupéfiants, prise d'otage, fraude fiscale, attentat, recel... 2) La petite délinquance: vols et cambriolages, contrefaçons et fraudes, falsification, usage de chèques et cartes de crédit, vandalisme... 3) La délinquance juvénile: elle affecte les jeunes. 4) Les nouvelles formes de délinquance: le piratage informatique Q: Cherchez des citations qui ont rapport avec le thème et écrivez-les au tableau. R: - "l'oisiveté est la mère de tous les vices." (Proverbe français) P - "une fois voleur, toujours voleur". (William Langland, XIVe S., Angleterre) E - "Ainsi que la vertu, le crime a ses degrés". (Racine, Phèdre, 1677, France) - "Les petits voleurs sont pendus, les grands sont salués." (W. Wander, 1880, Allemagne) Q: Quel type de sujet est-ce? R: C'est un sujet de réflexion sur un problème de société Q: Soulignez les mots-clés. P R: T.E.T <u>la délinquance affecte particulièrement les jeunes</u>. Après avoir dit E <u>quelles formes</u> elle peut prendre, vous proposerez <u>trois idées</u> qui pourraient P entrer dans <u>un programme de lutte</u> contre ce <u>fléau</u>. E Explications et définitions des mots-clés: - la première phrase souligne l'importance de la délinquance dans une partie de la population, approximativement les 15 – 25 ans.</p>	<p>TET</p> <p>TET</p> <p>TET</p> <p>TET</p>
--	---	---

<p>P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dans la deuxième phrase, le mot "formes" invite à montrer les divers aspects de la délinquance. L'expression "trois idées" suggère un développement en trois parties. - Le terme "programme de lutte" insiste sur l'aspect combatif du règlement de ce problème. Le mot "fléau" met l'accent sur le caractère désastreux, nuisible du problème de la délinquance. <p>Consignes: ces idées devront être argumentées. Énumérez trois propositions: justifiez vos idées comme si vous deviez convaincre quelqu'un.</p>	
<p>Quelques conseils:</p>	<p>P</p> <p>EN PANNE D'IDEES?</p> <p>Ouvrez des pistes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développez: délinquance / vol; délinquance / agression; délinquance / racket; délinquance / échec scolaire; délinquance / chômage; délinquance / drogue; délinquance / banlieue; délinquance / répression; sanction; prison; délinquance / prévention. - Comparez: petite délinquance / honnêteté; délinquance / réinsertion; délinquance / sécurité. <p>Posez-vous des questions</p> <ul style="list-style-type: none"> - La société est-elle responsable de la délinquance? - Quelle part le chômage joue-t-il dans la délinquance? - Qui sont les jeunes les plus touchés par la délinquance? - La délinquance affecte-t-elle tous les pays ou certains sont-ils épargnés? - Quels moyens la police et la justice ont-ils pour lutter contre la délinquance? <p>Multipliez les points de vue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Point de vue personnel : la détresse du délinquant - Point de vue familial : le rôle de la famille dans la délinquance des jeunes. - Point de vue social: la délinquance, problème de société, prévention et répression de la délinquance, coût économique de la délinquance (la sécurité; souci majeur des citoyens). - Point de vue collectif - Point de vue scolaire: la responsabilité de l'école dans la délinquance selon les pays. - Point de vue historique: les formes de la délinquance évoluent en même temps que la société. <p>Trouvez des exemples</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Votre expérience personnelle Vous-même ou un de vos proches avez subi un vol ou une agression: vous avez été témoin d'une agression ❖ Vos lectures - Victor HUGO, "les misérables" (1862) à Londres, des bandes de jeunes voleurs dépouillent les passants et cambriolent des maisons. - Maurice LEBLANC, la série des Arsène Lupin (1907 – 1920), un "gentleman cambrioleur" exerce avec élégance le métier de voleur. ❖ Le cinéma - le parrain (1971, 1975, 1990): une histoire de la mafia à travers plusieurs générations de "parrains", le crime organisé dans l'Amérique des années trente. 	

<p style="text-align: center;">Procédé Brainstorming</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'histoire <ul style="list-style-type: none"> - Dans les années 20, la mafia, organisation criminelle sicilienne immigrée aux USA, agence le crime dans les grandes villes américaines (Chicago, New York): racket, trafic d'alcool, crime, jeux clandestins, etc. "Les parrains" (Al Capone, Lucky Luciano) contrôlent les opérations. ❖ Exemple de faits divers <ul style="list-style-type: none"> - Un cambriolage commis dans l'appartement d'une personnalité - Lors d'une manifestation, des vitrines sont brisées et des marchandises volées par des groupes d'hommes masqués. - Racket au collège: deux mineurs arrêtés - Un jeune toxicomane attaque une pharmacie - Des voitures sont incendiées dans une banlieue de Lyon <p>Q: Que trouvez-vous dans le plan général du devoir? R: <ul style="list-style-type: none"> - Introduction - Développement - Conclusion </p> <p>Q: Détaillez l'ensemble de chaque grande partie au tableau. P R: Introduction: <ul style="list-style-type: none"> - La délinquance, un problème actuel - Définition et formes dominantes de la délinquance chez les jeunes. P <ul style="list-style-type: none"> - Annonce du développement en trois parties. <p>Développement: <ul style="list-style-type: none"> - Proposition1: l'animation de centres de loisirs - Proposition2: le sport - Proposition3: le rachat <p>Conclusion: <ul style="list-style-type: none"> - Bilan du développement - La délinquance n'est pas une fatalité <p>REUNISSEZ UN CHAMP LEXICAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Verbes: agresser, arrêter, condamner, contrôler, éduquer, espérer, juger, intimider, prendre en charge, prévenir, punir, réhabiliter, réinsérer, sanctionner, surveiller, survivre, voler, ... ❖ Noms: arme, arrestation, assistance, cambriolage, condamnation, contact, contrôle, crime, criminalité, délinquant, délit, drogue, échec scolaire, éducation, espoir, fugue, infraction, insertion, jugement, justice, malaise, mineur, police, prévention, réhabilitation, réinsertion, respect, sanction, sécurité, surveillance, toxicomanie, tribunal, vandalisme,... ❖ Adjectifs: agressif, armée, banni, désespéré, drogué, éducatif, isolé, ivre, organisé, perdu, révolte, sauvage, violent,... </p></p></p>	<p style="text-align: center;">TET</p>
--	--	--

Pour conclure, les solutions pédagogiques sont suggérées aux élèves et aux professeurs pour qu'ils puissent gérer chacun leurs méthodes de travail afin d'anticiper le réussite par la coopération. Quant aux enseignants, nous leur avons

proposé deux fiches de préparation pour servir de modèle dans les révisions, toujours dans le but de prévenir les difficultés.

CHAPITRE VI - SOLUTIONS ADMINISTRATIVES

VI.1 - Suggestions de formations

Les recyclages sont nécessaires pour former et informer les enseignants.

Les inspecteurs pédagogiques s'avèrent utiles pour superviser les enseignants. Ils veillent à ce que les professeurs suivent bien les méthodes efficaces et fassent un rapport au niveau des entités supérieures. La synthèse de ces rapports permet de proposer des solutions pour la bonne marche des établissements scolaires.

VI.2 – Suggestions pour les chefs d'établissement

Pour améliorer le système d'organisation interne du lycée, tout proviseur doit faire de son mieux dans la gestion de son établissement. Il doit organiser des réunions périodiques pour évaluer le travail individuel et pour discuter des problèmes rencontrés. Tenir compte des conseils des collègues est préférable à une gestion unilatérale. Le « leadership » amène le progrès. Un bon administrateur prévoit, anticipe et prévient les dangers imminents.

Il est aussi souhaitable que tous les chefs d'établissement se réunissent pour discuter ensemble et penser à la bonne marche de leurs écoles.

VI.3 - Suggestions au niveau du MENRES

Le volume horaire du français pourrait suffire par rapport à celui des autres matières mais les professeurs se plaignent toujours qu'ils ne terminent pas les programmes à la fin de l'année scolaire.

Heureusement que les programmes des trois classes (seconde, première, terminale) contiennent une suite logique.

D'après le Ministre de l'Education Nationale français, François BAYROU, en 1994, « les programmes scolaires devaient être centrés sur l'essentiel, « allégés » et qu'il convenait de rechercher les meilleures cohérences possibles entre les disciplines »¹ Cette remarque doit être tenue compte à Madagascar. Pour ce faire, un ajustement du contenu du programme est souhaité.

Pour encourager les professeurs et pour remédier à leurs lacunes pédagogiques, nous pensons qu'ils doivent suivre des recyclages organisés par

¹ LELIEVRE C., L'école obligatoire pour quoi faire, Paris, Editions Retz, février 2004,

les conseillers pédagogiques au niveau des lycées ; l'Etat fournira les équipements nécessaires.

Par exemple : des vidéo projecteurs, des photocopies en couleur avec des schémas faciles à lire,...

VI.4 – Autres suggestions

Suggestions aux parents :

Les parents sont les premiers responsables dans l'éducation de leurs enfants. Ils doivent donc subvenir à leurs besoins aussi bien matériels que psychologique. Malgré le peu de temps disponible, ils doivent consacrer du temps pour discuter avec leurs enfants sur leurs études, les motiver à être plus ambitieux, fixer des objectifs précis quant à l'avenir.

Dans la mesure de leurs moyens, ils peuvent financer toute forme d'activité culturelle.

Sur le plan psychologique, il faut encadrer les élèves de façon que leurs leçons ou leurs devoirs ne soient pas laissés à la dérive mais les conduisent petit à petit vers une vie disciplinée. D'après Paul ARCHAMBAUT : « Mais cette maîtrise de soi dans l'autonomie, et d'abord cette volonté d'y tendre efficacement, croit-on vraiment que l'adolescent puisse y accéder par le seul jeu des énergies instinctives de son être sans avoir à la préparer par des exercices appropriés, sans avoir à le protéger contre les sollicitations du caprice et de la facilité ? »¹

Guider l'enfant vers l'obéissance est une priorité, obéissance aux autorités, aux professeurs, et aux parents eux-mêmes. « Le chemin de la liberté est donc, nécessairement, celui de l'obéissance à une autorité. L'autorité dans cette perspective, prend son véritable sens, qui est de permettre une libération ; on commande ... pour son bien. »²

Enfin, la collaboration entre parents et professeurs motivera bien les élèves et permettra aux parents d'être au courant de tout ce qui se passe à l'école. Ils pourront aussi donner leur avis concernant le développement de l'établissement scolaire. Si possible, une réunion des parents et des professeurs doit avoir lieu de temps en temps ou d'une façon régulière pour discuter des problèmes communs de l'établissement, des étudiants et surtout de chaque élève en fonction de ses difficultés.

¹ ARCHAMBAUT P., La formation morale de la jeunesse, St Germain, Paris, PUF, 1995, p. 35

² GUILHEM M., MAGUERES R., Eduquer...enseigner, Paris VI°, LIGEL, 1968, p. 29

Conclusion :

La dernière partie traite les solutions suggérées pour favoriser la capacité d'anticipation des élèves. L'anticipation commence par les responsables des entités supérieures appelés à améliorer la politique éducative malgache. Ensuite les formations pédagogiques diminuent les risques de défaillance au niveau des professeurs et aideraient à uniformiser les niveaux des élèves. Les chefs d'établissement aussi une part dans cette responsabilité.

Les élèves doivent aussi prendre en main leurs façons d'étudier et changer de comportement pour s'améliorer.

Par exemple : maîtriser la gestion de temps et la méthode de travail.

Nous avons aussi proposé deux fiches de préparation pour mettre en évidence les points à anticiper ou les questions qui favorisent l'anticipation.

CONCLUSION GENERALE

Dans ce mémoire nous avons étudié dans quelle(s) mesure(s) les pratiques éducatives, des professeurs de Français permettent-elles de favoriser la capacité d'anticipation des élèves en français. Dans la première partie de notre étude sont présentées les théories de l'anticipation telles que les différentes définitions et manifestations possibles dans l'enseignement. Après la présentation de ces théories, nous avons mis en évidence les traits méthodologiques du travail à savoir les moyens d'investigation et les outils d'observation pour mieux cerner le domaine d'étude de notre thème.

Dans la deuxième partie, nous avons procédé à l'analyse des données lors de l'étude sur terrain. Premièrement, les observations de classe nous ont permis d'analyser les pratiques éducatives de quelques professeurs. Nous avons pu évoquer combien de façons les professeurs ont-ils utilisé pour favoriser la capacité d'anticipation des élèves en français ou bien à d'autres capacités. Les élèves, les professeurs et les méthodes utilisés jouent un rôle important dans l'amélioration de la qualité d'évaluation et d'anticipation de bons résultats. La plupart des élèves ne participent pas sans avoir été désignés. Deuxièmement, l'analyse des enquêtes auprès des élèves et des professeurs a montré que sans évaluation, nous ne pouvons pas mesurer la capacité d'anticipation des élèves. Dans le questionnaire, nous avons des questions typiquement personnelles selon les points de vue de chacun. Nous avons aussi remarqué certaines convergences et divergences de points de vue entre enseignant-enseignant, élève-enseignant et élèves-élèves, des techniques et procédés d'enseignement. Les réponses lors de l'entretien au niveau des professeurs et du proviseur n'ont pas eu lieu parce que nous avons utilisé ces réponses dans la totalité du devoir, à savoir dans la deuxième et surtout dans la troisième partie réservée aux suggestions.

Dans la dernière partie, nous avons jugé utile l'acte de suggérer quelques propositions susceptibles de favoriser la capacité d'anticipation des élèves en français. Elles consistent à améliorer les techniques d'enseignement et de remédiation après l'évaluation. Certaines solutions peuvent être irréalisables sans effort ni volonté de la part de tous les responsables à commencer par les élèves, les professeurs, les parents, les chefs d'établissement et des entités supérieures de l'Etat ou plus exactement du Ministère de l'Education Nationale et de la

Recherche Scientifique. Nous avons aussi proposé quelques fiches de préparation pour mieux expliciter la tâche des professeurs.

Les résultats des analyses et les interprétations obtenus ou faits lors de ce présent mémoire sont loin d'être satisfaisants. L'étude aurait été différente si on l'avait analysé selon un autre angle comme «quel type de professeur favorise mieux la capacité d'anticipation des élèves en français ». Ce qui, à notre avis, pourrait être un autre sujet recherche.

BIBLIOGRAPHIE

Dictionnaires

ARENILLA L., GOSSOT B., ROLLAND M-C, ROUSSEL M-P., Dictionnaire de pédagogie, Paris, Bordas / HER, 2000, 288 pages

BLOCH O., VON WARTBURG (Walther), Dictionnaire étymologique de la langue française, Paris, PUF, 8^o édition (1^{ère} en 1932)

LAFON R., Vocabulaire de psychopédagogie et de psychiatrie de l'enfant, Paris, PUF, 1991

Le Grand Larousse Encyclopédique, Vol I, France, Librairie Larousse, 1982

Le Petit Larousse Grand format, Italie, Larousse – VUEF, juillet 2003

ROBERT P., Le Petit Robert Grand format, Paris, dictionnaire Le Robert, 1993 (1^{ère} en 1967 par SNL le Robert)

SILLAMY N., Dictionnaire usuel de Psychologie, Paris, Bordas, 1993

SILLAMY N., Dictionnaire usuel de Psychologie, Paris, Bordas, 2003

Ouvrages pédagogiques et psychologiques

AVANZINI G., La pédagogie aujourd'hui, Paris, Dunod, 1996, 256 p.

AUBEGNY J., sous dir. de, L'évaluation, Cahiers pédagogiques, 1991

BAYARD et AL., Le C D I au cœur du nprojet pédagogique, Collection « Pédagogie pour demain », Paris, Hachette éducation, 1991, 159 p.

BLOOM B. S., Taxonomie des objectifs pédagogiques, Montréal, Education Nouvelle, 1969

BOLTON S., Evaluation de la compétence communicative en langue étrangère, Collection langue et apprentissage des langues, Paris, Hatier-CREDIF, 1987, 143 p.

BOURDIEU P. et PASSERON J.C., La Reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement, Edition de Minuit, 1970

CACOUALT M. et OEUVRARD F., Sociologie de l'éducation, Paris, La découverte, Collection Repères, 2003 (3^o éd., 1^{ère} en 1995), 121 p.

CARDINET J., Evaluation scolaire pratique, Bruxelles, De Boeck ,1988

CARDINET J., Evaluation scolaire et mesure, Bruxelles, De Boeck , 1986,

- CHARRIER R. , Pédagogie vécue, Paris, Nathan, 1948
- CHAUCHAT H., Exercices corrigés Méthodes d'enquête en psychosociologie, Paris, DUNOD, 1996, 200 p.
- DALGALIAN G., LIEUTAUD S. et WEISSE F., Pour un nouvel enseignement des langues et une nouvelle formation des enseignants, Paris, C L E International, 1981, 141 p.
- De la GARANDERIE A., Les profils pédagogiques : discerner les aptitudes scolaires, Paris, Centurion, 1990, 270 p.
- DE LANDSHEERE V. et DE LANDSHEERE G., Définir les objectifs de l'éducation, Paris, PUF, 1989
- DE LANDSHEERE V., L'éducation et la formation, Paris, PUF, 1992
- DE WECCHI G., Aider les élèves à apprendre, Paris, Hachette Education, Collection « Pédagogie pour demain, nouvelles approches », 1992, 223 p.
- FLORES C., La Mémoire, Paris, PUF, 6^e édition 1992 (1^{ère} en 1972)
- FOULIN J-N. , Psychologie de l'éducation, Paris, Nathan/HER , 1999
- GRAWITZ M., Les méthodes des sciences sociales, Paris Dalloz, 1996 (10^e éd.), 920 p.
- GUILHEM M. et MAGUERES R., Eduquer... enseigner, Psychologie et éducation, Paris, Ligel, 1966
- HADJI C., L'évaluation, règles du jeu, Paris, ESF, 1993
- HAMELINE D., Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue, Paris, ESF , 1979
- HAMELINE D., Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue, Collection Pédagogie, Paris, ESF, 1992, (10^e éd., 1^{ère} en 1979), 224 p.
- IPAM, Guide du maître, France, Collection EDICEF, 1998
- JOSEPH-GABRIEL M., Les examens pédagogiques, Paris, Bordas, 1992
- LECOINTE M., Les enjeux de l'évaluation, Montréal, L'Harmattan, 1997, 239 p.
- MAGER R. F., Comment définir des objectifs pédagogiques, Paris, Bordas, 1990 (1^{ère} édition en 1975),
- MAGER R. F., Comment mesurer les résultats de l'enseignement ?, Paris, Bordas, 1986

- MAGER R. F., Pour éveiller le désir d'apprendre, Paris, Bordas, 1990, 108 p.
- MEIRIEU P., Apprendre ... oui mais comment ?, Paris, ESF, 1995 (1^{ère} en 1987)
- MEIRIEU P., L'école : mode d'emploi des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée, Paris, ESF, 1990 (5^e éd., 1^{ère} en 1985), 187 p.
- MONTI R., Des méthodes pour mieux s'organiser, Collection « Pédagogies pour demain : nouvelles approches », Paris, Hachette Education, 1991, 127 p.
- NAVILLE P., Théorie de l'orientation professionnelle, Paris, Gallimard, 1972, 482 p.
- PAGES M., L'orientation non directive en psychothérapie et en psychologie sociale, Paris, DUNOD, 1970
- PARE A., Créativité et pédagogie ouverte, volume III : organisation de la classe et intervention pédagogique, Québec, Les éditions NHP, 1977, 344 p.
- PIAGET J., Six études de psychologie, Genève, Denoël / Gonthier, 1964
- PIAGET J., Psychologie et pédagogie, Paris, Denoël, 1962, 264 p.
- PIERON H., La psychologie différentielle, Paris, PUF, 1959, 123 p.
- PREZESMYCKI H., Pédagogie différenciée, Paris, Hachette Education 1991, 195 p.
- RANDRIAMAHENINA I. B., Le Français en CM2 dans six écoles d'Atsimondrano : rapport entre la performance en classe et à l'examen du C.E.P.E., Mémoire CAPEN CER LLF, 2005
- REBOULLET, Guide pédagogique pour le professeur de Français langue étrangère, Paris, Hachette, 1971
- TAMISIER J-C., Grand dictionnaire Larousse de Psychologie, Paris, Larousse – Bordas, 1991
- TORESSE B., La nouvelle pédagogie du français, Paris, OCDL, 1975, 185 p.
- VEZIN J.F., Psychologie de l'enfant, l'enfant capable, Paris, L'Harmattan, 1994
- WATSON J.B., Le Behaviorisme, Paris, Retz, 1970, 210 p.

