

## LISTE DES TABLEAUX

Tableau n° 1 : La normale des précipitations mensuelles en mm : .....	20
Tableau n° 2 : Les températures normales d'Antsirabe et de Betafo .....	21
Tableau n° 3 : Le nombre de population par commune. ....	25
Tableau n°4 : Le nombre d'établissement dans le district de Betafo. ....	30
Tableau n° 5 : Les effectifs des élèves dans le district de Betafo. ....	30
Tableau n° 6 : Le résultat des examens officiels dans le district de Betafo. ....	30
Tableau n° 7 : Le taux d'abandon des élèves par niveau .....	31
Tableau n° 8 : Le nombre d'enseignant par niveau.....	31
Tableau n° 9 : Les principaux types de maladies .....	32
Tableau n°10 : Les différentes organisations religieuses .....	33
Tableau n°11 : Les membres du comité exécutif de la Ligue de Football du Vakinankaratra	36
Tableau n° 12 : Les responsables de l'encadrement technique au niveau de la ligue.....	36
Tableau n° 13 : Les membres du comité exécutif de la Ligue de Football du Vakinankaratra	37
Tableau n° 14 : Nombre de section .....	37
Tableau n° 15 : l'état des licences .....	37
Tableau n°16 : les différentes compétitions .....	38
Tableau n° 17 : tableau des formations et des stages .....	38
Tableau n° 18 : les facteurs de blocages .....	39
Tableau n° 19 : Le résultat obtenue des rencontres de l'elatr'i Betafo .....	44
Tableau n° 20 : Le résultat obtenu des rencontres de l'Elatr'i Betafo en 1ère division.....	46
Tableau n° 21 : La liste des joueurs de l'Elatr'i Betafo au titre de l'année 2000 à 2005.....	49
Tableau n° 22 : La liste des joueurs de l'Elatr'i Betafo au titre de l'année 2006 à 2010.....	51

Tableau n°23 : Les résultats des enquêtes sur le sentiment de réussite en sport (2000 à 2005)	79
.....	
Tableau n°24 : Les résultats des enquêtes sur le sentiment de réussite en sport (2006 à 2010)	80
.....	
Tableau n° 25 : Récapitulation des résultats d'enquêtes cohorte 2000 à 2005. ....	81
Tableau n° 26 : Récapitulation des résultats d'enquêtes cohorte 2006 à 2010. ....	81
Tableau n° 27 : Récapitulation du pourcentage des résultats des deux cohortes .....	81
Tableau n° 28 : Les résultats obtenus sur les raisons de pratique des footballeurs.....	84
Tableau n° 29 : Les résultats obtenus sur le but pour lequel les joueurs poursuivent à l'occasion de cette activité.....	85
Tableau n° 30 : Les résultats obtenus sur les relations entre les différents buts. ....	86
Tableau n° 31 : Les résultats obtenus sur la relation entre la pratique sportive et leur famille	87
Tableau n° 32 : Les résultats obtenus sur la relation entre la pratique sportive et leur travail.	87
Tableau n° 33 : Les résultats obtenus sur le degré d'importance des différents buts généraux. ....	88
.....	
Tableau n° 34 : Les résultats obtenus sur les relations entre la pratique du football et les différents buts.....	88
Tableau n°35 : Les résultats obtenus sur les problèmes et contraintes pour l'atteinte des buts pour la pratique du football. ....	89
Tableau n° 36 : Les résultats obtenus sur leurs intentions par rapport à l'activité football à l'avenir .....	90

## LISTE DES CARTES

Carte n° 1 : Délimitation du district de Betafo.....	17
Carte n° 2: Les terroirs agricoles diversifiées .....	28

Page

## LISTE DES SCHEMAS

Schéma n° 1 : Organigramme du club Elatr'i Betafo.....	48
Schéma n° 2 : les différents types et niveaux d'abandon .....	69
Schéma n° 3 : Représentation graphique du pourcentage des résultats.....	82

## LISTE DES FIGURES

<b>Figure n° 1</b> : Le résultat du modèle structurel de l'étude de Sarrazin et coll.....	61
<b>Figure n° 2</b> : L'adaptation du modèle de l'engagement sportif de Scalan et Simon ...	67
<b>Figure n° 3</b> : L'adaptation du modèle théorique de l'abandon de Gould (1987)...	72

## LISTE DES GRAPHERS

<b>Graphe n° 1</b> : les secteurs d'activité de la commune de Betafo.....	42
<b>Graphe n° 2</b> : performance de l'Elatr'iBetafo de l'année 2000 à 2010...	56
<b>Graphe n° 3</b> : Représentation graphique du pourcentage des résultats .....	82

## LISTE DES ABREVIATIONS

B.P	:	Basse Pente
CIRDR	:	Circonscription sur le Développement Rural
CISCO	:	Circonscription Scolaire
CHD	:	Centre Hospitalier de District
CSBII	:	Centre de Santé de Base niveau II
FIHEZAMA	:	FitaizananyHerin'nyZatovo Malagasy
HMEI	:	Hiérarchie de la Motivation Extrinsèque et intrinsèque
HMIE	:	Hiérarchie de la Motivation intrinsèque et extrinsèque
KAPAMA	:	Komitim-paritraManodidinan' Antsirabe
PPN	:	Produits de Premier Nécessite
PSD	:	Partie socialiste Démocrate
PME	:	Petits et Moyens Entreprises
TIM	:	Tanoran'ImamoMilalao

# SOMMAIRE

## INTRODUCTION

### **CHAPITRE I. CADRE GENERAL ET PRESENTATION DE LA RECHERCHE**

1. Le district de Betafo
2. Situation actuelle de la pratique du football dans la région du vakinankaratra
3. Objet d'étude et intérêt du sujet

### **CHAPITRE II. CADRE D'ETUDE ET POSITION DU PROBLEME**

1. Etats des lieux
2. Position du problème

### **CHAPITRE III. CADRE THEORIQUE**

1. Le modèle hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque
2. la motivation pour la compétence
3. la motivation à l'accomplissement
4. Les concepts d'investissement des contraintes sociales
5. définition opérationnelle de l'abandon sportif
6. Approche interactionniste de l'abandon sportif
7. Problématique
- 8- Hypothèse

### **CHAPITRE IV. CADRE METHODOLOGIQUE ET SUGGESTION**

1. Méthodologie
2. Conclusion partielle
3. Suggestion et recommandation

## CONCLUSION

## INTRODUCTION

Aujourd'hui, le sport se définit comme étant un produit essentiel pour le développement d'un pays. Mais dans quel but ? Beaucoup le considèrent comme des grandes sociétés qui pourraient nourrir plusieurs familles, d'autres le perçoivent comme une manière de passer le temps et de se défouler.

Comme le football est le sport le plus populaire et spectaculaire dans le monde, il demande aux sportifs de repousser ses limites, celui qui symbolise la réussite, qui opère une transfiguration des actes réellement accomplis, qui répond aux caractéristiques du « héros moderne ». Mais pour atteindre cet objectif, il faudrait avoir l'esprit d'un guerrier qui se batte jusqu'à la mort. Alors, on ne peut pas être un sportif qui finit par abandonner leur pratique sportive.

D'autre part, plusieurs raisons entraînent les athlètes à abandonner leur club. Une des questions qui pourrait se poser est le critère d'engagement dans un club : pourquoi certains sportifs font preuve d'un engagement élevé alors que d'autres s'investissent de moins en moins, et finissent par abandonner leur pratique sportive ? Cette question nous a donné les idées de faire l'étude sur les différences entre joueurs eux même. On peut constater aussi que la mésentente entre entraîneurs et joueurs finissent légitimement des changer vers un autre club ou pratique. L'influence sociale est le second à étudier pour comprendre l'abandon d'un pratiquant. De cette manière, les phénomènes psychosociaux vont nous intéresser et cette étude s'inscrit dans un champ d'action de la psychologie sociale.

Alors il fait appel aux diverses entités et associations privées ou publiques de répondre la question qui se pose : pourquoi un joueur opte de quitter sa pratique dans son club ? Et quels sont les facteurs qui les influencent de l'abandonner ?

Ces questions nous amènent à intituler notre recherche « **Les facteurs psychosociologiques de l'abandon sportif d'un joueur dans un club : Cas de l'ELATR'I BETAFO** »

Afin d'analyser les hypothèses avancées et de répondre au problème posés, nous verrons dans un premier temps le cadre général de la recherche qui permettra de bien limiter notre étude ; ensuite nous développerons le cadre théorique sur lequel ce travail repose, à savoir, les recherches qui ont été faites aux études réalisées sur l'abandon sportif.

Nous expliquerons l'approche théorique du phénomène de l'abandon sportif à travers les différentes formes de la motivation et de l'abandon sportif selon quelques auteurs et aussi l'approche interactionniste de l'abandon sportif par le modèle de Brown et celui de Smith ainsi que le modèle hiérarchique de la motivation. Enfin, nous décrirons les recherches et surtout l'enquête mise en place dans le cadre de ce mémoire. Cette enquête a pour but de montrer qu'il existe une relation entre la motivation et l'abandon sportif mais aussi de donner une analyse approfondie des résultats de l'enquête qui sera proposé afin d'aboutir aux idées de la suggestion.

Rapport-Gratuit.com

**CHAPITRE I**

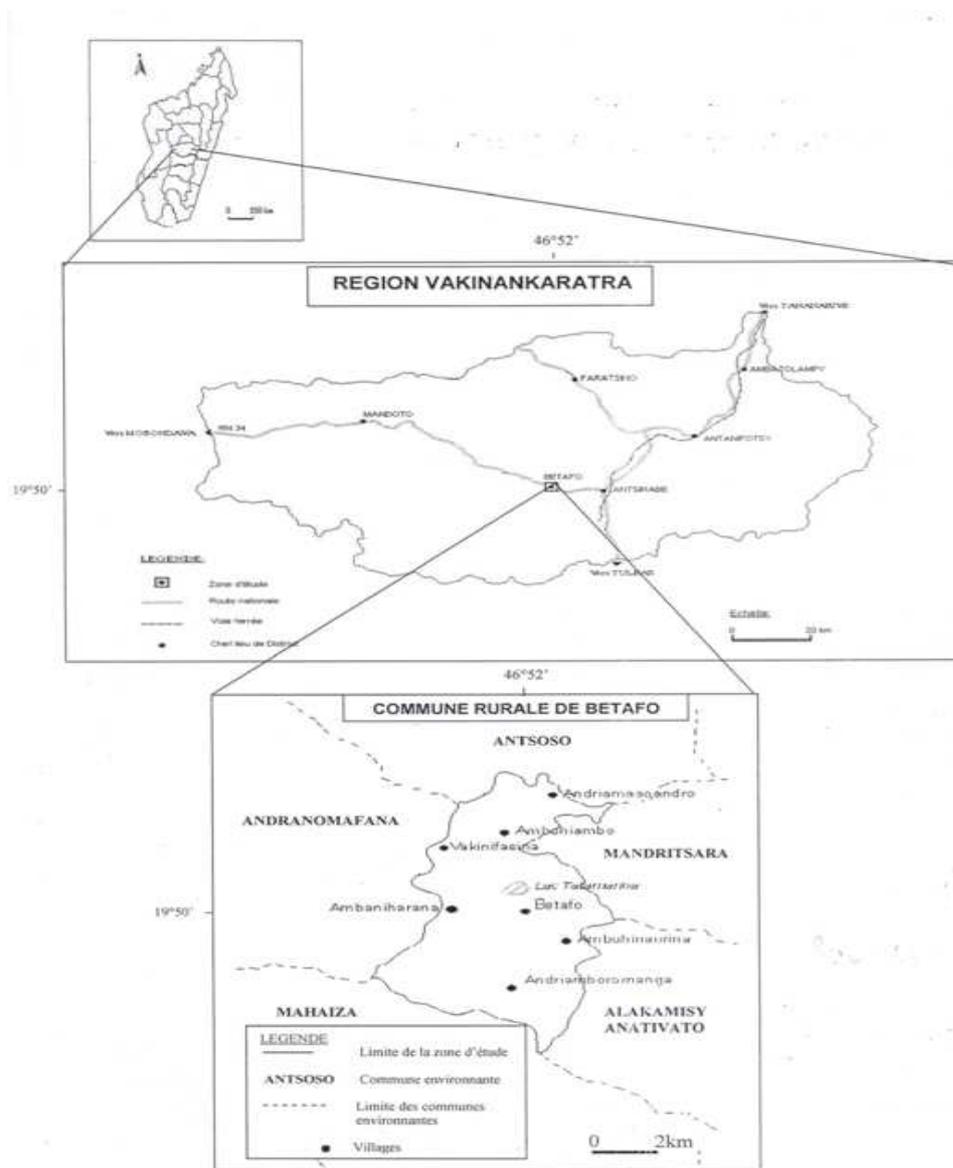
**CADRE GENERALE ET**

**PRESENTATION DE LA RECHERCHE**

# I. CADRE GENERALE ET PRESENTATION DE LA RECHERCHE

## I.1. LE DISTRICT DE BETAFO

### I.1.1. Délimitation



Carte n° 1 : Délimitation du district de Betafo.

Betafo est une région située à l'extrême Sud-ouest de la Province d'Antananarivo ; entre 19°22' et 20°16' de latitude sud et 47°11' de longitude Est. Le District de Betafo est limité :

- au Nord par les Districts de Soavinandriana et de Faratsiho ;
- à l'Est par le District d'AntsirabeI et d'AntsirabeII ;
- au Sud par le District d'Ambatofinandrahana (Province de Fianarantsoa) ;
- à l'Ouest par le District de Mandoto.

## **I.1.2. Situation géographique et climatologique**

### **I.1.2.1. Le Relief**

Les régions de Betafo constituent un grand bassin entouré par les hautes montagnes comme Iavoko, Vohimalaza et Fasina, des plateaux et des vastes plaines au centre. Elle est caractérisée par des larges bassins volcaniques enfermés et encadrés par des massifs montagneux vigoureux culminant de 1500 à 1900m ; le bassin d'Antsirabe- Betafo constitue d'ailleurs le plus bassin des hautes terres centrales de Madagascar.

La partie Nord-Ouest est dominée par les collines de Mahazoarivo (1434m), de Veromanitra (1610m) et d'Ambohimanabe (51680m) qui constituent des barrières des larges bassins rizicoles d'Ambohiambo, d'Antsapanimahazo, d'Amporano et d'Ampanda.

Au centre, le relief est caractérisé par un large bassin qui longe la Route Nationale (RN) 34 reliant Antsirabe- Morondava, il s'agit de la continuité du bassin d'Antsirabe s'étendant d'Ampahatrimaha à Andranomafana, il constitue en exutoire vers le moyen Ouest.

La partie orientale correspond à des puys récents avec des pentes proches de la forme originelles. Ces pays offrent un aspect spectaculaire du paysage sur la partie droite de la RN34 à 4km du chef-lieu de la commune rurale de Betafo. Les cônes stromboliens égueulés du sous espace de Betafo sont issus du volcanisme récent du quaternaire. Leurs degrés d'évolution sont également différents.

L'autre originalité physique de Betafo se situe dans la présence de trois montagnes appelées Iavoko (Ankitsikitsika, d'Andombiry et d'Iavoko).

L'Iavoko, édifié vers 6000-5000 ans B.P, constitue le cône strombolien le plus imposant de Betafo parce que son altitude réelle est de 1837m. Égueulé au Sud, son diamètre atteint plus de 1000m et l'ouverture de son égueulement est de 500m. Ses coulées constituées généralement par des chaînes de basanitoïdes à blisters très rocheux et chaotique, sont très favorables à l'altération, à la pédogenèse et surtout à l'érosion différentielle. Par conséquent les pentes dudit puits se modifient petit à petit dans les sens d'un profil convexo-concave.

Ainsi, son flanc occidental est actuellement attaqué par le phénomène de ravinement.

L'Antsifotra, égueulé au Nord est le plus récent de la région du Vakinankaratra (4000-2000 ans B.P). C'est la raison pour laquelle aucune forme d'érosion n'est apparue sur ses flancs. De plus, son cratère est nettement visible et son arrêt périphérique est resté aigu jusque dans l'encadrement de l'égueulement. Moins élevé qu'Iavoko, son altitude réelle est de 1788m tandis que son diamètre est de 800m. Les pentes demeurent, de nos jours, très proches de la forme originelle. Elles oscillent entre 30-31°.

### **I.1.2.2. Géologie de Betafo**

Faisant partie des hautes terres centrales de Madagascar en général dans le sud-ouest de l'Ankaratra en particulier, la géologie du sous espace de Betafo est particulièrement caractérisée par le volcanisme, un phénomène qui s'est produit vers la fin du tertiaire et a connu un regain d'activité vers le début du quaternaire. A Betafo, trois ensembles de fondement géologique bien distincts qui s'intercalent méritent d'être mentionnés : le socle précambrien, les sédiments scoriacés du pléistocène et les coulées stromboliennes du volcanisme quaternaire.

Comme l'ensemble des hautes terres centrales de Madagascar, le socle cristallin du précambrien composé par des migmatites, des granites, et des gabbros occupe une partie importante du substratum. Les migmatites prédominent dans la partie Nord-Ouest et dans la partie méridionale du sous espace. Il s'agit des hauts reliefs culminant à plus de 1500 m qui sont la continuité du massif de Vavavato. Les migmatites sont également présentes et très visibles dans la colline d'Amboniavaratra. Dans le Nord Est de Betafo, le relief du socle est caractérisé entre autre par des granites et des gabbros quasiment réduits.

A la fin du tertiaire, les sédiments pléistocènes se sont déposés indifféremment sur le socle. Ils sont composés par des basaltes scoriacés, et qui sont particulièrement représentés dans les plaines rizicoles qui s'étendent au Nord de Betafo.

Vers le début du quaternaire, le regain d'activité de volcanisme a apporté un nouveau changement à la forme du paysage et à la géologie du sous espace de Betafo. Des cônes stromboliens comme l'Iavoko (1837m) et l'Antsifotra (1788m) sont apparus tant sur les socles cristallins du précambrien que sur les sédiments du pléistocène. Leurs coulées composées essentiellement de chaires de blisters à basanitoides chaotiques, se sont rependues et concentrées dans les parties basses. D'après Gérard MOTTET (1981), les coulées noires coalescentes de l'Iavoko sont descendues vers le sud sur 15km, particulièrement dans la vallée de l'Iandratsay.

### I.1.2.3. Le climat

Le climat de Betafo est influencé par l'altitude, il est caractérisé par deux saisons :

- Une saison fraîche et sèche du mois de Mai au mois Septembre
- **Une saison chaude et humide du mois d'Octobre au mois d'avril** : c'est l'été comme le dit la société. C'est donc le climat tropical d'altitude. Le sous espace de Betafo ne dispose plus actuellement de station Météorologique. La plus proche est celle d'Antsirabe. Cette station possède d'ailleurs des relevés complets et réguliers. Les données obtenues, au niveau du service de la Météorologie concernent uniquement les moyennes des précipitations pour Betafo.
- **Précipitation en générale** : les précipitations de Betafo sont apportées par l'Alizé du sud-est. Mais grâce au couloir Mania Iandratsay qui y constitue un exutoire vers le Moyen Ouest le pseudo mousson contribue à l'augmentation des totaux pluviométriques, particulièrement, pendant la saison des pluies, la normale des précipitations des Betafo est de 1333,1mm par an.

**Tableau n° 1** : La normale des précipitations mensuelles en mm :

Mois	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Total
Quantités	277.5	249.7	155.3	64.6	27.5	9.9	11.5	9.5	17.2	80.6	169.2	260.7	1333.1
Nb de jour	17.9	18.3	14.9	8.5	3.4	2.1	2.8	1.7	2.4	2.1	13.8	19.7	114.6

Source : service de la Météorologie

Le tableau fait apparaître que la répartition des quantités de pluies à l'échelle des mois est inégale. Il est évident que 94,33% des précipitations sont réparties entre le mois d'octobre et le mois d'avril. Cela est dû au mouvement apparent du soleil

Le maximum est relevé au mois de janvier avec une quantité de 277,5mm tandis que le minimum se localise au mois d'août avec une quantité de 9,4mm. Cela indique qu'il y a un important écart entre le mois le plus sec et le mois le plus humide. Les paysans de Betafo savent très bien s'adapter à cette inégale répartition des précipitations. Cette situation ne leur constitue pas un véritable problème parce qu'ils peuvent arranger leurs calendriers agricoles.

Ils pratiquent entre autres les cultures pluviales pendant les mois humides et optent sur les cultures de contre saison pendant les mois secs.

Il faut tenir compte de l'altitude pour déterminer les températures d'un sous espace.

Ainsi, le tableau suivant fait essentiellement ressortir les différences sur les températures normales d'Antsirabe 1546m et de Betafo (1460 m) deux sous espace qui se rapprochent mais à des altitudes différentes. Les températures normales de Betafo ont été calculées en tenant compte du gradient de température de 0,6°C pour 100m de dénivellation.

Tableau n° 2 : Les températures normales d'Antsirabe et de Betafo

station	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	moyenne
Antsirabe (1546 m)	19°5	19°6	18°8	17°7	15°0	12°9	12°7	13°3	15°3	17°5	18°5	19°2	16°7
Betafo (1450 m)	20°1	20°6	19°4	18°3	15°6	13°3	13°5	13°9	15°9	18°3	19°1	19°8	17°3

Source : service de la météorologie

On peut déduire que les températures sont légèrement faibles du mai au mois de septembre. Les normales mensuelles oscillent entre 12°C à 15°C pour Antsirabe et entre 13°C à 16°C pour Betafo. Cette situation explique l'importance de sécheresse et de la fraîcheur pendant ce période. Par contre, elles sont relativement élevées entre le mois d'octobre à avril. Compte tenu du mouvement apparent du soleil, les minima sont localisés au mois de juillet tandis que les maxima sont rencontrés au mois de février. Ainsi, il est évident que l'aptitude annuelle est relativement élevée. Elle est de 7.3°C à Betafo.

#### **I.1.2.4. Les Sols et les végétations.**

##### **I.1.2.4.1. Les sols volcaniques fertiles**

Les sols du sous-espace de Betafo sont en général très propices à l'agriculture. Les coulées volcaniques les rendent fertiles. Dotés d'une teneur élevée de matière organique, ces sols possèdent une très forte aptitude culturale.

Il y a trois types de sol Betafo :

- Les sols ferrallitiques localisés particulièrement sur les collines
- Les sols hydromorphes prédominant sur les bas-fonds.
- Les andosols qu'on trouve sur les cônes stromboliens.

##### **I.1.2.4.2. Les sols ferrallitiques**

Ils sont localisés principalement sur les socles anciens. Dans l'ensemble, les sols ferrallitiques de Madagascar sont des sols profonds possédant une forte teneur en ses oxydes. Ils se forment à partir de la roche mère ou fréquemment à partir d'un manteau d'altération ancien, profond et lixivié.

Dans la partie Nord-Ouest du Fokontany d'Ambohiambo, le type de sol est illitiques humifère qui se place sur matériaux pyroclastique basique. Ils ont de couleur brune rougeâtre foncée, ils sont très fertiles. Leur texture est limono argileuse.

Au Nord Est de Betafo, les sols sont colonisés par des *Aristedarufescens* et des *Pennisetumpseudotriticoides* ; ils ont des couleurs brunes foncées en surface à rouge jaunâtre en profondeur. Leur texture est en général argileuse. Ils sont essentiellement destinés au reboisement conifère.

Au Sud et du Nord-Ouest de Betafo : sur la colline d'Inanoharana et d'Ambotsaroa. Les sols se rajeunissent avec l'érosion et remaniement. Ces sols sont formés sur des migmatites à pentes fortes. Ils sont recouverts de savanes herbeuses. Leurs couleurs vont de brune grisâtre à brune vive. Ils ont de faibles teneurs en matière organique qui les rendent très difficiles à la mise en culture.

##### **I.1.2.4.3. Les sols hydromorphes**

Qui sont caractérisés par un engorgement permanent ou non d'eau dans une partie ou dans la totalité du profil. Cet engorgement d'eau entraîne une accumulation de matière organique, ce n'est pas étonnant si la riziculture y trouve sa place.

##### **I.1.2.4.4. Les sols Andosols**

On le caractérise par l'abondance de fraction minérale de produits amorphes silico-alumineux. L'horizon humifère est mélanique. Ils sont localisés sur les pentes

des cônes stromboliens comme l'Iavoko et l'Atsifotra. Leur texture est généralement limoneuse.

