

## LISTE DES TABLEAUX

Tableau I. Exemples des faunes de la région du site d'étude .....	14
Tableau II. Nombre de population par fokontany.....	15
Tableau III. Situation d'effectifs d'élèves année scolaire 2015-2016 .....	17
Tableau IV. Personnel enseignant.....	18
Tableau V. Personnel administratif.....	18
Tableau VI. Les niveaux taxonomiques des objectifs par chapitre selon notre analyse...	26
Tableau VII. Répartition des objectifs selon la taxonomie de Bloom .....	32
Tableau VIII. Comportements des élèves pendant les séances de correction.....	34
Tableau IX. Caractéristiques des cahiers .....	35
Tableau X. Écriture des élèves.....	35
Tableau XI. Niveau taxonomique des devoirs .....	36
Tableau XII. Niveau taxonomique des réponses .....	36
Tableau XIII. Qualité des questions.....	37
Tableau XIV. Faisabilité des devoirs .....	37
Tableau XV. Réponses aux questions.....	37
Tableau XVI. Exactitude des devoirs .....	38
Tableau XVII. Atteinte de l'objectif .....	38
Tableau XVIII. Modalité de travail de l'élève .....	39
Tableau XIX. Prise de correction.....	39
Tableau XX. Utilisation des stylos de couleurs .....	39
Tableau XXI. Façon de prendre la correction.....	40
Tableau XXII. Profession des parents .....	42
Tableau XXIII. Mode de suivi .....	44
Tableau XXIV. Relation avec les parents.....	45
Tableau XXV. Moment pour faire les devoirs.....	48
Tableau XXVI. Relation avec les enfants.....	54
Tableau XXVII. Niveau d'études des parents .....	55
Tableau XXVIII. Fréquence de suivi de devoirs .....	56
Tableau XXIX. Durée d'intervention.....	57
Tableau XXX. Nombre d'enfants.....	59
Tableau XXXI. Raison de scolarisation des enfants.....	59
Tableau XXXII. Réaction des parents quand leurs enfants leur demandent des aides pour les devoirs .....	60

## LISTE DES FIGURES

Figure 1. Localisation du milieu d'étude.....	12
Figure 2. Le CEG Ankilimalinika.....	16
Figure 3. Vue partielle des élèves de la classe de troisième en train de faire la correction des devoirs .....	17
Figure 4. Résumé des démarches suivies pour l'élaboration du mémoire .....	20
Figure 5. Plan de la salle de classe .....	21
Figure 6. Répartition des fonctions d'enseignement .....	41
Figure 7. Niveau d'études des parents.....	43
Figure 8. Cohabitation des élèves .....	44
Figure 9. Sujet de discussion avec les parents .....	45
Figure 10. Les réactions des parents .....	46
Figure 11. École d'origine .....	47
Figure 12. Préférence des devoirs .....	48
Figure 13. Raisons pour faire les devoirs.....	49
Figure 14. Profession des parents .....	53
Figure 15. Type de discussion avec les enfants .....	54
Figure 16. Les personnes qui font le suivi .....	56
Figure 17. Manière de faire les suivis.....	57
Figure 18. Niveau des élèves en SVT.....	58
Figure 19. Profession envisagée pour les enfants .....	60

## **LISTE DES ABREVIATIONS**

BEPC : Brevet d'Étude du Premier Cycle

DREN : Direction Régionale de l'Éducation National

CEG : Collège d'Enseignement Générale

CIDST : Centre d'Information et de Documentation des Sciences et Techniques

CSB II : Centre de Santé de Base niveau II

ENS : École Normale Supérieure

EPS : Éducation Physique et Sportive

EPP : École Primaire Publique

FRAM : Fikambanan'ny Ray Amandrenin'ny Mpianatra

SVT : Sciences de la Vie et de la Terre

ZAP : Zone Administrative Pédagogique

## TABLE DES MATIERES

MEMBRES DU JURY .....	ii
REMERCIEMENTS.....	iii
LISTE DES TABLEAUX.....	iv
LISTE DES FIGURES .....	v
LISTE DES ABREVIATIONS.....	vi
TABLE DES MATIERES .....	vii
INTRODUCTION GENERALE .....	1
PREMIERE PARTIE : GENERALITES SUR LE SUIVI ET METHODOLOGIE .....	3
A. GÉNÉRALITE SUR LE SUIVI ET LE MILIEU D’ETUDE .....	3
I. GÉNÉRALITÉ SUR LE SUIVI .....	3
I.1. Définition.....	3
I.2. Différents aspect du suivi .....	6
I.2.1 Autorité.....	6
I.2.2. Contrôle .....	7
I.2.3. Aider l’élève à faire le devoir .....	8
I.2.4. Faire les devoirs à la place de l’élève .....	8
I.3. L’évaluation.....	8
I.4. Les objectifs des devoirs.....	9
I.5. Le type de devoirs.....	10
I.6. Le suivi de devoir à la maison .....	10
II. PRÉSENTATION DU MILIEU D’ÉTUDE .....	11
II.1. Monographie de la commune .....	11
II.1.1. Situation géographique.....	11
II.1.2. Climat .....	13
II.1.3. Pédologie.....	13
II.1.4. Faunes et flores.....	13
II.1.5. Démographie .....	15
II.1.6. Situation économique.....	15
B. METHODOLOGIE.....	16

I.	PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT .....	16
I.1.	Historique .....	16
I.2.	Infrastructure .....	16
I.3.	Répartition des élèves.....	17
I.4.	Répartition des enseignants et des personnels administratifs.....	18
I.5.	Choix de l'établissement .....	19
II.	OUTILS DE TRAVAIL ET D'INVESTIGATION.....	19
II.1.	Les observations de classe et la grille d'observation .....	20
II.2.	Analyse des cahiers des devoirs des élèves et la grille d'observation des cahiers .....	21
II.3.	Enquêtes par questionnaires .....	22
II.4.	Recueil des données.....	23
II.5.	Lecture bibliographiques .....	23
II.6.	Matériels utilisés.....	23
	DEUXIEME PARTIE : RÉSULTATS, ANALYSE ET INTERPRÉTATION DE DONNÉES .....	25
I.	ANALYSE DU PROGRAMME DE LA CLASSE DE TROISIEME .....	25
I.1.	Volume horaire par chapitre.....	25
I.2.	Analyse des objectifs spécifiques.....	25
II.	INTERPRETATION DES RESULTATS DES OBSERVATIONS DE CLASSE	33
II.1.	Présentation des données issues de la grille d'observation de classe .....	33
II.2.	Analyse des résultats d'observation des cahiers des élèves.....	35
II.3.	Les pratiques pédagogiques de l'enseignant.....	40
III.	ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS DE L'ENQUETE PAR QUESTIONNAIRE AUX ELEVES .....	42
III.1.	Caractéristiques sociologiques des élèves .....	42
III.2.	Variables pédagogiques .....	47
IV.	RESULTATS ET INTERPRETATION DE L'ENQUETE PAR QUESTIONNAIRES POUR L'ENSEIGNANT.....	50
IV.1.	Variable sociologique.....	50
IV.2.	Variable pédagogique.....	50
IV.3.	Formation de l'enseignant .....	52

V. RESULTATS DES ENQUETES DESTINEES AUX PARENTS .....	52
V.1. Variable sociologique .....	53
V.2. Variables p édagogiques .....	55
V.3. Variables psychologiques .....	58
TROISIEME PARTIE : PROPOSITION DE SOLUTIONS.....	63
I. SUGGESTION POUR LES ELEVES.....	63
I.1. L'élève et les SVT.....	63
I.2. L'élève, parents et l'enseignant.....	63
II. SUGGESTION POUR L'ENSEIGNANT .....	64
II.1. V érifcation des devoirs à la maison.....	64
II.2. L'enseignant et la correction de devoirs .....	64
II.3. L'enseignant et la matière SVT .....	65
II.4. Amélioration des méthodes d'enseignement .....	66
III. SUGGESTIONS POUR LES PARENTS .....	73
IV. SUGGESTIONS POUR LES RESPONSABLES DES ETABLISSEMENTS ET LES RESPONSABLES MINISTERIELS .....	74
CONCLUSION GENERALE.....	77
BIBLIOGRAPHIE.....	79
LISTE DES ANNEXES .....	a

# INTRODUCTION



Rapport-Gratuit.com

## INTRODUCTION GENERALE

Partout dans le monde où l'éducation est prépondérante, on constate une nette amélioration des conditions socio-économiques et une augmentation des revenus par ménage (MAHATSARA, 2008). Or «le système d'enseignement d'un pays constitue le principal moyen dont il dispose, non seulement pour perpétuer les valeurs et compétences de sa population, mais aussi pour préparer cette population aux changements qu'appelle le progrès, tout système d'enseignement est le produit de la société au sein de laquelle il fonctionne » (ANDRIAMANEHOARIVONY, 2005). Alors, l'enseignement est une clé pour un développement. Selon l'article premier de la loi n° 2008-011 en 19 juin 2008 et du 20 juin 2008, modifiant certaines dispositions de la loi n° 2004-004 en date du 26 juillet 2004 portant sur l'orientation générale du Système d'Education, d'Enseignement et de Formation à Madagascar énonce que «l'éducation est une priorité nationale absolue et l'enseignement est obligatoire à partir de l'âge de six ans<sup>1</sup>». Or le budget alloué à l'éducation a toujours été très faible à Madagascar et toujours en deçà du minimum requis pour atteindre l'objectif d'une scolarisation universelle (RAKOTOARIMANANA, 2012). Actuellement à Madagascar, 68% de la population se trouve en dessous du seuil de pauvreté et se trouve économiquement et socialement marginalisé, la proportion d'alphabètes s'élevait à 47%<sup>2</sup>. Cependant le taux de scolarisation est faible, au niveau du collège, le taux d'accès s'élève seulement à 39% et la rétention en cours de cycle se montre critique pour l'accès aux cycles supérieurs ; environ 4 élèves sur 10 abandonnent l'école en cours de cycle<sup>3</sup>. Peu d'élèves arrivent rarement à terme de leurs cursus scolaires. C'est au niveau de l'école que l'on apprend les différentes connaissances. Parmi les disciplines à enseigner, les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) est une discipline scolaire composant de matière théorique d'une part et d'autre part les travaux pratiques.

---

<sup>1</sup>L'article premier de la loi n° 2008-011 en 19 juin 2008 et du 20 juin 2008, modifiant certaines dispositions de la loi n° 2004-004 en date du 26 juillet 2004 portant sur l'orientation générale du Système d'Education, d'Enseignement et de Formation à Madagascar

<sup>2</sup>Secteur de l'éducation : un effort concerté pour maintenir les acquis et rattraper les retards, <http://siteresources.worldbank.org/INTMADAGASCARINFRENCH/Resources/Education.pdf>, consulté le 13 mai 2016

<sup>3</sup> Idem

Pour les élèves c'est une matière purement théorique dû à l'absence des TP et à apprendre toujours par cœur à la demande des enseignants ce qui la rend difficile à apprendre pour certains élèves. Ainsi les exercices et les devoirs à la maison vont les aider dans la compréhension de la leçon. Il y a donc une part de responsabilité des parents quand on parle des devoirs à la maison. Ce qui nous amène à traiter le thème suivant : «LE SUIVI DES DEVOIRS DE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE À LA MAISON : CAS DES ÉLÈVES DE TROISIÈME DU CEG ANKILIMALINIKA DISTRICT DE TOLIARA II ANTSIMO ANDREFANA ».

Ce travail d'initiation à la recherche permet de savoir : existe-il un suivi des devoirs de SVT des élèves à la maison ? Cette question problématique nous a fait penser comme hypothèse qu'il n'y a pas de suivi des devoirs de SVT à la maison par les parents à cause de leur faible niveau d'étude.

Pour vérifier cela nous avons choisi la classe de troisième du Collège d'Enseignement Général (CEG) Ankilimalinika.

Pour mener à bien ce travail nous avons mené des enquêtes auprès des élèves, des parents et à l'enseignant. Des observations de classe et des cahiers d'exercices ont été faites pour voir si les élèves ont accompli leurs devoirs ou non et d'identifier les types de devoirs faits. Une étude bibliographique et des recueils de données auprès de différents services complètent aussi notre démarche. L'objectif principal de ce mémoire est d'améliorer la qualité de l'enseignement de la SVT en classe de 3<sup>ème</sup> et aussi d'impliquer davantage les parents dans le suivi de l'éducation de leurs enfants.

Notre travail se divise en trois parties :

- la première partie concerne la généralité sur le suivi et la méthodologie.
- la deuxième partie est consacrée aux résultats, analyses et interprétations des données recueillies.
- La dernière partie est relative aux propositions de solutions.

**PREMIERE PARTIE :  
GENERALITES SUR  
LE SUIVI ET  
METHODOLOGIE**



## **PREMIERE PARTIE : GENERALITES SUR LE SUIVI ET METHODOLOGIE**

Dans cette première partie du travail, nous allons parler en première lieu de la généralité sur le suivi et en seconde lieu nous allons nous focaliser sur le milieu d'étude et la méthodologie.

### **A. GÉNÉRALITE SUR LE SUIVI ET LE MILIEU D'ETUDE**

#### **I. GÉNÉRALITÉ SUR LE SUIVI**

##### **I.1. Définition**

Selon le dictionnaire petit Larousse, le «suivi est un contrôle permanent sur une période prolongée ». Il est aussi un ensemble d'opérations consistant à suivre et à surveiller un processus<sup>4</sup>. Le dictionnaire Hachette affirme que «c'est le fait de suivre, de contrôler sans interruption dans un temps donné »<sup>5</sup>. Pour le dictionnaire le Robert, le «suivi désigne l'action de surveiller pendant une certaine période pour contrôler »<sup>6</sup>. Il affirme encore observer attentivement et continûment dans son cours une action. Faire le suivi d'un élève, plus spécialement, observer le devenir d'un sujet après un enseignement, un traitement, un pronostic.

Selon DERYCKE, suivre, c'est rendre visible le processus à ceux qui y participent de près, favoriser la transition et, là où il y a rupture, l'absorber afin d'assurer la continuité et la cohérence des apprentissages en entretenant leur dynamique (DERYCKE, 1994)

Gilbert DE LANDSHEERE mentionne que «le suivi est l'observation ou étude du devenir d'un sujet après un pronostic ou un traitement. Le suivi est une observation continue d'un processus, par exemple d'un projet de développement (LANDSHEERE, 1992).

*Faire un suivi* : d'après le dictionnaire le Robert, le mot «faire » veut dire : réaliser hors de soi une chose matérielle ; réaliser une chose abstraite (faire une œuvre, faire une loi) ; effectuer un mouvement ; exécuter une opération ou un travail ; exercer

---

<sup>4</sup> Petit Larousse Grant Format. Italie : Larousse-VUEF, 2003

<sup>5</sup> Petit dictionnaire Hachette, Universal. 1990

<sup>6</sup> Le Petit Robert Grand Format. Paris : Dictionnaire le Robert, 1993

une activité suivie ; accomplir ou exécuter une action<sup>7</sup>. Faire un suivi signifie accomplir un acte de surveillance et d'exercer une activité de contrôle permanent sur quelqu'un. La réalisation de cette action nécessite de l'attention et de manière continue et sans interruption pendant une période ou un temps déterminé

D'après ces définitions, on peut dire que le suivi est une action qui consiste à surveiller et à contrôler. Contrôler c'est soumettre à une vérification, et surveiller c'est observer avec une attention soutenue, de manière à exercer un contrôle et une vérification. Surveiller quelqu'un, c'est observer son comportement pour vérifier qu'il ne manque pas à son devoir, pour l'empêcher de mal faire<sup>8</sup>. Il veut dire encore veiller avec attention sur une personne, par exemple surveiller des enfants, des prisonniers. Ce concept touche plusieurs domaines : le travail, le commerce, la fabrication, militaire, l'éducation, etc. Comme notre recherche est centrée sur le suivi des devoirs de SVT nous allons nous focaliser sur le domaine éducatif.

En général on distingue deux types de suivi : le suivi scolaire ou surveillance et le suivi pédagogique ou académique.

### ***Suivi scolaire/surveillance***

Le suivi scolaire est le fait de veiller sur les élèves. Il est assuré par les surveillants. La surveillance générale contrôle l'heure d'arrivée des élèves en classe et le retard. Elle enregistre également les retards ainsi que les absences. En outre les surveillants assurent l'ordre et le maintien de la discipline. Ils surveillent les comportements des élèves en classe. Le suivi scolaire est aussi le suivi de la progression personnelle de l'élève à travers le dossier scolaire. Dans ce dernier est inscrit les conditions de vie familiale, les données médicales, les facteurs psychologiques, les observations pédagogiques, les notes d'examens et de contrôle continu qui montrent la progression du travail de l'élève. Ce dossier est important dans les décisions d'orientation.

### ***Suivi pédagogique/académique***

Le suivi pédagogique consiste à donner de la valeur à l'activité scolaire et à ses résultats (HAMELINE, 1981). Il suppose qu'enfants et parents soient associés à son

---

<sup>7</sup> Le Petit Robert Grand Format. Paris : Dictionnaire le Robert, 1993

<sup>8</sup> Petit Larousse Grand Format. Italie : Larousse-VUEF, 2003

organisation et en comprennent l'intérêt. Il concerne des différents aspects de la scolarité d'un élève : la présence, c'est-à-dire la ponctualité et l'assiduité ou la discipline, les apprentissages évalués par toute une gamme de travaux régulièrement notés (CHAMPY, 2005).

Il est nécessaire de faire une évaluation après des enseignements/apprentissages pour voir si les élèves ont acquis ce qu'on leur a appris, si les objectifs sont atteints. Souvent, les professeurs vérifient cela par des devoirs surveillés ou des contrôles. Ceux-ci relient enseignants et les parents (MEIRIEU, 2000), parce que c'est à travers les notes que les enseignants attribuent aux devoirs des élèves, qu'ils font part aux parents de la qualité et de la valeur du travail de leurs enfants. De ce fait, le contrôle fréquent de bulletin de notes ainsi que des feuilles de copies permettent aux parents de voir l'évolution ou la régression du niveau de leurs enfants, leurs différentes difficultés et de les aider en conséquence.

Concernant la conduite ou la discipline, étant encore jeune, la conduite pourrait avoir des impacts sur l'éducation de l'élève. Ainsi, il est du devoir des parents de surveiller les comportements de leurs enfants à la maison. Par exemple étudient-ils leurs leçons ou font-ils semblant de regarder leurs cahiers ? Accomplissent-ils leurs devoirs ou travaux à la maison régulièrement ?

### ***Définitions des devoirs ou travaux à la maison***

Les devoirs sont compris comme des tâches données aux élèves par leur enseignante ou leur enseignant, devant être réalisés en dehors des heures de classe et ayant pour objet d'approfondir et de consolider les apprentissages réalisés en classe ou de préparer les élèves pour des activités pédagogiques à venir (STACO, 2010).

Le travail à la maison est une tâche écrite que les professeurs donnent aux élèves, c'est une répétition de la leçon que l'élève a apprise dans la journée<sup>9</sup>. Se distinguant de l'exercice qui permet de s'assurer sur le champ si une leçon a été comprise, le devoir permet de mesurer les acquis de l'élève, de contrôler ses qualités de réflexion,

---

<sup>9</sup> <http://smbb.csdccs.edu.on.ca>, consulté le 22 Mars 2016

d'imagination et de jugement. Il exige de l'enfant un effort personnel et soutenu, une mise en forme « au propre » utile à sa formation<sup>10</sup>.

Or, le psychologue FERJANI Ridha affirme que les élèves n'aiment pas faire les travaux à la maison<sup>11</sup>. Sur ce, l'école demande l'implication parentale auprès de l'élève, sous forme d'aide, de soutien à l'apprentissage, de disponibilité, de tutorat et de suivi ou d'accompagnement<sup>12</sup>.

## **I.2. Différents aspect du suivi**

### **I.2.1 Autorité**

Le suivi se manifeste par divers aspects ; d'abord par l'autorité, elle vient du latin « auctoritas », dérivé de « auctor » désignant le fait d'être auctor, c'est-à-dire fondateur, instigateur, conseiller, garant, ... parmi les sens du mot auctoritas, on relève le pouvoir d'imposer l'obéissance<sup>13</sup>.

La notion d'autorité parentale est définie dans l'article 371-1 du code civil comme « un ensemble de droits et de devoirs ayant pour finalité l'intérêt de l'enfant »<sup>14</sup>.

Pour la personne qui l'exerce, elle impose la confiance et aide à progresser. L'autorité n'est pas une caractéristique psychologique qui appartiendrait à un individu, mais plutôt une forme de relation en laquelle un sujet libre s'adresse à d'autres sujets libres (REY, 1998). La conception moderne définit l'autorité comme un pouvoir effectif qui signifie savoir commander, savoir se faire obéir et savoir se faire respecter (TSABOTO, 1995). A ce sujet, ARMSTRONG dit : « sans autorité l'enfant ne peut rien apprendre ni de Dieu, ni de ses parents, ni de personne » (ARMSTRONG, 1981).

---

<sup>10</sup> Circulaire du 29 décembre 1956 : Application de l'arrêté du 23 novembre 1956 relatif à la suppression des devoirs à la maison (République Française)

<sup>11</sup> Le bulletin du REP Echirolles, Les devoirs à la maison en question. Consulté le 12 Avril 2016. <http://www.ac-grenoble.fr/robepierre/ressourc/Divers/Bulletin%20REP.PDF>

<sup>12</sup> Circulaire du 29 décembre 1956 : Application de l'arrêté du 23 novembre 1956 relatif à la suppression des devoirs à la maison (République Française)

<sup>13</sup> Petit Larousse Grant Format. Italie : Larousse-VUEF, 2003

<sup>14</sup> Code civil-livre I : des personnes-Titre IX : de l'autorité parentale, <http://www.legifrance.fr>, consulté le 16 Août 2016

Concernant la croissance intellectuelle, l'autorité se manifeste par rapport au suivi de travail à la maison par la mise en place de quelques règles :

- Contrôle de travail à la maison : les parents contrôlent les cahiers de leurs enfants après l'école s'il y a du travail à faire ou non.
- Fixation de l'heure de travail : les parents imposent à leurs enfants l'heure de faire le travail à la maison.
- Vérification des travaux à la maison : les parents vérifient les cahiers de leurs enfants s'ils ont fini leurs travaux à la maison ou non.
- Conditionnalités par rapport à l'accomplissement du travail : les parents privent leurs enfants de jouer ou de sortir s'ils n'ont pas fini leurs travaux.

Ces règles peuvent construire l'enfant à être discipliné et permettent aux parents de les guider dans leur travail.

### **I.2.2. Contrôle**

Le contrôle a plusieurs significations selon le dictionnaire Larousse : vérification de la validité ou de la légalité ; surveillance attentive de la qualité ou du bon fonctionnement ; surveillance attentive du bon état ; devoir en classe dont la note compte pour la moyenne trimestrielle ou semestrielle<sup>15</sup>. Le contrôle désigne le suivi des activités visant à garantir leur conformité aux préconisations de départ et à corriger tout écart trop important ; il permet de vérifier que le travail est bien effectué de manière à atteindre les objectifs<sup>16</sup>.

Les parents vérifient les cahiers de leurs enfants s'ils ont apporté du travail à faire à la maison ou non. Puis ils les recommandent de le terminer. Ils doivent vérifier si leurs enfants ont fini le travail au complet ou non. Les parents doivent faire une observation de leurs enfants dans leur manière de faire le travail ; ils leur demandent s'ils ont besoin d'aide ou non. C'est une forme de suivi où les parents doivent s'impliquer dans le travail de leurs enfants.

---

<sup>15</sup> Petit Larousse Grant Format. Italie : Larousse-VUEF, 2003

<sup>16</sup>Les fondements du contrôle,

<http://www.fsr.ac.ma/cours/doctorat/zammar/les%2520fondements%2520du%2520controle.pdf>, consulté le 12 Mai 2016

### **I.2.3. Aider l'élève à faire le devoir**

Aider, c'est encadrer, se mettre à la disposition de l'élève et lui expliquer le pourquoi des devoirs pour qu'il comprenne leur importance et soit motivé à le faire.

Il est en fait difficile d'évaluer le temps passé aux devoirs car les attitudes des élèves et les exigences des enseignants sont variables. Alors, les parents doivent fournir à leur enfant un endroit propice à la réalisation des travaux scolaires. Ils doivent laisser l'enfant travailler seul à la réalisation de ses travaux. Gérard VECCHI dit : « ne serait-il pas pertinent d'amener l'élève à se connaître, à se construire des méthodes de travail adaptées à ce qu'il est réellement » (VECCHI, 1992). Toutefois ils doivent vérifier et s'assurer que les travaux ont été exécutés. Ils doivent demeurer prêts à répondre aux questions de leur enfant. Ils doivent encourager leur enfant à communiquer toute difficulté à son enseignant ou enseignante et ou à ses parents. Robert DARCHE dit : « en encadrant notre jeune, on lui fait sentir que ses succès nous tiennent à cœur »<sup>17</sup>.

### **I.2.4. Faire les devoirs à la place de l'élève**

D'après ce qui a été dit précédemment, les parents restent tout simplement des encadreurs. Pourtant au lieu de les conseiller, ils font tout le travail à la place de l'élève. Lorsque l'élève leur demande de l'aide, ils leurs donnent les réponses de devoirs sans donner des explications ni le temps de réflexion. Dans cette forme de suivi, on constate une intervention trop excessive des parents dans le travail des élèves.

## **I.3. L'évaluation**

Par définition évaluer consiste à porter un jugement de valeur sur le travail fourni à partir d'un objectif et en vue de prendre une décision. Cette décision peut être :

- de passer à la séquence suivante
- de proposer de nouvelles activités
- de revoir la stratégie de la séquence
- de revoir les modalités d'évaluation

---

<sup>17</sup> DARCHE R, Comment encadrer son enfant lors des devoirs,  
<http://www.coupdepouce.com/Famille/enfant/comment-encadrer-son-enfant-lors-des-devoirs>,  
 consulté le 22 Mars 2016

- de modifier l'objectif voire de l'abandonner et d'y revenir à un autre moment (différer)

L'évaluation permet :

- de déterminer les acquis des élèves en début d'année ou à l'initiale d'une séquence d'apprentissage : l'évaluation prédictive ou initiale ou diagnostique.
- D'indiquer à l'élève les moyens par lesquels il pourra surmonter les difficultés pour se rapprocher, justement, de l'objectif fixé, mais surtout, en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir les stratégies qui lui permettent de progresser : l'évaluation formative.
- De situer un élève dans son cursus de formation par rapport à un référentiel de capacités. Autrement dit, elle permet de vérifier l'atteinte des objectifs à la fin d'un programme d'étude : l'évaluation sommative ou certificative (MERLE, 1996)

#### **I.4. Les objectifs des devoirs**

L'objectif principal des devoirs est de permettre l'intégration de la matière. L'intégration signifiant ici non seulement l'emmagasinage de l'information dans la mémoire à long terme mais également la capacité de faire des liens pertinents et nombreux entre les différentes informations déjà emmagasinées (DESBIEN, 1979).

En outre l'objectif des devoirs aussi c'est de :

- Développer la confiance et l'autodiscipline nécessaire pour travailler seul, compétences essentielles pour sa future vie d'adulte.
- Consolider sa compréhension et ses techniques.
- Consacrer du temps à des demandes particulières comme les projets.
- Entretenir le lien entre la maison et l'école.

Il est important que l'élève ait des occasions fréquentes et croissantes de développer et consolider ses compétences en tant qu'apprenant indépendant<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> KARLSRUHE, [http://www.eska.org/fileadmin/downloads/.../homework\\_-\\_FR.Final.pdf..](http://www.eska.org/fileadmin/downloads/.../homework_-_FR.Final.pdf..), consulté le 22 Mars 2016

### **I.5. Le type de devoirs**

Le type de devoir variera en fonction de l'objectif poursuivi. Lee et Prat ont dégagé de leurs études quatre types de devoirs (DESBIEN, 1979) :

- Ceux qui préparent à la matière.
- Ceux qui permettent d'élargir ou de compléter une notion déjà acquise.
- Les exercices
- Ceux qui encouragent la créativité

Ces devoirs poursuivent des objectifs différents. Le travail à domicile qui sert à préparer la matière ou un thème qui sera ultérieurement abordé en classe ou celui qui sert à poursuivre un apprentissage déjà vu en classe est plus efficace en termes de persistance des apprentissages. Plusieurs classifications des devoirs ont en fait été proposées par les chercheurs et législateurs. La catégorisation la plus récurrente dans les études recensées est celle de Lee et Prat qui distingue les devoirs de pratique dont l'objet est de renforcer les acquisitions<sup>19</sup>.