Autres sources

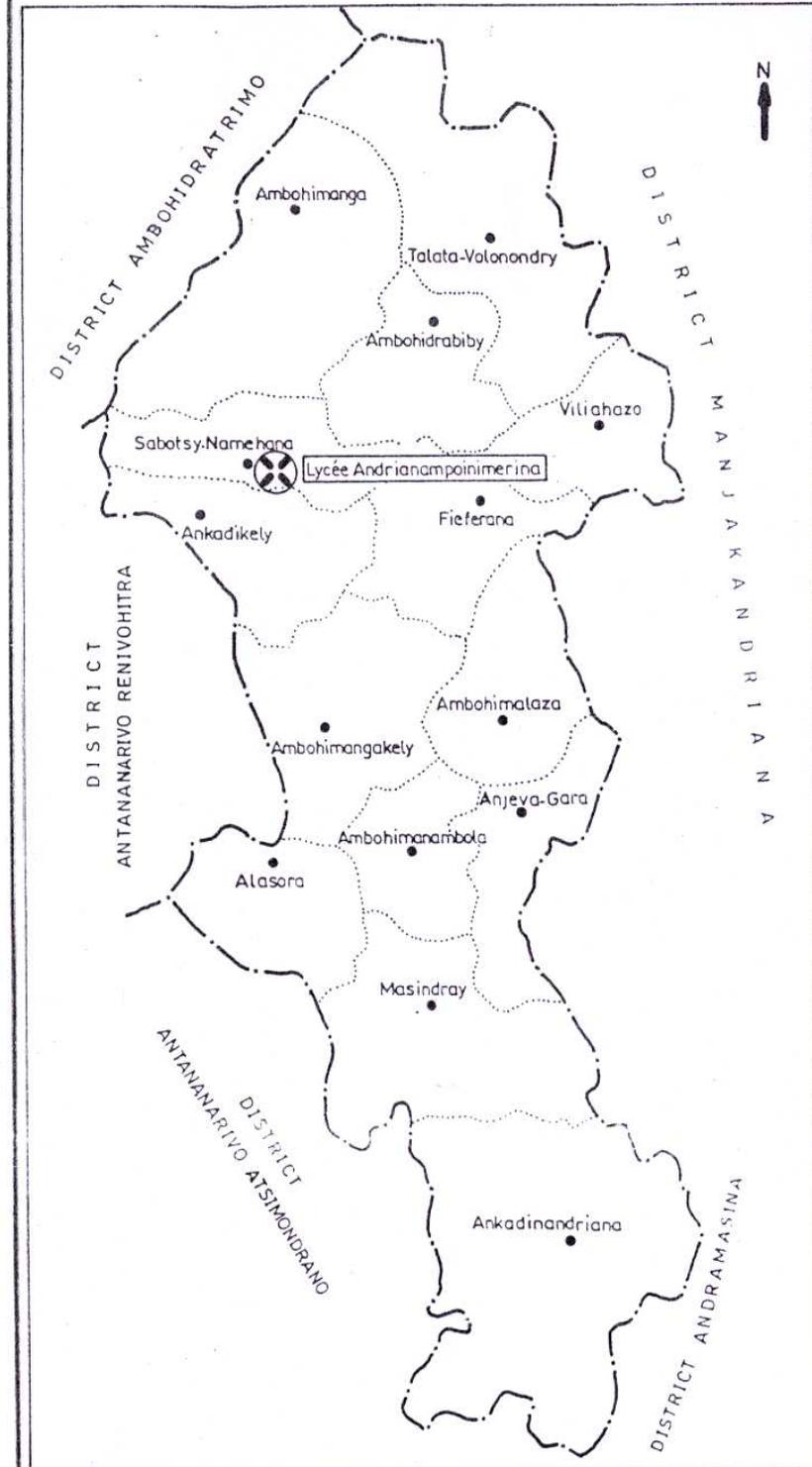
[http : Vul gum.org/spip.php ? articles 68](http://Vulgum.org/spip.php?articles68)

MINITERE DE L'EDUCATION NATIONALE, 1998/99, Programme scolaire, seconde – première – terminale A – C - D

ANNEXES

ANNEXE I

CARTE N° 4 : CARTE DE LOCALISATION DU
LYCEE ANDRIANAMPONIMERINA DANS LA
CIRCONSCRIPTION SCOLAIRE ANTANANARIVO AVARADRANO



LEGENDE

- Limite de District
- Limite communale

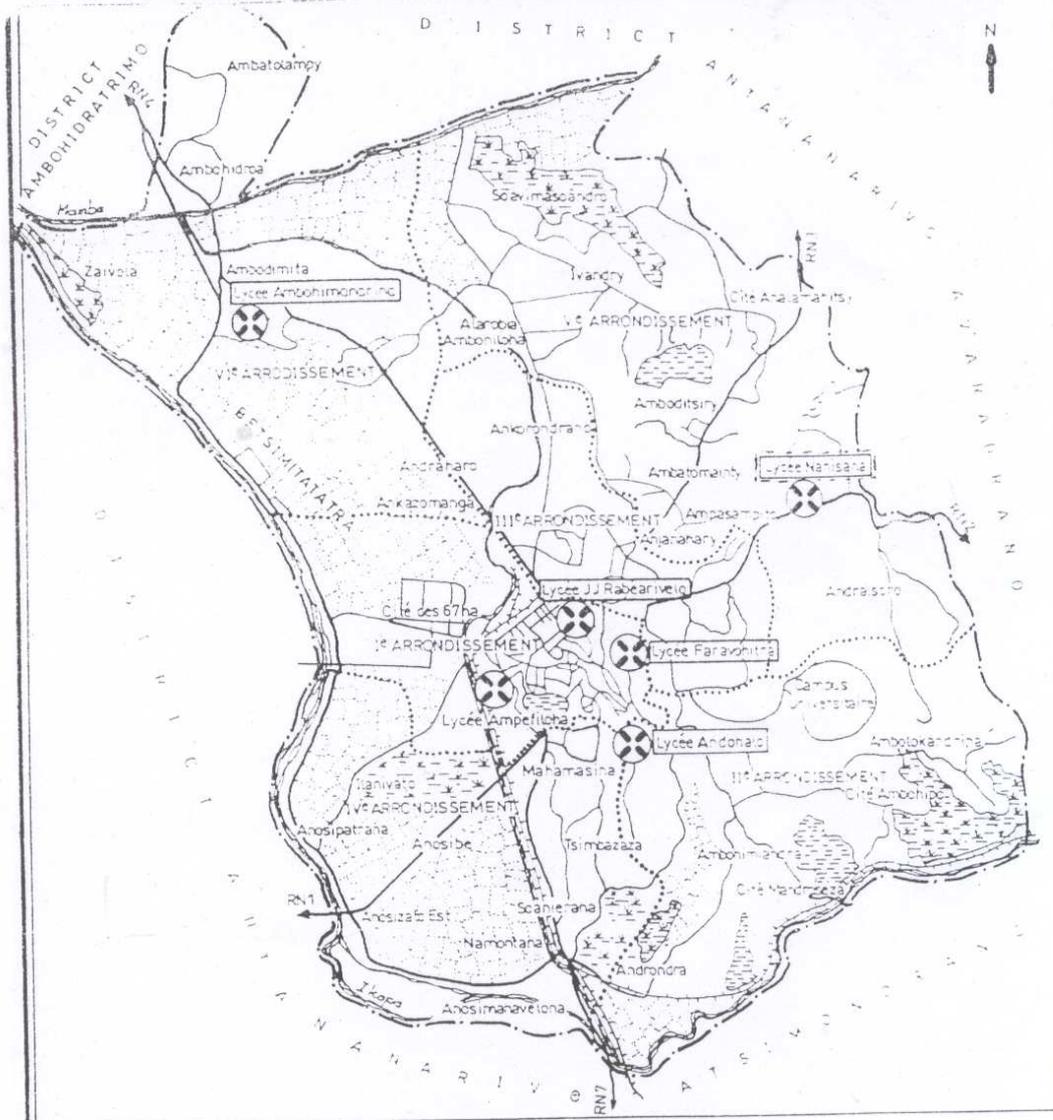
- Chef lieu de Commune
- ⊗ Lycée

Lycée Andrianampoinimerina Lycée étudié

Source: Bureau du District Antananarivo Avaradrano, plus exploitation de l'auteur

ANNEXE II

CARTE N° 2 CARTE DE LOCALISATION DU LYCEE NANISANA DE LA CIRCONSCRIPTION SCOLAIRE ANTANANARIVO RENIVOHITRA



LEGENDE

- Routes à grande circulation
- Autres routes
- voies ferrées
- Limite de District
- Limite d'Arrondissement
- Lycées
- Lycée Nanisana Lycée étudié

- Rizières
- Marais
- Lac ou étang
- Cours d'eau



Source: Carte du District Antananarivo Renivohitra plus exploitation de l'auteur

ANNEXE III

RESULTATS DES ENQUETES EN SECONDES LN

Consignes : - Cochez les cases correspondant à votre réponse

A - PREPARATION DES CONTROLES

- 1 - J'apprends mes leçons au jour le jour
- 2 - J'apprends mes leçons par semaine
- 3 - Je les apprends quand je suis libre
- 4 - Je les apprends la veille des contrôles
- 5 - Je lis seulement mes leçons
- 6 - Je fais beaucoup d'exercices à la maison

oui/non	OUI	NON	Neutre
5%	15%	80%	0%
3%	44%	53%	0%
1%	67%	32%	0%
0%	54%	46%	0%
0%	30%	70%	0%
3%	42%	53%	1%

B- DEVOIRS SURVEILLES OU CONTRÔLES

- 1 - Je suis prévenu(e)
- 2 - Je sais sur quoi on va m'interroger
- 3 - Les contrôles correspondent à ce qui a été annoncé
- 4 - Les contrôles correspondent à ce que j'attendais

oui/non	OUI	NON	neutre
3%	37%	61%	0%
1%	14%	85%	0%
1%	18%	73%	8%
12%	44%	41%	4%

C - DEVOIRS DE SYNTHESE

- 1 - Je suis prévenu(e)
- 2 - J'ai plus de deux devoirs de synthèse le même jour
- 3 - Je sais sur quoi on va m'interroger
- 4 - Je me sens préparé(e) à ces devoirs parce que :
 - a) j'ai fait assez de contrôles
 - b) on m'a encouragé
 - c) on m'a fait refaire des contrôles et des exercices
 - d) on m'a incité(e) à poser des questions
 - e) les devoirs correspondent à ce qui a été annoncé
 - f) les devoirs correspondent à ce qui a ce que j'attendais
- 5 - Les devoirs sont :

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	90%	10%	0%
0%	11%	89%	0%
0%	12%	88%	1%
oui/non	OUI	NON	neutre
1%	54%	45%	0%
0%	56%	44%	0%
0%	60%	40%	0%
1%	52%	47%	0%
0%	27%	71%	2%
2%	39%	59%	0%

Faciles	Moyens	Assez difficiles	Difficiles
8%	51%	39%	2%

D - PENDANT LES DEVOIRS

- 1 - Je suis détendu(e)
- 2 - On travaille en silence
- 3 - Je suis bien installé(e)
- 4 - Les documents sont lisibles
- 5 - Je trouve les devoirs difficiles
- 6 - Je connais le barème
- 7 - Je regarde sur la feuille du voisin
- 8 - J'ai du mal à terminer les devoirs
- 9 - Le professeur répond à nos questions
- 10 - Le professeur intervient dans notre travail

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	51%	49%	0%
0%	75%	25%	0%
1%	81%	18%	1%
oui/non	OUI	NON	neutre
3%	26%	69%	2%
9%	51%	40%	0%
4%	16%	80%	0%
4%	37%	59%	0%
0%	42%	58%	2%
1%	12%	88%	0%

E - A LA REMISE DES DEVOIRS

- 1 - Les devoirs sont rendus dans la semaine qui suit

oui/non	OUI	NON	neutre
3%	52%	45%	0%

2 - Je suis décontracté(e)	1%	33%	66%	0%
3 - Les moyennes de classe sont communiquées	1%	73%	24%	1%
4 - Les notes sont données à voix haute	3%	21%	73%	2%
5 - Les commentaires de mes camarades sur mes notes me dérangent	1%	54%	45%	0%
6 - Je suis content(e) de moi quand j'ai la moyenne	1%	78%	21%	0%
7 - J'ai à peu près les notes que j'attendais	3%	49%	46%	1%
8 - Je trouve que je suis noté(e) injustement	1%	13%	86%	0%
9 - Les commentaires des professeurs (écrits ou oraux) m'encouragent	3%	70%	22%	5%
10- Leurs commentaires me dérangent	0%	32%	65%	3%
11- Les devoirs sont corrigés en classe	0%	80%	19%	1%
12- Chacun fait sa correction	0%	29%	71%	0%
13- Je repère facilement mes erreurs	0%	81%	18%	1%
14- Grâce aux annotations j'arrive à voir que je me suis trompé(e)	0%	78%	22%	0%
15- La correction en classe m'aide à comprendre mes erreurs	1%	73%	26%	0%

F - APRES LA CORRECTION

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Je me sens capable de refaire les devoirs sans erreurs	7%	63%	30%	1%
2 - Je sais clairement quels points je dois travailler	1%	90%	8%	0%
3 - On retravaille en classe les notions qui n'ont pas été comprises	1%	52%	46%	0%
4 - Je me sers de ce devoir pour préparer les suivants	1%	79%	20%	0%
5 - Dans les devoirs, je retrouve des connaissances déjà évaluées	1%	85%	14%	0%
6 - Je mesure facilement mes progrès par mon évolution d'un devoir à l'autre	1%	84%	15%	0%
7 - Je me souviens des notes de mes devoirs	1%	69%	30%	0%

G - L'ORAL

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - En général, je suis actif(ve) pendant les cours	12%	39%	50%	0%
2 - Je trouve qu'on tient compte de ma participation	5%	54%	38%	2%
3 - Je trouve qu'on ne tient pas assez compte de ma participation	3%	31%	65%	0%
4 - Les commentaires des professeurs sur mon carnet sont claires	3%	85%	12%	0%
5 - Mes parents en discutent avec moi	3%	76%	21%	0%
6 - Les commentaires reflètent bien mes résultats/mon attitude	6%	79%	14%	1%
7 - Je tiens compte de ces commentaires	1%	87%	12%	0%

H - BULLETINS TRIMESTRIELS

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Les informations que contiennent les bulletins sont claires	0%	89%	9%	2%
2 - Mes parents en discutent avec moi	0%	84%	16%	0%
3 - Les bulletins reflètent bien mes résultats/mes attitudes	3%	80%	16%	1%
4 - Je tiens compte de mes notes	0%	93%	6%	1%

I - EVALUATION / ORIENTATION

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes résultats	1%	88%	10%	1%
2 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes projets	0%	89%	10%	1%

ANNEXE IV
RESULTATS DES ENQUETES EN SECONDES LSN

Consignes : - Cochez les cases correspondant à votre réponse

A - PREPARATION DES CONTROLES

	oui/non	OUI	NON	Neutre
1 - J'apprends mes leçons au jour le jour	1%	26%	71%	1%
2 - J'apprends mes leçons par semaine	0%	33%	63%	3%
3 - Je les apprends quand je suis libre	0%	69%	31%	0%
4 - Je les apprends la veille des contrôles	0%	55%	45%	0%
5 - Je lis seulement mes leçons	0%	34%	61%	5%
6 - Je fais beaucoup d'exercices à la maison	0%	40%	55%	5%

B- DEVOIRS SURVEILLES OU CONTRÔLES

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Je suis prévenu(e)	6%	43%	52%	0%
2 - Je sais sur quoi on va m'interroger	2%	16%	82%	0%
3 - Les contrôles correspondent à ce qui a été annoncé	7%	20%	41%	32%
4 - Les contrôles correspondent à ce que j'attendais	9%	32%	56%	2%

C - DEVOIRS DE SYNTHESE

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Je suis prévenu(e)	0%	83%	17%	0%
2 - J'ai plus de deux devoirs de synthèse le même jour	0%	46%	54%	0%
3 - Je sais sur quoi on va m'interroger	5%	36%	59%	1%
4 - Je me sens préparé(e) à ces devoirs parce que :	oui/non	OUI	NON	neutre
a) j'ai fait assez de contrôles	1%	76%	23%	0%
b) on m'a encouragé	0%	60%	39%	1%
c) on m'a fait refaire des contrôles et des exercices	0%	92%	6%	2%
d) on m'a incité(e) à poser des questions	0%	92%	8%	0%
e) les devoirs correspondent à ce qui a été annoncé	3%	52%	30%	15%
f) les devoirs correspondent à ce qui a ce que j'attendais	5%	24%	52%	20%

5 - Les devoirs sont :

Faciles	Moyens	Assez difficiles	Difficiles
3%	53%	36%	8%

D - PENDANT LES DEVOIRS

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Je suis détendu(e)	1%	83%	16%	0%
2 - On travaille en silence	0%	85%	15%	0%
3 - Je suis bien installé(e)	0%	57%	41%	1%
4 - Les documents sont lisibles	6%	53%	41%	0%
5 - Je trouve les devoirs difficiles	1%	36%	56%	7%
6 - Je connais le barème	3%	83%	13%	1%
7 - Je regarde sur la feuille du voisin	0%	14%	86%	0%
8 - J'ai du mal à terminer les devoirs	1%	68%	31%	0%
9 - Le professeur répond à nos questions	3%	25%	71%	0%
10 -Le professeur intervient dans notre travail	1%	1%	98%	0%

E - A LA REMISE DES DEVOIRS

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Les devoirs sont rendus dans la semaine qui suit	16%	41%	41%	1%
2 - Je suis décontracté(e)	1%	61%	38%	0%
3 - Les moyennes de classe sont communiquées	3%	51%	46%	0%
4 - Les notes sont données à voix haute	3%	5%	92%	0%
5 - Les commentaires de mes camarades sur mes notes				

- me dérangent
- 6 - Je suis content(e) de moi quand j'ai la moyenne
- 7 - J'ai à peu près les notes que j'attendais
- 8 - Je trouve que je suis noté(e) injustement
- 9 - Les commentaires des professeurs (écrits ou oraux) m'encouragent
- 10- Leurs commentaires me dérangent
- 11- Les devoirs sont corrigés en classe
- 12- Chacun fait sa correction
- 13- Je repère facilement mes erreurs
- 14- Grâce aux annotations j'arrive à voir que je me suis trompé(e)
- 15- La correction en classe m'aide à comprendre mes erreurs

	0%	66%	34%	0%
	0%	83%	16%	1%
	0%	67%	31%	2%
	0%	39%	59%	2%
	0%	67%	33%	0%
	0%	29%	71%	0%
	0%	79%	21%	0%
	0%	21%	79%	0%
	0%	92%	8%	0%
	0%	92%	8%	0%
	0%	92%	6%	2%

F - APRES LA CORRECTION

- 1 - Je me sens capable de refaire les devoirs sans erreurs
- 2 - Je sais clairement quels points je dois travailler
- 3 - On retravaille en classe les notions qui n'ont pas été comprises
- 4 - Je me sers de ce devoir pour préparer les suivants
- 5 - Dans les devoirs, je retrouve des connaissances déjà évaluées
- 6 - Je mesure facilement mes progrès par mon évolution d'un devoir à l'autre
- 7 - Je me souviens des notes de mes devoirs

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	64%	36%	0%
0%	97%	3%	0%
0%	91%	9%	0%
0%	82%	16%	2%
0%	90%	10%	0%
0%	82%	15%	3%
0%	48%	52%	0%

G - L'ORAL

- 1 - En général, je suis actif(ve) pendant les cours
- 2 - Je trouve qu'on tient compte de ma participation
- 3 - Je trouve qu'on ne tient pas assez compte de ma participation
- 4 - Les commentaires des professeurs sur mon carnet sont claires
- 5 - Mes parents en discutent avec moi
- 6 - Les commentaires reflètent bien mes résultats/mon attitude
- 7 - Je tiens compte de ces commentaires

oui/non	OUI	NON	neutre
3%	37%	60%	0%
0%	74%	20%	6%
0%	11%	82%	7%
0%	93%	6%	1%
0%	67%	32%	1%
0%	69%	30%	1%
2%	90%	6%	2%

H - BULLETINS TRIMESTRIELS

- 1 - Les informations que contiennent les bulletins sont claires
- 2 - Mes parents en discutent avec moi
- 3 - Les bulletins reflètent bien mes résultats/mes attitudes
- 4 - Je tiens compte de mes notes