Ces andosols de couleurs noires sont également développés sur les coulées de chaînes des basanitoïdes à blisters de la vallée de l'Iandratsay. Leur horizon humifère est généralement épais. Etant fertiles, ils sont aménagés en parcelles de cultures de maïs riziculture.

#### **I.1.2.4.5. La végétation**

Comme dans toutes régions des hautes centrales, la végétation naturelle de Betafo est presque disparu à cause de la concentration de la population de l'exploitation abusive de la forêt, les fréquences des feux de brousse...ou la prédominance d'une végétation herbeuse très appauvrie appelée Tanety avec quelque forêt de montagnes sur les sommets, avec quelques forêts galeries sur les longs des rivières.

Les forêts de reboisement sont réduites en îlots de *Pinus postula*, localisés au pied du cône strombolien de l'Iavoko et dans la colline d'Ambohimanabe. Malgré le dynamisme de l'agriculture, la commune de Betafo fait un effort de mener une action de reboisement et de le considérer comme une nécessité et une priorité.

#### **I.1.2.5. L'hydrographie**

Dans la District de Betafo, trois principales rivières dont le Lohalambo et le Sahamaloto au Nord, et Iandratsay au Sud, Comme l'ensemble des régions de Vakinakaratra, les coulées issues du volcanisme quaternaire ont perturbé « l'écoulement de ces rivières. »

Les rivières Sahamaloto et Lohalambo prennent respectivement leurs sources dans les volumes montagneuses d'Andriandrano et d'Ambohitramponga sise au Nord Est de Betafo.

En effet, se dirigeant de la partie Nord Est vers la partie Sud-Ouest du sous espaces, elles alimentent en eau les rizières des plaines d'Ambohiniambo et d'Andriamasoandro qui s'étendent sur plus de  $15km^2$ . Leurs tracés sont généralement profonds et relativement sinueux

Après des éruptions volcaniques du quaternaire, ces rivières doivent franchir les coulées volcaniques telles les chaînes de basanitoïdes à blisters entraînant ainsi la

formation des belles cascades comme celle d'Andriamamovoko, situé au Nord-Ouest du chef-lieu de la commune urbaine, et celle d'Antofofo localisée au Nord Est.

La rivière d'Iandratsay s'écoule de l'Est-Ouest ; prend ses sources au niveau de lacs d'Andranobe, de la mare d'Andraikiba et des volumes montagneuses d'Ivohibe et de vohimalaza. Elles traversent les plaines marécageuses d'Ampamelomana et d'Ampahatrimaha avant de franchir les chaînes de basanitoïdes à blisters issues de l'Iavolo. A Andriamboromanga, ces chaînes des basanitoïdes à blisters ont barré les trajets de la rivière qui entraînent ainsi la formation des plaines marécageuses de Bemandrakizay. Cette rivière joue un rôle capital sur l'économie agricole de Betafo car elle alimente en eau plusieurs hectares de rizières dans la partie Sud de la zone. Sans oublier la présence du Lac de Tatamarina qui se situe au Nord de la ville et alimente plusieurs hectares de rizières au Nord-Ouest de Betafo permettant aux paysans de choisir les rizicultures sur pentes.

Betafo se dispose sur des conditions naturelles favorables aux activités agricoles. Les larges bassins volcaniques de centre et du Nord-Ouest favorisent le développement de la riziculture tandis que les collines sont destinées aux cultures pluviales. Par conséquent, les surfaces réservées au reboisement sont limitées. Les sols noirs issus des coulées du volcan récent sont très riches en matières organiques. Enfin, le climat tropical d'altitude donne aux paysans une opportunité de pratiquer les cultures de saison pendant la saison chaude et humide d'octobre à avril et de choisir les cultures de contre saisons pendant la saison sèche et froide du mois de mai au mois de septembre.

#### **I.1.2.6. La Situation démographique**

La population de Betafo est strictement jeune. En 2010, elle compte 307099 habitants. Après l'analyse démographique des données sur la population, elle paraît nettement jeune, si dynamique et capable d'influencer les développements effectifs du district.

Le district est donc en phase de transition démographique parce que le taux de mortalité connaît une légère diminution de 8,45 % tandis que la fécondité continue sur.

La natalité reste très élevée 3,4% cela traduit certainement un taux d'accroissement relativement important et un nombre élevé de jeune. Le mariage précoce est considéré comme une principale cause du taux élevé de natalité car l'âge moyen de mariage est de 20 ans pour les garçons et 18 ans pour les filles.

Tableau n° 3 : Le nombre de population par commune.

COMMUNE RURAL	0 à 5 ans		6 à 11 ans		11 à 17 ans		18 à 60 ans		60 et plus		TOTAL		
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	TOTAL
Alak / anativato	766	866	717	794	819	900	1797	1813	231	239	4330	4612	8942
Alak / marososona	1488	1629	1224	1284	1369	1446	1954	2017	361	61	6421	6727	13248
Alarobiabemaha	x	2420	1580	1822	1295	1520	2352	2776	725	808	7927	9346	17273
ambatonokolahy	1543	1675	3120	3410	178	2091	3743	4301	1053	1169	11224	12646	23870
ambohimambola	2684	3081	2914	3153	2658	2871	4780	5003	338	532	13474	14640	28114
ambohomasina	1787	1982	2099	2151	2481	2538	4423	4260	489	604	11279	11535	22814
andranomafana	580	688	568	673	667	717	1071	1196	278	333	3164	3607	6771
andrembesoa	1640	1909	2227	2123	1927	1909	2115	2145	279	298	8178	8684	16862
Anosiarivomanapa	2273	2371	1673	1806	2066	2044	2088	2077	241	225	8341	8523	16864
antohobe	996	1269	1422	1911	1779	2105	2012	2358	206	198	6415	7841	14256
antsoso	506	585	855	856	816	856	1482	1537	258	238	3917	4072	7989
betafo	2447	2456	2350	2315	2187	x	5256	5771	1106	1294	13319	14557	27876
inanatonana	2022	2365	1844	1959	2473	2545	2610	2783	202	246	9151	9896	19049
mahaiza	103	1720	2447	2540	2382	262	3560	3601	423	409	10426	10775	21201
mandritsara	x	2016	1844	x	1084	1142	2395	2372	647	673	8046	8482	16528
manohisoa	1522	1594	2066	2151	2120	2431	3498	3626	712	415	9938	10217	20155
soavina	1447	1558	1326	1448	1536	1729	2719	2957	570	562	7598	8290	15888
tritriva	553	575	571	552	1536	1202	1846	1669	523	472	5029	4470	9499
<b>TOTAL</b>	27893	30959	30871	33322	30978	33219	49691	52262	8642	9166	14817	158922	307099
											7		

Source : Monographie du district de Betafo, 2010

**I. 1.2.6.1. La composition ethnique**

La population de la région de Vakinankaratra est également à prédominance Merina. La proximité de la Province de Fianarantsoa attribue néanmoins un brassage avec les Betsileo d'Ambositra et de Fandriana. Les Bara et les Antandroy s'établissent préférentiellement dans le Moyen-Ouest (Mandoto)

Donc on peut constater que les populations qui marquent le District de Betafo sont des personnes où se fait sentir l'influence de l'étranger.

#### **I.1.2.6.2. Mouvement migratoire**

Il y a lieu de signaler que seuls les principaux flux migratoires sont représentés dans la carte ci-après

##### **I.1.2.6.2.1. A l'intérieur de la région**

La migration interne est deux sortes :

Les mouvements migratoires internes à chaque Sous-préfecture sont constitués par les déplacements des élèves des écoles primaires des Fokontany pour rejoindre les collèges ou les lycées (enseignement secondaire) des Communes et/ou des Districts d'une part

Et d'autre part les mouvements migratoires hors Sous-préfecture des travailleurs saisonniers ou permanents, des marchands ambulants et des petits métiers, ainsi que la migration qui s'apparente à un exode rural, provenant de l'insécurité physique de certaines populations.

Cette deuxième sorte de migration a un caractère plus ou moins spécifique selon la région.

Dans le District d'Antsirabe I et la zone périurbaine, la mobilité des habitants va toujours dans un double sens : centrifuge vers la périphérie (disponibilité de terrains à bâtir, vie moins chère) et centripète (attractivité des équipements centraux).

Pour les autres districts de la région de Vakinankaratra les mouvements sont dirigés, pour une part, sur Antsirabe I. Il s'agit des marchands ambulants d'Antsirabe II, et de Betafo connus dans presque tous les marchés d'Antsirabe I. Enfin, des travailleurs saisonniers partent vers le mois de Mai de leurs Sous-Préfecture respectif pour le Moyen Ouest, Antananarivo et le Sud, où ils finissent par s'installer définitivement au bout de quelques voyages annuels, lorsqu'ils commencent à acquérir des terres et des bestiaux.

Les mouvements vers la capitale Vakinankaratra connaissent une intensité notable due au foisonnement des activités informelles et à l'importance des traditionnelles fonctions industrielles et commerciales de la ville qui, depuis longtemps, ne manquent pas d'attirer les sous espaces de la périphérie immédiate.

#### **I.1.2.6.2.2. A l'extérieur de la Région**

Les Régions du Moyen Ouest, Itasy et de Bongolava restent les lieux privilégiés pour l'expansion des populations de Vakinankaratra. L'attrait du Moyen Ouest réside plus dans la recherche d'une fortune que dans la conquête de l'espace, le mouvement interne est lié à l'existence de centres relais d'immigration et l'insécurité dans les campagnes et des hameaux isolés du fait des « dahalo » (origine de la désertion de plusieurs villages).

Le Vakinankaratra, d'une manière générale est une zone de départ des paysans cultivateurs et des salariés saisonniers migrent vers les terres rizicoles d'Ambatondrazaka et finissent souvent par s'y installer définitivement.

Par contre, les migrants qui viennent dans le Moyen Ouest s'y rendent avec un but précis : « faire fortune » ; l'idée de s'installer définitivement n'est pas nécessairement la décision de départ.

Le cas d'Antsirabe I est exceptionnel car d'une part, il existe une partie de la population qui quitte la région pour leurs études dans des universités et ou grandes écoles et, d'autre part, des salariés migrants vers d'autres régions à cause de leurs obligations dans le travail.

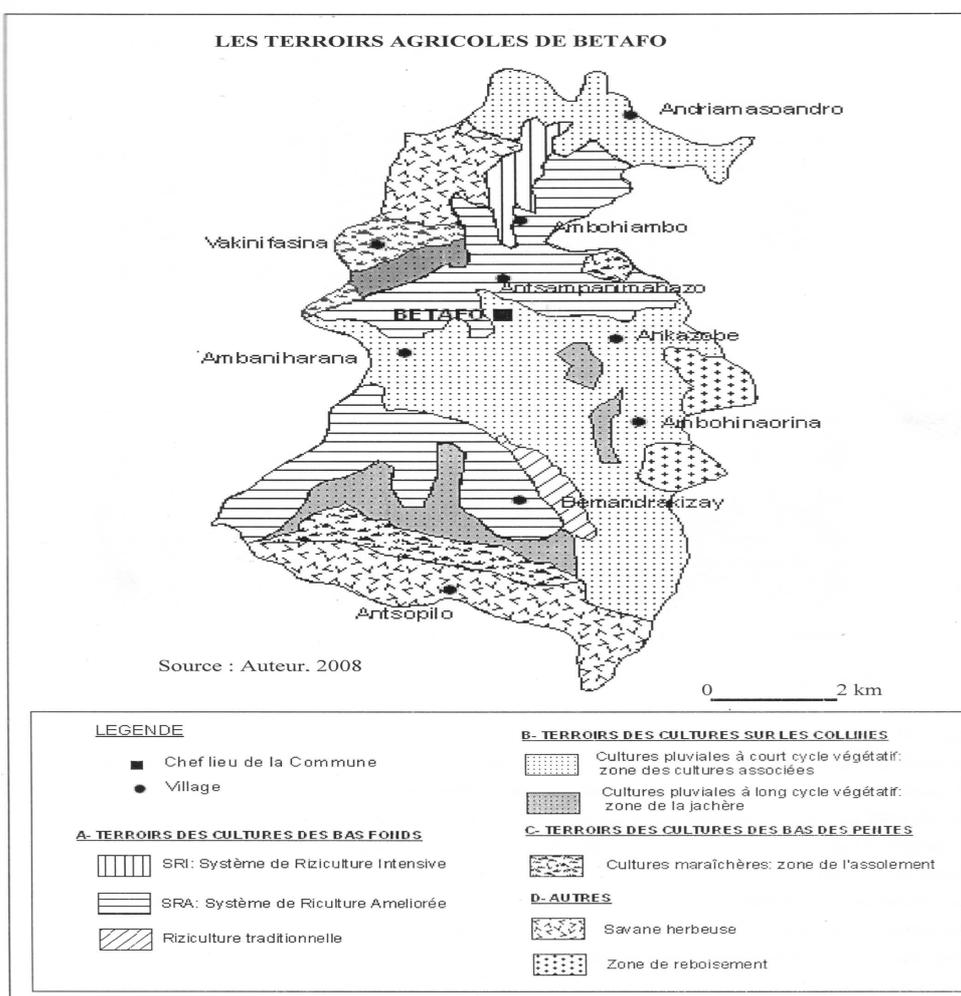
#### **I.1.2.7. Le potentiel économique**

Les cultures vivrières tiennent une place importante dans l'économie de Betafo. La riziculture, les cultures maraichères (légumes), les arbres fruitiers (surtout les fruits tempérés comme les pêche, les pomme, les avocats...) Betafo est riche en culture industrielles comme le blé, l'orge, le maïs et le soja. La région du Betafo se spécialise dans l'élevage des vaches laitières, surtout la partie nord ; l'élevage de porcins a commencé de se reprendre et se retrouver partout chez la famille. La rizipisciculture connaît aussi un essor considérable. Betafo est une région sous industrialisée seul le malto qui achète les productions du blé et de l'orge pour la revendre à la brasserie star d'Antsirabe. Elle est riche en source minière. Le tourisme se développe grâce à l'existence des nombreux sites comme Andranomafana,

Anosibe, Tatamarina, Antafofo, Andrimamovoka,...le commerce connaît un grand progrès surtout dans le cas des PPN.

### I.1.2.8. L'agriculture

Etant donné que le sous espace dispose des larges bassins volcaniques, des sols fertiles d'un réseau hydrographique développé et d'un climat qui offre des quantités de pluies relativement abondantes, une large gamme de type de culture sur des divers terroirs agricoles y est autorisée comme la culture pluviale, les cultures industrielles, les cultures maraichères et les cultures fruitières.



**Carte n° 2: Les terroirs agricoles diversifiées**

Les terroirs de la culture sur le bas fond sont localisés généralement dans la partie nord et sud – ouest du sous espace de Betafo. Ils constituent plus de 25,52 % des surfaces mise en

valeurs, soient 369 ha. Les agriculteurs les aménagent en vue de pratiquer la riziculture irriguée et les cultures de contre saison.

#### **I.1.2.8.1. Les terroirs agricoles des collines et des versants**

Si les bas-fonds sont destinés essentiellement à la riziculture, les collines et les versants sont occupés par les cultures pluviales telles que le maïs, le manioc, le haricot, le soja et l'arachide. D'après la CIRDR de Betafo, les superficies occupées par ces cultures sont estimées à 1100 ha en 2007. Les terroirs de culture pluviale les plus développés de Betafo sont ceux d'Ankazobe, plus précisément au pied des cônes stromboliens d'Ankitsikitsika et d'Andombiry. En moyenne, la taille de parcelle oscille entre 5 et 8 ares.

#### **I.1.2.8.2. Les terroirs de cultures de basse pente**

Les cultures maraichères sont très développées dans les sous espace de Betafo. Elles sont cultivées dans la basse pente sous forme des jardins potagers. Elles peuvent être en général pratiquées pendant presque toute l'année. En 2007, les cultures maraichères s'étendent sur 465 ha avec des variétés telles que la tomate, les légumes à feuille, les légumes à tubercule sans citer la carotte, le poireau et l'oignon.

#### **I.1.2.9. Renseignements sur les organisations éducatives**

Le taux de scolarisation a atteint 87,53% ces deux dernières années. Malgré cette hausse, le nombre des enseignants demeurent insuffisant.

La District des Betafo abrite les trois niveaux (I, II, III) d'enseignement et elle sert de centre d'accueil éducatif pour les autres districts environnants tel que Mandoto qui n'a pas encore de CirconscriptionSCOLAIRE.

##### **I.1.2.9.1. Nombre d'établissement dans la District.**

Le tableau suivant montre l'effectif de l'établissement public et privé se trouvant dans la District de Betafo.

Tableau n°4 : Le nombre d'établissement dans le district de Betafo.

Niveau	Etablissement Privé	Etablissement Public	Total
I	126	232	358
II	20	18	38
III	4	1	5
Total	150	251	401

Source : monographie du district de Betafo. 2010

Par rapport à ces chiffres, voici l'effectif des élèves dans le district au titre de l'année scolaire 2010-2011.

#### I.1.2.9.2. Effectifs des élèves

Tableau n° 5 : Les effectifs des élèves dans le district de Betafo.

Niveau	Etablissement Privé	Etablissement Public	Total
I	14018	37985	52003
II	859	7582	8441
III	968	1028	1996
Total	15845	465950	624400

Source : monographie du district de Betafo. 2010

Cet effectif nous montre que les parents d'élèves dans la District de Betafo font de l'enseignement de leur progéniture une de leur priorité.

#### I.1.2.9.3. Résultats aux examens officiels.

Le pourcentage de réussite des élèves dans la District de Betafo est satisfaisant en matière d'examen officiel. Voici un tableau récapitulatif de ces résultats au titre de l'année 2010.

Tableau n° 6: Le résultat des examens officiels dans le district de Betafo.

Examens	CEPE	BEPC	BAC
Résultats en %	90,25 %	68,71 %	54,14 %

Source : monographie du district de betafo. 2010

Malgré ces bons résultats, le taux d'abandon scolaire a monté d'un cran. Selon les responsables de la CISCO, le problème financière est le principal cause de cette abandon, car les parents n'arrivent plus à assumer la scolarisation de ses enfants et ils sont obligés d'arrêter d'envoyer leurs enfants à l'école pour les aider dans la vie quotidienne.

#### **I.1.2.9.4. Taux d'abandon des élèves par niveau en pourcentage**

Tableau n° 7 : Le taux d'abandon des élèves par niveau

<b>Niveau</b>	<b>Etablissement Publics</b>	<b>Etablissement Privés</b>
I	5,78 %	1,94 %
II	7,15 %	5,51 %
III	8,46 %	6,81 %

Source : monographie du district de Betafo. 2010

#### **I.1.2.9.5. Nombre d'enseignant par niveau**

Le tableau ci-après nous montre l'effectif des enseignants dans chaque niveau d'enseignement

Tableau n° 8 : Le nombre d'enseignant par niveau.

<b>Niveau</b>	<b>Enseignant Privées</b>	<b>Enseignant Publics</b>	<b>Total</b>
I	349	703	1052
II	129	277	406
III	21	24	45

Source : monographie du district de Betafo. 2010

Comme nous pouvons le constater, l'insuffisance en nombre des enseignants persiste. Ces chiffres nous permettent de dire qu'un enseignant dans un établissement public s'occupe en moyenne de 60 élèves. Malgré l'effort que fournie l'Etat dans l'augmentation du nombre des enseignants dans ses niveaux leurs effectif demeure insuffisant.

#### **I.1.2.10 Renseignement sur la situation sanitaire**

Le sous espace de Betafo dispose actuellement d'un centre hospitalière de district et d'un centre de santé de base niveau II. Les bénéficiaires de ces centres sont les 80 % des paysans locaux. Les personnels et les médecins qui s'occupent de ces centres sont insuffisants. Le CHD bénéficie actuellement de 11 personnels dont 5 médecins, 6 infirmiers et

2 dentistes alors que le CSB II ne dispose qu'un médecin et 2 infirmières paramédicaux. En effet, un médecin s'occupe de 3000 personnes en moyenne.

Dans la région de vakinankaratra, les infections respiratoires ; causées par le climat froid, restent la première et la principale maladie qui affecte la population. A Betafo, le taux de prévalence de cette maladie est de 37 %. Outre, le paludisme (15%) la grippe et les maladies issues de la malnutrition comme la diarrhée (12,9 %) et les affections issues des parasites intestinales sont aussi fréquentes (8,4%).

Tableau n° 9 : Les principaux types de maladies

<b>Maladie</b>	<b>Pourcentage</b>
IRA	37 %
Paludisme	15 %
Maladie diarrhéique	12,9 %
Affection digestive	3,6 %
Parasite intestinale	8,4 %
MST	2,9 %
Affection bucco-dentaire	3,8 %
Grippe et autre	16,4 %

Source : Service de Santé du District de Betafo.

Actuellement, le gouvernement a mis en œuvre une politique pour réduire ces pourcentages. En fait, pour réduire le taux de mortalité infantile et afin d'assurer une meilleure couverture sanitaire à la population, il faudrait une amélioration et une réhabilitation des infrastructures existantes, et une augmentation du nombre des personnels sanitaire pour donner à la population les soins nécessaires.

### I.1.2.11 Renseignement sur les organisations culturelles

Tableau n°10 : Les différentes organisations religieuses

COMMUNES	ECAR		FLM		FJKM		ANGLICANE		ADVENTISTE		AUTRES	
	NE	NF	NE	NF	NE	NF	NE	NF	NE	NF	NE	NF
Alak/anativato	4	3457	5	34661	-	-	-	-	-	-	-	459
Alak/marososona	13	5568	18	3802	-	-	1	-	1	76	1	19
Alarobiabemaha	10	-	11	-	2	-	-	-	-	-	1	-
ambatonikolahy	7	13600	7	10850	-	-	-	-	-	-	-	-
ambohimanambola	11	-	11	-	-	-	-	-	1	-	2	-
Ambohimasina	12	8334	10	7335	3	169	1	25	7	26	3	182
andranomafana	3	2702	5	2587	-	-	-	-	-	-	-	-
andrembesoa	13	7413	15	4308	-	-	-	-	-	-	-	-
Anosirivomanapa	8	9149	13	7635	1	80	-	-	-	-	-	-
Antohobe	6	6600	6	4270	-	-	-	-	-	-	-	3004
Antsoso	4	3025	7	5264	-	-	-	-	-	-	-	-
Betafo	21	42153	15	2050	1	490	1	370	3	170	9	472
Inanantonana	8	4611	6	5150	-	-	-	-	-	-	-	-
Mahaiza	11	-	9	-	-	-	-	-	1	-	4	-
Mandritsara	8	8345	6	7971	-	-	-	-	1	18	4	153
Manohisoa	7	6374	8	7275	1	542	-	-	1	360	6	3640
Soavina	7	7127	7	5700	-	-	-	-	1	7	2	100
tritriva	6	2809	8	2172	-	-	-	-	1	31	-	-

Source : Monographie du district de Betafo. Année 2010.

En général, l'ECAR est réparti dans toute les communes du district. Les paroisses sont dirigées par des missionnaires salésiens Malagasy et italienne. Les congrégations catholiques sont appréciées par la population grâce à leurs œuvres de bienfaisance. A part ses œuvres de charités, leurs collèges contribuent également au développement de leurs activités.

En deuxième position vient le FLM. Cette église a été fondée à Betafo depuis 1868 et ce fut la première église Luthérienne à Madagascar. Contrairement à celui de l'église catholique, leurs établissements scolaires ne sont pas très dynamiques.

Contrairement aux deux églises précédentes, la FJKM, n'est présent que dans quatre communes au sein du district. Malgré les nombres encore limités des fideles, l'église regroupe des fonctionnaires, des commerçants et des immigrants venant de la capitale.

A part l'église anglicane et adventiste, les autres églises qui ne sont pas membres de l'FFKM sont encore peu nombreuses dans le district.

## I.2. SITUATION ACTUELLE DE LA PRATIQUE DU FOOTBALL DU VAKINANKARATRA

### I.2.1. Historique du football de la région du Vakinankaratra

Comme dans toutes les autres régions, l'histoire du football dans la région du Vakinankaratra débutait dans les quartiers où les joueurs jouaient au football pour se procurer du plaisir.

Vers 1958, puisque la ligue de football du Vakinankaratra n'était pas encore née alors qu'il existait des clubs en deuxième division, la région a été affiliée à la ligue de football d'Antananarivo. Après quelque temps, la section appelée comité de football a été né et Antsirabe I et Betafo étaient les membres actifs.

Vers 1970, le nombre des clubs au sein de la région se multiplie et d'autres communes telles que Faratsiho et Antanifotsy ont été représentées.