- Les devoirs de préparation qui visent à donner aux élèves une connaissance du sujet prochainement étudié en classe.
- Les devoirs de poursuite dont l'objet est faire utiliser aux élèves des concepts dans autres situations.
- Des devoirs de créativité qui révèlent davantage de l'analyse.

### **I.6. Le suivi de devoir à la maison**

Les parents doivent démontrer un grand intérêt pour les travaux et les études de leur enfant. Ils doivent être prêts à répondre aux questions de leur enfant et /ou à leur indiquer les ressources par lesquelles l'élève pourra trouver les réponses à ses questions. Ils doivent régulièrement encourager leur enfant et souligner les efforts et la qualité du travail accomplis. Enfin, ils doivent motiver leur enfant à communiquer toute difficulté et ils doivent appuyer dans ses démarches de recherche pour des réponses à ses questions<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> <http://smbb.csdccs.edu.on.ca>, consulté le 22 Mars 2016

<sup>20</sup> Guide des devoirs, <http://www.pedagonet.com./devoirs.htm/>. Consulté le 2 Mars 2016

Dans le cas des élèves du collège situés à la campagne de Tuléar, le suivi des devoirs ne sont pas très préoccupants en raison de plusieurs.

Le premier facteur touche notamment l'aspect social. La majorité de la population vivent dans le secteur primaire. Dans cette partie de la région le problème alimentation et le problème d'accès à l'eau potable sans oublier qu'il n'y a pas d'électricité touchent largement les habitants. Ces problèmes qui ont des impacts pédagogiques notamment sur le suivi des devoirs à la maison.

Le second facteur concerne la vie familiale ou mode de vie en générale. A partir de l'âge de 16 ans les jeunes filles ou garçons peuvent avoir une case dénommée localement « trano fotaka », qui leur est propre. Cette situation rend le suivi difficile pour les parents.

## **II. PRÉSENTATION DU MILIEU D'ÉTUDE**

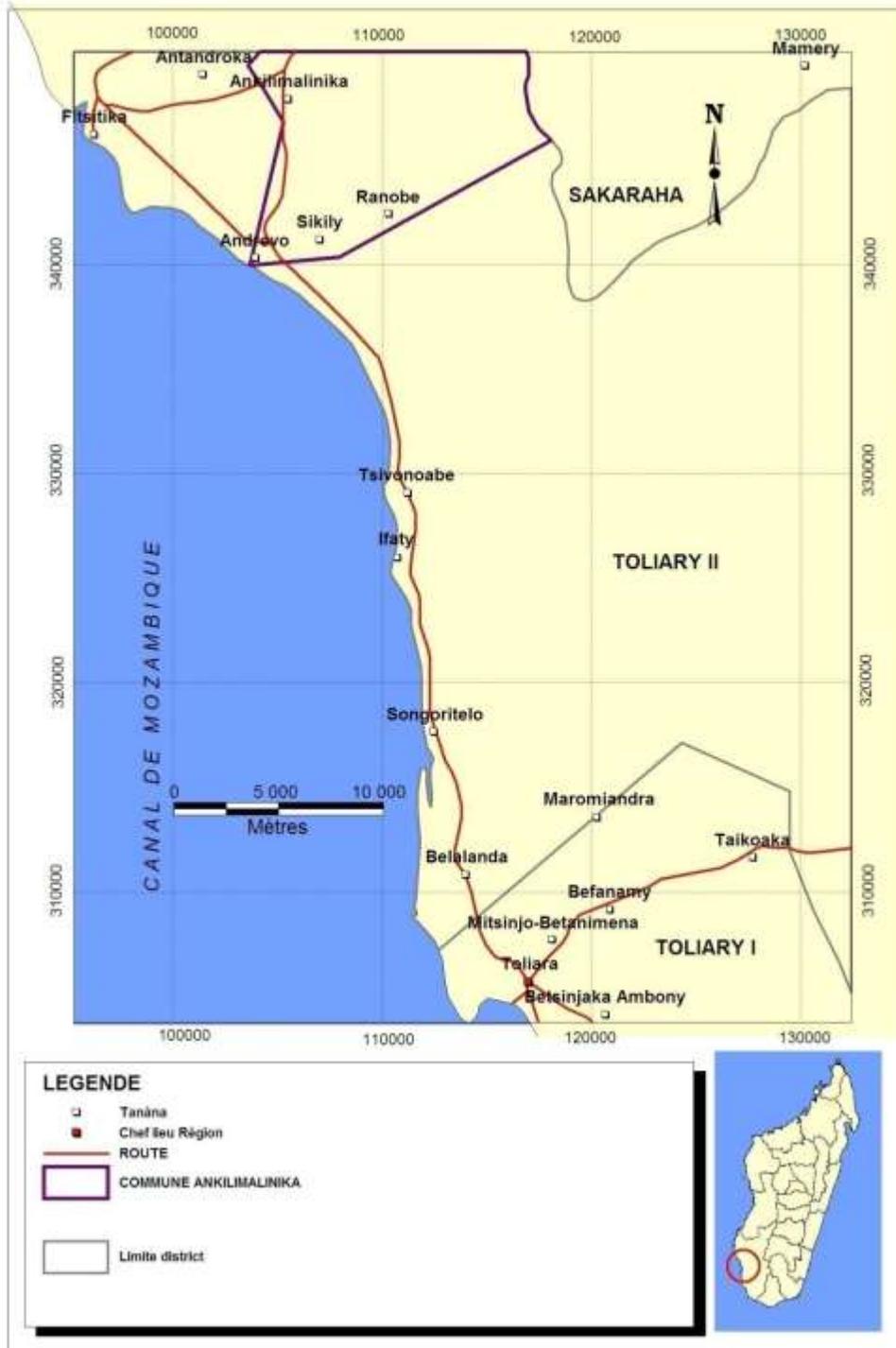
### **II.1. Monographie de la commune**

#### **II.1.1. Situation géographique**

Le CEG se trouve dans le fokontany Tanambe Manirisoa à un kilomètre vers l'Est de la commune rurale d'Ankilimalinika district de Toliara II dans la région Atsimo Andrefana. Ankilimalinika sise à 49 km au Nord de Toliara ville ; on longe la RN9 jusqu'à Ankilimalinika. La commune est limitée par le fleuve de Fiherenana au Sud-Est et par le fleuve de Manombo au Nord-Ouest dans la province de Toliara.

Elle est limitée :

- Au Nord par la Commune Rurale de Tsianisiha
- Au Sud par la Commune Rurale de Belalanda et Manombo
- A l'Ouest par la Commune Rurale de Marofoty et Manombo
- A l'Est par la Commune Rurale de Maromiandra La superficie de la commune est de 240 km<sup>2</sup>, constitué de 13 fokontany, avec deux CSB II, un CEG et 10 EPP.



Source : FTM

**Figure 1. Localisation du milieu d' étude**

### **II.1.2. Climat**

Le climat est de type semi-aride caractérisé par une longue saison sèche : de mars à novembre, donc de 7 à 9 mois. La saison des pluies est assez courte entre le mois de décembre et le mois de février (3 mois). La pluviométrie moyenne est comprise entre 500mm et 900mm par an. La température moyenne annuelle est comprise entre 23 ° et 24 °C (TOJOALINJANAHARY, 2013).

En général, la Commune rurale d'Ankilimalinika est dominée par le vent soufflé localement de l'Ouest (mousson). Le vent d'origine Sud dénommé localement «tsiokatimo » ou «vent du Sud » influe dans cette région et il souffle plus fortement sur les littorales (TOJOALINJANAHARY, 2013).

### **II.1.3. Pédologie**

En général, la région du Sud-Ouest a des sols ferrugineux tropicaux, provenant essentiellement de la décomposition des matériaux d'origine gréseux. Dans la forêt de Ranobe l'ensemble végétal se développe par des substrats sableux qui passent progressivement du roux (à l'Est) au blanc (à l'Ouest). Ces types de sol s'alternent quelques fois et présentent des restes fossiles de gastéropodes marins (TOJOALINJANAHARY, 2013).

La formation pédologique est constituée de :

- une couche fine de sable au voisinage du plateau,
- un sol ferrugineux latéritique au centre
- un sol calcaire sableux à l'ouest, terminé par des couches de sables fins littoraux ou de vase.

### **II.1.4. Faunes et flores**

#### ❖ Faunes

Parmi les espèces animales que l'on peut trouver dans cette région le tableau suivant présente quelques exemples.

Tableau I. Exemples des faunes de la région du site d'étude

Classe	Amphibiens	Reptiles	Oiseaux	Mammifères
Espèces	<i>Heterixalus luteostriatus</i> , <i>Boophis tephraeomystax</i> , <i>Laliostoma labrosum</i> , <i>Ptychadena mascareniensis</i> , <i>Scaphiophryne brevis</i> <i>Scaphiophryne calcarata</i>	<i>Pyxis arachnoides</i> <i>Madascincus igneocaudatus</i> <i>Pygomeles braconnieri</i> <i>Blaesodactylus sakalava</i> <i>Geckolepis typica</i> <i>Tracheloptychus petersi</i> <i>Zonosaurus quadrilineatus</i> <i>Chalarodon madagascariensis</i> <i>Oplurus cyclurus</i> <i>Furcifer antimena</i> <i>Furcifer verrucosus</i> <i>Heteroliodon occipitalis</i> <i>Liophidium chabaudi</i> <i>Acrantophis dumerili</i>	<i>Lophotibis cristata</i> <i>Milvus aegyptius</i> <i>Polyboroides radiatus</i> <i>Falco newtoni</i> <i>Numida meleagris</i> <i>Monias benschi</i> <i>Turnix nigricollis</i> <i>Streptopelia picturata</i> <i>Oena capensis</i> <i>Coracopsis vasa</i> <i>Cuculus rochii</i> <i>Coua cristata</i> <i>Coua verreauxi</i> <i>Centropus toulou</i> <i>Otus rutilus</i> <i>Apus melba</i> <i>Uratelornis chimaera</i> <i>Leptosomus discolor</i>	<i>Cryptoprocta ferox</i> <i>Eupleres goudotii</i> <i>Hemicentetes semispinosus</i> <i>Tenrec ecaudatus</i> <i>Setifer setosus</i> <i>Lemur catta</i> <i>Cheirogaleus major</i> <i>Microcebus verreauxi</i> <i>Rattus rattus</i>

Source : (BRANCH, 2013)

#### ❖ Flores

Les espèces végétales sont dominées par des plantes de la famille de DIDIEREACEAE (exemple : *Didierea madagascariensis* ou sono), EUPHORBIACEAE : (exemple : *Euphorbia stenoclada* ou famata) et FABACEAE (exemple : *Tamarindus indica* ou kily).

On peut aussi rencontrer les familles suivantes : ASCLEPIADACEAE (*Marsedonia cordiflora* ou bokabe), APOCYNACEAE (*Pachypodium geayi* ou vontaky), MALVACEAE (*Adansonia za* ou za), CYPERACEAE (*Cyperus flabelliformis* ou vinda), RUTACEAE (*Cedrelopsis grevei* ou katrafay), LILIACEAE (*Aloe divaricata* ou vaho) et RHAMNACEAE (*Ziziphus mauritiana* ou konazy) (REJO-FIENENA, 1995).

Occupation du sol : Forêt dense 13 054 ha ; Fourrés 1ha ; Mosaïque de culture 2 221 ha ; Savane arborée 832 ha ; Sol nu et sable 275 ha.

### II.1.5. Démographie

Le nombre total de la population est de 28 110 habitants répartis dans les 13 fokontany.

**Tableau II. Nombre de population par fokontany**

FOKONTANY	NOMBRE D'HABITANTS	DISTANCE DE LA COMMUNE ET LE FOKONTANY (en km)
Ankilimalinika	6230	0
Saririaka	3540	4
Benetse	4500	3
Ampototse	2616	1
Andrevo Haut	1055	4
Ranobe	3306	14
Ankatrakatraka	2143	2
Antapoaka	750	2
Andombiry	1250	4
Sakabera Sikily	310	8
Tanambe Manirisoa	906	1
Belemboka Andoateva	998	9
Tanandava Metayer	506	2

*Source : entretien auprès du secrétaire de la commune*

Le groupe ethnique est constitué par des Masikoro descendants des Mikea qui représentent 85% de la population. Le reste, 15% sont formés par d'autres groupes ethniques qui sont de « Mpiavy ou Mpivahiny » : Mahafaly, Tanala, Tandroy, Vezo et Tanosy (MAHATANTE, 2011).

### II.1.6. Situation économique

Près de 80% de la population d'Ankilimalinika sont des cultivateurs et éleveurs. Les différentes cultures principales sont : manioc, patate douce, coton, maïs, pois de cap, canne à sucre. Elevage comme les : bovins, caprins, ovins, volailles. A part l'agriculture et l'élevage, les villageois d'Ankilimalika exploitent aussi la forêt pour la fabrication de

charbon. Le site touristique de la forêt de Ranobe contribue beaucoup au développement économique de la commune. Les problèmes au niveau sanitaire et l'insécurité sociale persistent au niveau de la commune rurale d'Ankilimalinika.

## **B. METHODOLOGIE**

### **I. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT**

#### **I.1. Historique**

Le 18 Novembre 2015 nous avons effectué un entretien avec le chef ZAP d'Ankilimalinika pour connaître l'histoire du collège. Au début, l'ouverture provisoire de l'établissement fut à Benetsy le 24 octobre 2001, il n'existait que la classe de 6<sup>ème</sup> seulement. Puis le collège a été transféré à Ankilimalinika le mois de septembre 2002 avec une classe de plus (classe de 5<sup>ème</sup>), en 2003 la classe de 4<sup>ème</sup> et en 2005 la classe 3<sup>ème</sup>. Le fokontany Tanambe Manirisoa a donné du terrain pour bâtir le CEG. L'année 2005-2006 le CEG devient centre d'examen et l'établissement fut inauguré le 26 octobre 2009 à Ankilimalinika.

#### **I.2. Infrastructure**

Le CEG est doté de deux (2) bâtiments sans étage (fig. 2). Le premier bâtiment est composé de deux (2) salles de classe : la classe de 6<sup>ème</sup> et la classe de 5<sup>ème</sup>. Le deuxième bâtiment contient également deux (2) salles de classe : la classe de 4<sup>ème</sup> et la classe de 3<sup>ème</sup>. Le CEG n'est pas clôturé il est facilement accédé au public et même pendant les cours le passage des gens dérange l'enseignant et la concentration des élèves.



**Figure 2. Le CEG Ankilimalinika**



**Figure 3. Vue partielle des élèves de la classe de troisième en train de faire la correction des devoirs**

### I.3. Répartition des élèves

**Tableau III. Situation d'effectifs élèves année scolaire 2015-2016**

Niveau	6 <sup>ème</sup>		5 <sup>ème</sup>		4 <sup>ème</sup>		3 <sup>ème</sup>		Effectif total	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Effectifs	50	39	39	35	24	30	29	26	142	130
Passants	41	30	38	35	20	30	12	15	111	110
Redoublants	01	05	01	0	01	0	17	11	20	16
Abandons	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Transferts	08	04	0	0	03	0	0	0	11	04
Total	89		74		54		55		272	
Nombre de salles	01		01		01		01		04	

Source : Registre de l'établissement

A travers ce tableau, nous constatons que chaque niveau a une salle de classe. En ce qui concerne l'effectif dans chaque salle de classe, les élèves de la classe de sixième (6<sup>ème</sup>) est la plus nombreux avec un effectif total de 89 élèves et on remarque que cet effectif diminue au fur et à mesure que l'on avance en 4<sup>ème</sup> et en 3<sup>ème</sup>.

La classe de troisième compte 55 élèves. Nous remarquons que plus de la moitié des élèves de 3<sup>ème</sup> (28 élèves) sont des redoublants et il y a presque autant de garçons que de filles. L'année 2014-2015, le taux de réussite au BEPC est de 1,92% soit 1 élève sur 52. Ce résultat s'explique par les problèmes liés à la vie sociale et la vie familiale des élèves

dont les cons équences sont p édagogiques. De plus les enseignants sont insuffisants et peu qualifi és, d'où le nombre des redoublants.

#### I.4. Répartition des enseignants et des personnels administratifs

**Tableau IV. Personnel enseignant**

Mati ères	MG	FR	ANG	MAT	PC	SVT	HG	EPS	Total
Nombre de professeurs	1	1	1	1	1	2	1	0	8

*Source : Registre de l'établissement*

Les professeurs sont au nombre de 8. D'après ce tableau on voit qu'il y a un professeur par mati ère sauf l'EPS. Les élèves du CEG n'ont pas de professeur de sport. En outre, quatre professeurs enseignent deux mati ères à savoir : le professeur de fran çais enseigne aussi l'anglais ; le professeur d'anglais enseigne aussi le fran çais ; les deux professeurs de SVT enseignent aussi l'histoire et la géographie et enfin, le professeur d'histoire et géographie enseigne les mathématiques.

**Tableau V. Personnel administratif**

Responsable administratif	Directeur	Adjoints	Surveillant	Economat	Gardien	Total
Effectif	01	05	-	-	-	06

*Source : Registre de l'établissement*

Ce tableau représente les personnels administratifs du CEG. C'est le directeur qui s'occupe de l'administration et la direction de l'établissement ; de plus il enseigne les mathématiques de la classe de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>. Pourtant, les cinq adjoints sont là pour le soutien de l'équipe pédagogique ; de plus ils sont les conseiller du directeur. Leurs rôles sont de mener à bien les différentes tâches qui concernent le fonctionnement administratif et pédagogique de l'établissement. Ils veillent aussi à la bonne réalisation de toutes les activités pédagogiques au sein de l'établissement, notamment sur la bonne réalisation du programme scolaire.

### **I.5. Choix de l'établissement**

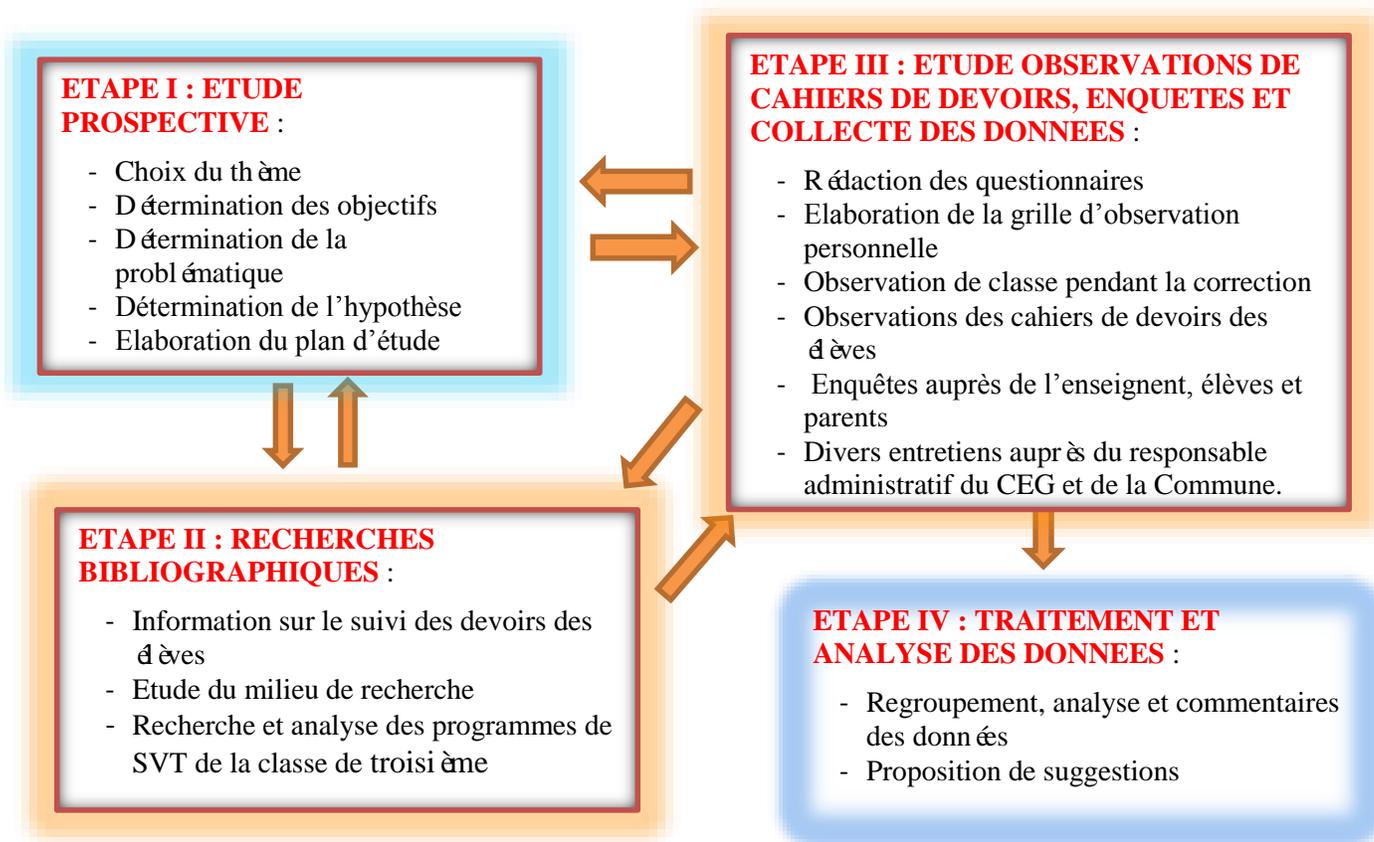
Nous avons choisi de mener notre étude dans un établissement public. On a choisi la classe de 3<sup>ème</sup> parce que c'est à ce niveau que toutes les matières sont très importantes pour réussir aux examens. Mais aussi de renforcer les connaissances acquises des années précédentes. Autrement dit les élèves sont obligés de tout apprendre et de ne rien négliger. Parmi les matières scientifiques de base, les sciences de la vie et de la terre contribuent beaucoup à l'obtention du BEPC. Ce dernier est la première étape incontournable pour le passage aux études dans les lycées.

Nous avons décidé aussi de faire notre recherche dans cette classe parce que peu d'élèves seulement arrivent à passer aux examens. Ces raisons nous incitent à effectuer notre recherche concernant le suivi des devoirs à la maison en SVT.

## **II. OUTILS DE TRAVAIL ET D'INVESTIGATION**

Généralement, un travail de recherche doit suivre un processus d'investigation (fig. 4). Ainsi, pour mener à bien notre recherche, nous avons recueilli des données et des informations à partir de quelques techniques à savoir : les enquêtes par questionnaires auprès de l'enseignant, des élèves et des parents ; les observations de classe et des cahiers des élèves ; des entretiens avec le Directeur du CEG. Pour compléter notre recherche nous avons eu une étude bibliographique relative à notre sujet auprès des bibliothèques et de centres de documentations, des recueils de données auprès de différents services ainsi que des documents issus de certains sites Internet.

Le schéma ci-dessous résume notre démarche



**Figure 4. Résumé des démarches suivies pour l'élaboration du mémoire**

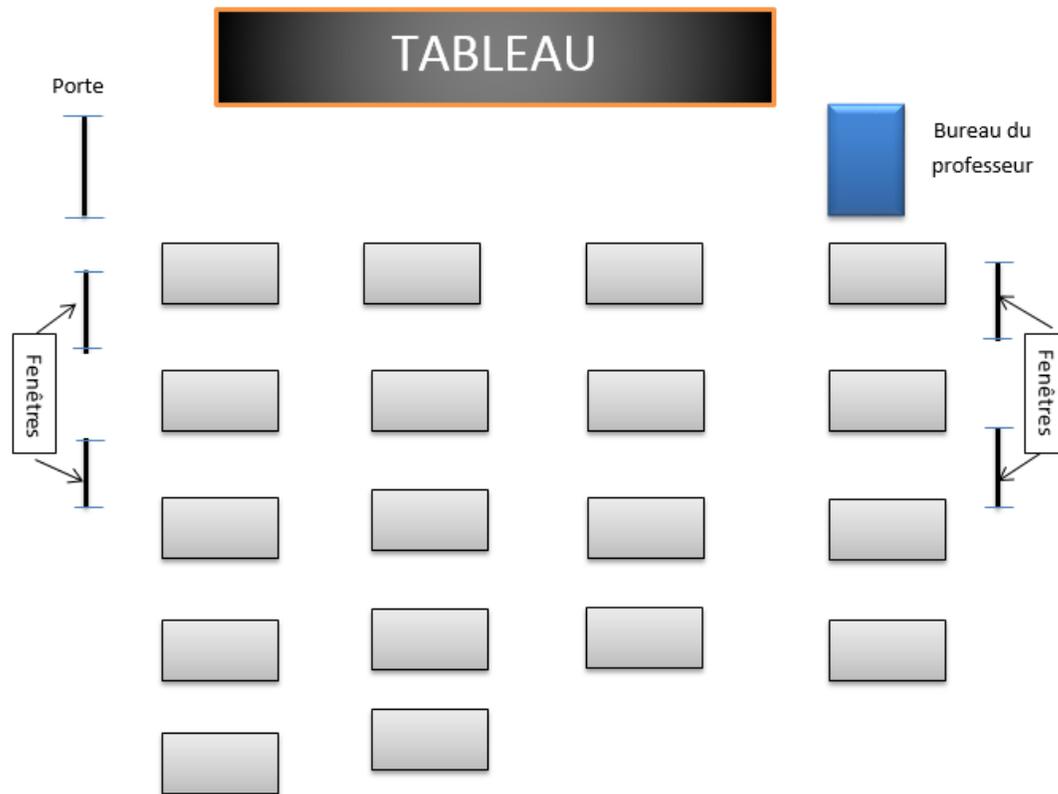
### **II.1. Les observations de classe et la grille d'observation**

Nous avons effectué des observations dans la classe de troisième. Les observations se sont déroulées entre le 05 Octobre 2015 à 05 Décembre 2015.

Nous avons assisté à cinq séances de 1h de correction de devoirs à la maison, notamment des exercices d'entraînement (extrait des sujets type). Durant les séances d'observation, nous nous sommes servis de la grille de Crahay et Delhaxe pour observer les comportements des élèves (annexe I). A la fin des séances d'observation, nous avons demandé au professeur de nous accorder une séance de 2h pour remplir les fiches d'enquêtes destinées aux élèves.

Nous avons constaté que la classe de troisième ne dispose pas assez de tables bancs dans leur salle. Elle contient 18 tables bancs pour élèves (55 élèves). De plus les tables sont en mauvaises état. Par conséquent, certains élèves sont forcés de se mettre trois par

table. Les rangées sont assez serrées qui rend la circulation très rare, l'enseignant reste tous le temps devant la salle de classe.



**Figure 5. Plan de la salle de classe**

## **II.2. Analyse des cahiers des devoirs des élèves et la grille d'observation des cahiers**

### **a) Grille d'observation des cahiers**

Pour vérifier notre hypothèse, nous avons élaboré une grille d'observation des cahiers des devoirs (voir annexe III). Cette grille comporte trois parties bien distinctes :

- La première partie porte sur la présentation et la tenue des cahiers.
- La deuxième partie concerne les contenus et les niveaux taxonomiques des devoirs à la maison.
- La troisième partie est relative à la correction et l'élève.

### **b) Analyse des cahiers des devoirs des élèves**

L'analyse des cahiers des élèves se fait à partir de la grille d'observation. Nous avons procédé comme suit. A chaque fin de séance de correction des devoirs de SVT, nous avons demandé aux élèves de nous donner leurs cahiers d'exercice. Nous avons ramassé les cahiers par rangée. À la fin des observations 54 cahiers ont été observés. L'étude de ces cahiers nous permet de voir, si les élèves accomplissent leur devoir ou non, et/ou s'il y a des personnes tierces qui s'intéressent à ce qu'ils font en classe, autrement dit des formes de suivi.

### **II.3. Enquêtes par questionnaires**

Des fiches d'enquêtes par questionnaires ont été conçues dans le but de vérifier notre hypothèse. Ces fiches d'enquêtes permettent d'avoir des opinions sur un sujet donné. Nous avons élaboré trois (3) fiches d'enquêtes. La première est destinée aux élèves (annexe VII) qui sont au nombre de 55, la deuxième fiche est remise au professeur de SVT (annexe VIII) et la troisième fiche est pour les parents d'élèves (annexe IX) qui sont au nombre de 36, Les fiches sont anonymes.