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	90%	10%	0%
0%	80%	20%	0%
0%	80%	20%	0%
0%	95%	5%	0%

I - EVALUATION / ORIENTATION

- 1 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes résultats
- 2 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes projets

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	64%	36%	0%
2%	77%	21%	0%

ANNEXE V
RESULTATS DES ENQUETES EN PREMIERES LN

Consignes : - Cochez les cases correspondant à votre réponse

A - PREPARATION DES CONTROLES

- 1 - J'apprends mes leçons au jour le jour
- 2 - J'apprends mes leçons par semaine
- 3 - Je les apprends quand je suis libre
- 4 - Je les apprends la veille des contrôles
- 5 - Je lis seulement mes leçons
- 6 - Je fais beaucoup d'exercices à la maison

oui/non	OUI	NON	Neutre
0%	100%	0%	0%
0%	50%	50%	0%
0%	50%	50%	0%
0%	60%	40%	0%
0%	75%	25%	0%
0%	20%	80%	0%

B- DEVOIRS SURVEILLES OU CONTRÔLES

- 1 - Je suis prévenu(e)
- 2 - Je sais sur quoi on va m'interroger
- 3 - Les contrôles correspondent à ce qui a été annoncé
- 4 - Les contrôles correspondent à ce que j'attendais

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	100%	0%	0%
0%	25%	75%	0%
0%	75%	25%	0%
0%	20%	80%	0%

C - DEVOIRS DE SYNTHESE

- 1 - Je suis prévenu(e)
- 2 - J'ai plus de deux devoirs de synthèse le même jour
- 3 - Je sais sur quoi on va m'interroger
- 4 - Je me sens préparé(e) à ces devoirs parce que :
 - a) j'ai fait assez de contrôles
 - b) on m'a encouragé
 - c) on m'a fait refaire des contrôles et des exercices
 - d) on m'a incité(e) à poser des questions
 - e) les devoirs correspondent à ce qui a été annoncé
 - f) les devoirs correspondent à ce qui a ce que j'attendais
- 5 - Les devoirs sont :

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	100%	0%	0%
0%	10%	90%	0%
0%	30%	70%	0%
oui/non	OUI	NON	neutre
0%	50%	50%	0%
0%	55%	45%	0%
0%	55%	45%	0%
0%	55%	45%	0%
0%	40%	60%	0%
0%	30%	70%	0%

Faciles	Moyens	Assez difficiles	Difficiles
0%	30%	55%	15%

D - PENDANT LES DEVOIRS

- 1 - Je suis détendu(e)
- 2 - On travaille en silence
- 3 - Je suis bien installé(e)
- 4 - Les documents sont lisibles
- 5 - Je trouve les devoirs difficiles
- 6 - Je connais le barème
- 7 - Je regarde sur la feuille du voisin
- 8 - J'ai du mal à terminer les devoirs
- 9 - Le professeur répond à nos questions
- 10 -Le professeur intervient dans notre travail

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	55%	45%	0%
0%	30%	70%	0%
0%	100%	0%	0%
0%	80%	20%	0%
0%	55%	45%	0%
0%	50%	50%	0%
0%	45%	55%	0%
0%	75%	25%	0%
0%	20%	80%	0%
0%	30%	70%	0%

E - A LA REMISE DES DEVOIRS

- 1 - Les devoirs sont rendus dans la semaine qui suit
- 2 - Je suis décontracté(e)
- 3 - Les moyennes de classe sont communiquées
- 4 - Les notes sont données à voix haute
- 5 - Les commentaires de mes camarades sur mes notes

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	0%	100%	0%
0%	35%	65%	0%
0%	0%	100%	0%
0%	0%	100%	0%

- me dérangeant
- 6 - Je suis content(e) de moi quand j'ai la moyenne
- 7 - J'ai à peu près les notes que j'attendais
- 8 - Je trouve que je suis noté(e) injustement
- 9 - Les commentaires des professeurs (écrits ou oraux) m'encouragent
- 10- Leurs commentaires me dérangeant
- 11- Les devoirs sont corrigés en classe
- 12- Chacun fait sa correction
- 13- Je repère facilement mes erreurs
- 14- Grâce aux annotations j'arrive à voir que je me suis trompé(e)
- 15- La correction en classe m'aide à comprendre mes erreurs

0%	40%	60%	0%
0%	55%	45%	0%
0%	30%	70%	0%
0%	50%	50%	0%
0%	75%	25%	0%
0%	35%	65%	0%
0%	90%	10%	0%
0%	0%	100%	0%
0%	95%	5%	0%
0%	90%	10%	0%
0%	100%	0%	0%

F - APRES LA CORRECTION

- 1 - Je me sens capable de refaire les devoirs sans erreurs
- 2 - Je sais clairement quels points je dois travailler
- 3 - On retravaille en classe les notions qui n'ont pas été comprises
- 4 - Je me sers de ce devoir pour préparer les suivants
- 5 - Dans les devoirs, je retrouve des connaissances déjà évaluées
- 6 - Je mesure facilement mes progrès par mon évolution d'un devoir à l'autre
- 7 - Je me souviens des notes de mes devoirs

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	55%	45%	0%
0%	90%	10%	0%
0%	100%	0%	0%
0%	70%	30%	0%
0%	75%	25%	0%
0%	100%	0%	0%
0%	80%	20%	0%

G - L'ORAL

- 1 - En général, je suis actif(ve) pendant les cours
- 2 - Je trouve qu'on tient compte de ma participation
- 3 - Je trouve qu'on ne tient pas assez compte de ma participation
- 4 - Les commentaires des professeurs sur mon carnet sont claires
- 5 - Mes parents en discutent avec moi
- 6 - Les commentaires reflètent bien mes résultats/mon attitude
- 7 - Je tiens compte de ces commentaires

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	30%	70%	0%
0%	50%	50%	0%
0%	30%	70%	0%
0%	95%	5%	0%
0%	50%	50%	0%
0%	50%	50%	0%
0%	90%	10%	0%

H - BULLETINS TRIMESTRIELS

- 1 - Les informations que contiennent les bulletins sont claires
- 2 - Mes parents en discutent avec moi
- 3 - Les bulletins reflètent bien mes résultats/mes attitudes
- 4 - Je tiens de mes notes

oui/non	OUI	NON	neutre

I - EVALUATION / ORIENTATION

- 1 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes résultats
- 2 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes projets

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	60%	40%	0%
0%	90%	10%	0%

ANNEXE VI
RESULTATS DES ENQUETES EN PREMIERES LSN

Consignes : - Cochez les cases correspondant à votre réponse

A - PREPARATION DES CONTROLES

- 1 - J'apprends mes leçons au jour le jour
- 2 - J'apprends mes leçons par semaine
- 3 - Je les apprends quand je suis libre
- 4 - Je les apprends la veille des contrôles
- 5 - Je lis seulement mes leçons
- 6 - Je fais beaucoup d'exercices à la maison

oui/non	OUI	NON	Neutre
0%	23%	77%	0%
0%	54%	46%	0%
0%	62%	38%	0%
0%	69%	31%	0%
0%	77%	23%	0%
0%	69%	31%	0%

B- DEVOIRS SURVEILLES OU CONTRÔLES

- 1 - Je suis prévenu(e)
- 2 - Je sais sur quoi on va m'interroger
- 3 - Les contrôles correspondent à ce qui a été annoncé
- 4 - Les contrôles correspondent à ce que j'attendais

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	31%	69%	0%
0%	0%	100%	0%
0%	38%	62%	0%
0%	54%	46%	0%

C - DEVOIRS DE SYNTHESE

- 1 - Je suis prévenu(e)
- 2 - J'ai plus de deux devoirs de synthèse le même jour
- 3 - Je sais sur quoi on va m'interroger
- 4 - Je me sens préparé(e) à ces devoirs parce que :
 - a) j'ai fait assez de contrôles
 - b) on m'a encouragé
 - c) on m'a fait refaire des contrôles et des exercices
 - d) on m'a incité(e) à poser des questions
 - e) les devoirs correspondent à ce qui a été annoncé
 - f) les devoirs correspondent à ce qui a ce que j'attendais
- 5 - Les devoirs sont :

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	85%	15%	0%
0%	85%	15%	0%
0%	23%	77%	0%
oui/non	OUI	NON	neutre
0%	92%	8%	0%
0%	31%	69%	0%
0%	77%	23%	0%
0%	77%	23%	0%
0%	77%	23%	0%
0%	69%	31%	0%

Faciles	Moyens	Assez difficiles	Difficiles
0%	8%	77%	15%

D - PENDANT LES DEVOIRS

- 1 - Je suis détendu(e)
- 2 - On travaille en silence
- 3 - Je suis bien installé(e)
- 4 - Les documents sont lisibles
- 5 - Je trouve les devoirs difficiles
- 6 - Je connais le barème
- 7 - Je regarde sur la feuille du voisin
- 8 - J'ai du mal à terminer les devoirs
- 9 - Le professeur répond à nos questions
- 10 - Le professeur intervient dans notre travail

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	77%	23%	0%
0%	92%	8%	0%
0%	92%	8%	0%
0%	62%	38%	0%
0%	62%	38%	0%
0%	46%	54%	0%
0%	15%	85%	0%
0%	54%	46%	0%
0%	62%	38%	0%
0%	38%	62%	0%

E - A LA REMISE DES DEVOIRS

- 1 - Les devoirs sont rendus dans la semaine qui suit
- 2 - Je suis décontracté(e)
- 3 - Les moyennes de classe sont communiquées
- 4 - Les notes sont données à voix haute
- 5 - Les commentaires de mes camarades sur mes notes

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	92%	8%	0%
0%	46%	54%	0%
0%	23%	77%	0%
0%	0%	100%	0%

- me dérangeant
- 6 - Je suis content(e) de moi quand j'ai la moyenne
- 7 - J'ai à peu près les notes que j'attendais
- 8 - Je trouve que je suis noté(e) injustement
- 9 - Les commentaires des professeurs (écrits ou oraux) m'encouragent
- 10- Leurs commentaires me dérangeant
- 11- Les devoirs sont corrigés en classe
- 12- Chacun fait sa correction
- 13- Je repère facilement mes erreurs
- 14- Grâce aux annotations j'arrive à voir que je me suis trompé(e)
- 15- La correction en classe m'aide à comprendre mes erreurs

	0%	46%	54%	0%
	0%	85%	15%	0%
	0%	62%	38%	0%
	0%	31%	69%	0%
	0%	62%	30%	8%
	0%	8%	85%	8%
	0%	69%	31%	0%
	0%	38%	62%	0%
	0%	69%	31%	0%
	0%	77%	8%	15%
	0%	77%	15%	8%

F - APRES LA CORRECTION

- 1 - Je me sens capable de refaire les devoirs sans erreurs
- 2 - Je sais clairement quels points je dois travailler
- 3 - On retravaille en classe les notions qui n'ont pas été comprises
- 4 - Je me sers de ce devoir pour préparer les suivants
- 5 - Dans les devoirs, je retrouve des connaissances déjà évaluées
- 6 - Je mesure facilement mes progrès par mon évolution d'un devoir à l'autre
- 7 - Je me souviens des notes de mes devoirs

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	69%	31%	0%
0%	85%	15%	0%
0%	85%	15%	0%
0%	92%	0%	8%
0%	77%	15%	8%
0%	85%	15%	0%
0%	38%	46%	15%

G - L'ORAL

- 1 - En général, je suis actif(ve) pendant les cours
- 2 - Je trouve qu'on tient compte de ma participation
- 3 - Je trouve qu'on ne tient pas assez compte de ma participation
- 4 - Les commentaires des professeurs sur mon carnet sont claires
- 5 - Mes parents en discutent avec moi
- 6 - Les commentaires reflètent bien mes résultats/mon attitude
- 7 - Je tiens compte de ces commentaires

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	46%	54%	0%
0%	46%	38%	15%
0%	31%	69%	0%
0%	54%	31%	15%
0%	31%	62%	8%
0%	46%	23%	31%
0%	69%	23%	8%

H - BULLETINS TRIMESTRIELS

- 1 - Les informations que contiennent les bulletins sont claires
- 2 - Mes parents en discutent avec moi
- 3 - Les bulletins reflètent bien mes résultats/mes attitudes
- 4 - Je tiens de mes notes

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	85%	8%	8%
0%	92%	8%	0%
0%	62%	31%	8%
0%	85%	15%	0%

I - EVALUATION / ORIENTATION

- 1 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes résultats
- 2 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes projets

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	92%	8%	0%
0%	92%	8%	0%

ANNEXE VII
RESULTATS DES ENQUETES EN TERMINALES LN

1 Consignes : - Cochez les cases correspondant à votre réponse

A - PREPARATION DES CONTROLES

	oui/non	OUI	NON	Neutre
1 - J'apprends mes leçons au jour le jour	2%	2%	95%	1%
2 - J'apprends mes leçons par semaine	0%	40%	60%	0%
3 - Je les apprend quand je suis libre	2%	61%	35%	1%
4 - Je les apprend la veille des contrôles	6%	58%	36%	0%
5 - Je lis seulement mes leçons	0%	33%	67%	0%
6 - Je fais beaucoup d'exercices à la maison	4%	17%	80%	0%

B- DEVOIRS SURVEILLES OU CONTRÔLES

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Je suis prévenu(e)	2%	73%	24%	0%
2 - Je sais sur quoi on va m'interroger	1%	52%	47%	0%
3 - Les contrôles correspondent à ce qui a été annoncé	0%	71%	22%	7%
4 - Les contrôles correspondent à ce que j'attendais	12%	36%	51%	1%

C - DEVOIRS DE SYNTHESE

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Je suis prévenu(e)	0%	100%	0%	0%
2 - J'ai plus de deux devoirs de synthèse le même jour	0%	24%	76%	0%
3 - Je sais sur quoi on va m'interroger	4%	25%	71%	0%
4 - Je me sens préparé(e) à ces devoirs parce que :	oui/non	OUI	NON	neutre
a) j'ai fait assez de contrôles	0%	33%	67%	0%
b) on m'a encouragé	0%	71%	29%	0%
c) on m'a fait refaire des contrôles et des exercices	1%	60%	37%	1%
d) on m'a incité(e) à poser des questions	0%	86%	14%	0%
e) les devoirs correspondent à ce qui a été annoncé	4%	55%	40%	1%
f) les devoirs correspondent à ce que j'attendais	12%	31%	53%	4%

5 - Les devoirs sont :

Faciles	Moyens	Assez difficiles	Difficiles
2%	51%	34%	13%

D - PENDANT LES DEVOIRS

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Je suis détendu(e)	1%	66%	33%	0%
2 - On travaille en silence	1%	60%	39%	0%
3 - Je suis bien installé(e)	0%	93%	6%	1%
4 - Les documents sont lisibles	12%	72%	14%	1%
5 - Je trouve les devoirs difficiles	10%	42%	47%	1%
6 - Je connais le barème	6%	57%	37%	0%
7 - Je regarde sur la feuille du voisin	13%	17%	69%	1%
8 - J'ai du mal à terminer les devoirs	4%	47%	48%	1%
9 - Le professeur répond à nos questions	0%	39%	61%	0%
10 -Le professeur intervient dans notre travail	2%	35%	63%	0%

E - A LA REMISE DES DEVOIRS

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Les devoirs sont rendus dans la semaine qui suit	14%	23%	61%	1%
2 - Je suis décontracté(e)	2%	45%	53%	0%
3 - Les moyennes de classe sont communiquées	0%	77%	23%	0%
4 - Les notes sont données à voix haute	0%	60%	40%	0%
5 - Les commentaires de mes camarades sur mes notes				

- me dérangeant
- 6 - Je suis content(e) de moi quand j'ai la moyenne
- 7 - J'ai à peu près les notes que j'attendais
- 8 - Je trouve que je suis noté(e) injustement
- 9 - Les commentaires des professeurs (écrits ou oraux) m'encouragent
- 10- Leurs commentaires me dérangeant
- 11- Les devoirs sont corrigés en classe
- 12- Chacun fait sa correction
- 13- Je repère facilement mes erreurs
- 14- Grâce aux annotations j'arrive à voir que je me suis trompé(e)
- 15- La correction en classe m'aide à comprendre mes erreurs

1%	45%	53%	1%
0%	93%	6%	1%
4%	72%	24%	0%
4%	5%	92%	0%
0%	84%	14%	1%
1%	18%	81%	0%
0%	87%	13%	0%
0%	8%	92%	0%
6%	81%	13%	0%
1%	90%	7%	1%
2%	94%	4%	0%

F - APRES LA CORRECTION

- 1 - Je me sens capable de refaire les devoirs sans erreurs
- 2 - Je sais clairement quels points je dois travailler
- 3 - On retravaille en classe les notions qui n'ont pas été comprises
- 4 - Je me sers de ce devoir pour préparer les suivants
- 5 - Dans les devoirs, je retrouve des connaissances déjà évaluées
- 6 - Je mesure facilement mes progrès par mon évolution d'un devoir à l'autre
- 7 - Je me souviens des notes de mes devoirs

oui/non	OUI	NON	neutre
5%	20%	75%	0%
1%	88%	11%	0%
5%	89%	6%	0%
11%	78%	11%	0%
0%	80%	20%	0%
0%	93%	7%	0%
0%	84%	12%	4%

G - L'ORAL

- 1 - En général, je suis actif(ve) pendant les cours
- 2 - Je trouve qu'on tient compte de ma participation
- 3 - Je trouve qu'on ne tient pas assez compte de ma participation
- 4 - Les commentaires des professeurs sur mon carnet sont claires
- 5 - Mes parents en discutent avec moi
- 6 - Les commentaires reflètent bien mes résultats/mon attitude
- 7 - Je tiens compte de ces commentaires

oui/non	OUI	NON	neutre
8%	22%	61%	8%
5%	75%	16%	5%
5%	5%	84%	6%
0%	98%	2%	0%
1%	81%	18%	0%
2%	77%	20%	0%
2%	93%	4%	1%

H - BULLETINS TRIMESTRIELS

- 1 - Les informations que contiennent les bulletins sont claires
- 2 - Mes parents en discutent avec moi
- 3 - Les bulletins reflètent bien mes résultats/mes attitudes
- 4 - Je tiens de mes notes

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	98%	2%	0%
2%	92%	5%	1%
0%	75%	22%	4%
0%	94%	6%	0%

I - EVALUATION / ORIENTATION

- 1 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes résultats
- 2 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes projets

oui/non	OUI	NON	neutre
5%	48%	43%	4%
6%	60%	31%	3%

ANNEXE VIII

RESULTATS DES ENQUETES EN TERMINALES LSN

1 Consignes : - Cochez les cases correspondant à votre réponse

A - PREPARATION DES CONTROLES

	oui/non	OUI	NON	Neutre
1 - J'apprends mes leçons au jour le jour	2%	5%	93%	0%
2 - J'apprends mes leçons par semaine	0%	45%	53%	2%
3 - Je les apprend quand je suis libre	0%	76%	24%	0%
4 - Je les apprend la veille des contrôles	0%	70%	29%	1%
5 - Je lis seulement mes leçons	1%	65%	34%	0%
6 - Je fais beaucoup d'exercices à la maison	6%	18%	75%	1%

B- DEVOIRS SURVEILLES OU CONTRÔLES

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Je suis prévenu(e)	0%	96%	3%	1%
2 - Je sais sur quoi on va m'interroger	8%	18%	71%	3%
3 - Les contrôles correspondent à ce qui a été annoncé	3%	66%	31%	1%
4 - Les contrôles correspondent à ce que j'attendais	10%	28%	61%	1%

C - DEVOIRS DE SYNTHESE

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Je suis prévenu(e)	0%	97%	2%	1%
2 - J'ai plus de deux devoirs de synthèse le même jour	0%	63%	37%	0%
3 - Je sais sur quoi on va m'interroger	6%	19%	75%	0%
4 - Je me sens préparé(e) à ces devoirs parce que :	oui/non	OUI	NON	neutre
a) j'ai fait assez de contrôles	0%	60%	40%	0%
b) on m'a encouragé	0%	78%	20%	2%
c) on m'a fait refaire des contrôles et des exercices	0%	68%	31%	1%
d) on m'a incité(e) à poser des questions	1%	78%	18%	3%
e) les devoirs correspondent à ce qui a été annoncé	2%	47%	48%	3%
f) les devoirs correspondent à ce qui a ce que j'attendais	8%	18%	71%	3%

5 - Les devoirs sont :