Vers 1980, l'Antsirabe I et II se sont regroupés dans une association (KAPAMA) avec environ 47 clubs de football et parmi lesquels le célèbre 3FB et TAXI. A cette même époque, le KAPAMA a organisé une grande compétition entre ses membres pour sélectionner les élites qui représenteront la région de Vakinankaratra.

L'année 1998 a été marquée par la naissance de la section de football de l'Antsirabe II et en même temps la disparition de celle d'Antsirabe I pendant laquelle la ligue est présidée par Monsieur RAMANAKASINA Maurice. Malgré cette disparition, l'équipe de la région existait toujours et participait à une compétition en allant jusqu'au 1/4 de finale. C'est à cette époque que le football de Vakinankaratra a connu sa véritable réussite.

Il est à signaler qu'il y avait une école de football au sein de la région. Fondée en 1980 et résidant à Ambohimena, ce dernière n'a pas pu tenir très longtemps contrairement aux autres écoles tel que l'AcadémynyAntsika car les conditions de survie ne sont pas les mêmes.

En parlant de l'AcadémynyAntsika, cette équipe est la plus performante et plus compétitives des équipes de la région. Ils ont participé au championnat de première division vers l'année 2004. Ils étaient vice-champion de Madagascar à la poule des as en 2006, champion de Madagascar en 2008, vice-champion de Madagascar en 2009, vice-champion de Madagascar et demi-finaliste de la coupe en 2010 puis demi-finaliste de la coupe et du

Championnat de Madagascar en 2011. Ces résultats nous montrent que l'Académie nyAntsika,

Représentant de la région du Vakinankaratra, se trouvait presque dans les derniers carrés des compétitions depuis le moment où elle a accédé en première division.

### I.2.1.1 La ligue de football du Vakinankaratra de la période 2000 – 2010

Voici la liste des membres du comité exécutif de la Ligue de Football du Vakinankaratra pour un mandat de deux ans, c'est-à-dire l'année 2004 à 2006

Tableau n°11 : Les membres du comité exécutif de la Ligue de Football du Vakinankaratra

Qualité	Nom et Prénoms	Profession
Président	RAVELOMANTSOA Arthur	Agent de Poste Retraité
Vice-président	RAMAHITRARIVO	Gendarme
S.G	R. Honoré	Enseignant
Trésorier	R. Bonaventure	Docteur
Conseiller	R. Pierre	Militaire
Conseiller	R. Georges	Commerçant
Conseiller	RAJAOBELINA Georges	Conducteur

Source : *Ligue du Vakinakaratra*

Le tableau suivant nous montre le nom des personnes responsable de l'encadrement technique au niveau de la ligue.

Tableau n° 12 : Les responsables de l'encadrement technique au niveau de la ligue.

Désignation	Nom et Prénoms	Année	Titre/fonction
Conseiller Technique Régional	RABENIRINA Alain	2004- 2006	
	RAZAFIARISON Jean Marie	2006-2010	Enseignant Ancien Entraîneur de l'équipe National U20

Source : *Ligue du Vakinakaratra*

Au titre de l'année 2006 à 2010, voici la liste des membres du comité exécutif de la Ligue de Football du Vakinankaratra

Tableau n° 13 : Les membres du comité exécutif de la Ligue de Football du Vakinankaratra

Qualité	Nom et Prénoms	Profession
Président	RAKOTOASIMBOLA José	Gendarme Retraité
Vice-président	RAKOTOSON Rolland	Colonel Retraité
S.G	SENDRISOA Rivolala	Juriste
Trésorier	RAHERIMANANA Irène	Docteur
Conseiller	RANAIVOSON Jules René	Enseignant d'EPS (CEG)
Conseiller	RAMAROKOTO Roger	Militaire retraité
Conseiller	RAMARONANDRASANA Pierre	Gendarme Retraité
Conseiller	RANDRIANASOLO Harijaona	Agent Tiko

Source : *Ligue du Vakinankaratra*

Le tableau suivant nous montre le nombre des sections de football légalement constituée dans la région du Vakinankaratra.

Tableau n° 14 : Nombre de section

District	Oui	Non	Date de constitution
Ambatolampy	X		X
Antanifotsy	X		X
Faratsiho	X		X
Antsirabe II	X		X
Antsirabe I	X		X
Mandoto	X		X

Source : *Direction Régionale de Jeunesse et Sport*

Le tableau suivant nous montre l'état des licences des joueurs évoluant dans la ligue de football de Vakinankaratra durant l'année 2000 jusqu' en 2010.

Tableau n° 15 : l'état des licences

Année	Nombre de section	Nombre de club	Senior homme	Senior femme	Total homme	Total femme
2000 à 2004	Antsirabe I	4	94	x	149	x
	Antsirabe II	1	28	x		
	Antanifotsy	X	x	x		
	Faratsiho	X	x	x		
	Ambatolampy	X	x	x		
	Betafo	1	27	x		
	mandoto	X	x	x		
2005 à 2010	Antsirabe I	5	175	82	265	85
	Antsirabe II	X	x	x		
	Antanifotsy	1	17	x		
	Faratsiho	1	19	x		
	Ambatolampy	1	23	x		
	Betafo	1	31	3		
	mandoto	X	x	x		
	ambohimandroso	X	x	x		

Source : *Direction Régionale de Jeunesse et Sport*

### I.2.1.2 La réalisation au cours de la période 2000-2010

#### I.2.1.2.1 Les compétitions sportives

Voici un tableau récapitulatif des compétitions que les équipes représentants de la ligue de Vakinankaratra ont effectuées avec leurs résultats.

Tableau n°16 : les différentes compétitions

<b>compétitions</b>	<b>Dénomination</b>	<b>lieu</b>	<b>Nom du club</b>	<b>résultats</b>
Régionale	Championnat du vakinankaratra	Antsirabe	JIRAMA FC	champion
Nationale	Coupe de Madagascar	Antananarivo	Académynyantsika	finaliste
	Poule des as	Antananarivo	Académynyantsika	Champion de Madagascar
internationale	Tournoi Rezé	France	Academynyantsika	Éliminé en ¼ de finale
	Ligue des champions d'Afrique	Antananarivo	Academynyantsika	Éliminé de la première tour

Source : *Ligue de Vakinankaratra*

#### I.2.1.2.2. Les volets formation, stage et recyclage

Entre l'année 2000 et 2010, les responsables sportives de la région du Vakinankaratra ont participé à des formations ainsi que des stages pour renforcer leur capacité.

Tableau n° 17 : tableau des formations et des stages

<b>Formation</b>	<b>Date et lieu</b>	<b>intitulé</b>	<b>participant</b>
Officiels	2009 à Antsirabe	stage d'arbitre nationale et internationale	Nationale 20
	2010 à Antananarivo		Internationale 1
Formation technique	2009-2010 à carions	Formation d'entraîneur	34
	2011-2012	Formation de dirigeant de club	53

Source : *Ligue de Vakinankaratra*

### I.2.1.2.3. Les facteurs de blocage pour le non réalisation de la politique de développement du Football dans la région.

Dans la région Vakinankaratra, nombreux sont les facteurs qui empêchent la réalisation d'une politique de développement et de la promotion du football. Le tableau ci-dessous nous montre ses facteurs.

Tableau n° 18 : les facteurs de blocages

désignation	oui	non	explication
Infrastructure	+		Il n'existe pas une collaboration entre la commune et le comité exécutif de la ligue si bien que le problème infrastructurel persiste.
Technique	+		Le manque d'expérience et de formation en matière d'encadrement en football conduit à une défaite successive.
Financier	+		Les personnes aisées ainsi que les opérateurs économiques dans la région de Vakinankaratra ne s'investissent pas beaucoup à la pratique sportive.
Communication	+		La pratique sportive dans la région est loin d'être médiatisée
Administratif	+		Les entités compétents (la ligue, la section et la commune) travaillent ensemble mais pas en étroite collaboration.
Motivationnel	+		La seule motivation qui pousse les joueurs à continuer leur pratique est leur passion pour cette activité.

Source : *Enquête personnel*

### I.3. OBJET D'ETUDE ET INTERET DU SUJET

Pour mieux clarifier le tenant et l'aboutissant de nos travaux de recherche, nous allons essayer de formuler au sein de ce chapitre, l'objet de notre recherche, que présente notre ouvrage pour le district concerné ainsi que pour les personnes qui veulent promouvoir et développer la pratique sportive (le football plus précisément) dans sa localité.

#### **I.3.1. Objet de la recherche.**

L'objet de notre recherche consiste à faire une étude synthétique des parcours du club ELATR'I BETAFO depuis l'année 2000 jusqu'à l'année 2010.

Cette recherche consiste donc à entreprendre une étude exploratoire dans le but d'identifier les symptômes de l'apparition et de la disparition répétée de ce club.

Il s'agit donc d'une recherche plus ou moins longitudinale car elle s'étale sur plusieurs années.

Selon la demande, elle pourra s'étaler sur plusieurs années, car elle pourra émaner des différentes instances sportives, des autorités fédérales, des présidents de club, ou selon les demandes des dirigeants de club intéressés.

Cette recherche consiste donc à détecter les phénomènes qui peuvent entraîner l'abandon sportif, plus particulièrement des facteurs déterminants qui interagissent sur les performances d'un club de football dans le district de Betafo.

Si tel est l'objet de notre recherche, quel est alors son intérêt ?

#### **I.3.2. Intérêt du sujet.**

La réalisation d'une telle recherche présente des nombreux intérêts. Tout d'abord, notre recherche a pour intérêt d'inciter les opérateurs économiques à s'investir dans le club dans le but de promouvoir et de développer la pratique sportive au sein du district de Betafo.

Ensuite, cette recherche permet de redynamiser la pratique de football dans le district de Betafo. Enfin, étant donné que les joueurs, l'entraîneur ainsi que les dirigeants font parties de la vie du club, ce travail de recherche permettra de résoudre les problèmes relationnels et communicationnels entre eux.

**CHAPITRE II**

**CADRE D'ETUDE ET POSITION DU**

**PROBLEME**

## **II. CADRE D'ETUDE ET POSITION DU PROBLEME**

### **II.1. ETATS DES LIEUX**

#### **II.1.1. La commune de Betafo et la situation contextuelle.**

##### **II.1.1.1. Historique**

Selon le « Lovan-tsofina » transmission de l'histoire de génération, le nom Betafo vient des mots « Be entonafo » ; c'est-à-dire beaucoup de fumées. La royauté a voulu s'installer sur la colline pendant sa conquête par rapport à sa situation stratégique. Betafo est un district qui a un passé très ancien. Le royaume de Vakinankaratra eut pour capitale cette Ville et depuis l'avènement d'Andrianampoinimerina, il devint un des territoires de l'Imerina Enintoko. Sous la colonisation, Betafo était une circonscription administrative à part. La Résidence et le bâtiment de bureaux construits en 1898 attestent l'intérêt porté par le colonisateur sur la localité.

##### **II.1.1.2. Les secteurs d'activités au sein de la commune**

Il est évident que la population de Betafo vit de l'agriculture. Pourtant, on assiste dans l'année à des périodes où les paysans consacrent tout leur temps à d'autres activités.

###### **II.1.1.2.1. L'agriculture**

La grande partie de la population de Betafo est formée par des agriculteurs (88,84 %). Les activités agricoles assurent leurs besoins quotidiens tels que l'alimentation, l'éducation, la santé, les habillements... 41,71 % de leur revenu monétaire proviennent de l'agriculture. Par conséquent, ils doivent adapter leur calendrier agricole annuel au régime climatique. Ainsi, pendant la saison chaude et pluviale, où les travaux agricoles sont intenses, ils optent pour les cultures de saison (riz, haricot, pomme de terre...) tandis que pendant la période de froid, ils pratiquent la culture de contre saison.

###### **II.1.1.2.2. Le commerce**

Il regroupe 04,47 % de la population active, constituée par des personnes qui s'orientent vers la vente des produits locaux, des produits de première nécessité, de viande, des habillements, des légumes et des fruits.

### II.1.1.2.3. L'artisanat

Cette catégorie de population active est essentiellement constituée par des personnes vivant dans le domaine de la maçonnerie, de la charpenterie, de la broderie, de la scierie et de la menuiserie. Ces artisans sont minoritaires car ils ne constituent que 2,59 % de la population active. Faute de financement et des matériels, ils sont loin d'être professionnels dans leurs activités.

### II.1.1.2.4. Le transport

Le transport est l'un des facteurs permettant de mesurer le développement social et économique, et plus particulièrement du secteur tertiaire d'un espace. A Betafo, le transport terrestre est le seul moyen possible d'effectuer des échanges à l'intérieur et à l'extérieur du sous-espace. Les transporteurs se regroupent en coopératives de transport ou en collecteur individuel ; ils ne représentent que 0,81 % de la population active.

### II.1.1.2.5. Les salariés

Ils sont représentés par les fonctionnaires travaillant dans le domaine de la santé, de l'éducation, de la défense nationale et d'autre représentant du ministère de l'intérieur et de la décentralisation. En tant que chef lieu du district, le nombre de fonctionnaire dans la commune de Betafo est relativement élevé par rapport à celui des autres communes. Outre que les fonctionnaires, les employés des PME, des associations et des ONG représentent aussi un effectif non négligeable de la population. Malgré cela, les salariés ne représentent que 2,99 % de la population active.



**Graphe n° 1** : les secteurs d'activité de la commune de Betafo.

## **II.1.2. Analyse de la réalité de pratique du football dans la commune de Betafo**

### **II.1.2.1. Historique**

Avant l'indépendance, la pratique du football à Betafo a été limitée entre les fokontany. A cette époque, il n'y a pas eu de club de football ni école. Les gens jouent au foot dans la simple mesure de se procurer du plaisir. Ainsi, quatre équipes régnaient dont le Vary club, l'Akon'Antafofo, l'étoile du sud et l'Akon'Anjanahary. La rencontre entre ces équipes, surtout la phase finale, se termine toujours par des conflits entraînant des violences.

Face à cette situation honteuse, un certain Monsieur RAKOTONIAINA Régis et RAKOTONDRAZAFY Lucien ont eu l'idée de réunir les joueurs de football de Betafo dans le but de créer une équipe qui va représenter le district dans des compétitions mais aussi d'éliminer toute forme de malentendu entre les équipes. Cette initiative s'est terminée par la naissance de l'ELATR'I BETAFO.

Le club a été présidé par Monsieur FOURNEROND, propriétaire de l'usine malto de Betafo. Il a travaillé en étroite collaboration avec un autre étranger, Monsieur CHARLE Labais. Leur souhait de voir naître un jour une équipe de haut niveau dans leur commune s'est réalisé. Ainsi, ils ont regroupés les joueurs de football des quartiers et des communes avoisinantes dont ceux d'Avaratsena, d'Andranomafana, d'Atsimon'Iavoko, d'Antsinanantsena, d'Andrefatsena et d'Ambalavato.

En général, l'équipe a été composée des ouvriers qui ont travaillé à la serrure (usine malto)

Puisque la ligue de vakinankaratra n'était pas encore née, la région a été affiliée à la ligue d'Analamanga et l'Elatr' i Betafo était l'unique représentant de la section de Betafo pour la compétition qu'a organisée la ligue d'Analamanga.

En 1959, le FIHEZAMA (FitaizananyHerin'nyZatovo Malagasy) dont l'Elatr' i Betafo était membre, a organisé une rencontre sportive entre les grandes équipes de cette époque et l'Elatr'iBetafo se trouvait dans le dernier carré avec le Voromaherin'Alaotra, le Fortior de Toamasina, et le saint Michel d'Antananarivo.

Voici le résultat des matchs réalisé par l'Elatr'iBetafo :

Tableau n° 19 : Le résultat obtenue des rencontres de l'elatr'iBetafo

Rencontre	<b>Elatr'iBetafo</b>	VS	fortior de Toamasina
Score	2		1
Rencontre	<b>Elatr'iBetafo</b>	VS	voromaherin'alaotra
Score	1		0
Rencontre	<b>Elatr'iBetafo</b>	VS	saint Michel Antananarivo
Score	1		0

Source: *Archive de l' Elatr'iBetafo*

La finale contre le Saint Michel était le premier match de l'Elatr'iBetafo dans le stade de mahamasina et d'après ces résultats, le club a obtenu le titre de champion de Madagascar. Malheureusement, les responsables de la compétition ont décidé de faire rejouer le match pour des raisons plus ou moins inconnues. Ainsi, ils ont été battus par le Saint Michel sur un score d'un but à zéro et ont pris la seconde place du classement général. Il est à signaler que jusqu'à l'heure actuelle, ce dernier est la meilleure performance du club durant son existence.

Vers 1961, la situation politique a engendré la disparition progressive du club car les joueurs de l'équipe ont été soumis à des pressions venant du groupement politique PSD dont l'objectif était d'intégrer les joueurs dans le groupement. Ces derniers ont refusé cette demande et se sont obligés d'abandonner la pratique du football au sein du club car le PSD a eu une grande influence sur le club.

L'année 1969 et 1970 a été marquée par le retour en force de l'Elatr'iBetafo. Cette renaissance a été le fruit de l'orgueil des jeunes footballeurs dont Monsieur GASTON Fils de naturel était le dirigeant. Ce retour en force a porté ses fruits car l'un des joueurs du club, à l'occurrence Monsieur RAKOTOBE Pascal a été convoqué pour renforcer l'équipe nationale malagasy. Malheureusement, il y a eu un problème entre l'entraîneur et ce dernier ; il lui a empêché de répondre à cette précieuse convocation.

En 1975, les nombreux problèmes au sein du club persistent et se terminent par du passage à vide marqué par la non-participation de l'équipe durant la saison pour la deuxième division.

En 1980, l'Elatr'iBetafo réapparaît et les joueurs ont fait de leurs mieux en hissant leur équipe jusqu'en demi-finale dans le championnat de deuxième division. Au terme de leur parcours, ils ont été battus par deux buts à zéro par le club Lazan'iTanora (Antananarivo).

Cette bonne prestation a une fois de plus portée ses fruits car la plupart des joueurs ont été recrutés par le club TIM d'Arivonimamo pour le renforcer.

Au titre de la saison 1998 – 1999, la ligue de football d'Analamanga a organisé un championnat provincial de deuxième division ; et la section de Betafo faisait partie des participants. Elle a été représentée par seulement deux équipes dont le 3FB Mandoto et l'Elatr'iBetafo.

Pendant la saison 2000 – 2001, après leurs bonnes prestations, en surmontant la ligue régionale de deuxième division, l'Elatr'iBetafo et le FC ANKOAY Mandoto ont été le représentant du district de Betafo pour aller rejoindre les grands clubs d'Antananarivo en première division.

#### **II.1.2.2. L'Elatr'iBetafo en première division**

A partir de la saison 2001 – 2002, le comité directeur de la ligue de football d'Analamanga a décidé de porter à douze (12) le nombre des clubs de la première division. Pour se faire, elle a décidé d'organiser un tournoi de barrage entre quatre équipes dont le COSPN, l'AS saint Michel, le RFM Mahasolo (Tsiroanomandidy) et l'Elatr'iBetafo dans le but d'en récupérer trois. A la fin du tournoi, le RFM de Mahasolo a été éliminé.

Depuis son ascension en première division, l'Elatr'iBetafo finissait tant bien que mal leur saison avec des performances en dent de scie.

Durant la saison 2003 – 2004, l'Elatr'iBetafo a connu une période difficile marquée par un problème financier et qui ne leur a pas permis de réaliser une bonne saison. Le club a passé à côté de leur performance de la saison précédente car à la fin de la compétition, il se trouvait à la 17ème place du championnat.

Voici le tableau présentant les rencontres de l'Elatr'iBetafo avec les résultats au titre de cette saison 2004.

Tableau n° 20 : Le résultat obtenu des rencontres de l'Elatr'iBetafo en 1ère division.

Rencontre	COSFA	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>1</b>		<b>0</b>
Rencontre	ZANAK'AVARATRA	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>3</b>		<b>4</b>
Rencontre	USCAF	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>2</b>		<b>0</b>
Rencontre	ADEMA	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>4</b>		<b>1</b>
Rencontre	USA	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>0</b>		<b>1</b>
Rencontre	USJF Ravinalavs		ELATR'I BETAFO
Score	<b>3</b>		<b>1</b>
Rencontre	JIRAMA	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>1</b>		<b>0</b>
Rencontre	ASIP	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>0</b>		<b>1</b>
Rencontre	SOE	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>2</b>		<b>0</b>
Rencontre	ESJA	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>1</b>		<b>1</b>
Rencontre	DSA	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>3</b>		<b>0</b>
Rencontre	TFC PMU	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>1</b>		<b>0</b>
Rencontre	COSROM II	vs	ELATR'I BETAFO
Score	<b>0</b>		<b>1</b>

Source : *Archive de l' Elatr'iBetafo*

D'après ce tableau, le club a connu une saison médiocre en accumulant huit défaites sur treize matches disputés contre quatre victoires et un match nul.

L'année 2005 a été marquée par la dernière participation de l'Elatr'iBetafo dans la ligue d'Analamanga mais aussi la naissance de la ligue de Vakinankaratra. Ce dernier a été présidé par Monsieur RAKOTOASIMBOLA José. Ainsi, l'Elatr'iBetafo a pu disputer leur match de championnat au sein de sa propre région. Malgré la naissance de la ligue de Vakinankaratra et les divers changements opérés au niveau de leur section, l'Elatr'iBetafo était l'unique club en première division qui a pu participer au championnat régional. Au cours de cette même année, l'équipe était de nouveau en difficulté suite à l'abandon de leur entraîneur Monsieur CLAUDE Aimé. Son successeur, Monsieur Sylvain a essayé de combler le grand vide laissé par son prédécesseur mais il a lui-même aussi échoué à cause des pressions venant des personnes autour du président du club.

Contrairement aux autres saisons passées dans la ligue d'Analamanga, la saison 2006 - 2007 ainsi que celle de 2007 – 2008 faisaient partie des tournants de l'histoire de l'Elatr'iBetafo. Ces deux saisons ont été marquées par la disparition du club sans participer à toute compétition qu'a organisée leur nouvelle ligue. L'information que nous avons recueillie confirme que le club était vivant à ce période mais la raison de ce non-participation successive reste à savoir.

Malgré les deux saisons morte que le club a vécu, l'année 2008 – 2009 a été marquée par un retour en puissance de l'Elatr'iBetafo au niveau de la ligue de Vakinankaratra. Avec leur nouvel entraîneur Monsieur RANARISON Alain, ancien joueur du club, l'équipe a fixé la barre le plus haut possible. Leur potentiel se résume sur le recrutement des jeunes joueurs et surtout sur les aides financières apportées par les personnes fan du club et de la pratique sportive au sein de la région.

Au terme de cette saison, il était battu, en finale par l'Académie nyAntsika et a pris la seconde place du championnat.

Au cours de la saison 2009 – 2010, en quart de finale du championnat plus précisément, un drame a eu lieu. L'Elatr'iBetafo a été disqualifié du championnat suite à une contestation et insulte envers l'arbitre, perpétré par un joueur du club. Du coup, le comité directeur de la ligue de football de Vakinankaratra a décidé de sanctionner le club pour une amande de 250.000 fmg.

Depuis cette année, l'Elatr'iBetafo n'a pas participé au championnat de la ligue de Vakinankaratra car personne ne veut pas payer cette somme.

