

SOMMAIRE

Introduction Générale

Chapitre I : Présentation de la recherche

- 1-1 Objet d'études
- 1-2 Justification du sujet
- 1-3 Valeurs et intérêts de la recherche sur la population cible
- 1-4 L'explication du choix du sujet
- 1-5 Mémoires antérieurs
- 1-6 Problématiques
- 1-7 Hypothèses
- 1-8 Conclusion partielle

Chapitre II : Le Rugby et les formations existantes dans le Monde et à Madagascar

- 2-1 Définitions des mots clés
- 2-2 Les types de formations existantes
- 2-3 Les 5 valeurs du jeu du Rugby
- 2-4 Les principes d'arbitrage
- 2-5 La formation des arbitres
- 2-6 Les contenus de formations pour chaque niveau d'arbitrage
- 2-7 Les facteurs clés de la performance liés à l'arbitrage
- 2-8 Conclusion partielle

Chapitre III : Méthodologie de travail

- 3-1 Les questionnaires de type I
- 3-2 Les questionnaires de type II
- 3-3 Les questionnaires de type III
- 3-4 Les questionnaires de type IV
- 3-5 Les questionnaires de types V
- 3-6 Evaluation des réponses
- 3-7 Conclusion partielle

Propositions de Solutions

Conclusion Générale

LISTE DES TABLEAUX

Tableau n°01 : Filière de formation de l'IRB ou WR

Tableau n°02 : Mode de préparation de séance d'entraînement

Tableau n°03 : Réponses obtenues des questionnaires de type I

Tableau n°04 : Réponses obtenues des questionnaires de type II

Tableau n°05 : Réponses obtenues des questionnaires de type III

Tableau n°06 : Réponses obtenues des questionnaires de type IV

Tableau n°07 : Réponses obtenues des questionnaires de type V

Tableau n°08 : Vérifications scientifiques des réponses

LISTE DES FIGURES

Figure n°01 : Accréditation de l'IRB basée sur les Compétences

Figure n°02 : Plan de développement des officiels de matches du WR

Figure n°03 : Plan de développement des officiels de matches de la FMR

Figure n°04 : Les facteurs qui influencent l'arbitrage

Figure n°05 : Préparation physique avant et après un match

Figure n°06 : Fonctionnement de la communication sur le terrain

Figure n°07 : Les différents principes d'arbitrage

GLOSSAIRES

AROI	: Association Rugbystique de L'Océan Indien
ASP	: Association Sportive de la Police
CAPEN	: Certificat d'Aptitude Pédagogique de l'Ecole Normale
CAR	: Confédération Africaine de Rugby
CCA	: Commission Centrale des Arbitres
CPI	: Club Printanier d'Isotry
CRA	: Commission Régionale des Arbitres
CTR	: Conseiller Technique Régionale
ENS	: Ecole Normale supérieure
EPS	: Education Physique et Sportive
FFR	: Fédération Française de Rugby
DCA	: Direction Communale des Arbitres
DJLT	: Développement des Joueurs à long Terme
DTN	: Directeur Technique National
DTNA	: Directeur Technique National des Arbitres
FMR	: Fédération Malagasy de Rugby
GEST	: gestion du Groupe, gestion de l'Espace, gestion de la Sécurité, gestion du Temps
IRB	: International Rugby Board
JSTA	: Jeunesse Sportive Tananarivienne d'Ambondrona
LRRA	: Ligue Régionale de Rugby d'Analamanga
LTDP	: Long Time Development Player
PMA	: Puissance Maximale Aérobie
UASC	: Union Amicale et Sportive des Cheminots
USA	: Union Sportive d'Ankadifotsy
USTO	: Union Sportive de Tananarive Ouest
USFSA	: Union des Sociétés Françaises des Sports Athlétiques
RR	: Rugby Ready
RCT	: Racing Club de Tananarive
RWCLtd	: Rugby World Cup Limited
QE	: Quotient Emotionnel
QI	: Quotient Intellectuel
WR	: World Rugby

INTRODUCTION GENERALE

Le sport regroupe un ensemble d'activités physiques, codifiés et règlementés, basés sur l'effort et sur l'entraînement, pratiqué selon des règles particulières dans un but de compétition et/ou de délasserment. De nos jours, les activités sportives ont beaucoup évolué car il existe d'une part des sports de haut niveau pratiqués par des joueurs professionnels, où les individus perçoivent des salaires et des privilèges particuliers. Et d'autre part des sports traditionnels pour sauvegarder la tradition et la culture de chaque pays. Et en dernier lieu des sports amateurs qui n'entraînent pas de profils pécuniaires pour les participants. De ce fait, le sport représente un élément essentiel de la culture et de la puissance économique de chaque pays dans le Monde.

La pratique du sport a pour objectifs principaux d'entretenir la capitale santé, de maintenir la condition physique et de chercher à dépasser nos limites. C'est aussi une source de divertissement tout en s'amusant et de défoulement. Mais en plus, elle représente une valeur éducative grâce à ses règlements diversifiés selon la discipline pratiquée. Selon la loi 97-014 du 08 août 1997 portant sur l'organisation et la promotion des activités physiques et sportives à Madagascar, dans l'article 2, il est énoncé que : « Conformément aux droits et devoirs économiques, sociaux et culturels énoncés dans la constitution et fidèle aux engagements internationaux du peuple malagasy, la République de Madagascar reconnaît à toute personne de jouir le droit à la pratique des activités physiques et sportives. Ce droit exige la mise en place de l'infrastructure de base et la répartition équitable des moyens humains, matériels et financiers. » Donc, faire du sport doit-être une priorité absolue pour l'Etat malagasy mais il ne doit jamais être exploité à des fins politiques.

L'éducation constitue tout ce qui concerne l'apprentissage de l'individu. Dans l'enseignement, c'est un atout du service public qui organise, dirige et gère tout le programme de l'enseignement public et de l'enseignement privé. A Madagascar, le secteur de l'Education, de l'Enseignement et de la Formation comprend : l'Education et la Formation Non-formelle (EFNF) et l'Education et la Formation Formelle (EFF). Selon l'article 23 de la loi 2004-004 du 26 juillet 2004 portant sur l'orientation générale du système d'Education, d'Enseignement et de Formation à Madagascar : « La double cohérence interne et externe, les principes d'unité et de diversité, la garantie de continuité, de complémentarités,

d'interdépendance et de synergie, ainsi que le souci de performance et de progrès constant fondent et structurent l'organisation du système d'Education, d'Enseignement et de Formation Malagasy. »

La pratique du Rugby nécessite un apprentissage diversifié car cette discipline est un jeu qui consiste à porter le ballon au-delà de la ligne de but de l'adversaire et à l'aplatir pour marquer des points. Sous l'apparence simplifiée de cette description se cachent quelques paradoxes. Par exemple, pour avancer, le ballon doit-être passé vers l'arrière ; Le ballon peut-être botté vers l'avant, mais les coéquipiers du botteur doivent-être en arrière au moment de la frappe. Mais avant de commencer à jouer au Rugby, toutes personnes doivent apprendre et connaître les règles fondamentales du jeu et les principes de base du jeu. Tout ce qui concerne le jeu déloyal, les consignes de sécurité et surtout le respect. Ce qui nécessite le respect de ses coéquipiers, de son encadreur, des spectateurs, de ses adversaires mais surtout des officiels de match car le Rugby est un sport de combat collectif où la violence doit-être contrôlée. Ce qui requiert aussi une bonne maîtrise de soi et beaucoup de vigilance. Par conséquent, tout groupe d'individus souhaitant jouer au Rugby, doivent-être encadré par des éducateurs ou des entraîneurs opérationnels et compétents qui peuvent transmettre les variantes informations véhiculées par cette discipline.

L'arbitrage est la manière d'appliquer les règles du jeu par l'intervention d'une personne neutre qui doit gérer le jeu, prévenir les joueurs des actions qu'ils ne doivent pas faire, d'encourager les joueurs à continuer de jouer dans l'esprit et la règle du jeu et de sanctionner les fautes commises pendant la partie sur le terrain de jeu. A Madagascar, l'arbitrage du rugby est l'un des phénomènes les plus délicats car déjà la valeur et l'autorité des arbitres à la direction d'un match est remise en question par les joueurs, les entraîneurs et les spectateurs. Les arbitres eux-mêmes ne connaissent pas les principes de la conduite de jeu et les facteurs de la performance que doit avoir un bon arbitre. Par ailleurs, pour devenir arbitre, il faut posséder certaines qualités comme le caractère, le courage, la passion et l'abnégation ou le sacrifice de soi au bénéfice d'autrui. De ce fait, la moindre faute commise par un arbitre peut engendrer un immense vague de contestation. Notre étude a pour objectif de réunir ces différentes opinions pour uniformiser le caractère et la manière d'arbitrer un match c'est-à-dire proposer un guide de perfectionnement pour améliorer la qualité d'arbitrage. En effet, il nécessite la participation des encadreurs des joueurs mais l'objectif de notre travail se concentrera surtout sur la qualité technique et pratique données aux arbitres malagasy car seuls les joueurs et les clubs ne peuvent s'auto-progresser techniquement.

Pour ce faire, nous allons proposer le plan qui suit pour apporter plus de lumière à notre travail. Tout d'abord, nous allons exposer l'historique du Rugby dans le Monde et à Madagascar. Puis, nous allons énumérer les différentes grandes compétitions dans le Monde, en Afrique et à Madagascar. Dans un premier temps, nous allons faire la présentation de notre recherche où nous allons présenter l'objet de notre étude, faire la justification de notre sujet, développer la valeur et l'intérêt de la recherche sur la population cible, expliquer pourquoi nous avons choisi ce sujet, exposer les mémoires antérieurs, donner la problématique de ce travail, évoquer une hypothèse et faire la conclusion partielle. Dans un second chapitre, nous allons définir les mots clés, développer le Rugby et les différentes formations existantes dans le Monde et à Madagascar. Ici nous allons faire le cadrage théorique des différentes formations du WR et de la FMR à Madagascar, montrer les composites étapes de la formation des arbitres, dénombrer les différents facteurs clés liés à l'arbitrage, le contenu de formation pour chaque niveau d'arbitrage et élaborer une conclusion partielle. Ensuite, nous allons évoquer la méthodologie que nous allons utiliser et les démarches scientifiques que nous allons apporter pour faire évoluer le Rugby dans notre pays. C'est-à-dire, inventorier le questionnaire de type I, le questionnaire de type II, le questionnaire de type III, le questionnaire de type IV, le questionnaire de type V, l'évaluation de toutes les réponses et établir une conclusion partielle. Puis, nous allons en tirer de cette recherche les solutions qu'on a recensées au cours de l'opération. Et enfin pour nous allons parachever notre travail par une conclusion générale.

EVOLUTION DE LA PRATIQUE DU RUGBY

➤ Dans le monde :

Selon la légende, William Webb Ellis, âgé de seize(16) ans, élève d'un Collège d'une ville anglaise fut le premier à avoir ramassé le ballon et à courir en le portant vers le bût adverse lors d'un match de football en novembre 1823 à l'Ecole. Il est pourtant difficile pour un simple observateur de comprendre les principes fondamentaux de ce sport qui semblent comporter de nombreuses contradictions car le rugby trouve, d'une certaine manière ses origines, dans un acte de défi courageux. Une grande partie de l'attrait du rugby réside dans le fait qu'il se joue à la fois à la lettre et selon la règle du jeu. C'est au sens de la discipline, du contrôle de soi et du respect mutuel que l'esprit du rugby doit sa popularité et ce sont ses qualités spécifiques qui forgent l'esprit de la camaraderie et le sens du fair-play dont dépendent tous les succès et la survie de ce sport. La lutte pour la récupération et pour la possession du ballon est l'une des caractéristiques fondamentales du rugby.

Ci-après, nous allons présenter l'évolution de la règle du jeu du rugby.

Successivement en 1846, les premières règles «du football joué à l'école de rugby» sont écrites : 37 articles sont édictés qui distinguent le football pratiqué à rugby (utilisation des mains, proscription du hacking ou coup de pieds au-dessus du genou de l'adversaire et du tripping ou croche-pied par derrière) du dribbling game qui deviendra le football.

La première rencontre internationale a eu lieu opposant L'Ecosse à l'Angleterre qui comprennent chacun une équipe de vingt (20) joueurs, aboutissant à une victoire des Ecosais. La création de la Rugby Football Union (RFU) où le règlement est soumis au vote : Le hacking est officiellement interdit, le hors-jeu pénalisé, l'en-avant sanctionné par une mêlée, la remise en jeu est jouée à l'endroit où le ballon sort du terrain et la transformation est tentée dans le prolongement de l'essai.

En 1872, les voiliers de la marine assurent une liaison régulière avec le port du Havre. La création du premier club français, le Havre Football Club qui changera son appellation en 1884 pour devenir le Havre Athlétic Club, dirigé par des révérends anglais. Pour les couleurs, le bleu foncé (darkblue) d'Oxford est associé au le bleu clair (light blue) de Cambridge.

A partir de 1879, le premier club de la capitale de France fut créé : le Paris Football Club (dissous en 1886) avec une audacieuse tournée en Angleterre en 1885. Par la suite, le Racing Club de France (1882) et le Stade Français (1883) furent à leur tour créés.

En 1890, l'International Rugby Football Board (IRFB) fut créé et, composé de douze (12) membres: Anglais (6), Ecossais (2), Irlandais (2) et Gallois (2) ; La création du championnat scolaire a été marquée cette année à l'Ecole Monge de Paris.

En 1892, la première finale de l'histoire du rugby français entre le RCF et le Stade Français: 4-3. Le juge arbitre n'est autre que le Baron Pierre de Coubertin.

En 1893, les joueurs français effectuèrent une tournée en Angleterre. L'Union des Sociétés Françaises des Sports Athlétiques (USFSA) «ancêtre de la FFR» sélectionne une équipe représentative du rugby parisien. La commission rugby de l'USFSA adopte le maillot bleu ciel et blanc du Racing Club de Paris, champion de France, avec deux anneaux rouge et bleu entrecroisés sur le buste.

En 1906, première rencontre entre les Français et les Blacks en tournée triomphale débutée en Grande-Bretagne: trente et une victoire en trente-deux matches. Match au Parc des Princes avec trois mille spectateurs. La victoire fut de 38-8 pour les Blacks.

En 1920, création de la Fédération Française de Rugby (FFR). Octave Léry est le premier, et Charles Brennus devient le Président d'honneur ; ce fut la première participation régulière et officielle de la France au tournoi dénommé « le Tournoi des cinq nations».

Deux équipes de Fémina Sport (Un des premiers clubs sportifs féminins) font une démonstration publique du jeu de la barrette au stade Elisabeth à Paris en 1923.

L'équipe féminine du Lille Rugby Athlétic Club conquiert le titre de champion de France avec à sa tête Mme Labrousse-Hasley (journaliste sportive et demi d'ouverture).

En 1998, l'IRFB change d'appellation et devient International Rugby Board (IRB) jusqu'en 2014.

En novembre 2014, l'IRB devient World Rugby (WR) le site officiel est toujours en mise à jours jusqu'à aujourd'hui.

➤ A Madagascar :

La naissance du Rugby à Madagascar s'était située vers 1901. Le Rugby fut introduit à Antananarivo par l'armée française colonisateur, « le Bataillon de l'Emyrne ». Ce dernier l'enseignait aux autochtones des bas quartiers pour leur servir de « sparing-partenaire ».

Un peu plus tard, Montagne, un jeune français de dix-huit (18) ans entraînait tous les matins des joueurs malgaches forts, les « ZanakynyMaraina » (fils du matin) pendant plusieurs mois et formait une équipe qu'il baptisa en 1905 « Stade Olympique de l'Emyrne. » Elle comptait dans ses rangs quelques Français comme Mazier Boyer, Peyroutou, un ancien demi d'ouverture international du XV de France, avant de venir à Madagascar.

A partir de 1905, des rencontres furent régulièrement organisées entre le Bataillon de l'Emyrne et le Stade Olympique de l'Emyrne du mois d'avril jusqu'au mois d'octobre, au stade Mahamasina baptisé « Stade Montagne » puis, plus tard « Stade Peyroutou ».

Aux environs de 1920, d'autres clubs de rugby ont fait leur apparition à savoir:

- Le « Sport Hova »
- Le « Racing Club de Tananarive » regroupant en son sein des joueurs civils de nationalité française, apportant un nouveau visage du Rugby à Antananarivo du point de vue technique et au niveau de la conception du jeu ;
- La « Jeunesse Sportive Tananarivienne d'Ambondrona » (JSTA) vers 1921 ;
- L'Iarivo Université Club » nommé « Haute Ville » vers 1922 ;
- Le « Club Printanier d'Isotry » (CPI) ;
- L' « Union Sportive d'Ankadifotsy » (USA) ;
- L' « Union Amicale et Sportive des Cheminots » (UASC)
- L' « Association Sportive de la Police » ;
- L' « Union Sportive de Tananarive Ouest » fondée par François Ottino ;
- Le « Stella Club » réunissant tous les jeunes des quartiers d'Analakely.

En 1951, la Ligue Régionale de Rugby à Madagascar fut créée. L'épanouissement rapide de la pratique du rugby à Antananarivo incita l'Assemblée de la Fédération Française du Rugby du 24 septembre 1955 à intégrer Madagascar parmi les comités Régionaux de France à cette époque. Les championnats organisés par la ligue régionale de Madagascar se disputaient entre 21 clubs d'Antananarivo, répartis comme suit :

- Division excellente (les huit meilleurs classés)
- Division d'honneur (les treize autres)

En 1957, la ligue comptait 3000 licenciés dont plus de 300 jeunes. C'était la période faste du Rugby malagasy grâce au dynamisme de son président Laurent Guy et certains membres dévoués à cette discipline dont DaudRatsarazaka.

L'année 1965 fut marquée par la création de la Fédération Malagasy de Rugby (FMR). Voici quelques faits marquants et des dates importantes dans les années du rugby Malagasy :

- Septembre 1957 : tournée d'une sélection malagasy dans l'Hexagone, marquée par la mort tragique d'un joueur en cours du jeu, après avoir battu successivement Toulon et Toulouse avant de s'incliner à Paris ;
- 1987 : L'équipe malagasy est arrivée demi-finaliste aux jeux Africains au Kenya ;
- 1991 : L'Ecole de Rugby, Ecole de la Vie est mise en place par Jean Louis Stoppini et Pierre Tissot pour assurer la relève et le développement du Rugby dans les endroits des jeunes défavorisés de la capitale pour assurer leur intégrité sociale. Pour cela Pierre VILLEPREUX, entraîneur de l'équipe de France, a pu venir à Madagascar pour un stage de haut niveau portant sur la pédagogie du Rugby moderne et les particularités du Rugby à VII ont été illustrées par le technicien du rugby pour les entraîneurs des clubs et pour les éducateurs des écoles de Rugby.
- 1998 : Madagascar devient membre de l'IRB
- 1999 : Victoire de l'équipe Nationale au Championnat du monde Junior Groupe C contre la Tunisie. Madagascar accède dans le groupe B ;
- Mai 2002 : Madagascar devient membre du comité Exécutif du Confédération Africain de Rugby (CAR) ;
- Septembre 2007 : Madagascar est finaliste au TOP-9 contre le Maroc à Paris France avec un score de 06 pour Madagascar et 43 pour le Maroc.
- 2012 : Première organisation à Madagascar du championnat africain de Rugby dans le groupe B Sénior avec quatre (4) pays participants dont : Namibie, Maroc, Sénégal et Madagascar. Madagascar gagne le titre et accède dans le groupe A l'année suivante.
- 2013 : Deuxième organisation du championnat africain dans le groupe A avec quatre (4) pays participants dont : Zimbabwe, Kenya, Ouganda et Madagascar. Madagascar a été classé à la troisième place et garda sa place dans le groupe A.

- Juillet-Août 2014 : Troisième organisation du championnat africain du groupe A avec quatre pays participants dont Kenya, Zimbabwe, Madagascar et Namibie. Madagascar est classé quatrième et relégué dans le groupe B pour la saison 2015.

LES GRANDS EVENEMENTS RUGBYSTIQUES

L'histoire de la Coupe du monde du Rugby à XV :

Depuis 1947, Alfred Eluère, président de la Fédération Française de Rugby (FFR) émet l'idée d'une grande compétition regroupant les équipes des hémisphères Nord et Sud. L'idée fut rejetée par l'International Rugby Board (IRB) qui la juge « farfelue ». En 1983, l'IRB repousse l'idée d'organiser une coupe du monde essentiellement pour éviter que cette compétition devienne une opération commerciale et mettre fin à l'amateurisme.

- La première édition de la Coupe du monde de rugby à XV se déroule conjointement en Nouvelle Zélande et en Australie en 1987. Seules 16 équipes ont participées et toutes sur invitation. Elle est remportée par l'équipe de la Nouvelle Zélande qui s'imposa contre la France en finale par 29 – 09.
- En 1991, elle se déroule au Royaume-Uni. L'équipe d'Australie l'emporte en battant l'équipe d'Angleterre par un score de 12 à 06 au stade de Twickenham.
- L'équipe de l'Afrique du Sud participe pour la première fois à la Coupe du monde du Rugby chez eux en 1995. Elle s'impose en dominant la Nouvelle Zélande par 15 à 12 à l'Ellis Park Stadium.
- L'édition de 1999 est organisée au Royaume-Uni ainsi que quelques matches en France. L'équipe d'Australie s'impose pour la seconde fois en battant au Millenium Stadium de Cardiff l'équipe de France par 35 – 32. John Lomu, ailier de l'équipe de la Nouvelle Zélande finira meilleur marqueur de ce tournoi avec 8 essais.
- C'est en 2003 qu'a eu lieu la première victoire d'une équipe de l'hémisphère Nord. A la Coupe du monde organisée en Australie. Les Anglais ont remportés le tournoi au bout des prolongations sur un drop de Johnny Wilkinson qui termina meilleur réalisateur sur un score de 20 à 17 face à l'équipe de l'Australie au Telstra Stadium.
- La France accueille la coupe du monde du Rugby à XV en 2007. L'Afrique du Sud s'impose en finale contre l'Angleterre par 15 à 06 au stade de France.
- En 2011, la Nouvelle Zélande bat la France en final avec un écart d'un point 08 à 07 en faveur de la Nouvelle Zélande.

C'est tous les quatre (4) ans qu'est organisée la Coupe du monde du Rugby à XV depuis 1987. Le Rugby Word Cup Limited (RWCLtd) supervise l'organisation de la Coupe du monde sur tous ses aspects : sportif, règlementaire, commercial et financier. Elle est dirigée par cinq (5) Directeurs élus par le conseil de l'International Rugby Board et le choix du pays organisateur se fait au moins quatre (4) ans avant le déroulement du tournoi final. Le trophée à la Coupe du monde s'appelle la « Coupe William Webb Ellis ».

La prochaine édition de la coupe du monde 2015 se déroulera en Angleterre du 18 septembre au 04 octobre 2015.

1- A l'échelle mondiale, 3 grands évènements marquent le Rugby :

- La coupe du monde organisée par l'IRB comprenant les compétitions internationales pour les catégories Juniors, Séniors et le Rugby à 7 féminins. Il se déroule tous les 4 ans à une année impaire pour éviter qu'il se déroule en même temps que le mondial du Football (FIFA).
- Le tournoi des 6 nations d'Europe qui est constitué par les grandes équipes d'Europe comme la France, l'Angleterre, l'Ecosse, l'Irlande, l'Italie et le pays de Galle. Notons bien que c'est un tournoi de Rugby à XV.
- Le tournoi des 3 nations regroupant l'Afrique du Sud, l'Australie et la Nouvelle Zélande.

2- Au niveau continental, deux grands tournois sont énumérés :

- Le CAN Rugby ou le Championnat d'Afrique des Nations de Rugby organisé par le CAR qui comprend 4 grands groupes : le Groupe D, le groupe C, le Groupe B et le groupe A. Il comprend également la catégorie Sénior et Junior pour le Rugby à 7 et le Rugby à XV, et la catégorie Féminine pour le Rugby à 7.
- Le tournoi de l'AROI ou l'Association de Rugby de l'Océan Indien : c'est un championnat régional qui se joue entre les îles : Madagascar, la Réunion, Maurice et Mayotte dans le Rugby à XV et le Rugby à 7 dans la catégorie Sénior, Junior et Féminin.

3- A Madagascar, on relève les compétitions suivantes :

- Pour la FMR, le championnat de Madagascar pour les catégories ;
 - Junior qui représente chaque Ligue régionale dont le nombre actuel atteint 13 Ligues dans tout Madagascar.
 - 2^{ème} Division avec la participation de 6 Ligues Régionales.