Faciles	Moyens	Assez difficiles	Difficiles
0%	35%	57%	8%

D - PENDANT LES DEVOIRS

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Je suis détendu(e)	0%	62%	33%	5%
2 - On travaille en silence	0%	87%	9%	4%
3 - Je suis bien installé(e)	0%	89%	10%	1%
4 - Les documents sont lisibles	0%	53%	44%	3%
5 - Je trouve les devoirs difficiles	0%	71%	25%	4%
6 - Je connais le barème	4%	55%	38%	3%
7 - Je regarde sur la feuille du voisin	0%	88%	10%	2%
8 - J'ai du mal à terminer les devoirs	1%	43%	53%	3%
9 - Le professeur répond à nos questions	3%	23%	74%	0%
10 -Le professeur intervient dans notre travail	3%	17%	79%	1%

E - A LA REMISE DES DEVOIRS

	oui/non	OUI	NON	neutre
1 - Les devoirs sont rendus dans la semaine qui suit	5%	28%	66%	1%
2 - Je suis décontracté(e)	0%	65%	35%	0%
3 - Les moyennes de classe sont communiquées	0%	63%	37%	0%
4 - Les notes sont données à voix haute	2%	30%	65%	3%
5 - Les commentaires de mes camarades sur mes notes				

- me dérangeant
- 6 - Je suis content(e) de moi quand j'ai la moyenne
- 7 - J'ai à peu près les notes que j'attendais
- 8 - Je trouve que je suis noté(e) injustement
- 9 - Les commentaires des professeurs (écrits ou oraux) m'encouragent
- 10- Leurs commentaires me dérangeant
- 11- Les devoirs sont corrigés en classe
- 12- Chacun fait sa correction
- 13- Je repère facilement mes erreurs
- 14- Grâce aux annotations j'arrive à voir que je me suis trompé(e)
- 15- La correction en classe m'aide à comprendre mes erreurs

0%	53%	43%	4%
0%	74%	25%	1%
3%	53%	43%	1%
2%	8%	83%	8%
0%	93%	6%	1%
1%	8%	91%	0%
8%	82%	10%	0%
1%	12%	83%	4%
0%	82%	18%	0%
0%	91%	8%	1%
0%	98%	1%	1%

F - APRES LA CORRECTION

- 1 - Je me sens capable de refaire les devoirs sans erreurs
- 2 - Je sais clairement quels points je dois travailler
- 3 - On retravaille en classe les notions qui n'ont pas été comprises
- 4 - Je me sers de ce devoir pour préparer les suivants
- 5 - Dans les devoirs, je retrouve des connaissances déjà évaluées
- 6 - Je mesure facilement mes progrès par mon évolution d'un devoir à l'autre
- 7 - Je me souviens des notes de mes devoirs

oui/non	OUI	NON	neutre
1%	33%	66%	0%
0%	87%	13%	0%
2%	58%	39%	1%
0%	78%	22%	0%
1%	79%	20%	0%
2%	88%	9%	1%
0%	67%	33%	0%

G - L'ORAL

- 1 - En général, je suis actif(ve) pendant les cours
- 2 - Je trouve qu'on tient compte de ma participation
- 3 - Je trouve qu'on ne tient pas assez compte de ma participation
- 4 - Les commentaires des professeurs sur mon carnet sont claires
- 5 - Mes parents en discutent avec moi
- 6 - Les commentaires reflètent bien mes résultats/mon attitude
- 7 - Je tiens compte de ces commentaires

oui/non	OUI	NON	neutre
1%	28%	70%	1%
1%	63%	25%	11%
2%	8%	83%	7%
0%	88%	11%	1%
3%	62%	33%	3%
4%	61%	27%	8%
0%	79%	19%	2%

H - BULLETINS TRIMESTRIELS

- 1 - Les informations que contiennent les bulletins sont claires
- 2 - Mes parents en discutent avec moi
- 3 - Les bulletins reflètent bien mes résultats/mes attitudes
- 4 - Je tiens de mes notes

oui/non	OUI	NON	neutre
0%	83%	16%	1%
0%	77%	23%	0%
0%	68%	23%	9%
1%	94%	4%	1%

I - EVALUATION / ORIENTATION

- 1 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes résultats
- 2 - Je trouve que les décisions d'orientation correspondent à mes projets

oui/non	OUI	NON	neutre
1%	53%	43%	3%
1%	53%	43%	3%

ANNEXE IX
RESULTATS DES ENQUETES AUPRES DES PROFESSEURS LN

Consignes : - Cochez les bonnes réponses

A - PREPARATION DES CONTROLES

1 - CONSEILS :

- a - Demander aux élèves de revoir leurs leçons
- b - Leur proposer de refaire les exercices corrigés
- c - Insister à lire beaucoup

OUI	NON	Neutre
100%	0%	0%
100%	0%	0%
100%	0%	0%

2 - VERIFICATION

- a - Interroger globalement les élèves
- b - Donner des exercices d'entraînement

OUI	NON	oui/non
60%	20%	20%
100%	0%	0%

B - DEVOIRS SURVEILLES OU CONTRÔLES

- 1 - Prévenir les élèves qu'ils auront un contrôle (date)
- 2 - Donner un aperçu sur les sujets éventuels
- 3 - Les contrôles correspondent à ce qu'ils attendaient
- 4 - Les contrôles correspondent à ce qui a été annoncé

OUI	NON	oui/non	aucune
60%	40%	0%	0%
40%	60%	0%	0%
80%	0%	20%	0%
40%	0%	0%	60%

C - DEVOIRS DE SYNTHESE

(genre composition en fin de période)

- 1 - Prévenir les élèves
- 2 - Ils ont plus de 2 devoirs de synthèse le même jour
- 3 - Ils savent sur quoi on va les interroger
- 4 - Ils se sentent préparés à ces devoirs à cause des :
 - a - devoirs surveillés en nombre suffisant
 - b- Encouragements et sanctions
 - c- entraînements (faire refaire les contrôles et les exercices)
 - d- incitations à poser des questions
 - e- devoirs correspondant à ce qui a été annoncé
 - f- devoirs correspondant à ce qu'ils attendaient
- 5 - Les devoirs proposés sont : (niveau des élèves)

OUI	NON	aucune	oui/non
80%	20%	0%	0%
0%	100%	0%	0%
40%	40%	10%	10%
OUI	NON	aucune	oui/non
60%	0%	40%	0%
60%	0%	40%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
80%	0%	20%	0%
80%	0%	20%	0%

Faciles	Moyens	Assez difficiles	Difficiles	Total
9%	31%	36%	24%	100%

D - PENDANT LES DEVOIRS :

- 1 - Les élèves sont détendus
- 2 - Ils travaillent en silence
- 3 - Ils sont bien installés
- 4 - Les documents sont lisibles
- 5 - Ils trouvent les devoirs difficiles
- 6 - Ils connaissent le barème
- 7 - Certains élèves copient les feuilles de leurs voisins
- 8 - Ils ont du mal à terminer leurs devoirs
- 9 - Répondre à leurs questions
- 10- Intervenir dans leur travail

OUI	NON	aucune	oui/non
80%	20%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
80%	20%	0%	0%
40%	20%	40%	0%
80%	20%	0%	0%
40%	60%	0%	0%
40%	60%	0%	0%
40%	60%	0%	0%
0%	0%	80%	0%

E - A LA REMISE DES DEVOIRS

- 1 - Les devoirs sont rendus dans la semaine qui suit
- 2 - Les élèves sont décontractés
- 3 - Les moyennes des classes sont communiquées
- 4 - Les notes sont données à voix haute
- 5 - Les commentaires des camarades dérangent les élèves
- 6 - Les élèves sont contents quand ils ont la moyenne
- 7 - Ils ont à peu près les notes qu'ils attendaient
- 8 - Ils font des réclamations sur leurs notes
- 9 - Mes commentaires (oraux ou écrits) les encouragent
- 10- Mes commentaires les dérangent.

- 11- Les devoirs sont corrigés en classe
- 12 - Chacun fait sa correction
- 13- Les élèves repèrent facilement leurs erreurs
- 14- Ils arrivent à voir qu'ils se sont trompés
- 15- La correction en classe les aides à comprendre leurs erreurs

OUI	NON	oui/non	aucune
60%	20%	20%	0%
40%	60%	0%	0%
60%	40%	0%	0%
40%	40%	20%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
80%	20%	0%	0%
80%	20%	0%	0%
80%	0%	0%	20%
0%	100%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
20%	60%	20%	0%
60%	40%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
80%	0%	0%	20%

F - APRES LA CORRECTION

- 1 - Les élèves sont capables de refaire les devoirs sans erreurs
- 2 - Ils savent clairement quels points ils doivent travailler
- 3 - On retravaille en classe les notions qui n'ont pas été comprises
- 4 - Ces entraînements mes préparent aux devoirs suivants
- 5 - Les élèves retrouvent des connaissances déjà évaluées
- 6 - Ils mesurent facilement leurs progrès par leur évolution d'un devoir à l'autre
- 7 - Ils se souviennent des notes de leurs devoirs

OUI	NON	oui/non	aucune
40%	0%	60%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
60%	20%	0%	20%
100%	0%	0%	0%

G - L'ORAL

- 1 - En général, ils sont actifs pendant le cours
- 2 - Ils trouvent qu'on tient compte de leur participation
- 3 - Ils trouvent qu'on ne tient pas assez compte de leur participation
- 4 - Mes commentaires sur leur carnet sont clairs
- 5 - Leurs parents en discutent avec eux
- 6 - Ils reflètent bien leurs résultats/attitudes communs (généraux)
- 7 - Ils en tiennent compte

OUI	NON	oui/non	aucune
80%	20%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
0%	80%	0%	20%
80%	0%	20%	0%
40%	0%	60%	0%
80%	20%	0%	0%
80%	0%	0%	20%

H - BULLETINS TRIMESTRIELS (individuels)

- 1 - Les informations que contiennent les bulletins sont claires
- 2 - Les parents en discutent avec les élèves
- 3 - Ils reflètent bien leurs résultats / leurs attitudes
- 4 - Ils en tiennent compte

OUI	NON	oui/non	aucune
100%	0%	0%	0%
40%	0%	40%	20%
100%	0%	0%	0%
60%	0%	20%	20%

I - EVALUATION / ORIENTATION

- 1 - Les élèves trouvent que les décisions d'orientation correspondent à leurs résultats
- 2 - Les élèves trouvent que les décisions d'orientation correspondent à leurs projets

OUI	NON	oui/non
100%	0%	0%
80%	0%	20%

ANNEXE X
RESULTATS DES ENQUETES AUPRES DES PROFESSEURS LSN

Consignes : - Cochez les bonnes réponses

A - PREPARATION DES CONTROLES

1 - CONSEILS :

- a - Demander aux élèves de revoir leurs leçons
- b - Leur proposer de refaire les exercices corrigés
- c - Insister à lire beaucoup

OUI	NON	Neutre
100%	0%	0%
67%	33%	0%
67%	0%	33%

2 - VERIFICATION

- a - Interroger globalement les élèves
- b - Donner des exercices d'entraînement

OUI	NON	oui/non
67%	33%	0%
100%	0%	0%

B - DEVOIRS SURVEILLES OU CONTRÔLES

- 1 - Prévenir les élèves qu'ils auront un contrôle (date)
- 2 - Donner un aperçu sur les sujets éventuels
- 3 - Les contrôles correspondent à ce qu'ils attendaient
- 4 - Les contrôles correspondent à ce qui a été annoncé

OUI	NON	oui/non	aucune
67%	33%	0%	0%
0%	100%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
67%	33%	0%	0%

C - DEVOIRS DE SYNTHESE

(genre composition en fin de période)

- 1 - Prévenir les élèves
- 2 - Ils ont plus de 2 devoirs de synthèse le même jour
- 3 - Ils savent sur quoi on va les interroger
- 4 - Ils se sentent préparés à ces devoirs à cause des :
 - a - devoirs surveillés en nombre suffisant
 - b- Encouragements et sanctions
 - c- entraînements (faire refaire les contrôles et les exercices)
 - d- incitations à poser des questions
 - e- devoirs correspondant à ce qui a été annoncé
 - f- devoirs correspondant à ce qu'ils attendaient
- 5 - Les devoirs proposés sont : (niveau des élèves)

OUI	NON	aucune	oui/non
100%	0%	0%	0%
0%	100%	0%	0%
67%	33%	0%	0%
OUI	NON	aucune	oui/non
100%	0%	0%	0%
67%	33%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%

Faciles	Moyens	Assez difficiles	Difficiles	Total
18%	36%	40%	6%	100%

D - PENDANT LES DEVOIRS :

- 1 - Les élèves sont détendus
- 2 - Ils travaillent en silence
- 3 - Ils sont bien installés
- 4 - Les documents sont lisibles
- 5 - Ils trouvent les devoirs difficiles
- 6 - Ils connaissent le barème
- 7 - Certains élèves copient les feuilles de leurs voisins
- 8 - Ils ont du mal à terminer leurs devoirs
- 9 - Répondre à leurs questions
- 10- Intervenir dans leur travail

OUI	NON	aucune	oui/non
67%	33%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
33%	67%	0%	0%
67%	33%	0%	0%
67%	0%	0%	33%
34%	33%	0%	33%
100%	0%	0%	0%
34%	33%	0%	33%
33%	67%	0%	0%
34%	33%	0%	33%

E - A LA REMISE DES DEVOIRS

- 1 - Les devoirs sont rendus dans la semaine qui suit
- 2 - Les élèves sont décontractés
- 3 - Les moyennes des classes sont communiquées
- 4 - Les notes sont données à voix haute
- 5 - Les commentaires des camarades dérangent les élèves
- 6 - Les élèves sont contents quand ils ont la moyenne
- 7 - Ils ont à peu près les notes qu'ils attendaient
- 8 - Ils font des réclamations sur leurs notes
- 9 - Mes commentaires (oraux ou écrits) les encouragent
- 10- Mes commentaires les dérangent.

- 11- Les devoirs sont corrigés en classe
- 12 - Chacun fait sa correction
- 13- Les élèves repèrent facilement leurs erreurs
- 14- Ils arrivent à voir qu'ils se sont trompés
- 15- La correction en classe les aides à comprendre leurs erreurs

OUI	NON	oui/non	aucune
0%	67%	33%	0%
67%	33%	0%	0%
33%	67%	0%	0%
0%	100%	0%	0%
67%	33%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
67%	33%	0%	0%
67%	33%	0%	0%
33%	67%	0%	0%
67%	33%	0%	0%
0%	100%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
67%	33%	0%	0%

F - APRES LA CORRECTION

- 1 - Les élèves sont capables de refaire les devoirs sans erreurs
- 2 - Ils savent clairement quels points ils doivent travailler
- 3 - On retravaille en classe les notions qui n'ont pas été comprises
- 4 - Ces entraînements mes préparent aux devoirs suivants
- 5 - Les élèves retrouvent des connaissances déjà évaluées
- 6 - Ils mesurent facilement leurs progrès par leur évolution d'un devoir à l'autre
- 7 - Ils se souviennent des notes de leurs devoirs

OUI	NON	oui/non	aucune
0%	100%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
34%	33%	33%	0%
33%	67%	0%	0%

G - L'ORAL

- 1 - En général, ils sont actifs pendant le cours
- 2 - Ils trouvent qu'on tient compte de leur participation
- 3 - Ils trouvent qu'on ne tient pas assez compte de leur participation
- 4 - Mes commentaires sur leur carnet sont clairs
- 5 - Leurs parents en discutent avec eux
- 6 - Ils reflètent bien leurs résultats/attitudes communs (généraux)
- 7 - Ils en tiennent compte

OUI	NON	oui/non	aucune
33%	0%	67%	0%
67%	0%	33%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%

H - BULLETINS TRIMESTRIELS (individuels)

- 1 - Les informations que contiennent les bulletins sont claires
- 2 - Les parents en discutent avec les élèves
- 3 - Ils reflètent bien leurs résultats / leurs attitudes
- 4 - Ils en tiennent compte

OUI	NON	oui/non	aucune
100%	0%	0%	0%
67%	0%	33%	0%
100%	0%	0%	0%
67%	0%	33%	0%

I - EVALUATION / ORIENTATION

- 1 - Les élèves trouvent que les décisions d'orientation correspondent à leurs résultats
- 2 - Les élèves trouvent que les décisions d'orientation correspondent à leurs projets

OUI	NON	oui/non
100%	0%	0%
100%	0%	0%

ANNEXE XI
RESULTATS DES ENQUETES AUPRES DES PROFESSEURS LN ET LSN

Consignes : - Cochez les bonnes réponses

A - PREPARATION DES CONTROLES

1 - CONSEILS :

- a - Demander aux élèves de revoir leurs leçons
- b - Leur proposer de refaire les exercices corrigés
- c - Insister à lire beaucoup

OUI	NON	Neutre
100%	0%	0%
88%	12%	0%
88%	0%	12%

2 - VERIFICATION

- a - Interroger globalement les élèves
- b - Donner des exercices d'entraînement

OUI	NON	oui/non
76%	11%	13%
100%	0%	0%

B - DEVOIRS SURVEILLES OU CONTRÔLES

- 1 - Prévenir les élèves qu'ils auront un contrôle (date)
- 2 - Donner un aperçu sur les sujets éventuels
- 3 - Les contrôles correspondent à ce qu'ils attendaient
- 4 - Les contrôles correspondent à ce qui a été annoncé

OUI	NON	oui/non	aucune
63%	38%	0%	0%
25%	75%	0%	0%
88%	0%	0%	12%
50%	0%	12%	38%

C - DEVOIRS DE SYNTHESE

(genre composition en fin de période)

- 1 - Prévenir les élèves
- 2 - Ils ont plus de 2 devoirs de synthèse le même jour
- 3 - Ils savent sur quoi on va les interroger
- 4 - Ils se sentent préparés à ces devoirs à cause des :
 - a - devoirs surveillés en nombre suffisant
 - b- Encouragements et sanctions
 - c- entraînements (faire refaire les contrôles et les exercices)
 - d- incitations à poser des questions
 - e- devoirs correspondant à ce qui a été annoncé
 - f- devoirs correspondant à ce qu'ils attendaient
- 5 - Les devoirs proposés sont : (niveau des élèves)

OUI	NON	aucune	oui/non
87%	13%	0%	0%
0%	100%	0%	0%
50%	38%	12%	0%
OUI	NON	aucune	oui/non
75%	0%	25%	0%
63%	12%	25%	0%
88%	0%	12%	0%
100%	0%	0%	0%
88%	0%	12%	0%
63%	0%	37%	0%

Faciles	Moyens	Assez difficiles	Difficiles	Total
12%	35%	36%	17%	100%

D - PENDANT LES DEVOIRS :

- 1 - Les élèves sont détendus
- 2 - Ils travaillent en silence
- 3 - Ils sont bien installés
- 4 - Les documents sont lisibles
- 5 - Ils trouvent les devoirs difficiles
- 6 - Ils connaissent le barème
- 7 - Certains élèves copient les feuilles de leurs voisins
- 8 - Ils ont du mal à terminer leurs devoirs
- 9 - Répondre à leurs questions
- 10- Intervenir dans leur travail

OUI	NON	aucune	oui/non
75%	25%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
75%	25%	0%	0%
63%	12%	25%	0%
63%	12%	25%	0%
63%	25%	12%	0%
62%	38%	0%	0%
38%	50%	12%	0%
37%	63%	0%	0%
12%	76%	0%	12%

E - A LA REMISE DES DEVOIRS

- 1 - Les devoirs sont rendus dans la semaine qui suit
- 2 - Les élèves sont décontractés
- 3 - Les moyennes des classes sont communiquées
- 4 - Les notes sont données à voix haute
- 5 - Les commentaires des camarades dérangent les élèves
- 6 - Les élèves sont contents quand ils ont la moyenne
- 7 - Ils ont à peu près les notes qu'ils attendaient
- 8 - Ils font des réclamations sur leurs notes
- 9 - Mes commentaires (oraux ou écrits) les encouragent
- 10- Mes commentaires les dérangent.