### II.1.2.3. Les structure de décision et de fonctionnement du club

#### II.1.2.3.1. Organigramme du club

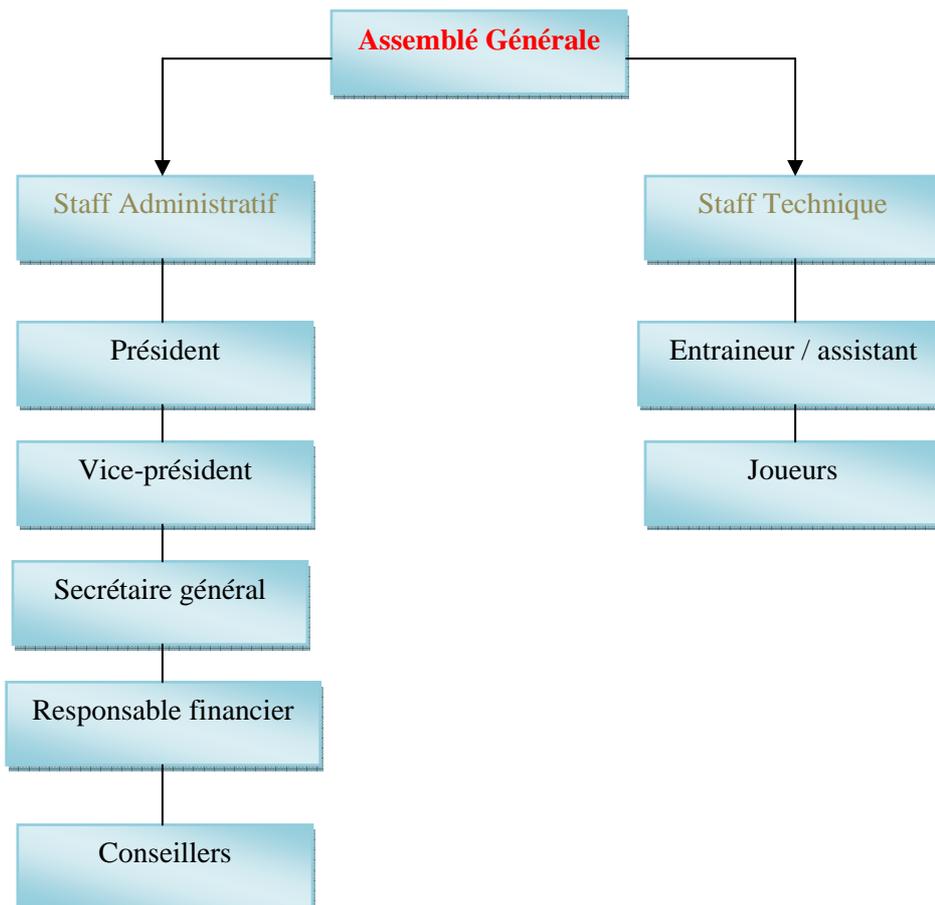


Schéma n° 1 : Organigramme du club Elatr'iBetafo.

### II.1.2.3.2. Le fonctionnement du club cohorte 2000 à 2005

Voici la liste des joueurs de l'Elatr'iBetafo au titre de l'année 2000 à 2005.

Tableau n° 21 : La liste des joueurs de l'Elatr'iBetafo au titre de l'année 2000 à 2005.

Nom et Prénoms	Age	Durée de la pratique
RatahinarisoaJeanson	31	4 ans
HajaniainaRaharimanana	30	3 ans
Ranarison Alain	27	3 ans
Herimampionona	31	3 ans
Ranaivoarisoa Lala J.C	24	1 an
RaharimananaFanantenana	27	1 an
Andrianarintsoa F. Solofo	21	1 an
RafamantanantsoaTantely	16	1 an
Mahatroatsy Célestin R	27	1 an
Rakotoarisoa José	35	6 ans
Randrianiaina Justin	24	1 an
OnjaHarilanto	37	5 ans
Ranaivomanana Joseph A	33	ans
Razakariosy Michel	29	2 ans
RakotonarivoFidelis	26	2 ans
AndrianjafimalalaTsimbaory	19	1 an
TsiferanaTodisoa	20	1 an
Rakotoarisoa Patrick	16	1 an
Rakotomalala Dina Christian	19	1 an
Tiana Oliva Mamiarisoa	27	2 ans
Rakotondramino Charles	33	ans

Source : *Archive de l' Elatr'iBetafo*

Nom et prénoms	Date de naissance	Durée de la pratique
RAKOTONIAINA Alain Patrick	29/07/83	2 ans
RANDRIANIAINA Justin	29/06/76	5 ans
RAKOTOMALALA Fanomezantsoa A.	15/09/85	1 an
HAJANIAINA Raharimanana	11/01/70	8 ans
RAFAMANTANANTSOA Tantely	04/02/84	5 ans
RAKOTONDRABE José Rolland Simon	07/12/78	1 an
MAHATROATSY Célestin Rafifaliana	18/08/76	5 ans
TSIFERANA Todisoa	02/08/80	5 ans
TIANA OLIVA Mamiarisoa	31/12/72	6 ans
RAKOTOARISOA José	07/03/65	11 ans
RAHARIMANANA Fanantenana	28/08/73	5 ans
FANOMEZANTSOA Roland Michel	20/02/85	1 an
RANDRIANASOLO Emmanuel Gaspard	03/07/83	1 an
RAKOTOARISOA Patrick	05/02/84	5 ans
HARISON Sébastien Jovial	08/03/83	1 an
RAKOTOMALALA FenosoaThéodin	07/02/87	3 ans
RANAIVOMANANA Joseph Alain	19/07/77	ans
RAZAFIMAHATRATRA Jimmy Alban	17/07/82	3 ans
RAKOTOMALALA Dina Christian	20/05/80	5 ans
ANDRIAJAFIMALALA Tsimbaory	03/12/81	5 ans
RAFAMANTANANTSOA Narilalaina	10/09/83	1 an
RAKOTOARISOA Ivon Odon	25/03/77	1an

Source : *Archive de l' Elatr'iBetafo*

### II.1.2.3.3. Le fonctionnement du club cohorte 2006-2010

En ce qui concerne le fonctionnement du club dans la cohorte 2006 à 2010, voici la liste des joueurs.

Tableau n° 22 : La liste des joueurs de l'Elatr'iBetafo au titre de l'année 2006 à 2010.

Nom et prénoms	Date de naissance	Durée de la pratique
RAKOTONIAINA Alain Patrick	29/07/83	3 ans
RAKOTOMALALA Andriamanarivo F	15/09/85	2 ans
HAJANIAINA Raharimanana	11/01/70	9 ans
RAFAMANTANANTSOA Tantely	04/02/84	6 ans
RAKOTONDRABE José Rolland Simon	07/12/78	2 ans
MAHATROATSY Célestin Rafifaliana	18/08/76	6 ans
TIANA Oliva Mamiarisoa	31/12/72	7 ans
RAKOTOARISOA Yvon Odon	25/03/77	2 ans
RAHARIMANANA Fanantenana	28/08/73	6 ans
RADRIANASOLO Emmanuel Gaspard	03/07/83	2 ans
HARISON Sébastien Jovial	08/03/83	2 ans
RAKOTOMALALA Dina Christian	20/05/80	6 ans
RAKOTOARISOA Patrick	05/02/84	6 ans
RANAIVOMANANA Joseph Alain	19/07/77	ans
RANARISON Alain		4 ans
RANAIVOARISOA Lala J.C	29/07/76	2 ans
SOLOMANITRA Marie Suzan		5 ans
RAKOTOMALALA FenosoaThéodin	07/02/87	4 ans
FAMONJENA HERIZO Wolly	21/06/87	1 an
RAJOELINA Manohy	08/09/88	1 an
HERITIANA Simon Pascal	29/03/86	1 an
RANDRIANASOLO Albert	10/10/77/	2 ans
RATSIMBAZAFY Tolojanahary Arthur	04/02/75	1 an

Source : *Archive de l' Elatr'iBetafo*

Nom et prénoms	Date de naissance	Durée de la pratique
RAKOTONIAINA Alain Patrick	29/07/83	4 ans
RAKOTOMALALA Andriamanarivo F	15/09/85	3 ans
HAJANIAINA Raharimanana	11/01/70	10 ans
RAFAMANTANANTSOA Tantely	04/02/84	7 ans
RAKOTONDRABE José Rolland Simon	07/12/78	3 ans
MAHATROATSY CelestinRafifaliana	18/08/76	7 ans
TIANA Oliva Mamiarisoa	31/12/72	8 ans
RAKOTOARISOA Yvon Odon	25/03/77	3 ans
RAHARIMANANA Fanantenana	28/08/73	7 ans
RADRIANASOLO Emmanuel Gaspard	03/07/83	3 ans
HARISON Sebastien Jovial	08/03/83	3 ans
RAKOTOMALALA Dina Christian	20/05/80	7 ans
RAKOTOARISOA Patrick	05/02/84	7 ans
RANAIVOMANANA Joseph Alain	19/07/77	ans
RANARISON Alain		5 ans
RANAIVOARISOA Lala J.C	29/07/76	3 ans
SOLOMANITRA Marie Suzan		6 ans
RAKOTOMALALA FenosoaThéodin	07/02/87	5 ans
FAMONJENA HERIZO Wolly	21/06/87	2 ans
RAJOELINA Manohy	08/09/88	2 ans
HERITIANA Simon Pascal	29/03/86	2 ans
RANDRIANASOLO Albert	10/1077/	3 ans
RATSIMBAZAFY Tolojanahary Arthur	04/02/75	2 ans

Source : *Archive de l' Elatr'iBetafo*

Nom et prénoms	Date de naissance	Durée de la pratique
RANDRIANIAINA Justin	29/06/76	6 ans
HERINJATOVO David Tsiverizo	21/10/79	1 an
TODIHARISOA SoloniainaOnjatiana	28/08/84	1 an
RAKOTOARISOA Patrick	04/02/84	8 ans
RAZAFINDRABAO Delphin Fedhman	26/10/76	1 an
RANAIVOARISOA Lala J. Christian	29/07/76	4 ans
RAFANIRIANTSOA Lovatiana Patrick	01/06/90	1 an
RANAIVOARIMANANA Joseph Alain	19/07/76	ans
RAKOTONIAINA Alain Patrick	29/07/83	1 an
RAKOTO Samuel S. Njaka		1 an
RANDRIAMANANTENA JaoninaFalimanana	21/12/79	1 an
RAKOTOARIMBAHATRA Lalanirina Jacquot	14/01/87	1 an
HAJANIAINA Raharimanana	11/01/70	11 ans
RAKOTOMALALA Dina Christian	20/05/80	8 ans
MAHATROATSY Célestin	18/08/76	8 ans
RAHARIMANANA Fanantenana	29/08/78	8 ans
ANDRIANJAFIMALALA Tsimbaory Lala E	03/12/81	6 ans
RAKOTONANDRASANA Jean Rolland	04/06/91	1 an
RAKOTONANDRASANA Claude Aimé	12/11/90	1 an
TIANA OLIVA Mamiarisoa	31/12/72	9 ans
RAKOTOMALALA FenosoaThéodin	07/02/87	6 ans
RAKOTOMALALANIAINA Jacque Théo	38/08/91	1 an
RAKOTOARISOA Thierry Jocelyn		1 an
RAKOTONDRAVAO Claude RijaNantenaina	14/01/93	1 an
RAKOTONIAINA Théo Jacky		1 an
RAKOTOMANDIMBY Maminirina Justin	26/02/87	1 an
SOLOMANITRA Marie Suzan		7 ans
RAKOTOARISOA Yvon Odon	25/03/77	4 ans
RANDRIANASOLO Emmanuel Gaspard	03/07/83	4 ans

Source : *Archive de l' Elatr'iBetafo*

NOM et Prénoms	Date de naissance	Durée de pratique
RAKOTOMALALA Dina Christian	20/05/80/	9 ans
RAKOTONDRAVAO Claude RijaNantenaina	14/01/93	2 ans
RAKOTOMANDIMBY Maminirina Justin	26/02/87	2 ans
RAZAFINDRABAO Delphin Fredhman	26/10/76	2 ans
RAFANIRIANTSOA Lovatiana Patrick	01/06/90	2 ans
RAKOTONIAINA Alain Patrick	29/07/83	2 ans
HERINJATOVO David Tsiverizo	21/10/79	1 an
RAKOTONANDRASANA Claude Aimé	12/11/90	2 ans
RANAIVOARIMANANA Joseph Alain	19/07/76	ans
RAKOTOARISOA Patrick	04/02/84	9 ans
RAKOTOMALALANIANA Jacques Théo	38/08/91	2 ans
RAKOTOMALALA FenosoThéodin	07/02/87	7 ans
RANDRIAMANTENA JaoninaFalimanana	21/12/79	2 ans
RAKOTONANDRASANA PJ Rolland	04/06/91	2 ans
TODIHARISOA SoloniainaOnjatiana	28/08/84	2 ans
RAKOTOARISOA Telolahy Bruno	23/02/76	1 an
RANAIVOARISOA Lala J. Christian	29/07/76	5 ans
RAHARIMANANA Fanantenana	29/08/78	9 ans
RAKOTOARISOA Yvon Odon	25/03/79	5 ans
RAKOTOARIMBAHATRA Lalanirina Jacquot	14/01/87	2 ans
RAZAFIMAHATRATRA Hasimalala	20/03/90	1 an
RAKOTONIAINA Théo Jacky	21/09/93	2 ans
MAMONJISOA NirinaHiler Firmin	22/11/84	1 an
RANDRIAMAROLAHY RadoniainaJohanesa	27/01/87	1 an
SALOHY Nambinina William	28/03/91	1 an
RANDRIANJAFIMALALA SantatryNyAina Ando	05/08/80	1 an
RASOLONOMENJANAHARY RijaFenoso	16/06/88	1 an
RASOLONOMENJANAHARY HeryToky	16/03/88	1 an
RANDRIAMIARINTSOA Gerard	27/10/78	1 an
HERINIRINA MbolatianaJeana Noel	05/01/88	1 an
RABOTOVELOSON Verdier Laurel	28/05/84	1 an
RATELOLAHY Bruno	06/10/90	1 an
RAMANDIMBISOA Hasiniony Eric	03/07/88	1 an
HAJANIAINA Raharimanana	11/01/70	12 ans

Source : *Archive de l' Elatr'iBetafo*

## II.2. POSITION DU PROBLEME

Comme toute association sportive, l'Elatr'iBetafo a passé des situations insatisfaisantes sur divers plans.

### II.2.1. Problème professionnelle et scolaire

Le problème se situe au niveau du temps de pratique de football surtout l'entraînement. En général, la majorité des joueurs travaille pour subvenir à leur besoin quotidien ; ils sont instituteurs, bouché, cultivateur... même la minorité des joueurs qui sont des élèves consacrent la plupart de leurs temps à leurs études. Cette constatation a été faite pour énoncer la contradiction existant entre la pratique sportive et leur vie quotidienne. Ainsi, pour eux, la pratique du football doit passer après leur travail ou l'école. Ce qui veut dire que le football n'est pas une priorité pour les joueurs.

### II.2.2. Problème financière

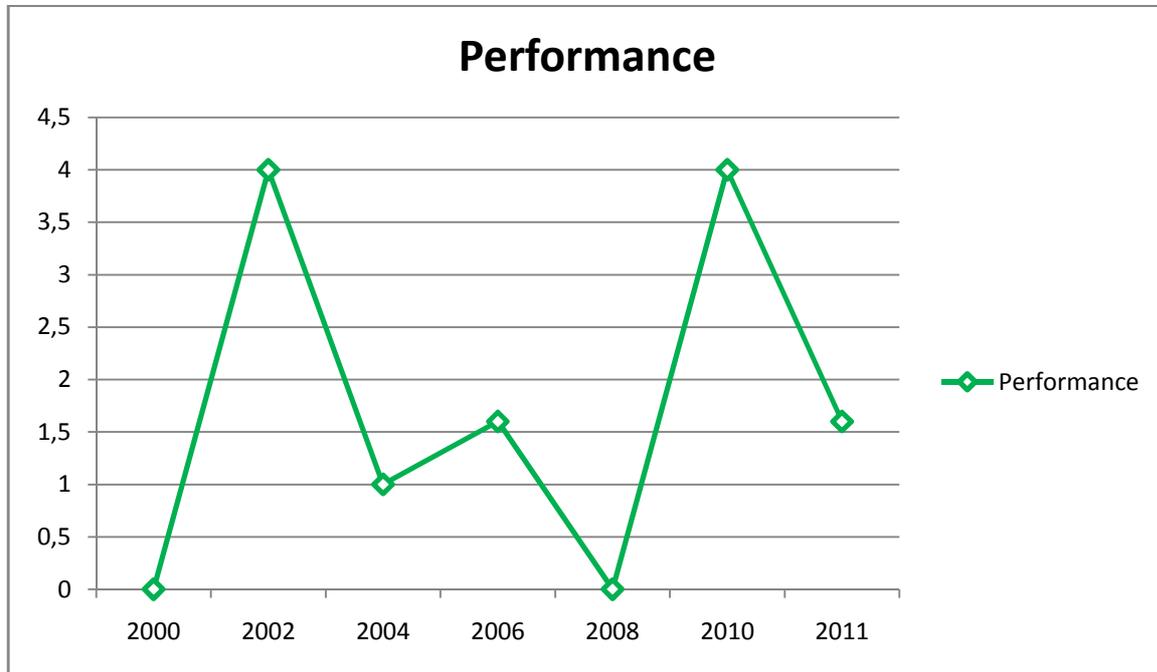
Toutes associations sportives ou clubs, ont besoin d'un financement pour subvenir à ses besoin et d'assurer leur survie (frais de déplacement, droit de participation à une compétition, l'achat des matériels sportifs...). L'absence de budget allouer à ces besoins mais aussi l'inexistence de sponsors, a mis le club en difficulté de temps en temps.

### II.2.3. Problème relationnel

Pendant un match de football, les trois entités majeures au sein du club c'est-à-dire le dirigeant, l'entraîneur, et les joueurs rencontrent parfois des problèmes au niveau de la prise de décision. Pendant le match ; c'est à l'entraîneur de prendre une décision de remplacer ou non un joueur. Mais, parfois, c'est dernier a subi une forte pression venant des dirigeants du club, et d'autre personne qui ont une forte influence sociale vis-à-vis du club. A part ce problème, les joueurs sont de temps en temps en conflit avec l'entraîneur sur le plan disciplinaire. Ceci se manifeste sur le non maîtrise de soi devant l'alcool et d'autre phénomène nuisible à l'obtention d'une bonne performance sportive.

## II.2.4. Problème de performance

Depuis son ascension en première division, l'ELATR'I BETAFO a connu un parcours instable caractérisé par une performance en dent de scie.



**Graphe n° 2** : performance de l'Elatr'iBetafo de l'année 2000 à 2010.

LEGENDE :

- Le chiffre **0** représente l'entrée du club en première division en 2000 et la période de son non-participation dans le championnat de Vakinankaratra en 2008.
- Le chiffre **1** représente le rang du club à la fin de la saison 2004 (23<sup>ème</sup> sur 23 clubs).
- Le chiffre **1,5** représente le rang du club à la fin de la saison 2006 (5<sup>ème</sup> sur 8 clubs) et 2011 (5<sup>ème</sup> sur 8 clubs)
- le chiffre **4** représente le rang du club à la fin de la saison 2002 (3<sup>ème</sup> sur 12 clubs) et 2010 (2<sup>ème</sup> sur 8).

# **CHAPITRE III**

## **CADRE THEORIQUE**

### **III. CADRE THEORIQUE**

Dans le cadre de notre étude, nous allons faire connaissance aux différents points concernant la motivation et les fondements de l'abandon sportif.

#### **III.1. LE MODELE HIERARCHIQUE DE LA MOTIVATION EXTRINSEQUE ET INTRINSEQUE**

##### **III.1.1 La motivation extrinsèque**

###### **III.1.1.1.Définition**

La motivation extrinsèque se définit comme suit : le sujet agit dans l'intention d'obtenir une conséquence qui se trouve en dehors de l'activité même : par exemple, recevoir une récompense, éviter de se sentir coupable, gagner l'approbation sont des motivations extrinsèques.

###### **III.1.1.2.Les facteurs déterminants de la motivation extrinsèque.**

Dans le monde scolaire, les exemples de ce type de motivation ne manquent pas : travailler pour obtenir de bonnes notes ou pour éviter les mauvaises, ou encore pour faire plaisir à ses parents, voir à son ou ses professeurs.

On peut donc dire que contrairement à la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque est gérable et dépend de l'enseignant. Face à un individu « faible et démotivé », il peut :

- lui exprimer sa confiance en sa capacité de réussir.
- éviter de créer des situations compétitives dans lesquelles il ne peut que perdre.
- éviter de le réprimander devant ses camarades.
- éviter de lui exprimer de la pitié devant un échec.
- lui donner autant d'attention qu'aux athlètes forts.
- démontrer de l'enthousiasme pendant la séance du travail pour qu'il puisse réussir à exécuter ses exercices

Nous pouvons donc dire qu'un premier facteur de motivation c'est l'attitude d'un entraîneur envers ses joueurs.

Souvent nous voyons aussi que la motivation extrinsèque est vécue comme une contrainte alors que la motivation intrinsèque est totalement autodéterminée. Des résultats vont même plus loin puisqu'ils montrent qu'une activité jugée au préalable intéressante par des joueurs, c'est-à-dire qu'ils pratiquent uniquement pour le plaisir, perd de son intérêt si elle est pratiquée sous la contrainte. Citons à titre d'exemples la récompense, les limites temporelles ou encore la recherche de valorisation.

L'autodétermination est donc une clef de motivation qui va de l'absence de motivation à la motivation intrinsèque en passant par la motivation extrinsèque qui présente une certaine graduation.

En effet, par exemple celui qui travaille en cours que sous la menace d'une sanction immédiate est faiblement autodéterminé, alors qu'un joueur qui travaille car il sait que ses aspirations futures dépendent de ses résultats de la compétition et qui sera fortement autodéterminé.

Il faut cependant distinguer, dans le cadre sportive, l'autodétermination de l'autonomie, dans la mesure où le deuxième concept n'implique pas forcément le premier. En effet, si nous définissons l'autonomie comme la capacité pour un individu d'effectuer une activité sans l'intervention d'un encadrement quelconque, il reste que cette activité peut être effectuée sous la menace ou en vue d'en soutirer une récompense.

.Mettons en lumière quelques autres facteurs clés de motivation :

- La pratique quotidienne de la pédagogie de l'erreur et de l'évaluation formative, ou terreur est une bonne occasion d'apprendre, et non pas de juger, ni de sanctionner. Elle permet d'installer progressivement dans un club le climat d'apprentissage favorable.

Grâce à l'attitude d'écoute, de confiance et de respect envers les joueurs, particulièrement marquée lors de discussions, ceux-ci se sentent reconnus, considérés et valorisés.

- Le comportement de guide et d'aide opposés à celui d'expert améliore petit à petit aux yeux des joueurs l'image traditionnelle de l'entraîneur.
- Et enfin, l'adaptabilité du professeur qui n'est ni rivée au programme, ni à des objectifs préétablis et immuables mais en revanche toujours prêt à aider les joueurs

face à leurs difficultés, transforme positivement la représentation qu'il se fait au milieu sportif.

La motivation extrinsèque est un besoin de renforcement qui dépend de plusieurs facteurs. Cependant, plusieurs recherches disent que les récompenses ou toute autre forme de motivation extrinsèque « tuent » la motivation intrinsèque. Il ne faut pas pour autant arrêter de donner des récompenses, mais simplement faire attention de ne pas diminuer la motivation intrinsèque en donnant des bonbons à quelqu'un qui n'en a pas besoin pour accomplir ce qu'il aurait accompli sans aucune autre forme de récompense.

Elle correspond à un engagement non pas pour l'activité elle-même mais pour ses conséquences. Le sport n'est alors plus une fin en soi mais un moyen d'obtenir quelque chose.

On trouve dans ces motivations externes :

- Les récompenses : médailles, cadeaux, gains financiers.
- L'approbation sociale : essaye d'obtenir l'admiration des autres, la reconnaissance.
- La comparaison sociale ou l'hyper compétitivité : chercher à battre les autres à tout prix pour prouver sa valeur, couloir apparaître comme le meilleur.

### **III.1.2. La motivation intrinsèque**

#### **III.1.2.1. Définition**

La motivation intrinsèque signifie que l'on pratique une activité pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire. Une personne est intrinsèquement motivée lorsqu'elle effectue des activités volontairement et par intérêt pour l'activité elle-même sans attendre de récompense ni chercher à éviter un quelconque sentiment de culpabilité.

#### **III.1.2.2. Les facteurs déterminants de la motivation intrinsèque.**

- La curiosité apparaît expérimentalement comme un besoin naturel. La curiosité est un déterminant de la motivation qui ne subit pas de baisse ni d'usure avec la satisfaction. Elle constitue toujours un mouvement psychique d'exploitation, visant à savoir.
- L'autodétermination est le besoin de tout sujet de se percevoir comme la cause principale de son comportement, de pouvoir choisir ses comportements.
- Tout ce qui est ressenti comme une pression, une contrainte, un contrôle réduit

l'autodétermination et fait baisser la motivation intrinsèque. Les situations de compétition, de temps imposé, de surveillance diminuent la motivation intrinsèque. A l'inverse, les situations dans lesquelles les sujets ont la possibilité de choisir les tâches et/ou leurs conditions d'exécution, et dont ils connaissent les objectifs à long terme, conditionne la motivation intrinsèque.

- Le sentiment de compétence est issu du traitement des informations qui font connaître les effets de nos actions. Une action qui réussit de bons résultats mais aussi des informations régulatrices augmentent le sentiment de compétence.