- 1^{ère} Division élite 2 qui est représentée par les 6 meilleures Ligues Régionales.
 - 1^{ère} Division élite 1 ou le TOP 8 qui regroupent les huit premiers clubs du championnat de Tana
- La coupe du Président de la République de Madagascar avec 8 clubs dont l'organisation de la compétition se déroule par un match éliminatoire direct. Voici son organisation : 1^{er} contre 8^{ème}, 2^{ème} contre 7^{ème}, 3^{ème} contre 6^{ème}, 4^{ème} contre 5^{ème}.
- La super coupe est une compétition qui se joue entre le détenteur du titre « Championnat de Madagascar » contre le détenteur du titre « Coupe du Président de la République de Madagascar ».
- Au niveau de la Ligue, il y a le Top 14 organisé par la Ligue Régionale de Rugby Analamanga et à l'issue de la compétition les 2 équipes classées 13^{ème} et 14^{ème} sont reléguées à la 1^{ère} Division élite 2 à la prochaine saison. N'oublions pas que c'est la Ligue qui organise le championnat Féminin et Junior.
- Pour les sections, la LRRRA organise le tournoi intersection. Il existe 4 sections à Analamanga à savoir la section d'Avaradrano, la section de Tana ville, la section d'Atsimondrano et la section d'Ambohidratrimo. C'est une compétition qui fait jouer les 2 meilleures équipes de chaque section à l'issue de la saison pour le classement du championnat des sections.
- Le championnat de chaque section qui est une compétition communale avec la participation des équipes locales féminines et des équipes Cadettes. Actuellement dans le championnat de 1^{ère} Division élite 2, on ne retient plus que 32 équipes et le reste est relégué à la 2^{ème} Division pendant la saison prochaine.

CHAPITRE I :

LA PRESENTATION DE LA RECHERCHE

CHAPITRE I :

PRESENTATION DE LA RECHERCHE

1-1- Objet d'études :

Malgré l'existence du rugby à Madagascar depuis plus de cent (100) ans, la discipline ne cesse actuellement de se dégrader. Certes, elle est devenue très populaire depuis ces cinq (5) dernières années surtout dans la région d'Analamanga, mais Madagascar n'est jamais figuré sur l'échelle internationale que rarement. En ce qui nous concerne, nous allons nous concentrer sur la qualité de formation donnée aux arbitres, puis sur les résultats qu'on attend de ces derniers lors d'un match officiel. Ceci dans le but précis de rendre l'arbitrage du rugby plus crédible au milieu des équipes et ainsi qu'aux spectateurs. Car nous savons tous qu'au rugby comme dans les autres disciplines sportives, il faut créer un arbitrage impartial, de l'ambiance et du spectacle et c'est le referee qui a le privilège d'assumer toutes ces actions.

L'arbitre occupe un grand rôle pour le déroulement du spectacle. Nous pouvons ainsi lui comparer à un chauffeur d'autobus ou à un pilote de course car il peut diriger le match d'après son caractère c'est-à-dire avec lenteur ou avec beaucoup de dynamisme. Il peut arrêter le spectacle à tout moment durant le jeu, le jugement du match appartient à l'arbitre et c'est pour cela que dans la direction du match se reflète la personnalité, la connaissance du jeu et la condition physique de l'arbitre. Mais le referee ne peut pas assurer sa tâche correctement tant qu'il n'a pas reçu une bonne formation et une qualité physique irréprochable adaptées au niveau de jeu dont il a la responsabilité d'assurer l'encadrement. C'est pour cette raison que nous avons proposé notre thème sur : « Proposition à un guide de perfectionnement pour améliorer la qualité d'arbitrage de Rugby à Madagascar. »

En d'autre terme, nous allons relever les critères pour être un bon arbitre crédible mais non chercher à le juger. L'arbitre est l'officiel de match désigné par les organisateurs ou la commission apte à réaliser cette tâche pour diriger le jeu, pour sanctionner les fautes et pour assurer la sécurité des joueurs. Ce n'est pas un individu en position de faiblesse qui doit subir les représailles et les menaces venant des joueurs, des spectateurs et des dirigeants des équipes. Nous pouvons accepter qu'au rugby, et cela depuis toujours, tout le monde se relâche, s'amuse et se défoule mais nous ne devons pas oublier aussi la citation philosophique

de **John Stuart Mill**: « Ma liberté s'arrête là où commence la liberté d'autrui. ». C'est pourquoi nous devons mettre une barrière pour limiter ces défolement et faire connaître au large public qu'il y a une frontière à ne pas franchir comme les agressions verbales et/ou physiques des officiels de matches et des organisateurs par les équipes et les supporteurs qui ont subi une défaite pendant le jeu et surtout par les parieurs.

Nous ne devons surtout pas oublier que durant un match, il y a une équipe gagnante et une équipe perdante et c'est ce qui fait du rugby un jeu. Et qu'en plus éventuellement, c'est dans la défaite que l'on apprend beaucoup plus que dans la victoire. Et ainsi, nous pourrons faire valoriser les principes du rugby qui sont le Respect et la Tolérance. De ce fait il est important de laisser tout le monde se divertir et se défouler mais il est encore plus important de mettre des barrières à ne pas franchir, faire un retour à l'ordre et faire toujours des rectifications aux tirs c'est-à-dire savoir corriger.

Si tel est l'objet de notre travail, passons maintenant à la justification de notre sujet.

1-2- Justification du sujet :

Nous savons tous qu'au cours d'un match, beaucoup d'évènements peuvent se produire et à l'issus de celui-ci, il y a toujours des gagnants et des perdants. Comme nous le constatons, la plupart des matches où l'enjeu est considérable ou parfois moindre, c'est toujours l'arbitrage du jeu qui est le plus délicat. Par exemple, quand une équipe en tire un avantage sur une phase de jeu et/ou en gagne la partie, l'arbitre est acclamé par les joueurs et les supporteurs. Par contre, quand une équipe est sanctionnée par une faute et/ou perd la partie, c'est toujours à l'arbitre qui incombe les menaces et les agressions verbales ou directes venants des équipes et des spectateurs.

De ce fait, l'arbitre ne peut pas assurer ses fonctions librement car suivant les décisions qu'il va prendre, les spectateurs et les joueurs voudront toujours contester en tentant d'influencer l'arbitre pour changer le résultat ou pour refuser carrément leur échec du match. L'arbitre se place donc sur le banc de l'accusé car au lieu de juger le match, il devient celui qui se fait accuser et traiter de toutes sortes de choses, voire jusqu'à être traité de vermine de la pire espèce.

C'est cette raison qui nous pousse à effectuer notre recherche. Notre principal objectif est de chercher les moyens les plus efficaces pour éviter la contestation des décisions de l'arbitre et aussi rétablir l'ordre et le spectacle sur le terrain pendant les matches. Car déjà

beaucoup d'efforts ont été consacrés par et pour l'arbitre pour développer ses compétences. Mais qu'en est-il aux responsabilités des encadrateurs des équipes, entraîneurs et capitaines d'équipes car ce sont eux qui sont les principaux intervenants au jeu les plus proches des officiels techniques et des organisateurs de matches ?

Tous ces phénomènes impliquent alors une étude et un travail de recherche approfondis et acharnés que nous allons développer dans notre étude. Et ainsi, nous pourrions en puiser les divers intérêts pour faire progresser le rugby vers la modernisation à Madagascar.

Ainsi soit fait, nous présentons les valeurs et les intérêts de la recherche sur la population cible.

1-3- Valeurs et intérêts de la recherche sur la population cible :

Déjà, beaucoup de recherches ont été entamées pour élever la méthode d'arbitrage à Madagascar. Justement, notre recherche réside sur la remise en valeur de la qualité d'arbitrage. Dans cette étude, nous allons apporter des explications sur le niveau intellectuel des arbitres Malagasy grâce aux formations qu'ils ont acquises au rugby pour assurer un bon encadrement des joueurs.

Dans les matches de rugby, l'arbitre central ainsi que les juges de touches sont les seules personnes aptes à prendre les décisions pendant le match. Ils doivent en conséquence maîtriser toutes les règles du jeu, bien comprendre le déroulement et chaque phase de jeu et ainsi remplir les conditions physiques nécessaires pour assurer le déroulement de chaque match. Or, dans le contexte actuel, le nombre d'arbitres est considérablement inférieur au nombre d'équipes ou de matches en une journée pendant les compétitions. Par exemple, il peut y avoir en moyenne dix (10) terrains de jeu qui peuvent accueillir cinq (5) à six (6) matches engageant normalement dix-sept (17) à vingt (20) arbitres. La réalité en est différente car le nombre d'arbitres reste pour la plupart du temps réduit de cinq (5) à six (6) par terrain voir même quelque fois jusqu'à deux (2) individus.

Ce paramètre a pour effet de diminuer la qualité d'arbitrage et la qualité du jeu produite. Mais ce problème a déjà été discuté dans un autre ouvrage présenté par MAHITA Simonia qui consiste à améliorer la condition physique de l'arbitre. Pour nous, ici, la solution que nous chercherons à résoudre est le moyen le plus efficace pour améliorer la qualité d'arbitrage et trouver le moyen le mieux adapté pour rendre facile l'accomplissement des

tâches de l'arbitre pour le bon déroulement des compétitions. Pour ce faire, nous allons effectuer des études plus approfondies sur les diverses caractéristiques des arbitres en tant qu'officiel de match.

Sur cette base, nous espérons rendre la crédibilité des arbitres et ainsi faire revivre la confiance et le respect des joueurs et des spectateurs. Nous pourrons ainsi, faire prendre en compte la difficulté de l'arbitrage au Rugby. Par ailleurs, nous pouvons aussi peut-être trouver un moyen de maîtriser les joueurs et les spectateurs pendant les matches. Ainsi, nous pourrons mettre en place les cinq valeurs rugbystiques tels que : l'Intégrité, la Passion, la Solidarité, la Discipline et le Respect. Et finalement, nous pourrons assurer un bon déroulement des matches.

Après avoir vu la valeur et l'intérêt de la recherche, passons maintenant à l'explication du choix du sujet.

1-4- Explication du choix du sujet :

Toutefois, notre discipline sportive qu'est le rugby, est un sport collectif, de contact et de combat règlementé, joué sur un grand terrain. « C'est un jeu dur, et c'est une de ses vertus principales » selon **Wakefield**. Cette définition résume parfaitement pourquoi le rugby occupe une place privilégiée dans le cœur de tous ceux qui ont la chance de l'apprécier. Or, aujourd'hui, sur la scène mondiale, la pratique du rugby s'évolue beaucoup aussi bien sur le plan technico-tactique que sur les règles du jeu. En ce sens, nous en tant qu'optionnaire passionné de ce sport et arbitre officiel en exercice auprès de la Fédération Malagasy de Rugby (FMR), nous sommes incités à choisir notre projet de recherche sur l'amélioration du recrutement et de la formation des arbitres de chaque niveau. Pour ce faire, nous nous posons des questions pour avoir un avenir meilleur aux arbitrages acceptables par tout le monde. Cependant, nous constatons que beaucoup de gens ignorent encore ce qu'est le rugby, surtout ses règles de jeu et ses aspects éducatifs.

En milieu scolaire, actuellement, de nombreux formateurs en EPS ne s'intéressent guère à son enseignement et ne figure jamais cette discipline sur leur programme annuelle scolaire. Pourtant, celle-ci figure parmi les disciplines à choisir et à interroger aux épreuves d'EPS pratiques et théoriques du Baccalauréat ! Or, ces enseignants, au cours de leurs études étaient formés à la pratique du rugby.

Nous présentons après l'explication du choix du sujet, les mémoires présentés par nos illustrés aînés.

1-5- Mémoires antérieures :

➤ RALAIVOMARIA NoromananaDanielina soutenance en 2001 :

Madame RALAIVOMARIA NoromananaDanielina a effectué une recherche ayant pour thème : « La problématique de l'intégration de la femme dans l'arbitrage du jeu du rugby : à propos de l'aspect psychologique » en 2001. Tout d'abord, elle évoque des théories sur l'agressivité puis sur la motivation, vient ensuite la théorie de la femme et de ses caractéristiques spécifiques où elle expose les traits de la personnalité de la femme et la relation de la femme avec le sport. Puis dans une autre partie, elle fait l'étude descriptive du Rugby où elle énonce qu' : « il devient capital de ne pas négliger l'arbitrage en tant que catalyseur des actions de jeu car l'arbitrage doit savoir discerner ce qui est essentiel et ce qui est secondaire dans son acte de jugement et de rationalité de jeu. ». C'est ainsi qu'elle distingue deux (2) catégories d'arbitres : « les réfléchis » qui ont une vision globale du jeu et « les impulsifs » qui déclenchent rapidement leur réactions à la moindre indice. Ainsi, pour une meilleure psychologie du match, il est nécessaire de connaître l'esprit du jeu pour que les arbitres comprennent les différentes logiques d'interaction, d'affrontement et d'évitement. Tout d'abord, elle est partie de la théorie que « la performance d'une structure dépend essentiellement de trois(3) facteurs déterminants :

- Les hommes dont le rôle irremplaçable est tributaire de leurs formations comme de leur expérience,
- Un programme cohérent et bien planifié englobant les différentes activités et opérations dans la poursuite d'un objectif bien précis,
- Une bonne communication dans le circuit fonctionnel tant horizontal que vertical.

Le rugby a un caractère à risque et dangereux vu que les pratiquants sont à 90% issus des bas-quartiers de la capitale. De ce point de vue, le rugby pratiqué à Madagascar est un sport de voyou pratiqué par des voyous. Cela pousse notre auteur à effectuer des recherches à instaurer l'autorité de la femme et se faire respecter dans cette pratique. Comme méthodologie, elle a utilisé l'enquête psycho-sociale concernant trois(3) domaines bien précises :

- Sur l'agressivité des joueurs,
- L'attitude réfractaire vis-à-vis du règlement,
- Et la place de la femme arbitre dans le Rugby.

Elle a pris comme échantillon 8 clubs de 1^{ère} division dont un club corporatif ou « boîte », un club de province et six (6) clubs de quartiers en établissant vingt (20) questionnaires. D'après l'étude et l'analyse psychologique du Rugby, c'est « l'un des sport où s'exerce le plus de virilité pour la défense d'un territoire où toute pénétration de l'adversaire se traduit comme un viol intolérable d'une terre sacrée. ».

Selon notre auteur, l'arbitre est le seul maître sur le terrain mais certains manquent de psychologie car un bon arbitre ne craint pas d'engager la discussion avec les joueurs quand un conflit survient à l'arbitrage ce qui demande du tact et de la générosité. Comme préparation psychologique, elle nous propose les étapes suivantes :

- La connaissance psycho-sociale du club,
- L'inventaire du point fort et du point faible de l'équipe, la représentation d'un profil psychologique de l'équipe et de chaque joueur,
- La définition d'un comportement éventuel selon la représentation individuelle du match, l'exécution d'une simulation mentale des cas possibles et le cas échéant du comportement adapté, la présentation du match sous toutes ses latitudes et avec les conduites à tenir et enfin arrêter une stratégie pour la direction et la conduite psychologique du match.

Dans la troisième partie de son exposé, elle propose comme solution l'instauration d'une campagne pour lutter contre la violence sur terrain. De ce fait, elle propose une approche juridique, une approche sociale, une approche culturelle et une approche arbitrale. En second lieu, elle propose de la maîtrise psychologique de l'arbitrage car l'arbitre doit avoir une connaissance psychologique du bas quartier comme le contexte social, les habitudes sociales et le Rugby en tant que culture masculine. Et enfin, vient la pénétration du rugby en milieu scolaire car l'EPS est un passage obligé pour l'apprentissage des règles, faire un approche de l'arbitrage à deux (2) vers l'arbitrage à trois (3). Dans sa conclusion, elle évoque que l'intervention et la médiation de l'arbitre dans un conflit en cours du jeu s'avère indéniable pour le bon déroulement du match et pour préserver l'éthique sportive.

Si tel est le point de vue de Madame RALAIVOMARIA NoromananaDanielina, voyons celui de Madame MAHITA Simonia sur l'approche physiologique de l'arbitrage du rugby.

➤ MAHITA Simonia, document présenté en 2006 :

En 2006, dans la soutenance de mémoire CAPEN présentée et écrite par madame MAHITA Simonia, cette dernière a évoqué le thème ci-après : « Approche physiologique de l'arbitrage du jeu de rugby à Madagascar. ». Dans son sujet, elle cherche à montrer que la prestation des arbitres est fortement liée à leur condition physique et en particulier à leur puissance maximale aérobie (PMA). Elle pense également que les principales causes des problèmes de l'arbitrage se situent au problème du manque de condition physique car l'arbitre ne peut pas suivre l'évolution de chaque phase de jeu. Elle expose que la connaissance préalable des spectateurs, des supporteurs, des entraîneurs et des joueurs calmera les nerfs de l'arbitre et lui permettra d'anticiper et de programmer la conduite à tenir pendant un match car pour elle la faiblesse physique peut provoquer la peur.

Dans la relation triangulaire d'arbitre-joueur-public, le problème d'arbitrage est confronté à trois (3) ordres : les influences physiologique et psychologique agissant sur la personnalité et la motivation des arbitres, des joueurs et du public mais aussi du résultat. Et pour les arbitres, cela implique beaucoup de préparations physiques, un mental d'acier et des motivations pour assurer sa tâche. Dans son document, elle expose clairement que les spectateurs manquent de fair-play, les joueurs ignorent l'évolution du règlement, les arbitres manquent de condition physique alors que leur nombre est insuffisant par rapport au nombre de match à encadrer.

Il faut donc déterminer les caractéristiques de la tactique de jeu au rugby ainsi que les types d'efforts que les joueurs accomplissent pour permettre aux arbitres de prévoir plus ou moins les types d'efforts qui les attendent. Elle a ainsi proposé un programme d'entraînement qui pourrait améliorer la condition physique de l'arbitre pour maintenir un rythme d'effort à intensité élevée car l'arbitre doit développer au maximum sa puissance maximale aérobie. Cette qualité physique lui permettra d'être au centre de l'action durant toute la durée du match.

Passons maintenant la vision de Madame RAZAFIMAMONJY FaraHaryNyAina concernant la communication non-verbale.

➤ RAZAFIMAMONJY FaraHaryNyAina en 2008:

Madame RAZAFIMAMAMOJY FaraHaryNyAina a présenté en 2008 une soutenance intitulée : « Contribution à l'amélioration de la capacité relationnelle des arbitres en rugby : Importance de la communication non-verbale. » elle expose qu'en rugby, trois (3) ordres d'idée complexifient le métier d'arbitrage :

- Les joueurs qui maîtrisent mal les règles du jeu
- Les supporters insolents et un public parieur
- L'idée de la corruption

Dans le Rugby, les arbitres ou « referee » ont des tâches complexes comme:

- Veiller au respect des lois de jeu
- Corriger les erreurs
- Sanctionner les fautes

L'arbitrage du rugby repose sur trois (3) principes fondamentales :

- La sécurité des joueurs
- La continuité du jeu
- L'équité de la prise de décision

Pour l'intelligence, deux (2) types sont énumérés:

- L'intelligence rationnelle relevant des fonctions mentales et mesurées par le quotient Intellectuel (QI)
- L'intelligence émotionnelle fonctionnant sur la sensibilité, l'affectivité et mesurée par le Quotient Emotionnel (QE)

La communication comporte également deux (2) formes :

- La communication verbale où le message est transmis oralement
- La communication non-verbale où l'émetteur fait parler les gestes corporels et les expressions faciales ;

Pour un arbitre, les notions essentielles sont l'apparence, la gestuelle et les mimiques ou les expressions du visage. Le jeu de rugby est une lutte dont le premier principe est l'opposition du fort au faible. De ce fait, l'ovale est un sport dont :

- Le combat des hommes est prioritaire et le ballon est secondaire
- Attaquer signifie avancer

Depuis toujours, le rugby puise sa pleine expansion dans la politique de relève « Ecole de Rugby, Ecole de la Vie » et dans l'introduction de la discipline dans le programme scolaire, ce qui incite notre auteur à donner son apport dans la politique de développement de ce sport surtout sur l'aspect d'arbitrage. Dans le phénomène sportif, la performance des arbitres dépend des trois (3) facteurs suivants :

- Le fond organique : la bonne condition physique
- La technique : la maîtrise des règles et la maîtrise des compétences
- Le relationnel : la maîtrise de soi et la maîtrise communicationnel

De ce fait, elle a pour but d'offrir un certain éclaircissement sur la polémique concernant l'arbitrage de rugby :

- Pour les enseignants et les éducateurs
- Pour les arbitres en rugby
- Pour les formateurs des arbitres

Selon l'enquête psycho-sociale, les profils d'un arbitre sont :

- Des arbitres communicants sur le terrain
- Des arbitres honnêtes et non corrompus
- Des arbitres athlétiques
- Des arbitres maîtrisant bien leurs émotions
- Des arbitres étant comme des éducateurs modèles et responsables
- Des arbitres qui reconnaissent leurs erreurs

- Des arbitres qui acceptent les critiques des autres

L'arbitre n'est pas un adversaire, c'est le défenseur de la règle car sans la règle, il n'y a pas de jeu. Pendant un match, malgré la difficulté de la tâche de l'arbitre, les pressions à subir sont multiples comme :

- L'enjeu de la compétition voire l'enjeu du match
- La présence physique des présidents de la tutelle organisatrice
- L'affolement du public
- La domination mentale des joueurs et parfois des capitaines
- La présence des médias
- Ses soucis personnels

Durant le jeu, ce sont les décisions ou les non-prises de décision qui déclenchent la violence mais il y a aussi le public qui va constituer une source de manifestation du mécontentement irrationnel. L'approche communicationnelle apparaît comme une habilité utile pour l'arbitre afin d'éviter les coups de son état émotionnel et la mauvaise humeur intempestive des joueurs. D'où la capacité communicationnelle doit suppléer toutes bonnes volontés et toute maîtrise émotionnelle. C'est pourquoi la gestion de l'émotion est aussi très importante dans l'arbitrage, il y a aussi la relation entre l'émotion et la communication où la maîtrise de la communication non-verbale permet d'obtenir plus facilement l'attention et l'adhésion. Ainsi, nous dénombrons deux (2) principales zones de communication sur l'activité de l'arbitre:

- En zone publique par rapport aux gens à l'extérieur du terrain
- En zone sociale avec les joueurs sur le terrain

Elle a proposé également des phases de formation qui consiste à un recyclage sur les signalétiques conventionnelles selon la règle officielle du WR et en second lieu sur les gestuels et le comportement adapté sur terrain. Ceci implique que deux (2) paramètres se trouvent en corrélation et en complémentarité permettant un résultat d'arbitrage rentable, ces deux (2) paramètres sont la maîtrise émotionnelle maximale et la bonne capacité communicationnelle non-verbale. Comme solution, elle nous propose :

- La mise en place du statut et du règlement intérieur pour les arbitres
- Une nouvelle restructuration opérationnelle du corps arbitral
- Une modernisation des matériels d'arbitrages
- L'utilisation des juges d'en-but
- L'utilisation du TMO ou l'arbitrage vidéo
- Un rehaussement des valeurs olympiques par le passage à l'Ecole et la campagne de la lutte contre la violence
- Une réorganisation de formation des arbitres
- Une mise en valeur de l'arbitrage féminin

Enfin, nous allons présenter ce que pense Monsieur RAKOTOJAONA Jean Emile afin d'asseoir le respect et revaloriser le métier d'arbitre de rugby.

➤ RAKOTOJAONA Jean Emile, recherche présenté en 2013 :

D'après monsieur RAKOTOJAONA Jean Emile, ayant fait sa soutenance en 2013 sur le thème « Contribution au respect et à la revalorisation du métier d'arbitrage de rugby à Madagascar : cas du stade MalacamAntanimena. ». Le Rugby est le sport phare des bas quartiers car il a été implanté comme une mode de socialisation des jeunes et de divertissement des fans. Selon notre auteur, la pratique du Rugby est devenue un véritable culte où chaque équipe et leurs supporters suivent un rituel depuis l'entrée jusqu'à la sortie du stade qui crée des tensions lors d'une défaite et là, la faute revient toujours aux arbitres. Le Rugby figure parmi les disciplines sportives pratiquées en EPS où l'arbitre est l'assureur du bon déroulement d'une compétition et de la sécurité.

Pour motiver l'arbitre, il est nécessaire d'avoir de la personnalité, du caractère, un tempérament et de l'émotivité. Par ailleurs, il existe aussi de la motivation intrinsèque et de la motivation extrinsèque. Sur ses aspects, notre auteur a effectué une recherche sur le Quotient Intellectuel (QI) qui est: le rapport entre l'âge mental et l'âge réel et le Quotient Emotionnel (QE) qui permet d'exprimer ce que l'on ressent. La communication est la base du bon déroulement de jeu. Dans son document, monsieur RAKOTOJAONA expose le nombre insuffisant des arbitres actifs, la neutralité des arbitres issus des quartiers, d'un club ou d'une

société, l'ignorance du règlement par les joueurs, le problème de désignation et les facteurs influençant les litiges d'arbitrages comme l'erreur d'arbitrage, la faute technique et la conduite impartiale.