- 11- Les devoirs sont corrigés en classe
- 12 - Chacun fait sa correction
- 13- Les élèves repèrent facilement leurs erreurs
- 14- Ils arrivent à voir qu'ils se sont trompés
- 15- La correction en classe les aides à comprendre leurs erreurs

OUI	NON	oui/non	aucune
38%	38%	12%	12%
62%	38%	0%	0%
50%	50%	0%	0%
26%	62%	12%	0%
76%	12%	12%	0%
100%	0%	0%	0%
88%	12%	0%	0%
75%	25%	0%	0%
62%	25%	0%	13%
12%	88%	0%	0%
88%	12%	0%	0%
25%	63%	0%	12%
75%	25%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
75%	13%	0%	12%

F - APRES LA CORRECTION

- 1 - Les élèves sont capables de refaire les devoirs sans erreurs
- 2 - Ils savent clairement quels points ils doivent travailler
- 3 - On retravaille en classe les notions qui n'ont pas été comprises
- 4 - Ces entraînements mes préparent aux devoirs suivants
- 5 - Les élèves retrouvent des connaissances déjà évaluées
- 6 - Ils mesurent facilement leurs progrès par leur évolution d'un devoir à l'autre
- 7 - Ils se souviennent des notes de leurs devoirs

OUI	NON	oui/non	aucune
26%	38%	38%	0%
100%	0%	0%	0%
75%	25%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
100%	0%	0%	0%
50%	38%	0%	12%
75%	25%	0%	0%

G - L'ORAL

- 1 - En général, ils sont actifs pendant le cours
- 2 - Ils trouvent qu'on tient compte de leur participation
- 3 - Ils trouvent qu'on ne tient pas assez compte de leur participation
- 4 - Mes commentaires sur leur carnet sont clairs
- 5 - Leurs parents en discutent avec eux
- 6 - Ils reflètent bien leurs résultats/attitudes communs (généraux)
- 7 - Ils en tiennent compte

OUI	NON	oui/non	aucune
62%	12%	26%	0%
85%	0%	15%	0%
0%	75%	0%	25%
88%	0%	0%	12%
25%	25%	12%	38%
88%	12%	0%	0%
88%	0%	0%	12%

H - BULLETINS TRIMESTRIELS (individuels)

- 1 - Les informations que contiennent les bulletins sont claires
- 2 - Les parents en discutent avec les élèves
- 3 - Ils reflètent bien leurs résultats / leurs attitudes
- 4 - Ils en tiennent compte

OUI	NON	oui/non	aucune
100%	0%	0%	0%
50%	0%	12%	38%
100%	0%	0%	0%
50%	0%	12%	38%

I - EVALUATION / ORIENTATION

- 1 - Les élèves trouvent que les décisions d'orientation correspondent à leurs résultats
- 2 - Les élèves trouvent que les décisions d'orientation correspondent à leurs projets

OUI	NON	oui/non
100%	0%	0%
88%	0%	12%

ANNEXE XII LA GRILLE DE LANDSHEERE

I – FONCTIONS D’ORGANISATION

1 – REGLE LA PARTICIPATION DES ELEVES

- a. Règle fermée
- b. Règle globale
- c. Règle démocratique
- d. Règle ouverte
- e. Règle neutre
- f. Règle selon un critère explicite

2 – ORGANISE LES MOUVEMENTS DES ELEVES DANS LA CLASSE

- a. Indique les déplacements
- b. Indique l’ordre, la succession des tâches
- c. Refuse un déplacement demandé par un élève
- d. Refuse un déplacement demandé par un élève et justifie son refus
- e. Fait lui-même

3 – ORDONNE

- a. Fixe la disposition du travail
- b. Indique l’ordre, la succession des tâches
- c. Contrôle de façon neutre l’avancement, la compréhension

4 – TRANCHE UNE SITUATION DE CONFLIT, DE CONCURRENCE

- a. Résout le conflit
- b. Invite les élèves à régler seuls leurs conflits

II – FONCTIONS D’IMPOSITION

1 – IMPOSE DES INFORMATIONS

- a. Expose la matière
- b. Répond à ses propres questions

2 – IMPOSE LES PROBLEMES

- a. Pose les questions, formule les problèmes
- b. Indique les tâches, les exercices à faire

3 – IMPOSE LES METHODES DE SOLUTIONS LA FACON DE PROCEDER

- a. Fournit un indice ou met sur les chemins
- b. Pose des questions chargées

5 – IMPOSE UNE QUESTION – UN JUGEMENT DE VALEUR

6 – IMPOSE UNE AIDE NON SOLLICITEE

III – FONCTIONS DE DEVELOPPEMENT

1 – STIMULE

- a. Crée une condition stimulante
- b. Propose un choix

2 – DEMANDE RECHERCHE PERSONNELLE

3 – STRUCTURE LA PENSEE DE L’ELEVE

Clarifie l’expression spontanée de l’élève
Invite l’élève à préciser, compléter, généraliser ou synthétiser son apport spontané

4 – APPORTER UNE DEMANDE PARALLELE

Résout lui-même la difficulté

Orienté la recherche de l’élève

Répond à une demande d’information

IV – FONCTIONS DE PERSONNALISATION

1 – ACCUEILLE AVEC EXTERIORISATION SPONTANEE

2 – INVITE L’ELEVE A FAIRE ETAT DE SON EXPERIENCE EXTRA SCOLAIRE

3 – INTERPRETE UNE SITUA° PERSONNELLE

4 – INDIVIDUALISE L’ENSEIGNEMENT

En fonction de la situation personnelle d’un «élève
Par des techniques pédagogiques autres que l’interaction verbale

V – FONCTIONS DE FEED-BACK POSITIF

1 – APPROUVE D’UNE FACON STEREOTYPE

2 – APPROUVE EN REPETANT LA REPONSE

3 – APPROUVE D’UNE FACON SPECIFIQUE

4 – APPROUVE D’UNE AUTRE FACON

VI – FONCTIONS DE FEED-BACK NEGATIF

1 – DESAPPROUVE D’UNE FACON STEREOTYPE

2 – DESAPPROUVE EN REPETANT LA REPONSE

D’UNE FACON IRONIQUE OU ACCUSATRICE

3 – DESAPPROUVE D’UNE FACON SPECIFIQUE

4 – DESAPPROUVE D’UNE AUTRE FACON

5 – FEED-BACK DIFFERE

VII – FONCTIONS DE CONCRETISATION

1 – UTILISE UN MANUEL

a. De présentation figurative

b. De présentation symbolique

c. De construction ou de manipulation

2 – INVITE L’ELEVE A SE SERVIR D’UN MANUEL

a. De présentation figurative

b. De présentation symbolique

c. De construction ou de manipulation

3 – TECHNIQUES AUDIO-VISUELLES

a. Employées par le professeur

b. Employées par l’élève

4 – ECRIT AU TABLEAU

VIII – FONCTIONS D’AFFECTIVITE POSITIVE

1 – LOUANGE, RECONNAIT LE MERITE, CITE EN EXEMPLE

2 – MONTRE DE LA SOLLICITUDE

3 – ENCOURAGE

4 – PROMET UNE RECOMPENSE

5 – RECOMPENSE

6 – TEMOIGNE DU SENS DE L’HUMOUR

7 – DESIGNNE L’ELEVE D’UN MOT AFFECTUEUX

IX – FONCTIONS D’AFFECTIVITE NEGATIVE

1 – CRITIQUE, ACCUSE, IRONISE

2 – MENACE

3 – ADMONESTE

4 – REPRIMANDE

5 – PUNIT

6 – DIFFERE D’UNE FACON VAGUE

7 – REJETTE UNE EXTERIORISAT° SPONTANEE

8 – ADOPTE UNE ATTITUDE CYNIQUE

ANNEXE III

ENTRETIEN AVEC LE PROVISEUR

DU LYCEE SABOTSY NAMEHANA

1 – En général, quels sont les problèmes rencontrés par votre établissement ?

R : Insuffisance de professeurs, de matériels et d'infrastructure, problèmes de rénovation et de politique d'enseignement.

2 – Quelles solutions avez-vous proposé pour l'instant ?

R : Avec l'insuffisance d'enseignants, nous avons travaillé avec l'association FRAM pour rémunérer les suppléants.

Par exemple : en 200, nous avons recruté un professeur de Russe.

3 – Quels sont les problèmes pédagogiques que vous rencontrez ?

R : - Il n'y a pas de documents pédagogiques

- La petite bibliothèque ne suffit pas
- Les journées pédagogiques et les recyclages n'existent pas dans les lycées.

4 – Au niveau des élèves, comment font-ils pour apprendre ?

R : A mon avis, ils récitent leurs leçons par cœur, ils ne savent pas raisonner.

5 – Quelles solutions proposez-vous pour améliorer l'enseignement dans le niveau III ?

R : - Chacun doit comprendre l'esprit « éducation pour tous »

- L'approche par compétence doit être élargie jusqu'au lycée.
- On doit dépasser l'éducation sommative parce que cela ne marche plus dans les C.E.G. et les E.P.P.
- La formation pédagogique doit avoir lieu.
- On doit augmenter le nombre des inspecteurs à l'enseignement secondaire. Il n'y a pas de conseiller pédagogique dans les lycées contrairement aux C.E.G.
- Les professeurs de C.E.G. et de lycée doivent se réunir pour discuter et pour être recyclés ou formés.
- La politique éducative doit épanouir l'enseignement.

ANNEXE XIV
RESUME DES ENTRETIENS AVEC LES PROFESSEURS
DES DEUX LYCEES

1 – Quels sont les autres conseils que vous pouvez donner pour que les élèves puissent préparer les contrôles ?

- Demander aux élèves de :
 - s'exercer avec d'autres exercices
 - travailler en groupe
- Ne pas prévenir les élèves mais instaurer une ambiance de suivi permanent.

2 – Quelles solutions proposez-vous pour que les élèves soient bien préparés aux interrogations ?

- Traiter les mêmes sujets selon des méthodes différents
- Réviser les points grammaticaux
- Faire beaucoup d'exercices
- Toujours relire les leçons au jour le jour.
- Faire une interrogation surprise de 5 à 10 minutes à chaque fin de séance
- Faire donc révision intensive
- Faire participer les parents pour le suivi de leurs enfants

3 – Quelle est l'utilité de la préparation psychologique ?

<ul style="list-style-type: none"> - Mieux se préparer à tous les types de sujet - Orienter leur révision - Pour être prêts et pour réviser - Les inciter à se préparer pour le contrôle uniquement pour leur cursus. 	<p>Autres avis : Il ne faut pas les préparer. Il faut qu'ils soient toujours prêts à affronter le D.S à n'importe quel moment.</p>
---	--

4 – Pourquoi les élèves se sentent ils dérangés par les commentaires de leurs camarades ou des professeurs ?

- Ils pensent qu'ils ne les méritent pas
- Ils sont là pour recevoir des conseils

5 – Que pensez vous de la correction en classe ?

- Parfois les élèves s'intéressent plus à leurs notes qu'à la correction
- La correction évalue la compétence de l'élève
- Elle serait une révision pour les élèves et il faut y accorder une place importante.
- Elle est plus importante que la leçon elle-même. Tient un grand rôle dans la fixation, le réemploi et l'écho.

6 – Comment faites-vous pour que les élèves soient capables d’anticiper les réponses ou les contrôles d’apprentissage ?

- Utiliser la méthode active où les élèves prennent une part active à la leçon.
- Faire un recueil de thèmes (enrichissement de vocabulaire).
- Faire participer activement les élèves
- Faire réviser des exercices corrigés – Les inciter à travailler en groupe de 2 à 4 personnes.
- Les habituer à participer
- Les inciter à se cultiver
- Leur proposer des exercices continus
- Vérifier leurs T .E .C et leurs devoirs

7 – Etes – vous membres d’une ou plusieurs bibliothèques ? Lesquelles ?

- 5 réponses positives : C.C.A.C, C.D.I. du lycée, Bibliothèque Universitaire, Alliance Française

- 3 réponses négatives

8 – L’établissement scolaire dispose t – il de matériels suffisants ?

* Y - a- t- il un centre de documentation ?

100 % oui

9 – Pour quelles raisons proposez – vous des devoirs de niveaux différents du facile au difficile ?

- Pour permettre aux élèves de surmonter progressivement les épreuves
- Pour adapter le niveau des élèves au programme
- Pour rehausser leur niveau

10 – Quels manuels utilisez-vous ?

Les manuels qu’ils utilisent sont :

I/ Grammaire :

- Grammaire française, Larousse, J.Dubois, G.Jouannon, R Lagare
- Grammaire 3^{ème}, Edition Bordas, Plus que parfait
- Savoir rédiger, Larousse, difficultés, grammaticales
- Grammaire des collèges, Retz
- Grammaire 100%, C.Suzane, D.Ghislaime, Diane L’Eayer, 1997
- Action et liaison (1^{ère}) Tome 1 – Editions RHW, Huguette Derochers Meury, 1997

- Action et liaison (2nd) Tome 1, Sylvio Richard, 1998
- Action et liaison (1^{ère}) Tome 2,
- Action et liaison (1^{ère}) Tome 3,
- Grammaire 100%, 1998
- Grammaire pour les textes 4^{ème} – 3^{ème} Collection plus que parfait, JOELLE PAUL, André MENIER
- La banque des exercices 3^{ème}, Toky RAZAFIMAHATRATRA
- Grammaire Française, Larousse, J.LAGANE
- Le français par le texte, Mauxion
- Grammaire Française 3^{ème} A. MAUFFREX, A.COHE
- La grammaire nouvelle de A.Baguette et R.Fran Kard (4^e et 3^e)
- La grammaire française de A.Mauffre I Cohen et A.M. Litté (4^e – 3^e)
- A la découverte de la langue de la Lay, André Hirard, Louis Idray (4^e et 3^e)
- Nouvel itinéraire grammatical (3^{ème}) H.Mitterand, J.Grunenwald, F.Egéa
- Larousse – Grammaire de J.Dubois et René Lagane
- Bescherelle 1 – 2 – 3 12 000 Verbes / La grammaire pour tous / L'orthographe pour tous
- Etude de la langue expression de S.Leroy, G Boule et L Rabier

II/ Texte et connaissances syntaxiques et lexiques

- Français 3^{ème}, collection l'art de lire, Edition Bordas
- Exercices français 3^{ème}
- Lettres vives 4^{ème}, Hachette
- Du plan à la dissertation, Collection Profil Formation, Paul Désalmand et P.TORT
- Dictionnaire des citations de langue française, Pierre RIPERT
- ABC du BTS (BTS tertiaires et industriel), Nathan
- Les cahiers du Bac (première), A Tomadalis
- Méthodes et Techniques, F CREPIN, M LORIDON et E. POUZALGUES, DAMON
- Larousse, Saison rédiger
- Le français Scientifique, Edition seuil
- Méthodes et techniques de F.Crépin, M Loudon et E.Pouzalgues- Damon

- Pratique du Français de C.Eterstein et A.Lesot
- Textes, images, activités, le français en seconde de R.FEHR
- La composition française par l'exemple de J.Miquel et PF Benoist
- Les techniques littéraires au Lycée de C.Eterstein, A.Lesot
- Vers la maîtrise du texte (2nd, 1^{ère}, Terminale) de F.Neveu et D.Lemaître
- Le Français en seconde de A Pagès, AM Ozaman, S.Thorel et J.Pagès – Pinom
- Français, terminales BEP de C.Bouthien, M.S. Drifter et L.Bien court
- Le français au bac professionnel (1^{ère}, Terminale) de FOTT, P.VAAST
- Ecrire pour quoi faire ? de C.Grabner et M.Hague

Autres

- Programmes scolaires 2^{nde} – 1^{ère} – Terminale A, C, D, du Ministère de l'Enseignement secondaire et de l'éducation de Base
- Annabac
- Prépac

ANNEXE XV

Classe : Seconde

Français

Objectifs de la matière

Une langue est à la fois objet d'étude, instrument de communication, moyen d'accès au savoir et à la culture, moyen de formation.

Aussi son enseignement / apprentissage doit-il amener l'élève à :

- communiquer oralement et par écrit ;
- développer ses compétences langagières ;
- se familiariser au discours littéraire, scientifique...
- se servir de la langue à des fins diverses.

Objectifs de l'enseignement du Français au Lycée

A la sortie du Lycée, l'élève doit être capable de :

- manier correctement les acquis du Collège et ceux des classes du Lycée ;
- maîtriser les types de discours spécifiques mis en œuvre dans les activités d'enseignement et d'apprentissage des différentes disciplines et dans la vie professionnelle : le discours des médias, le discours des manuels et ouvrages, le discours des activités culturelles, le discours scientifiques ;
- accéder à la vie professionnelle ou aux études universitaires ;
- enrichir sa culture générale ;
- s'épanouir.

Objectifs du Français en classe de seconde

A la fin de la classe de 2^{nde}, l'élève doit être capable de :

- manier correctement les acquis du Collège et ceux de la classe de 2^{nde} ;
- prendre des notes à partir d'un discours oral et/ou écrit, en utilisant des abréviations / symboles conventionnels et personnels ;
- faire le compte rendu oral / écrit d'un événement, d'une situation, d'une activité, d'un ouvrage ;
- rendre en moins de mots, de manière cohérente, concise et élaborée ce qui a été dit, ou écrit ou représenté plus longuement dans un message ;
- réorganiser les données essentielles d'un ensemble de sources diverses pour les utiliser comme éléments d'un tout cohérent, structuré, élaboré et homogène ;
- avoir une pratique autonome de la lecture ;
- se servir de la langue à des fins diverses, notamment esthétiques et/ou fonctionnelles ;

Volume horaire

6 heures par semaine

ANNEXE XVI

Classe : Première

Français

Objectifs de la matière

Une langue est à la fois objet d'étude, instrument de communication, moyen d'accès au savoir et à la culture, moyen de formation.

Aussi son enseignement / apprentissage doit-il amener l'élève à :

- communiquer oralement et par écrit ;
- développer ses compétences langagières ;
- se familiariser au discours littéraire, scientifique...
- se servir de la langue à des fins diverses.

Objectifs de l'enseignement du Français au Lycée

A la sortie du Lycée, l'élève doit être capable de :

- manier correctement les acquis du Collège et ceux des classes du Lycée ;
- maîtriser les types de discours spécifiques mis en œuvre dans les activités d'enseignement et d'apprentissage des différentes disciplines et dans la vie professionnelle : le discours des médias, le discours des manuels et ouvrages, le discours des activités culturelles, le discours scientifiques ;
- accéder à la vie professionnelle ou aux études universitaires ;
- enrichir sa culture générale ;
- s'épanouir.

Objectifs du Français en classe de Première

A la fin de la classe de Première, quelle que soit la série A, C, ou D, l'élève doit être capable de :

- rendre en moins de mots, de manière cohérente, concise et élaborée ce qui a été dit, ou écrit ou représenté plus longuement dans un message ;
- exprimer oralement / par écrit d'une manière cohérente et organisée ses remarques, ses interprétations, ses jugements sur un document donné ;
- lire de façon autonome ;
- développer et expliquer un fait, un problème sur un sujet donné à un public donné ;
- donner oralement au cours d'une réunion-débat, ses points de vue avec les preuves ou les raisons qui les appuient, sur un sujet donné afin de contribuer à faire avancer la réflexion commune ;
- utiliser la langue à des fins esthétiques et selon ses potentialités personnelles ;
- rapporter oralement ou par écrit un événement, une situation, un ouvrage ;
- traiter par écrit les règles de la dissertation, un sujet donné après en avoir dégagé la problématique et les principaux aspects de celle-ci ;
- Volume horaire

4 heures par semaine

Savoir-faire à acquérir par l'élève de Première

Série A, C, D :

- | | | |
|-----------|----------------------------|------------------------------------|
| - résumer | - rédiger une synthèse | - présenter/rédiger un commentaire |
| - lire | - présenter un exposé | - participer à un débat |
| - créer | - rédiger une dissertation | |

Série A :

- rédiger un compte-rendu

ANNEXE XVII

Classe : Terminale

Français

Objectifs de la matière

Une langue est à la fois objet d'étude, outil de communication, moyen de formation et de culture.

Aussi, l'enseignement / apprentissage du Français vise-t-il à :

- consolider la connaissance de la langue par l'élève,
- développer la compétence de communication de l'élève,
- contribuer à la formation littéraire et scientifique de l'élève,
- contribuer à l'enrichissement de la culture générale de l'élève,
- contribuer à l'épanouissement de la personnalité de l'élève.

Objectifs de l'enseignement / apprentissage du Français au Lycée

Sur la base des acquis du Collège, l'élève doit être capable à sa sortie du Lycée, de :

- manifester de façon observable son aptitude à comprendre les types de discours spécifiques mis en œuvre dans les activités d'enseignement / apprentissage des différentes disciplines et dans la vie quotidienne : le discours des médias, le discours des manuels et/ou des ouvrages, les discours des activités culturelles, le discours scientifique.
- Communiquer, à l'oral comme à l'écrit, dans des situations liées à différents domaines et / ou à la vie quotidienne, afin qu'il puisse, sans problème majeur d'ordre linguistique :
 - Accéder à la vie professionnelle ou aux études universitaires
 - Enrichir sa culture générale.