Les fiches qui sont destinées aux élèves, comprennent des questionnaires répartis en 4 rubriques à savoir l'environnement social y compris les renseignements personnels (leur identité) et le CEG, leur perception de la matière SVT notamment le devoir de SVT, leur impression sur l'enseignement de leur professeur de SVT et leurs suggestions pour améliorer l'enseignement-apprentissage de SVT et la relation des élèves avec leur parent particulièrement sur l'aide à faire le devoir, la réaction de leur parent par rapport à leur échec.

Les fiches d'enquêtes ont été remplies par les élèves au cours de la dernière séance d'observation. Nous avons demandé au professeur de nous accorder 2h pour les remplir. Chaque questionnaire est lu et traduit en Malagasy avec les explications si nécessaire ; après les élèves répondent à la question et ainsi de suite jusqu'à la dernière question.

En ce qui concerne la fiche d'enquête destinée au professeur, nous avons remis la fiche dès le début des observations en tout-il eu un mois pour la remplir. Cette fiche d'enquête comprend des questions concernant son identité, ses formations (académique

ou professionnelle), les méthodes d'enseignement, les problèmes rencontrés dans les activités pédagogiques et proposition pour améliorer l'enseignement de matière SVT.

Quant aux fiches pour les parents, elles contiennent les variables sociologiques (profession des parents, relation avec les enfants, les types de discussion avec les enfants) et les variables pédagogiques entre autres le niveau d'étude des parents, niveau d'étude des enfants, les personnes qui font le suivi de devoir, fréquence de suivi de devoirs de SVT etc., les variables psychologiques comme le nombre d'enfants, raison de scolarisation et suggestions des parents pour améliorer l'enseignement-apprentissage de SVT. Pour remplir les fiches d'enquêtes des parents, nous étions allés directement chez eux pour les questionner. Nous avons posé les questions oralement et nous remplissons les fiches suivant leurs réponses.

#### **II.4. Recueil des données**

Pour compléter les données que nous avons obtenues par les observations et les enquêtes par questionnaire, nous avons cherché des informations supplémentaires concernant le CEG. Nous avons demandé au près du Directeur un entretien pour nous renseigner concernant l'effectif total des élèves, des enseignants ainsi que leur répartition par niveau. Des informations sur l'historique du CEG ont été recueillies auprès du Chef ZAP Ankilimalinika.

#### **II.5. Lecture bibliographiques**

Pour pouvoir réaliser cette recherche, une documentation a été faite auprès des différents centres de documentation comme la bibliothèque de l'ENS, le centre de recherche de CIDST. Les données issues de cette recherche bibliographique nous ont procurés des informations qui nous permettent d'illustrer et d'appuyer nos formulations. Les avis des spécialistes nous ont éclairés sur quelques points de notre recherche.

Nous avons eu également recours à d'autres moyens de documentation telle que la recherche sur Internet.

#### **II.6. Matériels utilisés**

Les matériels utilisés pendant la réalisation de ce travail de recherche sont mentionnés ci-dessous :

- Fiches d'enquêtes
- Bloc note

- Appareil photo
- Ordinateur portable

### **Conclusion de la deuxième partie**

Dans cette première partie, nous avons défini le concept de suivi qui est une action qui consiste à surveiller et à contrôler. Il existe au moins deux sortes de suivi : le suivi pédagogique et le suivi scolaire. Le suivi de devoir se manifeste à travers des différents aspects qui sont l'autorité, le contrôle, l'aide à l'élève pour faire le devoir. Nous y avons également présenté les différents types et objectifs des devoirs.

Nous y avons également présenté la monographie de la zone d'étude où nous avons fait le travail de recherche sur terrain. De plus, nous avons également présenté le CEG où nous avons effectué notre travail d'initiation à la recherche concernant le suivi des devoirs à la maison. Dans cette présentation, nous avons parlé de l'ancienneté de l'établissement, l'infrastructure, la répartition des élèves et des enseignants. Nous avons énoncé aussi le choix de l'établissement.

Plusieurs outils d'investigations ont été utilisés pour réaliser notre recherche telle que les observations de classe, l'analyse des cahiers des devoirs des élèves et des enquêtes par questionnaires auprès des élèves, des parents d'élèves et l'enseignant. Nous avons également mené des études bibliographiques et webographiques issu de certains sites internet.

**DEUXIEME PARTIE :**  
**RÉSULTATS, ANALYSE**  
**ET INTERPRÉTATION**  
**DE DONNÉES**



## **DEUXIEME PARTIE : RÉSULTATS, ANALYSE ET INTERPRÉTATION DE DONNÉES**

La deuxième partie de mémoire est consacrée à la présentation des résultats ainsi que l'analyse et à l'interprétation de données issues de la grille d'observation de classe et des cahiers des devoirs de SVT ; sans oublier l'interprétation des enquêtes par questionnaires effectuées auprès des élèves, l'enseignant et les parents des élèves. Mais, tous d'abord nous allons faire une analyse du programme de SVT pour savoir si ce dernier comporte des éléments propices au suivi à la maison.

### **I. ANALYSE DU PROGRAMME DE LA CLASSE DE TROISIEME**

#### **I.1. Volume horaire par chapitre**

Pendant une année scolaire, en classe de troisième on enseigne la Biologie et la Géologie. La Biologie comprend trois (3) parties à savoir : La fonction de Relation durée : 5 semaines de 3h heures, les Microbes et l'Homme durée : 9 semaines de 3 heures et la reproduction des plantes à fleurs durée : 3 semaines de 3 heures. En outre, la Géologie comprend deux parties : Notion sur la formation des Roches durée : 4 semaines de 3 heures et le Sol durée : 4 semaines de 3 heures. (Programme scolaire Annexe IV)

#### **I.2. Analyse des objectifs spécifiques**

Les objectifs spécifiques des SVT de la classe de troisième (cf. annexe) sont analysés en utilisant la taxonomie de Bloom relatifs aux objectifs cognitifs (voir annexe X). Tous les objectifs sont ainsi représentés dans le tableau ci-dessous et sont résumés dans le tableau VI. C'est ce qui montre notre analyse explicative à cela. Pour ce faire nous avons utilisé le programme scolaire de la classe de 3<sup>ème</sup> de la SVT. Ce sont les objectifs spécifiques de la matière qui sont repartis dans le tableau VI. La répartition de ces objectifs est faite en prenant la taxonomie de Bloom du niveau cognitif. Nous avons utilisé les verbes observables (annexe XI) qui se trouvent dans les objectifs spécifiques de la matière. Le tableau V suivant représente l'analyse de ces objectifs.

Tableau VI. Les niveaux taxonomiques des objectifs par chapitre selon notre analyse

NIVEAUX TAXONOMIQUES						
CHAPITRES	CONNAISSANCE	COMPRÉHENSION	APPLICATION	ANALYSE	SYNTHÈSE	ÉVALUATION
La fonction de relation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Décrire les caractéristiques d'un réflexe inné</li> <li>-Décrire les rôles des milieux transparents ;</li> <li>-Donner les causes et l'effet de la myopie, de l'hypermétrie et de la presbytie ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indiquer le trajet de l'influx dans un arc réflexe simple ;</li> <li>-Préciser les stimuli relatifs à un sens ;</li> <li>-Expliquer les rôles des milieux transparents ;</li> <li>-Expliquer le rôle de l'accommodation</li> <li>-Démontrer le rôle transmetteur du nerf optique ;</li> <li>-Expliquer les méfaits de la toxicomanie sur le fonctionnement du système nerveux ;</li> <li>-Indiquer quelques méthodes pratiques de désintoxication d'un toxicomane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tracer une ligne de conduite préservant le système nerveux ;</li> <li>-Tracer et annoter une coupe de l'œil ;</li> <li>-Tracer sur un schéma le trajet parcouru par les rayons lumineux jusqu'au récepteur, la rétine ;</li> <li>-Appliquer les règles à suivre permettant de réduire la fatigue de l'œil ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Caractériser un réflexe conditionné, déterminer les conditions de réalisation des réflexes acquis ;</li> <li>-Caractériser un volontaire</li> <li>-Caractériser les milieux transparents et les membranes de l'œil ;</li> <li>-Caractériser les cellules nerveuses qui composent la rétine ;</li> <li>-A caractériser le nerf optique ;</li> <li>-Distinguer hypermétrie et presbytie ;</li> <li>-Caractériser l'effet correctif apporté par le port de lunettes ou de lentilles cornéennes ;</li> <li>-Caractériser la toxicomanie ;</li> <li>-Classer les drogues ;</li> <li>-Caractériser les méfaits de la drogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localiser, sur schéma du système nerveux, la zone optique, siège de la vision ;</li> </ul>	-

				sur l'organisme et la société;		
Les microbes et l'Homme	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir un microbe ;</li> <li>-Écrire et représenter le bacille subtil ;</li> <li>-Énoncer les caractères distinctifs des microbes ;</li> <li>-caractériser et définir les étapes d'une infection microbienne ;</li> <li>- Définir ce qu'est l'immunologie ;</li> <li>-Définir et pratiquer une asepsie</li> <li>-Définir et pratiquer une antiseptie</li> <li>-Définir l'agent de la tuberculose ;</li> <li>-Écrire l'agent de la tuberculose ;</li> <li>-Écrire et caractériser l'agent de la syphilis ;</li> <li>-Décrire l'agent de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expliquer le mode de vie des microbes ;</li> <li>-Expliquer le mode de production et d'action des cellules immunitaires ;</li> <li>-Expliquer le mode de production et d'action des anticorps ;</li> <li>-Expliquer la présentation et l'utilisation des vaccins</li> <li>-Expliquer la préparation et l'utilisation des antibiotiques,</li> <li>-Expliquer la préparation et l'utilisation des sérum ;</li> <li>-Expliquer les techniques de dépistage de la tuberculose ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Déterminer la transmission de la tuberculose pulmonaire;</li> <li>-Déterminer le mode de vie du virus VIH ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Classer les microbes après les avoir caractérisés ;</li> <li>Caractériser les symptômes de la tuberculose ;</li> <li>-Caractériser les symptômes de la syphilis ;</li> <li>-Caractériser les symptômes de la blennorrhagie ;</li> <li>-Identifier les signes de la peste</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participer à la lutte contre la tuberculose ;</li> <li>-Participer à la lutte contre la syphilis</li> <li>-Participer à la lutte contre la blennorrhagie</li> <li>-Participer à la lutte contre le SIDA ;</li> <li>-Faire une étude comparative des maladies microbiennes étudiées ;</li> </ul>

	<p>blennorragie ;          -Décrire et caractériser les symptômes du SIDA ;          -Définir le mode de propagation du virus du SIDA ;          -Définir la peste          -Reproduire l'essentiel de l'historique de la peste à Madagascar          -Décrire les modes de transmission de la peste          -Énumérer les méthodes de traitement de la peste ;          - Énumérer les diverses méthodes de lutte contre la peste</p>	<p>-Expliquer les conditions de réalisation de la guérison de la tuberculose ;          -Expliquer l'évolution de la syphilis ;          -Expliquer les soins à apporter aux syphilitiques,          -Expliquer la transmission de la blennorragie ;          -Expliquer l'évolution de la blennorragie ;          -Expliquer la nécessité de traiter la gonococcie,          -Montrer l'importance des maladies opportunistes à la suite du SIDA ;          -Expliquer le principe du test ELISA ;          -Montrer la difficulté du traitement du SIDA ;          -Présenter les conduites à tenir suivant les circonstances qui se présentent</p>				
--	---	---	--	--	--	--

<p>La reproduction des plantes à fleurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Décrire et caractériser les différentes formes d'ovule ;</li> <li>-Définir et expliquer le phénomène de double fécondation ;</li> <li>-Définir la multiplication végétative ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expliquer le processus de transformation des fleurs en fruits</li> <li>-Expliquer le phénomène de pollinisation ;</li> <li>-Indiquer les précautions nécessaires à la réussite d'un bouturage ;</li> <li>-Expliquer la pratique de</li> <li>-Expliquer la pratique du greffage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Déterminer le développement des différentes parties d'une fleur après la double fécondation,</li> <li>-Procéder à la reproduction de nouvelles plantes aux caractères identiques à ceux de la plante mère</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifier et caractériser les différentes parties d'une fleur,</li> <li>-Identifier et caractériser les étamines d'une fleur</li> <li>-Reconnaître les différentes parties d'une étamine</li> <li>-Identifier et caractériser les différentes parties d'un grain de pollen -</li> <li>Identifier et caractériser le pistil ou avarie d'une fleur</li> <li>-Reconnaître les différentes parties d'un pistil</li> <li>-Identifier et caractériser les différentes parties d'un ovule</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comparer et caractériser les différents types de multiplications végétaives</li> </ul>
<p>Notion sur la formation des roches</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir et caractériser une roche sédimentaire ;</li> <li>-Déterminer l'origine des matériaux d'une roche sédimentaire ;</li> <li>-Déterminer les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expliquer les transformations des matériaux déposés en roches sédimentaires ;</li> <li>-Expliquer le cycle des roches dans le globe terrestre</li> </ul>				

	<p>différents modes de dépôts de matériaux ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir et caractériser le métamorphisme ;</li> <li>-Définir les conditions de métamorphisme ;</li> <li>-Déterminer le type de métamorphisme qu'a subit une roche métamorphique ;</li> <li>-Définir et caractériser une roche magmatique</li> <li>-Définir et caractériser une roche basaltique</li> <li>-Définir et caractériser une roche andésitique</li> <li>-Définir et caractériser une roche granitique</li> <li>-Définir les origines des roches magmatiques ;</li> </ul>					
Le Sol	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir et caractériser la composition minérale d'un sol</li> <li>-Définir et</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expliquer la formation de l'humus</li> <li>- Indiquer la répartition des sols latéritiques sur une</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Définir la texture d'un sol, calculer la porosité d'un sol</li> <li>-Calculer la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguer les constituants d'un sol ;</li> </ul>		

	<p>caractériser la composition organique d'un sol          -Définir la texture d'un sol, calculer la porosité d'un sol          -Définir et caractériser la structure d'un sol ;          -Définir et caractériser un sol latéritique          -Définir et caractériser un sol ferrugineux ;          -Définir et caractériser un sol calcaire,          -Définir et caractériser un sol volcanique,          -Définir et caractériser l'érosion d'un sol,</p>	<p>carte de Madagascar          -Indiquer la répartition des sols ferrugineux sur une carte de Madagascar          -Indiquer la répartition des sols calcaires sur une carte de Madagascar ;          -Indiquer la répartition des sols volcaniques sur une carte de Madagascar          -Expliquer les érosions d'un sol dues à l'eau ;          -Expliquer les érosions dues au vent ;          -Expliquer les érosions dues à l'action de l'homme ;          -Indiquer des méthodes permettant d'éviter les érosions du sol ;</p>	<p>perméabilité d'un sol ;          -Déterminer le double processus de décomposition de la roche mère ;          -Déterminer les conditions de formation des sols latéritiques à Madagascar ;          - Déterminer les conditions de formation des sols ferrugineux à Madagascar ;          -Déterminer les conditions de formation des sols calcaires à Madagascar ;          -Déterminer les conditions de formation des sols volcaniques à Madagascar ;          -Améliorer le sol dont il dispose.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Source : Programmes scolaires Classe de troisième page 143-159 et Taxonomie de Bloom

**Tableau VII. Répartition des objectifs selon la taxonomie de Bloom**

## NIVEAUX TAXONOMIQUES

CHAPITRES	CONNAISSANCE	COMPREHENSION	APPLICATION	ANALYSE	SYNTHESE	EVALUATION	Total
<b>La fonction de relation</b>	3	7	4	10	1	0	25
<b>Les microbes et l'Homme</b>	18	17	2	4	0	5	46
<b>La reproduction des plantes à fleurs</b>	3	5	2	7	0	1	18
<b>Notion sur la formation des roches</b>	11	2	0	0	0	0	13
<b>Le Sol</b>	9	9	8	1	0	0	27
<b>Total</b>	44	40	16	22	1	6	129
<b>Pourcentage (%)</b>	34,11	31,01	12,40	17,05	0,78	4,65	100

D'après ce tableau VII, on constate que les objectifs de niveau connaissance et compréhension dominant à 65,12%, ce qui signifie que les parents peuvent faire des suivis de devoirs à la maison pour leurs enfants. Ils peuvent identifier facilement les réponses dans le cahier de leçon. Par ailleurs, les objectifs de niveau application et analyse ont un taux de 29,45%. En outre, les objectifs de niveau synthèse et évaluation ne représentent que 5,43%. Ces résultats montrent que le programme scolaire donne une opportunité pour les parents pour faire le suivi des devoirs à la maison.

L'analyse du programme scolaire permet aux parents de surveiller la présence de leurs enfants à l'école, de vérifier leurs cahiers pour suivre l'enseignement du professeur par rapport au programme. C'est aussi une occasion pour les parents de participer à l'apprentissage de leurs enfants. Cette analyse de programme est complétée par des observations de classe.

## **II. INTERPRETATION DES RESULTATS DES OBSERVATIONS DE CLASSE**

### **II.1. Présentation des données issues de la grille d'observation de classe**

Lors de notre descente sur terrain le 5 Octobre 2015 jusqu'à 5 Décembre 2015, nous avons assisté à cinq (5) séances de 1 heure d'observation de correction de devoirs de SVT. Nous avons utilisé la grille d'observation de Crahay et Delhaxe (voir annexe I).

Cette grille permet de voir les différents comportements des élèves en classe. Elle est subdivisée en deux grandes parties à savoir les indices de participation à la leçon et indices non-participation. Les résultats des observations durant ces cinq séances sont représentés dans le tableau annexe II.

Le tableau VII suivant résume les comportements des élèves pendant les observations de classe.

**Tableau VIII. Comportements des élèves pendant les séances de correction**

Indices de participation à la leçon		Indices non-participation	
Comportements	Fréquence (%)	Comportements	Fréquence (%)
<u>Attention à la correction :</u> Ils écoutent attentivement le professeur Ils regardent le professeur Ils écoutent un élève sollicité	48,16	<u>Perturbation :</u> Ils bavardent avec les amis Ils perturbent ceux qui travaillent Ils demandent la permission de sortir	13,00
<u>Action :</u> Ils se portent volontaire Ils prennent des notes Ils répondent aux questions du professeur Ils posent des questions et critiquent les explications du professeur	19,23	<u>Distraction :</u> Ils regardent par la fenêtre Ils tournent derrière, à droite et à gauche Ils sont indifférents aux interventions des autres Ils demandent l'heure d'un moment à l'autre Ils jouent avec le stylo, cheveux, crayon, règle, ...	13,37
<u>Interaction E-E :</u> Ils regardent le cahier du voisin pour vérifier	0,45	<u>Incompréhension retard :</u> Ils copient les réponses de leur voisin Ils posent des questions qui n'ont rien avoir avec le devoir Ils ignorent l'explication du professeur	3,83
		<u>Actions impossibles à coder :</u> Ils dorment Ils baillent	1,95

*Sources observations de classe*

En observant ce tableau, les comportements des élèves montrent qu'ils s'intéressent à la matière avec une fréquence de 48,16% pour l'attention à la correction, 19,23% pour l'action et de 0,45% pour l'interaction entre les élèves. Mais cela ne suffit pas à dire qu'ils ont eu des suivis ou non. Pourtant les indices de non-participation révèlent que certains comportements des élèves marquent le désintéressement pour la correction des devoirs,

cela se manifeste par des perturbations à 13,00%, des distractions à 13,37% et le reste par des incompréhensions et autres actions à 5,78%.

Des observations des cahiers de devoirs des élèves ont été faites pour compléter notre recherche.

## II.2. Analyse des résultats d'observation des cahiers des élèves

Nous avons utilisé une grille d'observation (annexe II) pour la vérification des cahiers des devoirs. Ces observations sont très importantes dans notre travail de recherche qui est le « suivi des devoirs de SVT à la maison ».

Nous avons recueilli 54 cahiers par séance de correction. Ainsi, nous avons pu voir si les élèves font leur devoir ou non, s'il y a eu des suivis ou non.

- Les tableaux IX et X ci-dessous montrent les aspects physiques des cahiers.

**Tableau IX. Caractéristiques des cahiers**

Caractéristiques des cahiers	Nombres d'élèves	Fréquence (%)
Avec une couverture et bien tenue	3	5,56
Sans couverture	50	92,59
Mal tenue	1	1,85
Total	54	100

*Source observation de cahier des élèves*

**Tableau X. Écriture des élèves**

Écriture des élèves	Nombres d'élèves	Fréquence (%)
Lisible	46	85,19
Illisible	7	12,96
En désordre	1	1,85
Total	54	100

*Source observation de cahier des élèves*

Les deux tableaux ci-dessous (tableaux IX et X) résument l'aspect en général des cahiers des devoirs des élèves. Dans le tableau IX, 92,59% des cahiers sont sans couverture et 5,56% des cahiers ont une couverture. Seulement 1,85% des cahiers sont mal tenus. En ce qui concerne le tableau X, qui représente l'état des écritures des élèves 85,19% des écritures sont lisibles, 12,96% sont illisibles et 1,85% sont en désordre.

On peut dire alors que l'aspect physique des cahiers des élèves ne permet pas de dire qu'il y a eu suivi ou non. La majorité des cahiers ne sont pas couverts, néanmoins les écritures sont lisibles. Les désordres des cahiers de certains élèves sont dus par un manque de vigilance des parents et/ou enseignant.

- Les tableaux suivants représentent les résultats sur les questions des devoirs à la maison

**Tableau XI. Niveau taxonomique des devoirs**

Niveau taxonomique des devoirs	Nombres de questions	Fréquence (%)
Connaissance	20	68,97
Compétence	0	0,00
Application	6	20,69
Analyse	3	10,34
Synthèse	0	0,00
Évaluation	0	0,00
Total	29	100

*Source observation de cahier des élèves*

Ce tableau XI évoque les niveaux taxonomiques des devoirs. A priori les devoirs des élèves sont dominés par le niveau taxonomique des connaissances avec un taux de 68,97%. Pour le niveau l'application et l'analyse ont des valeurs très inférieure qui est à 20,69% et à 10,34%. De plus, les devoirs à la maison ne contiennent pas les niveaux compétence, synthèse et évaluation.

**Tableau XII. Niveau taxonomique des réponses**

Niveau taxonomique des réponses	Nombres de réponses des élèves	Fréquence (%)
Connaissance	405	25,86
Compétence	0	0,00
Application	65	4,15
Analyse	22	1,40
Synthèse	0	0,00
Évaluation	0	0,00
Sans réponses	1074	68,58
Total	1566	100

*Source observation de cahier des élèves*

Dans ce tableau XII représente les niveaux taxonomiques des réponses des élèves. La fréquence des réponses est marquéé par le niveau connaissance avec un taux de 25,86% et 4,15% pour les niveaux application. Tandis que l'analyse est à 1,40%. Puisque les devoirs ne contiennent pas des niveaux compréhension, synthèse et évaluation c'est pourquoi les valeurs sont nuls ici (0%). 68,58% des élèves ne font pas leurs devoirs.

**Tableau XIII. Qualité des questions**

	Qualité des questions			
	Difficilement à comprendre	Facilement à comprendre	Bien formulés	Mal formulés
Nombres de questions	21	8	24	5
Fréquence en %	72,41	27,59	82,76	17,24

*Source observation de cahier des élèves*

Le tableau XIII montre la qualité des questions. En générale les questions sont bien formulés (82,76%) et pourtant elles sont difficiles à comprendre (72,41%) pour les élèves.

Nous allons voir dans les tableaux suivants si les élèves accomplissent leurs devoirs ou non, les phrases utilisés et l'exactitude des devoirs.

**Tableau XIV. Faisabilité des devoirs**

Faisabilité des devoirs	Fréquences des élèves	Fréquence (%)
Pas du tout	150	55,56
En partie	105	38,89
Entièrement	15	5,56
Total	270	100

*Source observation de cahier des élèves*

**Tableau XV. Réponses aux questions**

Réponses aux questions	Fréquences des élèves	Fréquence (%)
Par des phrases complètes	15	12,50
Par des phrases incomplètes	105	87,50
Total	120	100

*Source observation de cahier des élèves*

**Tableau XVI. Exactitude des devoirs**

Exactitude des devoirs	Fréquences des élèves	Fréquence (%)
En partie juste	35	29,17
Juste	15	12,50
Faux	70	58,33
Total	120	100

*Source observation de cahier des élèves*

Bien que les devoirs soient difficiles à comprendre mais pourtant bien formulés et ne demandent que le niveau de connaissance, cependant 55,56% (tableau XIV) des élèves ne font pas leurs devoirs. Mais ils attendent tout simplement la correction. Dans ce résultat on peut dire que ces élèves ne bénéficient pas de l'aide ou suivi. 38,89% des devoirs sont en parti fait et seulement 5,56% accomplissent entièrement leurs devoirs ; le suivi des devoirs peut-être perceptible à travers chez deux résultats (tableau XIV). Par ailleurs, 58,33% des réponses sont fausses, 29,17% sont en partie juste et 12,50% sont juste (tableau XVI). Les réponses des élèves sont formulées par des phrases incomplètes (87,50%), pour mettre en exergue les essentielles des réponses attendues (tableau XV).

En observant ces résultats, on constate que les élèves n'ont pas eu de suivi de près ou de loin. C'est à partir des données du tableau XVI qu'on a pu tirer les résultats du tableau XVII. On peut dire alors que les objectifs des devoirs à la maison ne sont pas atteints 94,44% (tableau XVII).

**Tableau XVII. Atteinte de l'objectif**

Atteint de l'objectif	Fréquences des élèves	Fréquence (%)
Oui	15	5,56
Non	255	94,44
Total	270	100

*Source observation de cahier des élèves*

**Tableau XVIII. Modalité de travail de l'élève**

Modalité de travail de l'élève	Fréquences des élèves	Fréquence (%)
Seul	225	83,33
En groupe	40	14,81
Aider par quelqu'un	5	1,85
Total	270	100

*Source observation de cahier des élèves*

En ce qui concerne l'intégration de la matière, l'autonomisation de l'élève face à son travail scolaire, à préparer un cours en introduisant une nouvelle notion à effectuer des activités de recherches ou d'approfondissement sur un thème ne sont pas en considérations. D'autant plus que l'élève travail seul dans la plupart du temps (83,33%) ; seulement 1,85% des élèves sont aidés dans l'accomplissement de ses devoirs à la maison (tableau XVIII).

Les résultats des questions concernant les corrections sont représentés dans les tableaux ci-après

**Tableau XIX. Prise de correction**

Prise de correction	Fréquences des élèves	Fréquence (%)
Oui	210	77,78
Non	60	22,22
Total	270	100

*Source observation de cahier des élèves*

**Tableau XX. Utilisation des stylos de couleurs**

Utilisation des stylos de couleurs	Fréquences des élèves	Fréquence (%)
Oui	155	73,81
Non	55	26,19
Total	210	100

*Source observation de cahier des élèves*

**Tableau XXI. Façon de prendre la correction**

Façon de prendre la correction	Fréquences des élèves	Fréquence (%)
Notes	5	2,38
Entièrement	205	97,62
Particulièrement	0	0,00
Total	210	100

*Source observation de cahier des élèves*

Dans le tableau XIX, 77,78% des élèves prennent les corrections et entièrement à 97,62% (tableau XXI) avec l'utilisation des stylos de couleur 73,81% (tableau XX). Il est difficile de dire qu'il y a eu suivi à travers ces résultats. Vu que 55,56% (tableau XIV) des élèves attendent la correction des devoirs. De plus ils sont en classe d'examen la prise des corrections des exercices sont très important pour eux. Ces corrections qui vont les aider à faire les révisions. En outre, 22,22% (tableau XIX) ne prennent pas les corrections ceux qui signifient l'inexistence de suivi.