De ce fait, l'arbitre est un régulateur de l'agressivité et gardien des règles car sans arbitre pas de jeu officiel. Nous proposons alors l'amélioration de l'image de l'arbitre. Puis, nous devons éduquer et former tout le monde concernant les règles du jeu et enfin avoir un agir communicationnel. Comme méthodologie, nous utilisons ici des questionnaires dont le résultat oblige que les arbitres doivent avoir un comportement exemplaire, les dirigeants doivent suivre des formations concernant les règles du jeu, les médias ont le devoir d'éduquer tout le monde sans exception et enfin mettre un respect mutuel entre les clubs et les officiels. Comme solution, il nous propose que le développement de cette discipline appartienne à tout le monde : la Fédération Malagasy de Rugby, les Ligues Régionales, les sections, les clubs, les dirigeants, les joueurs et les arbitres où chacun doit s'y mettre en réalisant ses propres tâches.

Suite à ces différentes vues et opinions, nous pouvons avancer notre problématique.

1-6- Problématique :

Le Rugby est un sport collectif de contact et de combat qui nécessite des structures administratives et des stratégies complexes. Aujourd'hui, nous jouons du rugby moderne où chaque acteur et chaque participant au jeu doivent suivre beaucoup de formations pour donner le meilleur d'eux-mêmes. Par ailleurs, au Rugby, il y a une philosophie à transmettre, des principes à appliquer, une éthique à respecter, des conditions à remplir et beaucoup d'actions à contrôler. Alors pour réussir à pratiquer et entrer dans le monde de cette discipline correctement, nous devons remplir certains critères et savoir s'adapter à chaque situation du jeu.

Dans le contexte actuel, Madagascar est frappé par plusieurs crises dans tous les domaines. Ceci a eu pour conséquence de créer un désordre total dans toutes les organisations, les hiérarchies et a entraîné un désordre social. Or, en parallèle, le WR a proposé beaucoup de formations dans le cadre de soutien et pour le développement du Rugby à Madagascar. Sur ce fait, les formations se sont surtout concentrées sur celle des arbitres et des entraîneurs.

Mais pour une bonne exécution de leur tâche, les arbitres ne devront pas seulement à leur connaissance et leur savoir faire. Ils devront éventuellement appliquer les leçons acquises lors des formations théoriques et pratiques. Et c'est dans ce domaine que notre pays a un grand handicap. Certes, Madagascar possède des techniciens de haut niveau mais ils sont minoritaire comparant au nombre des acteurs rugbystiques. En fait, ils sont en infime minoritaire en nombre. Le WR et la FMR ont déjà tenté d'augmenter ce nombre de techniciens en organisant des formations dans tous les domaines surtout concernant l'arbitrage et l'entraînement. Mais même dans les formations, rares sont les entraîneurs qui s'y intéressent et ce sont les arbitres qui répondent en grand nombre, présents aux appels.

Cela a pour conséquence de créer un grand écart de savoir sur le niveau de connaissances des évolutions techniques et de la règle du jeu entre les officiels de matches et des équipes. Dès fois les dirigeants des clubs ne sont pas informés et formés pour être à jour de la modification du règlement. De ce fait, les équipes n'acceptent pas toujours sportivement leur défaite et cherchent à jeter leur désespoir et leur colère sur l'arbitre. Ce dernier doit aussi assumer sa sécurité car dès fois les organisateurs des matches ne peuvent pas assurer la sécurité des officiels. La tâche des arbitres est donc extrêmement difficile à accomplir en raison de ces différentes contraintes et pour conserver sa propre sécurité.

Pour cela, notre problème consiste à trouver une solution adéquate pour résoudre ce fléau surtout au niveau de l'arbitrage. Tout ceci se manifestera par la recherche que nous allons entamer dans notre mémoire. D'où notre problématique : « **Quelle solution doit-on adopter pour aider les arbitres dans leurs fonctions?** » Ainsi, nous pourrions en déduire une finalité sur la manière d'arbitrer les rencontres de rugby.

Ainsi, après l'exposé de la problématique, passons maintenant à notre hypothèse.

1-7- Hypothèse :

Malgré l'importance de son rôle d'arbitre, c'est l'individu qui subit le plus de pression et de représailles sur le terrain pendant un match. Déjà, beaucoup de recherches de solutions ont été entamées par nos aînés pour surpasser ce fléau. Mais jusqu'à aujourd'hui, arbitrer un match reste un risque où la moindre faute effectuée par l'arbitre peut déclencher une immense vague de protestation ou même créer des agressions physiques et/ou verbales. L'autorité de l'arbitre se trouve être bafouée et est toujours remise en question par les joueurs, les entraîneurs et les spectateurs du club vaincu.

Aujourd'hui, nous allons découvrir une bonne qualité de formation dédiée aux arbitres et essayer de trouver une solution pour que ces derniers répondent aux exigences du milieu rugbystique à Madagascar. Ceci dans le but de réduire davantage les contestations et les réclamations pendant les matches disputés entre les diverses équipes puis de rétablir l'ordre et l'autorité pendant le jeu.

Pour plus de compréhension, nous allons comparer le monde du Rugby à une voiture de transport. Nous pouvons ainsi comparer l'arbitre par son action avec le chauffeur d'un véhicule; les juges de touche comme receveur ; les équipes et les joueurs comme moteur ; le volant et les roues d'organisateur (Section, Ligue, Fédération) par leur rôles ; le DTN, le CCA, le CTR, le CRA, les DCA, le DRA et les autres techniciens sont les mécaniciens, le calendrier de la compétition est comparé au trajet de la voiture, les règlements de la compétition sont les panneaux de signalisation et les spectateurs sont les passagers du bus.

Chaque individu dans ce bus a besoin d'un minimum de connaissance et d'information par rapport à son action. Mais dans notre devoir, nous allons nous concentrer surtout sur le chauffeur qui est l'arbitre. Nous allons nous concentrer sur cet individu avec les informations qu'il doit acquérir pour avoir une bonne formation et sur sa préparation physique pour bien encadrer un match. D'où notre hypothèse : « **L'utilisation d'un guide de perfectionnement peut aider les arbitres dans leurs fonctions.** »

De ce fait, suite à l'exposé de l'évolution de notre devoir passons maintenant à la conclusion partielle.

1-8- Conclusion partielle :

Nombreux sont les fléaux qui contribuent à la dégradation du rugby à Madagascar. Mais l'une des plus importantes causes de cette décadence est la dévalorisation de l'autorité des arbitres qui assurent l'encadrement d'un match officiel. Le public n'a pas eu conscience que l'arbitre est un homme ordinaire, que dans un jeu il y a toujours une équipe gagnante et une équipe perdante. Le rugby à Madagascar n'est plus un sport de gentleman mais un sport de voyous pratiqués par des voyous car aux yeux d'un novice ou d'un sportif qui ne connaît pas cette discipline c'est l'image que reflète le rugby.

Le rôle d'un arbitre est d'assurer la sécurité des joueurs, la continuité du jeu et l'équité dans les prises de décisions. Alors que pendant un match, il ne peut pas assurer sa tâche

librement à cause des menaces et les représailles qu'il subit pendant le jeu. Nos aînés ont déjà tenté de résoudre ces problèmes dans des recherches antérieures.

En 2001, madame RalaivomananaNoromananaDanielina nous a proposé d'intégrer la femme dans l'arbitrage. Ce fut un succès mais les contestations demeurent les mêmes pour les arbitres. En 2006, madame MahitaSimonia a effectué une recherche à propos de l'aspect physiologique de l'arbitrage du jeu de Rugby à Madagascar où elle expose l'approche physiologique de l'activité d'arbitrage. En 2001, madame RazafimamonjyFaraHaryNyAina présente une mémoire qui contribue à exposer l'importance de la communication non-verbale. En 2013, monsieur Rakotojaona Jean Emile expose ses projets sur le respect et la revalorisation du métier d'arbitrage.

L'éducation par le biais du rugby se trouve être sous-estimés car malgré la formation reçue par les enseignants d'EPS et le programme scolaire, peu d'enseignant l'enseigne dans les écoles. Par contre cette discipline est interrogée aux épreuves du BAC dans la pratique ou pour les épreuves théoriques. En d'autres termes, dans la pratique du rugby, il y a des messages qui doivent-être transmis. Mais la transmission de ce message n'est réussie que lorsque la personne qui la transmet a passé une formation spécifique sur le rugby.

CHAPITRE II :

LE RUGBY ET LES FORMATIONS EXISTANTES DANS LE MONDE ET A MADAGASCAR

CHAPITRE II :

LE RUGBY ET LES FORMATIONS EXISTANTES DANS LE MONDE ET A MADAGASCAR

2-1- Définitions des mots clés:

2-1-1- La Qualité :

C'est ce qui est jugé bien dans le caractère d'une personne et qui fait sa valeur. C'est un ensemble de condition qui rend le milieu plus ou moins agréable. Nous pouvons aussi le définir comme une aptitude qui fait la valeur de quelqu'un dans un domaine particulier. C'est la fonction situation sociale, civile et juridique. Enfin, c'est un attribut propre à un être, positif ou non. Les synonymes de ce mot sont caractère, propriété, capacité, don, aptitude, mérite, valeur, vertu, qualification.

2-1-2- La formation :

Par définition la formation est un enseignement destiné à donner à une personne ou un groupe de personnes, les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à l'exercice d'un métier ou d'une activité. C'est aussi l'action de créer ou de constituer quelque chose. C'est l'ensemble des connaissances théorique et pratique acquises dans un domaine, une activité ou un métier. Et enfin, c'est l'éducation morale ou intellectuelle d'une personne. Les synonymes que nous pouvons attribuer à ce mot sont conception, structuration, organisation, éducation, culture, connaissance, savoir, science et instruction.

En rugby, la formation des arbitres se fait sur trois (3) bases fondamentales qui se complètent et qui se constituent : le niveau I de l'arbitre, le niveau II de l'arbitre et le niveau III de l'arbitre. Au niveau 1, la formation consiste à l'introduction à l'arbitrage dans un cadre offrant sécurité, compétence et plaisir. Il faut aussi arbitrer les matches de 2^{ème} Division, 3^{ème} Division, féminin et Junior. Nous devons pouvoir démontrer des compétences d'arbitrage de base avec une connaissance théorique appropriée de planification, de préparation et la capacité d'arbitrer les aspects du jeu dans un contexte modifié. Pour le niveau 2 de l'arbitrage, il faut être capable d'arbitrer des matches de 2^{ème} et 1^{ère} Division. Il est aussi nécessaire d'avoir réussi le test de niveau 1 d'arbitrage. Au niveau 3, nous devons être capables d'arbitrer des matches internationaux.

A Madagascar, la formation des élèves arbitres est sanctionnée par le diplôme de « Rugby Ready » avec une formation communale ou régionale. Ces arbitres seront aptes à arbitrer des tournois d'écoles et seront arbitres assistants des matches de 3^{ème} division, 2^{ème} Division, Junior et Féminin. La formation des arbitres régionaux est sanctionnée par le diplôme d' « Arbitre niveau 1 IRB » avec une formation régionale. Ces arbitres seront des arbitres centraux des tournois d'école, des matches de 3^{ème} Division, 2^{ème} Division, Junior et Féminin. La formation des arbitres nationaux est sanctionnée par le diplôme « Niveau 2 de l'arbitrage de l'IRB » avec une formation nationale où ces arbitres seront aptes et compétents à arbitrer des matches de 1^{ère} Division. La formation des arbitres internationaux est sanctionnée par le diplôme d' « Arbitre niveau 3 IRB » avec une formation internationale. Ils seront aptes à arbitrer les matches du CAR et les matchs internationaux. La formation des coaches arbitres est sanctionnée par le diplôme « Coach Arbitre » avec une formation internationale. Ils seront capables de superviser et de coacher les arbitres. La formation des formateurs des arbitres est sanctionnée par le diplôme de « Formateur de l'IRB » avec une formation internationale. La formation des formateurs est sanctionnée par le diplôme de « Traîner » avec une formation internationale.

2-1-3- La déformation :

D'après la définition de l'encarta 2009, c'est une modification qui a pour effet de donner une forme différente ou une modification qui a comme résultat de donner un compte rendu différent. La déformation professionnelle est un comportement singulier qui résulte des habitudes acquises à travers l'exercice d'un métier. Globalement, la déformation c'est l'étape à suivre depuis un état initial à un état désiré, c'est-à-dire les phénomènes qui se passent et qui se transforment entre deux situations différentes.

Le rugby est un sport collectif très organisé où chaque acteur participant à cette activité possède un rôle spécifique. Généralement, nous pouvons classer ces participants en spectateurs, joueurs, entraîneurs, arbitres, préparateur physique et les soigneurs. Dans le monde du rugby, il consiste à transformer le rôle d'un individu à un rôle différent qu'il tenait précédemment. Par exemple, introduire une personne dans le monde du rugby par la pratique du Get In to Rugby, transformer un joueur en entraîneur ou en arbitre de rugby grâce aux diverses formations données par le WR et la FMR.

Dans l'arbitrage du jeu de rugby, il existe plusieurs niveaux. Ici, c'est le passage d'un niveau à un autre qui marque la déformation. Du niveau I au niveau II, on doit remplir certains critères, approfondir ses connaissances du jeu et garantir le respect du jeu. De même, du niveau II au niveau III, nous devons être responsables, établir un plan d'entraînement et de développement, savoir faire une analyse des points forts et des points faibles sur sa performance et sa compétence sur le terrain.

2-1-4- La reformation :

La reformation est l'action de reformer, de remodeler, de réadapter, de renouveler, de réapprendre un individu ou un groupe de personnes.

Lorsque un arbitre est resté inactif pour plusieurs mois sur le terrain, il peut-être rouillé. C'est-à-dire, comme tout homme, les performances qu'il a acquises auparavant peuvent-être perdues que ce soit sur la condition physique et /ou sur les règles du jeu. Il doit donc se réadapter et rattraper son retard par rapport au jeu.

C'est la même chose lorsqu'il y a des évolutions effectuées sur la règle du jeu. Puisque le rugby est un jeu de stratégie et de technique complexe, tous les acteurs participant à cette discipline doivent-être à jour pour ne pas être dépassés par l'événement actualisé. Cela nécessite donc une ou des reformations pour garder ou améliorer la performance de chaque individu ou d'une équipe.

2-1-5- Le Referee :

Par définition, c'est une personne qui veille à l'application de la règle du jeu lors d'un match officiel de Rugby. Le referee est celui qui est chargée de concilier les différents intervenants. Il est synonyme d'arbitre ou officiel de match.

Un referee est toujours lié à l'arbitrage d'un jeu d'une discipline sportive. Et pendant un match de rugby, le rôle d'un arbitre est de connaître le jeu, c'est-à-dire avoir la patience d'observer, d'analyser et de prendre des décisions. Il doit aussi appliquer les règles selon le principe d'arbitrage c'est-à-dire savoir sanctionner les fautes, encourager et prévenir les joueurs des actions qu'ils doivent ou ne doivent pas faire.

2-1-6- La performance :

La performance est un résultat, généralement remarquable, obtenue au terme d'une épreuve. C'est le bon résultat obtenu par un athlète ou par une équipe. Concernant le sport, une performance peut être définie par plusieurs critères qui sont spécifiques par rapport à la discipline pratiquée. Par exemple, les critères de performance pour un joueur de rugby sont :

- La connaissance des règles du jeu
- La bonne condition physique
- La technique de jeu
- La tactique de jeu

De même que pour les arbitres, on dénombre actuellement cinq qualités de performance liées à l'arbitrage :

- La connaissance et l'interprétation des règles de jeu
- La bonne condition physique
- Le bon comportement prêt à arbitrer un match
- L'utilisation rationnelle de la communication verbale et de la communication non-verbale
- La psychologie de l'enjeu du match

Mais ces différents facteurs de performance de l'arbitre peuvent être classés en 3 groupes :

- Le savoir pour la connaissance et l'interprétation des règles du jeu et la bonne condition physique.
- Le savoir-faire pour le bon comportement prêt à arbitrer un match et l'utilisation rationnelle de la communication verbale et de la communication non-verbale.
- Le savoir-être pour la psychologie de l'enjeu du match.

2-2- Les 5 valeurs du jeu de rugby :

Par définition, un principe est une règle d'action ou de conduite basée sur des valeurs théoriques. Au rugby, la philosophie du jeu comprend :

- L'intégrité
- La passion
- La solidarité
- La discipline
- Le respect

Pour avoir plus de précision développons ensemble ces différents principes.

2-2-1- L'intégrité :

Par définition de l'encarta 2009, c'est l'état de celui qui n'a subi aucune altération, aucun dommage ni aucune diminution. C'est aussi la qualité à se conformer ou à être conforme à ceux que commandent le devoir et la conscience morale. L'intégrité est la valeur de base du rugby et à pour origine l'honnêteté et le fair-play. Il est aussi synonyme de justice ou de droiture.

Pour pratiquer du rugby le jeu demande à tous les participants de respecter certaines normes. Il faut savoir intégrer le groupe auquel, on appartient. C'est la raison pour laquelle le rugby est praticable à la fois par des hommes et des femmes de 6 à 60 ans. A Madagascar en particulier, il y a plusieurs couches sociales qui peuvent le pratiquer dans divers milieux.

2-2-2- La passion :

Selon l'Encarta 2009, la passion est le goût marqué qui accapare l'esprit. C'est aussi considéré comme une énergie qui suppose un engagement vital ou bien une exaltation amoureuse.

Les gens du rugby aiment passionnément ce jeu, d'où cette discipline est source de sensation, établit des liens émotionnels et crée un sentiment d'appartenance à la famille mondiale du rugby. D'autant plus que la passion pour le jeu réunit toutes ces personnes. Un amour profond, du plaisir de jouer et d'observer. Un moyen d'exprimer ce que l'on ressent. Voilà ce qui fait que la passion en fait partie des valeurs du rugby.

2-2-3- La solidarité :

Ici, on retrouve la cohésion qui est la dépendance réciproque fondant l'unification d'un groupe humain. C'est le fait d'assumer une obligation avec quelqu'un d'autre. Pour beaucoup de personnes, voir même pour la totalité des pratiquants, le rugby crée un esprit d'unité, de loyauté et de camaraderie, des liens d'amitiés pour la vie, un sens du collectifs qui

transcendent les différences culturelles, géographiques, politiques et religieuses : « Un adversaire d'aujourd'hui devient un ami de toute la vie. »

C'est la difficulté de la pratique du rugby qui renforce la solidarité de l'équipe sur le terrain car en générale, on ne peut pas faire un jeu individuel sur le terrain. Le rugby est un sport collectif de combat et de conquête de territoire qui nécessite la participation et l'entraide de chaque individu à un poste sur lequel il occupe sur le terrain.

2-2-4- La discipline :

38 Dictionnaires et Recueil de correspondance définit la discipline comme règlement qui régissent certain corps constitués, une obéissance à ces règlements, un ensemble des règles et devoirs professionnels imposés aux membres d'un ordre, d'une corporation. La discipline est l'ensemble des règles communes à tous les membres d'une société ou d'un groupe. C'est une organisation rationnelle ou le respect des consignes et des directives à l'intérieur d'une communauté. La discipline peut aussi être considérée comme un entraînement destiné à améliorer la capacité physique et/ou mentale.

Au rugby, la discipline fait partie intégrale du jeu, sur et en dehors du terrain et se traduit par le respect des règles du jeu, des règlements et des valeurs fondamentales du rugby. Au sport, c'est la discipline qui démontre la manière de pratiquer dans une activité. En rugby, ce sont les règles du jeu qui traduisent la manière de jouer, les actions qu'il faut ou qu'il ne faut pas faire ainsi que les sanctions qu'on doit recevoir après une infraction. C'est la caractéristique qui qualifie le rugby un sport de voyous pratiqués par des gentlemen, car le rugby peut être très agressif par sa manière d'expression mais cette agressivité est contrôlée par les règles du jeu.

2-2-5- Le respect :

Par définition tiré de l'Encarta 2009, le respect est la reconnaissance de la valeur ou du bien fondé de quelqu'un ou de quelque chose. C'est la manifestation de considération pour la valeur ou la supériorité de quelqu'un ou de quelque chose. C'est la différence ou l'hommage que l'on a pour quelqu'un.

Il est aussi la prise en considération qu'impose la vie en société du rugby. Le respect implique ici le respect des coéquipiers, des adversaires, des officiels de match et tous ceux qui sont impliqués dans le rugby ont une valeur fondamentale. Le rugby est avant tout un jeu de lutte et de domination. Il faut se battre pour gagner la partie et dans ce combat, on doit s'efforcer de rester lucide en essayant de gagner le ballon et de charger son adversaire dans le respect de l'esprit du jeu. Cela nécessite de la tolérance, du respect et de la compréhension.

Car sans ces différents comportements, le rugby ne serait pas un sport collectif de ballon mais un sport collectif de combat comme la boxe, le karaté ou d'autre discipline de combat.

2-3- Les principes d'arbitrages :

Actuellement, il existe 3 principes fondamentaux à l'arbitrage du jeu de rugby. Pour que le jeu se déroule normalement avec succès, l'application de ses principes doit-être respecter dans l'esprit et à la lettre. Le non respect de ces principes d'arbitrage peut entraîner le rejet de l'autorité de l'arbitre. Ces principes sont les suivantes:

- La continuité du jeu
- L'équité du gain de ballon
- La sécurité des joueurs

2-3-1- La sécurité :

La sécurité est l'absence de risque concernant l'intégrité intellectuelle. En outre, il peut aussi se traduire par l'absence de conflit ou l'absence de risque d'agression physique et l'absence de danger pouvant affecter la morale. Dans l'arbitrage du rugby, c'est l'action de protéger les joueurs dans chaque mouvement au cours de la phase de jeu.

La sécurité des joueurs est une priorité absolue pour l'arbitre, c'est la règle d'or car le referee est le garant de ce principe sur le terrain. Il doit punir et donner des sanctions sévères aux joueurs ou à l'équipe qui joue déloyalement vis-à-vis des règles du jeu. C'est le rôle de l'arbitre et il doit l'appliquer consciencieusement pour garder son autorité et son influence sur les joueurs. Les dernières améliorations des règles du jeu sont concentrées surtout sur la sécurité des joueurs. Des sanctions sévères sont apportées pour permettre aux joueurs de jouer avec plus de sécurité ainsi que de nouvelles gestuelles sont créés pour améliorer la communication avec les soigneurs sur le terrain.

2-3-2- La continuité :

La continuité est une prolongation sans interruption, qui représente une suite logique. C'est la liaison ininterrompue des paries d'un tout. C'est la durée, une suite non interrompue selon 38 Dictionnaire et Recueils de Correspondance.

Dans le domaine de l'arbitrage du rugby, c'est la phase qui donne de l'ambiance et du spectacle aux jeux. La continuité se traduit par la règle de l'avantage donné à une équipe qui n'a pas commis une infraction au règlement.

Cette continuité peut donner plus de vie au jeu, car il consiste à mettre en valeur les efforts effectués par les joueurs ou une équipe non fautive dans la progression et la domination au jeu. En d'autre terme, on doit tenir compte des remarques suivantes :

- L'essentiel n'est pas de siffler mais de permettre de mieux jouer
- Il faut faire jouer et laisser le jeu respirer donc siffler avec modération et discernement
- L'arbitre de rugby doit bien analyser et interpréter les règles avant de siffler contrairement aux autres sports collectifs
- Un bon arbitre doit-être intransigeant sur le jeu déloyal et en parallèle contribuer à la fluidité du jeu
- Les règles du jeu ne sont pas le principe des pratiques en rugby mais constituent une base qu'il faut faire respecter et qu'il faut appliquer pour que le jeu puisse vivre.

2-3-3- L'équité :

L'équité est la qualité qui consiste à reconnaître le droit de tous et de chacun. C'est un droit, une justice naturelle exercée avec modération indépendamment du droit positif.

Pour l'arbitre de rugby, il faut prendre des décisions équitables au bon moment car le manque de cette prise en action peut engendrer une immense vague de contestation sur le terrain pendant le jeu. Mais pour l'arbitre, cette prise de décision doit aussi se faire spontanément car une infraction de seconde de retard du siffler peut changer l'appréciation et l'autorité de l'arbitre sur les joueurs.

Il faut donc, dans la pratique de l'arbitrage, donner l'opportunité à l'équipe qui attaque de gagner le ballon. Surtout dans la mesure où les défenseurs ne cherchent pas à gagner le ballon ou ne lutte pas pour avoir la possession du ballon. Ceci nécessite donc de la part d'aider l'équipe qui attaque car les dernières innovations des règles du jeu prévoit de fluidifier le jeu de rugby ceci dans le but de rendre le rugby plus attractif et accorder la priorité aux équipes désireuses de produire du jeu. En voici quelques exemples de ces évolutions apportées au jeu :

- Les défenses devront se tenir à cinq mètres derrière les mêlées
- Les remises en touches rapides sont encouragées avec la possibilité de faire des passes en arrière
- Si une équipe renvoie le ballon dans ses 22m et que le ballon est botté directement en touche, il n'y aura désormais plus de gain de terrain.