L'autodétermination et le sentiment de compétence jouent un rôle central dans la motivation intrinsèque.

- La conscience des buts organise l'activité du sujet dans quatre dimensions :
  - L'attribution de l'attention à la tâche.
  - La mobilisation de l'effort
  - L'accroissement de la persévérance
  - La définition des stratégies de travail.

De nombreux travaux expérimentaux montrent que des sujets auxquels on attribue des buts difficiles, pourvu qu'ils soient accessibles, présentent de meilleures performances que ceux à qui on demande de faire de leur mieux ou à qui on ne donne pas de but.

D'après Vallerand : « les buts difficiles et accessibles ont un effet motivationnel important, dans la mesure où ils induisent un sens d'accomplissement personnel. »

Ce sont les motivations qui sont liées à l'activité elle-même, au plaisir ou à la satisfaction que l'on ressent grâce à sa pratique.

On peut distinguer 3 grandes sources de motivations intrinsèques :

- La sensation : la sensation de glisser dans l'eau, le fait de se détendre ou de se dépenser grâce à la séance sportive.
- La connaissance : le fait d'apprendre, de maîtriser des techniques ou de progresser dans la maîtrise de ces techniques.
- L'accomplissement : la satisfaction de repousser ses limites, d'atteindre ses objectifs.

La motivation intrinsèque est renforcée par :

- Le plaisir de l'activité.
- Le développement du sentiment d'autonomie.

Pour Vallerand (1997) ; il considère le HMEI comme :

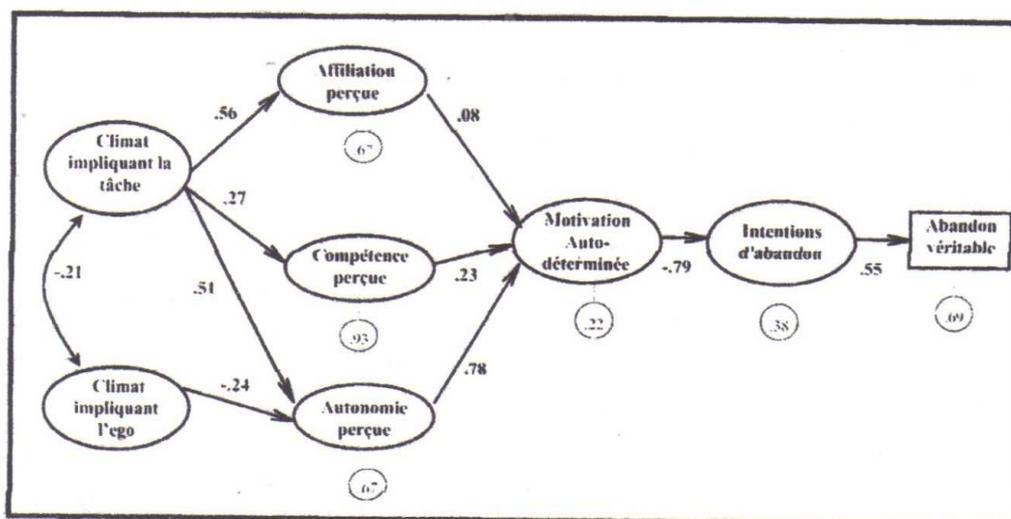
- La variété des motivations qui est présentée chez les individus.
- Le positionnement de ces motivations sur un continuum d'autodétermination.
- Les déterminants et les conséquences de ces motivations.

Il décrit son étude en deux postulats :

Le premier suggère que la dichotomie traditionnelle « motivation intrinsèque-extrinsèques » est trop simpliste, et qu'il est préférable de considérer la motivation d'un individu selon un continuum d'autodétermination, c'est-à-dire qu'en fonction du degré avec lequel ces motivations sont autonomes, réalisées par choix et librement acceptées par l'individu.

Le deuxième postulat présume que des facteurs sociaux comme le comportement des parents ou des entraîneurs, qui influencent la motivation des individus. Toutefois cette influence sociale n'est pas considérée comme étant directe, mais médiée par les perceptions de compétence, d'autonomie, et d'apparence sociale de l'individu. Autrement dit, tout facteur social dépourvu d'impact sur ces trois types de perceptions n'engendre que des effets minimes sur la motivation.

Enfin, le modèle HMIE postule que la motivation conduit à différents types de conséquences qui peuvent être de nature cognitive, affective et comportementale. Les conséquences les plus positives seraient produites par les formes de motivation les plus autodéterminées, tandis que les plus négatives comme l'abandon sportif seraient produites par les formes de motivation les moins autodéterminées, en particulier la régulation externe et l'amotivation.



**Figure n° 1 :** Résultat du modèle structurel de l'étude de Sarrazin et coll.

### III-2-LA MOTIVATION POUR LA COMPETENCE

La compétence est probablement l'aspect de soi-même le plus valorisé à l'intérieur des compétitions sportives. A la compétition ; il a l'occasion de lui démontrer à ces propres yeux et aux yeux de tous, qu'il possède une haute habileté dans ce domaine. Cependant, la démonstration de la compétence peut se faire de deux manières différentes : soit en se comparant aux autres, soit en se comparant temporellement à lui-même. Mais la valeur d'atteinte ne s'arrête pas à la simple démonstration de la compétence, parce qu'il y a d'autres valeurs plus culturelles, telles que le courage, la vaillance, la solidarité, le fair-play, qui pourraient être au centre des qualités ou des valeurs que le sportif cherche à démontrer.

Un individu à effectuer des tâches pouvant se solder par un succès ou un échec, est le besoin de se sentir compétent (White 1959). Les succès dans telles situations s'accompagnent d'effets positifs associés à des sentiments de « contrôle » de la situation et d'estime de soi, qui, en retour, vont préserver ou accroître sa motivation à l'égard de l'activité en question. Autrement dit, un individu est d'autant plus intéressé par une activité qu'elle est pour lui l'occasion de se sentir efficace ou habile. Néanmoins, le sentiment de compétence n'est pas le seul déterminant de l'engagement dans une activité.

Lors d'une implication sur la phénomène d'abandon sportif, la théorie de la motivation pour la compétence prédit que les jeunes sportifs ont des perceptions de compétence plus élevés que les non pratiquants et ceux qui ont abandonné. Ces individus qui pratiquaient une activité physique avaient des perceptions plus élevées de leur compétence physique et cognitive que les non participants, et que les sportifs qui avaient abandonné avaient des perceptions plus faibles de leur compétence que ceux qui continuaient leur pratique. Alors que ceux qui avaient une compétence sociale perçue élevée étaient davantage motivés par des raisons liées aux aspects sociaux de l'activité. Ces résultats sont un accord avec la théorie d'Harter: « Les individus sont particulièrement motivés à démontrer leur compétence dans des domaines où il se perçoit compétente<sup>1</sup> ».

---

<sup>1</sup>Source : E.GUILLET, P.SARRAZIN, F.CURY :*L'abandon sportif ; science et motricité* 2000, n°41, p.49-50

### III-3-LA MOTIVATION A L'ACCOMPLISSEMENT

Les situations où la réussite est première, les individus ont besoin de manifester aux autres ou à eux-mêmes, une compétence élevée, et d'éviter de faire preuve d'une faible compétence (selon Harter). Elle se définit de deux manières distinctes : le succès et de juger la compétence manifestée chacune faisant appel à des critères et à des processus différents. Certains individus cherchent à améliorer leur compétence. Leurs sentiments de réussite reposent sur des critères auto-référencés. Pour d'autres individus, l'apprentissage et le progrès ne sont pas suffisants pour se sentir compétent. Pour Dweck : « Leurs compétence se repose aux autres ; des lors leurs sentiments de succès se justifie à des critères externes et un processus de comparaison normative<sup>2</sup> ». Il y a également but d'implication de l'égo quand l'individu tente de dissimuler son incompétence (Hicholls).

La théorie de la motivation à l'accomplissement considère que les buts poursuivis par un individu dépendent de facteurs dispositionnels et de facteurs situationnels. Chaque but est associé à des comportements motivationnels particuliers. Ils sont motivés par une activité tant qu'ils ont le sentiment d'apprendre et de progresser, même si en définitive, ils s'estiment moins bon que les autres.

Appliquée au problème de l'abandon sportif ; la théorie des buts d'accomplissement postule que les sportifs qui poursuivent un but d'implication dans la tâche persévèrent dans une activité tant qu'ils estiment apprendre et progresser et cela même s'ils se perçoivent faiblement compétents dans celle-ci. De l'autre côté, les individus qui poursuivent un but d'implication de l'égo mettent un terme à leur participation sportive lorsqu'ils s'estiment moins compétents que les autres.

#### III-3-1-La théorie des buts d'accomplissement

Elle a stimulé particulièrement prolifique et opérante pour saisir la motivation sportive. Dans le domaine de sport est récemment proposé un renouvellement conceptuel de la théorie de buts d'accomplissement. Cette évolution théorique repose sur l'intégration des

---

<sup>2</sup>Source : E.GUILLET, P.SARRAZIN, F.CURY : *L'abandon sportif ; science et motricité* 2000, n°41, p.50-51

préceptes fondateurs de l'approche bidimensionnelle et sur la distinction conceptuelle entre approche et motivation d'évitement.

Selon la théorie des buts d'accomplissement, le but motivation poursuivi conduit l'individu à expérimenter des états psychologiques spécifiques et identifiables. Ces états contribuent à la fois à la détermination des émotions et des cognitions éprouvées lors de l'accomplissement et à l'expression de conduites observables.

La distinction approche-évitement détermine la valeur appétive ou aversive de l'accomplissement et se positionne comme un modérateur critique dans la liaison des buts d'accomplissement conséquences. Le tridimensionnel nous permet ainsi de préciser la définition conceptuelle du but de performance et d'éclairer de manière plus pertinente les liens de causalité engendrés par la poursuite de cette orientation motivationnelle complexe.

### **III-3-2-Le but de maîtrise et le but d'approche de la performance**

Ils sont caractérisés sur une tendance motivationnelle appétive. L'individu considère la tâche à accomplir comme un challenge personnel, valorise l'activité, expérimente une configuration homogène de réaction affective positive ainsi qu'une immersion cognitive qui maintient son investissement. Dans ce cas, les stratégies de protection de soi s'avèrent inutiles et l'individu exhibe des patterns adaptatifs vis-à-vis de l'apprentissage et de la motivation intrinsèque.

### **III-3-3-Le but d'évitement de la performance**

Il est caractérisé une attitude aversive et rend compte d'une dynamique motivationnelle négative. Ce soubassement psychologique conduit l'individu à expérimenter un sentiment de menace et une anxiété élevée. La mise en place de stratégies de protections de soi le pousse à se désengager affectivement d'une situation menaçante et à exhiber des patterns non adaptatifs vis-à-vis de l'apprentissage et de la motivation intrinsèque.

### III-4-LES CONCEPTS D'INVESTISSEMENT CONTRAINTES SOCIALES.

Au-delà de la motivation ; le modèle de Rusbult (1980-1983) identifie plusieurs facteurs responsables de « l'engagement » .Tout d'abord pour Dr Claire Condamin-Piéron (2009), l'engagement est une modalité relationnelle de la dyade entraîneur /sportif et même sportif /institution sportif/ parents. Dans ce domaine pour Rusbult, il y a cinq éléments essentiels à étudier pour connaître l'importance de l'engagement sportif. Les deux premiers c'est le « plaisir »qui est un indice macroscopique du rapport coût/bénéfice actuel censé recouvrir l'attraction qu'éprouve l'athlète pour l'activité ; d'autres auteurs utilisent la « satisfaction ».La deuxième c'est « l'attractivité des activités alternatives »qui est le désir de s'engager dans des activités alternatives sportive ou non au lieu de faire le sport actuel<sup>3</sup>.

Les trois derniers c'est « l'investissement » « les normes » ou « contraintes sociales »et « les bénéfices anticipés »

« L'investissement » représente les ressources personnelles qui ont été investies dans l'activité et qui ne pourront plus être récupérées si l'individu arrête de pratiquer. Il peut être plus ou moins important suivant les activités sportives pratiqués selon le temps ,l'effort et l'argent .La plupart des activités de loisirs en requièrent peu ,mais certains sports pratiqués à haut niveau peuvent nécessiter des sacrifices pour l'athlète et sa famille . Comme ces « investissements » ne seront pas récupérés si l'athlète arrête, il est présumé que l'engagement dans une activité sportive sera d'autant plus intense que les sacrifices auront été importants, même si des activités alternatives attirantes existent. D'un autre côté, un athlète qui a peu investi dans une activité, pourra l'abandonner plus facilement.

Les « contraintes sociales »représentent les athlètes ou les normes sociales qui créent des sentiments d'obligation et de rester dans une activité .Le construit recouvre une variété assez large de variables. Comme les normes culturelles ou la pression sociale des autres significatif qui amène à continuer une activité .il est présumé que plus un individu perçoit une pression importante pour continuer sa pratique de la part d'autres significatif, plus grand et sera son engagement pour l'activité.

---

<sup>3</sup>Source : E.GUILLET, P.SARRAZIN, F.CURY :*L'abandon sportif ; science et motricité 2000*, n°41, p.53

### III-4-1- Les bénéfices anticipés.

Ils correspondent aux aspects qui sont consubstantiellement liés à la pratique d'une activité et qui ne pourront pas être conservés si telle celle-ci. Il peut s'agir de certains aspects de la pratique qui n'étaient pas particulièrement importants quand l'individu a choisi de faire l'activité mais qui ont progressivement pris avec le temps une place non négligeable pour l'individu, si bien que il peut ressentir comme « un manque » il décidait d'abandonner les aspects spécifiquement liés à l'expérience sportive concernant : le statut de sportif, le fait d'avoir un entraîneur, d'être avec des coéquipiers et de passer des bons moments et éventuellement avec de groupes des récompenses tangibles.

Globalement ces études font apparaître que les sportifs participent à des activités pour le plaisir, les bénéfices qu'ils anticipent, et les investissements qu'ils sont consentis. A l'inverse ils cessent de pratiquer quand le rapport coûts/bénéfices est défavorable quand les joueurs n'anticipent plus de bénéfices liés à leur expérience sportive et quand ils ont peu assisté dans celle-ci. Dans ces trois études l'attrait pour d'autres activités et les contraintes sociales si ont pas prédit le niveau d'engagement des sportifs. D'autres semblent nécessaires pour vérifier s'il s'agit là d'une caractéristique des groupes de sportifs étudiés, de manque de fiabilité des outils, ou de faible pouvoir prédictif de ces variables pour expliquer l'engagement et l'abandon sportif.

L'utilisation dans ces trois études, de la variable « plaisir » comme mesure macroscopique du rapport coût/bénéfices peut susciter la même critique que celle formulée pour la variable « satisfaction » ?/il peut s'agir d'une variable trop réductrice qui n'apporte aucune information sur les raisons de ce plaisir ; En bref, le plaisir ou le plaisir capturent assez mal les processus impliqués dans l'analyse coûts/bénéfices ; Il s'agit en outre de variables très fortement corrélées avec l'« engagement » ; les analyses factorielles effectuées dans ces études ont d'ailleurs du mal à discerner ces différentes variables, ce qui peut interpellé leur validité de construit les études ultérieures pourraient utiliser une opérationnalisation plus complexe du rapport coûts/bénéfices effectué par les sportifs.

Enfin, les variables dépendantes ne sont pas exprimées qu'en termes « d'intention » de continuer ou d'arrêter la pratique. Il serait intéressant dans les études futures, de mettre en rapport de comportement réel avec les niveaux d'engagement qu'il rapporte et avec les variables supposées prédire ces niveaux d'engagement.

A partir d'une analyse coûts/bénéfices que les études de l'abandon sportif ont été permis mieux appréhender la complexité des variables et des processus mis en jeu. Elles ont montré que l'abandon résultait d'un déséquilibre entre les bénéfices et les coûts perçus de l'attrait pour des activités alternatives, de la marque d'investissements et également d'un manque de bénéfices sociaux et des matériels anticipés. En dépit des avancées, ces approches restent incomplètes car elles ont minimisés l'influence de factures sociales sur les décisions de participation ou d'abandon. Brown et Vallerand (1997), ils ont proposé des cadres théoriques qui prennent en compte l'impact que peut avoir l'environnement social et en particulier les autres significatifs sur la décision d'abandonner une activité sportive.

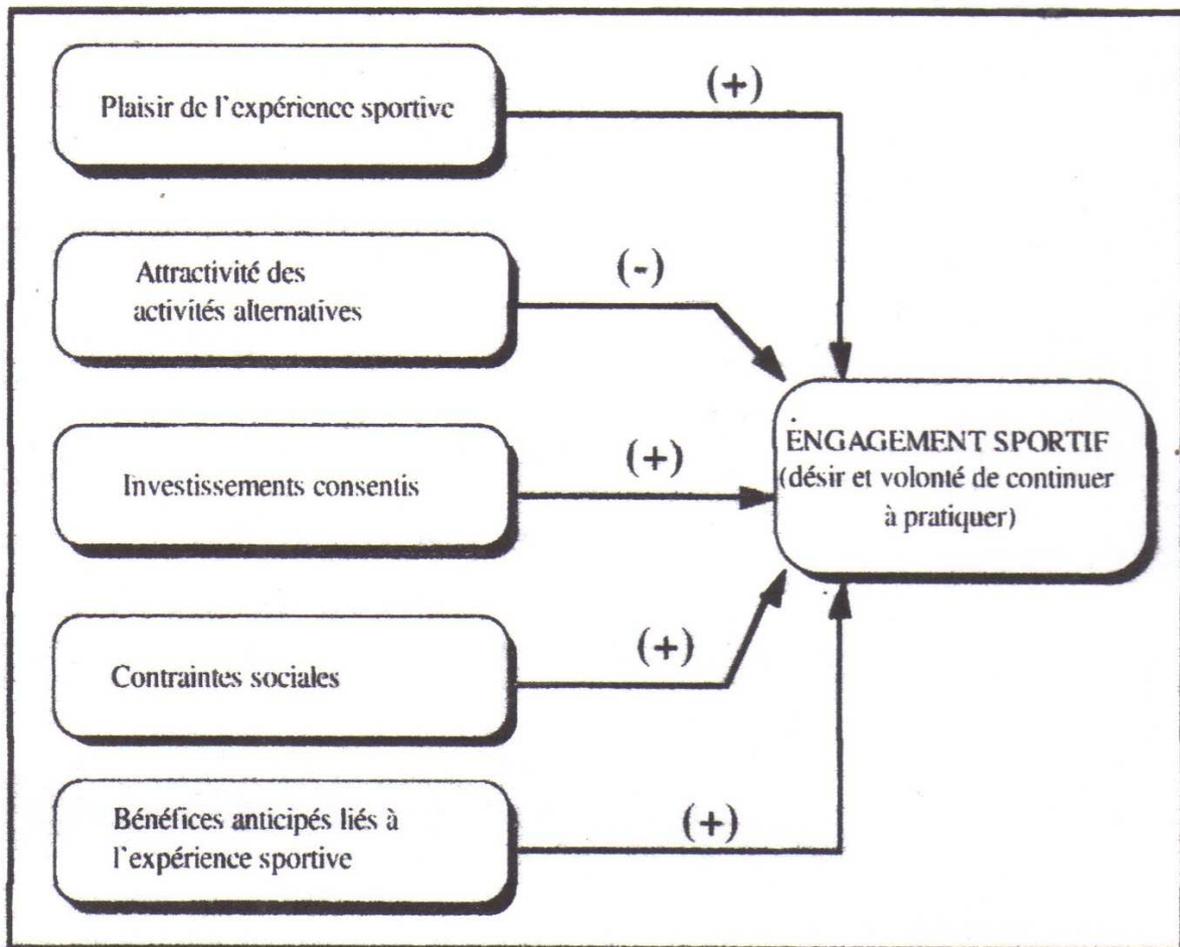


Figure n° 2: Adaptation du modèle de l'engagement sportif de Scalán et Simon (1992)

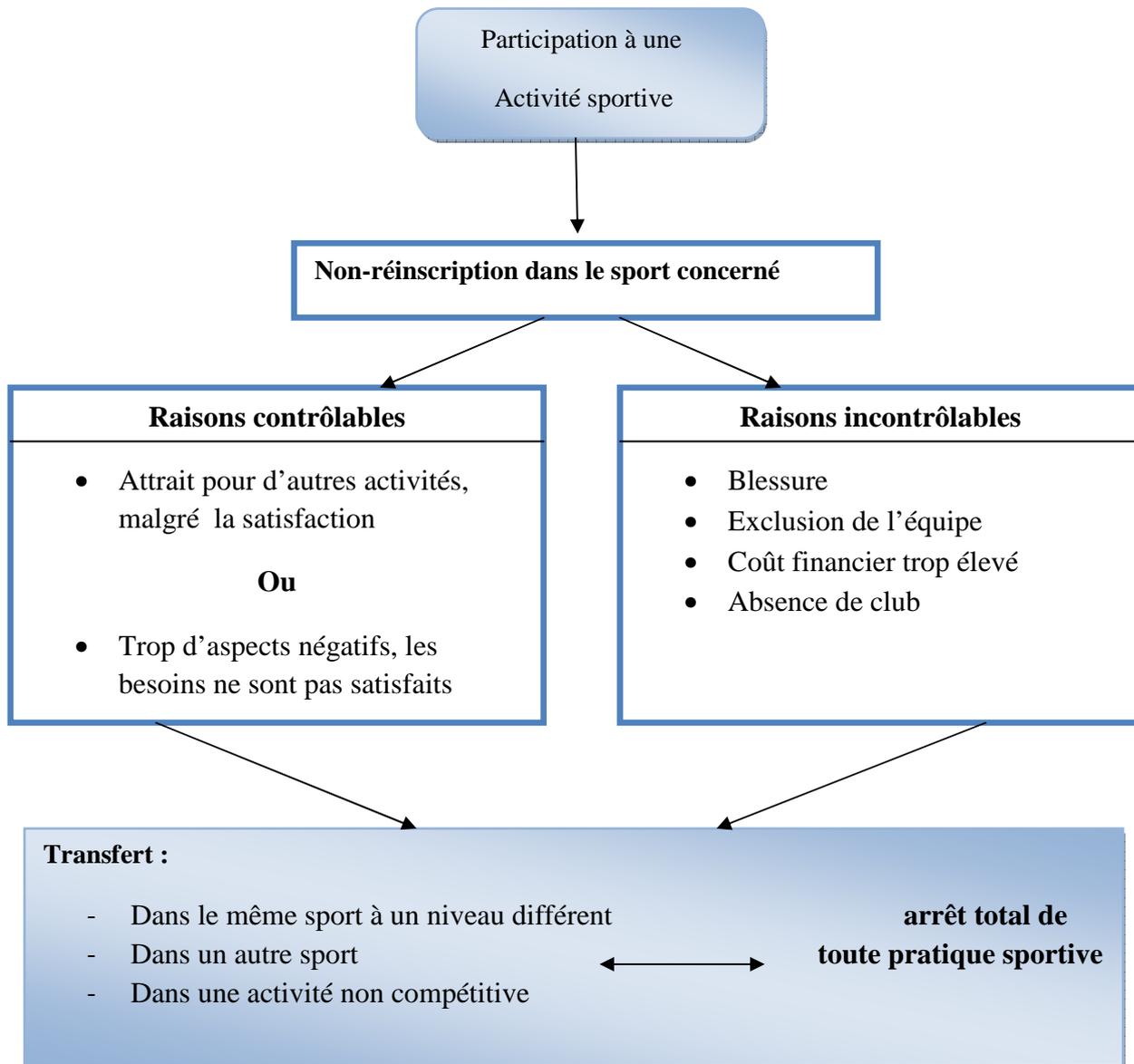
### III.5-DEFINITION OPERATIONNELLE DE L'ABANDON SPORTIVE

Notre problème réside sur la manière correcte et précise de définir la notion d'abandon sportif. Ces précisions sont nécessaires car il existe plusieurs types et niveaux d'abandon qui peuvent faire appel à des facteurs et des processus différents. Des études ont révélé que certains enfants qui ne se réinscrivaient pas dans un club la saison suivante soit, parce qu'ils pratiquaient toujours le même sport mais dans un autre club, ou à un autre niveau soit ils avaient choisi une autre activité mais ils pratiquaient toujours un sport ; ou enfin ils avaient arrêté toute pratique sportive. Comme le préconise Gould (1987), il semble nécessaire d'appréhender l'abandon sportif selon un continuum qui va de l'abandon d'une activité spécifique accompagné d'un transfert vers une autre activité, à l'abandon sportif est le contrôle de la décision d'abandonner. Dans certains cas, l'abandon est lié à des causes incontrôlables (Gould, 1987 ; Petlichkoff, 1992). Par exemple, le jeune sportif peut être exclu de son équipe ou bien n'a plus les moyens financiers pour continuer son activité, ou encore n'a plus de club ou d'équipe évoluant à son niveau, ou enfin souffre de graves blessures qui le contraignent à l'abandon. Ces sportifs se voient alors dans l'obligation d'arrêter leur pratique alors qu'ils n'étaient pas particulièrement disposés à le faire. A l'opposé, le jeune sportif peut abandonner pour des raisons contrôlables. Ce type d'abandon survient de manière plus fréquente, et mérite d'être davantage identifié dans les études, surtout si l'objectif est de freiner le phénomène et de fidéliser les jeunes à la pratique. Petlichkoff (1992) identifie deux types d'abandons contrôlés par le sportif :

-Premièrement, certains sont intéressés par d'autre activité, aussi font-ils le choix de quitter leur activité tout en étant satisfaits de leur expérience sportive.