Objectifs de l'enseignement / apprentissage du Français pour la classe Terminale

A la fin de la classe terminale, quelle que soit sa série, l'élève doit être capable de :

- décrire et / ou expliquer le fonctionnement de la langue ;
- manifester de façon observable son aptitude à comprendre différents types de discours oraux ou écrit ;
- communiquer, à l'oral comme à l'écrit, dans différentes situations de communication ;
 - résumer un message oral et / ou écrit ;
 - commenter un (des) document(s) ;
 - présenter un document ;
 - participer à un débat ;
 - utiliser la langue à des fins diverses : esthétiques, fonctionnelles ;
 - lire de façon autonome ;

L'élève de classe Terminale A doit être capable, en plus, de rédiger une dissertation.

Les savoir-faire à acquérir par l'élève de Terminale

Pour les trois séries A, C, D

- 1 – Lire
- 2 – Résumer

- 3 – Présenter / rédiger un commentaire
- 4 – Présenter un exposé
- 5 – Participer à un débat
- 6 – Créer

Pour la série A

- 7 – Rédiger une dissertation

Volume horaire hebdomadaire

- Série A : 6 H
- Série C : 6 H
- Série D : 6 H

Coefficient

- Série A : 3
- Série C : 2
- Série D : 2

N.B.

Le programme de Français des classes terminales comprend en définitive deux sortes de savoir-faire :

- les savoir-faire sur lesquels le candidat peut être évalué au baccalauréat : Résumer / Présenter ou Rédiger un commentaire / Rédiger une dissertation.
- Les savoir-faire qui visent essentiellement la formation générale de l'élève : Lire / Présenter un exposé / Participer à un débat / Créer, non susceptibles d'évaluation à l'examen, mais dont l'étude, intégrée à celle de Résumer / Présenter ou Rédiger un commentaire / Rédiger une dissertation pourrait jouer un rôle facilitateur.

Dans tous les cas, les « savoir-faire d'examen » sont prioritaires.

ANNEXE XVIII

Objectifs de l'enseignement en général

Amélioration qualitative de l'enseignement, changements fondamentaux d'orientation politique et économiques de la nation, ouverture sur les innovations en matière de pédagogie... autant de raisons majeures qui ont dicté la recontextualisation des programmes scolaires. Le Ministre de l'Education Nationale, par le biais de l'Unité d'Etude et de Recherche Pédagogiques, s'est donné comme tâche le réexamen, voire la refonte de ces derniers.

Pour ce faire, la procédure habituelle en la matière a été respectée : réflexion sur les textes actuellement en vigueur, enquêtes et entretiens auprès des professeurs des collèges et lycées de différentes localités sur l'ensemble du territoire national, consultation auprès des enseignants et chercheurs d'universités, d'Ecoles Normales Supérieures et des Instituts Spécialisés, des cadres de la Direction de l'Enseignement Secondaire et de Projets à caractère pédagogique.

Les présents programmes sont donc le résultat d'un processus qui a débuté en 1993. Ils ne constituent qu'une étape dans l'élaboration de la version définitive des curricula des lycées et des collèges. Car ceux des classes de 5^{ème} et 1^{ère} ne seront mis à la disposition des écoles qu'à la rentrée 1997, ceux de 4^{ème} et Terminale en 1998 et ceux de 3^{ème} en 1999.

Certaines approches pourraient paraître inhabituelles aux de beaucoup.

Ainsi, l'enseignement de la Géographie, matière considérée dorénavant comme science au même titre que la Biologie ou la Chimie, sera désormais dissocié de l'Histoire ; l'Education Civique redevenue discipline à part entière, dispose d'un volume horaire plus conséquent ; enfin, et surtout, la formation des différents thèmes a été pensée dans le triple souci d'harmoniser l'enseignement dans toutes les écoles, de faciliter l'acquisition par l'apprenant des compétences minimales correspondant à chaque niveau, et de rechercher une plus grande rigueur pédagogique. Le professeur trouvera outre les finalités et les objectifs généraux de l'éducation, les objectifs de la matière pour chaque classe ainsi que la liste des contenus à enseigner.

Par ailleurs, pour la plupart des matières, l'ordre des thèmes n'est ni impératif ni contraignant ; le professeur a tout le loisir de le modifier en fonction des réalités de sa classe, l'essentiel étant qu'il réussisse à atteindre les objectifs.

Finalités générales de l'enseignement

L'enseignement dispensé dans les collèges et lycées malgaches doit avant tout viser la formation d'un type d'individu autonome et responsable imbu de valeurs culturelles et spirituelles de son pays, notamment le « Fihavanana » garant de l'unité nationale (Préambule de la Constitution), autant que les valeurs démocratiques. L'identification de soi, autre axe de l'éducation, doit déboucher sur l'épanouissement physique, intellectuel et moral. Formé à la liberté de choix, le futur citoyen sera amené à participer à la vie culturelle de la communauté, au progrès scientifique et aux bienfaits qui en résultent, promouvoir et protéger le patrimoine culturel national, accéder à la production artistique et littéraire et être apte à contribuer au développement économique de M/car.

Objectifs généraux de l'enseignement

- Développer chez l'élève un esprit de rigueur et d'objectivité de manière à rendre apte à s'ouvrir et à agir sur le monde concret, complexe et diversifié.

- Assurer l'acquisition des connaissances sur lesquelles s'appuiera en permanence le développement progressif des aptitudes et des capacités intellectuelles.
- Permettre à l'élève d'appréhender le caractère universel des connaissances scientifiques et littéraires en partant des réalités malgaches.
- Favoriser la créativité et l'esprit d'initiative de l'élève afin de lui permettre de s'épanouir et de participer au développement du pays.
- Développer chez l'élève l'esprit d'analyse et l'esprit critique afin de le rendre apte à raisonner, refusant l'esprit de système et le dogmatisme, à avoir le souci de la nuance et le sens du cas particulier.
- Développer la personnalité et la capacité d'expression et de communication.
- Donner à l'élève les moyens intellectuels et moraux d'agir sur son environnement afin de promouvoir et protéger celui-ci.

Comment lire ces programmes ?

Un bon enseignant doit avoir lu et la Constitution et la loi n°94-033 du 13 mars 1995 portant Orientation Générale du Système d'Education et de Formation à Madagascar. Il doit s'informer sur les finalités générales de l'éducation telles qu'elles apparaissent à travers ces textes fondamentaux. Car il s'agit, avant tout acte d'enseignement, de savoir pourquoi et comment le Malgache compte éduquer et former ses enfants.

Le professeur doit ensuite s'imprégner :

- des objectifs généraux de l'enseignement ;
- des objectifs de la matière qu'il enseigne ;
- des objectifs de la matière pour la classe qui le concerne.

Ces objectifs ont été formulés dans le but de baliser son parcours. Car la préparation d'une leçon ressemble à la préparation d'un voyage ; on ne peut choisir ce que l'on va mettre dans la valise que si on connaît d'avance la destination et ses réalités. Ces objectifs serviront par la suite lors des évaluations mensuelles, trimestrielles et annuelles, l'évaluation se faisant toujours en fonction des objectifs.

A chaque objectif correspondent des intitulés résumant la somme de connaissances à transmettre. Le professeur doit veiller à ce que les savoirs, savoir-être et savoir-faire qu'il enseigne correspondent aux objectifs visés. Il doit en tout temps observer la cohérence entre Objectifs, Processus d'Apprentissage et Evaluation. Des indications pédagogiques, des notes de référence ou des recommandations figurent dans la colonne Observations. Ces indications s'avèrent souvent utiles pour éclaircir certains points.

Ceci étant, l'enseignant peut dès lors procéder à la préparation de ses leçons compte tenu des réalités de sa classe et de la région où il sert.

ANNEXE XIX

- Etablissement : Nanisana
- Classe : 2nde I
- Séance : correction du résumé d'une histoire de « Tsingory » et d'un exercice de grammaire
- Durée : 1 h 30 mn
- Support didactique : Texte

<u>Etapes</u>	<u>DREOULEMENT</u>	<u>OBS</u>
	<u>Professeur</u>	<u>Elèves</u>
I- <u>Mise en train</u>	<p>- Fait l'appel</p> <p>Présente l'activité à effectuer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Correction de la dernière interrogation <p>Recommande les élèves, fait des remarques sur leurs fautes : orthographe, langue, construction</p>	<p>Écoutent l'appel</p> <p>→ Fonct° d'organisat°</p> <p>→ Fonct° d'imposit°</p>
II- <u>Correction de l'interrogat° écrite</u>	<p>Pose des questions et donne les consignes du test écrit</p> <p>Consigne : « A partir des notes que vous avez prises, racontez l'histoire de Tsingory »</p>	<p>→ Fonct° d'organisat°</p>
<u>Procédé</u> : QR	<p>Désigne des élèves pour résumer l'histoire tous les collègues</p> <p>Désigne un élève qui a été absent pendant l'interrogation et lui donne une note</p> <p style="text-align: center;"><u>T . E . T .</u></p>	<p><u>Fille 1</u> : commence à résumer devant les élèves → Fonct° d'imposit°</p> <p><u>Garçon 2</u> : continue le résumé</p> <p><u>Garçon 3</u> : suite</p> <p><u>Fille 4</u> : suite</p> <p><u>Fille 5</u> :</p> <p>→ Fonct° d'imposit°</p> <p>→ Fonct° concrétisat°</p>
	<p><u>Un exemple de résumé de l'élève n° 19</u></p> <p>« Tsingory est un jeune homme qui aime la musique. Il habite avec sa mère à l'extérieur du royaume. Le Roi a un oiseau extraordinaire qui chante et qui a une belle voix. Alors Tsingory veut kidnapper l'oiseau pendant que les gardes dorment. L'oiseau est étouffé et s'évanouit. Les gardes poursuivent une ombre jusqu'à sa case mais quand le père de Tsingory sait que son fils est recherché, elle le cache dans une natte. Mais quand il entend de la musique, il sort de la case et danse. Les gardes du Roi l'attrape et quand le Roi sait que c'est le meilleur danseur du village, il décide de ne pas le tuer ; au contraire, il décide de le nommer premier danseur du palais. Et ils sont retournés dans la joie vers le palais.</p>	

III – Correction

d'un exercice

de grammaire Exercice de grammaire (suite)

Q1 : Quel est le temps utilisé dans la proposition subordonnée de concession ?

Désigne un élève pour y répondre

➤ appréciation : feed-back +

Désigne un autre pour écrire au tableau

Question : donnez la différence entre « que »

Pronom relatif et « que » conjonction de subordination

➤ Appréciation : feed-back +

Désigne une autre élève au tableau

Recommandation : suivez la correction

Question de révision :

Q : Quelles sont les autres locutions qui introduisent le but ou la finalité ?

Q : Quelle est la nature et la fonction de « nous » dans cette phrase ?

➤ Appréciation : feed-back +

Correction de la phrase suivante :

même élève

Q : quel est le synonyme de « public » ?

Q : cela vient de quel verbe ?

Garçon 1 : c'est le subjonctif

Fille 2 : écrit au tableau

T.E.T.

Je dis la vérité, personne ne veut me croire → bien que je dise la vérité, personne ne veut me croire.

Les professeurs avaient remarqué leur absence → les professeurs avaient remarqué qu'ils étaient absents.

Fille 3 : « que » pronom relatif

remplace l'antécédent - « que »

conjonction de subordinat°
Complète la proposition ppale

Fille 4 : Ecrit au tableau

T.E.T. : Papa nous demande

d'aller au SHOPRITE afin de pouvoir acheter des glaces

→ Papa nous ... afin que nous puissions acheter des glaces

Réponse collective : pour que, de

peur que, de crainte que, afin que

Garçon 5 : nature : pronom pers.

fonction : C.O.I.

Le discours du Ministre a été remarquable, le public a applaudi chaleureusement

→ le public a applaudi chaleureusement parce que le discours du Ministre a été remarquable :

Subordonnée causale

Réponse collective : assistance

- du verbe « assister »

→ Fonct

F.B. +

fonct°

de

con-

crém-

sat°

→ Fonct°

imposit°

f.back+

→ Fonct°

→ Fonct°

imposit°

→ Fonct°

dévelop-

pement

F.B. +

→ Fonct°

imposit°

→ Fonct°

dévelop-

<p><u>Remarque</u> : posez vos stylos, vous prendrez la correction après</p>		<p>pement Fonct° rganisat°</p>
<p><u>Q</u> : que veut dire « applaudit chaleureusement ?</p>		
<p>- C'est-à-dire ?</p>	<p><u>Fille 6</u> : applaudit de tout cœur</p>	
<p>➤ Appréciation : <u>feed-back</u> +</p>	<p><u>Fille 7</u> : « ému par le discours »</p>	<p>F.B. +</p>
<p><u>Q</u> : Allez ! Autres réponses</p>	<p><u>Fille 8</u> : aucune réponse</p>	<p>F.B.</p>
<p>Désigne deux élèves</p>	<p><u>Fille 9</u> : aucune réponse</p>	
<p>Transformez cette phrase en proposition subordonnée consécutive</p>	<p>Garçon 10 : aucune réponse</p>	
<p>→ désigne deux élèves au tableau</p>	<p><u>Garçon 11</u> : aucune réponse</p>	<p>F.B. -</p>
<p><u>Remarque</u> : « vous n'avez pas encore fait de révision à 5 jours de l'examen ?</p>	<p><u>Fille 12</u> : écrit au tableau : T.E.T.</p>	<p>→ Fonct° affectivité</p>
<p><u>Q</u> : « discours remarquable » veut dire ?</p> <p><u>Remarque</u> : Non, pas toujours les mêmes</p> <p>- Désigne un autre élève</p> <p>- Désigne deux autres élèves</p>	<p>Le discours du Ministre a été remarquable <u>de façon que</u> le public a applaudi chaleureusement</p> <p>Romuald et Faneva : 2 élèves volontaires pour y répondre</p> <p><u>Garçon 13</u> : aucune réponse</p>	<p>F.B. -</p>
<p>- Donne d'autres réponses :</p> <p>« discours qui n'est pas banal »</p> <p>« qui sort de l'ordinaire »</p>	<p><u>Fille 14</u> : discours intéressant</p> <p><u>Fille 15</u> : discours stupéfiant</p>	<p>F.B. +</p> <p>--'—</p>
<p>Suite de l'exercice : phrase 10 :</p> <p>« Nous ne parlons pas la même langue mais nous nous comprenons quand même »</p>	<p>→ Fonct° développement</p>	
<p><u>Q</u> : Combien d'idées avons-nous ici ?</p> <p>Deux idées comment ?</p> <p>Lesquelles ?</p>	<p><u>Réponse collective</u> : deux idées</p> <p>Deux idées contraires / opposées</p> <p>proposition principale et proposition subordonnée de concession</p>	<p>} F.B.+</p>
<p><u>Remarque</u> : Cessez de rigoler pour un rien</p>	<p>(2 élèves rigolent)</p>	<p>→ Fonct° imposit°</p>
<p><u>Q</u> : Les propositions subordonnées de concession sont introduites par quoi ?</p>	<p><u>Réponse collective</u> : bien que, quoique</p>	<p>feed-back+</p>
<p><u>Rappel</u> : donnez la liste de ces locutions de subordination</p>	<p><u>Suite</u> : si que, quelque que</p>	

<p><u>Remarque</u> : Q : Quel est le synonyme du verbe « luire » ?</p> <p>Prenez vos cahiers de vocabulaire</p> <p><u>Q</u> : Quels sont les subordonnées temporelles ?</p> <p>Donnez un exemple</p>	<p><u>T.E.T.</u> :</p> <p>- Quoique nous ne parlons pas la même langue nous nous comprenons quand même</p> <p>Fille 16 : « briller »</p> <p>Preennent les deux mots synonymes</p> <p>Réponse collective : antériorité postériorité simultanéité</p> <p>Avant qu'il ne disparaisse derrière les nuages</p>	<p>con- cré- tisé^o</p> <p>→ Fonct^o dévelop- pement</p> <p>→ Fonct^o organisat^o</p> <p>→ Fonct^o dévelop- pement</p>
--	---	--

- Etablissement : Nanisana
- Classe : 2nde II
- Séance : correction d'une interrogation écrite
- Durée : 2 heures
- Support didactique : Texte

	<u>Professeur</u>	<u>Elèves</u>	
I- <u>Lecture</u>	- Lecture magistrale - Lisez d'abord le texte		F° Org°
II - <u>Correction</u>	I – <u>Compréhension</u> :	<u>T.E.T.</u>	F°
<u>Procédé</u> :	1- Relevez dans le texte toutes les activités du père du narrateur vis-à-vis de cet étranger (1,5 p.)	I – <u>Compréhension</u> :	imposit
Q -R	2- trouvez 3 adjectifs qui pourraient Qualifier ce père de famille (1,5 p.)	1- Le père a proposé : - son garage pour abriter le peintre - des pinces pour lui donner des outils de travail - des travaux pour lui permettre de vivre	
	3- dégagez le schéma narratif de ce texte en complétant ce tableau : (2 p.)	2- Ce père est gentil, généreux, compréhensif, <u>affable</u> (synonyme : Qui aime les étrangers)	
	Situation initiale →	<u>R.C. Autres réponses</u> : sympathique	FB +
Eléments perturbateurs →	Péripétie →	<u>G 1</u> : Pitoyable	F.B -
Eléments rééquilibrants →	Situation finale →	(pas dans le dico) ← cool : <u>G 2</u>	F.B.-
		3- <u>Schéma narratif du texte</u>	
		<u>T.E.T.</u>	imposit°
		malheureux, pauvre, recueilli, fiancé	F°
		tentative d'oubli	imposit
		oubli, fin malheureuse	
		<u>Remarque</u> : personne n'a trouvé ces réponses	F.B.-
	4- trouvez un type de texte (1 p.)	- un texte narratif	
	II – <u>Vocabulaire</u> :		
	1- utilisez un homonyme de Troie dans une phrase (1 p.)	<u>G 3</u> : J'ai trois leçons à apprendre	F.B.+
	2- Expliquer l'expression (1 p.) : « il avait échoué sans le sou dans le pays »	<u>T.E.T.</u>	F°
		Il avait échoué veut qu'il avait raté sa concubine parce qu'il n'a pas d'argent, parce qu'il est pauvre, ruiné	

<p>3- donnez les mots de la même famille que « exhumer » et employer ce mot trouvé dans une phrase (1 p.) (il ne faut pas être catégorique : tous !) inhumer</p>	<p><u>F.1</u> : exhumation, exhumer « tous les malgaches pratiquent l'exhumation »</p>	<p>F.B + F°</p>
<p>III – <u>Grammaire</u> :</p> <p>1- analysez les phrases suivantes en précisant la nature et la fonction des propositions :</p> <p>il paraissait si désorienter que Papa lui proposa son garage (1 p.)</p> <p>Soyez méthodique : retrouvez les verbes, Encadrez les verbes</p>	<p><u>T.E.T.</u> Il paraissait : proposition principale -- si que c. circ de conséquence</p>	<p>imposit° F° concrétis</p>
<p>le jeune avait peint en lettres dorées le prénom de sa femme sur le battant intérieur du portail dont il se servait comme palet (1 p.)</p>	<p>le jeune homme Portail : proposition principale -- dont il se servait : proposition sub relative (compl de portail)</p>	<p>F° concretis</p>
<p>2- Transformez les phrases simples suivantes en phrases complexes et analyser la phrase obtenue :</p> <p>a) au moment de ses fiançailles, le jeune avait peint en lettres dorées le prénom de sa femme sur le battant intérieur du portail (1,5 p.)</p> <p>b) plus tard à la suite d'une dispute</p> <p>c) peut-être, il avait recouvert l'inscription pour oublier (1,5 p.)</p>	<p><u>F.2</u> : Au moment où il s'était fiancé, le jeune homme « au moment où » : loc. conjonctive le jeune homme... : pp principale → plus tardpour qu'il puisse oublier. Il avait recouvert l'inscription pour pouvoir oublier qu'ils se sont disputés</p>	<p>F.B.+ F° mposit</p>
<p>3- Précisez la nature des mots soulignés dans la phrase (on – la) (1 p.)</p>	<p><u>F.3</u> : on : fonct° -> sujet nature -> pronom personnel sujet <u>G.4</u> : la : fonct° -> c o d nature -> pronom personnel</p>	<p>F.B. + F.B.+</p>
<p>III – <u>Travail d'écriture</u> (5 p.) Racontez à votre manière une belle histoire et respectez bien les schémas narratifs 12 lignes environ <u>Remarque</u> :correction collective</p>		<p>F° imposit°</p>

T.E.T. et T.E.C. : Il y a encore d'autres types de texte :

- le texte informatif : où l'auteur donne des informations
- le texte descriptif où il décrit une personne, un lieu, un paysage ...
- le texte argumentatif où il essaie de convaincre les lecteurs à suivre son idée ou son argument.
- Le texte explicatif où l'auteur donne des explications.
- Le texte injonctif où l'auteur donne des conseils ou des ordres.