2-4- Les types de formations existantes :

2-4-1- Les formations de L'International Rugby Board :

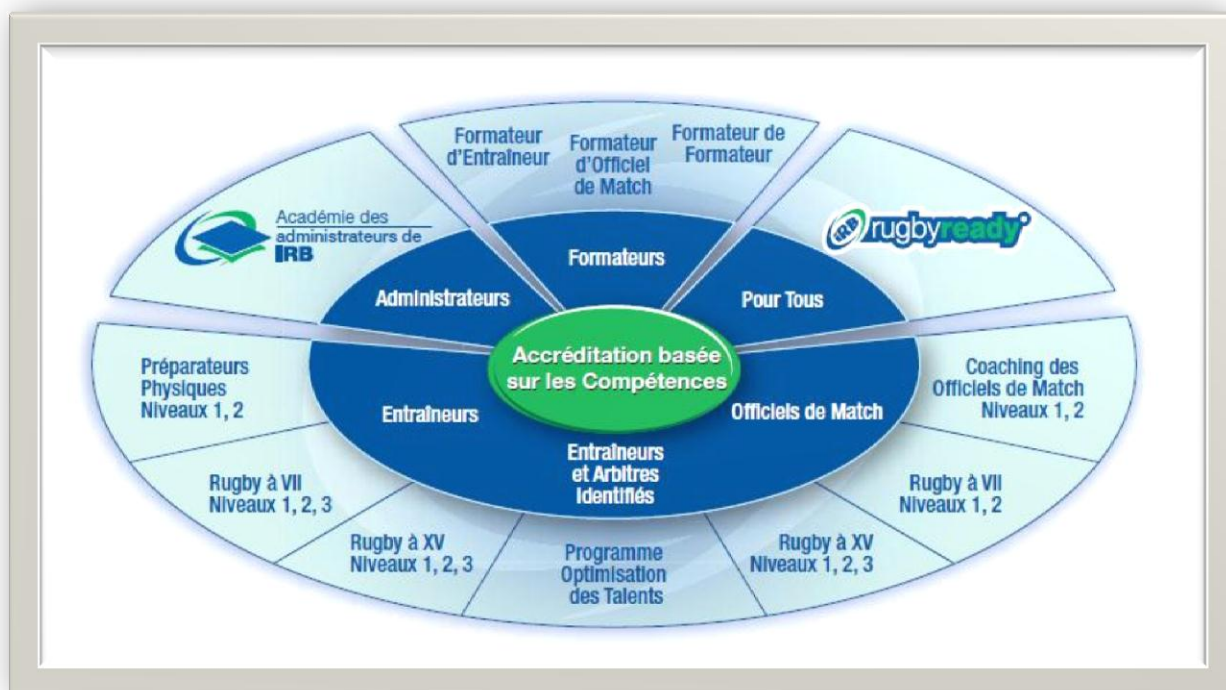


Figure n°1: Accréditation de l'IRB basé sur les compétences

Source : Préparation Physique de l'IRB

C'est au milieu des années 90 que les stages, les cours de formation et l'éducation de l'IRB ont été initialement mis au point. Le contenu de ces cours devenait manifestement obsolète en 2003 et il a été décidé d'en faire une révision.

C'est au début de 2004 que cette révision a donné lieu à un atelier stratégique destiné au développement de l'entraînement et de l'arbitrage qui s'est tenu à Lensk, en Angleterre, avec des participants activement impliqués dans la formation et le développement des entraîneurs et arbitres.

Depuis 2006, les nouveaux cours indiqués dans la figure ci-dessus ont été développés. Aujourd'hui, tous les cours de l'IRB sont basés sur les compétences, conçus pour fournir un apprentissage et une formation appropriée aux contextes dans lequel les entraîneurs et les arbitres évoluent.

L'accréditation basée sur les compétences de l'International Rugby Board se divise en quatre (4) subdivisions bien distinctes :

- Les administrateurs qui contiennent l'académie d'administration de l'IRB
- Les formateurs qui regroupent les formateurs d'entraîneurs, les formateurs d'officiel et les formateurs de formateur
- Le tronc commun ou le Rugby Ready
- Les entraîneurs/ les entraîneurs et arbitres qualifiés/ les officiels de matchs qui sont le regroupement des Préparateurs Physique Niveau 1 et 2, le Rugby à VII niveau 1, 2 et 3, le rugby à XV niveau 1, 2 et 3, le programme d'optimisation des talents et le coaching des officiel de match niveau 1 et 2

En ce qui concerne l'entraînement, nous constatons également:

- La Préparation Physique niveau 1 et 2
- Le Rugby à VII niveau 1, 2 et 3
- Le Rugby à XV niveau 1, 2 et 3
- Le Programme d'optimisation des talents

En ce qui concerne le domaine de l'arbitrage, nous enregistrons :

- L'arbitrage du Rugby à VII et à XV niveaux 1 et 2
- L'arbitrage du Rugby à VII et à XV niveau 1 et 2
- L'arbitrage niveau 3
- Le coaching des officiels de match niveau 1 et 2

2-4-2- Le plan de développement des officiels de match du WR:

Le schéma, ici en-dessous qui montre le plan de développement des officiels de matches de L'International Rugby Board (IRB) peut-être comparé à une pyramide. Sur la base s'implante des animateurs aux activités rugbyistiques. A l'échelon suivant apparaissent des jeunes arbitres sanctionnés par le diplôme en ligne le « Rugby Ready ». Puis, en remontant au niveau suivant, nous devenons un Arbitre de Niveau 1 de rugby à VII. Après arrive l'Arbitre Niveau 1 de rugby à XV. A l'étape suivante se forme l'Arbitre Niveau 2 de rugby à VII et l'arbitre niveau 2 de rugby à XV. Après, les diverses formations, nous accédons au diplôme de l'Arbitrage Niveau 3 qui mène l'intéressé à devenir un coach arbitre. Et

finalement, au sommetdu pyramide apparaît le formateur des arbitres et le formateur des formateurs.



Figure n°2 : Plan de développement des officiels de matches du WR

Source : Fédération Malagasy de Rugby

2-4-3- Le plan de développement des officiels de matches de la FMR :

A Madagascar, en 2014, la Fédération Malagasy de Rugby a établi un plan de développement des officiels de matches. Le passage de grade se fait progressivement suivant la période d'intégration de l'individu dans le corps d'arbitrage, les formations et les expériences acquises par cette personne. La préparation des arbitres commence par un recrutement, une formation et un test en ligne le « Rugby Ready » d'où les élèves arbitres.

Puis au prochain niveau, appelé anciennement arbitre régional ces arbitres doivent passer et réussir certains critères pour devenir des arbitres Niveau I IRB. Les arbitres, considérés autrefois comme arbitres nationaux, doivent passer certains examens pour devenir arbitre Niveau II IRB. Pour les arbitres internationaux, on les sanctionne par un diplôme arbitre Niveau III. Mais chaque arbitre doit être coaché par un coach arbitre. Et ces derniers doivent être encadrés par des formateurs. Enfin, au plus haut niveau, il y a les formateurs des formateurs.

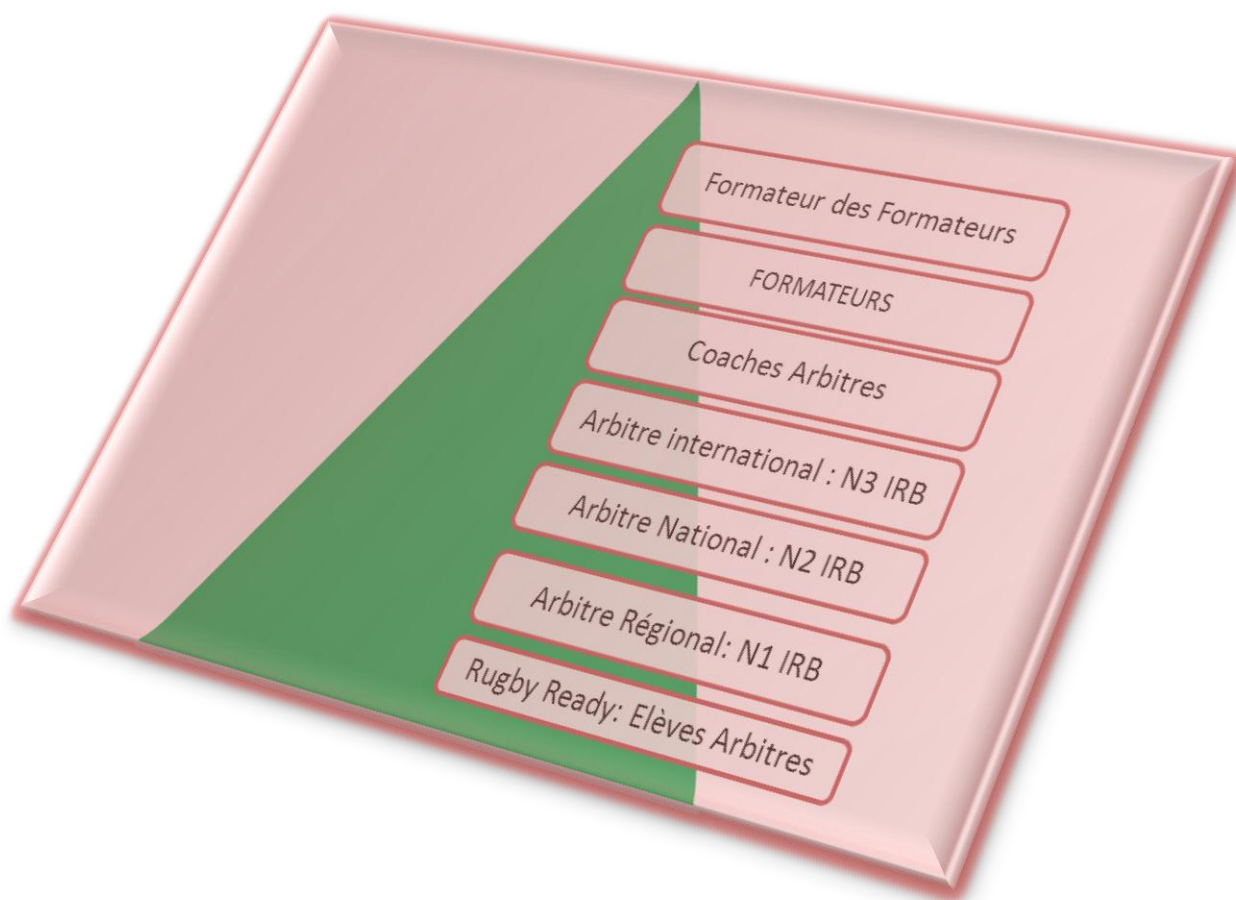


Figure n°3 :Plan de développement des officiels de Matches de la FMR

Source :Fédération Malagasy de Rugby

2-5- La formation des arbitres :

Stages IRB	Objectifs	Cibles	Pré requis	Poste à pouvoir occuper après le stage
Rugby Ready	Jouer en sécurité, comprendre le jeu et ses valeurs	Tout le monde : joueurs, enfants parents, coaches	Néant	Joueurs, spectateurs, encadreur etc.
Niveau 1 ou N1 Arbitre	Avoir des jeunes arbitres	Tous volontaires, civils, scolaires, militaires	Etre âgés d'au moins 15 ans et avoir passé le Rugby Ready Face to Face	Arbitrage niveau Ecole de Rugby
Niveau 2 ou N2 Arbitre	Avoir de bons arbitres	Tous les arbitres niveau I	Avoir le N1 et officier au moins 12 matches	Arbitrer des matches officiels de 1 ^{er} et 2 ^{ème} Division
Niveau 1 Premier secours	Avoir des connaissances de base ou premier secours	Large public : Joueurs, parents, coaches, civils, militaire, scolaires.	Passer le test en ligne su WR sur internet.	Aider le médecin, prendre les mesures préventives avant son arrivée
Niveau 2 Soins immédiat	Prendre en charge efficacement des blessés « Rugby » du terrain à l'hôpital	Médecins, infirmiers, kinésithérapeutes.	Passer le stage Face to Face	Médecin ou soigneur d'une équipe ou sélection, formateur de 1 ^{er} secours
Niveau 3 ou N3 Arbitre	Avoir des arbitres de haut niveau	Les meilleurs arbitres	Avoir le N2 et le N1 premier secours et être choisi par la DTNA	Arbitre International
Formateur	Former des	Arbitre ayant au	Avoir le niveau	Former des

Arbitres	Arbitres	moins de 3 ans d'expérience	2 à XV ou à VII et être choisi par le personnel de l'IRB et présenté par sa Fédération	arbitres Rugby Ready ou RR, Niveau 1 et 2 arbitre
Coach Arbitres	Aider des arbitres à se perfectionner	Arbitres ayant au moins 3 ans d'expérience	Avoir au moins le N2 à XV ou à VII et être choisi par la DTNA	Superviser et coacher les arbitres
Formateur des formateurs	Former des formateurs	Formateur ayant au moins 2 ans de pratique	Etre choisi par le personnel de l'IRB et présenté par sa Fédération	Responsable commission technique, DTN, DTNA, participer à encadrer une formation de niveau 3

Tableau n°01: Filière de formation de l'IRB

Source : Fédération Malagasy de Rugby

Dans le domaine de l'arbitrage du Rugby, on observe actuellement trois (3) types de niveaux :

- Le Niveau 1 ou N1 arbitre ayant pour objectif est de recruter de jeunes arbitres dont la population sont tous des volontaires. Comme critère de sélection cet individu doit-être âgé d'au moins 15 ans et avoir passé le Rugby Ready face to face. Après, sa formation, cet individu doit assurer l'arbitrage au niveau des écoles de Rugby.
- Le Niveau 2 ou N2 arbitre dont l'objectif est d'avoir de bon arbitre et la population cible sera concentrée sur tous les arbitres niveau 1. Comme pré requis, il faut avoir le niveau 1 ou N1 et officier au moins 12 matches. Après la formation, cet arbitre doit arbitrer les matches de 1^{ère} et 2^{ème} Division ;

- Le Niveau 3 ou N3 arbitre qui est une étape d'avoir des arbitres de haut niveau. Ici, on fait la sélection des meilleurs arbitres. Au niveau 3, nous devons avoir comme critère le Niveau 2 et le niveau 1 premier secours et être choisi par la DTNA. Après la formation, il doit être considéré comme un arbitre International.

Pour plus de compréhension, nous allons développer le Rugby Ready, le Niveau 1 et le Niveau 2 premier secours :

- Le Rugby Ready a comme objectif de transmettre à tous les participants au jeu du rugby la manière de jouer en totale sécurité, la façon de comprendre le jeu et ses valeurs. La population cible concernée est le grand public dans le monde rugbystique (Joueurs, parents, coaches, civils, scolaires, militaires) Il nécessite aucun pré requis et après formation, ils peuvent occuper et intégrer plus facilement le groupe des joueurs, des spectateurs et des entraîneurs.
- Le Niveau 1 ou N1 premier secours médical est le fait de transmettre les connaissances de bases pour le secourisme d'urgence. Tout le monde doit participer à ce stage tel que les joueurs, les parents, les arbitres, les coaches. Pour y participer, il faut d'abord passer le test en ligne. Après sa formation, l'individu pourra prendre les dispositions nécessaires pour aider le médecin et prendre les mesures préventives avant son arrivée sur l'aire du jeu.
- Le niveau 2 ou N2 soins immédiats est la manière de prendre en charge efficacement des blessés aux matches de Rugby du terrain à l'hôpital. Les individus concernés sont ici les médecins, les infirmiers, les kinésithérapeutes. Pour réussir, il faut passer le stage Face to Face. Les personnes concernées au niveau 2 soins immédiats sont les médecins ou soigneurs d'une équipe ou sélection, les formateurs premier secours.

Mais la formation des arbitres ne se limite pas à ces 3 niveaux, il y a également des individus formés pour encadrer les officiels de matches :

- Le Formateur des arbitres dont le rôle principal est de former de bons arbitres. Ces individus doivent-être des arbitres ayant au moins 3 ans d'expérience dans le domaine de l'arbitrage. Comme qualification, il doit avoir le niveau 2 à XV ou à VII et être choisi par le personnel de l'IRB et présenté par la Fédération. Après sa formation, il doit-être capable de diriger une formation de Rugby Ready, le N1 et N2 arbitre.

- Le coach arbitre : il consiste à aider les arbitres à se perfectionner et doivent-être des arbitres ayant au moins 3 ans d'expérience. Son rôle est de superviser et coacher les arbitres.

Le formateur des formateurs est la personne qui forme les formateurs. C'est un individu qui a au moins 2 ans de pratique. Il doit-être choisi par le personnel de l'IRB et présenté par sa Fédération. Après sa formation, il doit-être désigné comme responsable de la commission technique, DTN, DTNA et participer à encadrer une formation de niveau 3.

2-6- Les contenus de formations pour chaque niveau d'arbitrage :

2-6-1- L'introduction à l'arbitrage ou le niveau I arbitre de l'IRB :

Concernant l'introduction à l'arbitrage niveau I, il suffit de répondre à certaines questions préétablies par l'IRB et suivre la formation adéquate. Ces questions seront notées de 1 à 10 et l'individu doit encadrer la réponse qu'il a lui-même choisie. Voici ces questionnaires :

- Le cours vous a-t-il aidé à :
 - Comprendre le programme de formation de l'IRB ?
 - Améliorer votre connaissance du jeu ?
 - Comprendre le rôle de l'arbitre ?
 - Gérer la sécurité en tant qu'officiel de match ?
 - Vous placer avec efficacité en tant qu'officiel de match ?
 - Communiquer avec efficacité en tant qu'officiel de match ?
 - Arbitrer dans la pratique des situations de jeu ?
 - Vous organiser en tant qu'officiel de match ?
 - Améliorer vos qualités en tant qu'officiel de match ?
- Quel est votre degré de satisfaction de :
 - L'administration avant le cours ?
 - Le lieu et la salle de cours ?
 - Les rafraîchissements ?
 - Le format du cours ?
 - Les activités pratiques ?
 - Les moyen et ressources de soutien ?

2-6-2-Le deuxième degré arbitre ou le niveauII arbitre de l'IRB :

Pour l'arbitrage niveau II de l'IRB, le contenu de la formation est divisé par des compétences de bases prescrites dans un relevé de notes pour la certification IRB de deuxième degré arbitre. Il contient des critères détaillés de ces compétences. On distingue au niveau II, 6 grands thèmes de compétences de bases :

- A : le plan
- B : la technique générale de l'arbitrage
- C : la connaissance du Rugby et la technicité
- D : la gestion du risque
- E : le respect de l'éthique
- F : l'autocritique et la mise en œuvre

Voilà les grands thèmes de compétence de base au niveau II mais dans la même feuille que l'éducateur on doit mettre la note, les commentaires et les mesures à prendre.

2-6-3- L'accréditation arbitre IRB Niveau III de l'IRB:

Pour le niveau III de l'arbitrage, la transcription pour l'accréditation arbitre IRB niveau 3 contient:

- A : la préparation
- B : la connaissance du jeu et les techniques
- C : le comportement éthique
- D : l'analyse de la performance
- E : la performance sur le terrain

Après l'exposés, des critères requise par le World Rugby pour les trois niveau d'arbitrage, passons actuellement aux qualités liées à la performance de l'arbitrage du rugby en générale.

2-7- Les caractères spécifiques d'un bon arbitre :



Figure n°4: Facteurs qui influencent l'arbitrage

Source : Personnelle

Pour assurer l'encadrement d'un match, il est important pour l'arbitre de remplir certaines conditions car comme les joueurs, les arbitres doivent répondre à un profil. Donc celui-ci doit avoir acquis une certaine connaissance et garder toute sa concentration durant toute la partie du jeu. Certes, dans l'arbitrage, personne ne peut-être jugé comme étant meilleur arbitre mais c'est l'issu du match qui le définit. Cela veut dire qu'après le match, il reçoit la reconnaissance et le respect des joueurs et des spectateurs. En générale, ces facteurs de performance sont constatées sur:

- La connaissance et l'interprétation des règles du jeu, c'est la théorie de l'arbitrage
- La bonne condition physique et/ou la préparation physique, mentale et psychologique suffisante
- Le bon comportement « prêt » à arbitrer un match
- L'utilisation rationnelle de la communication verbale et de la communication non-verbale
- La gestion de la psychologie de l'enjeu match.

2-7-1- La connaissance et l'interprétation des règles du jeu :

« Il faut d'abord connaître les Règles, connaître et non savoir. » **Jacques MÜNTZ.**
Globalement, l'arbitre doit-être le mieux informé et formé pour connaître les règlements car c'est le garant du respect de l'application de la règle du jeu. On ne peut pas arbitrer sans connaître les règles du jeu comme les obligations des joueurs sur les zones de plaquage, quand y a-t-il maul ou mêlée spontanée ? C'est au referee que revient l'autorité de prendre les décisions sur les fautes commises sur la surface de jeu et de prévenir le capitaine des équipes si cela est nécessaire.

L'interprétation des règles par rapport au jeu est l'analyse de chaque situation afin de privilégier « la continuité du jeu ». Il faut donc utiliser au maximum la règle de l'avantage afin de donner plus de vivacité au jeu. C'est un rôle vraiment très délicat car peu importe l'enjeu du match, l'arbitre n'aura pas beaucoup de temps pour réfléchir, il devra prendre simultanément les décisions qui conviennent au moment de l'action tout en respectant les principes du jeu. Il faut donc établir un maximum de logique afin que l'arbitrage favorise les objectifs recherchés par les règles qui doivent-être au bénéfice du jeu.

Bon gré que le Rugby est un jeu de stratégies et une combinaison de techniques complexes. Les joueurs avant de s'intégrer dans le monde rugbystique doivent acquérir une certaine connaissance de base technique et individuelle avant de pouvoir bien le pratiquer. De même, pour l'arbitre, il doit avoir acquis bien plus de connaissances que les joueurs avant de pouvoir encadrer et diriger un match. Sur le plan théorique, cette connaissance se traduit par la compréhension du règlement. Par ailleurs, à l'arbitrage du rugby, on peut franchir trois (3) niveaux de grades qui se succèdent : le niveau I, II, III sanctionnés chacun par un diplôme provenant de l'IRB. Mais sur chaque niveau d'arbitrage, il y a des critères prédéfinis sur la connaissance du règlement :

- Au niveau I de l'arbitrage, nous devons passer le test en ligne : le « Rugby Ready » où le contenu d'information est de jouer en sécurité, comprendre le jeu et ses valeurs
- Au niveau II de l'arbitrage, nous devons d'abord réussir à passer le niveau I et réussir au moins à 80% le test en ligne sur la règle de jeu
- Au niveau III de l'arbitrage, nous avons le devoir de connaître le jeu et les techniques appliqués.

« La connaissance des Règles n'est qu'un des volets dans la formation d'un arbitre. »
René HOURQUET. Après le développement de la connaissance et l'interprétation des règles du jeu, nous passons maintenant à la condition physique de l'arbitre.