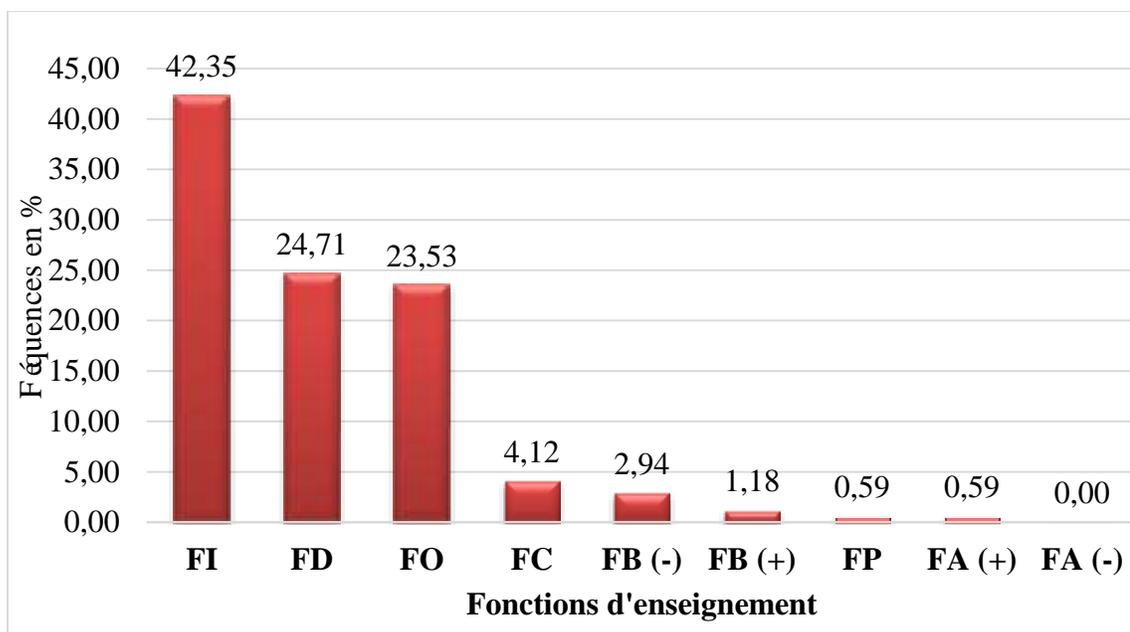
En somme, l'observation des cahiers de devoirs des élèves nous montre que le suivi des devoirs de SVT est absent. C'est seulement pendant les corrections les devoirs à la maison que chacun des élèves peut profiter du seul suivi collectif effectué par l'enseignant. Notons que pendant ces observations de cahier de devoir, il n'y a pas eu une trace de remarque de l'enseignant dans les cahiers des élèves.

Après avoir vu donc les comportements des élèves et les observations des cahiers de devoirs des élèves, nous allons compléter notre observation par les pratiques pédagogiques de l'enseignant.

### **II.3. Les pratiques pédagogiques de l'enseignant**

Pour déterminer les méthodes d'enseignement du professeur, nous avons pris comme référence la grille de LANDSHEERE (annexe IV). Cette dernière est composé de neuf (9) fonctions d'enseignements. Cette grille consiste à analyser les différentes fonctions enseignement utilisées par l'enseignant pendant une séance. Les fonctions d'enseignement mobilisées par le professeur pendant ces cinq (5) séances sont représentés par le tableau annexe V.

Ce tableau nous a permis d'établir l'histogramme ci-dessous.



*Source observation de classe*

**Figure 6. Répartition des fonctions d'enseignement**

FI : Fonction d'Imposition

FD : Fonction de Développement

FO : Fonction d'Organisation

FC : Fonction de Concrétisation

FB- : Fonction de Feed-Back Négatif

FB+ : Fonction de Feed-Back Positif

FP : Fonction de Personnalisation

FA+ : Fonction d'Affectivité positive

FA- : Fonction d'Affectivité négative

D'après ce graphique, la fonction d'imposition prédomine avec un taux de fréquence de 42,35%. Ceci s'explique par l'abondance des questions avec réponses et des explications pendant les corrections. Après cette fonction d'imposition, on a en second lieu la fonction de développement avec un taux de 24,71%. Ce qui signifie que le professeur invite les élèves à donner leurs opinions, à préciser et à compléter les réponses. Il répond également à une demande d'information que les élèves n'arrivent pas à comprendre. Ensuite, la fonction d'organisation qui est à 23,53% de fréquence. Cette fonction se manifeste par l'organisation des élèves dans la salle de classe. Dans ce cas, l'enseignant règle la participation, la succession des tâches, gère les conflits et ramène toujours les élèves à l'ordre ; n'oubliant pas le taux de la perturbation et de la distraction est de 26,37% (tableau VIII). En quatrième position la fonction de concrétisation à 4,12%

qui n'est pas bien exploitée. L'enseignant utilise rarement le tableau noir, mais toutes les explications se font oralement. Cinquièmement la fonction de feed-back négatif vient avec un taux de 2,94% ; lorsque les élèves donnent des mauvaises réponses l'enseignant désapprouve en disant «est-ce que c'est vraie ?» ou il demande l'intervention des autres. La fonction de feed-back positif est à 1,18% ; quand les élèves trouvent la bonne réponse, l'enseignant approuve en disant «Est-ce que c'est claire !» ou il passe tout de suite à la question suivante. La fonction de personnalisation est aussi mobilisée à 0,59%. L'enseignant individualise l'enseignement lorsque certains élèves n'arrivent pas suivre les explications. La fonction d'affectivité positive est aussi à 0,59% ; il remercie tout simplement les élèves. En ce qui concerne la fonction d'affectivité négative, elle n'est pas utilisée.

En somme, les pratiques pédagogiques de l'enseignant d'après cette figure ne sont pas très équilibrées. La plupart des fonctions sont inexploitées. Par contre la fonction d'imposition domine l'enseignement en générale et reflète ce que l'on dénomme couramment pédagogie magistrale centrée sur l'enseignant.

### III. ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS DE L'ENQUETE PAR QUESTIONNAIRE AUX ELEVES

#### III.1. Caractéristiques sociologiques des élèves

Les enfants ne peuvent pas s'éduquer tous seuls. Mais ils doivent aller à l'école pour apprendre à développer les trois domaines suivants : cognitif, affectif et psychomoteur. De ce fait, les parents ont une part de responsabilité en ce qui concerne l'éducation de leurs enfants. Leurs intégrations dans la vie éducative des enfants dépendent de leurs disponibilités envers leurs professions.

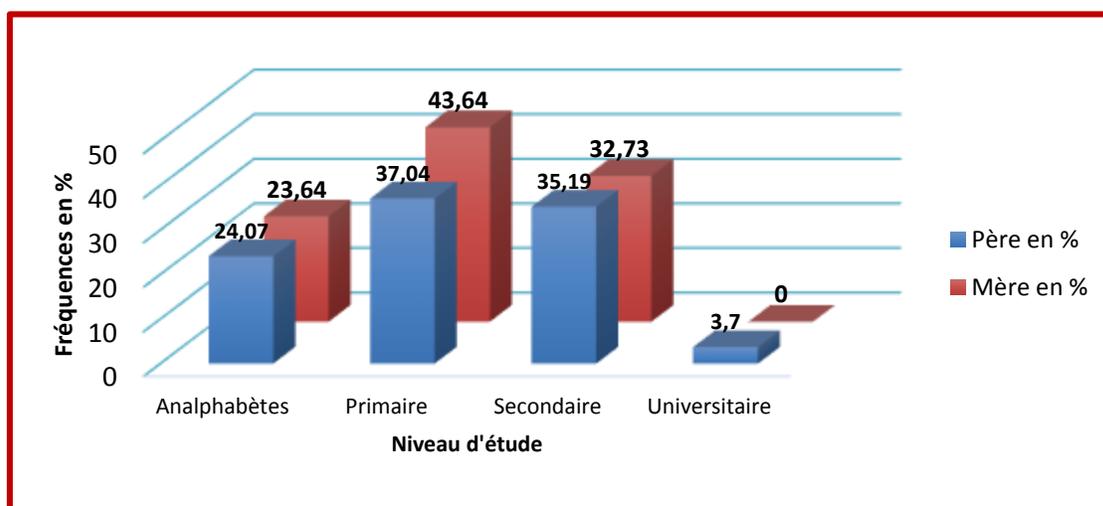
**Tableau XXII. Profession des parents**

Profession	Nombres de professions	Fréquences en %
Agriculteur	54	71,05
Commerçant	17	22,37
enseignants	2	2,63
gendarme	1	1,32
Ménagère	1	1,32
médecin	1	1,32
Total	76	100

Source : Questionnaire adressé aux élèves

D'après ce tableau XXII, on voit que les parents des élèves exercent plusieurs métiers différents. Mais la majorité exerce dans l'agriculture vu que notre site d'étude est en dehors la ville. Environ 71,05% sont agriculteurs ; 22,37% sont commerçants de rue et des marchands ambulants. Par conséquent, ils doivent travailler tous les jours pour subvenir aux besoins de leurs familles. Quand ils ne sont pas aux travaux, alors leurs enfants peuvent bénéficier des suivis de leurs parents. Le reste des professions, 2,63% sont des enseignants à l'EPP ; les autres professions sont à 1,32% à savoir : gendarme, ménagère et médecins. Après le travail, ils peuvent bien faire le suivi des devoirs de leurs enfants.

Il est à noter que la majorité des mères exerce la même fonction que les pères en ce qui concerne les agriculteurs et les commerçants. Donc après le travail elles occupent les tâches ménagères. Par conséquent elles n'ont pas du temps pour faire le suivi.

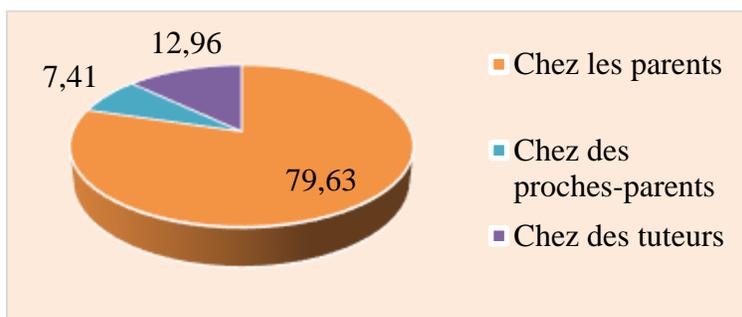


Source : Questionnaire adressé aux élèves

### Figure 7. Niveau d'études des parents

D'après cette figure 7, on constate que 37,04% des pères et 43,64% des mères ont un niveau primaire. Ce qui signifie qu'ils ne peuvent pas faire de suivi approfondi de leurs enfants, mais seulement se limiter à l'observation de leurs comportements s'ils font leur devoirs ou non. Ils n'ont pas aussi la capacité d'aider leurs enfants dans les devoirs. En ce qui concerne le niveau secondaire : 35,19% des pères et 32,73% des mères, ont la capacité d'apporter de l'aide pour la réalisation des devoirs des enfants en plus des

observations. Le niveau universitaire est représenté par un taux de 3,70% pour les pères et 0% pour les mères. Donc les suivis effectués par les pères sont plus approfondis et plus efficaces. Ils pourraient leur montrer la manière de faire les devoirs et aussi d'expliquer les points difficiles dans les leçons. Pour les parents qui n'ont pas fréquenté l'école, 24,07% des pères et 23,64% des mères sont analphabètes. Malheureusement leurs enfants ne peuvent pas compter sur eux en ce qui concerne le suivi des devoirs à la maison.



Source : Questionnaire adressé aux élèves

### Figure 8. Cohabitation des élèves

#### Tableau XXIII. Mode de suivi

Mode de suivi	Nombres des élèves	Fréquences en %
Suivi par les pères	8	14,81
Suivi par les mères	10	18,52
Suivi par des frères/sœurs ou autres	5	9,26
Pas de suivi	31	57,41
Total	54	100

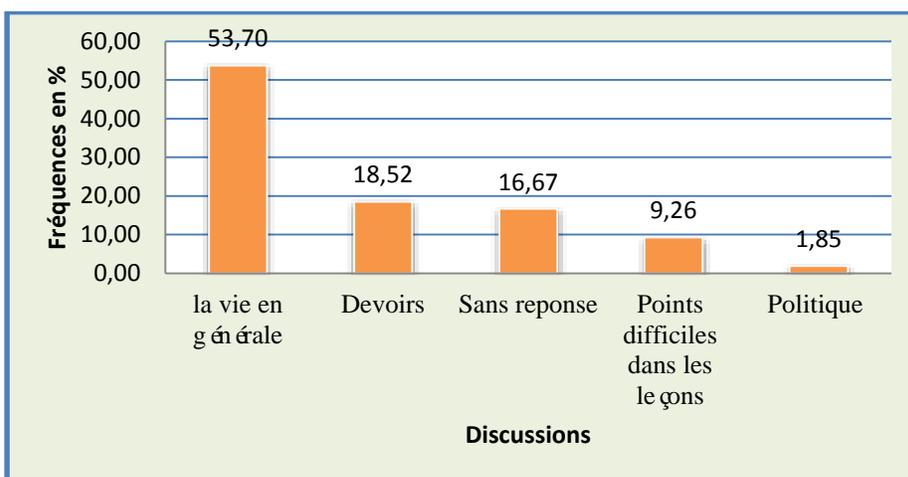
Source : Questionnaire adressé aux élèves

D'après la figure 8, 79,63% des élèves habitent avec leurs parents et bénéficient d'un suivi de 14,82% par les pères et 18,52% par les mères (tableau XXIII). 12,96% des élèves affirment qu'ils habitent chez des proches parents et 7,41% sont avec des tuteurs. La fréquence de suivi est de 9,26% (tableau XXIII). 57,41% des élèves affirment qu'ils n'ont pas de suivi à la maison.

**Tableau XXIV. Relation avec les parents**

Parents Relations	Nombre des Pères	Père (en %)	Nombre des mères	Mère (en %)
Bonne	42	77,78	43	79,63
Moyenne	9	16,67	6	11,11
Sans réponses	2	3,70	2	3,70
Mauvaise	1	1,85	2	3,70
Assez-bonne	0	0,00	1	1,85
Total	54	100	54	100

Source : Questionnaire adressé aux élèves



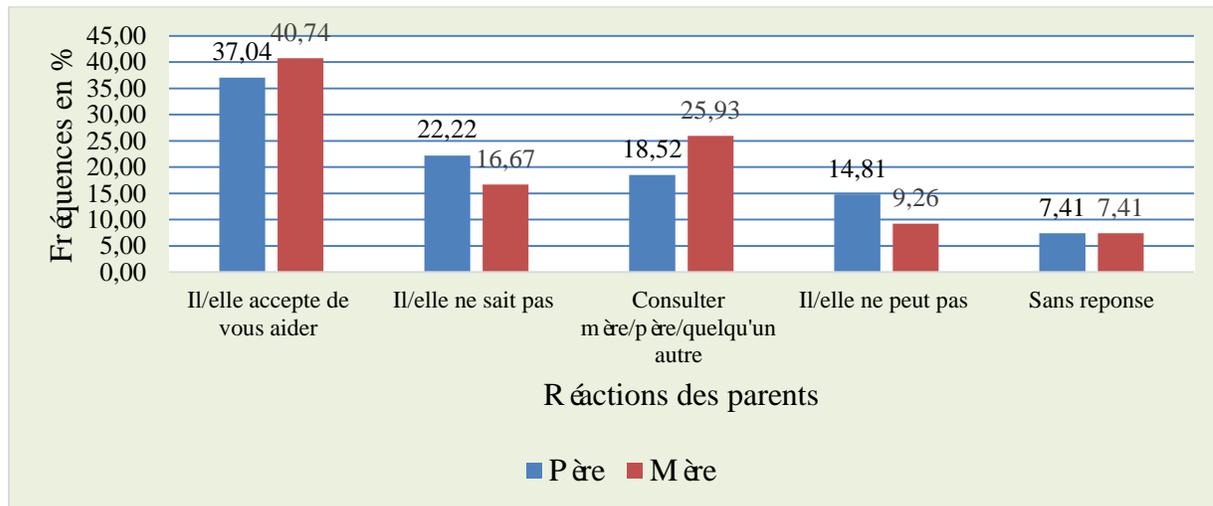
Source : Questionnaire adressé aux élèves

**Figure 9. Sujet de discussion avec les parents**

Dans le tableau XXIV, on voit que les élèves entretiennent une bonne relation avec leurs parents avec un taux de 77,78% pour les pères et 79,63% pour les mères. Cette relation va faciliter les échanges et la communication entre les parents et leurs enfants en ce qui concerne les devoirs ou points difficiles dans les leçons. Pourtant, le sujet de discussion se rapporte à la vie en générale avec un taux de 53,70% (fig. 9). 16,67% disent que leurs relations avec leurs pères sont en moyenne ; en outre la relation moyenne avec leurs mères est représentée à 11,11% des élèves. Seulement 1,85% des élèves affirment que leurs relations avec leurs mères sont assez-bonnes.

Pour ce qui est des discussions, 18,52% des élèves disent qu'ils ont des discussions sur les devoirs ; 16,67% n'ont pas donné de réponses ; 9,26% sur les points difficiles de la leçon ; 1,85% sur la discussion politique (fig. 9). La discussion peut donc

entraîner l'existence de suivi de devoir par ce que c'est une occasion idéale pour exposer les problèmes à leurs parents. Pourtant peu beaucoup d'élèves n'ont pas de suivi.



Source : Questionnaire adressé aux élèves

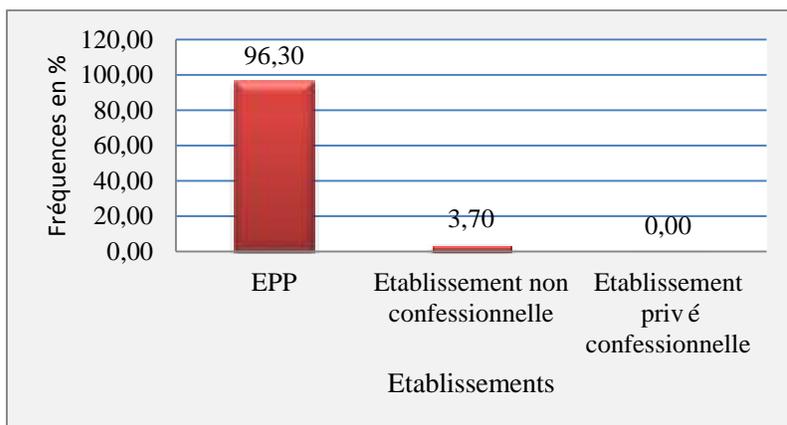
### Figure 10. Les réactions des parents

Cette figure (fig.10) présente les différentes réactions des parents quand leurs enfants leur demandent de l'aide. Parmi les élèves enquêtés : 37,04% disent que leur père accepte de les aider ; 22,22% affirment franchement qu'il ne sait pas ; 18,52% évoquent qu'il leur demande de consulter leur mère ou quelqu'un d'autre ; 14,81% ont répondu qu'ils ne peuvent pas. 7,41% n'ont rien répondu.

En ce qui concerne la mère, 40,74% des élèves affirment qu'elle accepte de les aider, 16,67% disent qu'elle ne sait pas, 25,93% disent qu'elles leur demandent de consulter leur père ou quelqu'un d'autre, 9,26% évoquent qu'elles leur disent honnêtement qu'elle ne sait pas. 7,41% n'ont rien répondu.

D'après ces résultats, on constate que les parents acceptent d'aider leurs enfants. Pourtant 57,41% des élèves disent qu'ils n'ont pas de suivi (tableau XXIII), 37,04% des pères et 43,64% des mères ont un niveau primaire (fig. 7) et 23,64% des mères et 24,07% des pères sont analphabètes. De ce fait, l'assistance des parents ne peut pas apporter des aides satisfaisantes à leurs enfants en ce qui concerne les devoirs. Mais on peut dire que très peu d'élèves seulement peuvent avoir des formes de suivi.

### III.2. Variables pédagogiques



Source : Questionnaire adressé aux élèves

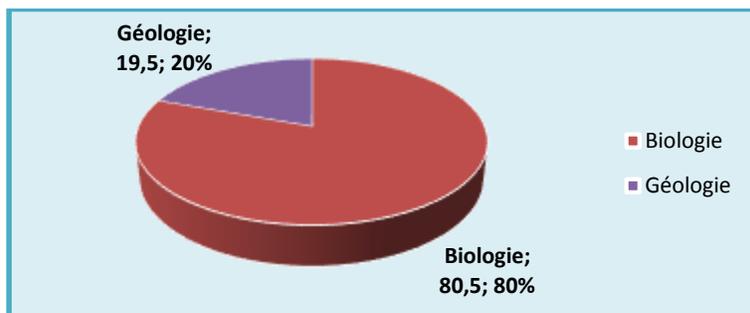
#### Figure 11. École d'origine

Avant d'entrer au CEG, ces élèves ont fréquenté deux écoles différentes: 96,30% ont fréquenté les écoles publiques et 3,70% des élèves ont fréquenté une école privée confessionnelle. Pour les établissements privés, le suivi des devoirs est radicalement intégré dans la discipline de l'école. Donc les élèves issus de cet établissement n'auront pas du mal en ce qui concerne le suivi des devoirs à la maison. Par contre, les élèves qui viennent de l'école publique n'ont pas assez de suivis à l'école d'autant plus qu'à la maison. Ainsi, pendant les années passées au CEG certains élèves ont pu garder leurs habitudes vis-à-vis des suivis des devoirs. Pourtant, en classe de troisième l'enseignant traite tous les élèves de la même façon. Ce qui veut dire que l'enseignant ne fait pas de suivi par élève mais tout se fait oralement pendant les corrections des exercices. Mais la préférence des chapitres influence également la SVT.

En classe de troisième, le programme est subdivisé en deux grandes parties : la biologie et la géologie. En ce qui concerne les devoirs à la maison, les élèves préfèrent plutôt la biologie environ 80,5% des élèves. En revanche, peu d'élèves seulement apprécient la géologie environ 19,5% des élèves (fig. 12).

Ces résultats montrent que la biologie est plus facile, car il suffit d'appliquer tout simplement la leçon. La biologie fait partie de la vie courante concernant les fonctions biologiques de l'homme, le monde des végétaux. C'est plutôt concret pour les élèves ; la

géologie reste une notion théorique. De plus, faute de matériel didactique et de concrétisation de l'enseignant, les élèves ont du mal à l'appliquer dans les devoirs. De plus cela exclut l'existence des suivis effectués par les parents à la maison. Car ce niveau de connaissance est plut  t d v  pour eux.



Source : Questionnaire adressé aux élèves

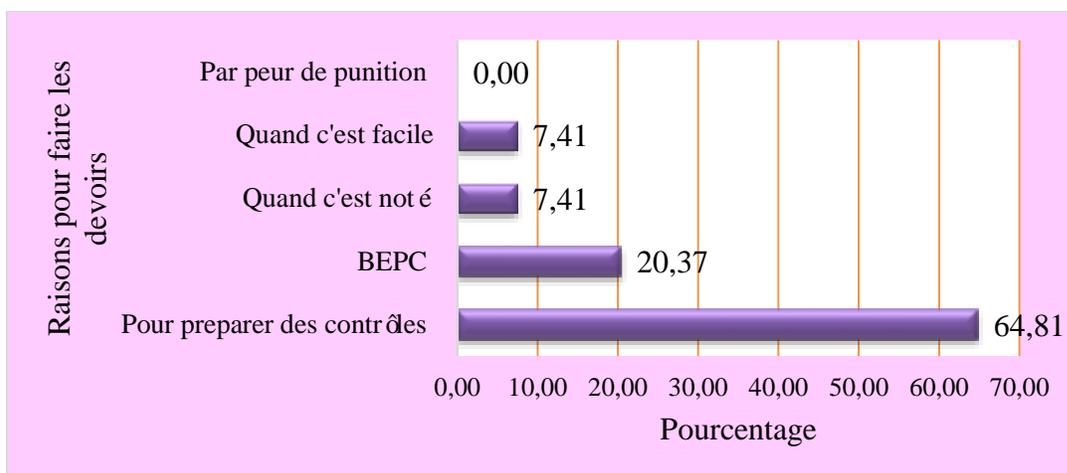
**Figure 12. Préférence des devoirs**

**Tableau XXV. Moment pour faire les devoirs**

Moment pour faire les devoirs	Nombre d'élèves	Fréquences en %
Soir	32	59,26
Midi	12	22,22
Matin	7	12,96
Sans réponse	3	5,56
Total	54	100

Source : Questionnaire adressé aux élèves

D'après ce tableau XXV, on constate que 59,26% des élèves affirment qu'ils font leurs devoirs le soir. C'est le meilleur moment et une bonne occasion pour profiter de demander de l'aide en cas de besoin ; c'est aussi l'occasion pour les parents de faire le suivi de ses enfants. 22,22% des élèves disent que c'est le midi, 12,96% affirment que c'est le matin pour faire ces devoirs. Ils ont choisi de faire leurs devoirs avant d'aller en classe. En ce qui concerne le suivi, ce ne sont pas des moments favorables pour faire le suivi parce qu'à midi les parents ne rentrent pas à la maison pour certains ; de plus le matin il se peut que les parents dorment encore ou sont d j  partis au travail. 5,56% n'ont pas répondu.



Source : Questionnaire adressé aux élèves

### Figure 13. Raisons pour faire les devoirs

Cette figure (fig. 13) présente les raisons qui poussent les élèves à faire leurs devoirs. 64,81% disent qu'ils ont fait leurs devoirs pour préparer des contrôles. Les élèves sont plus motivés à faire leurs devoirs avant les contrôles parce qu'ils ont peur d'avoir de mauvaises notes. 20,37% affirment que c'est pour préparer le BEPC. La seule bonne raison qui pousse ces élèves à faire les devoirs, c'est de passer à l'examen. 7,41% font leurs devoirs quand c'est noté. Durant notre passage au CEG, l'enseignant n'a pas donné des devoirs à noter. Alors, ils n'ont pas fait leurs devoirs. Cela prouve aussi qu'ils n'ont pas de suivi à la maison. 7,41% des élèves optent pour la facilité des devoirs. Or la qualité des questions est difficile à comprendre pour les élèves (72,41% des élèves) (tableau XIII), ce qui explique que les devoirs sont en partie fait ou pas du tout. 0% par peur des punitions, c'est-à-dire il n'y a pas de punition pour les élèves qui n'ont pas fait leurs devoirs à la maison. Il est aussi évident que les parents ne punissent pas leurs enfants quand ils ne font pas leurs devoirs ou il n'y a pas de suivi.

Compte tenu des résultats d'enquête auprès des élèves, les caractéristiques sociologiques et les variables pédagogiques des élèves montrent que le suivi des devoirs à la maison est quasi-inexistant. De plus la majorité des élèves ne bénéficie pas des suivis des parents.

#### **IV. RESULTATS ET INTERPRETATION DE L'ENQUETE PAR QUESTIONNAIRES POUR L'ENSEIGNANT**

Les enseignants contribuent beaucoup à la formation des élèves. Ils les forment pour être des individus instruits et éduqués (WEISS, 2000).

Ainsi, trois grandes responsabilités leur incombent : ils doivent bien assurer leurs enseignements c'est-à-dire terminer le programme proposé par le ministère de l'Enseignement ; mettre de l'ordre et de la discipline en classe pour habituer les élèves à être disciplinés et sérieux quand ils travaillent et surtout pour la bonne réalisation de leur cours ; faire en sorte que les élèves retiennent quelque chose dans leurs têtes en sortant de la classe. Pour y arriver, ils doivent solliciter la collaboration des parents. Les devoirs ou les travaux que les élèves apportent à la maison sont l'un des traits qui les relie.

En effet, nous avons posé des questions sur l'enseignant concernant son identité, la formation qu'il a suivie et son ancienneté, et surtout des questions qui l'incitent à réfléchir plus particulièrement sur les devoirs qu'il donne aux élèves.

##### **IV.1. Variable sociologique**

- Situation matrimoniale du professeur

En général la vie personnelle pourrait avoir des impacts sur la vie professionnelle. Le professeur de SVT est âgé de 26 ans de sexe masculin et célibataire. Par conséquent, il peut se concentrer totalement sur son métier en améliorant la qualité de l'enseignement.

- Collaboration avec les parents d'élèves

En ce qui concerne la collaboration avec les parents des élèves, le professeur affirme qu'il collabore avec les parents. Il collabore seulement avec les parents qui sont dans le même quartier que lui. La collaboration avec les parents est indispensable parce qu'elle permet de mieux connaître un élève et aussi de comprendre les raisons des difficultés qu'il éprouve qui pourraient être issues des particularités de son milieu familial.

##### **IV.2. Variable pédagogique**

- ❖ A propos de son ancienneté, l'enseignant est entré dans l'enseignement seulement depuis l'Octobre 2013. Il a enseigné les sciences de la vie et de la terre durant 2 ans. Ainsi, on remarque qu'il a peu d'expérience et manque de pratique. En revanche, il connaît beaucoup plus les élèves grâce aux collaborations avec les parents des élèves. Ainsi, il est plus proche des élèves

et adopte une relation affective avec ces derniers pour gagner leur confiance et leurs attentions. Il faut préciser que cela peut aussi avoir des inconvénients comme se familiariser trop avec les élèves.