Ex : les notices qu'on donne dans les nouveaux appareils, les recettes de cuisine

Remarque : verbe au mode impératif ou infinitif

<p>Q : qu'est-ce qu'on a vu hier ? éléments comparés et les éléments comparants</p> <p>Q : quelles sont les différentes sortes de comparaison ?</p> <p>Q : ex. L'éléphant est plus grand que la tortue - donnez un autre exemple de comparaison que l'éléphant</p> <p style="text-align: right;">- F10 : l'éléphant est plus effrayant que la tortue</p> <p style="text-align: right;">- F11 : l'éléphant est plus fort que ..</p> <p style="text-align: right;">- F12: l'éléphant a un nez plus grand</p> <p style="text-align: right;">-G13: l'éléphant a plus d'autorité que ...</p> <p>Correction : Le nez de l'éléphant est plus long que celui de la tortue</p> <p>Q : donnez d'autres moyens de comparaison que « plus »</p> <p>- Utilisez «autant que ».</p> <p>feed back - : dans ce contexte, non !</p> <p>- Utilisez « contrairement à »</p> <p>- Utilisez « tel »</p> <p>Q : reprenez les deux éléments (Cé – Cq) En employant « ainsi que », de même que », « comme »</p> <p>Q : où est le C.C. de comparaison ?</p> <p>(révision orale : construction de phrase où il y a des C.C. de comparaison)</p>	<p>- RC : la comparaison où il y a les</p> <p>- RC : l'inégalité, l'égalité et la supériorité.</p> <p>- F 9 : la tortue est plus intelligente</p> <p>- F10 : l'éléphant est plus effrayant que la tortue</p> <p>- F11 : l'éléphant est plus fort que ..</p> <p>- F12: l'éléphant a un nez plus grand</p> <p>-G13: l'éléphant a plus d'autorité que ...</p> <p>- F 14 : aucune réponse</p> <p>- G15 : l'éléphant a autant de pattes que la tortue</p> <p>-G16: l'éléphant a autant d'amis que</p> <p>-G 17 : contrairement à l'éléphant la tortue est petite</p> <p>- G18 : contrairement à l'éléphant la tortue est intelligente</p> <p>- G19 : contrairement à l'éléphant la tortue a une carapace</p> <p>- G20 : elle s'habille telle une artiste</p> <p>- G 21 : de même que la tortue l'éléphant a quatre pattes</p> <p>- RC : <u>de même que la tortue...</u> C.C. de comparaison</p>	<p>Fonct° dvelop- pement</p> <p>Fonct° dévelop ement</p> <p>--'--</p> <p>--'--</p> <p>F.B.+</p> <p>concré- tisat°</p>
--	--	---

T.E.T. et T.E.C. : EXERCICE

A – Construisez des phrases (comportant) en respectant les indications données :

- 1 – deux personnes : une qualité (ressemblance)
- 2 – deux animaux : deux qualités (supériorité)
- 3 – deux objets : une qualité (supériorité)
- 4 – deux personnes : une qualité (infériorité)

Exemple donné par un élève :
Mélanie est aussi intelligente que moi

Paul est aussi intelligent que son père.
- Faites la correction :

T.E.C. : Exercice dicté

B – Faites des phrases en utilisant les comparaisons proposées :

- 1 – comme une fleur à la surface de l'eau
- 2 – comme une araignée au bout de son fil
- 3 – à côté d'une voiture de formule 1
- 4 – par rapport à leurs adversaires
- 5 – pareille à une souris effrayée
- 6 – comme un nuage de fumée

Explication : Inventez le comparé :

Ex : Marie est belle comme une ...

Recommandation : « pas de discussion avec vos voisins. Les phrases sont personnelles ! »

Correction : faites par des élèves désignés

- feed back - , non !

9 élèves volontaires dont 4 garçons et 5 filles ont donné des réponses justes.

Remarque :

- terminaison de « effrayée »
- adj. attribut ou épithète ?
- il n'y a jamais d'adj. complément

Remarque : consigne non comprise par quelques élèves

F.B.-

Fonct°
imposit°

- G 22 : cette fleur est comme... 1
→ faux

- G 23 : le bouchon est comme... 1

- G 24 : tu es belle ... 1...

- G 25 : le bateau flotte ... 1 ...

- G 26 : elle est ... 1 ...

- F 27 : Véronique est ... 1 ...

- G 28 : ce bateau navigue bien. 1...

Julie est sensuelle ↑ correction

Douce ↑ ... 1 ...

- G 29 : cette voiture est aussi

Brillante ... 1

.B.-

- Etablissement : Nanisana
- Classe : 1 ère D
- Séance : Exercice de grammaire : comparaison
- Durée : 2 heures

	<u>Professeur</u>	<u>Elèves</u>	
<u>I- Rappel</u>	Q : quelle était notre dernière leçon de grammaire ?	RC : La comparaison	organsit°
<u>II- Révision</u>	Q : qu'est-ce qu'on peut comparer ?	G1 : on peut comparer une personne à une chose ou à un animal, une idée à une autre	→ Fonct°
<u>Procédé :</u> <u>Q - R</u>		F2 : une chose à une chose F3 : un animal à un animal	dévelop-
pement	Q : donnez une phrase qui compare une personne à un animal Q : donnez un autre exemple	G4 : il est fort comme un bœuf F5 : <u>T.E.T.</u> : « <u>L'amour sans confiance</u> Comparé <u>ressemble à une fleur sans parfum</u> v. comparatif comparé	→ Fonct° concré tisé°
<u>Procédé :</u> <u>Q - R</u>	<u>Révision sur le style direct :</u> <u>T.E.T.</u> : Les stagiaires disent : « nous finirons notre stage la semaine prochaine » Q : quel type de discours est-ce ? Q : à quoi le reconnaît-on ? Q : en quoi consiste le D.D. ? Que fait-on quand on utilise le D.D. ? Q : comment sont rapportées les paroles de ces personnes ? Q : qu'est-ce qu'on entend par textuellement ? Q : transformez la phrase en D.I. Q : que s'est-il passé dans la transformat° ? Sujet de quoi ? Combien de sujets ? Donnez-les Quel est le changement observé dans sujet 2 ? Qu'est-ce qui a changé dans ces adjectifs possessifs ? Q : Quel est l'adverbe de temps ? Q : quelle est sa nature ? Q : l'appellation générale pour l'expression du temps ? Q : y -a-t-il d'autres changements ? Q : par quoi sont-ils remplacés ? Q : déterminez la phrase complexe de départ <u>T.E.T.</u> : P.I. 1 + P.I. 2 + Ponctuation →	G5 : discours direct G5 : par la présence de 2 signes de ponctuation (: « ») G6 : quand on veut rapporter ce que quelqu'un a dit à une autre personne G7 : des citations F8 : elles sont rapportées textuellement RC : mots complets F9 : les stagiaires disent qu'elles finiront leurs stages la semaine suivantes RC : (murmure) RC : 2 sujets : les stagiaires -nous RC : nous →elles RC : notre → leur RC : la semaine prochaine RC : c. c. temps G10 : marqueur temporel G11 : les signes de ponctuat° disparaissent G12 : par une conjonction de subordination [que] RC : phrase complexe par juxtaposit° (de proposit° oncré-tisé° indépendantes) G13 : les stagiaires disent qu'elles	→ Fonct° dévelop- pemet --« -- --« -- → Fonct°

P.P. + QUE + P.S. conjonctive	finiront leurs stages la semaine Suivante
Q : qu'est-ce qui a changé ?	G14 : la structure de la phrase
Q : en quoi consiste le D.D. ?	G15 : verbe d'introduction
Qu'est-ce le D.I. ?	
quel est le nom donné au verbe de la P.P. ?	

T.E.T. // T.E.C. : Le discours rapporté → Fonct°
concrétisant

- le D.D. consiste à reproduire textuellement les paroles et les pensées de quelqu'un. ex : les stagiaires disent : « nous finirons notre stage la semaine prochaine »
- le D.I. consiste à rapporter les paroles et les pensées de quelqu'un en les faisant dépendre d'un verbe introducteur (dire, déclarer ...)
- toutes les P.P. et les P.I. du D.D. deviennent donc des propositions subordonnées d'objet

il peut se produire divers changements dans le passage de D.D. au D.I. :

1 – changement de signe de ponctuation : suppression de [: et « »]

Remarque : changement de l'intonation à l'oral

2 – changement de pronom personnel et des pronoms possessifs :

1^{ère} personne du pluriel « nous » → 3^{ème} personne du pluriel
« notre » → « leur »

3- changement de marqueur temporel et spacieux :

la semaine prochaine → la semaine suivante

actuellement → à cette époque

en ce moment → à ce moment-là

maintenant → pour le moment / alors

aujourd'hui → ce jour-là

hier → la veille

avant-hier → l'avant-veille

demain → le lendemain

après-demain → le surlendemain

dans X jours → X jours plus tard ou après X jours

→ Fonct°
dévelop.

Remarque : la liste n'est pas exhaustive

4- changement de la structure de la phrase

Les verbes introducteurs du D.D. sont : dire, interdire, commander, croire, penser, déclarer, affirmer, proclamer, ordonner, décider, redouter, ...

Q : donnez un autre exemple de D.D.	G15 : Madame demande à Mija : « veux-tu partir? »	F.B +
Q : transformez cette phrase en D.I.	RC : Madame demande à Mija s'il veut partir	→ Fonct° dévelop.
Q : prenons le premier changement et mettons (?) en (.)	RC : D.D. intonation croissante D.I. intonation décroissante	
Comment est l'intonation dans le D.I. ?	RC : forme interrogative → forme affirmative	
Q : quel changement avons-nous ?	RC : par « où », « si »	
Q : la 2 ^{ème} proposition est introduite par quoi ?	RC : interrogation partielle et Interrogation totale	
Q : quels sont les 2 types d'interrogation ?		
<u>Formule</u> :		→ Fonct° concrétisant
interrogation partielle : où, pourquoi, comment + P.S. interrogative + intonation		
interrogation totale : P.P. + si + P.S.		

- Etablissement : Nanisana
- Classe : T A 1
- Séance : Séance de révision
- Durée : 2 heures

	<u>Professeur</u>	<u>Elèves</u>	
<u>Procédé</u> : Q – R	Appel I – <u>Correction</u> : <u>Texte</u> : La qualité de la science	- Suivent la lecture en silence	F° Org°
	- Lecture magistrale - Lecture par les élèves <u>Remarque</u> : élèves désignés debout <u>Etude lexicale</u> : Q : quel est le mot dérivé de nocivité ?	- F1 - F2 – F3 - G4 – G5 – G6 - RC : nocif	F° Dvp
	<u>Explication</u> : Nocif : se dit de quelqu'un, de quelque chose qui peut nuire Q : quel est le synonyme de nuire ?	- RC : détruire, causer du tort ou du mal - F7 : sérénité > serein T.E.T.)	F° ncretis.
	au tableau le mot « sérénité » et son dérivé « pour assurer la visibilité » → à quel domaine correspond le mot visibilité Q : que veut dire homonyme ?	- RC : domaine de la vie - F8 : mot d'une même prononciation mais de sens et de graphies différents - aucune réponse	F.B. - F° imposit°
	Q : que veut dire homographe ? Homographe = même graphie, même prononciation mais de sens différent Q : quel est le sens d'entrave ? Q : quelle est la nature grammaticale de « que » ?	- RC : obstacle - RC : pronom relatif	F° Dvp
	Q : quel le synonyme de « dessein » ? Q : synonyme de « offensive » ? Q : sa nature ? Q : son antonyme ? Q : synonyme de « inoffensif » ? Synonyme = qui fait pas de mal Ex. : ce remède est inoffensif à l'estomac Q : donnez une phrase avec « nocivité » Q : donnez une phrase avec « offensive »	- RC : but - objectif - RC : attaque - RC : nom / adjectif - RC : défensive – inoffensive - aucune réponse	F° Dvp F.B. -
	<u>Correction</u> : ex : « la semaine dernière les commerçants se sont réunis pour une offensive généralisée contre la taxation Q : expliquez la phrase	- F9 : réponse non audible - F10 à F16 : bonnes réponses	F.B. -
		- F17 <u>T.E.T.</u> : Quand il s'agit du progrès scientifique, l'homme n'a qu'une idée en tête . Or la science offre aussi des qualités bienfaitrices dans la nature humaine. Ainsi, il faut détruire la façon de penser que la science n'a qu'un seul but : la destruction de la vie humaine	F° Dvp
	<u>Consigne</u> : prenez cette correction Q : quel est le verbe qui vient de « découverte » ? Q : conjuguez ce verbe au subjonctif présent « Réponse fausse ! corrigez ! »	- <u>T.E.C.</u> - F18 : « découvrir » - F18 : que je découvre - F 18 : que je découvre que nous découvrons...	F° Dvp F.B.+

Q : conjuguez ce verbe au passé simple	- F19 : aucune réponse - F 20 : je découvris...nous découvrîmes ... (T.E.T. et T.E.C.)	F°
Q : quelle est la différence entre le passé- RC : P.S. → il découvrit Dvp simple et le subjonctif imparfait de la 3° S.I. → il découvrit personne du singulier ?		
Q : conjuguez ce même verbe à toutes les personnes à l'imparfait du subjonctif	- F 21 : réponse juste (T.E.T. et T.E.C.)	
Q : transformez en phrase simple la phrase emphatique :	- F 22 : c'est dans le cœur de l'homme qu'il faut étouffer le dessein de détruire → il faut étouffer le dessein de détruire dans le cœur de l'homme	concrétis. F.B. +
Q : reprise par un pronom personnel	- F 23 : Dans le cœur de l'homme Il faut y étouffer le dessein de Détruire	F° Dvp
Q : d'après vous pourquoi n'est-il pas possible d'arrêter les recherches scientifiques ?	- F 24 : parce que la science s'améliore de temps en temps	F° Dvp
Q : donnez des exemples de découvertes scientifiques	- F 25 : transplantation d'organes	
Q : qu'est-ce que la science vous a donné ?	- RC : connaissance, technologie, ordinateur, automobile, lunettes...	
Argumentations : - on ne peut plus revenir au temps primitif - l'homme a l'habitude de vivre le confort - tout être vivant a pour objectif d'avancer		F° imposit°

- Etablissement : Nanisana
- Classe : T D 1
- Séance : Exposé sur le « terrorisme »
- Durée : 2 heures

	<u>Professeur</u>	<u>Elèves</u>	
<u>I – Mise en train</u>	<u>Recommandations</u> : - ne pas lire l'exposé - parler fort - ne plus déchiffrer	<u>T.E.T.</u> : Mettre le plan au tableau : I – INTRODUCTION II – Définition	F° imposit° F°
concret.	- les autres doivent prendre des notes - fautes d'orthographe - écrire au tableau les mots difficiles et le plan de l'exposé	1) Sens du mot « terrorisme » 2) Définition du mot III – Causes du terrorisme 1) Dans le cas général 2) Spécialement entre les Arabes et les Américains IV – Quelques chefs terroristes V – Manifestations du terrorisme 1) Les attentats à la voiture piégée 2) L'utilisat° d'armes bactériologiques 3) Les « Kamikaze » 4) Les prises d'otages VI – Les conséquences du terrorisme VII - CONCLUSION	
<u>II – Exposé</u>	<u>T.E.T.</u> : <u>Définition</u> : - fléau social	<u>Déroulement de l'exposé</u> :	F° concretis.

<p>- sentiment incontrôlé</p> <p>- trouble le monde</p> <p><u>Histoire récente</u> : Attentat du 11/09/01 World Trade Center</p> <p><u>Quelques noms célèbres</u> :</p> <p>- Ben Laden - Eddin Bamakat Yarkai</p> <p>- Abdou Moussab Al Zarkaoui</p> <p>- Mohamed Atta - Ramzi</p> <p><u>T.E.T.</u> :</p> <p><u>Quelques pays</u> :</p> <p>- Floride : lettres empoisonnées par des bactéries</p> <p>- Argentine : 19/10/01 : bibliothèque</p> <p>- Miami : bacilles de charbon</p> <p><u>Les « Kamikaze »</u> : - sacrifie leur vie</p> <p>- possèdent des forces psychologiques</p> <p>- missionnaires du suicide</p> <p><u>ex</u> : 11 septembre 2001 aux USA</p> <p><u>Manifestations du terrorisme</u> :</p> <p>- Diffusion d'images sur Internet</p> <p><u>ex</u> : Florence (journaliste française)</p> <p>- Destruction de biens matériels</p> <p>- Frein au développement de l'économie</p> <p>Problèmes : - comparé à un mystère</p> <p>- sans solution</p> <p>→ lutte contre ce fléau social</p> <p><u>Remarques et recommandations</u> :</p> <p>- Essayez de poser des questions</p> <p>- Réveillez-vous</p> <p>- Relisez le phénomène de la lettre piégée (question pour les exposants)</p> <p>- Je sais vous poser des questions si vous n'en posez pas !</p> <p>- Pourquoi ces noms arabes ?</p> <p>- Pourquoi y-a-t-il toujours des conflits entre Arabes et Israéliens ?</p> <p>→ Remontons à l'histoire ; comment étaient les Israéliens ?</p> <p>- « Kamikaze » vient de quel verbe ?</p> <p><u>Réponse</u> : c'est un mot japonais venant du verbe « kamikaser » qui signifie « être prêt à mourir pour son pays »</p> <p>Pearl Harbour : port de guerre américain à Hawaï -> attaque surprise des Japonais</p> <p>démocratique ?</p> <p>- Démocratie ← élection</p> <p><u>Remarque</u> :</p> <p>Terrorisme : terme relatif aux jeunes</p> <p>Kamikaze : terme relatif aux vieillards</p> <p><u>Q</u> : pourquoi sont-ils tous des jeunes ?</p> <p><u>Q</u> : pourquoi sont-ils toujours volontaires ?</p> <p><u>Réponse</u> : ils ont le sang chaud</p> <p><u>Q</u> : comment est né le terrorisme ?</p> <p><u>R</u> : il est né des Arabes ?</p>	<p>- Présenter les membres du groupe qui ont collaboré ensemble avant la réalisation de la présentation de l'exposé</p> <p>- Demander l'attention de l'assistance</p> <p>- Commencez l'exposé en demandant aux autres de prendre note.</p> <p>Terrorisme aveugle => tue tout le monde</p> <p>Terrorisme à Madagascar ?</p> <p>G 1 : comment utilisent-ils le système de la lettre piégée ?</p> <p>Exposant 1 : donne une explication</p> <p>G 2 : n'est-ce pas un prétexte ?</p> <p>G 3 : la politique américaine : stocker leur pétrole et utiliser celui des autres</p> <p>F 4 : aucune réponse</p> <p>F 5 : aucune réponse</p> <p>F 6 : est-ce qu'on peut qualifier les Américains de terroristes ?</p> <p>Exposant 2 : non ! Ils déclarent « être le gendarme de la planète »</p> <p>F 7 : le terrorisme est-il anti-démocratique ?</p> <p>Exposant 3 : on ne les laisse pas exprimer leurs opinions.</p> <p>Exposant 1 : ils sont immatures</p> <p>F 8 : ils aiment leur pays</p> <p>F 9 : ils aiment le risque, sont curieux, ambitieux, aiment l'action, n'aiment pas l'injustice.</p> <p>F 10 : qui a eu cette idée de terrorisme</p> <p>Exposant 2 : c'est une affaire entre les Palestiniens et les Américains</p>	<p>F°</p> <p>Dvp</p> <p>F°</p> <p>Dvp</p> <p>F°</p> <p>Dvp</p> <p>F°</p> <p>imposit°</p> <p>Dvp</p> <p>imposit°</p> <p>F°</p> <p>imposit°</p> <p>F°</p> <p>Dvp</p> <p>F°</p> <p>Dvp</p>
---	---	---

<p>(refaire ensemble un CV)</p> <p>Q : quel est l'objet de la lettre de Motivation ?</p> <p><u>Remarque</u> : à mentionner « je déclare sur l'honneur l'exactitude des renseignements ci-dessus</p> <p>Q : quelle est la différence entre « lettre de Motivation et la demande d'emploi ?</p> <p><u>T.E.T.</u> : (à copier dans le cahier d'exercice)</p>	<p>- RC : qualités personnelles (dynamique, ...)</p> <p>Qualités tangibles (maîtrise logiciel informatique)</p>	<p>rganisat°</p> <p>F°</p> <p>Dvp</p> <p>F°</p> <p>imposit°</p> <p>concrétis.</p>
---	---	---

Exemple de présentation d'un C.V.