2-7-2- La bonne condition physique :

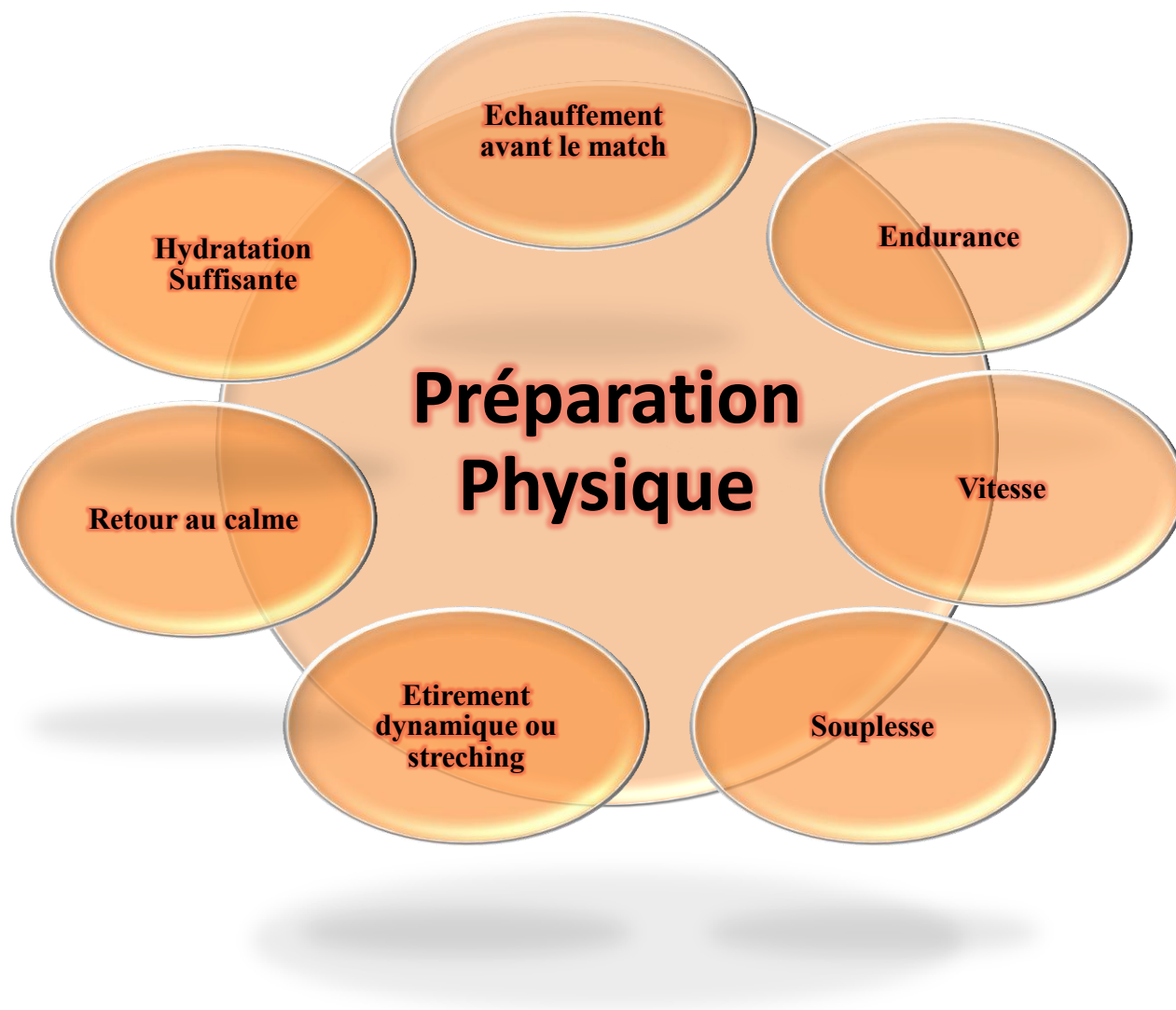


Figure n° 5:Préparation physique avant, pendant et après un match

Source : Personnelle

Une bonne condition physique est vitale pour assurer le bon déroulement d'un match car si le corps est fort et prêt, l'esprit, lui aussi devient automatiquement fort. Et cela peut améliorer la concentration et la gestion de l'émotion durant le match. Mais cette qualité physique n'est pas acquise systématiquement, il demande des exercices de préparation intenses et acharnées pour obtenir un résultat satisfaisant. L'arbitre est un homme normal comme tous les autres et dans l'arbitrage personne n'est prodige de nature.

C'est pour cette raison que notre ainée, MAHITA Simonia, nous a proposé la recherche intitulée : « Approche physiologique de l'arbitrage du jeu de Rugby à Madagascar. » Dans son mémoire, elle pense que la principale cause du problème de l'arbitrage se situe au niveau de la condition physique. De ce fait, l'arbitre ne peut pas suivre l'évolution de chaque phase de jeu. C'est cette théorie qui nous amène à penser que, comme les joueurs, un bon arbitre doit toujours garder sa forme en améliorant sa condition physique.

En d'autre lieu, à chaque niveau d'arbitrage, l'IRB établit quelques critères sur la condition physique :

- Au niveau I, il demande de se placer avec efficacité en tant qu'officiel de match
- Au niveau II, nous rémunérons deux critères précis :
 - Se placer bien sur le terrain afin de bien pouvoir observer dans les meilleures conditions
 - Faire un échauffement rigoureux et complet avant chaque match
- Au niveau III, nous devons fournir un plan écrit d'entraînement et de récupération ainsi qu'un calendrier de préparation de condition physique

Pour acquérir cette bonne condition physique, les arbitres doivent suivre un entraînement bien planifié, c'est-à-dire passer au moins deux séances d'entraînement d'une heure trente par semaine pour atteindre la meilleure performance de sa forme lors des matches dont il a la tâche d'encadrer. Ceci dit pour un arbitre, il faut bien se placer pour être le plus prêt possible de l'action. Il faut toujours siffler « la première faute ». ce qui nécessite une condition physique irréprochable.

Pour se faire, des séances d'entraînement doivent-être faites par les arbitres. Ces séances d'entraînement doivent contenir tous les types d'exercices spécifiques pour les referees mais surtout de l'endurance, de la vitesse, de la souplesse et de l'agilité. Les

exercices doivent-être variés et suivre le rythme de la cadence sur le terrain. Voici un type d'entraînement que les arbitres doivent suivre :

Durée	1^{ère} séance	2^{ème} séance	3^{ème} séance
10 à 15 minutes	Echauffement général	Echauffement général	Echauffement général
5 à 10 minutes	Assouplissement	Assouplissement	Assouplissement
5 à 10 minutes	Etirement statique	Etirement dynamique	Etirement statique
30 minutes à une heure	Endurance ou course modéré de 2X30 minutes avec course grande foulé 30 secondes et récupération petites foulées 30 secondes	Travail varié de vitesse (10X15m ou 10X20m) avec récupération de 5 minutes minimum	Endurance avec changement d'allure en grandes foulés en ligne droite et petites foulés et récupération en ligne courbe avec récupération 5 à 10 minutes
Minimum 3 minutes	Etirement dynamique pour la récupération entre les exercices	Etirement dynamique pour la récupération entre les exercices	Etirement dynamique pour la récupération entre les exercices
15 à 30 minutes	Musculation en utilisant la charge de son corps (pompes, abdominaux, flexion au niveau de la cheville, flexion au niveau des genoux ...)	Exercice de souplesse, c'est-à-dire au niveau de toutes les articulations du corps	Travailler l'agilité
30 minutes à une heure	Travail par atelier avec une équipe c'est-à-dire travailler chaque phase de jeu	Match d'entraînement avec une équipe	Match d'entraînement avec une équipe
5 à 10 minutes	Etirement dynamique	Retour au calme	Etirement statique

Tableau n°02 : Exemple de mode de préparation de séance d'entraînement

Source : Personnelle

Nous admettons que chaque séance d'entraînement peut être encore plus simplifiée mais c'est juste une représentation de ce qu'est l'entraînement spécifique des arbitres. Donc on doit enlever certains exercices mais d'autres constituent la base fondamentale de l'entraînement.

Après avoir vu la préparation physique des arbitres passons maintenant à l'attitude que doit conserver le referee avant le match.

2-7-3- Le bon comportement « prêt » à arbitrer un match :

Dans tout domaine, garder une bonne attitude est un facteur clé de la réussite. Au rugby, l'arbitre doit donner une bonne impression du début à la fin du match. Selon Encarta 2009, l'attitude se définit comme une opinion adaptée par une personne ou un groupe de personnes et qui détermine sa façon d'agir. C'est la manière de se comporter traduisant une disposition d'esprit habituelle ou particulière. C'est aussi la manière de se tenir physiquement, moralement et psychologiquement.

Dans l'arbitrage du rugby, on sait que les contestations sont nombreuses cela peut influencer sur les phases et sur le déroulement du jeu et même sur le résultat du match. En tant que premier responsable, l'arbitre, lui, est le pilote du match. Dans toutes les situations sur le terrain, il reste le maître et le directeur du jeu. Il doit imposer à la fois son autorité et sa personnalité honnêtement pour garder sa crédibilité. Si par malheur ou involontairement, il a commis une erreur d'arbitrage, en aucun cas il ne doit jamais revenir sur sa décision et peu importe les circonstances, sauf, par un drapeau levé du juge de touche à l'application de la règle 10 du rugby : « un jeu déloyal commis dans l'enceinte du jeu ».

En d'autres termes, à chaque niveau d'arbitrage, voici les critères réservés pour l'arbitre à chaque niveau concernant cette attitude :

- Au niveau I de l'arbitrage, nous devons comprendre le rôle de l'arbitre
- Au niveau II de l'arbitrage, les critères sont les suivants :
 - Être objectif dans son appréciation des joueurs et des techniques utilisées par ceux-ci
 - Faire preuve de rigueur pour les principes de jeu
 - Faire jouer l'avantage autant que possible

- Au niveau III de l'arbitrage, on doit :
 - Identifier les raisons de contestation et les solutions possibles
 - Gérer le comportement inacceptable des joueurs et/ou d'autres personnes dans l'enceinte du jeu
 - Faire respecter les principes d'arbitrage selon la charte du jeu

Vue le bon comportement « prêt » à arbitrer un match, que pourrons nous dire de la communication sur le terrain pendant le jeu ?

2-7-4- L'utilisation rationnelle de la communication verbale et de la communication non-verbale :

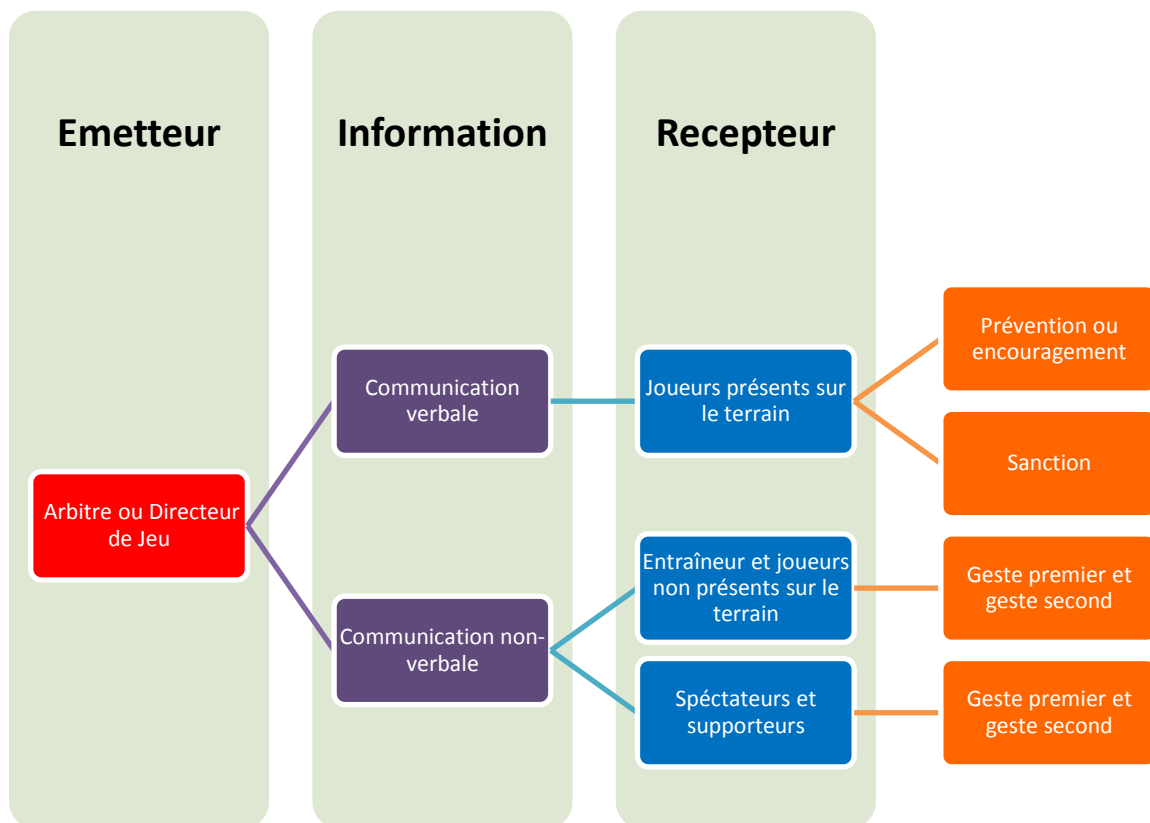


Figure n° 6: Fonctionnement de la communication sur le terrain

Source : Personnelle

Par définition, « la communication est une diffusion d'information ou d'une image de marque auprès du public. C'est aussi l'action d'effectuer des échanges ou de transmettre des informations. Nous pouvons aussi dire que c'est une circulation d'informations au sein d'une entreprise ou d'une équipe. C'est le domaine lié à l'échange et à la transmission des informations. Il nécessite un contact direct et/ou un contact indirect. Partout dans le monde, chaque civilisation, chaque groupe d'individu, chaque discipline utilisent une méthode de communication spécifique ou universelle pour faire des échanges d'information. Cela déclenche un retour d'information envers les récepteurs et assure le fonctionnement d'une société. Mais le traitement d'information ne peut pas être égal pour tous et cela peut engendrer le désordre dans une société. De même que l'arbitre doit communiquer avec les spectateurs et les supporteurs par un geste clair et net sur le terrain pendant le match.

Universellement, la communication se manifeste par la transmission de message à quelqu'un ou à un public. Cette méthode de communication d'information est effectuée par l'arbitre pendant le jeu de deux manières, en général. C'est pourquoi actuellement, la réussite d'un bon arbitrage se manifeste par la manière d'expression de l'information perçue par l'arbitre et le public sur le terrain. Comme procéder, dans l'arbitrage du rugby, il faut regarder et analyser chaque action ou l'attitude des joueurs. Puis, on communique et on prévient par l'utilisation des mots simples : « Lâchez », « sortez », « reculez ». Et enfin utiliser une gestuelle claire, nette et correspondante à la faute commise. Il est capitale d'être clair, d'entamer le dialogue et de le maintenir jusqu'au bout. Nous devons expliquer nos décisions, être crédible et faire que les joueurs soient en confiance. Le capitaine est à cet endroit un intermédiaire important et doit servir de porte parole.

A l'arbitrage du rugby, les deux(2) types de communications qui existent sont:

- La communication verbale qui est l'action de prévenir oralement les joueurs des actions qu'ils ne doivent pas faire ou les encourager à jouer loyalement. Dans la règle du jeu de rugby, il correspond à la règle 8 : « L'avantage. » ou à la prévention des joueurs.
- La communication non-verbale est le fait d'indiquer aux spectateurs et aux autres joueurs qui ne sont pas sur le terrain la sanction à prendre sur la faute commise par une équipe pendant le jeu. La communication non-verbale comprend : le geste premier et le geste second et est Universel dans le langage du rugby. Dans la

communication non-verbale, il faut surtout maîtriser les signalétiques de l'arbitrage.

Notre ainée RAZAFIMAMONJY FaraHaryNyAina a présenté un mémoire intitulé : « Contribution à l'amélioration de la capacité relationnelle des arbitres en Rugby : Importance de la communication non verbale » Dans son ouvrage, elle présente deux (2) zones de communication sur l'activité de l'arbitre :

- En zone public par rapport aux gens à l'extérieur du terrain
- En zone sociale avec les joueurs sur le terrain

Dans les recommandations prescrites par l'IRB pour les arbitres, nous demandons notamment :

- Au niveau I de l'arbitrage de communiquer avec efficacité en tant qu'officiel de match
- Au niveau II de l'arbitrage, nous devons :
 - Limiter les instructions à une ou deux avec clarté et simplicité et vérifier qu'il a été bien compris
 - Se servir des signaux corrects pour renforcer la justification du coup de sifflet
 - Ecouter les questions provenant des joueurs et le retour d'informations avant et après le match
 - Appliquer la procédure « Flexion – Liez – Jeu » pendant la mêlée ordonnée
- Au niveau III de l'arbitrage, les critères sont les suivants :
 - Se servir efficacement des outils et des protocoles de communication sur le terrain
 - Gérer les incidents possibles en se servant des cartons jaunes
 - Communiquer par la signalétique et par la voix
 - Encourager une formation de touche sans délais
 - Se servir des mesures préventives / punitives appropriées
 - Détecter et communiquer le jeu déloyal

Ainsi soit fait sur la manière de communication des arbitres, que pouvons-nous dire de la psychologie de l'enjeu du match.

2-7-5- La psychologie de l'enjeu du match :

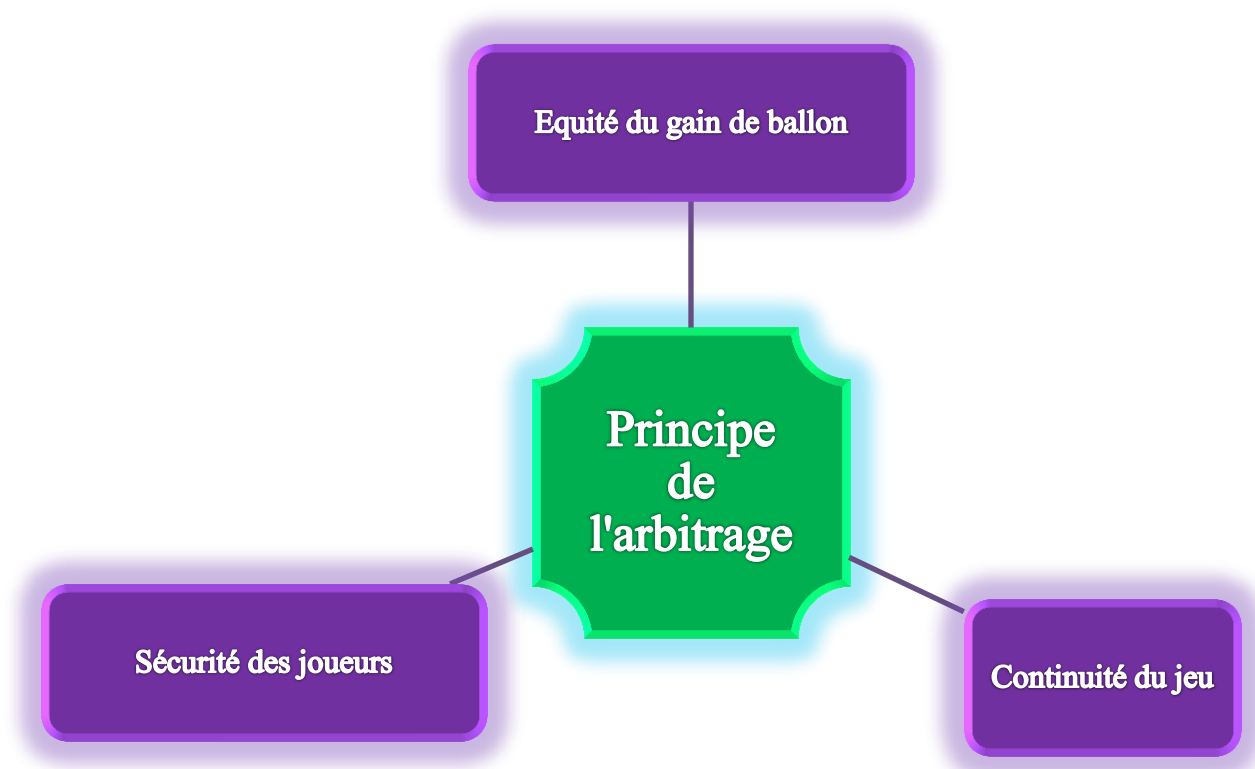


Figure n°7 : Les différents principes d'arbitrage

Source : Personnelle

La psychologie est l'étude de la personnalité et des phénomènes mentaux, c'est aussi la faculté de comprendre et de deviner les sentiments d'autrui. Dans le domaine rugbystique, pour l'arbitre, il est très important de faire une analyse psychologique et de gérer le jeu car dans ce métier, nous recevons beaucoup de contestations et de pressions, des menaces de toutes sortes, de la violence et la moindre faute ou erreur d'arbitrage peut engendrer une vague de déchaînements et de contestations.

Notre ainée, RALAIVOMARIA NoromananaDanielina, a exposé dans son mémoire intitulé : « La problématique de l'intégration de la femme dans l'arbitrage du jeu de Rugby : à propos de l'aspect psychologique. » Dans son ouvrage, elle expose que les étapes suivantes sont nécessaires dans la préparation psychologique de l'arbitre :

- La connaissance psycho-sociale du club
- L'inventaire du point fort et du point faible de l'équipe
- La définition d'un comportement éventuel selon la représentation individuelle du match

En parallèle, l'IRB propose ceci dans l'arbitrage du jeu de Rugby :

- Au niveau I, il faut s'organiser en tant qu'officiel de match
- Au niveau II, il faut :
 - Prendre en compte l'âge et le niveau d'expérience des joueurs et la période spécifique dans le cycle de compétition
 - S'assurer que le briefing d'avant match est logique et cohérent
 - Créer un plan d'action pour améliorer sa qualité d'arbitrage
- Au niveau III, il faut :
 - Identifier les objectifs de carrière et gérer les obstacles possibles
 - Identifier les étapes différentes dans le modèle de processus (préparation stratégique)
 - Montrer que nous sommes sensibilisés sur les concepts du moment sur le placement
 - Faire une autoréflexion sur la performance dans un autre scénario
 - Encourager une lutte équitable du ballon

Mais le plus important dans la référence pour gérer la psychologie de l'enjeu du match est l'application stricte des principes d'arbitrages qui sont la continuité, l'équité, la sécurité. En d'autre terme, dans la psychologie de l'enjeu du match est :

- Favoriser la conduite du jeu car en rugby l'esprit est plus important que la règle
- Siffler n'est pas jouer mais permet de mieux faire jouer, c'est l'essentiel.
- Siffler avec modération et discernement (faculté de juger et d'apprécier avec justesse) c'est faire jouer et laisser le jeu respirer. Contrairement à ceux d'autres sports collectifs, l'arbitre de rugby est un homme qui doit donner une interprétation et une analyse rapide des règles avant de prendre une décision.
- Il faut être intransigeant sur le jeu déloyal et parallèlement contribuer à la fluidité du jeu
- Respecter le règlement à la virgule près est une absurdité car les arbitres doivent disposer d'une marge de manœuvre.
- Tant vaut l'homme, tant vaut l'arbitre car c'est l'homme tout entier avec son intelligence, sa volonté, son cœur qui agit sur le terrain.

2-8- Conclusion partielle :

Dans cette deuxième partie, nous avons exposé le cadrage théorique du Rugby et les formations existantes à Madagascar. Nous avons d'abord défini la qualité, la formation, la déformation, la reformation et le referee. Puis nous avons constaté que l'accréditation de l'IRB est basée sur les compétences de chaque individu et se répartit en 4 grands groupes :

- L'administration de l'IRB
- Les divers formateurs
- Le tronc commun pour tous
- Les personnes qui interviennent directement au match ou aux joueurs.

Nous avons aussi constaté que le plan de développement des officiels de matches du WR et de la FMR est similaire ou presque identique. Dans la formation des arbitres, on doit passer les étapes qui suivent pour être adhérents :

- Sur les tests en ligne, on doit faire le Rugby Ready, la règle du jeu, l'anti-corruption, l'anti-dopage, la préparation physique niveau 1 et niveau 2
- Passer les étapes de formations d'arbitre niveau 1 du WR
- Passer le cursus de formation d'arbitre niveau 2 du WR
- Être choisi par le DTNA pour être admis à la formation niveau 3 du WR
- Suivre une formation de coach arbitre
- Faire une formation de formateurs arbitres
- Devenir un formateur des formateurs

Nous avons également déjà énuméré les facteurs clés de performance liés à l'arbitrage qui sont complémentaires à chaque niveau d'arbitrage:

- La connaissance et l'interprétation de la règle du jeu
- La bonne condition physique
- Le bon comportement « prêt » à arbitrer un match
- L'utilisation rationnelle de la communication verbale et la communication non-verbale
- La psychologie de l'enjeu du match

CHAPITRE III :

LA METHODOLOGIE DE TRAVAIL

CHAPITRE III :

LA METHODOLOGIE DE TRAVAIL

3-1- Les questionnaires de type I :

3-1-1- La population enquêtée :

Nous avons prélevé les questions sur les types d'individus suivant les questionnaires de type I :

- Les personnes qui sont à la direction des clubs
- Les personnes qui sont à la direction des sections
- Le président de la ligue d'Analamanga

3-1-2- Les résultats obtenus:

Question	Réponses positives	Réponses négatives	Nombres d'échantillons
1	5	0	5
2	4	1	5
3	2	3	5
4	3	2	5
5	5	0	5
6	4	1	5
7	3	2	5
8	4	1	5
9	5	0	5
Total	35	10	45

Tableau n°03:Réponse des questionnaires de type I

Source : Personnelle

3-1-3- Interprétation des réponses :

Au cours de notre enquête, nous avons élaboré neuf questions fermées s'adressant aux dirigeants des clubs et nous avons reçu la réponse de cinq types de personnes à savoir :

- Le président de la Ligue Régionale d'Analamanga
- Le président de la section Ambohidratrimo
- Le président de la section Tana ville
- Le responsable de la section d'Avaradrano
- Le dirigeant du club XV Panda

Pour chaque question, nous avons obtenu les réponses suivantes :

- 1- Nous avons pu constater que tous les dirigeants de ces clubs sont tous des passionnés du rugby.
- 2- Nous avons également su que quatre sur cinq dirigeants passent beaucoup de temps pour suivre leur club aux entraînements et aux matches ;
- 3- Deux sur trois de ces personnalités pensent que les arbitres du rugby à Madagascar sont satisfaisants, honnêtes et justes, les trois autres personnes pensent qu'ils sont malhonnêtes et corrompus, maladroits et incompetents.
- 4- Quatre contre une personne pensent qu'arbitrer un match de Rugby est une mission facile.
- 5- Toutes ces personnes confirment qu'ils connaissent les règles fondamentales du Rugby.
- 6- Et quatre sur cinq personnes pensent qu'ils savent appliquer les règles en vigueur si on les désignera un jour à arbitrer un match de Rugby.
- 7- Mais trois sur cinq personnes pensent que la tâche et la responsabilité de l'arbitre est une mission difficile.
- 8- Quatre sur cinq personnes choisissent l'isolement des arbitres avant chaque match pour éviter tout soupçon.
- 9- Tous les cinq acceptent sportivement le résultat à l'issu du match.