- ❖ Dans le questionnaire, nous avons demandé à l'enseignant comment il trouve le niveau de ses élèves. Il affirme que les élèves en un niveau moyen. Parce que les élèves manquent de connaissance de base, de lecture et de culture de plus l'établissement ne dispose pas de bibliothèque.

Ainsi, ce niveau peut induire une existence de suivi à la maison. Les devoirs sont l'un des moyens d'évaluation pour savoir les points que les élèves n'arrivent pas à comprendre et qui devraient être renforcés ainsi que des parties qui n'ont plus besoin d'être approfondies pour pouvoir avancer. Ils permettent aussi de voir la progression de l'élève.

- ❖ A la question « donnez-vous des devoirs à la maison aux élèves ? », oui il donne des devoirs à la maison de préférence des exercices d'application et des exercices d'entraînement comme les sujets type. L'enseignant prépare d'abord ses élèves à se familiariser aux sujets d'examen.
- ❖ Concernant la faisabilité des devoirs, l'enseignant affirme que ses élèves accomplissent régulièrement leurs devoirs. Pour la seule bonne raison qu'ils sont en classe d'examen disait-il.
- ❖ A la question « vérifiez-vous les devoirs des élèves ? », oui il vérifie les devoirs des élèves. Parce qu'il pense que cela fait partie du devoir de l'enseignant de connaître les niveaux des élèves, de les surveiller de près et aussi de contrôler leurs compréhensions.
- ❖ Pour la question « comment procédez-vous pour les vérifier ? », il procède à la vérification de chaque élève. Même si les élèves sont nombreux, il les vérifie quand même.
- ❖ Pour ce qui n'ont pas fait leurs devoirs, il leur dispense de la correction ou il leur donne un peu de temps pour terminer les devoirs. A travers ces réponses, on remarque que l'enseignant réagit de deux manières différentes. Cela signifie que s'il y a beaucoup d'élèves qui n'ont pas fait leurs devoirs alors l'enseignant leur donne du temps. Dès fois, l'enseignant dispense de la

correction de certains élèves parce que la plupart des élèves ne font pas leurs devoirs à la maison en disant qu'ils ont oubliés leurs cahiers d'exercice.

- ❖ Pour faire la correction des devoirs, il procède par volontariat et par désignation des élèves. Pendant la correction, il désigne un élève d'aller au tableau pour faire la correction tandis que les autres regardant ce qui est au tableau et intervient au cas où il y a des fautes. L'enseignant prend le rôle d'un animateur et un guide pendant les corrections des devoirs à la maison. A partir de ces réponses, on constate qu'il donne l'opportunité aux élèves de prendre de l'initiative et à participer volontairement pour leur propre construction. Au cas où il n'y pas de volontaire, l'enseignant désigne ceux qui vont faire les corrections.

#### **IV.3. Formation de l'enseignant**

Les formations reçus par l'enseignant sont très importantes pour comprendre pourquoi il adopte une telle attitude et donne une telle qualité de cours lorsqu'il enseigne. D'après les résultats d'enquête par questionnaires effectués auprès de l'enseignant, il affirme qu'il a suivi une formation pédagogique effectuée par le DREN de Tuléar en 2014. Il a comme diplôme le baccalauréat et c'est un enseignant payé par FRAM.

Certes, il a la volonté d'enseigner malgré l'insuffisance des compétences professionnelles de l'enseignant du point de vue psychologique, pédagogique et didactique qui sont très importantes dans un enseignement. On voit qu'il débute dans le métier. Pendant notre observation de classe les fonctions d'enseignement ne sont pas bien reparties. Certaines fonctions prédominent avec un taux de 90,59% tel que la fonction d'imposition, de développement et la fonction d'organisation. Tandis que les six autres fonctions sont prédominent seulement avec un taux de 9,42%.

A partir des résultats d'enquête par questionnaire adressé à l'enseignant on remarque que la variable sociologique et la variable pédagogique de l'enseignant montrent qu'il y a des indices prometteurs pour le suivi des devoirs des élèves à la maison. En outre, les formations de l'enseignant affectent beaucoup la qualité de l'enseignement de la SVT.

#### **V. RESULTATS DES ENQUETES DESTINEES AUX PARENTS**

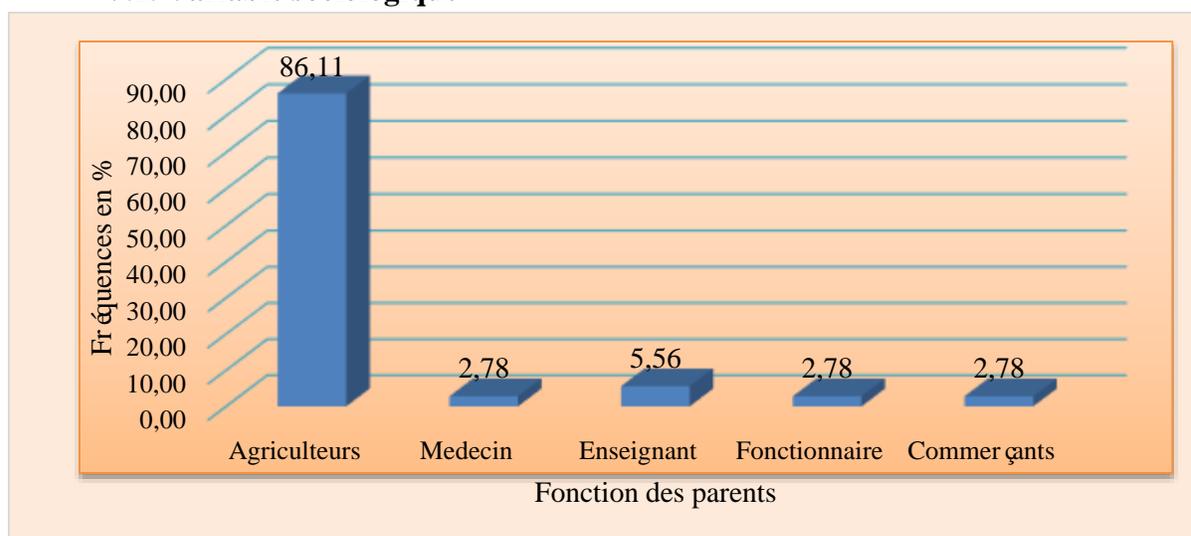
Les parents occupent une place très importante dans l'éducation des enfants ainsi que leurs instructions pendant la vie scolaire. Selon Lautrey «les conditions de vie des

parents, c'est-à-dire leurs ressources, leurs possibilités des choix, le temps et l'espace dont ils disposent... toutes les conditions dont on sait qu'elles varient entre les classes sociales jouent un rôle dans le développement intellectuel des enfants » (LAUTREY, 1980).

De ce fait, les parents tiennent toutes les responsabilités, assurent la qualité des relations qu'ils entretiennent avec leurs enfants ; ceci contribue beaucoup à la réussite scolaire. Ainsi, pour avoir des éléments enrichissant pour la recherche, il est nécessaire de connaître les renseignements personnels sur les parents, de savoir quel est leur regard par rapport à l'éducation de leurs enfants et comment ils s'y prennent.

Quelques variables ont des incidences sur l'existence ou non du suivi, sur la manière de faire le suivi, sur la relation des parents avec leurs enfants, à savoir les variables sociologiques, les variables pédagogiques, les variables psychologiques.

### V.1. Variable sociologique



Source : Questionnaire adressé aux parents

#### Figure 14. Profession des parents

D'après cette figure (fig. 14), on peut classer en trois catégories les professions des parents : les agriculteurs 86,11%, les fonctionnaires 11,12% et les commerçants 2,78%.

La majorité des parents sont représentés par des agriculteurs. En effet, ce travail requiert beaucoup d'effort physique et du temps. Pour les fonctionnaires qui regroupent les enseignants, médecins et employés de bureaux. Ces parents travaillent dans un intervalle de temps bien précis ; de plus ils peuvent consacrer du temps à leurs enfants

pour faire le suivi. En ce qui concerne les commerçants, ils travaillent durement toute la journée. De ce fait, ils n'ont pas du temps pour le suivi à cause de la fatigue.

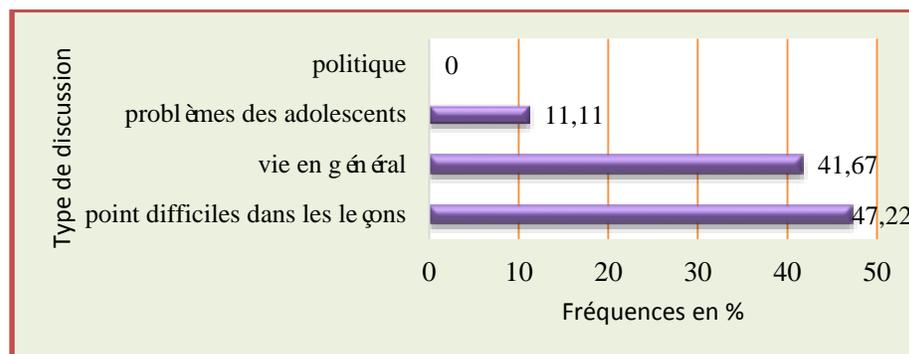
A la question «imposez-vous des disciplines à votre/vos enfants à la maison? », 100% des parents répondent par l'affirmative. 40% imposent des disciplines concernant les comportements, 25% optent pour les études, 20% affirment qu'ils imposent des disciplines sur les tenues vestimentaires et 15% annoncent qu'ils imposent des disciplines concernant les sorties.

D'après ces résultats, on peut dire que les parents imposent des disciplines sur les comportements, les études, les tenues vestimentaires et sur les sorties. Mais on voit que les parents imposent beaucoup de discipline sur les comportements que sur les études.

**Tableau XXVI. Relation avec les enfants**

Relation	Nombres des parents	Fréquences en %
Bonne relation	25	69,44
Relation moyenne	7	19,44
Assez-bonne	4	11,11
Mauvaise	0	0,00
Total	36	100

Source : Questionnaire adressé aux parents



Source : Questionnaire adressé aux parents

**Figure 15. Type de discussion avec les enfants**

La relation des parents avec leurs enfants contribue énormément à leur réussite scolaire. D'après les résultats des enquêtes (tableau XXVI), 69,44% des parents entretiennent une bonne relation avec leurs enfants ; 19,44% disent qu'ils ont une relation moyenne ; 11,11% annoncent qu'ils ont une assez-bonne relation avec leurs enfants.

On constate que la plupart des parents ont une bonne relation avec leurs enfants. Cette dernière peut favoriser l'existence des suivis. En ce qui concerne les types de discussions avec leurs enfants (fig. 15), 47,22% affirment avoir des discussions sur les points difficiles dans les leçons ; 41,67% ont des discussions sur la vie en général et 11,11% ont des discussions sur les problèmes des adolescents. Personne n'a opté pour la discussion concernant la politique.

A travers ces résultats, on constate que les parents entretiennent surtout des discussions concernant les points difficiles dans les leçons avec leurs enfants. Cela signifie que les parents s'intéressent à ce qu'ils font en classe.

## V.2. Variables pédagogiques

**Tableau XXVII. Niveau d' études des parents**

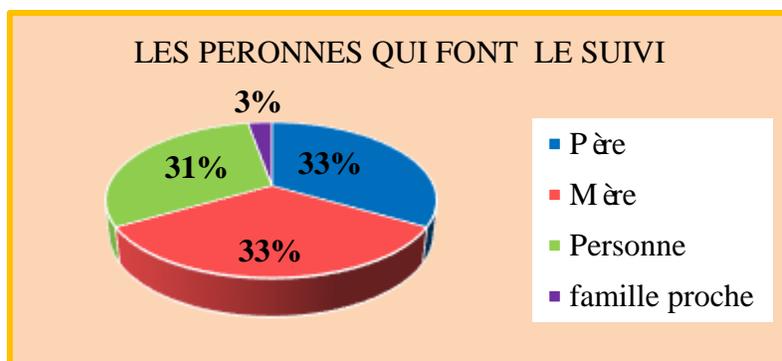
Niveau d' études des parents	Nombres des parents	Fréquences en %
Primaire	9	25,00
Secondaire	20	55,56
Universitaire	1	2,78
Analphabète	6	16,67
Total	36	100

Source : Questionnaire adressé aux parents

Le niveau d' étude distingue la relation parent-enfant, d'un parent à un autre, ainsi que la participation des parents à la vie scolaire de leurs enfants.

D'après ce tableau, 25,00% ont fait des études dans l'enseignement primaire, 55,56% ont fait des études secondaires, 2,78%, ont fait des études jusqu'à l'universitaire et 16,67% des parents sont analphabètes.

A travers ces réponses, on constate que la plupart des parents sont analphabètes et certains sont dans le niveau primaire. On peut dire que le suivi se limite donc à l'observation, de façon à ce que leurs enfants étudient à la maison ou ils font leurs devoirs sans l'aide des parents. En outre les parents qui ont fait des études jusqu'au niveau secondaire, ce sont eux qui peuvent intervenir au cas où leurs enfants ont besoin de l'aide, il en est de même pour le niveau supérieur.



Source : Questionnaire adressé aux parents

### Figure 16. Les personnes qui font le suivi

D'après cette figure, on observe que 33% affirment que c'est le père ; 33% aussi disent que c'est la mère ; 31% ne font pas de suivi et 3% évoquent que ce sont les familles proches.

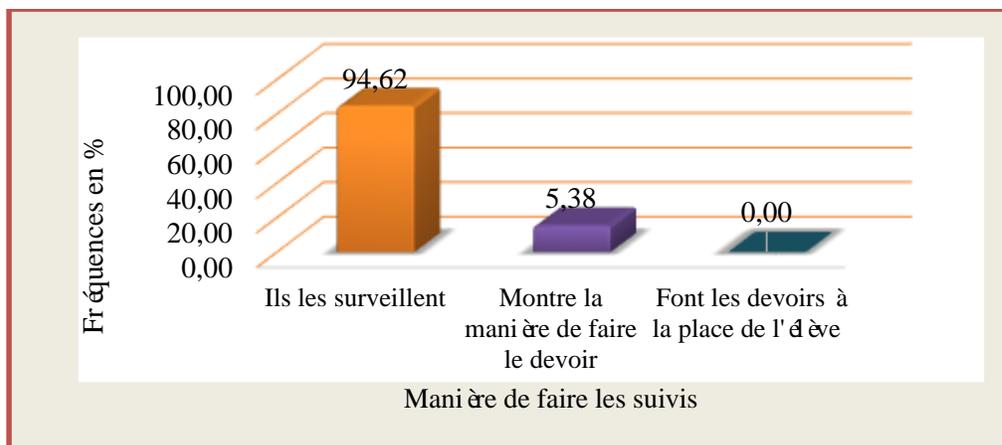
On observe que les pères et mères participent de façon égale pour le suivi. Et les autres parents ne peuvent pas faire des suivis de devoirs car cela dépasse leurs niveaux. Le tableau (XXVIII) suivant résume la fréquence de suivi de devoirs à la maison.

**Tableau XXVIII. Fréquence de suivi de devoirs**

Fréquence de suivi de devoir de SVT	Nombres des parents	Fréquences en %
Chaque fois qu'il y a des devoirs/tous les jours	18	50,00
Une fois par semaine	7	19,44
Une fois par mois	0	0,00
Autres individus qui s'en occupent	1	2,78
Pas de suivi	10	27,78
Total	36	100

Source : Questionnaire adressé aux parents

D'après ce tableau, la fréquence de suivi de devoir est variée. 50,00% chaque fois qu'il y a des devoirs de SVT, 19,44% une fois par semaine, 2,78% il y a d'autres individus qui s'en occupent. D'après les entretiens, les parents qui ont choisi chaque fois qu'il y a des devoirs, ils interrogent leurs enfants s'ils ont des devoirs ou non.



Source : Questionnaire adressé aux parents

### Figure 17. Mani ère de faire les suivis

D'après cette figure 17, 94,62% affirment qu'ils les surveillent s'ils font leurs devoirs ou non, 5,38% seulement disent qu'ils montrent la manière de faire le devoir. Pas de réponse pour ce qui font les devoirs à la place de l'élève. La majorité des parents se limite à l'observation de leurs enfants s'ils font leurs devoirs ou non. Peu de parents seulement interviennent dans les devoirs des élèves. Ils expliquent la manière de faire le devoir. Mais cela dépend de l'exercice. Si ce dernier est à leur niveau alors ils les aident mais dans le cas contraire il n'y a pas d'intervention.

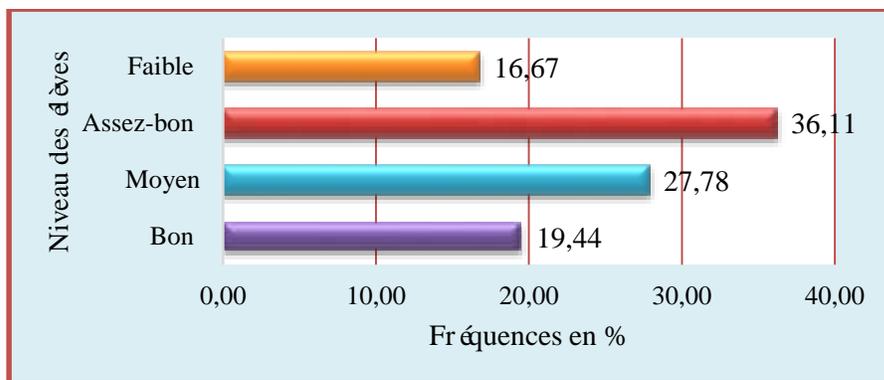
Lors de notre entretien avec les parents d'élèves, la manière de faire le suivi de devoirs n'est que superficielle. Autrement dit les explications sont trop vagues et sans précisions.

### Tableau XXIX. Durée d'intervention

Durée d'intervention	Nombres des parents	Fréquences en %
1- 5min	11	42,31
10-15min	12	46,15
30min	2	7,69
Plus de 30	1	3,85
Total	26	100

Source : Questionnaire adressé aux parents

La variation des durées d'intervention dépend de la manière dont ils font la surveillance, leur disponibilité, le genre et la difficulté du devoir.



Source : Questionnaire adressé aux parents

### Figure 18. Niveau des élèves en SVT

A la question «Comment trouvez-vous le niveau de votre/vos enfant(s) en SVT ? », 19,44% disent que leurs enfants ont un bon niveau en SVT, 27,78% affirment que leurs enfants ont un niveau moyen, 36,11% évoquent que leurs enfants ont un niveau assez-bon et 16,67% des parents disent que leurs enfants ont un niveau faible.

Durant notre entretien, nous leur avons demandé les raisons de ces qualifications. Pour ceux qui ont dit que le niveau de leurs enfants en SVT est bon ou moyen, ils pensent que leurs enfants n'ont jamais redoublé de classe depuis leur vie scolaire et qu'ils ont de bonnes notes. Concernant ceux qui ont affirmé que leurs enfants ont un niveau assez bon et faible en SVT, les uns ne font pas leurs devoirs à la maison et les autres sont des redoublants.

Bref, cela reflète que les parents n'ont pas les compétences pour faire l'évaluation. On peut expliquer aussi cela par le fait que leur suivi se limite à l'observation des notes, les faisabilités des devoirs à la maison et les réussites aux examens. Il est évident que les parents voient leurs enfants de cette façon car la majorité des parents n'ont pas la capacité nécessaire pour faire les suivis de près.

### V.3. Variables psychologiques

L'âge des parents varie de 29 à 80 ans. L'âge moyen est de 40 ans. Donc les parents peuvent avoir la possibilité de connaître ce que font leurs enfants. Car ils ont encore de l'énergie et de la force pour s'occuper de ces derniers. Mais cela dépend de la taille de la famille.

**Tableau XXX. Nombre d'enfants**

Nombre d'enfants	Nombres des parents	Fréquences en %
1 à 3	3	8,33
4 à 6	10	27,78
7 à 9	12	33,33
10 et plus	11	30,56
Total	36	100

Source : Questionnaire adressé aux parents

Le nombre d'enfants influe sur la fréquence des niveaux de suivi des études et la qualité de la relation des parents avec chaque enfant. D'après nos enquêtes, le nombre d'enfants varie entre 1 et 16 enfants. D'après le tableau ci-dessus (tableau XXX), 8,33% des parents ont 1 à 3 enfants. 27,78% ont 4 à 6 enfants. 33,33% des parents ont 7 à 9 enfants et le reste des parents (30,56%) ont plus de dix enfants.

On peut dire que les parents ont des enfants assez nombreux. Ainsi, pour les parents qui ont peu d'enfant, ils peuvent faire le suivi eux même. Par contre pour ceux qui ont beaucoup d'enfants les aînés peuvent faire le suivi des cadets. Pourtant lors de notre entretien avec les parents, la majorité des aînés n'ont pas terminé leurs études. Ils se sont arrêtés au niveau primaire d'autre au niveau secondaire avant même d'avoir le BEPC. La cause des abandons scolaire est due par la pauvreté des parents. Alors, le suivi des devoirs des aînés est inexistant de sorte qu'ils sont trop occupés à aider leurs parents ou ils sont partis vivre ailleurs.

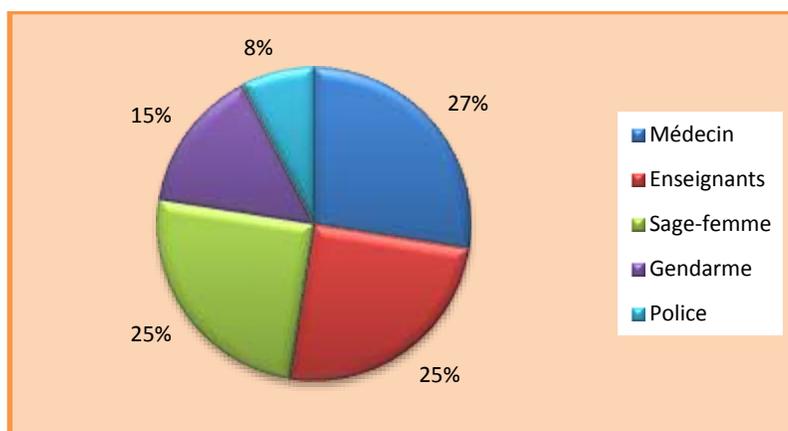
**Tableau XXXI. Raison de scolarisation des enfants**

Raison de scolarisation	Nombres des parents	Fréquences en %
Pour savoir écrire	2	5,55
Pour avoir des diplômes	25	69,45
Pour avoir une vie meilleure	9	25,00
Total	36	100

Source : Questionnaire adressé aux parents

A la question « Pour quoi envoyez-vous votre/vos enfant(s) à l'école ? », 5,55% disent pour que ses enfants savent écrire ; 69,45% affirment pour avoir des diplômes et 25% répondent pour que nos enfants aient une vie meilleure dans le futur.

D'après ces résultats, on constate que les parents envoient leurs enfants à l'école pour avoir des diplômes. Cela se comprend car la plupart des parents n'ont pas eu l'occasion de terminer leurs études, alors ils laissent la place aux enfants afin qu'ils aient des diplômes ; même si les parents n'arrivent pas à suivre leurs études.



Source : Questionnaire adressé aux parents

### Figure 19. Profession envisagée pour les enfants

Les parents envisagent divers métiers pour leurs enfants. 27% des parents souhaitent que leurs enfants soient médecin ; 25% enseignants ; 25% sages-femmes et 23% des militaires.

A partir de ces réponses, on remarque que les parents envisagent des professions importantes pour leurs enfants. Puisque les parents sont nombreux à cultiver la terre et bien ils souhaitent que leurs descendants aient des fonctions différentes des leurs.

### Tableau XXXII. Réaction des parents quand leurs enfants leur demandent des aides pour les devoirs

Réaction des parents	Nombres des parents	Fréquences en %
Demandent de consulter d'autre personne	13	36,11
Ne savent pas	12	33,33
Acceptent de les aider	10	27,78
Ne peuvent pas	1	2,78
Total	36	100

Source : Questionnaire adressé aux parents

A la question «comment réagissiez-vous quand votre/vos enfant(s) vous demande de l'aider à faire ses devoirs ? », 36,11% disent qu'ils leur demandent de consulter quelqu'un d'autre pour les aider ; 33,33% disent franchement qu'ils ne savent pas ; 27,78% affirment qu'ils acceptent de les aider et 2,78% évoquent qu'ils ne peuvent pas.

La variation des réponses dépend de la disponibilité et du niveau des parents. 27,78% seulement des parents ont la faculté d'aider leurs enfants en cas de difficulté concernant les devoirs à la maison. Pour les autres parents, ils n'ont pas le niveau nécessaire ni la capacité adéquate pour satisfaire les besoins de ses enfants.

Les résultats des enquêtes adressées aux parents montrent que beaucoup de paramètres influent sur le suivi des devoirs à la maison : les variables sociologiques, les variables pédagogiques et les variables psychologiques des parents des élèves. Le suivi des parents se limite tous simplement à l'observation des comportements, certains parents n'ont pas le niveau nécessaire pour faire les suivis de leurs enfants.

### **Conclusion de la deuxième partie**

Dans cette deuxième troisième partie, nous avons analysé le programme de SVT de la classe de troisième, puis analysé des cahiers des devoirs des élèves ; ensuite on a fait des observations des comportements des élèves ainsi que des enquêtes par questionnaires aux près des élèves, des parents et à l'enseignant.

L'analyse des objectifs spécifiques par chapitres offre une opportunité pour ce qui fait le suivi des devoirs. Les niveaux taxonomiques du programme est dominé par le niveau connaissance et compréhension avec un taux de 65,12%. De plus cela n'implique que la répétition des connaissances nouvellement appris en cours. Par ailleurs, l'analyse des observations des cahiers des élèves montre le contraire de l'existence de suivi des devoirs de SVT à la maison.

Or, les objectifs ne sont pas atteints. Les élèves travaillent seul et ils ne bénéficient pas de suivi de ses parents mais ils se contentent tous simplement du suivi collectif de l'enseignant.

En ce qui concerne les pratiques pédagogiques de l'enseignant, certaines fonctions d'enseignement ne sont pas mobilisées pendant les corrections telles que la fonction

d'affectivité et la fonction de personnalisation. Et d'autres fonctions restent inexploitées comme la fonction de concrétisation. En outre la fonction d'imposition est dominante à 42,35%.

Pour les réponses aux questionnaires aux élèves, l'analyse confirme aussi la quasi-inexistence de suivi. Cela est lié aux caractéristiques sociologiques de ces derniers ainsi qu'aux variables pédagogiques. Cela s'ajoute au fait qu'ils ne font leurs devoirs que pour préparer des contrôles et que 57,41% des élèves n'ont pas de suivi. Quant au professeur, il accorde de l'attention au suivi des élèves et il affirme aussi que cela fait partie de son métier.

Pour les parents, leur travail occupe beaucoup leur temps et demande des efforts physiques. C'est le cas des 86,11% des parents. De plus la majorité des parents n'ont pas les compétences nécessaires pour faire le suivi de ses enfants : 16,67% des parents sont analphabètes ; 25,00% sont de niveau primaire ; 55,56% d'entre eux sont de niveau secondaire et 2,78% seulement sont universitaire. Mais cela n'empêche pas 47,22% d'amener des discussions sur les points difficiles de la leçon.

Le type de suivi que les parents peuvent offrir à leurs enfants c'est seulement des observations s'ils font leurs devoirs ou non. C'est le cas des 94,62% des parents qui se limitent à l'observation. Nous pouvons donc conclure que notre hypothèse sur l'inexistence de suivi des devoirs de SVT des élèves de la classe de troisième à la maison est partiellement vérifiée : les suivis existent un peu, mais leur qualité laisse surtout à désirer.

**TROISIEME PARTIE :**  
**PROPOSITION DE**  
**SOLUTIONS**



## **TROISIEME PARTIE : PROPOSITION DE SOLUTIONS**

Dans cette troisième partie, nous allons présenter nos suggestions pour améliorer la qualité de l'enseignement des SVT notamment en classe de troisième. Elles s'adressent à tous les membres du corps éducatif à savoir : les élèves, l'enseignant de SVT, les parents et enfin les responsables hiérarchiques en charge de l'enseignement et de l'éducation.