I – ETAT CIVIL :

Nom : RAKOTO

Prénom : Jean

Date et lieu de naissance : 15/03/80 à Befelatanana

Fils de : Rakoto Jean de Dieu et de : Ravao Jeanne

Sexe : M

Situation matrimoniale : marié

Nationalité : Malagasy

Adresse : lot II N 84 Anjanahary - TANA (101)

Adresse e-mail :

Contact rapide : tél 033 17 646 15

II – DIPLOMES :

BTS en Génie Industriel 2005

Baccalauréat série C 2003

B E P C : option B 2000

C E P E 1996

III – ETABLISSEMENTS FREQUENTES :

Institut Supérieur de Technologie (IST) 2004 - 2005

Lycée Nanisana 2001 - 2003

C.E.G. Nanisana 1996 - 2000

Ecole Le Petit Nid 1991 – 1995

IV – ACTIVITES PROFESSIONNELLES :

Stages effectués :

Stage de fin d'études : Société COLAS (2005)

Stage ouvrier : SMEF (2004)

V – AUTRES REFERENCES :

Titulaire d'un permis de conduire, catégorie « B »

Maîtrise de logiciel : DAO, AUTOCAD, EXCEL, WORD

VI – LANGUE :

Malagasy (lu, écrit, parlé)

Français (lu, écrit)

Anglais (notions)

VII – ACTIVITES SOCIO-CULTURELLES :

Membre d'une chorale

VIII – LOISIRS ET INTERETS :

Basket-ball

Je déclare sur l'honneur l'exactitude des renseignements ci-dessus.

Signature

Remarque : Il n'y a pas de signature si on n'a pas mentionné la déclaration sur l'honneur

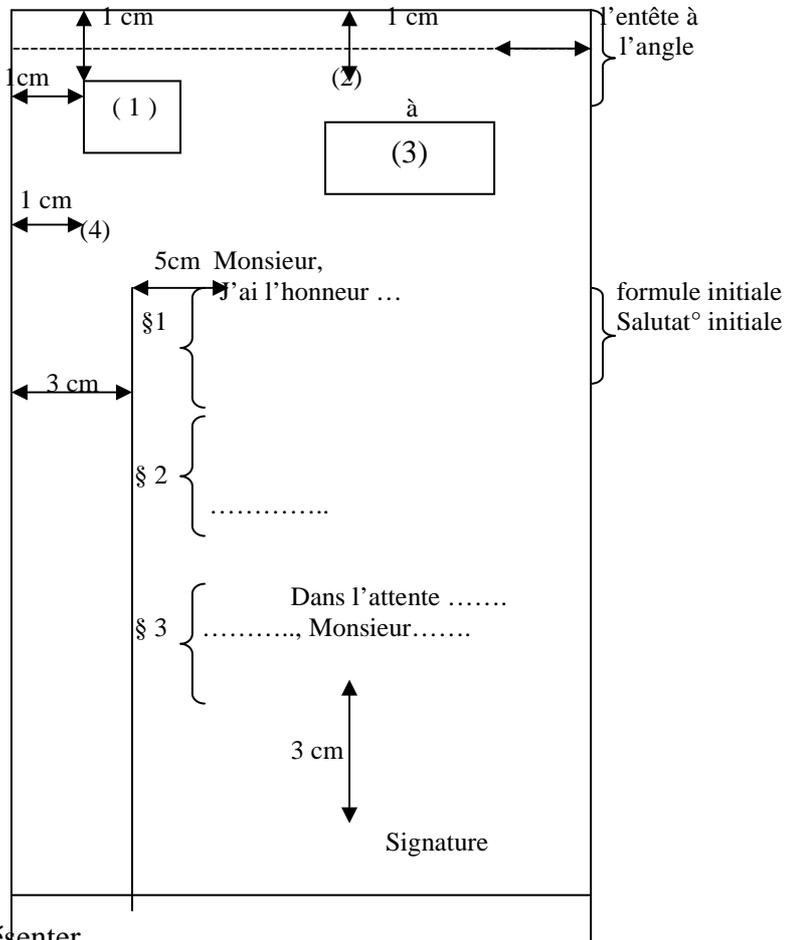
Remarques du professeur :

- Les qualités personnelles sont à mentionner dans la lettre de motivation.

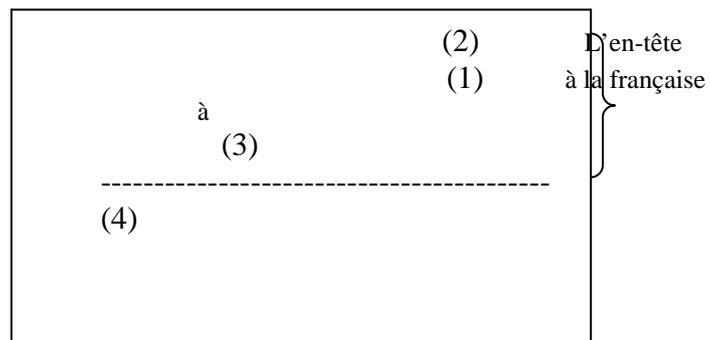
Ex. : dynamique, sérieux...

T.E.T. :

- (1) Vos coordonnées
- (2) Date
- (3) Adresse du destinataire
- (4) Objet



Objectif : bien aérer, bien présenter



- Etablissement : Sabotsy Namehana
- Classe : 2^{nde} V
- Séance : Correction d'un devoir à la maison
- Durée : 2 heures

	<u>Professeur</u>	<u>Elèves</u>	
<u>I- Mise en</u>	- Fait l'appel - Présente l'activité du jour : la correction de la compréhension de texte sur la toxicomanie et l'alcoolisme	- Ecoute l'appel	F° Org°
<u>II- Correction</u>			
<u>du devoir</u>	- Corrige les fautes d'orthographe <u>ex</u> : du mauvaises habitudes <u>de la</u> / <u>des</u> singulier pluriel		F° Dvp
<u>Procédé</u> : Q – R	- Donne un nouveau vocabulaire : « se sentir mal à l'aise » c'est « se sentir mal dans leur peau » - Récapitulation : ensemble (professeur et élèves), sous forme de synthèse - Reformule <u>Q</u> : L'alcoolisme ou la toxicomanie est dû à quoi ? <u>Correction</u> : « dû au fait que » au lieu de « à cause de » <u>Q</u> : Comment faire une synthèse ? <u>Exemple de synthèse</u> : <u>T.E.T.</u> du prof Diverses causes entraînent les gens à Boire et à se droguer, comme l'angoisse apportées par différents changements du progrès ou l'habitude due à l'envie de s'intégrer dans la société. La toxicomanie et l'alcoolisme entraî- ne des problèmes de dépendance et divers dangers que ceux qui sont con- cernés doivent connaître. Des solutions radicales sont néces- saires : conscientiser les gens à se prendre en charge. <u>Q</u> : Que remplacent « ceux » ?	- Récapitulent - Répètent le reformulation - <u>R. C.</u> : Cela est dû à cause de l'habitude	F° Org° Dvp
		- Les élèves copient l'exemple de synthèse sur leurs cahiers	Dvp concrets.
		- <u>R.C.</u> : « Ceux » remplace les jeunes	F° Dvp

Texte 2 :

Appât de gain ou pauvreté, ignorance ou incompréhension, incrédulité ou mauvaise foi...
Voilà autant de facteurs qui poussent l'homme à détruire plus qu'à préserver la nature. Et les dégâts
sont énormes...

Chaque jour au moins, une espèce végétale disparaît pour toujours sur notre planète. Les
scientifiques estiment que cette situation est redoutable pour l'avenir de l'homme.

Savez-vous qu'une majorité de produits chimiques utilisés dans la composition des médicaments
doivent beaucoup aux planètes ? Savez-vous que chaque année, une superficie de forêt équivalente
à celle de l'Autriche est pillée ou polluée, les arbres et les forêts sont coupés, les zones humides
asséchées ?

Savez-vous que la disparition des espèces végétales entraîne celle, à terme, des espèces
animales ?

Non ! Nous ne voulons pas cela !

	<u>Professeur</u>	<u>Elèves</u>	
<u>III- Lecture</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture magistrale - Fait lire le texte par un élève - Corrige les fautes. Ex : planète → plantes - <u>Remarque</u> : la ponctuation doit être Respectée - « Parlez fort » - Deuxième lecture magistrale - Refaire lire le texte - Feed back + - Troisième lecture magistrale - Donne la consigne : « fermez vos cahiers ; ne trichez pas. » <u>Q</u> : De quoi parle-t-on dans le texte ? F9 : feed back - F10 / G11: feed back + 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoutent la lecture en silence - <u>F1</u> : lit le texte - <u>G2</u> : lit une seconde fois - <u>F3</u> : faute de prononciation – confusion de sons [] et [z] F° <u>ex</u> : végétale / zone imposit° - <u>F4</u> : Parle bas → rémédiation - <u>F5</u> : Lit et ne respecte pas la ponctuation F° Org° - <u>F6</u> aucune faute - <u>F7</u> : aucune faute - <u>F8</u> : aucune faute - <u>F9</u> : on parle de la disparition de la Nature F° Dvp - <u>F10</u> : on parle de la destruction de Nature - <u>G11</u> : même réponse 	
<u>IV-Correct de la compréhension</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Attire l'attention des élèves sur la publicité de « VITOGAZ » <u>Q</u> : Que dit la fille de « VITOGAZ » pour la sensibilisation... ? <u>R</u> : « Faire le reboisement c'est bien. Ne pas détruire la forêt c'est mieux. <u>Q</u> : Quel le synonyme de « protéger » ? <u>R</u> : « mettre en sécurité » <u>Q</u> : Synonyme de « détruire » ? <u>Q</u> : Quelle est la différence entre « allumer » et « mettre le feu » ? <u>Q</u> : Pourquoi les hommes détruisent-ils la forêt ? Appréciation des réponses : <u>Q</u> : Que veut dire « appât de gain » ? Appât vient de quel verbe ? <u>R</u> : Verbe « appâter » Explication après feedback - : Quand on pêche on en a besoin <u>Q</u> : Est-ce bien de détruire la forêt ? <u>Q</u> : Le fait de détruire la forêt est-il bien ? <u>Q</u> : reformule la question : « Détruire la forêt est-il bénéfique à l'homme ? » <u>Q</u> : Comment est la situation ? La situat° est-elle redoutable pour l'homme ? 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>R.C.</u> : aucune réponse et (Ils ne s'en souviennent pas) - Sans réponse - <u>R.C.</u> : « gaspiller, détériorer » - <u>F12</u> : « ravager » - <u>G13</u> : on « allume » la bougie, l'allumette - « mettre le feu » : c'est un grand ravage - <u>G14</u> : A cause de la culture sur brûlis F° Dvp - <u>G15</u> : Pour faire du charbon de bois - <u>G16</u> : A cause de l'ignorance - <u>G17</u> : A cause de la pauvreté - <u>G18</u> : Par mauvaise foi - <u>G19</u> : A cause de l'incompréhens° - <u>G20</u> : A cause de l'incrédulité - <u>G21</u> : Pour les bénéfices de soi. F.B. + - <u>R</u> : Aucune réponse - <u>F22</u> : Lorsqu'on pêche imposit° - F23 : Non ! F.B. - - <u>R</u> : Aucune réponse F° Dvp - <u>R</u> : Non ! - <u>F24</u> : Oui ! elle est redoutable pour l'avenir de l'homme F° Dvp - <u>F25</u> : Oui ! 	
<u>Procédé : Q – R</u>			

Q : Quel est le synonyme de « redoutable » ? → feed back +	- F26 : fort à craindre - F27 : trop fort	
Q : Qu'est-ce que l'homonyme ? → oui ! feed back +	- F28 : deux mots de même prononciat° mais de sens différents	F° Dvp
<u>Questions de révision sur le type de texte</u>		
Q : Qu'est-ce qu'un texte descriptif ? → feed back +	- F29 : Un texte qui décrit un lieu, une personne, la nature	F° Dvp
Q : prouvez que ce texte est un texte Argumentatif. <u>Explication complémentaire</u> : idées appuyées par des exemples qui sert d'illustration	- F29 : il sert à convaincre une personne.	
Q : quelle est l'argumentation ici ? → oui !	- F30 : c'est la conscientisation des gens à ne pas détruire la forêt	F° Dvp F.B +

- Etablissement : Sabotsy Namehana
- Classe : T D
- Séance : Un sujet d'exercice au bac
- Durée : 3 heures

Vive la qualité

Ce sont les Japonais qui nous ont fait comprendre l'importance de la qualité. Avant la guerre, ils fabriquaient des montres de pacotilles et de mauvais jouets. Après la guerre, ils ont réfléchi à la manière dont ils pourraient surmonter leur défaite. C'est ainsi que naquirent « les cercles de qualité ».

On connaît la suite. Vingt ans après, les Japonais s'imposaient progressivement sur les marchés des appareils de télévision, de photographie, de machines et de l'automobile.

Le paysage a changé. Les produits se vendent plus difficilement. Aussi pour réussir, les entreprises doivent proposer quelque chose de plus que leurs concurrents.

Au niveau de la production, l'électronique permet d'automatiser toutes les activités répétitives. Les employés des entreprises sont beaucoup plus appelés à des tâches de préparation ou de contrôle, qu'à des tâches d'exécution. Ils sont généralement mieux formés.

Michel Drancourt

Questions

I - COMPREHENSION DE TEXTE

- 1 – Pourquoi les Japonais ont-ils créé “les cercles de qualité?” (3 points)
- 2 – Montrez que l'automatisation des activités a été bénéfiques pour les entreprises (3 points)

II – ETUDE LEXICALE ET SYNTAXIQUE

1. Vocabulaire

- a) Donnez un équivalent des expressions suivantes :

“des montres de pacotilles” -- “des tâches d'exécution” (1 point)

- b) Employez dans une phrase de votre choix un homonyme de “vingt” et dans une autre, le synonyme de “défaite”. (2 points)

2) Grammaire

- a) Dans la phrase suivante, remplacez “c'est ainsi que” par une expression équivalente :

“C'est ainsi que naquirent les cercles de qualité” (1 point)

- b) Ecrivez correctement le verbe “créer” dans la phrase suivante :

“l'électronique permet d'automatiser toutes les activités répétitives que l'entreprise aura (créer)” (1 point)

- c) Transformez en phrase complexe (principale + subordonnée) cette phrase :

“pour réussir, les entreprises doivent proposer quelque chose de plus que leurs concurrents” (1 point)

III - DEVELOPPEMENT

Selon vous, la bonne entente entre les ouvriers et le patron est-elle aussi importante pour une entreprise que la modernisation ? (30 lignes environ) (8 points)

- Etablissement : Sabotsy Namehana
- Classe : T A 1
- Séance : Examen 3^o trimestre
- Durée : 3 heures

DE L'ALCOOLISME ET DE LA DROGUE

... Dans la société actuelle, l'habitude de boire et de prendre de la drogue s'installe presque naturellement et le fait de boire ou de prendre de la drogue se présente pour beaucoup de gens comme le principal moyen de s'intégrer et de s'attirer une certaine considération.

On ne se sent pas bien chez soi, on est livré à soi-même, alors, on commence à traiter avec les gars du quartier parce qu'on veut être accepté et aimé.

Même les adolescents savent quels sont les signes avant-coureurs évidents. Mentir à ses parents, ne pas leur dire où l'on va et ce que l'on va faire, afin de se droguer facilement et tranquillement chez des amis. Voler, "emprunter de l'argent" ou proposer des stupéfiants à la revente pour pouvoir payer sa propre consommation. On boit ce qu'on peut quand on le peut mais aussi on absorbe des calmants et stimulants selon les possibilités du moment. Les nuits passées dans d'immondes impasses, dans des rues malfamées ou des dortoirs sordides, deviennent le lot quotidien. Et la dépendance à la drogue, à l'alcool s'instaure.

Chez les adultes, le fait de cacher de la drogue ou de l'alcool chez soi ou au bureau, pour s'octroyer une goulée, une prise ou une injection à la sauvette, de détourner les finances familiales pour assouvir une habitude, de voler son patron ou une entreprise, de boire au travail ou de s'absenter de plus en plus fréquemment de son travail : mais aussi de voir sa santé se dégrader à cause de la boisson ou de la consommation de produits toxiques, tout cela devrait faire retentir bien fort la sonnette d'alarme [...]

Mais quelle que soit la profondeur à laquelle le problème d'alcoolisme ou de la toxicomanie est enraciné, quelle que soit la gravité qu'il pourrait revêtir, tout le monde a le pouvoir de le surmonter. Cela peut impliquer une aide professionnelle et signifier la nécessité de passer d temps en compagnie d'un groupe de personnes qui ont le même problème et qui s'aident mutuellement à s'en sortir. Cela signifie aussi que l'alcoolique ou le toxicomane doit radicalement modifier son style de vie coutumier : ne plus fréquenter ses habituels repaires et boîtes de nuit, ne plus côtoyer ses amis buveurs ou drogués invétérés). Tout cela peut même impliquer un changement d'emploi ou un déménagement, un changement de tout ce qui, dans la vie, peut être lié aux excès de boisson ou à l'usage de la drogue. Il faut que ce soit un nouveau départ, une nouvelle vie s'élevant sur une responsabilité accrue.

Patrick A. Parmel – in "Son combat pourrait-il être également le vôtre ?"

I – COMPREHENSION DE TEXTE :

Dégagez les idées principales du texte (réponses rédigées) (4 points)

Expliquez : "Il faut que ce soit un nouveau départ, une nouvelle vie, s'élevant sur une responsabilité accrue (2 points)

II – ETDUE LEXICALE ET SYNTAXIQUE :

Vocabulaire :

Expliquez l'expression : "signes avant-coureurs". (1 point)

Construisez avec chacun des verbes suivants une phrase qui en éclaire le sens : livrer, se livrer. (2 points)

Grammaire :

a) "On ne se sent pas bien chez soi, on est livré à soi-même, alors on commence à traîner avec les gars du quartier.

Transformer cette phrase en une phrase complexe (principale + subordonnée) sans changer le sens (1 point)

b) Dans la lutte contre l'alcoolisme, l'auteur explique la nécessité de fréquenter d'autres personnes.

Exprimez l'idée contenue dans cette phrase et faisant apparaître une subordonnée conjonctive. (1 point)

c) Mettre au style le direct : le père conseille à ses enfants de ne pas se droguer pour ne pas dégrader leur santé. (1 point)

III – DEVELOPPEMENT :

Quel est, d'après vous, le rôle de l'Etat dans la lutte contre l'alcoolisme et la drogue ?

(30 lignes environ (8 points)

Auteur : RAMAROSON Josiane

Adresse : Lot II E 80 bis Tsarahonenana - 101

Nombre de pages : 103 + 19 Annexes

Police : 12 (Arial)

Format : A4 (210 x 297 mm)

La capacité d'anticipation chez les élèves en français : cas du Lycée Andrianampoinimerina Sabotsy Namehana et du Lycée Nanisana.

Dans quelle(s) mesure(s) les pratiques pédagogiques dans les lycées favorisent-elles la capacité d'anticipation des élèves en français ? L'étude de comportement des élèves et des pratiques éducatives de professeurs nous a permis d'identifier la différence entre les milieux urbain et suburbain et de répondre à la question : qui des deux lycées favorise mieux la capacité d'anticipation des élèves ? La curiosité scientifique nous a poussés à vérifier si leur degré de capacité d'anticipation est le même au sein des ces deux milieux.

Nous avons pu identifier les problèmes venant des élèves et des professeurs par l'étude sur terrain : observation des classes, enquêtes auprès des professeurs et des élèves, entretien avec quelques professeurs et le proviseur. Par la suite, nous avons proposé quelques solutions pédagogiques et administratives afin de favoriser la capacité d'anticipation des élèves.

Mots clés : français, anticipation, évaluation, stimulus, réponse.

Directeur de mémoire : Monsieur ANDRIAR' Samuel

Maître de Conférences

Chef du Département de la Formation des Encadreurs de l'Education à l'Ecole Normale Supérieure