Voilà les réponses obtenues après l'enquête effectuée auprès des dirigeants des clubs. Nous rappelons bien qu'il s'agit des questionnaires de type I. Et qu'au cours de cette enquête, nous avons obtenu 45 réponses dont 35 réponses positives et 10 réponses négatives.

Passons maintenant au questionnaire de type II pour mieux connaître les attentes des autres acteurs rugbystiques envers les arbitres.

3-2- Les questionnaires de type II :

3-2-1- La population enquêtée :

Pour le type II, les types d'individus sur lesquels nous avons effectué notre enquête sont les suivants :

- Les entraîneurs de club ayant reçu une formation niveau II de l'IRB
- Les entraîneurs de club ayant reçu une formation niveau I de l'IRB
- Les entraîneurs dans les clubs de quartiers

3-2-2- Les résultats obtenus:

Questions	Réponses positives	Réponses négatives	Nombres de réponses
1	5	1	6
2	3	3	6
3	4	2	6
4	6	0	6
5	1	5	6
6	6	0	6
7	6	0	6
8	3	3	6
9	5	1	6
10	6	0	6
Totaux	45	15	60

Tableau n°04:Réponses aux questionnaires de type II

Source : Personnelle

3-2-3- Interprétation des réponses :

Nous avons également établi des questionnaires de type II, s'adressant aux dirigeants des clubs. Ici, les personnes sur lesquelles nous avons réalisé nos enquêtes sont :

- Les entraîneurs niveau II de l'IRB
- Les entraîneurs niveau I de l'IRB
- Les entraîneurs de club de première Division
- Les entraîneurs de club de deuxième Division

Sur ces différents questionnaires, voici les réponses qu'on a obtenues :

- 1- Tous le monde reconnaît qu'il est nécessaire de savoir les règles du jeu avant d'encadrer une équipe.
- 2- La moitié de nos enquêtés pensent qu'arbitrer un match est une mission difficile
- 3- Quatre des six candidats ont déjà suivi un stage de formation d'arbitrage.
- 4- Tous nos entraîneurs pensent savoir appliquer correctement les règles du jeu.
- 5- Seule une personne sur les cinq individus pensent que les arbitres du rugby à Madagascar sont satisfaisants, honnêtes et justes, les cinq autres pensent le contraire car ils pensent que les arbitres sont malhonnêtes et corrompus, maladroits et incompetents.
- 6- Si un jour, on désignera ces entraîneurs à arbitrer un match officiel, ils pensent savoir appliquer les règles en vigueur.
- 7- Pour la question suivante, ils pensent tous qu'il est nécessaire d'avoir un arbitre en activité dans un club.
- 8- La moitié de ces personnes pensent qu'il est raisonnable de connaître le nom des arbitres qui dirige le jeu et l'autre moitié pensent le contraire.
- 9- Cinq sur six pensent aussi qu'il est nécessaire d'isoler les arbitres aux contacts avec les autres personnes pour éviter tout soupçon.
- 10- Tout le monde accepte sportivement le résultat à l'issu du match.

Sur ces types de questions, nous avons proposé à ces entraîneurs 10 questionnaires fermés. De ces entretiens, nous avons obtenus 60 réponses dont 45 réponses positives et 15 réponses négatives au total.

Sur ce, nous allons passer à la réponse obtenus d'après les questionnaires préétablis de type III.

3-1 Les questionnaires de type III :

3-3-1- La population enquêtée :

Pour le questionnaire de type III, les populations concernées sont les suivantes :

- Les joueurs du Maki de Madagascar de Rugby à 7 seniors
- Les joueurs du Maki de Madagascar de Rugby à 15 U-21
- Les joueurs de 1^{ère} Division Elite 1 et Elite 2
- Les joueurs de 2^{ème} Division

3-3-2- Les résultats obtenus:

Questions	Réponses positives	Réponses négatives	Nombres d'échantillons
1	15	2	17
2	16	1	17
3	17	0	17
4	9	8	17
5	7	10	17
6	14	3	17
7	17	0	17
8	17	0	17
9	9	8	17
10	8	9	17
11	17	0	17
Totaux	146	41	187

Tableau n°05:Réponses des questionnaires de type III

Source : Personnelle

3-3-3-Interprétation des réponses :

Dans le questionnaire de type III, nous nous sommes adressés aux joueurs en activité c'est-à-dire ceux qui sont encore licenciés dans un club pour cette saison 2014. Notre échantillon était donc ici des joueurs venant de différents clubs comme :

- Les représentants de l'équipe nationale du XV MAKIS de Madagascar sénior rugby à 7
- Les représentants de l'équipe nationale du XV MAKIS de Madagascar U-21 du Rugby à XV
- Des joueurs de 1^{ère} Division dans les clubs comme L'UASC, le 3FB, le XV PANDA, l'USA Ankadifotsy, le TAM Anosibe, le Nanouwah, le COSFA et le TFMA Ankasina.
- Des joueurs de 2^{ème} Division comme le JSTM

A partir des questions que nous leur avons posées, voici les réponses que nous avons obtenues dans notre enquête :

- 1- Nous avons obtenu quinze réponses positives et deux réponses négatives pour la première question.
- 2- Nous avons demandé si les joueurs ont une certaine connaissance sur les principes fondamentaux du jeu de Rugby et sur la règle du jeu et nous avons obtenu seize réponses positives et une réponse négative.
- 3- Tous le monde admet qu'il est nécessaire de savoir les règles du jeu avant de participer au match.
- 4- Neuf sur dix sept personnes reconnaissent qu'arbitrer un match officiel est une mission difficile et le reste pense le contraire
- 5- Sept personnes pensent que les arbitres du jeu de Rugby à Madagascar sont satisfaisants, honnêtes et justes, les dix autres pensent que les arbitres Malagasy sont malhonnêtes et corrompus, maladroits et incompetents.
- 6- Quatorze contre trois personnes pensent purger sa peine en étant arbitre à l'issu d'un comportement indésirable envers l'arbitre ou un officiel de match.
- 7- Tout le monde juge qu'il est nécessaire d'avoir dans un club un arbitre en exercice.
- 8- Tout le monde pense également que la tâche et la responsabilité d'un arbitre sont des missions difficiles.

- 9- Neuf sur ces dix sept personnes pensent qu'il est nécessaire d'isoler les arbitres privés de contact avec le public pour éviter tout soupçon et de ne pas le présenter avant le match, les huit autres personnes pensent le contraire.
- 10- Neuf contre huit personnes pensent ne pas faire une carrière d'arbitre officiel de rugby après son parcours en tant que joueur de rugby.
- 11- Tout le monde accepte sportivement le résultat à l'issu du match.

Voilà les réponses obtenues à partir des questionnaires de type III s'adressant aux joueurs. Nous avons établi ici 11 questions fermées pour chaque individu et nous avons obtenu 187 réponses dont 146 réponses positives et 41 réponses négatives. Maintenant pour approfondir encore plus notre recherche passons aux questionnaires de type IV.

3-4- Les questionnaires de type IV :

3-4-1- La population enquêtée :

Pour le questionnaire de type IV, nous avons choisi les individus suivants :

- Les médecins de club
- Les anciens joueurs
- Les journalistes
- Les fournisseurs de matériels sportifs

3-4-3- Les résultats obtenus:

Questions	Réponses positives	Réponses négatives	Nombres d'individus
1	7	0	7
2	1	6	7
3	7	0	7
4	2	5	7
5	7	0	7
6	6	1	7
7	0	7	7
8	6	1	7
9	6	1	7
Total	42	21	63

Tableau n°06:Réponses des questionnaires de type IV

Source : Personnelle

3-4-3-Interprétations des réponses :

Dans le questionnaire de type IV, nous avons établi des questionnaires fermés s'adressant aux supporteurs et aux spectateurs. Voici les personnes sur lesquels nous avons obtenu des réponses :

- Les médecins de club
- Les anciens joueurs
- Les journalistes
- Les fournisseurs de matériels sportifs du XV Makis de Madagascar

Nous avons préparé soigneusement neuf questionnaires fermés pour chaque individu et voici les réponses que nous avons obtenues :

- 1- Tout le monde a répondu qu'ils sont tous passionnés du rugby.
- 2- Seule une personne pense que les arbitres de la discipline Rugby à Madagascar sont à la hauteur du jeu, les six sur sept personnes pensent que les arbitres malagasy ne le sont pas.
- 3- Tout le monde admet qu'arbitrer un match de Rugby n'est pas facile, il est au contraire difficile à Madagascar.
- 4- Cinq personnes pensent que l'arbitrage des étrangers est plus fiable que l'arbitrage des malagasy du jeu de Rugby et seulement deux personnes pensent le contraire que se sont les malagasy qui sont plus fiables.
- 5- Toutes ces personnes acceptent sportivement le résultat à l'issue du match après une rencontre.
- 6- Six sur sept personnes sont d'accord pour la nécessité de limiter l'âge des arbitres en exercice, une personne n'est pas d'accord.
- 7- Aucune de ces personnes pense suivre un jour un stage de formation d'arbitrage et d'arbitrer un match officiel de Rugby.
- 8- Six sur sept personnes ont des suggestions pour améliorer l'arbitrage du Rugby à Madagascar.
- 9- De même que six sur sept personnes pensent qu'il est nécessaire de motiver les arbitres en augmentant leur indemnité, en leur donnant des matériels sportifs et en leur donnant des stages à l'extérieur de Madagascar pour tous ceux qui remplissent les conditions sollicités.

Voilà les réponses obtenues à partir du questionnaire de type IV, notons bien que nous avons préparé 9 questions fermées et nous avons obtenus 63 réponses dont 42 réponses positives et 21 réponses négatives. Nous avons également retenu les suggestions de nos sujets et voici ce que nous avons énuméré :

- Les arbitres ne doivent pas avoir de contact avec les spectateurs surtout avec les parieurs
- Les arbitres doivent participer aux différentes formations surtout à l'extérieur de Madagascar
- Comme dans tous les jugements, les arbitres de Rugby malagasy doivent faire des arbitrages justes c'est-à-dire impartiaux avec de bonnes conduites à éviter la corruption qui est la source de destruction du jeu.
- Il faut que les arbitres appliquent et suivent à la lettre les règles du jeu écrites dans le règlement de l'IRB
- Il faut que les arbitres soient neutres durant tous les matches qu'ils dirigent
- Le niveau d'étude est strictement requis pour les arbitres de niveau supérieur
- Il faut faire de recrutement massif de jeunes arbitres
- Il faut faire des tests d'évaluations techniques et médicales pour chaque arbitre en exercice.

Sur ce, passons maintenant au questionnaire de type V.

3-5- Les questionnaires de type V :

3-5-1- La Population enquêtée :

Pour ce type de questionnaire V, les personnes concernées sont :

- Les formateurs arbitres
- Le DTN
- Le formateur des formateurs

3-5-2- Les résultats obtenus:

Questions	Réponses positives	Réponses négatives	Nombre d'individus
1	7	0	7
2	2	5	7
3	7	0	7
4	7	0	7
5	4	3	7
6	7	0	7
7	4	3	7
8	4	3	7
9	7	0	7
Total	49	14	63

Tableau n°07:Réponses des questionnaires de type V

Source : Personnelle

3-5-3- Interprétation des réponses :

Dans le questionnaire de type V s'adressant aux cadres techniques et formateurs de l'IRB nous avons effectué notre enquête sur les personnes suivantes :

- L'actuel Directeur Technique Nationale du Rugby
- L'entraîneur des XV MAKIS de Madagascar est le seul formateur des formateurs dans le monde du Rugby à Madagascar
- Les Formateurs arbitres de l'IRB
- Le Conseil Technique Régional de la Ligue Régionale de Rugby d'Analamanga

Dans ce même type de questionnaires, voici les réponses obtenues lors des interviews :

- 1- Le contenu du programme de formation de l'IRB est complet et suffisant pour mener à bien le Rugby Malagasy sur les règles du jeu.

- 2- Seulement deux sur sept personnes pensent que la durée de formation de l'IRB est suffisante pour faire sortir de bons arbitres ; les cinq autres personnes pensent que cette durée de formation qui est de deux à trois jours n'est pas suffisante.
- 3- Toutes ces personnes ont des suggestions de programme afin d'avoir des arbitres plus crédibles à Madagascar.
- 4- Ils pensent tous que restaurer la limite d'âge des arbitres est nécessaire.
- 5- La formation massive d'arbitre de niveau I est possible pour quatre sur sept de ces personnalités.
- 6- Tout le monde pense que faire participer des jeunes à arbitrer des matches de haut niveau que ce soit sur le plan national ou international est possible et réalisable.
- 7- Quatre sur sept de ces personnalités pensent que l'indemnité d'arbitrage est motivante pour les arbitres en exercice actuellement.
- 8- Quatre personnes sur les sept pensent également qu'il est possible de mener un suivi pour chaque stagiaire après les formations effectuées.
- 9- En tant que formateur ou cadre technique, toutes ces personnes pensent qu'ils ont une conscience juste, honnête et sincère pour améliorer le niveau actuel de l'arbitrage à Madagascar.

Nous avons établi pour ces personnes 9 types de questionnaires fermés et nous avons présenté ci-dessus les réponses qu'on a obtenues. Ainsi, ils nous ont proposé des suggestions telles que :

- Le suivi du cursus de formation de l'IRB.
- L'imposition du niveau intellectuel du stagiaire au moment du recrutement ou après le test final.

3-2 Evaluation des réponses :

3-2-1 Vérification statistique :

	Type I	Type II	Type III	Type IV	Type V	Total	Pourcentage	Proportion
Questions	9	10	11	9	9	48	100	1
Echantillons	5	6	17	7	7	42	100	1
Réponses	45	60	187	63	63	418	100	1
Réponses Positives	35	45	146	42	49	317	75,837	3/4
Réponses Négatives	10	15	41	21	24	111	26,555	1/4
Pourcentages Positifs	77,77	75	79,07	66,66	77,77	75,83	75,837	3/4
Pourcentages négatifs	22,22	25	20,98	33,33	22,22	24,75	24,163	1/4
Rapports Positifs	3/4	$\frac{3}{4}$	4/5	2/3	3/4	3/4	3/4	3/4
Rapports Négatifs	1/4	$\frac{1}{4}$	1/5	1/3	1/4	1/4	1/4	1/4

Tableau n°08 : Vérification scientifique des réponses

Source : Personnelle

3-6-1 Interprétation du résultat :

D'après la première observation de ce tableau, nous enregistrons que les réponses positives ont largement dominé dans le résultat de notre enquête pour chaque type de questionnaires.

Dans le type I, nous avons soigneusement préparé 10 questionnaires fermés pour les dirigeants des clubs. A notre portée, nous avons eu 5 échantillons et parvenu à 45 réponses dont 35 réponses positives et 10 réponses négatives. Le pourcentage de la réponse est 77,77% de réponses positives et 22,22% de réponses négatives. Le rapport de répartition des réponses est de $\frac{3}{4}$ pour la réponse positive et $\frac{1}{4}$ pour la réponse négative.

Dans le type II, nous avons apprêté méticuleusement 10 questionnaires pour les entraîneurs et les coaches, obtenu 6 échantillons et obtenu 60 réponses dont 45 réponses positives et 15 réponses négatives. Le pourcentage de la réponse obtenu est de 75% de réponses positives et 25% de réponse négative d'où le rapport $\frac{3}{4}$ pour les réponses positives et $\frac{1}{4}$ pour les réponses négatives.

Dans le Type III, nous avons approprié minutieusement 11 questionnaires, de 17 individus pour les joueurs et obtenus 187 réponses dont 146 réponses positives et 42 réponses négatives. Le pourcentage des réponses est 79,074% de réponses positives et 20,986% de réponses négatives ou $\frac{4}{5}$ de réponses positives et $\frac{1}{5}$ de réponses négatives.

Dans le Type IV, nous avons organisé scrupuleusement 9 types de questionnaires pour les spectateurs et les supporters, questionné 7 volontaires et reçu 63 réponses dont 42 réponses positives et 21 réponses négatives. Le rapport de pourcentage est de 66,66% de réponses positives et 22,22% de réponses négatives ou $\frac{2}{3}$ de réponses positives et $\frac{1}{3}$ de réponses négatives.

Dans le type V, nous avons précisément installé 9 types de questionnaires pour les cadres techniques et les formateurs de l'IRB. Nous avons eu de ces interviews 63 réponses dont 49 réponses positives et 24 réponses négatives. Le pourcentage de la répartition de ses réponses est de 77,77% de réponses positives et 22,22% de réponses négatives ou $\frac{2}{3}$ de réponses positives et $\frac{1}{3}$ de réponses négatives.

Au total, sur les 48 questionnaires que nous avons coordonnés, nous sommes parvenus à 42 échantillons et décrochés 418 réponses dont 317 réponses positives et 111 réponses négatives. Le pourcentage total des réponses positives est de 75,83% et les réponses négatives est de 24,16%. Le rapport de la répartition est donc $\frac{3}{4}$ de réponses positives et $\frac{1}{4}$ de réponses négatives. Donc, nous confirmons que la réponse positive a largement dominée dans ces enquêtes et nous restons positifs sur l'évolution du Rugby car beaucoup de changement et/ou d'amélioration peuvent se faire dans cette discipline.

3-7- Conclusion partielle :

Pour la troisième partie de notre recherche, nous avons présenté une méthodologie pour justifier notre enquête. Pour cette méthodologie, nous avons soigneusement préparé 5 types de questionnaires fermés :

- Les questionnaires de type I s'adressant aux dirigeants des clubs
- Les questionnaires de types II s'adressant aux entraîneurs
- Les questionnaires de type III s'adressant aux joueurs licenciés pour cette saison 2014
- Les questionnaires de type IV s'adressant aux spectateurs et aux supporters
- Les questionnaires de type V s'adressant aux cadres techniques et les formateurs de l'IRB

C'est au cours de ces différents entretiens que nous avons pu constater l'optimisme de nos échantillons car pour chaque type de questionnaires, les réponses positives étaient dominantes. Notons bien que cette enquête correspond au contexte actuel du Rugby à Madagascar. Nous avons également tiré les suggestions proposées à partir de notre population dont voici ces solutions :

- Il faut que les arbitres évitent tout contact avec les supporters surtout les parieurs avant et pendant le match.
- La participation massive des arbitres malagasy aux stages de formation à l'extérieur est fortement requise pour rendre l'arbitrage malagasy plus crédible.
- Les arbitres malagasy doivent consciencieusement juger le jeu en respectant les principes d'arbitrage qui sont la continuité, l'équité et la sécurité et à Madagascar cela s'ajoute au courage de sanctionner les fautes.
- La règle de jeu doit-être suivie et bien interprété par les arbitres qui l'encadre
- La neutralité des officiels de match est une nécessité absolue durant tous les matches.
- Un bon niveau d'études est nécessaire pour tous les arbitres car il doit être le mieux placé pour connaître les règles du jeu.

- Le recrutement de jeunes arbitres doit faire partie du critère de recrutement des nouveaux arbitres.
- Un test d'évaluation technique et médical doit-être fait pour chaque arbitre périodiquement.
- Le cursus de formation proposé par l'IRB doit aussi être pris en compte par tous les intéressés.
- Il faut faire l'évaluation du Quotient Intellectuel (QI) et du Quotient Emotionnelle (QE) de chaque nouvel arbitre au moment du recrutement et après le test final.

PROPOSITIONS DE SOLUTIONS

Dans chaque discipline sportive compétitive, l'objectif principal de chaque entité réside dans la conception d'un jeu moderne plus pointu et à perfectionner sa pratique. Le rugby est une discipline née en 1823. Actuellement, il est devenu à nos jours un jeu de plus en plus moderne, plus complexe et plus populaire. C'est un jeu qui demande beaucoup de qualités telles que : respect, tolérance, discipline, fair-play et convivialité. Au rugby le but du jeu est de lutter pour gagner du terrain et le ballon puis l'aplatir dans l'en-but de l'adversaire pour marquer des points. Le caractère spécifique du Rugby est bien répartie en deux types : en possession du ballon « ATTAQUER » qu'on peut courir avec le ballon en main, le passer, le botter ou marquer des points, et en non-possession de ballon « DEFENDRE » : en essayant d'arrêter le gain de terrain des attaquants, en anticipant l'attaque et la stratégie de l'adversaire ou en essayant d'intercepter l'attaque pour passer au contre attaque. Ce sont les deux des trois bases du fonctionnement d'une discipline.

Le joueur d'aujourd'hui est déjà soumis au profil Olympique : « Citius – Altius – Fortius » c'est-à-dire : « Plus vite – Plus haut – Plus fort » mais nous ne devons jamais oublier l'essentiel : le ballon, sa conquête et le plus difficile son utilisation. A Madagascar, le rugby a beaucoup progressé surtout pour les habitants des « bas quartiers » d'Antananarivo car là où les autres disciplines ont échoués, le rugby a brillé malgré les obstacles humains et financiers ainsi que les difficultés que cette discipline a pu rencontrer. Dans notre étude, notre recherche ne se situe pas dans le jeu mais à la qualité de formation donnée aux arbitres c'est-à-dire d'ordre purement technique.

A partir de l'enquête que nous avons effectuée, nous avons relevé des problèmes et proposés des suggestions provenant de notre échantillon de population. Dans un premier temps, nous démontrons que les facteurs clés de la performance liés à l'arbitrage sont au nombre de cinq :

- La condition physique avec une préparation physique individuelle intense et acharnée ainsi qu'un entraînement physique avec une équipe ou un club hebdomadairement;

- La connaissance des règles du jeu qui est mise à jour chaque année par le World Rugby et qui doit être appliquée et interprétée à chaque compétition ;
- Le comportement « prêt » à diriger un match car l'arbitre est l'officiel technique désigné pour encadrer les matches. Il doit, par son rôle, veiller au respect de l'éthique de l'arbitrage qui sont la sécurité, la continuité et l'équité dans ses jugements ;
- L'utilisation rationnelle de la communication verbale et de la communication non-verbale car pendant le jeu, le referee doit communiquer par la voix aux joueurs les actions qu'ils doivent ou ne doivent pas faire ; il doit également communiquer par les gestes et les coups de sifflet aux spectateurs les décisions qu'il a prise vis-à-vis de la phase de jeu ;
- La psychologie de l'enjeu du match pour pouvoir prendre les décisions correctes qui correspondent à la situation de jeu.
- Recruter massivement des jeunes arbitres auprès des écoles de formation de carrières professionnelles sportives telles que : ENS-EPS, ANS ou d'autres entités compétentes et les encourager intensivement à participer.
- Au milieu des Départements militaires avec la collaboration et la coopération étroite de la FMR et du Ministère tutelle, il faut solliciter la formation des arbitres de rugby opérationnel et compétent.
- Apprendre le rôle des arbitres depuis le jeune âge aux intéressés et introduire cette préformation au milieu des écoles de rugby ou dans d'autres entités rugbystiques (Collèges, Lycée)
- Donner la possibilité aux juges d'en-but de signaler les fautes dangereuse pour améliorer la communication sur le terrain, la crédibilité de l'arbitre dans son appréciation du jeu et surtout de la sécurité des joueurs pendant le match.
- Il faut que les spectateurs et les joueurs comprennent que l'arbitre n'est pas un adversaire, ni un gendarme, ni une machine à siffler mais un aiguilleur qui sert aux joueurs à tendre vers un meilleur rugby
- Ne pas respecter les règle du jeu à la virgule près car c'est une absurdité. Les arbitres doivent disposer d'une marge de manœuvre.

- Le meilleur moyen de faire vivre le match est de parler beaucoup par des préventions ou des encouragements puis en donnant des explications sur les décisions prises.
- Chaque arbitre doit-être muni d'un petit livret à part le livre des règles du jeu pour pouvoir suivre sa propre progression dans son arbitrage afin qu'il améliore ses points faibles et pour qu'il maintien et améliore ses points forts.

En second lieu, nous ne devons pas oublier de créer et d'utiliser un mode de recrutement d'arbitres. Ces modes de recrutement doivent contenir les critères suivants :

- Pour devenir un arbitre, il faut posséder différentes qualités comme le caractère, le courage, la passion et l'abnégation ou le sacrifice de soi au bénéfice d'autrui.
- Les informations personnelles concernant l'individu et surtout son âge : établir une fiche technique individuelle de renseignements ;
- La personnalité du candidat ;
- Le niveau d'étude avec ses diplômes académiques respectifs ;
- La participation aux différentes formations rugbystiques ou à la formation d'arbitrage des différents niveaux ;
- Une lettre d'engagement aux respects de l'application des règles en vigueur « consciencieusement » et au respect des organes tutelles (Corps arbitral, Sections, Liges, FMR)
- Un test psychologique de l'état émotionnel ;
- Un test physique concernant la condition physique de l'individu avec une visite médicale périodique pour l'aptitude.