### **I. SUGGESTION POUR LES ELEVES**

#### **I.1. L'élève et les SVT**

Nous proposons aux élèves d'éviter la négligence et le désintérêt de la matière, car la préparation de la vie future commence à partir de l'apprentissage et la réussite. Le choix d'une carrière est l'affaire la plus importante de la vie, et c'est bien souvent le hasard qui en décide. Alors tout enseignement ne devra pas être négligé car elle nous prépare à affronter les problèmes de la vie.

Ainsi, il est nécessaire de prendre des initiatives avec ou sans les suivis des parents. Il faut toujours être assidu et avoir un cours complet, apprendre les leçons et ne pas hésiter à poser des questions au professeur pour comprendre les points difficiles et faire les devoirs après avoir appris sa leçon. Cela aide à être autonome et plus apte à résoudre des exercices eux-mêmes sans les suivis d'autrui.

Pour les redoublants, ne perdaient pas l'espoir et de continuer toujours les progrès, oser continuer à apprendre les Sciences Naturelles parce qu'en dehors des notes à l'examen, elles nous offrent tant d'autres choses plus précieuses grâce à leurs utilités et à leurs nombreux avantages dans la vie quotidienne.

#### **I.2. L'élève, parents et l'enseignant**

Le rôle des parents est de soutenir l'élève financièrement, moralement et surtout s'impliquer dans son étude pour susciter sa motivation à apprendre et aussi pour l'efficacité de l'éducation (REBOUL, 1992).

Les parents ainsi que les professeurs ont une responsabilité à l'éducation des enfants, ils doivent aider et surveiller ce qu'ils font en classe. De ce fait, les élèves doivent faire part à leurs parents et/ou à son enseignant des difficultés rencontrées lors de la réalisation de ses travaux scolaires.

Ainsi nous encourageons les élèves à exécuter les travaux qui lui sont assignés selon les consignes et en respectant les échéanciers prescrits. Ils doivent améliorer avec l'aide de leurs parents et de leur enseignant les façons de travailler qui lui permettront d'atteindre une grande autonomie.

## **II. SUGGESTION POUR L'ENSEIGNANT**

### **II.1. Vérification des devoirs à la maison**

Puisque les parents ne peuvent pas faire le suivi des devoirs à la maison, alors il est de préférable que l'enseignant prend en main le suivi des élèves. De ce fait, son rôle est de vérifier chaque cahier de devoirs des élèves. Pour les élèves qui n'ont pas terminé leurs devoirs, on donne un peu de temps pour les finir et en même temps les avertir. Il faut aussi leur conseiller de prendre soin de leurs cahiers d'exercice. Ainsi, l'enseignant peut connaître ceux qui n'ont pas eu de suivi.

En outre nous suggérons aussi que les questions des devoirs doivent être bien formulées et facile à comprendre pour les élèves et sans oublier que les niveaux taxonomiques soient bien repartis dans les devoirs.

Pendant la correction des devoirs, il faut que l'enseignant attire l'attention des élèves pour éviter les diverses distractions de certains élèves. De plus, il faut renforcer les fonctions d'enseignement surtout la fonction de feed-back, fonction de concrétisation.

### **II.2. L'enseignant et la correction de devoirs**

La correction des devoirs est très importante pour les deux acteurs de l'enseignement-apprentissage. C'est seulement pendant la correction que l'enseignant peut savoir si les objectifs sont atteints ou non. Par ailleurs les élèves peuvent vérifier leurs travaux et de rectifier leurs erreurs.

Nous suggérons au professeur de tenir compte la prise des corrections des élèves ; car certains ne prennent pas la correction des devoirs. En tant que classe d'examen, il faut vérifier en circulant entre les rangées ce que les élèves écrivent dans leurs cahiers.

Il est aussi important de motiver davantage les élèves à participer pendant la correction des devoirs. La meilleure façon est de désigner la personne en alternant comme suit : faible, moyen et fort à fin d'éviter la négligence. Il est en effet, mieux de considérer ses élèves comme des partenaires que comme des simples spectateurs de notre

présentation (MACAIRE, *et al.*, 1970). Alors la volonté du professeur est indispensable ; il doit aimer tous les élèves sans distinction et rendre la matière intéressante.

Certes, les vérifications des devoirs à la maison par le professeur et la correction sont très importantes pour résoudre l'absence de suivi des élèves. Mais pour améliorer l'enseignement, d'autres activités doivent être modifiées telle que la méthode d'enseignement par la méthode participative, le renouvellement d'une fiche de préparation.

### **II.3. L'enseignant et la matière SVT**

Souvent, la démotivation des élèves est issue de la méconnaissance de la raison, pourquoi ils étudient la science et sa portée dans la vie quotidienne. Que va leur apporter le fait d'étudier la science ? De plus, la majorité des élèves du collège ont des parents aux mêmes niveaux que les élèves ou même plus que les parents. Par ailleurs certains d'entre eux sont analphabètes. Pourtant la motivation est la base de tout apprentissage. Ainsi, au début de chaque apprentissage l'enseignant devrait informer les élèves sur les buts et les objectifs de ce qu'ils vont faire pour qu'ils aient l'idée de la raison de leur présence.

Montrer aux élèves à travers des diverses activités qu'on fait en classe, que la science est vraiment très importante dans leurs études. Les sciences de la vie et de la terre ne sont pas que des cumuls de connaissance théorique pour apprendre par cœur, mais elles font partie de notre vie et notre habitat. Cela peut susciter la motivation des élèves et les encourager à assister aux cours, créer des attentes qui les mettront en situation de projet.

Le bon déroulement de l'enseignement-apprentissage dépend de la discipline, des mesures et des règles dans la classe. De ce fait, l'enseignant doit mettre en place son autorité Il doit savoir exploiter cette dernière, pour réussir son cours et améliorer les performances des élèves par exemple par le contrôle de devoirs.

Il doit aussi :

- Faire des activités qui vont susciter la participation de tous les élèves, solliciter ceux qui ne participent pas et souvent attirer leur attention par des illustrations et diverses outils didactiques avec lesquels on peut concrétiser l'enseignement comme des échantillons de roches, de plantes ou des photographique, carte, etc.

- Encourager et surveiller de près les élèves qui sont complexés parce qu'ils n'ont pas de suivis chez eux, pour les aider à suivre le rythme en classe, pour qu'ils évoquent leurs problèmes et savoir réguler leurs erreurs en conséquence. Cela permet l'interactivité et la responsabilisation.

#### **II.4. Amélioration des méthodes d'enseignement**

Pour améliorer les méthodes de l'enseignant, nous suggérons au professeur d'adopter la méthode de l'éducation nouvelle, centrée sur l'élève et basée sur la stratégie constructive. Dans cette pratique, les savoirs ne sont jamais transmis, ils sont toujours construits par les élèves mêmes et le rôle de l'enseignant est de créer des situations didactiques au sein desquelles l'apprentissage va se produire.

Nous proposons les méthodes participatives telles que la méthode interrogative, le travail de groupe, le brainstorming, l'étude de documents et l'enquête suivie d'exposé. Ces méthodes répondent aux besoins et aux intérêts de l'élève, elles développent une démarche autonome de l'apprenant et lui permettent d'intervenir pendant l'enseignement. L'objectif est de provoquer l'activité intellectuelle de l'élève, de le faire parler et de le faire participer en classe.

Nous essayons d'expliquer ces différentes méthodes dans les paragraphes suivantes.

##### **➤ La méthode des questions-réponses**

Elle consiste à poser des questions qui appellent une réflexion chez l'élève. Ces questions ne sont pas des questions fermées, mais ce sont des questions ouvertes conduisant les élèves à réfléchir et après à s'exprimer son opinion. Pendant l'interrogation, « posez des questions qui appellent des informations précises... Si vous n'obtenez pas une réponse correcte, demandez-vous si vous avez posé la bonne question. Bien des réponses inexactes ne sont pas dues à l'ignorance de la matière, mais à l'incompréhension de la question »(GARANDERIE, 1982). Il serait souhaitable de poser des questions claires, logiques et bien spécifiques pour éviter les réponses vagues de la part des élèves.

### ➤ **Le travail de groupe**

Le travail de groupe est défini par une action simultanée d'un ensemble limité de personnes concernées par un thème et qui se mettent d'accord pour travailler à travers des échanges, en vue de produire et de progresser dans le sens d'un objet commun (RAHARIMALALA, 2007).

De ce fait, la classe est divisée en plusieurs groupes, chacun des groupes traite une partie d'un thème ou d'une leçon ou un devoir, etc. L'enseignant donne toutes les consignes nécessaires pour la réalisation de leurs travaux. Une fois le temps écoulé les représentants de chaque groupe exposent leurs travaux à toute la classe. A la fin de l'exposé, le professeur fait la synthèse.

Le travail de groupe aide chacun des élèves à se développer et à améliorer le processus d'apprentissage, les élèves forts et les élèves en difficultés doivent se collaborer. Chaque membre exprime ses idées et chacun apporte ses propres savoirs et savoir-faire donc, il y a complémentarité (RAZAFINARIVO, 2010).

L'objectif est de responsabiliser chaque élève sous le guidage de l'enseignant. Car cette technique permet de faire participer les élèves, de s'intéresser au cours, de prendre en compte et en considération tous les élèves d'une classe sans aucune exception.

Les élèves apprécient le fait de travailler en groupe étant donné que cette méthode engendre beaucoup de bénéfices non seulement sur le plan cognitif mais aussi dans le domaine socio-affectif (RAHARIMALALA, 2007).

### ➤ **Le brainstorming**

Cette méthode consiste à poser une question aux élèves. Après un temps de réflexion, les élèves répondent et l'enseignant recueille les réponses et note au tableau. Puis le professeur procède au tirage de ces réponses pour sélectionner celles qui sont justes et enfin les élèves prennent note (RAKOTONIRINA, 2010).

Cette technique a pour but de favoriser la recherche des solutions en produisant un maximum d'idées. Elle stimule la créativité individuelle et collective. Le brainstorming permet à chacun de s'exprimer sans jugement sur un problème donné ou un titre de leçon.

### ➤ **L'étude de documents**

Dans cette technique, des documents sont distribués aux élèves : des photocopies, des textes, des schémas, des tableaux, des figures, des photographies ou regarder des films documentaires, etc. Après avoir observé et réfléchi sur un tel support pédagogique, la prise de parole est favorisée. On procède au commentaire, à l'analyse et à l'interprétation des documents.

L'objectif est de faire participer et intervenir les élèves à l'apprentissage puisque pendant la prise de parole, ce sont les élèves eux-mêmes qui détectent et dégagent l'information et en tirent des conclusions. Le rôle de l'enseignant consiste à diriger, à préciser et à compléter leurs idées.

Ces méthodes participatives doivent être utilisées de façon alternée. L'importance de cette diversification des activités d'apprentissage réside surtout dans le fait qu'elle évite la routine (ANDRIARIMANANA, 2005).

### ➤ **Enquête suivi d'exposé**

Cette méthode consiste à diviser les élèves en plusieurs groupes. Après la répartition des tâches et des consignes données aux élèves, chaque groupe à son thème et la liste des questions qu'on doit répondre (RAKOTONIRINA, 2010).

Ensuite, les élèves récoltent des données concernant leurs sujets auprès des lieux, bureau ou des centres de documentation (bibliothèque par exemple). Après ce travail de recherche, chaque groupe revient en classe pour rendre compte et pour rapporter les résultats de l'enquête devant le professeur et les autres groupes sous forme d'exposé. Pour rendre claire les informations récoltées, cet exposé est suivi de débats ou de discussion.

Il faut signaler que l'enseignant a pour rôle de diriger, d'aider, de compléter et de rectifier si les réponses sont inexactes ou incomplètes. L'analyse de cette pratique est de donner de l'autonomie et de l'initiative aux élèves pendant leurs recherches.

➤ **Proposition de déroulement d'un travail de groupe**

Discipline : Sciences de la Vie et de la Terre

Classe : 3<sup>ème</sup>

Thème : Biologie Végétale

Date :

Concept : la reproduction des plantes à fleurs

Heure :

Durée : 01h30

Objectifs général : l'élève doit être capable de réaliser la reproduction sexuée et la reproduction asexuée des plantes à fleurs comme moyens de reproduction végétale.

Objectifs spécifiques : l'élève doit être capable de (d') :

- Comparer les différentes parties d'une fleur et d'identifier les caractéristiques d'un organe mâle et femelle,
- Interpréter et critiquer des figures,
- Synthétiser les différentes notions du cours,
- Mettre en rapport les connaissances théoriques sur la biologie végétale et de les appliquer sur terrain,

Objectifs du travail de groupe :

- Donner aux élèves une occasion régulière de s'exprimer,
- Créer une situation collective favorisant la motivation de chaque membre,
- Rendre les élèves constructeurs de leur savoir,
- Renforcer le développement cognitif de chaque élève,
- Développer les facultés de raisonnement, d'analyse et de développer la créativité des élèves.

Cette technique permet de combler les manques de suivi. En outre, ce travail peut les aider à faire les révisions de l'examen.

Timing	D éroulement		Observation et mat ériels
	R ôles du professeur	R ôles des é lèves	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir les th èmes à traiter</li> <li>Exemple : l'organisation d'une fleur, l'appareil reproducteur mâle d'une fleur, le grain de pollen, l'appareil reproducteur femelle d'une fleur, l'ovule, la pollinisation, le bouturage, le marcottage, le greffage.</li> <li>La répartition du groupe :</li> <li>- Répartir les é lèves en 9 groupes de 6 é lèves,</li> <li>- C'est l'enseignant qui décide les membres du groupe.</li> <li>- Il faudrait créer des groupes h é t érog ènes ou chaque participant peuvent en profiter,</li> </ul>		Pr éparation avant l'exercice (une semaine au moins)
	<p>Pr ésentation de l'activit é</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer aux é lèves que plusieurs travaux de groupe vont être mis en place pendant la semaine prochaine</li> <li>- Écrire au tableau les sujets et le plan,</li> <li>- Annoncer aux é lèves les membres du groupe.</li> <li>- Le sujet à traiter sera choisi au hasard par un repr ésentant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoute les consignes du professeur</li> <li>- Prend des notes</li> </ul>	Une semaine avant l'exercice

	<p>du groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le travail de chaque groupe sera noté</li> <li>- Donner un plan de travail pour les élèves</li> </ul> <p>Exemple :</p> <p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Définition</li> </ul> <p>Développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Caractéristiques</li> <li>o Différents types</li> <li>o Mécanismes</li> <li>o Phénomènes</li> </ul> <p>Conclusion</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce sont les élèves eux même qui font les repartions des tâches</li> <li>- Recherche des documents</li> <li>- Préparation des supports (kraft, photo, planches murale, etc.</li> <li>- Regroupement pour réunir tous les documents</li> </ul>	<p>Travail des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collectif (en groupe)</li> <li>- individuel</li> </ul>
5mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en situation (rappel des consignes)</li> <li>- Annonce des objectifs du travail,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écoute le professeur</li> <li>- Arrangement des tables banc,</li> </ul>	Mise en train

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser les représentations de chaque groupe</li> </ul>		
10mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner un peu de temps pour les dernières préparations des élèves</li> <li>- Circuler entre les rangées et contrôler leur travail de chaque groupe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuter ensemble pour vérifier leurs devoirs</li> <li>- Poser des questions à l'enseignant concernant des points flous</li> </ul>	Préparation des élèves avant les exposés
1h15mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animateur et guide</li> <li>- Désigne ce qui va prendre la parole pour inciter ceux qui sont passifs,</li> <li>- Corrige les fautes et apporte des explications complémentaires</li> <li>- Évaluer le travail des élèves en donnant des notes,</li> <li>- Apprécier après l'intervention de chaque groupe en mobilisant les fonctions d'enseignements (feed-back, fonction d'affectivité, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque groupe doit présenter leur travail devant la classe,</li> <li>- Poser des questions, des remarques et/ou des critiques</li> <li>- Prend des notes</li> </ul> <p>Les élèves peuvent faire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto-évaluation</li> <li>- Évaluation intra-groupe</li> <li>- Évaluation inter-groupe</li> </ul>	<p>Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposés et corrections des devoirs</li> <li>- Utilisation des matériels didactique</li> </ul>

### III. SUGGESTIONS POUR LES PARENTS

#### Parents et enfants

Les rôles des parents dans la réussite ou l'échec d'un enfant sont déterminants. Toutes stratégies de prévention et de remédiation doivent nécessairement s'appuyer sur eux qu'ils soient cultivés ou analphabètes (RIVIERE, 1992).

Ainsi, ils doivent s'investir dans la scolarité de leurs enfants. Ils doivent les soutenir dans leurs travaux, s'intéresser à leurs études, à leurs choix et orientation scolaire, leur donner des conseils et les encourager.

Ils doivent organiser leur programme pour consacrer du temps à surveiller le travail à la maison de leurs enfants, et les obliger à étudier leur leçon.

Pour pallier au manque de niveau d'étude des parents nous proposons la mise en place d'une animation pédagogique pour les parents. Cela pourrait être organisé par les membres de FRAM, où les parents qui ont un niveau un peu élevé vont montrer aux parents qui ont des problèmes pour faire le suivi de leurs enfants, des manières simples et efficaces. Ceux-ci vont les aider à partager leurs expériences.

Pour que les parents puissent faire le suivi du travail de leurs enfants, ils devraient aider leurs enfants à programmer leur travail personnel :

- Organiser un emploi du temps comportant les heures de cours, les activités et les loisirs, le travail à la maison.
- Vérifier les emplois du temps, pour suivre de près les activités de l'enfant à l'école. Il permet aux parents, d'aider leurs enfants à équilibrer le temps passé à l'extérieur ainsi qu'à l'intérieur du foyer. C'est une manière de ne pas livrer les enfants à eux-mêmes.
- Consulter le carnet de correspondance parce que c'est un moyen de communication entre la famille et l'école.
- Vérifier que les cours sont complets.
- Vérifier régulièrement les cahiers pour voir le travail à faire.
- Demander à l'enfant ses difficultés pour mettre en œuvre de méthodes efficaces pour l'aider.
- Vérifier que l'enfant sait le travail qu'il a à faire.

- Vérifier les notes après chaque évaluation pour voir la progression ou la régression.
- L'entraînement par l'apprentissage des cours et des devoirs sont fondamentaux. Ainsi, il ne faut pas perdre de vue les devoirs similaires ou qui ont des points semblables, pour voir si l'enfant a compris ce qu'on lui a appris ou refait les mêmes erreurs.

Comme il y a des parents qui ne savent pas quoi faire pour aider leurs enfants parce qu'ils sont analphabètes nous proposons que l'établissement crée l'école des parents en collaborant avec la commune. Celle-ci pourrait aider les parents à mieux actualiser les ressources éducatives, à développer leur compétence éducative ainsi qu'à mieux organiser et utiliser les ressources éducatives de leurs environnements.

Ainsi, les spécialistes vont les éduquer et les former pour pouvoir effectuer un meilleur suivi des études de leurs enfants. Ils vont recevoir des directives et des méthodes pour les aider à faire le suivi. L'éducation parentale s'appuie sur l'étude et l'analyse d'une part, des compétences, des attitudes et des pratiques des parents, et d'autre part, les effets de celles-ci sur le comportement et les apprentissages de leurs enfants.

#### **IV. SUGGESTIONS POUR LES RESPONSABLES DES ETABLISSEMENTS ET LES RESPONSABLES MINISTERIELS**

Le directeur est le premier responsable de l'établissement. Il doit renforcer le travail des professeurs responsables : suivi individuel des élèves, suivi collectif, suivi dans toutes les matières.

Nous proposons que des inspecteurs fassent des visites dans les CEG pour voir les réalités de l'enseignement et aussi la manière d'enseigner des enseignants pour qu'ils renouvellent leurs méthodes d'enseignement.

De plus nous proposons aussi au chef de l'établissement et/ou au professeur d'organiser un voyage d'étude pour améliorer l'apprentissage des élèves, où à la limite des sorties pédagogiques. Les enseignements donnés en classe devraient être complétés par des constatations sur le terrain. En effet, le SVT est une science de la nature. Et les voyages d'étude permettent de concrétiser les leçons. De plus, ces sorties éducatives

développent la capacité d'observation, et le sens de l'analyse des élèves. Ainsi, après ce genre de voyage les élèves ne se contenteront plus des leçons données par les enseignants. Ils commenceront à poser des questions sur le monde qui les entoure. Mais les voyages d'études doivent être organisés et avoir des objectifs bien précis.

C'est pour cela que les élèves devraient rédiger un rapport de voyage d'études. Dans leur rapport, les élèves devraient expliquer les apports du voyage et des visites des lieux, qu'ils ont effectués sur leur apprentissage. Pour ce faire, l'enseignant doit jouer le rôle de guide pour aider les élèves à comprendre l'utilité du voyage et se mettre à la disposition des élèves pour répondre à leurs questions durant le voyage d'étude.

Il est nécessaire d'organiser des séances de recyclage pour le professeur, car «si nous continuerons de prendre à la légère l'art et la manière d'enseigner en croyant que presque tout le monde peut le faire, et si nous continuerons à mettre fin à la formation des enseignants dès qu'ils commencent à enseigner, nous ne ferons pas de progrès » (GLASER, 1996). Alors l'Etat devrait donner des formations pour les enseignants concernant les techniques pédagogiques, la psychologie et la didactique.

Nous suggérons au ministère d'améliorer les matériels scolaires, ainsi que des locaux particulièrement de la salle de bibliothèque, d'augmenter le nombre des salles de classe ainsi que le nombre des professeurs qui ont reçu des formations professionnelles à l'enseignement pour qu'on puisse alléger les effectifs des élèves par classe.

### **Conclusion de la troisième partie**

Comme conclusion de la quatrième partie du travail, nous avons évoqué les comportements que les élèves doivent montrer par rapport à la matière SVT. Pour réussir dans les études, ils devraient montrer une certaine motivation et persévérance. Ils doivent aussi participer en classe pour la construction du savoir et de faire part aux parents et à l'enseignant les points difficiles dans les leçons.

Nous avons également suggéré à l'enseignant de mobiliser tous les fonctions d'enseignements et aussi d'améliorer la qualité des questions des devoirs à la maison. Nous avons aussi proposé des méthodes d'enseignement qu'il peut pratiquer pendant son enseignement comme par exemple le travail de groupe. C'est pour aider les élèves qui n'ont pas de suivi et aussi de mieux gérer le moment de pendant la correction des devoirs.

Nous avons proposé aux parents d'organiser leurs temps avec leurs enfants pour surveiller le travail à la maison. L'animation pédagogique et l'éducation parentale pour aider les parents qui ont des problèmes pour faire le suivi des études de leurs enfants.

Nous n'avons pas manqué de nous adresser aux responsables de l'établissement et ministériels pour le recyclage de l'enseignant et l'amélioration des matériels scolaires. Il est nécessaire aussi d'organiser des voyages d'étude et des sorties pédagogiques pour compléter l'apprentissage des élèves.

# **CONCLUSION GENERALE**



## CONCLUSION GENERALE

Cette étude menée au CEG d'Ankilimalinika porte le suivi des devoirs des sciences de la vie et de la terre à la maison des élèves de troisième. La question qui nous pousse à faire cette recherche est de savoir s'il existe un suivi des devoirs de SVT de la classe de troisième à la maison. Notre hypothèse est la suivante : il n'y pas de suivi des devoirs des SVT à la maison par les parents à cause de leur faible niveau d'étude.

Plusieurs démarches ont été entreprises telles que l'analyse du programme, des enquêtes par questionnaires adressé aux élèves, aux parents et à l'enseignant ; des observations de classe, des cahiers des devoirs des élèves et des études bibliographiques ont été faits pour la réalisation de ce présent mémoire.

La première partie du travail concerne les généralités sur le suivi et les différentes notions qui se rattachent à notre sujet pour bien cerner notre recherche. Le suivi est une action qui consiste à surveiller et à contrôler. C'est le fait d'observer avec attention suivi d'une vérification et/ou une évaluation. Au moins il existe deux sortes de suivi : le suivi pédagogique et le suivi scolaire. Il est évident que le suivi se présente à travers des différents aspects qui sont : l'autorité, le contrôle et l'aide à l'élève pour faire le devoir. Comme notre travail est basé sur le suivi des devoirs, alors il est nécessaire de connaître les différents types et les objectifs des devoirs qui consistent à l'intégration de la matière. La fin de la première partie du travail se rapporte sur la monographie de la zone d'étude, sur la présentation de l'établissement et la méthodologie générale. Le CEG comprend deux bâtiments où sont répartis les 272 élèves avec des effectifs nombreux et des tables bancs insuffisants et en mauvais état.

Dans la deuxième partie, l'analyse du programme scolaire montre que le niveau connaissance et compréhension prédominent avec un taux de 65,12%. Ceci offre théoriquement une opportunité pour faire le suivi des devoirs. En revanche, 55,56% des élèves ne font pas leurs devoirs et 38,89% d'entre eux ne font qu'une partie des devoirs seulement. Par ailleurs 57,41% des élèves affirment qu'ils n'ont pas de suivi.

En outre les pratiques pédagogiques de l'enseignant révèlent que certaines fonctions d'enseignement ne sont pas mobilisées, mais il porte intérêt aux suivis des devoirs des élèves pendant les corrections des devoirs.

Les résultats d'analyse des questionnaires adressés aux parents, nous a permis de savoir que 25% des parents sont de niveau primaire, 16,67% sont analphabètes et 55,56% sont au niveau secondaire. En guise de suivi, 94,62% des parents d'élèves affirment qu'ils les surveillent seulement. La majorité des parents n'ont pas les compétences pour faire le suivi de ses enfants. Tous ces résultats d'analyse confirment particulièrement notre hypothèse : il y a peu de suivi et leur qualité est pratiquement négligeable.

Dans la dernière partie du travail, nous avons avancé quelques suggestions, d'abord pour les élèves, pour qu'ils fassent des efforts et prennent des initiatives avec ou sans l'aide des parents ou autres personnes tiers. Ensuite pour le professeur de SVT, pour qu'il renouvelle ou améliore ses méthodes d'enseignement pour motiver les élèves et aussi d'effectuer davantage le suivi des élèves. Enfin les parents, doivent s'intéresser aux études de leurs enfants et qu'ils ôtent de leur tête que l'enseignement-apprentissage relève du devoir de l'enseignant et se fait seulement à l'école.

Nous n'avons pas oublié de donner des propositions de solution pour les responsables de l'établissement ; de créer l'école des parents pour aider ceux qui ne savent comment réaliser un suivi. Cela ne fait que compléter le travail de l'école, et aussi d'améliorer les matériels scolaires.

## BIBLIOGRAPHIE

1. **ANDRIAMANEHOARIVONY, P-M. 2005.** Le développement de l'éducation à Madagascar ; Mémoire de maîtrise sciences économiques Université d'Antananarivo . 2005. 50p.
2. **ANDRIARIMANANA, N. 2005.** Etude du désintérêt des élèves de la classe de terminale A du Lycée Ambohitrimanjaka pour l'apprentissage des sciences de la vie et de la terre ; Mémoire de CAPEN . 2005. p58.
3. **ARMSTRONG, H. 1981.** L'éducation des enfants. Californie.
4. **BRANCH, W. 2013.** Projet minier de Ranobe-Madagascar Evaluation de référence de la faune . Toliara , 2013. 91p .
5. **CHAMPY, P-C. 2005.** Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation. Paris, Retz : 3<sup>e</sup> éd, 2005. 1104p.
6. **DERYCKE, M. 1994.** Projet A6 : Développement de systèmes de suivi adaptés, M. Derycke dir. Rapport du Séminaire international de Malle. Belgique, Bruxelles, EFECOT.
7. **DESBIEN, M. 1979.** Réflexion sur les devoirs et les leçons, Bulletin d'information pédagogique . 1979. p2.
8. **GARANDERIE, A. 1982.** Les profils pédagogiques, discerner les aptitudes scolaires., Paris, 1982. 259p.
9. **GLASER, W. 1996.** L'école et la qualité Les éditions logiques . 1996. p45.
10. **Hachette. 1993.** Petit dictionnaire Hachette, Universel. 1993.
11. **HAMELINE, D. 1981.** Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue. 9<sup>e</sup> édition, ESE, Paris, coll. "pédagogie", 1981. 54p.
12. **LANDSHEERE, G. 1992.** Dictionnaire de l'évolution et de la recherche en éducation. Paris, PUF, 1992. 310p.
13. **Larousse. 2003.** Petit Larousse Grand Format. Italie : Larousse-VUEF, 2003.
14. **LAUTREY, J. 1980.** Classes sociales, milieu familial, intelligence. Paris : PUF, 1980. p6.
15. **MACAIRE et RAYMOND, P . 1970.** Notre beau métier de pédagogie appliquée . Saint Paul, Paris : Les classiques-Africains, 1970. 525p.
16. **MAHATANTE, P. 2011.** Socio- economic Survey in Ranobe village- Ankilimalinika Rural Commune- Antsimo Andrefana Region- South western Madagascar; Final report ONG Ho Avy . , 2011. 22 p.
17. **MAHATSARA, J. 2008.** Impacts de l'alphabétisation fonctionnelle sur la scolarité des enfants. Cas de la commune Rurale Ankadinondry-Sakay Région de Bongolava ENS Finaratsoa . , 2008. 105p.
18. **MEIRIEU, P. 2000.** L'école et les parents, la grande explication. : Ed.PLON, 2000. 299p.
19. **MERLE, P. 1996.** L'évaluation des élèves. PUF, Paris, 1996. 336p.