-Deuxièmement, d'autres sportifs décident d'arrêter leur pratique parce que la pression excessive, l'agressivité de l'entraîneur ou le manque de succès deviennent trop importants. Dans ce dernier cas, les sportifs expérimentent des affects négatifs, qui les rendent plus susceptibles d'arrêter la pratique de l'activité en question, voire toute pratique sportive.

Ainsi, en résumé de tout ce qui à été dit, voici le schéma des différents types et niveau d'abandon :



### Schéma n° 2 : les différents types et niveaux d'abandon

Après avoir vu et analysé la définition opérationnelle de l'abandon sportif, nous allons maintenant voir et expliquer le modèle de Smith concernant cette même abandon

#### III.5.1- Explication de l'abandon selon le modèle de Smith

Le modèle de Smith (1986) présume que l'abandon résulte d'un changement d'intérêts et/ou d'une analyse coûts/bénéfices effectués par le sportif. Coût et bénéfice sont des termes

génériques utilisés pour faire allusion à une variété de conséquences potentielles liées à la pratique sportive.

Dans la lignée des modèles expectation- valence (Atkinson, 1958, Mc Clelland, 1961), les bénéfices sont liés à l'anticipation de conséquences positive. Ce bénéfice n'est pas uniquement tangible comme l'argent, les biens ou les trophées, elles sont aussi et surtout psychologiques, comme la perspective d'atteindre des buts désirés. Parmi ceux-ci, Smith (1986) fait référence aux recherches sur les motifs de participation qui ont montré que les individus étaient attirés par le sport pour une variété de raisons incluant l'amélioration des habiletés, l'excitation du jeu, la démonstration de leur supériorité, l'affiliation, le bien-être physique, la reconnaissance et l'approbation d'autrui significatif. Ainsi, le sentiment de compétence, de progrès, de plaisir ou de soutien des autres font partie des bénéfices liés à la pratique. De manière analogue, les coûts peuvent être matériels mais ils sont surtout psychologiques (Smith 1986).

D'autres études descriptives (Gould, 1983 ; Gould et Coll., 1982) ont d'ailleurs montré que beaucoup de jeunes sportifs abandonnaient parce qu'ils estimaient que d'autres activités étaient plus intéressantes que celle qu'ils pratiquaient jusque-là. Pour Thibaut et Kelley (1959) cela signifie que les bénéfices perçus liés aux alternatives disponibles excèdent ceux liés à l'activité pratiquée.

Il n'existe pas une raison unique à l'abandon, mais une variété de processus et de causes personnels, situationnels et culturels. Comme à ces modèles de Smith ; il y a « cout »chaque fois que l'individu anticipe des conséquences négatives comme par exemple un sentiment d'incompétence, un conflit avec l'entraîneur ou avec les coéquipiers, un mal être physique, ou une pression compétitive excessive. La satisfaction et la participation sont maintenues quand les bénéfices surpassent les coûts. Par contre, les abandons surviennent quand les coûts excèdent les bénéfices. La décision d'abandonner dépend également des activités alternatives qui peuvent être jugées attractives par l'individu. Autrement dit, un individu peut choisir de rester impliqué dans un sport même si les coûts excèdent les récompenses, quand il n'existe pas d'alternatives disponibles. Inversement, un athlète peut décider d'arrêter son implication même si les récompenses surpassent les coûts, quand il perçoit des activités alternatives plus désirables et disponibles.

Pour lui-même, il met une autre cause d'abandon : le « burnout » ou la saturation qui ne provient pas d'une diminution particulière des bénéfices liés à l'activité, mais plutôt d'une

augmentation des coûts induite par un stress continué, sur une période temporelle étendue (Schmidt et Stein,1991). Quand le burnout<sup>4</sup> apparaît, une activité antérieurement plaisante devient une source aversive de stress. Dès lors, les individus subissent une perte d'envie, une fatigue chronique et parfois une tension et une instabilité qui les conduisent à se retirer de l'activité. Le type d'abandon apparaît surtout chez, les athlètes de bon et haut niveau, qui s'adonnent de manière répétée à une activité compétitive.

Pour Petlichkoff<sup>5</sup> (1988), elle a montré que les participants étaient plus satisfaits de leur expérience sportive que les individus qui avaient abandonné. Cependant, la satisfaction n'est qu'une variable macroscopique de l'analyse coûts/bénéfices et on peut se demander si l'utilisation unique de celle-ci permet de rendre intégralement compte du processus. Une approche qui intégrerait les motifs de participation et d'abandon mis en évidence dans les études descriptives avec une analyse coûts/bénéfices, semble particulièrement importante.

Ainsi, nous allons parler du modèle intégrateur de Gould concernant ce même sujet.

### **III.5.2. Le modèle intégrateur de Gould**

Gould divise son modèle en quatre composantes :

Composante 1 : il fait distinction entre plusieurs types d'abandon situés sur un continuum selon lui ; c'est une erreur de croire qu'un sportif abandonne sa pratique, ne participera plus jamais à une activité sportive. Il ya des athlètes qui vont arrêter brusquement leur activité sportive mais d'autres vont faire des transferts vers d'autres sports ou vont retourner dans la même activité à un niveau différent.

Composante 2 : la nature de l'abandon : Dans ce cas-là, le sportif ne contrôle pas les causes responsable de son arrêt ; il ne peut pas continuer son activité à cause de plusieurs raisons participation ou d'abandon. Brown et Vallerand (1997) ont proposé des cadres théoriques qui prennent en compte l'impact que peut avoir l'environnement social, et en

---

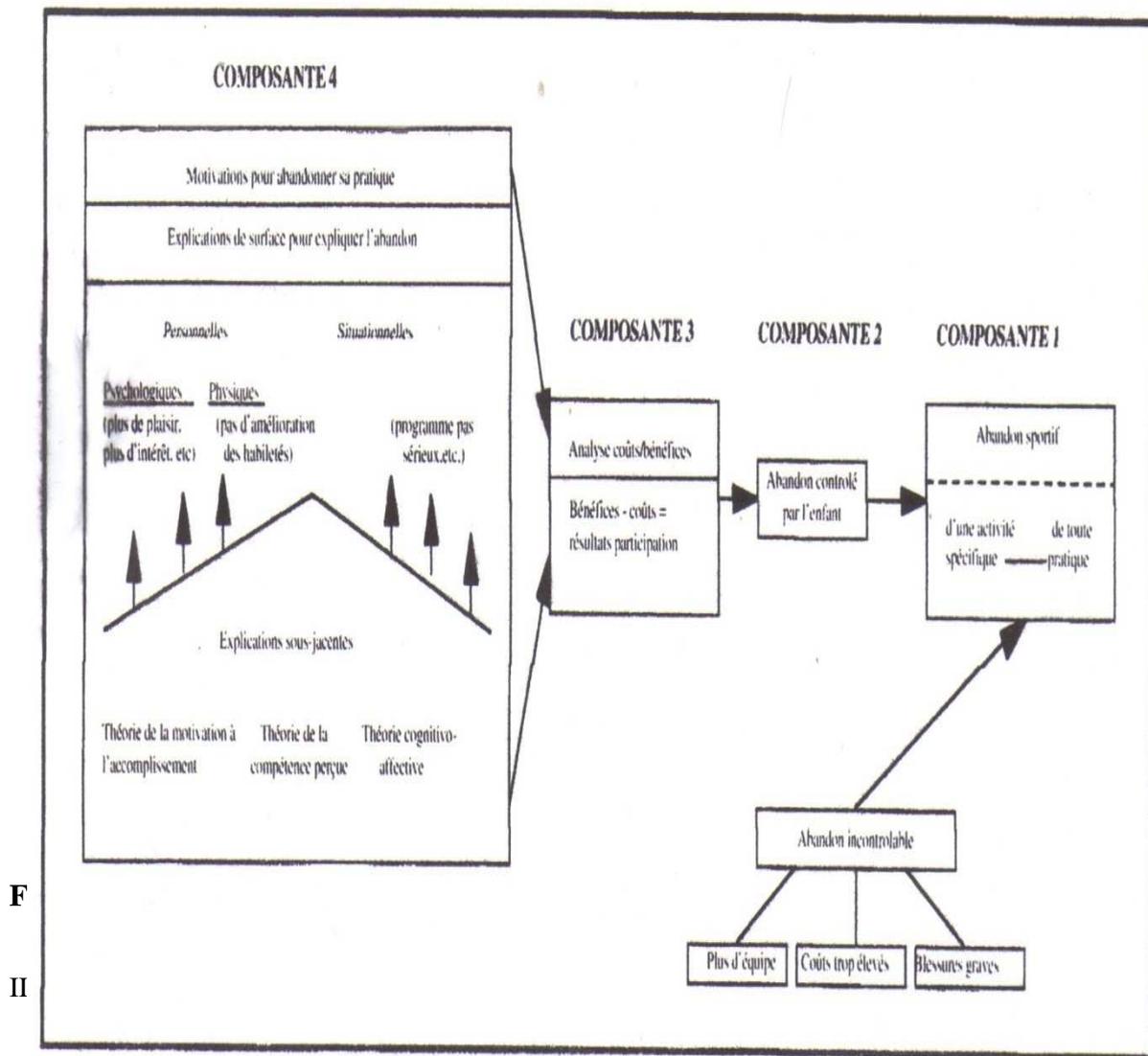
<sup>4</sup>Source : E.GUILLET, P.SARRAZIN, F.CURY :*L'abandon sportif ; science et motricité 2000, n°41, p.51*

<sup>5</sup>Source : E.GUILLET, P.SARRAZIN, F.CURY :*L'abandon sportif ; science et motricité 2000, n°41, p.51*

particulier les autrui significatifs, sur la décision d'abandonner une activité sportive. Comme la blessure, l'exclusion de l'équipe ou d'un déménagement. Dans cette situation, la décision d'abandonner provient du sportif lui-même ; celui-ci fait le choix d'abandonner sa pratique

Composante 3: l'analyse coût/bénéfice : Dans ce cas-là il est intéressé par résultats de la participation d'un individu sur la pratique sportive.

Composante 4 : les facteurs de l'abandon à la surface (étude descriptive) et les facteurs sous-jacents (première étude théorique) de l'abandon sportif. Il prédit ici la motivation pour l'abandon de la pratique sportive d'un individu et aussi à l'expliquer au surface ce qui est l'abandon.



### III.0.1. Etude du modèle de Brown

Brown postule que l'abandon est influencé par deux catégories de facteurs liés à

l'environnement :

- 1- La prégnance des stéréotypes culturels liés au genre ;
- 2- Le soutien et l'encouragement des autres significatifs.

L'impact de la première catégorie semble être une variable pertinente surtout pour expliquer l'abandon de certains sports. En effet, même si les choses évoluent, le sport reste encore aujourd'hui un de ces domaines de la vie, où ressortent nettement des différences d'implication liées au sexe ; Eccles et ses collaborateurs ont proposé un modèle d'expectation valence qui présume que les croyances liées aux rôles sexués se développent sous influence des autres significatifs comme les parents ou les enseignants. Quand les autres significatifs, en particulier les parents, ont des catégories relativement rigides sur les rôles qui sont traditionnellement associés au sexe des individus, ils contribuent à l'émergence chez leurs enfants de stéréotypes relatifs à ce qu'il est approprié de faire ou ne pas faire en fonction de son sexe. Cette socialisation pourrait conduire les individus à abandonner une activité sportive si elle n'est précisément pas conforme aux stéréotypes liés au genre. Ce phénomène semble particulièrement saillant parmi les filles qui veulent démontrer leur féminité ou les garçons qui veulent démontrer leur virilité seront moins enclins à continuer des sports, qui ne permettent pas de mettre en avant ces attributs : à savoir les sports culturellement étiquetés comme masculin dans le premier cas et comme féminin dans le second cas.

Brown a mis en évidence une corrélation entre la prégnance des stéréotypes et l'abandon de la natation compétitive. Pour lui, plus les autres significatifs estimaient que la natation était une activité inappropriée pour les filles et incitaient à participer à une activité plus « féminine » plus les nageuses abandonnaient. Elle a mesuré également l'influence du soutien de ces autres significatifs sur la décision de continuer ou d'abandonner la pratique sportive. Les résultats ont montré que comparativement aux nageuses qui ont continué, celles qui ont abandonné recevraient moins de renforcements sportifs et encouragements de leur pratique.

Les études de Brown<sup>6</sup> ont mis l'accent sur l'importance des autrui significatifs à la fois comme amplificateur de certaines informations environnementales comme pourvoyeur de soutien et d'encouragement.

### III.7.PROBLEMATIQUE

Pour Michel Lobrot<sup>7</sup>, la culture est l'ensemble des activités immanentes d'une population, or le sport, à travers ses manifestations sociales fait partie intégrante de la culture. Il peut être alors considéré comme une activité immanente, intériorisée que le sujet pratiquant vit à l'intérieur de lui-même et qui comporte un certain nombre de mécanisme d'ordre psychologique comme : reconnaissance, perceptions, représentation, élaborations, rappels, projets, aspirations, imaginations.

Mais est-ce qu'un sportif prend vraiment conscience de l'utilité sociale de sa pratique sportive, car c'est grâce à celle-ci qu'il organise sa vision de ce qui a de lui-même, des autres et du monde dans lequel il vit ? Et comment comprendre et expliquer le paradoxe qu'il existe entre un engouement de certains jeunes pour le sport d'un part, et un abandon sportif de quelques-uns ? Et quels on est les processus psychologiques sous-jacents à l'abandon surtout au niveau des sportifs dans une commune urbaine : cas du District de Betafo ?

### III.8.FORMULATION DE NOTRE HYPOTHESE

Dans un phénomène sportif, l'atteinte de buts ou de projets personnels ne se suffit pas pour éprouver la satisfaction morale et le bien être psychologique. Mais il faut que ces buts soient en adéquation et restent avec les trois besoins psychologiques fondamentaux de l'être humain à savoir :

- L'autonomie ou le sentiment d'agir librement,
- La compétence ou le sentiment d'interagir efficacement avec l'environnement, et

---

<sup>6</sup>Source : E.GUILLET, P.SARRAZIN, F.CURY :*L'abandon sportif ; science et motricité* 2000, n°41, p.54-55

<sup>7</sup> Source : Thèse de doctorat de RAKOTONIAINA Jean Baptiste ; 2004 « Approche pragmatique et repérage anthropologique du traitement didactique des sports de combat traditionnel malagasy »

- l'affiliation sociale ou le sentiment de connexion avec autres membres d'un groupe.

Dans la pratique sportive, et de l'activité physique, plus la motivation est auto-déterminée, plus la pratique est durable et régulière.

A l'inverse, la motivation non-déterminée a une influence sur l'émotion ressentie, les comportements effectués et les pensées et que ces conséquences sont d'autant plus négatives qu'elles mènent à l'abandon sportif.

Il est évident que la forme de motivation constitue le ou les facteurs(s) explicatif(s) des processus psychologiques à l'investissement sportif, à l'engagement et à l'implication associés à un but d'approche de la performance soit sous forme des buts d'évitement sous la forme des buts de maîtrise.

### **III-8-1 Support théorique de notre hypothèse**

#### **III.8.1.1 La théorie de l'autodétermination**

##### **III.8.1.1.1 L'autodétermination**

C'est le besoin de tout sujet de se percevoir comme la cause principale de son comportement, de pouvoir choisir ses comportements. Tout ce qui est ressenti comme pression, contrainte, contrôle, réduit l'autodétermination et fait baisser la motivation intrinsèque. Les situations dans lesquelles les sujets ont la possibilité de choisir les tâches et/ou leurs conditions d'exécution, et dont ils connaissent les objectifs à long terme, conditionne la motivation intrinsèque.

Cette théorie permet d'intégrer les effets du contexte sur le développement de la personne, c'est-à-dire qu'elle facilite l'identification des différents facteurs du contexte social qui viennent affecter la motivation, comme le soutien à l'autonomie versus le contrôle de la part des parents ou de l'entraîneur. Elle propose aussi l'existence de différents types de motivations autodéterminées, caractérisées par différents niveaux d'autonomie, qui ont des répercussions importantes sur le développement de la personne mais peuvent également influencer (in) directement sur le(s) résultat(s) attendu(s) ou obtenu(s).

### III.8.1.1.2 Les trois besoins psychologiques fondamentaux.

Selon cette théorie, Déci et Ryan (2002)<sup>8</sup> postulent l'existence de trois besoins psychologiques basiques qui, dans le cadre d'un environnement favorable à leur épanouissement, permettent à l'individu d'atteindre un optimal à la fois en termes d'expérience comportementale, de développement personnel et d'expérience dans des situations spécifiques.

- Le besoin de compétence

Ce besoin fait référence à la sensation que peut éprouver l'individu lorsqu'il interagit efficacement avec son environnement et lorsqu'il a l'occasion d'utiliser ses capacités. Une conception similaire se trouve dans la motivation d'effectance de White (1959) ; cette dernière étant l'une des principales sources d'inspiration conceptuelle de ce besoin.

- Le besoin de relation sociale

Le besoin de relation sociale est lié au fait de se sentir connecté aux autres, d'être attentif à autrui et d'avoir un sentiment d'appartenance à la fois aux autres individus mais aussi à des communautés de personnes. Le besoin de se sentir en relation avec les autres est déconnecté de l'obtention de certains bénéfices ou de l'atteinte de différents statuts, l'idée est de partager avec d'autres membres un sentiment d'unité.

- Le besoin d'autonomie

Il est directement lié au fait d'agir soit par intérêt pour l'activité soit en vertu des valeurs auxquelles l'individu adhère. Quand ils sont autonomes, les individus voient leur comportement comme une expression du « self » (soi), et ce même quand les actions sont influencées par des sources extérieures. Les autres font clairement une différence entre les besoins psychologiques et les motivations. Les secondes peuvent éventuellement être une émanation des premières mais ce n'est pas toujours le cas.

---

<sup>8</sup>Source : <http://www.lesmotivations.net/spip.php?rubrique2>

**CHAPITRE IV**  
**CADRE METHODOLOGIQUE ET**  
**SUGGESTION**

## **IV. CADRE METHODOLOGIQUE ET SUGGESTION**

### **IV.1.METHODOLOGIE**

#### **IV.1.1.Notre démarche méthodologique**

Nous estimons qu'il est indispensable dans ce travail de recherche, de comprendre la logique que nous avons suivie dans notre démarche analytique par rapport à notre investigation c'est-à-dire l'étude du phénomène de l'abandon sportif.

Pour comprendre un tel phénomène, il faudra mettre en évidence le processus intrapsychique qui joue un rôle dans le processus motivationnel de l'engagement sportif.

D'ailleurs nous ne pouvons pas dissocier l'étude du phénomène d'abandon à celui de l'engagement sportif pour enfin dégager les conflits intrapsychique qui engendrent l'abandon d'une activité sportive, par un pratiquant.

##### **IV.1.1.1.Etude 1**

Elle s'est attachée à montrer le profil motivationnel de trente joueurs de football de l'Elatr'iBetafo que nous pensons répartir en deux cohortes bien distinctes c'est-à-dire la cohorte de joueurs de l'année 2000 à l'année 2005 qui sont au nombre de 15 et la cohorte de l'année 2006 à l'année 2010 avec 15 joueurs aussi.

Cette étude a pour objectif de connaître la tendance sur leur motivation qui doit s'orienter vers la tâche ou l'ego.

Cette étude doit révéler les buts d'implication dans le processus motivationnel des sujets enquêtés pour leur pratique du football au sein de ce club Elatr'iBetafo, porte fanion de la Commune Urbaine de Betafo.

##### **IV.1.1.2.Etude 2**

Cette étude, quant à elle, a permis de tester un modèle motivationnel à travers notre questionnaire sur la pratique d'une activité sportive avec 3 parties c'est-à-dire leur pratique physique, leur pratique et les autres aspects de leur vie et les renseignements généraux.

### **IV.1.2. Enquête de type I**

#### **IV.1.2.1.Objectif**

L'objectif de cette enquête est de connaître le profil motivationnel des sujets enquêtés pour s'enquérir des raisons qui sont à la base des conflits liés à la pratique sportive et expliquant le taux d'abandon par les pratiquants d'une discipline sportive. Ici, c'est le cas du phénomène d'abandon au sein du club Elatr'iBetafo.

Ce qui nous intéresse dans cette étude est le profil d'orientation de deux cohortes des joueurs, celle de l'année 2000 à 2005 et celle de 2006 à 2010.

#### IV.1.2.2. Présentation des résultats

A la fin de notre enquête, nous avons obtenus les résultats suivants.

COHORTE 2000 à 2005

Tableau n°23 : Les résultats des enquêtes sur le sentiment de réussite en sport (2000 à 2005)

		1	2	3	4
J'éprouve un fort sentiment de réussite en sport quand :	<b>Je bats les autres</b>		2	6	7
	Pourcentage		13,33%	40%	46,67%
	<b>Je suis nettement le meilleur de tous</b>	1		9	5
	Pourcentage	6,67%		60%	33,33%
	<b>Je suis le plus fort</b>		3	7	5
	Pourcentage		20%	46,67%	33,33%
	<b>Je progresse après avoir fait de gros efforts</b>	5	6	2	2
	Pourcentage	33,33%	40%	13,33%	13,33%
	<b>Je fais des progrès</b>	5	5	2	3
	pourcentage	33,33%	33,33%	13,33%	20%
	<b>Je domine mes adversaires</b>	1	4	7	3
	Pourcentage	6,67%	26,67%	46,67%	20%
	<b>J'arrive pour la première fois à maîtriser quelque chose qui constituait une difficulté pour moi</b>	1	9	3	2
	Pourcentage	6,67%	60%	20%	13,33%
	<b>Je surmonte mes difficultés</b>	3	7	3	2
	Pourcentage	20%	46,67%	20%	13,33%
	<b>J'atteins des objectifs personnels</b>	3	6	3	3
	Pourcentage	20%	40%	20%	20%
	<b>Je gagne</b>		3	6	6
	Pourcentage		20%	40%	20%
	<b>Je prouve que je suis meilleur que les autres</b>	1	2	7	5
	Pourcentage	6,67%	13,33%	46,67%	33,33%
	<b>J'utilise au mieux mes possibilités</b>	2	6	3	4
Pourcentage	13,33%	40%	20%	26,67%	

## COHORTE 2006 à 2010

Tableau n°24 : Les résultats des enquêtes sur le sentiment de réussite en sport (2006 à 2010)

		1	2	3	4
J'éprouve un fort sentiment de réussite en sport quand :	<b>Je bats les autres</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
	Pourcentage		13,33%	53,33%	33,33%
	<b>Je suis nettement le meilleur de tous</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	Pourcentage		13,33%	66,67%	20%
	<b>Je suis le plus fort</b>		<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	Pourcentage		6,67%	40%	53,33%
	<b>Je progresse après avoir fait de gros efforts</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Pourcentage	6,67%	46,67%	20%	26,67%
	<b>Je fais des progrès</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	Pourcentage	13,33%	40%	26,67%	20%
	<b>Je domine mes adversaires</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
	Pourcentage	6,67%	13,33%	60%	20%
	<b>J'arrive pour la première fois à maîtriser quelque chose qui constituait une difficulté pour moi</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Pourcentage	26,67%	46,67%	13,33%	13,33%
	<b>Je surmonte mes difficultés</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Pourcentage	20%	40%	20%	20%
	<b>J'atteins des objectifs personnels</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Pourcentage	13,33%	53,33%	20%	13,33%
	<b>Je gagne</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	Pourcentage		26,67%	46,67%	26,67%
<b>Je prouve que je suis meilleur que les autres</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	
Pourcentage		13,33%	66,67%	20%	
<b>J'utilise au mieux mes possibilités</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
Pourcentage	13,33%	53,33%	20%	13,33%	

## IV.1.2.3. Traitement mathématique des résultats

Pour pouvoir réaliser ce traitement, nous avons regroupé les répertoires de réponse en deux catégories bien distinctes. Ainsi, les répertoires de réponse 1 et 2 des deux cohortes ont été classés comme réponse défavorable et les répertoires de réponse 3 et 4 ont été classés comme réponse favorable.