Dans une autre partie, nous ne devons pas oublier le cursus de formation de l'IRB et prendre en compte toutes les informations qu'on nous partage. Déjà, l'IRB nous a fourni des formateurs pour assurer la formation et le recyclage des arbitres. En effet, ils doivent envoyer ces derniers pour le suivi de l'évolution des referees qu'ils ont formé. C'est à la fois une tâche et un devoir pour les formateurs afin que ceux-ci garantissent l'épanouissement et l'évolution de la qualité d'arbitrage de ses protégés. Et dans le contexte actuel du Rugby à Madagascar,

l'arbitrage qui est l'un des facteurs qui détermine la garantie et la réussite du jeu. Chez les spectateurs, l'enjeu est toujours énorme sur la réputation du club et peu importe l'action du referee, il sera toujours contestable vis-à-vis de ces derniers. Ces actions ne devront pas décourager l'arbitre et il doit avoir toujours en tête l'esprit de compétence. Après chaque match qu'il a dirigé, il devra faire l'auto-analyse de ses performances, les raisons des contestations et s'auto-corriger prochainement. Il devra à chaque match et durant sa carrière d'arbitrage avoir un objectif ascendant psychologiquement. Et moralement, il doit mettre en tête au moins un principe comme : « Ce qui ne me tue pas me rend plus fort. ». Sans abuser de son autorité ou surestimer sa propre personnalité, il doit oser prendre les décisions correspondantes aux actions.

Mais il ne faut pas oublier aussi que pendant les matches, les arbitres subissent des fois beaucoup de pressions et de menaces ; ce qui peuvent influencer ou changer le résultat du match. Sur ce plan, d'autres personnes peuvent également intervenir comme :

- Les organisateurs qui font tout pour garantir le respect et la sécurité des arbitres avant, pendant et après le match ;
- Les entraîneurs des équipes qui doivent éduquer ses joueurs à respecter les principes du jeu de Rugby et surtout les officiels de matches;
- Préparer les joueurs psychologiquement et sportivement à accepter leur défaites ainsi que leur victoire ;
- Un public passionné qui se défoule, respecte consciencieusement le fait de ne pas entrer dans l'enceinte du jeu ;
- Et une couverture de la sécurité des arbitres pendant et après chaque match par une mutuelle d'assurance « tout risque »

Pour notre évolution technique, nous ne devons pas aussi oublier de nous référer à l'arbitrage et au jeu de Rugby dans le monde. Car, il est important de rappeler que l'origine de ce jeu est importée de l'étranger c'est-à-dire à l'extérieur de Madagascar. Nous regardons par nos propres moyens les matches internationaux, des jeux de haut niveau et les nouvelles améliorations apportées à l'arbitrage et à la règle du jeu. Nous devons tirer des leçons qui nous sont importantes car un proverbe malagasy dit : « Nysoafianatra, nymendrikafakantahakaarynytsarafanao. » ce qui peut être traduit librement « Le beau s'apprend, le mieux se copie et le bien se fait. » Par ailleurs, il est aussi important que les arbitres malagasy

effectuent beaucoup de formations à l'étranger et participent à l'arbitrage des matches internationaux pour améliorer la qualité d'arbitrage et pour qu'ils soient plus expérimentés et plus crédibles aux yeux des spectateurs.

Il faut aussi faire l'évaluation du quotient intellectuel et le quotient émotionnel de chaque arbitre au moment du recrutement de ces derniers.

Certes, les arbitres malagasy font beaucoup de recyclage mais ils sont restés discrets dans ces formations. Il faut donc montrer au public que les arbitres de rugby de Madagascar font beaucoup d'efforts pour ce sport qu'ils aiment et qu'ils réservent beaucoup de temps à cette discipline malgré les menaces et les représailles qu'ils subissent pendant les matches officiels. Il est nécessaire de réaliser périodiquement des recyclages pour les arbitres en exercice et les solliciter à agir toujours honnêtement et les encourager en élevant leur grade respectif au bon moment.

De même que, la formation et le recyclage des anciens et des nouveaux arbitres doivent-être efficace pour contribuer à nettoyer l'image souillée des arbitres malagasy. Ces formations et ces recyclages doivent suivre l'évolution du rugby dans le monde.

Toutefois, l'indemnité perçue par les arbitres mérite d'être augmentée car auparavant le Rugby avait la réputation d'être le sport où les arbitres de rugby perçoivent le plus d'indemnisation lors des rencontres ce qui n'est plus le cas aujourd'hui. Alors que cela peut aider à remettre en valeur la qualité d'arbitrage de nos referees malagasy.

Augmenter ou donner aux arbitres de nouveaux équipements (maillots, shorts, survêtements, godasses, sifflets, cartons) et/ou des matériels plus perfectionnés(les bips sonores, caméra vidéo, émetteur de communication verbale, l'informatisation) seraient un atout pour motiver ces officiels et les rendre plus fermes dans leurs actions ce qui améliorerait la qualité technique de l'arbitrage.

Chaque arbitre, comme les joueurs doivent avoir un coach opérationnel et compétent pour l'aider à évoluer dans l'observation et l'analyse de chaque match dont il assume la tâche d'officialiser. Et ces coaches doivent inventorier les points forts et les points faibles du referee qu'ils ont observé au cours du match ainsi que le présenter une fiche d'observation de l'arbitre après le jeu.

Mettre à la tête de la Commission Centrale des Arbitres (CCA) et de la Commission Régionale des Arbitres (CRA) un homme modèle, honnête, juste, sincère, impartiale, non cupide, disponible et ouvert à tous.

Il faut faire appliquer des sanctions sévères envers les responsables fautifs tels que : arbitres malhonnêtes ou corrompus, spectateurs ou supporteurs, dirigeants, coaches et joueurs levant leurs mains aux officiels de matches d'une part et d'autres part, donner des récompenses spéciales aux arbitres méritant à la fin de chaque saison sportive.

Pour l'organe tutel qui organise les matches et les compétitions, il est important de savoir que les referees qui assurent l'arbitrage d'un match soient des arbitres en exercice. C'est-à-dire des arbitres qui ont reçu des formations adéquates et qui sont officiellement certifiés par l'IRB. Ceux qui ne remplissent pas ces critères mais qui arbitrent un match dans une compétition officielle doivent-être sévèrement punis d'une part. Et d'autre part, la commission qui organise cette compétition doit être sanctionnée par l'instance supérieure telle que la Ligue ou la FMR.

Il est important aussi de connaître que le rugby évolue par l'utilisation des nouvelles technologies telles que la recherche et l'utilisation de nouvelles opérations pour être plus perfectionnées dans le jeu et dans l'arbitrage. Madagascar doit tout faire pour être à jour avec ces dernières évolutions apportées au rugby mondialement. Elle devra même apporter son propre style de jeu car dans le monde, par exemple, l'attaque des $\frac{3}{4}$ des XV Maki est l'une des actions les plus spectaculaires et la plus surprenante. C'est pourquoi les grandes équipes comme les XV de France et les Springboks de l'Afrique du Sud l'imitent souvent pendant les grandes compétitions comme la coupe du monde.

Certes, le plus important de toutes ces solutions est de mettre en valeur nos propres exploits car jamais on ne pourra briller si on rabaisse nos propres efforts. Il faudra donc avoir de l'orgueil et ne pas se laisser dominer par les étrangers mais féliciter les efforts déployés par nos sportifs et nos arbitres sur le plan purement technique.

Au terme de la présentation de ces différentes suggestions, nous reconnaissons sincèrement que ce ne sont pas les seules solutions efficaces, mais nous espérons que cette étude a la contribution dans l'amélioration de la qualité d'arbitrage du rugby dans notre pays.

CONCLUSION GENERALE

Arrivé au terme de cette étude, certes nous reconnaissons avec humilité qu'il y a des insuffisances soit dans la collecte des données, soit dans les interprétations et l'exploitation de celle-ci. Toutefois, au début de ce travail, nous avons déjà annoncé les intérêts et l'objectif de notre étude. Sur une proposition à un guide de perfectionnement pour améliorer la qualité d'arbitrage de rugby à Madagascar.

En fait, le rugby est un jeu comme tous les autres sports collectifs. En générale, après chaque partie de jeu se manifeste les actions des gagnants et des perdants. Or, pour assurer que la partie se déroule normalement avec succès, une personne neutre doit intervenir pour garantir la sécurité des joueurs, la continuité du jeu et l'équité du rapport de force. C'est là qu'intervient l'honnête arbitre compétent et impartial, qui est l'officiel de match désigné par les organisateurs ou par la commission arbitrale à qui est confiée cette tâche pour assumer la direction d'un match.

Nous savons tous que le Rugby est un jeu rassemblant des stratégies et des techniques complexes. Et à Madagascar, la pression subie par les arbitres malagasy est intense et rend encore plus difficile cette mission de diriger un match. C'est pour cela que nous avons proposé notre recherche concernant la qualité de formation des arbitres. Ainsi, l'intitulé de cet ouvrage est : « Proposition d'un guide de perfectionnement pour améliorer la qualité d'arbitrage de rugby à Madagascar. » Dans ce devoir, nous avançons comme hypothèse d'utiliser le Rugby comme moyen efficace d'informer les personnes du monde rugbystique des parcours effectués par les arbitres malagasy.

Ici, notre problématique concerne le mode de transmission de la philosophie du rugby, les principes à appliquer, l'éthique à respecter, les conditions à remplir et les gestes à contrôler d'où la problématique suivante « Comment faire respecter les principes du jeu de rugby surtout pour les arbitres malagasy de rugby ? » C'est dans cette optique que nous avons entamé notre travail par la présentation du sujet, puis sur le Rugby et les formations existantes à Madagascar concernant l'arbitrage au niveau international et national c'est-à-dire le programme de développement des officiels de match de l'IRB à la FMR.

Nous avons aussi développé les facteurs clés de la performance liés à l'arbitrage car un bon referee doit remplir certains critères avant de diriger un match. Les divers critères qui sont:

- La connaissance et l'interprétation des règles de jeu;
- La bonne condition physique de l'arbitre
- Le bon comportement « prêt » à arbitrer un match ;
- L'utilisation rationnelle de la communication verbale et la communication non-verbale
- La gestion de la psychologie de l'enjeu du match

Dans la troisième partie, nous avons développé la méthodologie et nous avons utilisé l'enquête auprès des divers acteurs participant à l'activité rugbystique. Par ailleurs, nous avons préétabli cinq types de questionnaire fermé s'adressant à cinq groupes d'individus à savoir :

- Type I : les dirigeants des clubs touchant les présidents des clubs, les sections et la Ligue d'Analamanga
- Type II : les entraîneurs et les coaches
- Type III : les joueurs potentiels en activité
- Type IV : les spectateurs et les supporters fanatiques et passionnés de Rugby
- Types V : les cadres techniques et les formateurs issus de l'IRB

Ensuite, nous avons avancé les suggestions suivantes tirés des résultats de notre enquête afin de bien rectifier les tirs:

- Il faut faire une étude approfondie sur la connaissance du jeu de Rugby et bien se préparer afin de satisfaire les facteurs sollicités pour la performance. Toutefois, l'arbitrage du Rugby est lié à la bonne condition physique, à la connaissance et l'application de la règle du jeu, au bon comportement « prêt » à arbitrer un match, à l'utilisation rationnelle de la communication verbale et à la communication non-verbale et à la psychologie de l'enjeu du match ;

- Etablir un critère précis et clair sur le recrutement des nouveaux arbitres ;
- Bien suivre le cursus de formation en vigueur présenté par le WR et la FMR ;
- Pendant les matches, il faut toujours garder en tête la gestion des quatre recommandations abrégées par le mot GEST (la gestion du **G**roupe, la gestion de l'**E**space, la gestion de la **S**écurité et la gestion du **T**emps)
- Suivre et bien observer en tant que technicien, les réalités et l'évolution technique de l'application de la règle du jeu du Rugby à l'étranger. Que la Fédération tutelle propose et envoie des jeunes arbitres compétents : intellectuellement et physiquement à suivre des stages de haut niveau à l'étranger afin d'avoir des arbitres expérimentés et crédibles à tous les niveaux.
- Elaborer un programme de sensibilisation pour chaque population rugbystique tels que les joueurs, les entraîneurs, les coaches d'équipes, les supporters et les spectateurs afin de remettre en valeur les principes fondamentaux du Rugby qui sont l'intégrité, la passion, la solidarité, la discipline et le respect. En tout cas, le respect reste le plus important parmi ces principes.
- Il est important de se mettre à sa place et de reconnaître que l'arbitre est un juge et non un accusé. Sans arbitre, il n'y a pas de match officiel. A ce titre, il doit donc être rigoureusement respecté vu le rôle prépondérant qu'il joue pendant un match officiel. Mais cela ne dit pas non plus que l'arbitre doit abuser de son autorité. Il faut à tout moment respecter les principes d'arbitrage en vigueur qui sont « la continuité, l'équité et la sécurité. »

Tout au long de notre étude, nous essayons de trouver la stratégie la plus adéquate pour la qualité de la formation des arbitres de tout niveau à l'avenir. Malgré les maintes difficultés que nous avons rencontrées sur le terrain, nous sommes quand même convaincus que tout essai d'amélioration de la qualité d'arbitrage va certainement réussir si les opérations de suivi, de contrôle ou quelques rectifications seront effectuées ultérieurement.

Dans un premier temps, c'est-à-dire à court terme, il faut réintensifier l'opération que nous avons déjà commencée. Nous sollicitons vivement le concours des différents organismes responsables : Fédération, Ligues, Sections pour toutes les opérations qui viendront à la suite. En effet, l'opération principale, que sont le recrutement, la sélection et la formation des

intéressés, restent des devoirs pour les formateurs. Seule la réalisation des différentes formations définit le destin de l'essor de cette discipline. C'est ici qu'on va appliquer l'apport du World Rugby et de la Fédération Malagasy de Rugby dans la politique de formation. En fait, tout cela ne nous empêche pas de continuer d'apporter notre concours à cette promotion pour encourager les arbitres en activité. Dans la dernière opération, l'inventaire des acquis et le suivi de l'évolution de la qualité d'arbitrage, les résultats viendront les évaluer.

Dans un deuxième temps, c'est-à-dire à long terme, nous songeons à la vraie promotion de la qualité d'arbitrage crédible et acceptable par tout acteur. Cette situation relève de la participation massive des responsables du sport à Madagascar : enseignants d'EPS ou d'autres cadres potentiels, éducateurs, militaires... Ces actions peuvent-être efficaces, si au moins, notre Etat définit et applique une meilleure politique sportive opérationnelle.

Toutefois, pour obtenir une qualité saine d'arbitrage du rugby, nous soulignons que les solutions que nous avançons ne sont pas les seules mais figurent parmi tant d'autres qui pourront les compléter.

Enfin, nous sollicitons vivement une franche collaboration entre tous les responsables de l'Education des différentes entités et nous acceptons avec empressement les critiques constructives qui peuvent provenir de la lecture de cet ouvrage.

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION GENERALE	1
<u>CHAPITRE I : PRESENTATION DE LA RECHERCHE</u>	12
1-2- Objet d'études	12
1-3- Justification du sujet	13
1-4- Valeurs et intérêts de la recherche sur la population cible	14
1-5- Explication du choix du sujet	15
1-6- Mémoires antérieures	16
1-8- Problématique	23
1-9- Hypothèse	24
1-9- Conclusion partielle	25
<u>CHAPITRE II : LE RUGBY ET LES FORMATIONS EXISTANTES DANS LE</u>	
<u>MONDE ET A MADAGASCAR</u>	27
2-2- Définitions des mots clés	27
2-2-1- La Qualité	27
2-1-3- La formation	27
2-1-4- La déformation	28
2-1-5- La reformation	29
2-1-7- Le Referee	29
2-1-8- La performance	30
2-4- Les 5 valeurs du jeu de rugby	31
2-4-1- L'intégrité	31
2-4-2- La passion	31
2-4-3- La solidarité	31
2-4-4- La discipline	32
2-4-5- Le respect	32
2-5- Les principes d'arbitrages	33
2-5-1- La sécurité	33
2-5-2- La continuité	33
2-5-3- L'équité	34
2-5- Les types de formations existantes	35
2-8-1- Les formations de L'International Rugby Board	35

2-8-2- Le plan de développement des officiels de match du WR	36
2-8-3- Le plan de développement des officiels de matches de la FMR	37
2-9- La formation des arbitres	39
2-10- Les contenus de formations pour chaque niveau d'arbitrage	42
2-10-1-L'introduction à l'arbitrage ou le niveau I arbitre de l'IRB	42
2-10-2-Le deuxième degré arbitre ou le niveau II arbitre de l'IRB	43
2-10-3-L'accréditation arbitre IRB Niveau III de l'IRB	43
2-11- Les caractères spécifiques d'un bon arbitre	44
2-11-1-La connaissance et l'interprétation des règles du jeu	45
2-11-2-La bonne condition physique	46
2-11-3-Le bon comportement « prêt » à arbitrer un match	49
2-11-4-L'utilisation rationnelle de la communication verbale et de la communication non-verbale	50
2-11-5-La psychologie de l'enjeu du match	53
2-12- Conclusion partielle	55

CHAPITRE III : LA METHODOLOGIE DE TRAVAIL

3-2- Les questionnaires de type I	56
3-2-1- La population enquêtée	56
3-1-3- Les résultats obtenus	56
3-1-4- Interprétation des réponses	57
3-3- Les questionnaires de type II	58
3-2-1- La population enquêtée	58
3-2-2- Les résultats obtenus	58
3-2-3- Interprétation des réponses	59
Les questionnaires de type III	60
3-3-1- La population enquêtée	60
3-3-2- Les résultats obtenus	60
3-3-3-Interprétation des réponses	61
3-5- Les questionnaires de type IV	62
3-4-1- La population enquêtée	62
3-4-3- Les résultats obtenus.....	62
3-4-3-Interprétations des réponses	63
3-6- Les questionnaires de type V	64

3-5-1- La Population enquêtée	64
3-5-2- Les résultats obtenus.....	65
3-5-3- Interprétation des réponses	65
3-3 Evaluation des réponses	67
3-3-1 Vérification statistique	67
3-2-2- Interprétation du résultat	67
3-8- Conclusion partielle	69
CONCLUSION GENERALE	77

ANNEXES

BIBLIOGRAPHIES

1- OUVRAGE :

- Association Française pour un sport sans violence et pour le fair-play « *Vive l'arbitre, sans arbitre pas de sport* » Parc des Princes, 01 février 1987
- Bouet Michel « Les motivation des sportifs » Encyclopédie Universitaire
- Collectif « *Petite histoire secrète du rugby* » 17 Janvier 2013
- Commission Régionale des arbitres « *F.F.R MIDI PYRENEE : Accueil de l'arbitre* » Octobre 1999
- Cormier JEAN et Franck MESNEL « *Livre d'or du Rugby 2014* » du 01 Octobre 2014
- DECHAUVANNE (N) « *Education Physique et sport Collectif* » Vigot, collection sport et enseignement, 1995
- H.DIDON « *Education aux valeurs Olympiques* » Idéal Olympique et symbole, fiche pédagogique 7 édition 2005.
- Henri Garcia et Jacques Fauroux « *Rugby : la technique, la tactique, l'entraînement* » Robert Laffont.
- IRB « Les Règles du jeu » Dublin 2014
- J.MÜNTZ CCA arbitre 1985 « *REGLE DU JEU* » édition Août 2003.
- Jacques Verdier « *Le rugby d'autrefois* » du 06 Octobre 2010
- Jean-Yves NERIN « *Rugby : Entraînement physique* » collection SAVOIR-FAIRE SPORTIF édition 1986
- JEAN S. « *Vivre l'arbitre* » A.S.V.F.P 60 bis avenue d'Iena 75783 Cedex 16 Oxygène à la carte en 1988
- John Stuart Mill « *Le livre de la liberté* » dans classique des sciences sociales.
- Johny WILKINSON et Etienne KLEIN « *Le Rugby Quantique* » du 24 novembre 2011
- Johny WILKINSON « *Mémoire d'un perfectionniste* » 12 septembre 2012
- Lionel G. « *Le Rugby* » Amphoras.a, rue de l'Odéon 75006 Paris en 2002
- MOUNER dans « *Manuel de l'éducation sportif* »
- R.HOURQUET président arbitre FFR « *Les arbitres, côté cours, côté jardin* » édition 2003
- Richard ESCOT « *Le grand livre rugby* » 19 mai 2011

- Poulain R. « *Jeu et entraînement* » WILHEIM ® Edition Amphora, 136 Avenue Parmentier 750011 Paris
- Serge COLLINET « *Rugby niveau 1 et 2 : Manuel pour l'éducateur, l'entraîneur et l'Enseignant* » du 14 juin 2006

2- MEMOIRES :

- MAHITASimonia« Approche physiologique de l'arbitrage du jeu de rugby à Madagascar »Mémoire de CAPEN du Département Education Physique et Sportivede l'Ecole Normale supérieure de l'Université d'Antananarivoen 2006.
- RAKOTOJAONA Jean Emile « Contribution au respect et à la revalorisation du métier d'arbitrage de rugby à Madagascar : cas du stade MalacamAntanimena » Mémoire de CAPEN du Département Education Physique et Sportive de l'Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo en 2013.
- RAKOTOMALALA Armand «Contribution à la vulgarisation du rugby dans les Faritany » Mémoire de CAPEN du Département Education Physique et Sportivede l'Ecole Normale Supérieurede l'Université d'Antananarivoen 1989.
- RALAIVOMARIA NoromananaDanielina« Le problématique de l'intégration de la femme dans l'arbitrage du jeu de rugby : à propos de l'aspect psychologique » Mémoire de CAPEN du Département Education Physique et Sportive de l'Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo en 2001.
- RAZAFIMAMONJY FaraHaryNyAina « Contribution à l'Amélioration de la capacité relationnelle des arbitres de rugby : importance de la communication non-verbale » Mémoire de CAPEN du Département Education Physique et Sportive de l'Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo en 2008.