20. **RAHARIMALALA, H. 2007.** La pratique du travail de groupe en sciences de la vie et de la terre dans quelques Lycées d'Antananarivo renivohitra. : Mémoire CAPEN ; CER Sciences Naturelles ; Université d'Antananarivo, 2007. 100p.
21. **RAKOTOARIMANANA, A-M. 2012.** L'éducation à Madagascar. Repenser le système éducatif pour un meilleur avenir. 2012. 19p.
22. **RAKOTONIRINA, J-P. 2010.** L'enseignement et l'apprentissage de la géologie en classe de 1<sup>ère</sup> S : cas de quelques Lycées d'Antananarivo renivohitra ; Mémoire de CAPEN de l'Université d'Antananarivo . 2010. p139.
23. **RAZAFINARIVO, L. 2010.** Etude statistique des mauvaises notes de SVT en classe de seconde au sein du Lycée moderne Ampetiloha ; Mémoire de CAPEN . 2010. p77.
24. **REBOUL, O. 1992 .** Les valeurs de l'éducation . Paris : PUF , 1992 . 250p .
25. **REJO-FIENENA, F. 1995.** Etude phytosociologique de la végétation de la région de Tuléar, Madagascar et gestion des ressources végétales par les populations locales (cas du PK 32) ; Paris, Muséum National d'histoire naturelle ; Thèse de Doctorat ethnobotanique. 1995. 144p.
26. **REY, B. 1998.** Faire la classe à l'école élémentaire. Paris : éditions ESF , 1998. p127.
27. **RIVIERE, R. 1992.** L'échec scolaire est-il une fatalité Paris, 1992. p66.
28. **ROBERT, P. 1993.** Le Petit Robert Grand Format. Paris : Dictionnaire le Robert, 1993.
29. **STACO, E. 2010.** Pour soutenir une réflexion sur les devoirs à l'école primaire . Québec , 2010. 38p .
30. **TOJOALINJANAHARY, O. 2013.** Etude de faisabilité de la régénération naturelle assistée dans le complexe PK 32 Ranobe ; Mémoire de diplôme d'études approfondies (D.E.A) ; Université de Toliara ; Faculté des Sciences. 2013. p 9.
31. **TSABOTO, M. 1995.** Enseignement du français et autorité de l'enseignement . s.l. : mémoire de CAPEN de l'Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo , 1995. p4.
32. **VECCHI, G DE. 1992.** Aider les élèves à apprendre . Paris, PUF : Paris Hachette Education, collection. "Pédagogie pour demain, nouvelles approches" , 1992. 232p.
33. **WEISS, J. 2000.** Le portfolio, instrument de légitimation et de formation. : Revue française de pédagogie, 2000. p132.

## LOIS

34. **Circulaire** du 29 décembre 1956 : Application de l'arrêté du 23 novembre 1956 relatif à la suppression des devoirs à la maison (République Française)
35. Loi n°2008-011 en date du 19 juin 2008 et du 20 juin 2008, modifiant certaines dispositions de la loi n°2004-004 en date du 26 juillet 2004 portant sur l'orientation générale du Système d'Education, d'Enseignement et de Formation à Madagascar
36. Code civil-livre I : des personnes-Titre IX : de l'autorité parentale, <http://www.legifrance.fr>, consulté le 16 Août 2016

## Webographie

37. Secteur de l'éducation : un effort concerté pour maintenir les acquis et rattraper les retards,  
<http://siteresources.worldbank.org/INTMADAGASCARINFRENCH/Resources/Education.pdf>, consulté le 13 mai 2016
38. <http://smbb.csdccs.edu.on.ca>, consulté le 22 Mars 2016
39. Le bulletin du REP Echirolles, Les devoirs à la maison en question. Consulté le 12 Avril 2016. <http://www.ac-grenoble.fr/robepierre/ressourc/Divers/Bulletin%20REP.PDF>
40. Les fondements du contrôle,  
<http://www.fsr.ac.ma/cours/doctorat/zammar/les%20fondements%20du%20contrôle.pdf>, consulté le 12 Mai 2016
41. DARCHE, R. Comment encadrer son enfant lors des devoirs,  
<http://www.coupdepouce.com/Famille/enfant/comment-encadrer-son-enfant-lors-des-devoirs>, consulté le 22 Mars 2016
42. KARLSRUHE, [http://www.eska.org/fileadmin/downloads/.../homework\\_-\\_FR.Final.pdf](http://www.eska.org/fileadmin/downloads/.../homework_-_FR.Final.pdf), consulté le 22 Mars 2016
43. <http://smbb.csdccs.edu.on.ca>, consulté le 22 Mars 2016
44. Guide des devoirs, <http://www.pedagonet.com./devoirs.htm/>. Consulté le 2 Mars 2016

# ANNEXES



## **LISTE DES ANNEXES**

Annexe I : GRILLE D'ANALYSE DES COMPORTEMENTS DES ÉLÈVES

Annexe II : COMPORTEMENTS DES ÉLEVÉS PENDANT LES CINQ SÉANCES DE CORRECTIONS

Annexe III : GRILLE D'OBSERVATIONS DES CAHIERS DE DEVOIRS

Annexe IV : PROGRAMME SCOLAIRE

Annexe V : LA GRILLE DE G DE LANDSHEERE

Annexe VI : PRATIQUES PEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNANT

Annexe VII : QUESTIONNAIRE POUR LES ELEVES

Annexe VIII : QUESTIONNAIRE POUR L'ENSEIGNANT

Annexe IX : QUESTIONNAIRE POUR LES PARENTS

Annexe X : TAXONOMIE DE BLOOM

## ANNEXE I : GRILLE D'ANALYSE DES COMPORTEMENTS DES ELEVES

### GRILLE DE Crahay - Delhaxe

1. Participation à l'organisation
  1. Va et vient dans la salle (tableau distribution de feuilles, livres, cahier, ...)
  2. Prise ou rangement (cahiers, stylos, livre) dans cartables, ouverture
- A. INDICES DE PARTICIPATION A LA LECON
2. Attention à la leçon
  1. Regarde ? Écoute passivement le M
  2. Regarde ce qui est au Tableau
  3. Regarde, écoute un élève sollicité
3. Réaction :
  1. Sollicite une prise de parole (lève la main)
  2. Réaction gestuelle, verbale ou commentaire du maître
  3. Réponse après sollicitation à une question de :
    1. Connaissance, la compréhension
    2. Application
    3. Analyse, synthèse,
    4. Commentaire de l'Élèves
    5. Tâche écrite sollicité par le maître (prend note, copie ce qui est au tableau)
4. Action
  1. Prise de note spontanée
  2. Pose des questions d'organisation
  3. Pose des questions de contenus
    1. Connaissance de compréhension
    2. Application
    3. Analyse, Synthèse
    4. Développement du contenu
    5. Action gestuelles (lit ce qui est dans le cahier)
    6. Réponse spontanée à une question
5. Interaction EE

1. Échange (relatif à la leçon)
2. Réaction gestuelle regarde le cahier du voisin pour vérifier
3. Rappel à l'ordre

## B. INDICES NON PARTICIPATION

### 6. Perturbation

1. Dispute entre élèves
2. Déangement du maître
3. Bavardage
4. Va et Vient dans la salle, entrée-sortie

### 7. Distraction

1. Regard perdu indifférence
2. Joue avec le matériel (stylo, crayon, ...)
3. Regard non focalisé sur l'action d'apprentissage du moment (se tourne derrière, regarde de cahier de l'observateur)
4. Comportement gestuel

### 8. Compréhension retard :

1. Réaction gestuelle (sourcils froncés, copie sur le voisin)
2. Non réponse aux questions de :
  1. connaissance, compréhension
  2. application
  3. analyse, synthèse

### 9. Actions impossible à coder

1. Murmure tout seul, éternue, se mouche, se ventile
2. Mâche un chewing-gum, se frotte la joue, suce le pouce, baille

## ANNEXE II : COMPORTEMENTS DES ELEVES PENDANT LES CINQ

### SEANCES DE CORRECTIONS

Comportements	S1	S2	S3	S4	S5	Total	Fréquence (%)
Ils écoutent attentivement le professeur	4	8	6	5	17	40	3,01
Ils regardent le professeur	7	2	15	12	8	44	3,31
Ils regardent ce qui est au tableau	85	59	80	77	60	361	27,12
Ils regardent dans le cahier	36	40	34	50	25	185	13,90
Ils écoutent un élève sollicité	0	3	1	2	5	11	0,83
Ils se portent volontaire	1	3	0	0	2	6	0,45
Ils prennent des notes	53	45	39	47	50	234	17,58
Ils répondent aux questions du professeur	0	2	4	1	0	7	0,53
Ils posent des questions et critiquent les explications du professeur	1	3	2	2	1	9	0,68
Ils regardent le cahier du voisin pour vérifier	1	0	2	0	3	6	0,45
Ils bavardent avec les amis	25	15	19	35	12	106	7,96
Ils perturbent ceux qui travaillent	4	10	21	13	7	55	4,13
Ils demandent la permission de sortir	1	4	2	0	5	12	0,90
Ils regardent par la fenêtre	6	7	3	2	9	27	2,03
Ils tournent derrière, à droite et à gauche	9	10	15	8	13	55	4,13
Ils sont indifférents aux interventions des autres	5	3	0	0	2	10	0,75
Ils demandent l'heure d'un moment à l'autre	0	0	0	0	0	0	0,00
Ils jouent avec le stylo, cheveux, crayon, règle, ...	19	15	22	18	12	86	6,46
Ils copient les réponses de leur voisin	5	4	11	7	12	39	2,93
Ils posent des questions qui n'ont rien avoir avec le devoir	0	0	0	0		0	0,00
Ils ignorent l'explication du professeur	0	1	4	5	2	12	0,90
Actions impossibles à coder (Ils dorment, Ils baillent, Ils frottent la joue, Ils jouent avec les mains, ....)	6	5	7	3	5	26	1,95
Total	268	239	287	287	250	1331	100

## ANNEXE III : GRILLE D'OBSERVATIONS DES CAHIERS DE DEVOIRS

### I. QUESTIONS SUR LE CAHIER

1. Comment sont les cahiers des élèves ?
 

<input type="checkbox"/> avec une couverture	<input type="checkbox"/> mal tenue
<input type="checkbox"/> sans couverture	
2. Comment sont les écritures des élèves ?
 

<input type="checkbox"/> lisible	<input type="checkbox"/> en désordre
<input type="checkbox"/> illisible	

### II. Questions sur le devoir à la maison

3. Les devoirs sont-ils faits ?
 

<input type="checkbox"/> Pas du tout	<input type="checkbox"/> Entièrement
<input type="checkbox"/> En partie	
4. Comment répondent-ils ?
 

<input type="checkbox"/> Par des phrases complètes	
<input type="checkbox"/> Par des phrases incomplètes	
5. Les devoirs sont :
 

<input type="checkbox"/> En partie juste	<input type="checkbox"/> Faux
<input type="checkbox"/> Juste	
6. A quel niveau taxonomique correspondent les devoirs ?
 

<input type="checkbox"/> Connaissance	<input type="checkbox"/> Analyse
<input type="checkbox"/> Compétence	<input type="checkbox"/> Synthèse
<input type="checkbox"/> Application	<input type="checkbox"/> Évaluation
7. Quel niveau taxonomique répondent les élèves ?
 

<input type="checkbox"/> Connaissance	<input type="checkbox"/> Analyse
<input type="checkbox"/> Compétence	<input type="checkbox"/> Synthèse
<input type="checkbox"/> Application	<input type="checkbox"/> Évaluation
8. Les questions des devoirs sont :
 

<input type="checkbox"/> Mal formulés	<input type="checkbox"/> Facilement à comprendre
<input type="checkbox"/> Bien formulés	<input type="checkbox"/> Difficilement à comprendre
9. L'objectif est-il atteint ?
 

<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
------------------------------	------------------------------
10. En observant les devoirs, l'élève à travailler
 

<input type="checkbox"/> Seul	<input type="checkbox"/> Aider par quelqu'un
<input type="checkbox"/> En groupe	

### III. Questions concernant les corrections

11. L'élève prend-t-il des corrections ?
 

<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
------------------------------	------------------------------
12. Si oui, utilise-t-il des stylos de couleurs ?
 

<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
------------------------------	------------------------------
13. Les élèves prennent-ils les corrections ?
 

<input type="checkbox"/> Not	<input type="checkbox"/> Entièrement	<input type="checkbox"/> Particulièrement
------------------------------	--------------------------------------	---

## ANNEXE IV : PROGRAMME SCOLAIRE

### Biologie animale

#### La fonction de relation

**Durée** : 5 semaines de 3 heures

**Objectif général** : l'élève doit être capable de réaliser que les organes de sens, le système Nerveux et le système locomoteur sont les divers moyens de Développement une communication avec l'environnement

Objectifs spécifiques	Contenus	Observations
<p>l'élève doit être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décrire les caractéristiques d'un réflexe inné,</li> <li>▪ Caractériser un réflexe conditionné, déterminer les conditions de réalisation des réflexes acquis ;</li> <li>▪ caractérisé un volontaire ;</li> <li>▪ Indiquer le trajet de l'influx dans un arc réflexe simple ;</li> <li>▪ Tracer une ligne de conduite préservant le système nerveux ;</li> </ul>	<p>✓ <b>Comparaison entre les différents de réactions comportementales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le mouvement réflex inné, réflexe rotulien</li> <li>▪ Le mouvement réflexe acquis, l'écriture ;</li> <li>▪ Le mouvement volontaire ;</li> <li>▪ Mise en évidence des voies suivies par les messages et leurs propriétés ;</li> <li>▪ l'arc réflexe ;</li> <li>▪ L'hygiène du système nerveux ;</li> <li>▪ Les divers stimuli et les divers organes récepteurs :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser avec les élèves le réflexe rotulien.</li> <li>▪ Commenter avec les élèves le réflexe de l'écriture.</li> <li>▪ Analyser avec les élèves l'acte de saisir un objet.</li> <li>▪ Schématiser et commenter avec les élèves un arc réflexe médullaire simple</li> <li>▪ Demander aux élèves de faire un exposé sur les conditions de bon</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préciser les stimuli relatifs à un sens ;</li> <li>▪ Tracer et annoter une coupe de l'œil ;</li> <li>▪ Caractériser les milieux transparents et les membranes de l'œil ;</li> <li>▪ Décrire les rôles des milieux transparents ;</li> <li>▪ Expliquer les rôles des milieux transparents ;</li> <li>▪ Tracer sur un schéma le trajet parcouru par les rayons lumineux jusqu'au récepteur, la rétine ;</li> <li>▪ Expliquer le rôle de l'accommodation ;</li> <li>▪ Caractériser les cellules nerveuses qui composent la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le toucher,</li> <li>- L'odorat,</li> <li>- L'ouïe,</li> <li>- La vue,</li> <li>- Le goût</li> </ul> <p>✓ <b>La vue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La coupe de l'oeil</li> <li>▪ Les milieux transparents (homogènes, limpides, au centre de l'œil...)</li> <li>▪ Les membranes (à la périphérie, hétérogènes, opaques sauf la cornée...)</li> <li>▪ La sclérotique : rigide donne sa forme à l'œil ;</li> <li>▪ La choroïde : tissu nourricier</li> <li>▪ La rétine : membrane nerveuse active ;</li> <li>▪ Les milieux transparents : système de lentilles et de conduction des ondes lumineuses ;</li> <li>▪ Le trajet des rayons lumineux à</li> </ul>	<p>fonctionnement du système nerveux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pour chaque sens préciser avec les élèves l'organe, le récepteur, le nerf et le centre de perception cérébrale et définir les stimuli de chaque sens</li> <li>▪ Bien distinguer et caractériser : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les membranes (sclérotique, choroïde, rétine)</li> <li>- Les milieux transparents (humeur vitrée, humeur aqueuse, cristallin)</li> </ul> </li> <li>▪ Commenter avec les élèves le tracé des rayons lumineux à travers l'œil ;</li> <li>▪ Commenter avec les élèves le tracé des rayons lumineux à travers l'œil ;</li> <li>▪ Faire des exercices de traçage des rayons lumineux pour un œil myope, hypermétropique, presbyte avant et après le port d'un</li> </ul>
---	---	---

<p>rétilne ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A caractériser le nerf optique ;</li> <li>▪ Démontrer le rôle transmetteur du nerf optique ;</li> <li>▪ Localiser, sur schéma du système nerveux, la zone optique, siège de la vision ;</li> <li>▪ Donner les causes et l'effet de la myopie, de l'hypermétrie et de la presbytie ;</li> <li>▪ Distinguer hypermétrie et presbytie ;</li> </ul>	<p>travers l'œil ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'accommodation ;</li> <li>▪ Les cellules de la rétine (spécialisées, excitables, capables de générer et conduire un influx) ;</li> <li>▪ La structure nerveuse formée d'axones des cellules rétiniennees,</li> <li>▪ Le transport de l'influx de la rétine au cerveau ;</li> <li>▪ La situation de l'aire optique</li> <li>✓ <b>Hygiène de l'œil</b></li> <li>▪ La cause et l'effet de la myopie, de l'hypermétrie et de la presbytie</li> </ul>	<p>verre correcteur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dessiner chaque type de cellules de la rétine ;</li> <li>▪ Situer avec les élèves l'aire optique sur un cerveau réel ou sur une maquette ou sur une photo ou schéma</li> <li>▪ Myopie : l'image se forme en avant de la rétine → les objets éloignés sont brouillés.</li> <li>▪ Hypermétrie et presbytie : l'image se forme derrière la rétine → les objets rapprochés sont brouillés</li> <li>▪ a) effets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caractériser l'effet correctif apporté par le port de lunettes ou de lentilles cornéennes ;</li> <li>▪ Appliquer les règles à suivre permettant de réduire la fatigue de l'œil ;</li> <li>▪ Expliquer les méfaits de la toxicomanie sur le fonctionnement du système nerveux ;</li> <li>▪ Caractériser la toxicomanie ;</li> <li>▪ Classer les drogues ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparaison de l'hypermétrie et de la presbytie ;</li> <li>▪ La myopie : verres divergents,</li> <li>▪ L'hypermétrie et la presbytie : verres convergents ;</li> <li>▪ Lumière suffisante</li> <li>▪ Distance de lecture adéquate 25 à 30cm,</li> <li>✓ <b>Les dangers de la toxicomanie</b></li> <li>▪ La définition de la toxicomanie ;</li> <li>▪ La classification des toxicomanies ;</li> </ul>	<p>identiques</p> <p>b) causes différentes :</p> <p>hypermétrie : globe oculaire aplati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ presbytie : âge, faculté d'adaptation diminuée</li> <li>▪ inventier avec les élèves les bonnes attitudes à prendre pendant la lecture</li> <li>▪ permettre une variation de la courbure du cristallin</li> <li>▪ faire comprendre aux élèves le concept de toxicomanie</li> <li>▪ commenter avec les élèves la classification des toxicomanes en : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opiacés (opium, morphine, héroïne)</li> <li>- hallucinogènes (cannabis, LSD25 : extrait de champignon, Lyserg</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Caractériser les méfaits de la drogue sur l'organisme et la société ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'action de la drogue sur l'organisme et la vie sociale ;</li> <li>La lutte contre la toxicomanie.</li> </ul>	<p>Sâure Diethylamid)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychostimulants (cocaïne, amphétamines, alcool, tabac, caféine, théine, crack...)</li> <li>- barbituriques (valium, tranxène, calmant, somnifères)</li> <li>- solvants (éther, trichloréthylène, colles, essences...)</li> <li>commenter avec les élèves les méfaits de la drogue sur le système nerveux, les autres organes et la vie sociale (prendre deux exemples tabac, alcool)</li> <li>établir avec les élèves un tableau résumant le type de drogue, la méthode de lutte, la description de la méthode, le principe de la lutte</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Indiquer quelques méthodes pratiques de désintoxication d'un toxicomane</li> </ul>		
---	--	--

## Les microbes et l'homme

**Durée** : 9 semaines de 3 heures

**Objectif général** : l'élève doit être capable de réaliser que les microbes sont des

Êtres vivants qui peuvent servir à l'homme mais contre quoi l'homme

Doit se prémunir <b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Observations</b>

<p>l'élève doit être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ définir un microbe ;</li> <li>▪ Décrire et représenter le bacille subtil</li> <li>▪ Expliquer le mode de vie des microbes ;</li> <li>▪ Énoncer les caractères distinctifs des microbes ;</li> <li>▪ Classer les microbes après les avoir caractérisés ;</li> <li>▪ Caractériser et définir les étapes</li> </ul>	<p>✓ <b>La biologie des microbes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Définir d'un microbe ;</li> <li>▪ La structure d'un bacille subtil</li> <li>▪ le mode de vie du bacille subtil et des microbes</li> <li>▪ les différents types de microbes</li> <li>▪ les infections microbiennes</li> <li>▪ les étapes de l'infection microbienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commenter avec les élèves la nécessité d'utiliser un microscope pour étudier un microbe</li> <li>▪ Faire observer aux élèves, au microscope, une préparation de bacilles subtils</li> <li>▪ A l'aide des schémas, commenter avec les élèves le mode de nutrition, de respiration, de multiplication et de protection du bacille subtil</li> <li>▪ Établir avec les élèves un tableau de classification des microbes en algues unicellulaires, protozoaires, champignons microscopiques, bactéries et virus</li> <li>▪ Commenter avec les élèves, à l'aide des schémas, l'évolution d'une infection microbienne</li> </ul>	<p>d'une infection microbienne ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir ce qu'est l'immunologie ;</li> <li>▪ Expliquer le mode de production et d'action des cellules immunitaires ;</li> <li>▪ Expliquer le mode de production et d'action des anticorps ;</li> <li>▪ Définir et pratiquer une aseptie</li> <li>▪ Définir et pratiquer une antiseptie</li> <li>▪ Expliquer la présentation et l'utilisation des vaccins</li> <li>▪ Expliquer la préparation et l'utilisation des antibiotiques,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la notion d'immunologie : le soi et le non-soi ;</li> <li>▪ la défense de l'organisme par des cellules ;</li> <li>▪ la défense de l'organisme par des anticorps</li> <li>- l'asepsie</li> <li>- l'antiseptie</li> <li>- les vaccins</li> <li>- les antibiotiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en évidence le soi et le non-soi</li> <li>▪ Commenter avec les élèves le schéma d'une réaction immunitaire qui met en jeu des cellules</li> <li>▪ Commenter avec les élèves le schéma d'une réaction immunitaire qui met en jeu des anticorps</li> <li>▪ Commenter avec les élèves les intérêts de l'asepsie et en donner les méthodes.</li> <li>▪ Commenter avec les élèves les intérêts de l'antiseptie et en donner quelques méthodes</li> <li>▪ Commenter avec les élèves des textes se rapportant à la découverte, la préparation à l'utilisation des vaccins</li> <li>▪ Commenter avec les élèves des textes se rapportant à la découverte, la préparation et l'utilisation des</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expliquer la préparation et l'utilisation des sérums ;</li> <li>▪ Caractériser les symptômes de la tuberculose ;</li> <li>▪ Définir l'agent de la tuberculose ;</li> <li>▪ Décrire l'agent de la tuberculose ;</li> <li>▪ Déterminer la transmission de la tuberculose pulmonaire;</li> <li>▪ Expliquer les techniques de dépistage de la tuberculose ;</li> <li>▪ Expliquer les conditions de réalisation de la guérison de la tuberculose ;</li> <li>▪ Participer à la lutte contre la tuberculose ;</li> </ul>	<p>- les sérums</p> <p>✓ <b>Les maladies microbiennes/ la tuberculose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les symptômes de la tuberculose ;</li> <li>▪ la transmission de la tuberculose pulmonaire;</li> <li>▪ l'évolution de la tuberculose pulmonaire;</li> <li>▪ le dépistage de la tuberculose</li> <li>▪ le traitement de la tuberculose</li> <li>▪ la prévision de la tuberculose pulmonaire</li> </ul>	<p>antibiotiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commenter avec les élèves la préparation et l'utilisation des sérums</li> <li>▪ Établir avec les élèves les symptômes de la tuberculose pulmonaire</li> <li>▪ A l'aide des schémas expliquer la structure du bacille de Koch et énumérer ses modes de transmission</li> <li>▪ Insister sur les conditions de développement de la tuberculose</li> <li>▪ Commenter avec les élèves. les techniques de dépistage de la tuberculose : radiographie des poumons, examen des crachats, test à la tuberculine</li> <li>▪ Discuter avec les élèves la difficulté du traitement de la tuberculose pulmonaire</li> <li>▪ Établir avec les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caractériser les symptômes de la syphilis ;</li> <li>▪ Décrire et caractériser l'agent de la syphilis ;</li> </ul>	<p>✓ <b>La syphilis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les symptômes de la syphilis ;</li> <li>▪ la contamination de la syphilis ;</li> <li>▪ l'évolution de la syphilis ;</li> </ul>	<p>élèves une liste des moyens de lutte contre la tuberculose, insisté sur l'utilisation de la vaccination au BCG.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Établir avec les élèves symptômes de la syphilis</li> <li>▪ A l'aide des schémas, expliquer la structure du tréponème pâle et énumérer les modes de transmission qui est particulièrement facile</li> <li>▪ Discuter les complications progressives de la syphilis au fur et à mesure qu'elle évolue sournoisement. C'est une maladie générale.</li> <li>▪ Insister sur la nécessité de consulter un médecin spécialiste</li> <li>▪ Insister sur l'aspect individuel et social de la prophylaxie. Évoquer l'absence de vaccin contre les maladies</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expliquer l'évolution de la syphilis ;</li> <li>▪ Expliquer les soins à apporter aux syphilitiques,</li> <li>▪ Participer à la lutte contre la syphilis</li>   <li>▪ Caractériser les symptômes de la blennorragie ;</li> <li>▪ Décrire l'agent de la blennorragie ;</li> <li>▪ Expliquer la transmission de la blennorragie</li> <li>▪ Expliquer l'évolution de la blennorragie ;</li>   <li>▪ Expliquer la nécessité de traiter la gonococcie,</li> <li>▪ Participer à la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ le traitement de la syphilis ;</li> <li>▪ la prévention de la syphilis ;</li>   <li>▪ <b>La blennorragie (=gonococcie = chaude pisse)</b></li> <li>▪ les symptômes de la blennorragie</li>   <li>▪ la transmission de la blennorragie</li> <li>▪ l'évolution de la blennorragie</li>   <li>✓ <b>Le gonocoque</b></li> <li>▪ Le traitement de la gonococcie</li> <li>▪ La prévention de la blennorragie</li> </ul>	<p>sexuellement transmissibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Établir avec les élèves symptômes de la blennorragie</li>   <li>▪ A l'aide des schémas, expliquer la structure du gonocoque et énumérer les modes de transmission</li> <li>▪ Montrer que c'est maladie grave à complications locales</li> <li>▪ Insister sur la nécessité de consulter un médecin</li> <li>▪ Établir avec les élèves la liste des comportements nécessaires pour se prémunir contre la blennorragie. Évoquer l'absence de vaccin.</li>   <li>▪ Développer l'expression du terme SIDA et discuter avec les élèves les symptômes du SIDA ;</li> <li>▪ Commenter avec</li> </ul>	<p>lutte contre la blennorragie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Décrire et caractériser les symptômes du SIDA ;</li>   <li>▪ Déterminer le mode de vie du virus VIH ;</li> <li>▪ Définir le mode de propagation du virus du SIDA ;</li> <li>▪ Montrer l'importance des maladies opportunistes à la suite du SIDA ;</li> <li>▪ Expliquer le principe du test ELISA ;</li> <li>▪ Montrer la difficulté du traitement du SIDA ;</li> <li>▪ Participer à la lutte contre le SIDA ;</li>   <li>▪ Faire une étude comparative des maladies microbiennes étudiées ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Le SIDA</b></li> <li>▪ les symptômes du SIDA ;</li>   <li>▪ L'agent du SIDA ;</li> <li>▪ La transmission du SIDA</li>   <li>▪ L'évolution du SIDA</li>   <li>▪ Le dépistage du SIDA</li>   <li>▪ Le traitement du SIDA</li> <li>▪ La prévention du SIDA</li>   <li>▪ L'aperçu sur les maladies microbiennes</li> </ul>	<p>les élèves le mode de vie du Virus VIH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insister sur la transmission directe et restreinte du VIH</li>   <li>▪ Insister sur la très grande variabilité de l'évolution du SIDA et les risques qu'il présente.</li> <li>▪ Commenter avec les élèves le principe du test Elisa.</li> <li>▪ Insister sur l'absence de traitement typique actuelle du SIDA</li>   <li>▪ Insister sur la nécessité d'utiliser des préservatifs, d'informer les partenaires et sur l'absence de vaccin à la portée du grand public</li> <li>▪ commenter en annexe les points essentiels à inclure dans la définition</li>   <li>▪ Commenter un historique simple : de 1898 à 1998</li> <li>▪ Présenter les</li> </ul>
---	--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir la peste</li>   <li>▪ Reproduire l'essentiel de l'histoire de la peste à Madagascar</li> <li>▪ Décrire les modes de</li> </ul>	<p>✓ <b>La Peste</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définition</li>   <li>▪ Historique de peste à Madagascar</li> <li>▪ modes de transmission</li> </ul>	<p>trois voies de transmission identifiées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voir séparément les différents signes suivant la forme de la maladie : bubonique, pulmonaire ; septicémie.</li> <li>▪ Insister sur la nécessité de l'hospitalisation-signaliser l'existence actuelle des médicaments efficaces.</li> <li>▪ Commenter la surveillance</li> </ul>
---	--	---