Pour faciliter ce traitement mathématique, nous avons fait un tableau récapitulatif des résultats des deux cohortes.

#### COHORTE 2000 à 2005

Tableau n° 25 : Récapitulation des résultats d'enquêtes cohorte 2000 à 2005.

Orientation vers	Réponse défavorable		Réponse favorable		TOTAL
	1	2	3	4	
L'EGO	3	14	42	31	90
pourcentage	3,33%	15,56%	46,67%	34,44%	100%
LA TACHE	19	39	16	16	90
pourcentage	21,11%	43,33%	17,78%	17,78%	100%

#### COHORTE 2006 à 2010

Tableau n° 26 : Récapitulation des résultats d'enquêtes cohorte 2006 à 2010.

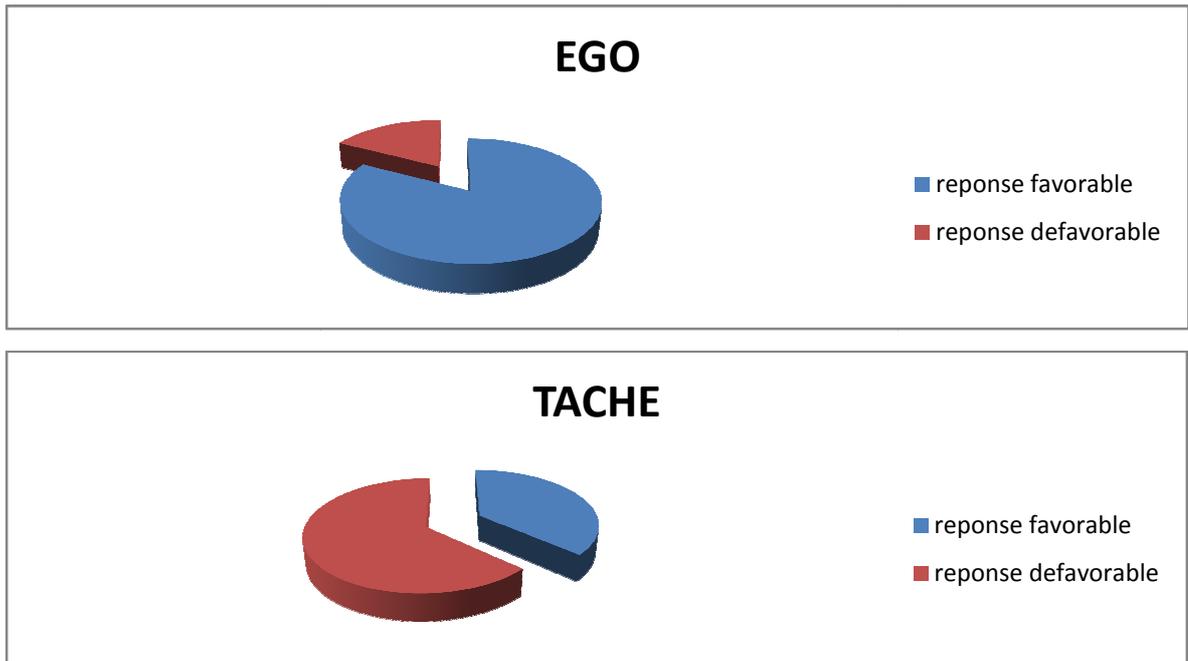
Orientation vers	Réponse défavorable		Réponse favorable		TOTAL
	1	2	3	4	
L'EGO	1	13	50	26	90
pourcentage	1,11%	14,44%	55,56%	28,89%	100%
LA TACHE	14	42	18	16	90
pourcentage	15,56%	46,66%	20%	17,78%	100%

Tableau n° 27 : Récapitulation du pourcentage des résultats des deux cohortes

Orientation vers	Réponse défavorable	Réponse favorable
L'EGO	17,22 %	82,78 %
LA TACHE	63,33 %	36,67 %

#### IV.1.2.4. Interprétation des résultats

Cette enquête nous a permis de conclure que les joueurs dans les deux cohortes c'est-à-dire la cohorte 2000 à 2005 et celle de 2006 à 2010 sont plutôt orientés vers l'EGO dans leurs pratique sportive. Ceci implique que la motivation qui les pousse à continuer leurs activités sportives est l'autodétermination.



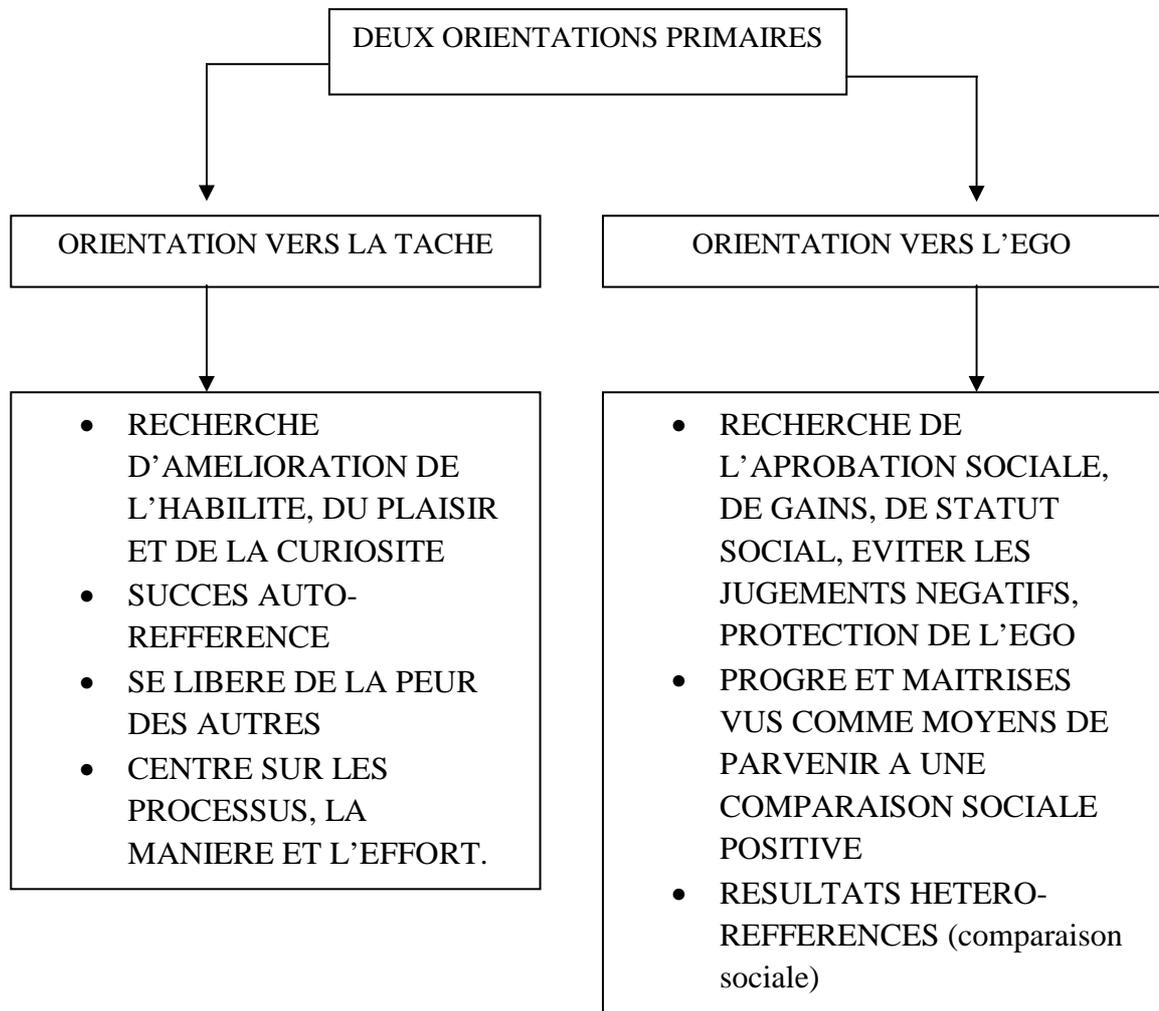
Schema n° 3: Representation graphique du pourcentage des résultats

#### IV.1.2.5. Justification théorique de notre interprétation

Selon cette théorie, les orientations motivationnelles sont les tendances profondes (énergie) qui poussent l'individu à agir vers des buts spécifiques. En fonction de ceux-ci, il choisira le type de tache à effectuer et l'intensité ou le niveau de l'effort.

En ce qui concerne l'orientation vers la tâche, le but est de maitriser une habileté particulière. La réussite est ainsi conditionnée à la fois par l'effort fourni et la maitrise. Les personnes orientées vers la maitrise s'exercent sans cesse afin de maitriser une tache et, ce faisant, ressentiront auto-efficacité et confiance. De plus, elles choisissent d'effectuer des taches difficiles qui leur permettront de faire preuve de persévérance dans l'effort.

En règle générale donc, une orientation vers la maîtrise est associée à des perceptions et des comportements positifs.



**Schéma n° 3:** la théorie des orientations motivationnelles

Cependant, quand nous commençons à effectuer des comparaisons sociales, notre orientation motivationnelle change. Il ne s'agit plus dès lors d'être simplement compétent et de faire des progrès, on cherche à être plus performant qu'une ou plusieurs personnes. C'est à ce moment-là que l'on dit qu'un individu est orienté vers l'ego, c'est-à-dire que l'habileté perçue est mesurée cette fois-ci par rapport aux performances réalisées par autrui et non par rapport aux progrès réalisés par soi-même. L'habileté est indépendante de l'effort. En d'autres termes, l'habileté perçue et la confiance en soi du sujet orienté vers l'ego sont conditionnées par la façon dont il se compare aux autres et ne dépendent pas des critères d'améliorations objectives. Ainsi, pour un athlète orienté vers l'ego, réussir c'est l'emporter sur son adversaire grâce à une plus grande habileté et non grâce aux efforts fournis ni aux progrès réalisés.

### IV.1.3.Enquête de type II

#### IV.1.3.1.Objectif

Cette enquête permet de préciser le conflit motivationnel à l'origine d'un ensemble de conséquence négative sur les émotions, les pensées et les motivations de la personne dans sa pratique physique pour apprécier positivement ou négativement son engagement et sa détermination dans sa globalité.

##### IV.1.3.1.1 Présentation des résultats

- Les raisons de la pratique du football sur 30 enquêtés

Cette première partie d'enquête s'intéresse aux raisons de pratique des joueurs sur une activité demandée.

Tableau n° 28 : Les résultats obtenus sur les raisons de pratique des footballeurs

questions	Pas du tout d'accord	Pas vraiment d'accord	Un peu en désaccord	Un peu d'accord	Assez d'accord	Tout à fait d'accord
Q 1				<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Q 2		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
Q 3		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	
Q 4				<b>7</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
Q 5			<b>6</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	
Q 6	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>5</b>			
Q 7	<b>11</b>	<b>19</b>				
Q 8				<b>11</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
Q 9				<b>4</b>	<b>17</b>	<b>9</b>
Q 10			<b>8</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	
Q 11				<b>3</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
Q 12		<b>11</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Q 13					<b>12</b>	<b>18</b>
Q 14	<b>19</b>	<b>11</b>				
Q 15		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	
Q 16				<b>10</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
Q 17		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Q 18	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Q 19				<b>5</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
Q 20	<b>13</b>	<b>5</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
Q 21				<b>2</b>	<b>16</b>	<b>22</b>
Q 22	<b>5</b>	<b>9</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Q 23				<b>13</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
Q 24				<b>4</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
Q 25	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	

## Interprétation

Malgré la pression extérieure et les nombreuses contraintes qui poussent certains joueurs, la majorité des joueurs pratique le football pour se procurer du bien fait de cette pratique a savoir le plaisir, l'épanouissement physique et intellectuel.

- Le but pour lequel les joueurs poursuivent à l' occasion de cette activité

Dans cette partie, nous avons énoncé différents buts qui peuvent être poursuivis à l'occasion de la pratique d'une activité physique.

Tableau n° 29 : Les résultats obtenus sur le but pour lequel les joueurs poursuivent à l' occasion de cette activité.

Raisons	Pas du tout	Pas vraiment	plutôt	Tout à fait
R 1	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
R 2			<b>17</b>	<b>13</b>
R 3	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
R 4			<b>21</b>	<b>9</b>
R 5			<b>4</b>	<b>26</b>
R 6	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	

## Interprétation

Ce résultat nous a permis de constater qu'il existe deux groupes de joueurs. Le premier groupe, représenté par la majorité, poursuit cette activité dans le but de se procurer du bien fait de sa pratique tandis que l'autre groupe la poursuit pour des raisons d'origine externe telle que la sensation d'être regardée ou encore dans le but de faire plaisir à autrui.

- Les relations entre les différents buts

Dans cette partie, nous avons demandé aux joueurs de décrire la façon dont ils perçoivent la relation existant entre ces différents buts. Il est parfois nécessaire de signaler que la poursuite d'un but peut être favorable ou non à celle d'un autre.

Tableau n° 30 : Les résultats obtenus sur les relations entre les différents buts.

Idées	Très incompatible	Assez incompatible	Ne me concerne pas	Assez favorable	Très favorable
I 1			<b>15</b>	<b>15</b>	
I 2	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
I 3	<b>17</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	
I 4		<b>19</b>		<b>11</b>	
I 5				<b>18</b>	<b>12</b>
I 6				<b>16</b>	<b>4</b>
I 7	<b>7</b>	<b>13</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
I 8	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	
I 9			<b>8</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
I 10		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
I 11		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>7</b>
I 12				<b>22</b>	<b>8</b>
I 13			<b>6</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

### Interprétation

Le résultat obtenu à cette enquête, nous amène à affirmer que malgré leurs passions pour cette pratique, la majorité des joueurs ne se contente pas d'un seul but. Ainsi, ils veulent des récompenses externes caractérisées par des admirations mais aussi des encouragements.

Les relations entre la pratique et les autres aspects de la vie

- Les raisons de l'ensemble des activités dans les différents domaines de vie.

Dans cette partie, nous avons demandé aux joueurs de s'exprimer sur différents domaines de leur vie ; à savoir leur famille ainsi que leur travail.

## La famille

Tableau n° 31 : Les résultats obtenus sur la relation entre la pratique sportive et leur famille

Réponses	Absolument jamais	Très rarement	Peu souvent	Assez souvent	Très souvent	toujours
R 1			9	15	6	
R 2	9	6	5	2	4	4
R 3		8	6	7	3	6
R 4			8	14	8	
R 5				7	10	8
R 6			7	11	12	
R 7			13	12	5	
R 8		7	6	17		
R 9			12	8	10	
R 10		19	7	4		
R 11			14	11	5	
R 12		8	7	6	4	5

### Interprétation

En observant les résultats de cette enquête, nous pouvons affirmer que malgré l'intérêt que portent les joueurs pour la pratique sportive, leur famille fait toujours partie de leur priorité et ils consacrent du temps pour eux.

## Le travail

Tableau n° 32 : Les résultats obtenus sur la relation entre la pratique sportive et leur travail

Raisons	Absolument jamais	Très rarement	Peu souvent	Assez souvent	Très souvent	toujours
R 1			5	7	7	6
R 2			7	7	6	5
R 3		13		5	4	3
R 4		6	14	2	3	
R 5			4	9	6	6
R 6			6	11	3	5
R 7		4	7	4	5	5
R 8	11	6	8			
R 9		1		9	11	4
R 10		5	9	5	6	
R 11	7	11	4	3		

### Interprétation

Ce résultat nous amène à dire que vu la situation contextuelle où se trouvent les joueurs, nombreux sont ceux qui doivent travailler dur pour subvenir à leur besoin quotidien et ils font de ce travail une de leur priorité.

- Le degré d'importance des différents buts généraux.

Dans cette partie, nous avons demandé aux joueurs d'indiquer le degré d'importance qu'ils accordent à différents buts généraux.

Tableau n° 33 : Les résultats obtenus sur le degré d'importance des différents buts généraux.

Degrés	Pas du tout	Pas vraiment	plutôt	Tout à fait
D 1		<b>13</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
D 2		<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
D 3	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	
D 4		<b>7</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
D 5		<b>9</b>	<b>21</b>	
D 6		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

### Interprétation

En observant les résultats de cette enquête, nous pouvons affirmer que la plupart des joueurs, c'est-à-dire ceux qui en ont déjà, accordent plus d'importance à leurs vie professionnelle et familiale.

- Les relations entre la pratique du football et ces buts.

Dans cette partie, nous avons demandé aux joueurs d'indiquer la relation existant selon eux entre leur pratique physique et les différents buts précédents.

Tableau n° 34 : Les résultats obtenus sur les relations entre la pratique du football et les différents buts.

Relation	Très incompatible	Assez incompatible	Ne me concerne pas	Assez favorable	Très favorable
R 1				<b>18</b>	<b>12</b>
R 2				<b>13</b>	<b>17</b>
R 3				<b>8</b>	<b>22</b>
R 4		<b>12</b>		<b>7</b>	<b>11</b>
R 5				<b>16</b>	<b>14</b>
R 6				<b>18</b>	<b>12</b>

## Interprétation

Les résultats obtenus à cette partie nous permet d'affirmer que la pratique sportive et ses vertus sert d'une balise et permettent aux joueurs d'assurer au maximum leurs responsabilité tant dans leur vie familiale que dans la société.

- Les problèmes et les contraintes pour l'atteinte des buts pour la pratique du football.

Il se peut que certains éléments les empêchent parfois de suivre leur séance dans cette activité. Ainsi, dans cette partie, nous avons demandé aux joueurs, pour chacun des contraintes énoncées, d'indiquer à quel point il leur est facile ou difficile de les surmontés quand elles se présentent.

Tableau n°35 : Les résultats obtenus sur les problèmes et contraintes pour l'atteinte des buts pour la pratique du football.

Contraintes	Ne me concerne pas	Très facile	Assez facile	Plutôt difficile	Très difficile
C 1	<b>6</b>		<b>11</b>	<b>13</b>	
C 2			<b>12</b>	<b>18</b>	
C 3			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
C 4				<b>11</b>	<b>19</b>
C 5		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
C 6			<b>3</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
C 7		<b>13</b>	<b>17</b>		
C 8	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	
C 9	<b>8</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	
C 10	<b>9</b>	<b>7</b>		<b>14</b>	

## Interprétation

Le résultat obtenu nous permet de constater que la majorité des joueurs affrontent des contraintes sociales et quotidiennes qui se trouvent en parallèle avec leur pratique sportive et qu'ils doivent à priori régler pour qu'ils puissent s'épanouir dans leur pratique.

- Les intentions par rapport à l'activité football à l'avenir

Dans cette dernière partie, nous avons demandé aux joueurs d'indiquer leurs intentions par rapport à la pratique de cette activité dans l'avenir.

Tableau n° 36 : Les résultats obtenus sur leurs intentions par rapport à l'activité football à l'avenir

Intention	Pas du tout	Peut être	Surement	Absolument
Je compte continuer cette activité au prochain semestre.	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
Je compte reprendre cette activité à la rentrée prochaine.			<b>13</b>	<b>17</b>

Intention	00 % de chance	50 % de chance	75 % de chance	100 % de chance
Il y a des chances pour que j'arrête cette activité au prochain semestre.	<b>17</b>	<b>13</b>		
Il y a des chances pour que je n'y revienne pas en septembre.	<b>18</b>	<b>12</b>		

### Interprétation

Le résultat obtenu nous montre que l'intention des joueurs de poursuivre ou non leur pratique à l'avenir ne se limite pas au temps. Ainsi, malgré les différents contraintes qui les empêchent de continuer, la majorité des joueurs optent de poursuivre leur activité dans le futur.

## **IV.2.Conclusion partielle.**

Voilà à notre avis l'interprétation et la discussion des résultats obtenus à cette étude. Nous sommes convaincus que nous aurions dû améliorer notre schéma expérimental dans le but d'avoir un dossier plus valide. Mais dans la situation où nous nous trouvons ainsi que les moyens qui étaient à notre disposition, il s'est avéré difficile de réaliser toutes les conditions nécessaires pour donner un scientisme réel à notre recherche.

En dépit de toutes ces faiblesses, nous estimons que notre recherche a toute sa mérite, ne serait-ce que cette analyse des facteurs psychosociologiques de l'abandon sportif. Cette situation rend parfois plus difficile la vie d'un club et le conduit tout droit à la disparition. Nous sommes conscients qu'il y a tant de choses qui méritent d'être approfondies et révisées. Nous avons eu certes le courage de faire cette recherche longitudinale sur l'abandon sportif et nous sommes heureux si d'autres auront le courage d'émettre des critiques pour que d'autres initiatives plus approfondies puissent naître pour pouvoir éradiquer toute forme d'abandon dans une pratique sportive.

### **IV.3. SUGGESTIONS ET RECOMMANDATIONS**

La réussite sportive n'est pas le fruit du hasard. Elle est due à une organisation rationnelle des structures de fonctionnement, mais également de la performance des entraîneurs, des cadres techniques et aussi tous les dirigeants lesquels à quelques échelons que ce soit, se dépensent pour le développement et l'amélioration d'une pratique sportive. Nous avons besoin d'hommes de valeur qui ont un bagage de savoir-faire et des compétences techniques. Malgré les causes directes de l'abandon sportif, l'absence d'une bonne coordination entre ses structures de fonctionnement peut être aussi une des sources de cet abandon.

C'est ainsi que pour parfaire notre travail, nous proposons les suggestions suivantes, sans pour autant minimiser ce qui a été entrepris jusqu'à maintenant.

#### **Sur le plan administratif**

Dans une région, la ligue est l'entité responsable du bon fonctionnement de la pratique sportive. Ainsi, nous suggérons une transparence totale sur sa manière de gérer. A part la transparence, les comités exécutifs doivent aussi travailler en étroite collaboration avec les sections existant dans la région pour que tout le monde puissent prendre sa part de responsabilité dans la promotion d'une activité sportive.

#### **Sur le plan communicationnel**

Une association sportive ne peut exister sans l'une des entités majeures telles que le staff administratif, le staff technique ainsi que les joueurs. Dans une commune rurale, où la pratique sportive est encore peu développée, la relation entre ses entités n'est pas toujours facile. Ceci se manifeste sur la prise de décision pendant un match, le choix de tactique à entreprendre et se termine malheureusement par l'abandon de l'une de ces entités. Pour pallier à cette situation, nous suggérons l'élaboration d'un programme de formation pour les dirigeants de club, les entraîneurs et les encadreurs sportifs dans le but d'informer ces personnes à connaître leurs rôles respectifs.

Comme le sport fait partie des moteurs de développement, avec l'évolution de la technologie, les responsables administratifs régionaux doivent songer à médiatiser la

pratique sportive au sein de leur région pour non seulement la promotion des activités mais aussi et surtout pour faire connaître leurs potentiels (économique, culturel...)

### **Sur le plan social**

La pratique sportive à Madagascar est loin d'être professionnalisée et nous sommes tous conscients du fait que les joueurs continuent la pratique pour des raisons d'origine interne. Malgré cela, il doit y avoir une certaine couverture sociale sous forme d'aide apportée par la fédération ou l'état dans le but d'encourager et de motiver les joueurs à progresser dans leur pratique. Ces aides ne vont sûrement pas combler leur besoin fondamental mais au moins ils tirent profit de leur pratique sportive.

### **Sur le plan disciplinaire**

Un des problèmes majeurs des joueurs ruraux est la discipline. Ils ne supportent pas le fait d'être soumis à des règles. Ainsi, nous suggérons l'instauration d'un centre de formation pour les jeunes joueurs, au sein duquel ils doivent non seulement apprendre à jouer au football mais aussi à recevoir une éducation morale et intellectuelle.

### **Dans le domaine de la formation**

Des défaites successives peuvent entraîner un abandon sportif et ces défaites dépendent en général de la compétence de celui ou celle qui dirige l'équipe. Ainsi, nous suggérons l'élaboration d'un programme de formation d'entraîneurs dans le but de leur donner les informations et compétence nécessaire pour qu'ils puissent amener leurs équipes le plus loin possibles.