3- OUVRAGE JOURNALISTIQUE :

- Midi Madagasikara page sport n°7614

4- TEXTES ET LOIS :

- Charte Olympique du 08 Juillet 2011 par le Comité International Olympique.
- Loi 2004-004 du 26 juillet 2004 portant sur « L'orientation générale du système d'éducation, d'Enseignement et de Formation à Madagascar. »

- Loi 97-017 du 08 août 1997 portant sur « L'organisation et la promotion des activités physique et sportives à Madagascar. »

5- WEBOGRAPIES :

- www.ffr.fr
- www.irrugbyready.org
- www.wikipédia.org
- www.worldrugby.org

Nom et Prénom :

Fonction :

Date :

QUESTIONNAIRE FERME

Type I : Dirigeants des clubs

- 1- Est-ce que vous êtes vraiment passionné du Rugby ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 2- Avez- vous beaucoup de temps disponible pour suivre votre club :
 - Aux entraînements : Oui - Non
 - Aux matches : Oui - Non
- 3- D'après-vous, en général, l'arbitrage du jeu de Rugby à Madagascar est-il :
 - Satisfaisant : Oui - Non
 - Honnête et juste : Oui - Non
 - Corrompu et malhonnête : Oui - Non
 - Maladroit et incompetent : Oui - Non
- 4- A votre avis, arbitrer un match de Rugby est-il :
 - Facile : Oui - Non
 - Difficile : Oui - Non
- 5- Savez-vous les règles fondamentales du Rugby ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 6- Si on vous désignera un jour à arbitrer un match saurez-vous appliquer les règles en vigueur ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 7- A votre avis, la tâche et la responsabilité d'un arbitre sont-elles des missions :
 - Faciles : Oui - Non
 - Difficiles : Oui - Non
- 8- D'après-vous, avant chaque match, est-il nécessaire d'isoler les arbitres, priver de contact avec le public pour éviter tout soupçon ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 9- Acceptez-vous, sportivement, le résultat à l'issue de votre match ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non

Nom et Prénom :

Fonction :

Date :

Type II : Entraîneur de club

- 1- A votre avis, est-il nécessaire de savoir les règles de jeu avant d'encadrer une équipe ?
 - Oui
 - Non
- 2- Selon vous, arbitrer un match est-il une mission :
 - Facile : Oui - Non
 - Difficile : Oui - Non
- 3- Est-ce que vous avez déjà suivi un stage de formation d'arbitrage ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 4- Honnêtement, dites-nous, savez-vous appliquer correctement les règles du jeu ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 5- D'après-vous, en général, l'arbitrage du jeu de Rugby à Madagascar est-il :
 - Satisfaisant : Oui - Non
 - Honnête et juste : Oui - Non
 - Malhonnête et corrompu : Oui - Non
 - Maladroit et incompetent : Oui - Non
- 6- Si un jour, on vous désignera comme arbitre de match officiel, saurez-vous utiliser les règles en vigueur ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 7- Est-il nécessaire d'avoir dans un club un arbitre en activité ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 8- Au début du match, est-il raisonnable de connaître le non des arbitres pour diriger le jeu ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 9- Est-il nécessaire d'isoler les arbitres au contact avec le public pour éviter tous soupçons ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 10- Acceptez-vous, sportivement, le résultat à l'issu de votre match ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non

Nom et Prénom :

Fonction :

Date :

Type III : Joueurs

- 1- Où avez-vous appris le Rugby ?
 - A l'école du Rugby : Oui - Non
 - Sans passer à l'école : Oui - Non
 - Avec les aînés du club : Oui - Non
- 2- Est-ce que vous avez une certaine connaissance sur :
 - Les principes fondamentaux du jeu de Rugby: Oui - Non
 - Les règles fondamentales du Rugby : Oui - Non
- 3- Selon vous, est-il nécessaire de savoir les règles de jeu avant de participer au match ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 4- D'après-vous, arbitrer un match officiel est-il une mission ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 5- D'après vous, en général, l'arbitrage du jeu de Rugby à Madagascar est-il :
 - Satisfaisant : Oui - Non
 - Honnête et juste : Oui - Non
 - Malhonnête et corrompu : Oui - Non
 - Maladroit et incompétent : Oui - Non
- 6- A l'issu d'un comportement indésirable et antisportif envers un arbitre ou un officiel, accepterez-vous d'être arbitre afin de purger votre sanction ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 7- Est-il nécessaire d'avoir dans un club un arbitre en exercice ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 8- A votre avis, la tâche et la responsabilité d'un arbitre sont-elles des missions :
 - Faciles : Oui - Non
 - Difficiles : Oui - Non
- 9- D'après-vous, avant chaque match, est-il nécessaire :
 - D'isoler les arbitres, privés de contact avec le public pour éviter tous soupçons :
Oui - Non
 - De le présenter avant le match : Oui - Non
- 10- Après votre carrière en tant que joueurs désirerez-vous être un arbitre officiel de Rugby ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 11- Acceptez-vous, sportivement, le résultat à l'issue de votre match ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non

Nom et Prénom :

Fonction :

Date :

Type IV : Spectateurs et supporteurs

- 1- Est-ce que vous êtes vraiment passionné du Rugby ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 2- Selon vous, généralement, les arbitres de jeu de Rugby à Madagascar sont-ils à la hauteur ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 3- A votre avis, arbitrer un match de Rugby est-il :
 - Facile : Oui - Non
 - Difficile : Oui - Non
- 4- Par rapport aux arbitrages des étrangers, qui est plus fiable l'arbitrage :
 - Des étrangers : Oui - Non
 - Des Malagasy : Oui - Non
- 5- Accepterez-vous, sportivement, les décisions des arbitres ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 6- D'après-vous, la limite d'âge des arbitres en exercice est-elle nécessaire ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 7- Est-ce qu'un jour, vous désirerez suivre un stage de formation d'arbitrage et d'arbitrer un match officiel de Rugby ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 8- Avez-vous de suggestions pour améliorer l'arbitrage du Rugby à Madagascar ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 9- Est-il nécessaire de motiver les arbitres :
 - En augmentant leur indemnité : Oui - Non
 - En leur donnant des aides matériels : Oui - Non
 - En donnant des stages à l'extérieur de Madagascar : Oui – Non

Nom et Prénom :

Fonction :

Date :

Type V : Cadre technique et formateur de l'IRB

- 1- Est-ce que les contenus de programme de formation de l'IRB sont-ils complets et satisfaisants pour mener à bien le Rugby malagasy sur le plan des règles du jeu ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 2- La durée de formation des arbitres (1 ou 2 ou 3 jours) est-elle suffisante pour faire sortir des bons arbitres selon vous ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 3- Afin d'avoir des arbitres crédibles, personnellement, est-ce que vous avez des suggestions de programme que vous allez réaliser ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 4- En tant que formateur, est-il nécessaire de restaurer les limites d'âges pour les arbitres ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 5- Former massivement des arbitres de Niveau 1-2-3 dans les régions est-il possible ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 6- Faire participer les jeunes à arbitrer des matches de haut niveau (national et international) est-il faisable ou réalisable ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 7- Selon vous, les indemnités d'arbitrage, sont-elles motivantes pour les arbitres en exercices actuellement ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 8- Après les formations effectuées, est-il possible de mener un suivi pour chaque stagiaire ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
- 9- En tant que formateur, avez-vous une conscience juste, honnête et sincère pour améliorer le niveau actuel de l'arbitrage ?
 - ☐ Oui
 - ☐ Non

AnaranasyFanampiny :

Andraikitra :

Andro :

FANONTANIANA MIHIDY

Karazanyvoalohany:Mpitantanafileovana

- 1- Tenampankafynylalao Rugby veianao?
☐ Eny
☐ Tsia
- 2- Ianaovemananafotoanabetsakahanarahanaonyfileovanao?
- Amin'nyfanazaran-tena: Eny - Tsia
- Mandritranyfifaninanana: Eny - Tsia
- 3- Ho anao, amin'nyankapobeany, nyfitsarananylaloetoMadagasikaraaryvedia:
- Mahafam-po: Eny - Tsia
- Marina symangarahara: Eny - Tsia
- Tsy marina arymisykolikoly: Eny - Tsia
- Mikaviaviasytsymahay: Eny - Tsia
- 4- Raha ho anaomanonkana, nyfitsaranalalao Rugby iraydia:
- Mora: Eny- Tsia
- Sarotra:Eny -Tsia
- 5- Mahafantatratsara any lalànamifehyny Rugby veianao?
☐ Eny
☐ Tsia
- 6- Rahavoatendryianao, indrayandro any, hitsaralalao Rugby iray, ho hainaovenymampiantraireolalànamifehyiolalaoio:
☐ Eny
☐ Tsia
- 7- Nyadidysyandraikitritin'nympitsaraveaminaodia:
- Mora: Eny – Tsia
- Sarotra: Eny – Tsia
- 8- Ho anao, alohan'nylaloiray, ilainavenymanokananympitsara, tsyavelamihaonaamin'nyvahoakambaialanaamin'nyahiahyrehetra?
☐ Eny
☐ Tsia
- 9- Ekenaove, amin'nymahampanao Sport anao, nyvalin'nylalaonataon'nympilalaonao?
☐ Eny
☐ Tsia

AnaranasyFanampiny :

Andraikitra :

Andro :

Karazanyfaharoa:Mpanazatrafileovana

- 1- Rahanyeritreritrao, ilainavenymahafantatranylalànamifehynylalao Rugby alohan'nyhifehezanafileovanairay?
☐ Eny
☐ Tsia
- 2- Ho anao, nyfitsaranalalaoirayvediaasa:
- Mora: Eny – Tsia
- Sarotra: Eny – Tsia
- 3- Efananarakafiofanamanokanamahakasikanyfitsaranaveianao?
☐ Eny
☐ Tsia
- 4- Mbaafakamilazaveianaorahaafakamampiantratsaranylalànamifehynylalao Rugby?
☐ Eny
☐ Tsia
- 5- Ho anao, amin'nyankapobeany, nyfitsarananylalao Rugby etoMadagasikaradia:
- Mahafam-po: Eny – Tsia
- Marina symangarahara: Eny – Tsia
- Tsy marina aymisykolikoly: Eny – Tsia
- Mikaviaviasytsymahaymihintsy: Eny – Tsia
- 6- Rahaindrayandro any, ho voatendryhitsaralalaoamin'nyfombaofisialyena, ho hainaovenyhampiantranylalanà?
☐ Eny
☐ Tsia
- 7- Ilainavenymanana, aoamin'nyfileovanairay, mpitsara am-perinasa?
☐ Eny
☐ Tsia
- 8- Alohan'nyhanomboan'nylalao, ilainavenymahafantatranynanaran'nympitsarahitantananylalao?
☐ Eny
☐ Tsia
- 9- Ilainavenymanokananymptsaraamin'nytoeranairaymbaialanaamin'nyahiahyrehetra?
☐ Eny
☐ Tsia
- 10- Ekenaoveamin'nyhampanao sport anao, nyvalin'nylalaonataonao?
☐ Eny
☐ Tsia

Anarana sy Fanampiny :

Andraikitra :

Andro :

Karazanyfahatelo:Mpilalao

- 1- Taiza no nianaranaonylalao Rugby?
 - Tanyamin'ny "Ecole de Rugby": Eny – Tsia
 - Tsynandalofianarana: Eny – Tsia
 - Nianatraniarakaamin'nyzokibeaoamin'nyfileovana: Eny – Tsia
- 2- Mananafahalalanaveianaamin'ny:
 - Foto-kevitraijoroan'ny Rugby: Eny – Tsia
 - Nylalàna mifehyny Rugby: Eny – Tsia
- 3- Ho anaove, ilainavenymahafantatranylalànamifehynylalao Rugby alohan'nyhandraisanaanjarahamin'izanylalaoizany?
 - ☐ Eny
 - ☐ Tsia
- 4- Rahanyhevitrao, nyfitsaranalalaoofisialyiraydia:
 - Mora: Eny – Tsia
 - Sarotra: Eny – Tsia
- 5- Rahanyhevitrao, amin'nyankapobeany, nyfitsarananylalao Rugby etoMadagasikaradia:
 - Mahafam-po: Eny – Tsia
 - Marina symahintsy: Eny – Tsia
 - Tsy marina arymisykolikoly: Eny – Tsia
 - Mikaviaviasytsymahay: Eny – Tsia
- 6- Rehefamanaofihetsikatsyazoankasitrahanasytsymifanarakaamin'ny sport amin'nympitsarairayianao, ianaovediaafakahanaikynyhiditra ho mpitsarambahanalanansazinao?
 - ☐ Eny
 - ☐ Tsia
- 7- Ilainave, aoamin'nyfileovanairay, nymananampitsaraamperinasa?
 - ☐ Eny
 - ☐ Tsia
- 8- Ho anao, nyadidysyandraikitrynympitsaralalaovediaasa:
 - Mora: Eny – Tsia
 - Sarotra: Eny – Tsia
- 9- Raha ho anao, alohan'nylalao, ilainave:
 - Nymanokananympitsara, tsyavelamihaonanaamin'izanaamin'izambaialanaamin'nyahiahyrehatra: Eny – Tsia
 - Nymampafantatranympitsarahitondranylalao:Eny – Tsia
- 10- Aoarinan'nymaha-mpilalaoanao, mety ho lasampitsaralalao Rugby veianao?
 - ☐ Eny
 - ☐ Tsia
- 11- Manaikyveianaamin'nymaha sport ny sport, nyvalin'nylalaonataonaonaresynanaharesynyfileovanao?
 - ☐ Eny

Anarana sy Fanampiny :

Andraikitra :

Andro :

Karazanyfahaefatra: Mpijery

- 1- Tena mpankafy ny lalao Rugby ve ianao?
 - ☐ Eny
 - ☐ Tsia
- 2- Ho anao, amin'ny ankapobeany, tena mahay ve ny mpitsara ny lalao Rugby?
 - ☐ Eny
 - ☐ Tsia
- 3- Raha ny hevitrao, ny fitsarana lalao Rugby dia:
 - Mora: Eny – Tsia
 - Sarotra: Eny – Tsia
- 4- Raha ampitahaina amin'ny mpitsara any ivelany any, iza no mahay kokoa amin'ny lafiny fitsarana lalao:
 - Ny mpitsara vazaha ve: Eny – Tsia
 - Ny mpitsara Malagasy: Eny – Tsia
- 5- Manaiky ve ianao, amin'ny maha lalao ny lalao Rugby, ny fanapahan-kevitry ny mpitsara?
 - ☐ Eny
 - ☐ Tsia
- 6- Ilaina ve, ho anao, ny fametrahana fepetra momba ny taona ho an'ny mpitsara lalao Rugby na ny vaovao vao hiditra na ny efa amperinasa?
 - ☐ Eny
 - ☐ Tsia
- 7- Indray andro any, mety ho tianao ve ny manaraka fiofanana sy hitsara lalao ofisialy iray?
 - ☐ Eny
 - ☐ Tsia
- 8- Manana soso-kevitra ve ianao mba hanatsarana ny fitsarana ny lalao Rugby eto Madagasikara?
 - ☐ Eny
 - ☐ Tsia
- 9- Ilaina ve ny mampirisika ny mpitsara:
 - Amin'ny fampiakarana ny “indemnité”: Eny – Tsia
 - Amin'ny fanomezana fanampiana ara-pitaovana azy: Eny – Tsia
 - Amin'ny fanomezana fiofanana any ivelan'I Madagasikara: Eny - Tsia



Arbitrage Niveau 1

QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION

WORLD RUGBY
ÉDUCATION ET FORMATION

Nom (optionnel) :

Dans quelle mesure est-ce que ce cours vous a été utile pour :	UN PEU										BEAUCOUP									
Comprendre le programme de formation d'arbitre de World Rugby ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Améliorer votre connaissance du jeu ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comprendre le rôle de l'arbitre ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Gérer la sécurité en tant qu'officiel de match ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vous placer avec efficacité en tant qu'officiel de match ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Communiquer avec efficacité en tant qu'officiel de match ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Arbitrer dans la pratique des situations de jeu ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Vous organiser en tant qu'officiel de match ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Améliorer vos qualités d'officiel de match ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Avez-vous trouvé satisfaisant :	UN PEU										BEAUCOUP									
L'administration avant le stage ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le lieu / la salle de classe ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Les rafraîchissements ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le format du stage ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le rythme du stage ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Le cahier d'exercice du stage ?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Veuillez donner vos commentaires sur les compétences du formateur :	UN PEU										BEAUCOUP									
Crée et maintient une atmosphère d'apprentissage	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Qualité de présentation	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Qualité d'écoute	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Connaissance technique	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Précision de l'évaluation	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Investissement dans les stagiaires	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ARBITRE DU MATCH	
DATE ET LIEU DE L'EVALUATION	
FORMATEUR/EVALUATEUR	

Compétences de base	Critères	PEC* C* E*	Commentaires et mesures à prendre
A PLAN	1. Définit ses buts personnels pour la saison	<input type="button" value="▼"/>	
	2. Identifie et organise l'équipement approprié et les installations pour le rôle d'arbitre	<input type="button" value="▼"/>	
	3. Prend en compte l'âge et le niveau d'expérience des joueurs et la période spécifique dans le cycle de compétition	<input type="button" value="▼"/>	
	4. Fournit un agenda d'arbitre couvrant un minimum de 12 matches et une auto critique	<input type="button" value="▼"/>	
B PROCESSUS LIE A L'ARBITRAGE (COMMUNICATION ET INTERACTION)	5. Avoir l'attention des joueurs avant de leur donner des informations	<input type="button" value="▼"/>	
	6. Communique avec les joueurs de manière à pouvoir être vu et entendu par tous	<input type="button" value="▼"/>	
	7. S'assure que le briefing d'avant match est logique et cohérent	<input type="button" value="▼"/>	
	8. Se sert du sifflet efficacement pour différencier les fautes	<input type="button" value="▼"/>	

*PEC = (pas encore compétent)

*C = (compétent)

*E = (excellent)

Compétences de base	Critères	PEC C E	Commentaires et mesures à prendre
B PROCESSUS LIE A L'ARBITRAGE (COMMUNICATION ET INTERACTION)	9. Limite ses instructions à une ou deux avec clarté et simplicité et vérifie qu'il a bien été compris	<input type="text"/>	
	10. Fournit des explications pour gérer le Jeu	<input type="text"/>	
	11. Se sert des signaux corrects pour renforcer le coup de sifflet et la communication verbale	<input type="text"/>	
	12. Est objectif dans son appréciation des joueurs et des techniques utilisées par ceux-ci	<input type="text"/>	
	13. Se place bien sur le terrain afin de bien pouvoir observer dans les meilleures conditions	<input type="text"/>	
	14. Ecoute les questions des joueurs et le retour d'information avant et après le match	<input type="text"/>	
C CONNAISSANCE DU RUGBY ET TECHNICITE	15. Fait un échauffement complet et rigoureux avant le match	<input type="text"/>	
	16. Fait preuve de rigueur pour les principes du jeu	<input type="text"/>	
	17. Obtient le certificat en ligne de l'IRB sur les Règles du Jeu	<input type="text"/>	
	18. Arbitre le jeu courant en sécurité	<input type="text"/>	
	19. Arbitre le plaquage en sécurité	<input type="text"/>	
	20. Arbitre la mêlée et l'alignement en sécurité	<input type="text"/>	

Compétences de base	Critères	PEC C E	Commentaires et mesures à prendre
C CONNAISSANCE DU RUGBY ET TECHNICITE	21. Donne aux joueurs assez de temps et d'espace pour que le match soit compétitif	<input type="text"/>	
	22. Fait la différence entre l'avantage territorial et l'avantage tactique	<input type="text"/>	
	23. Fait jouer l'avantage autant que possible	<input type="text"/>	
	24. Fait preuve de réalisme dans son arbitrage	<input type="text"/>	
	25. Remplit ses devoirs d'arbitre assistant et fait une auto critique	<input type="text"/>	
D GESTION DU RISQUE	26. Fait un décrassage à la fin des matches (réduction de l'intensité, étirements et hydratation)	<input type="text"/>	
	27. Fait des inspections régulières sur la sécurité des joueurs, leur équipement et leur uniforme	<input type="text"/>	
	28. Fait des inspections régulières des installations et de l'environnement du match	<input type="text"/>	
	29. Connait les procédures d'urgence des installations et sait qui contacter en cas d'urgence	<input type="text"/>	
	30. Appliquer la procédure appropriée d'entrée en mêlée	<input type="text"/>	

OFFICIEL DE MATCH	
DATE ET LIEU DE L'EVALUATION	
FORMATEUR / SUPERVISEUR	

Compétences de bases	Critères	PEC* C* E*	Commentaires / actions à entreprendre
A PREPARATION	1. Fournit un journal d'officiel de match écrit pour la durée du programme	<input type="button" value="▼"/>	
	2. Fournit un plan de développement personnel écrit avec un groupe d'objectifs pendant un minimum de trois ans	<input type="button" value="▼"/>	
	3. Identifie les objectifs de carrière et gère les possibles obstacles	<input type="button" value="▼"/>	
	4. Fournit un plan écrit d'entraînement et de récupération ainsi qu'un calendrier de condition physique	<input type="button" value="▼"/>	
	5. Identifie les étapes différentes dans le modèle de processus (préparation stratégique)	<input type="button" value="▼"/>	
	6. Identifie des exemples de meilleures pratiques en diététique et hydratation	<input type="button" value="▼"/>	
	7. Identifie son propre mode d'apprentissage et applique son comportement au développement personnel	<input type="button" value="▼"/>	

*PEC = (pas encore compétent)

*C = (compétent)

*E = (excellent)

Compétences de bases	Critères	PEC C E	Commentaires / actions à entreprendre
B CONNAISSANCE DU JEU ET TECHNIQUES	8. Identifie et décrit les principes d'attaque et de défense	<input type="checkbox"/>	
	9. Met en place un plan de jeu pour officiel de match entre équipe A et équipe B	<input type="checkbox"/>	
	10. Montre qu'il est sensibilisé aux concepts du moment sur le placement (course sur la ligne du ballon et ballon inter/exter)	<input type="checkbox"/>	
	11. Fait preuve de sa connaissance des concepts d'avantage, de matérialité et de jugement contextuel	<input type="checkbox"/>	
	12. Donne une analyse précise d'un autre officiel de match et de sa précision dans l'imposition des pénalités et l'explication des décisions	<input type="checkbox"/>	
	13. Identifie les meilleures pratiques pour le placement des arbitres assistants et juges de touche	<input type="checkbox"/>	
	14. Se sert efficacement des outils et des protocoles de communication sur le terrain	<input type="checkbox"/>	
C COMPORTEMENT ÉTHIQUE	15. Identifie les raisons des contestation et les solutions possibles	<input type="checkbox"/>	
	16. Gère les comportements inacceptables des joueurs et/ou d'autres personnes dans l'enceinte du jeu	<input type="checkbox"/>	
	17. Gère les incidents possibles en se servant des cartons jaunes	<input type="checkbox"/>	
	18. Très exigeant envers lui-même et comportement personnel strict	<input type="checkbox"/>	
	19. Respecte les principes de l'arbitrage selon la charte du jeu	<input type="checkbox"/>	

Compétences de bases	Critères	PEC C E	Commentaires / actions à entreprendre
D ANALYSE DE PERFORMANCE	20. Décrit l'utilisation des statistiques de match pour illustrer la performance des officiels de match et identifie la valeur de ces données	<input type="checkbox"/>	
	21. Définit les différences entre l'entraînement et l'analyse de performance	<input type="checkbox"/>	
	22. Observe et réfléchit sur la performance d'autres officiels de match et développe un plan d'action pour des critères de performance spécifiques	<input type="checkbox"/>	
	23. Mène et coordonne un atelier spécialisé dans un domaine choisi qui inclut l'analyse des facteurs clés, l'identification des tendances et des cas pratiques appropriés	<input type="checkbox"/>	
	24. Fait une autoréflexion sur la performance dans un nombre de scénarios	<input type="checkbox"/>	
	25. Identifie et applique les stratégies d'autogestion sur le terrain et en dehors	<input type="checkbox"/>	
	26. Fait la différence entre l'entraînement, l'analyse de performance et la sélection	<input type="checkbox"/>	
E PERFORMANCE SUR LE TERRAIN	27. S'est assuré que les joueurs relâchaient et s'écartaient	<input type="checkbox"/>	
	28. S'est assuré que les joueurs ont immédiatement libéré le ballon	<input type="checkbox"/>	
	29. S'est assuré que les joueurs entrent dans la zone de plaquage	<input type="checkbox"/>	
	30. S'est assuré que les joueurs qui arrivent restent sur leurs appuis	<input type="checkbox"/>	
	31. A accordé correctement la mêlée à la bonne équipe	<input type="checkbox"/>	

Compétences de bases	Critères	PEC C E	Commentaires / actions à entreprendre
<p>E</p> <p>PERFORMANCE SUR LE TERRAIN</p> <p>Pour obtenir un « C » dans les critères sur le terrain, les participants doivent remplir les critères pour au moins 66 % de tous les incidents qui ne sont pas dus à la mêlée.</p> <p>Pour obtenir un « C » dans les critères sur la mêlée ou un « E » pour tout critère sur le terrain, les participants doivent remplir les critères pour au moins 90 % de tous les incidents (« E » pour un critère de la mêlée : 100 %).</p>	32. A joué l'avantage territorial / tactique	<input type="checkbox"/>	
	33. Est revenu à la faute initiale en cas de nécessité	<input type="checkbox"/>	
	34. A joué l'avantage sans pression excessive sur l'équipe non fautive	<input type="checkbox"/>	
	35. A communiqué par la signalétique et la voix	<input type="checkbox"/>	
	36. S'est assuré que les joueurs se sont bien joints à partir d'une position en jeu	<input type="checkbox"/>	
	37. S'est assuré que l'on ne jouait pas avec les mains dans le ruck	<input type="checkbox"/>	
	38. S'est assuré que les rucks/mauls ne s'écroulaient pas	<input type="checkbox"/>	
	39. A accordé correctement la mêlée à la bonne équipe	<input type="checkbox"/>	
	40. S'est assuré que tous les coups de pied de renvoi ont été réalisés correctement et que les joueurs étaient en jeu	<input type="checkbox"/>	
	41. Espace de 10 mètres disponible sur les coups de pied de pénalité et les coups francs	<input type="checkbox"/>	
	42. A détecté les en-avant et les passes en avant	<input type="checkbox"/>	
	43. S'est assuré que les joueurs étaient en jeu pendant toutes les phases de jeu	<input type="checkbox"/>	

Compétences de bases	Critères	PEC C E	Commentaires / actions à entreprendre
E PERFORMANCE SUR LE TERRAIN	44. A indiqué la marque et assuré l'application de la séquence de la procédure d'entrée en mêlée appropriée	<input type="checkbox"/>	
	45. S'est assuré que les mêlées étaient droites et stables pour le « touchez »	<input type="checkbox"/>	
	46. S'est assuré que les premières lignes étaient liées correctement	<input type="checkbox"/>	
	47. A encouragé une lutte équitable pour le ballon en s'assurant que l'introduction était droite	<input type="checkbox"/>	
	48. A géré les mêlées effondrées en toute sécurité	<input type="checkbox"/>	
	49. A géré les touches rapidement jouées	<input type="checkbox"/>	
	50. A encouragé une formation de la touche sans délai	<input type="checkbox"/>	
	51. A assuré une lutte équitable pour le ballon en s'assurant que le ballon était lancé droit	<input type="checkbox"/>	
	52. A géré les fautes en touche commises à travers la touche et le long de la touche	<input type="checkbox"/>	
	53. S'est servi des mesures préventives appropriées	<input type="checkbox"/>	
	54. S'est servi des mesures punitives appropriées	<input type="checkbox"/>	
	55. A géré le jeu dangereux / l'inconduite	<input type="checkbox"/>	