## CONCLUSION

Depuis plus d'un demi-siècle d'efforts, les chercheurs, motivés par la présomption d'une idée, ne s'avouent points vaincus ; ils remettent en question les connaissances, les théories, les formes d'investigations scientifiques et techniques, dans l'espoir de pouvoir éclaircir les véritables causes et de solutionner les problèmes d'abandon sportif d'un joueur.

Dans le travail que nous avons entrepris ici, nous avons voulu de loin suivre les traces de ces chercheurs présomptueux nous aussi. Ce qui n'était pas facile car les moyens mis en œuvre pour trouver une solution, ne serait-ce que pour remplir les conditions scientifiques d'une expérience, ne dépendaient pas uniquement du bon vouloir de soi-même.

Nous avons donc réalisé une recherche longitudinale caractérisée par une étude synthétique des parcours du club Elatr'iBetafo depuis l'année 2000 jusqu'à l'année 2010.

Cette recherche sert à détecter les phénomènes qui peuvent être à l'origine de l'abandon sportif, plus précisément des facteurs déterminants qui interagissent sur les performances de ce club.

Dans le cadre de notre étude, nous avons essayé de répertorier les recherches qui ont été faites concernant le modèle hiérarchique de la motivation et ses facteurs, l'explication de l'abandon sportif selon les différents modèles et les concepts d'investigation des contraintes sociales.

Notre travail nous a permis d'avoir une opinion sur l'autodétermination. Ainsi, tout sujet pratiquant une activité sportive a besoin de se percevoir comme la cause principale de son comportement et de pouvoir choisir ses comportements.

Ainsi, pour pallier aux facteurs psychosociologiques de l'abandon sportif d'un joueur, nous avons énoncé des suggestions ainsi que des recommandations sur différents domaines, sportif et social.

Nous sommes convaincus du fait que l'autodétermination sert de balise pour éviter l'abandon sportif d'un joueur mais elle s'avère insuffisante. Alors, existe-t-il un autre facteur plus opérationnel pour aider les passionnés du football à poursuivre leur pratique ?

## BIBLIOGRAPHIE

## MEMOIRE

BEZAKA, B. L. (1985)

*« Essai d'explication de la disparition de la pratique compétitive du handball à propos de la région sud-est notamment de la ville de Mananjary »*

Mémoire de CAPEN, EN III, Antananarivo

RAKOTOARISOA, J.T. (2010)

*« Analyse des facteurs psychosociaux et techniques de la longévité et de la sous performance d'une équipe de football malgache :*

*cas du voromaherin'Alaotra »*

Mémoire de CAPEN, ENS, Antananarivo

RAKOTOARISOA, Z.A. (2008)

*« Analyse de l'instabilité des performances et la volatilité des joueurs au sein du club BBCM par la psychologie de la motivation ».*

Mémoire de CAPEN, ENS, Antananarivo.

RAZAFIMANDIMBY, E. (2009)

*« Etude diagnostique de l'évolution de la Performance ». Cas du club de football AJESAIA 1<sup>ere</sup> division*

Mémoire de CAPEN, ENS, Antananarivo

## OUVRAGES

- Atkinson, J.W., & Raynor, J.O. (1974). *Motivation and Achievement*  
Washington D.C.: VH Winston
- Brière, N.M., Vallerand, R.J.,  
Blais, M.R., & Pelletier, L.G. (1995). « *Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque, extrinsèque et d'amotivation en contexte sportif: L'Echelle de Motivation dans les Sports* »  
(EMS). *International Journal of Sport Psychology*, 26, 465-489.
- Carpenter, P.J., & Coleman, R. (1998). *A longitudinal study of elite youth cricketers' commitment*. *International Journal of Sport Psychology*, 29, 195-210.
- Cury, F., & Sarrazin, P. (2000). *Effort et buts d'accomplissement dans les activités sportives*. In D. Delignière (Ed.), *L'effort*. Paris, Édition Revue EPS.
- Deci, E.L., Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Famose, J.P. (1990). *Apprentissage moteur et difficulté de la tâche*. Paris, Insep.

Famose, J.P., Sarrazin, P., & Cury, F.  
(1995).

*Apprentissage moteur et buts d'accomplissement en éducation physique et sportive.* In J. Bertsch et C. LeScanff, *Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissage* (pp. 89-152). Paris, PUF, pratiques corporelles.

Famose, J.P. (1991).

*Rôle des représentations cognitives de la difficulté de la tâche et de l'habileté du sujet dans l'apprentissage moteur et la motivation à apprendre.* In J.P. Famose, Ph. Fleurance et Y. Touchard (Eds.), *Apprentissage moteur, rôle des représentations* (pp. 97-118). Éditions Revue EPS, Paris.

Fontayne, P., Sarrazin P., & Famose, J.P.

*Les pratiques sportives des adolescents : Une différenciation selon le genre.*  
STAPS.

Gould, D. (1987).

*Understanding attrition in children's sport.* In Gould D, Weiss MR (Eds), *Advances in pediatric sciences*, Champaign, IL: Human Kinetics; 61-85.

Guillet, E. (2000).

*Facteurs et processus de l'abandon sportif : du rôle de l'entraîneur à l'impact des normes culturelles. Une recherche longitudinale en handball féminin.* Thèse de Doctorat en STAPS de l'Université J. Fourier de Grenoble I.

- Guillet, E., & Sarrazin, P. (1997). *Abandon et investissement en sport : une recherche en handball féminin*. Actes du VIIème Congrès International des Chercheurs en Activités Physiques et Sportives, Marseille (3-5 Novembre 1997).
- Guillet, E., & Sarrazin, P. (2000a). *Utiliser l'analyse de survie pour déterminer les moments et les taux d'abandon de la pratique sportive : l'exemple du handball féminin*. Manuscrit en préparation, laboratoire EROS, Université J. Fourier, Grenoble I.
- Guillet, E. et Sarrazin, P. (2000b). *Prédire l'investissement ou l'abandon sportif : une approche à partir de la théorie de « l'échange sociale »*. Congrès International de la Société Française de Psychologie du Sport (SFPS). Paris (pp. 236-237). 7-10 juillet.
- Nicholls, J.G. (1992). *The general and the specific in the development and expression of achievement motivation*. In G.C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 31-56). Human Kinetics Publishers, Champaign, IL.
- Petlichkoff, L.M. (1993). *Group differences on achievement goal orientations, perceived ability, and level of satisfaction during an athletic season*. *Pediatric Exercise Science*, 5, 12-24.

- Rusbult, C.E. (1983). *A longitudinal test of the investment model: The development (and deterioration) of satisfaction and commitment in heterosexual involvements.* *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, 101-117
- Rusbult, C.E., & Farrell, D. (1983). *A longitudinal test of the investment model : The impact of job satisfaction, job commitment, and turnover of variations in rewards, costs, alternatives and investments.* *Journal of Applied Psychology*, 68, 429- 438.
- Sarrazin, P. (1997). *Personnalité, contexte et stratégies motivationnelles d'élèves en situation d'accomplissement.* In P. Chifflet (Ed.), *Identités, stratégies, sport*, pp. 109-128. Grenoble, Collection Grenoble Sciences,
- Sarrazin, P., Famose, J.P., & Cury, F. (1995). *But motivationnel, habileté perçue et sélection d'un niveau de difficulté d'une voie en escalade.* *STAPS*, 38, 49-61.
- Sarrazin, P. & Guillet, E. (2000). *Influences psychologiques et sociales de l'abandon versus l'investissement sportif : l'exemple du handball féminin.* Congrès International de la Société Française de Psychologie du Sport (SFPS). Paris (pp. 130-131). 7-10 juillet.

Vallerand, R.J., & Grouzet, F.E.

(à paraître).

*Pour un modèle hiérarchique de la Motivation Intrinsèque et Extrinsèque dans les pratiques sportives et l'activité physique.* In F. Cury, et P. Sarrazin, (Eds.), *Théories de la motivation et pratiques sportives : état des recherches.* Paris, PUF, pratiques corporelles.

Vallerand, R.J., & Thill, E.E. (1993).

*Introduction à la psychologie de la motivation.* Montréal: Éditions Études Vivantes. Wankel, L.M., Mummary, W.K. (1996). Canada. In

Weiner, B. (1990).

*History of motivational research in education.* *Journal of Educational Psychology*, 82, 616- 622.

## ANNEXE 1

### ENQUETE SUR LA PRATIQUE D'UNE ACTIVITE PHYSIQUE

Nous allons vous poser différentes questions sur ou en rapport avec votre pratique physique. Attention, il ne s'agit pas d'une évaluation, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Nous vous demandons simplement de répondre le plus sincèrement possible.

#### **PARTIE 1** : votre pratique physique :

Avant de commencer, nous vous demandons de bien vouloir indiquer l'activité pour laquelle nous vous interrogeons :

- 1- dans cette première partie, nous nous intéressons à vos raisons de pratiquer cette activité. Nous vous demandons donc d'indiquer pour chacun des énoncés votre degré d'accord sur l'échelle suivante

Pas du tout tout à fait	pas vraiment	un peu en	un peu	assez
D'accord 1 d'accord 6	d'accord 2	désaccord 3	d'accord 4	d'accord 5

« Je pratique cette activité... »

- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Pour le plaisir d'éprouver des sensations agréables                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Parce que certaines personnes pensent que c'est bon pour moi                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Parce qu'il faut que je fasse de l'exercice pour ne pas culpabiliser               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4. Parce que je pense que faire de l'exercice est un bon moyen pour moi de m'épanouir | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5. Parce que cela correspond à mes valeurs  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6. Je ne comprends pas pourquoi je fais ça  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Parce que certaines personnes font pression sur moi pour que j'en fasse            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

- |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. Parce que je pense que faire de l'exercice me donne une bonne image de moi-même      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9. Pour le plaisir que j'éprouve lorsque j'apprends de nouvelles choses                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. Pour le plaisir d'être absorbé(e) par l'activité                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. Parce que je sens que je dois le faire  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. Pour faire plaisir aux gens qui veulent me voir faire de l'exercice                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. Parce que faire de l'exercice est l'un des aspects importants de ma personnalité    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. Je n'en ai aucune idée  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15. Parce que je sens que je dois maîtriser l'activité                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16. Parce que je pense que c'est une bonne chose pour mon bien être personnel           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. Pour le plaisir que j'éprouve lors que je me laisse emporter par l'activité.        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18. Parce que je me sentirais coupable si je ne prenais pas le temps de le faire.       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 19. Parce que l'exercice m'apporte des bénéfices dans ma vie de tous les jours.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20. Ce n'est pas clair en ce moment.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21. Parce que je pense que c'est bon pour ma santé.                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22. Pour répondre aux désirs des autres, par exemple mes amis.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23. Pour l'amusement que me procure l'activité.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 24. Parce que j'ai le sentiment de faire des progrès.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 25. Parce que j'aurais honte de ne rien faire pour faire évoluer ma situation actuelle. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

2- Dans cette partie, nous allons énoncer différents buts qui peuvent être poursuivis à l'occasion de la pratique d'une activité physique.

Nous vous demandons d'indiquer pour chacun d'eux dans quelle mesure c'est un but que vous poursuivez à l'occasion de cette activité. Nous vous demandons pour cela d'utiliser l'échelle suivante :

Pas du tout	Pas vraiment	Plutôt	Tout à fait
0	1	2	3

« Quand je vais à ma séance l'un des buts que je poursuis est de ... »

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 1- Faire connaissance avec d'autres personnes.               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2- Profiter des sensations agréables offertes par l'activité | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3- Montrer aux autres que je suis bon(ne)                    | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4- Apprendre des choses et progresser dans l'activité.       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5- Améliorer ma conduite physique.                           | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6- Faire plaisir à des gens importants pour moi.             | 0 | 1 | 2 | 3 |

## Annexe 2 : Etude 2

Nous allons maintenant vous demander de décrire la façon dont vous percevez la relation existant entre ces différents buts.

Il peut en effet vous sembler que la poursuite d'un but soit favorable à celle d'un autre but, par exemple le fait d'améliorer votre condition physique vous permet en plus de faire connaissance avec d'autres personnes. Par contre il peut vous sembler que la poursuite d'un but soit incompatible avec un autre, par exemple dans le fait de lier connaissance avec d'autres personnes vous empêche de progresser et d'apprendre.

Nous vous demandons dans vos réponses d'utiliser l'échelle suivante :

Très incompatible -2	Assez incompatible -1	Ne me concerne pas 0	Assez favorable +1	Très favorable +2
----------------------	-----------------------	----------------------	--------------------	-------------------

Faire connaissance avec d'autres personnes tout en éprouvant des sensations agréables -2 -1 0 +1 +2

Apprendre et progresser tout en montrant aux autres comme je suis bon (ne) -2 -1 0 +1 +2

Améliorer ma condition physique tout en faisant plaisirs à des gens importants pour moi -2 -1 0 +1 +2

Faire connaissance avec d'autres personnes tout en montrant comme je suis bon (ne) -2 -1 0 +1 +2

Eprouver des sensations agréables tout en apprenant des choses et en progressant -2 -1 0 +1 +2

Faire connaissance avec d'autres personnes tout en améliorant ma condition physique -2 -1 0 +1 +2

Apprendre et progresser tout en faisant plaisir à des gens importants pour moi	-2	-1	0	+1	+2
Améliorer ma condition physique tout en montrant aux autres que je suis bon (ne)	-2	-1	0	+1	+2
Faire connaissance avec d'autres personnes tout en faisant plaisir à des gens importants pour moi	-2	-1	0	+1	+2
Eprouver des sensations physiques agréables tout en montrant aux autres que je suis bon (ne)	-2	-1	0	+1	+2
Faire connaissance avec d'autres personnes tout en apprenant et en faisant des progrès	-2	-1	0	+1	+2
Eprouver des sensations agréables tout en améliorant ma condition physique	-2	-1	0	+1	+2
Faire plaisir à des gens importants pour moi tout en montrant aux autres que je suis bon(ne)	-2	-1	0	+1	+2
Apprendre et progresser tout en améliorant ma condition physique	-2	-1	0	+1	+2
Profiter des sensations agréables tout en faisant plaisir des gens importants pour moi	-2	-1	0	+1	+2

## Partie II- Votre pratique et les autres aspects de votre vie

Dans cette partie, nous vous demandons de vous exprimer sur différents domaines de votre vie ; nous vous demandons pour cela d'utiliser l'échelle suivante :

Absolument jamais 1	Très rarement 2	Peu souvent 3	Assez souvent 4	Très souvent 5	Toujours 6
------------------------	--------------------	------------------	--------------------	-------------------	---------------

### a- Votre famille

Globalement, pourquoi faites-vous l'ensemble des activités familiales (devoirs ou loisirs avec mes enfants, sorties avec mon/ma conjoint(e), loisirs avec le reste de la famille.

parce que cela me procure du plaisir 1 2 3 4 5 6

parce que c'est une obligation pour moi 1 2 3 4 5 6

pour éviter certains reproches 1 2 3 4 5 6

parce que cela me donne de la satisfaction 1 2 3 4 5 6

parce que ma famille est une partie de moi 1 2 3 4 5 6

parce que je fais l'effort pour eux 1 2 3 4 5 6

parce que cela correspond à mes valeurs 1 2 3 4 5 6

parce qu'ils sont contents que je le fasse 1 2 3 4 5 6

parce que je trouve cela agréable 1 2 3 4 5 6

parce que je me sentirais coupable de ne pas le faire 1 2 3 4 5 6

parce que cela participe à mon épanouissement personnel 1 2 3 4 5 6

parce que je sens qu'il faut que je le fasse 1 2 3 4 5 6

**b- votre travail**

Globalement, pour quelles raisons travaillez-vous ?

- |  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Je ne travaille pas actuellement                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| pour le plaisir que cela me procure                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| uniquement pour le salaire que cela me rapporte              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| parce que cela correspond à mes valeurs                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| je me le demande vraiment                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| parce que cela me permet de m'épanouir                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| parce que c'est le genre de travail qui me plaît             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| parce que c'est une bonne chose pour mon bien-être personnel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| je ne sais plus trop   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| parce que c'est valorisant socialement                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| parce que j'éprouve de la satisfaction à le faire            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| je n'en ai aucune idée                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Dans cette partie, nous allons vous demander d'indiquer le degré d'importance, que vous accordez à différents buts généraux. Nous vous demandons pour cela d'utiliser la même échelle que précédemment :

Pas du tout 0	pas vraiment 1	plutôt 2	tout à fait 3
---------------	----------------	----------	---------------

- De manière générale, l'un des bus que je poursuis est de...

1- Réussir professionnellement	0	1	2	3
2- Etre un bon père, une bonne mère	0	1	2	3
3- Consacrer du temps à mes amis	0	1	2	3
4- Etre un(e) bon(ne) compagnon dans ma relation conjugale	0	1	2	3
5- Avoir du temps pour moi	0	1	2	3
6- Me réaliser en tant que femme/ homme	0	1	2	3

Nous allons à présent vous demander d'indiquer la relation qui existe selon vous entre votre pratique physique et ces différents buts.

Très incompatible	Assez incompatible	Ne me concerne pas	Assez favorable	Très favorable
-2	-1	0	+1	+2

Ma pratique est bénéfique à ma réussite dans mon travail	-2	-1	0	+1	+2
Ma pratique m'est utile dans mon rôle de parent	-2	-1	0	+1	+2
Ma pratique facilite mes relations amicales	-2	-1	0	+1	+2
Ma pratique est un plus dans ma relation de couple	-2	-1	0	+1	+2
Ma pratique me permet d'avoir du temps pour moi	-2	-1	0	+1	+2
Ma pratique m'aide à me réaliser en tant que femme / homme	-2	-1	0	+1	+2

Il se peut que certains éléments vous empêchent parfois de suivre vos séances dans cette activité ; nous vous demandons pour chacune des contraintes énoncées, d'indiquer à quel point il vous est facile ou au contraire difficile de les surmonter quand elles se présentent. Nous vous demandons pour cela d'utiliser l'échelle suivante :

Ne me concerne pas 0	Très facile 1	Assez facile 2	Plutôt difficile 3	Très difficile 4
----------------------	---------------	----------------	--------------------	------------------

Mes enfants ne peuvent pas rester seuls à la maison	0	1	2	3	4
L'horaire de l'activité ne me convient pas	0	1	2	3	4
J'ai envie de faire d'autres activités plus amusantes	0	1	2	3	4
L'activité me coûte cher	0	1	2	3	4
Les séances me font trop souffrir physiquement	0	1	2	3	4
Je ne m'entends pas avec l'intervenant(e)	0	1	2	3	4
J'ai des problèmes pour me rendre sur les lieux	0	1	2	3	4
Je suis débordé(e) dans mon travail	0	1	2	3	4
Je ne m'entends pas trop avec les autres pratiquants	0	1	2	3	4
J'ai des problèmes de santé	0	1	2	3	4

Dans cette dernière partie, nous vous demandons d'indiquer vos intentions par rapport à la pratique de cette activité dans l'avenir (veuillez entourer la réponse qui convient le mieux à ce que vous pensez actuellement).

- Je compte continuer cette activité au prochain semestre  
Pas du tout      peut-être      sûrement      absolument
- Il y a des chances pour que j'arrête cette activité au prochain semestre : 0% de chances    50% de chances    75% de chances    100% de chances
- Je compte reprendre cette activité à la rentrée prochaine :  
pas du tout      peut-être      sûrement      absolument
- Il y a des chances pour que je n'y revienne pas en septembre :  
0% de chances    50% de chances    75% de chances    100% de chances

### **Renseignements généraux**

Prénom et initiale du nom : .....

Age : ...Ans

Sexe : féminin      masculin

Situation familiale    marié(e)..... passé(e)    en concubinage      célibataire

Nombre d'enfants à la maison : .....

Activité(s) physique(s) pratiquée(s) :

.....

(Veuillez s'il vous plait entourer celle pour laquelle nous vous avons interrogé) Depuis combien de temps pratiquez-vous cette(ces) activité(s) ?

Merci pour votre précieuse participation !

## TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION .....	15
I. CADRE GENERALE ET PRESENTATION DE LA RECHERCHE .....	17
I.1.2.9.3. Résultats aux examens officiels. ....	30
I.1.2.9.4. Taux d'abandon des élèves par niveau en pourcentage .....	31
I.3. OBJET D'ETUDE ET INTERET DU SUJET .....	40
I.3.1. Objet de la recherche.....	40
I.3.2. Intérêt du sujet.....	40
II. CADRE D'ETUDE ET POSITION DU PROBLEME .....	41
II.1. ETATS DES LIEUX .....	41
II.1.1. La commune de Betafo et la situation contextuelle. ....	41
II.1.1.1. Historique .....	41
II.1.1.2. Les secteurs d'activités au sein de la commune.....	41
II.1.1.2.1. L'agriculture .....	41
II.1.1.2.2. Le commerce.....	41
II.1.1.2.3. L'artisanat .....	42
II.1.1.2.4. Le transport.....	42
II.1.1.2.5. Les salariés.....	42
II.1.2. Analyse de la réalité de pratique du football dans la commune de Betafo .....	43
II.1.2.1. Historique .....	43
II.1.2.2. L'Elatr'i Betafo en première division .....	45
II.1.2.3. Les structure de décision et de fonctionnement du club .....	48
II.1.2.3.1. Organigramme du club .....	48
II.1.2.3.2. Le fonctionnement du club cohorte 2000 à 2005.....	49
II.1.2.3.3. Le fonctionnement du club cohorte 2006-2010.....	51
II.2. POSITION DU PROBLEME .....	55
II.2.1. Problème professionnelle et scolaire .....	55
II.2.2. Problème financière .....	55
II.2.3. Problème relationnel.....	55
II.2.4. Problème de performance .....	56
III. CADRE THEORIQUE.....	57
III.1. LE MODELE HIERARCHIQUE DE LA MOTIVATION EXTRINSEQUE ET INTRINSEQUE.....	57
III.1.1 La motivation extrinsèque .....	57
III.1.1.1.Définition.....	57

III.1.1.2. Les facteurs déterminants de la motivation extrinsèque.....	57
III.1.2. La motivation intrinsèque.....	59
III.1.2.1.Définition.....	59
III.1.2.2. Les facteurs déterminants de la motivation intrinsèque .....	59
III-2-LA MOTIVATION POUR LA COMPETENCE.....	62
III-3-LA MOTIVATION A L'ACCOMPLISSEMENT .....	63
III-3-1-La théorie des buts d'accomplissement.....	63
III-3-2-Le but de maîtrise et le but d'approche de la performance.....	64
III-3-3-Le but d'évitement de la performance.....	64
III-4-LES CONCEPTS D'INVESTISSEMENT CONTRAINTES SOCIALES. ....	65
III-4-1- Les bénéfices anticipés. ....	66
III.5-DEFINITION OPERATIONNELLE DE L'ABANDON SPORTIVE.....	68
III.5.1- Explication de l'abandon selon le modèle de Smith .....	69
III.5.2. Le modèle intégrateur de Gould.....	71
III.6.APPROCHES INTERACTIONNISTES DE L'ABANDON SPORTIF.....	72
III.6.1.Etude du modèle de Brown .....	72
III.7.PROBLEMATIQUE .....	74
III.8.FORMULATION DE NOTRE HYPOTHESE.....	74
III-8-1Support théorique de notre hypothèse.....	75
III.8.1.1 La théorie de l'autodétermination.....	75
III.8.1.1.1 L'autodétermination .....	75
III.8.1.1.2 Les trois besoins psychologiques fondamentaux.....	76
IV. CADRE METHODOLOGIQUE ET SUGGESTION.....	78
IV.1.METHODOLOGIE.....	78
IV.1.1.Notre démarche méthodologique .....	78
IV.1.1.1.Etude 1 .....	78
IV.1.1.2.Etude 2 .....	78
IV.1.2. Enquête de type I.....	78
IV.1.2.1.Objectif.....	78
IV.1.2.2.Présentation des résultats .....	79
IV.1.2.3.Traitement mathématique des résultats .....	80
IV.1.2.4.Interprétation des résultats .....	82
IV.1.2.5.Justification théorique de notre interprétation.....	82

IV.1.3.Enquête de type II .....	84
IV.1.3.1.Objectif.....	84
IV.1.3.1.1 Présentation des résultats .....	84
IV.2.Conclusion partielle.....	91
IV.3. SUGGESTIONS ET RECOMMANDATIONS.....	92
CONCLUSION .....	94
BIBLIOGRAPHIE .....	95