<p>transmission de la peste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier les signes de la peste</li> <li>▪ Énumérer les méthodes de traitement de la peste</li> <li>▪ Énumérer les diverses méthodes de lutte contre la peste</li> <li>▪ Présenter les conduites à tenir suivant les circonstances qui se présentent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ signe de la peste</li> <li>▪ traitement de la peste</li> <li>▪ méthodes de lutte contre la peste</li> <li>▪ conduite à tenir</li> </ul>	<p>épidémiologique (humaine, murine ; pulicidienne) et des mesures préventives</p> <p>(contre les rats et les puces)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voir séparément les cas suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hors épidémie,</li> <li>- En cas d'épidémie,</li> <li>- En cas de décès suspects</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

## Biologie végétale

### La reproduction des plantes à fleurs

**Durée** : 3 semaines de 3 heures

**Objectif général** : l'élève doit être capable de réaliser la reproduction sexuée et la reproduction asexuée des plantes à fleurs comme moyens

de reproduction végétale. <b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Observations</b>
l'élève doit être capable de (d') : ▪ Expliquer le	<b>La reproduction sexuée chez les plantes à fleurs</b>	▪ autant que possible faire manipuler les

<p>processus de transformation des fleurs en fruits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier et caractériser les différentes parties d'une fleur,</li> <li>▪ Identifier et caractériser les étamines d'une fleur</li>   <li>▪ Reconnaître les différentes parties d'une étamine</li> <li>▪ Identifier et caractériser les</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'organisation d'une fleur</li> <li>▪ Les étamines, appareil reproducteur mâle d'une fleur</li>   <li>▪ Le grain de pollen</li>   <li>▪ Le pistil, appareil reproducteur</li> </ul>	<p>élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partir de l'étude d'une fleur locale complète et montrer l'existence de fleurs incomplètes</li> <li>▪ Schématiser une étamine observée</li>   <li>▪ Schématiser un la coupe d'un grain de pollen</li> </ul>
---	--	--

<p>différentes parties d'un grain de pollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifier et caractériser le pistil ou avarie d'une fleur</li> <li>▪ Reconnaître les différentes parties d'un pistil</li> <li>▪ Identifier et caractériser les différentes parties d'un ovule</li> <li>▪ Décrire et caractérise les différentes formes d'ovule ;</li> <li>▪ Expliquer le phénomène de pollinisation ;</li> <li>▪ Définir et expliquer le phénomène de double fécondation ;</li> <li>▪ Déterminer le développement des différentes parties d'une fleur</li> </ul>	<p>femelle d'une fleur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'ovule</li> <li>▪ La pollinisation</li> <li>▪ La double fécondation ;</li> <li>▪ Les conséquences de la double fécondation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schématiser la coupe de différentes sortes de pistil</li> <li>▪ Schématiser la coupe d'un ovule orthotrope</li> <li>▪ Schématiser des ovules d'autres formes</li> <li>▪ Schématiser un sac embryonnaire</li> <li>▪ Donner la définition de la pollinisation et discuter avec les élèves des problèmes relatifs à la à la pollinisation, inventories les agents pollinisateurs</li> <li>▪ Schématiser et discuter avec les élèves la germination du grain de pollen, la</li> </ul>	<p>après la double fécondation,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procéder à la reproduction de nouvelles plantes aux caractères identiques à ceux de la plante mère</li> <li>▪ Définir la multiplication végétative ;</li> <li>▪ Indiquer les précautions nécessaires à la réussite d'un bouturage ;</li> <li>▪ Expliquer la pratique de marcottage</li> <li>▪ Expliquer la pratique du greffage</li> <li>▪ Comparer et caractériser les différents types de multiplications végétatives</li> </ul>	<p>✓ <b>La reproduction asexuée chez les plantes à fleurs, la reproduction végétative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définition de la reproduction asexuée</li> <li>▪ Le bouturage</li> <li>▪ Le marcottage</li> </ul>	<p>formation des anthérozoïdes et leur fusion avec le sac embryonnaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insister sur le développement de l'ovaire en fruit et de l'ovule en graine</li> <li>▪ Faire manipuler les élèves</li> <li>▪ Faire inventorier des plantes qui se reproduisent à partir de l'appareil végétatif ;</li> <li>▪ Insister sur le choix et la préparation de la bouture</li> <li>▪ Étudier les différents types de marcottage</li> <li>▪ Étudier les différents types de</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le greffage</li> <li>▪ conclusion</li> </ul>	<p>greffage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commenter avec les élèves les différents types et intérêts de multiplications végétatives</li> <li>▪ Établir un tableau synthétique des études comparatives sur la reproduction sexuée</li> </ul>
--	---	--

<p>l'élève doit être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir et caractériser une roche sédimentaire ;</li> <li>▪ Déterminer l'origine des matériaux d'une roche sédimentaire ;</li> <li>▪ Déterminer les différents modes de dépôts de matériaux ;</li> </ul>	<p>✓ <b>La formation des roches sédimentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définition d'une roche sédimentaire</li> <li>▪ Les origines des matériaux d'une roche sédimentaire ;</li> <li>▪ Les modes de dépôts de matériaux ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Redéfinir avec les élèves la roche sédimentaire ;</li> <li>▪ Commenter avec les élèves les différentes origines d'une roche sédimentaire détritique, chimique, biologique. Faire observer des échantillons de roches sédimentaires</li> <li>▪ Commenter avec les élèves les différentes origines modes de dépôts des matériaux des roches sédimentaires ; érosion-transport-sédimentation- ; dépôts biologiques, dépôts chimiques</li> <li>▪ Commenter les conditions de sédimentation, le</li> </ul>
--	--	--

# Géologie

## Notion sur la formation des roches

Durée : 4 semaines de 3 heures

**Objectif général :** l'élève doit être capable de réaliser que la Terre est planète active

<p>et que ses roches sont en perpétuel remaniement</p> <p><b>Objectifs spécifiques</b></p>	<p><b>Contenus</b></p>	<p><b>Observations</b></p>
--	------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expliquer les transformations des matériaux déposés en roches sédimentaires ;</li> <li>▪ Définir et caractériser le métamorphisme ;</li> <li>▪ Définir les conditions de métamorphisme ;</li> <li>▪ Déterminer le type de métamorphisme qu'a subit une roche métamorphique ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les transformations des dépôts en roches sédimentaires</li> <li>✓ <b>La formation des roches métamorphiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définition du métamorphisme ;</li> <li>▪ Les conditions du métamorphisme</li> <li>▪ Les différents types de métamorphisme</li> </ul> </li> </ul>	<p>principe de l'actualisme, les problèmes d'épaisseur et l'ordre de des couches</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commenter avec les élèves la diagénèse d'une série sédimentaire, insister sur l'épigénie</li> <li>▪ Discuter avec les élèves la définition d'un métamorphisme, insister sur les changements géométriques minéralogiques sans changements chimiques. Observer des échantillons</li> <li>▪ Commenter avec les élèves un métamorphisme de contact, un métamorphisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir et caractériser une roche magmatique</li> <li>▪ Définir et caractériser une roche basaltique</li> <li>▪ Définir et caractériser une roche andésitique</li> <li>▪ Définir et caractériser une roche granitique</li> <li>▪ Définir les origines des roches magmatiques ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>La formation des roches magmatiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La définition d'un magma et d'une roche magmatique</li> <li>▪ Le magma basaltique et les roches basaltiques</li> <li>▪ Le magma andésitique et les roches andésitiques</li> </ul> </li> </ul>	<p>général</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insister sur les différents degrés de métamorphisme. HG, MG, BG, et TBG</li> <li>▪ Partir de la définition d'un magma pour définir d'une roche magmatique</li> <li>▪ Faire observer des échantillons de granite, de basalte et d'andésite</li> <li>▪ Observer avec les élèves des roches basaltiques plutoniques et des roches basaltiques effusives</li> <li>▪ Observer avec les élèves des roches andésitiques plutoniques et des roches andésitiques</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expliquer le cycle des roches dans le globe terrestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le magma granitique et les roches granitiques</li> <li>▪ les origines des roches magmatiques</li> <li>▪ Conclusion : le cycle de la matière dans le globe terrestre</li> </ul>	<p>effusives</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observer avec les élèves des échantillons de roches granitiques plutoniques et des roches granitiques effusives</li> <li>▪ Commenter avec les élèves la mise en place des filons, des batholites, des massifs, des coulées et des plateaux(Dekkan)</li> <li>▪ Discuter avec les élèves les différentes transformations qui font entrer les roches dans un cycle</li> <li>▪ Faire un schéma du cycle des roches</li> </ul>
---	---	---

## Le sol

**Durée** : 4 semaines de 3 heures

**Objectif général** : l'élève doit être capable de réaliser qu'il peut intervenir activement

pour éviter la dégénérescence des sols <b>Objectifs spécifiques</b>	<b>Contenus</b>	<b>Observations</b>
<p>l'élève doit être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguer les constituants d'un sol ;</li> <li>▪ Définir et caractériser la composition minérale d'un sol</li> <li>▪ Définir et caractériser la composition organique d'un sol</li> <li>▪ Définir la texture d'un sol, calculer la porosité d'un sol</li> <li>▪ Calculer la perméabilité d'un sol ;</li> </ul>	<p>✓ <b>L'étude pratique du sol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les constituants d'un sol ;</li> <li>▪ la composition minérale d'un sol</li> <li>▪ la composition organique d'un sol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faire une expérience montrant les différents constituants solides, liquides, et gazeux du sol. Montrer par la même occasion que le sol contient des êtres vivants.</li> <li>▪ Distinguer avec les élèves les différents constituants minéraux d'un sol : substances minérales, eau, sels dissous, gaz.</li> <li>▪ Distinguer avec les élèves les différents constituants organiques d'un sol : débris végétaux, débris</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir et caractériser la structure d'un sol ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ les caractères physiques d'un sol : la texture, la structure, la porosité, la perméabilité, l'atmosphère d'un sol, la température</li> <li>▪ les propriétés chimiques d'un sol, complexe absorbant, pH,</li> </ul>	<p>animaux, particules d'humus, êtres vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calculer et commenter avec les élèves les textures (argileuses, limoneuses, sablonneuses et intermédiaires), les structures grumeleuses, compactes, particulières) d'un sol</li> <li>▪ Faire des exercices sur les propriétés physiques d'un sol</li> <li>▪ Commenter l'existence d'éléments majeurs (N, P, K, Ca, Mg, S, Fe) et d'oligo-élément (Mn, Cu, Zn, Al,) dans le sol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Déterminer le double processus de décomposition de la roche mère ;</li> <li>▪ Expliquer la formation de l'humus</li> <li>▪ Définir et caractériser un sol latéritique</li> </ul>	<p>✓ <b>La formation du sol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La décomposition de la roche mère : la désagrégation, l'altération, les substances minérales</li> <li>▪ L'accumulation et la décomposition de la matière organique ; l'humus et la minéralisation</li> <li>▪ La formation des sols latéritiques, la définition, les conditions de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commenter le pH d'un sol et sa fertilité minérale</li> <li>▪ Commenter avec les élèves la décomposition de la roche-mère <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insister sur l'action des agents atmosphériques et biologiques et du temps</li> <li>▪ Commenter avec les élèves le rôle des êtres vivants dans la formation de l'humus. Donner une notion de minéralisation de la matière organique.</li> </ul> </li> <li>▪ Commenter avec les élèves les conditions de formation des sols latéritiques à Madagascar (roche-mère granitique ou</li> </ul>
---	---	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Déterminer les conditions de formation des sols latéritiques à Madagascar ;</li> <li>▪ Indiquer la répartition des sols latéritiques sur une carte de Madagascar</li> <li>▪ Définir et caractériser un sol ferrugineux ;</li> <li>▪ Déterminer les conditions de formation des sols ferrugineux à Madagascar ;</li> <li>▪ Indiquer la</li> </ul>	<p>formation, le schéma du profil d'un sol latéritique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La répartition des sols latéritiques à Madagascar</li> <li>▪ La répartition des sols ferrugineux, la définition, les conditions de formation, le schéma du profil d'un sol ferrugineux</li> </ul>	<p>basaltique, climat tropical humide, végétation forestière savoka ou prairie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commenter avec les élèves la répartition des sols latéritiques sur une carte de Madagascar. Évoquer leur importance économique. Faire remplir une carte de Madagascar</li> <li>▪ Commenter avec les élèves la répartition des sols ferrugineux sur une carte de Madagascar les conditions de formation des sols ferrugineux à Madagascar (roche-mère granitique ou basaltique, calcaire, ou sableux climat</li> </ul>	<p>répartition des sols ferrugineux sur une carte de Madagascar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir et caractériser un sol calcaire,</li> <li>▪ Déterminer les conditions de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La répartition des sols ferrugineux à Madagascar</li> <li>▪ La formation des sols calcaires, la définition, les conditions de formation, le schéma du profil d'un sol calcaire</li> <li>▪ La répartition des sols calcaires</li> </ul>	<p>tropical semi-aride, végétation médiocre).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commenter avec les élèves la répartition des sols ferrugineux sur une carte de Madagascar. Évoquer leur importance économique. Faire remplir une carte de Madagascar</li> <li>▪ Commenter avec les élèves les conditions de formation des sols calcaire à Madagascar (roche-mère calcaire avec plus ou moins d'argile)</li> <li>▪ Commenter avec les élèves la répartition des sols calcaire sur une carte de Madagascar. Évoquer leur importance économique. Faire</li> </ul>
---	---	--	--	---	---

<p>formation des sols calcaires à Madagascar ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indiquer la répartition des sols calcaires sur une carte de Madagascar</li> </ul> <p>▪ Définir et caractériser un sol volcanique,</p> <p>▪ Déterminer les conditions de formation des sols volcaniques à Madagascar ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indiquer la</li> </ul>	<p>à Madagascar</p> <p>▪ La formation des sols volcaniques, la définition, les conditions de formation, le schéma du profil d'un sol</p>	<p>remplir une carte de Madagascar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commenter avec les élèves les conditions de formation des sols volcaniques</li> <li>▪ Commenter avec les élèves la répartition des sols volcaniques sur une carte de Madagascar. Évoquer leur importance économique. Faire remplir une carte de Madagascar</li> <li>▪ Faire constater par les élèves l'érosion d'un sol qui leur est bien connu</li> <li>▪ Commenter avec les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les érosions tangentielles, transport des éléments du sol</li> </ul> </li> </ul>	<p>répartition des sols volcaniques sur une carte de Madagascar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Définir et caractériser l'érosion d'un sol,</li> </ul> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expliquer les érosions d'un sol dues à l'eau ;</li> <li>▪ Expliquer les érosions dues au vent ;</li> </ul>	<p>volcanique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La répartition des sols volcaniques à Madagascar</li> </ul> <p>✓ <b>L'érosion du sol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La définir de l'érosion d'un sol ;</li> <li>▪ Les érosions du sol dues à l'action de l'eau : ravinement, lessivage, accumulation des corps chimiques</li> <li>▪ L'érosion du</li> </ul>	<p>par les eaux de ruissellement,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les érosions verticales, lessivage=hydrolyse, accumulation=précipitation des corps chimiques</li> <li>▪ Commenter avec les élèves les superpositions des surfaces cultivées, les surpâturages, les déboisements inconsidérés, les incendies (feux de brousse)</li> <li>▪ Commenter avec les élèves les moyens disponibles pour lutter contre la dégradation et l'érosion du sol.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expliquer les érosions dues à l'action de l'homme ;</li> <li>▪ Indiquer des méthodes permettant d'éviter les érosions du sol ;</li> <li>▪ Améliorer le sol dont il dispose.</li> </ul>	<p>sol par l'action du vent, ravinement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'érosion du sol par l'action de l'homme, exportation des matières du sol, surpâturages, déboisement, incendies.</li> </ul> <p>✓ <b>La conservation du sol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les barrières torrentielles, terrassements en courbes de niveau, rideau/coupe-vent, reboisement, amélioration du sol (amendement, engrais, assolement, drainage, irrigation)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insister sur l'intérêt particulier de chaque technique étudiée</li> <li>▪ Relier chaque méthode au problème de population</li> </ul>
---	--	---

## ANNEXE V : LA GRILLE DE G. DE LANDSHEERRE

<p><b>I- Fonctions d'organisation</b></p> <p>1- Règle la participation des élèves a/ Règle fermée b/ Règle globale c/ Règle démocratique d/ Règle ouverte e/ Règle neutre f/ Règle selon un critère explicite</p> <p>2- Organise les mouvements des élèves dans la classe a/ Indique les déplacements b/ Autorise un déplacement demandé par l'élève c/ Refuse un déplacement demandé par l'élève d/ Refuse un déplacement demandé par l'élève et justifie son refus (critère explicite) e/ Fait lui-même</p> <p>3- Ordonne a/ Fixe la disposition du travail b/ Indique l'ordre, la succession des tâches c/ Contrôle, de façon neutre, l'avancement, la compréhension</p> <p>4- Tranche une situation de conflit ou de concurrence a/ Résout le conflit b/ Invite les élèves à régler seuls leur conflit</p> <p><b>II – Fonctions d'imposition</b></p> <p>1- Impose des informations a/ expose la matière b/ répond à ses propres questions</p> <p>2- Impose les problèmes a/ Pose les questions, formule les problèmes b/ Indique les tâches, les exercices à faire</p> <p>3- Impose les méthodes de solution la façon de</p>	<p><b>IV- Fonctions de personnalisation</b></p> <p>1- Accueille une extériorisation spontanée</p> <p>2- Invite l'élève à faire état de son expérience extra-scolaire</p> <p>3- Interprète une situation personnelle</p> <p>4- Individualise l'enseignement a/ en fonction de la situation personnelle d'un élève b/ par des techniques pédagogiques autres que l'interaction verbale</p> <p><b>V- Fonctions de feedback positif</b></p> <p>1- Approuve d'une façon stéréotypée</p> <p>2- Approuve en répétant la réponse de l'élève</p> <p>3- Approuve d'une façon spécifique</p> <p>4- Approuve d'une autre façon</p> <p><b>VI- Fonctions de feedback négatif</b></p> <p>1- Désapprouve d'une façon stéréotypée</p> <p>2- Désapprouve en répétant la réponse de façon ironique ou accusatrice</p> <p>3- Désapprouve d'une façon spécifique</p> <p>4- Désapprouve d'une autre façon</p> <p>5- Feedback différencié</p> <p><b>VII –Fonctions de concrétisation</b></p> <p>1- Utilise un matériel a/ de présentation figurative b/ de présentation symbolique c/ de construction ou de manipulation</p>
--	---

<p>procéder</p> <p>4- Suggère les réponses a/ Fournit un indice ou met sur le chemin b/ Pose des questions chargés.</p> <p>5- Impose une opinion, un jugement de valeur</p> <p>6- Impose une aide non sollicité</p> <p><b>III- Fonctions de développement</b></p> <p>1- Stimule a/ Crée une condition stimulante b/ Propose un choix</p> <p>2- Demande une recherche personnelle</p> <p>3- Structure la pensée de l'élève a/ Clarifie l'expression spontanée de l'élève b/ Invite l'élève à préciser, compléter, généraliser ou synthétiser son apport spontané c/ Propose un contrôle expérimental d/ Invite l'élève à donner son avis</p> <p>4- Apporte une aide demandée par l'élève a/ Résout lui-même la difficulté b/ Oriente la recherche de l'élève c/ Répond à une demande d'information</p>	<p>2- Techniques audiovisuelles a/ employés par le professeur b/ employés par l'élève</p> <p>3- Écrit au tableau</p> <p><b>VIII- Fonctions d'affectivité positive</b></p> <p>1- Louange, reconnaît le mérite, cite en exemple</p> <p>2- Montre de la sollicitude</p> <p>3- Encouragement</p> <p>4- Promet une récompense</p> <p>5- Récompense</p> <p>6- Témoigne du sens de l'humour</p> <p>7- Désigne l'élève d'un mot affectueux</p> <p><b>IX- Fonctions d'affectivité négative</b></p> <p>1- Critique, accuse, ironise</p> <p>2- Menace</p> <p>3- Admoneste</p> <p>4- Réprimande</p> <p>5- Punit</p> <p>6- Diffère d'une façon vague</p> <p>7- Rejette une extériorisation spontanée</p> <p>8- Adopte une attitude cynique</p>
---	---

## ANNEXE VI : PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNANT

les fonctions d'enseignements	S1	S2	S3	S4	S5	Total	Fréquences (%)
Fonction d'organisation	16	15	1	0	8	40	23,53
Fonction d'imposition	12	29	20	4	7	72	42,35
Fonction de développement	26	5	4	3	4	42	24,71
Fonction de personnalisation	0	0	1	0	0	1	0,59
Fonction de feed-back positif	1	0	0	1	0	2	1,18
Fonction de feed-back négatif	1	1	0	3	0	5	2,94
Fonction de concrétisation	1	1	2	1	2	7	4,12
Fonction d'affectivité positive	0	0	1	0	0	1	0,59
Fonction d'affectivité négative	0	0	0	0	0	0	0,00
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>170</b>	<b>100</b>

## ANNEXE VII : QUESTIONNAIRE POUR LES ELEVES

- Consignes :
- Cochez les cases correspondantes à votre réponse
  - Répondez aux questions

Environnement social de l'élève

Identité

1. Age :
2. Sexe : M  F
3. Établissement d'origine
4. Vous êtes passant  ou redoublant  ou transféré(e)
5. Domicile :
6. Quelle est la profession de :
  - Votre père :
  - Votre mère :
7. Niveau d'étude de votre père :
8. Niveau d'étude de votre mère :
9. Nombre de frère(s) :
10. Nombre de sœur(s) :
11. Quel est votre rang dans la famille ? .....
12. Avec qui habitez-vous ?
  - Vos parents
  - Votre tuteur
  - Les proches-parents
  - Seul

- Des amies (e)s
13. Combien de temps passez-vous pour faire les travaux de ménage chaque jour ?
14. Écoutez-vous la radio ? Oui  -Non
15. Si oui, rangez les émissions par ordre de préférence :
- Les nouvelles
  - Les chansons des jeunes
  - Théâtre radiophonique
16. Regardez-vous la télé ? Oui  -Non
17. Si oui, rangez les émissions par ordre de préférence :
- Film
  - Journal télévisé
  - Film documentaire
  - Série télévisée
  - Chansons de jeunes
18. Quels sont vos loisirs ?
19. Combien de temps consacrez-vous pour les loisirs ?

#### L'ELEVE ET LE CEG

20. Votre domicile se situe à :
- Ankilimalinika
  - 2 km du CEG
  - 3 Km du CEG
  - 3 à 5 km du CEG
  - + de 5 Km du CEG
21. Pour aller au CEG :
- Vous-allez à pied
  - Vous prenez le bus
  - Vous prenez le pousse-pousse
  - Vous prenez votre vélo, motocyclette, ou scooter

#### L'ELEVE ET LA SVT

22. Ranger les devoirs que le professeur de SVT vous donne par ordre de préférence.
- La réaction comportementale
  - La vision
  - La toxicomanie
  - La géologie
23. Combien de fois par semaine le professeur de SVT vous donne-t-il des devoirs ?
24. Quel délai vous donne-t-on pour faire un devoir ?
- Demi-journée
  - 1 jour
  - 2 jours
  - 3 jours
25. A quel moment faites-vous vos devoirs de SVT chez vous ?
26. Qui vérifie vos devoirs à la maison ?
27. D'habitude à qui faites-vous appel quand vous-avez des difficultés pour faire vos devoirs de SVT ?

- Père
- Mère
- Frère(s) / Sœur(s)
- Professeur(s)
- Ami(e) (s)

28. Ranger par ordre les raisons qui poussent à faire vos devoirs de SVT ?

- Pour préparer des contrôles
- Quand c'est noté
- Par peur de punition
- Autre (préciser)

29. D'habitude que faites-vous pendant la correction de devoir ?

- Vous repérez vos erreurs
- Vous demandez de l'explication au professeur
- Vous ne dites rien
- Vous bavardez
- Autres (préciser)

30. Ranger ces deux chapitres par ordre de ce que vous maîtrisez le plus.

- La biologie
- La géologie

31. Ranger par ordre vos difficultés que vous avez en SVT

32. Comment trouvez-vous votre niveau en SVT

- Bon
- Moyen
- Assez-bon
- Mauvais

33. Aimez-vous lire des livres de sciences ? Oui  -Non

34. Quelle sorte de livre lisez-vous ?.....

35. En français  ou en anglais

36. Combien de temps consacrez-vous à le consulter ?

37. Ranger par ordre ce à quoi vous intéressez-vous surtout quand vous lisez.

38. Classer les matières que vous faites en classe par ordre de préférence.

39. Êtes-vous satisfait(e) par l'enseignement de votre professeur ?

Oui  -Non

40. Quelles suggestions pourriez-vous apporter pour améliorer l'apprentissage de la SVT ?

#### RELATION PARENTS-ELEVES

41. Vos parents vous imposent-ils des disciplines à la maison ?

- Concernant vos études
- Concernant vos tenues vestimentaires
- Les sorties
- Vos comportements
- Autres (préciser)

42. Relation avec votre père :

- Bonne
  - Moyenne
  - Assez-bonne
  - Mauvaise
43. Relation avec votre mère :
- Bonne
  - Moyenne
  - Assez-bonne
  - Mauvaise
44. Avez-vous des discussions avec votre père ? Oui  -Non
45. Avez-vous des discussions avec votre mère ? Oui  -Non
46. A quel sujet ?
- Devoirs
  - Points difficiles dans les leçons
  - Politique
  - La vie en générale
47. Quelle est la réaction de votre père quand vous lui demandez de vous aider à faire vos devoirs de SVT ?
- Il accepte de vous aider
  - Il vous demande de consulter votre mère ou quelqu'un d'autre
  - Il vous dit franchement qu'il ne peut pas
  - Il vous dit carrément qu'il ne sait pas
  - Autres
48. Quelle est la réaction de votre mère quand vous lui demandez de vous aider à faire vos devoirs de SVT ?
- Elle accepte de vous aider
  - Elle vous demande de consulter votre père ou quelqu'un d'autre
  - Elle vous dit franchement qu'elle ne peut pas
  - Elle vous dit carrément qu'elle ne sait pas
  - Autres
49. Quand votre père vous aide à faire vos devoirs de SVT, comment est-il ?
- Calme
  - Sévère
  - Attentif
  - Cool
50. Quand votre mère vous aide à faire vos devoirs de SVT, comment est-elle ?
- Calme
  - Sévère
  - Attentif
  - Cool
51. Êtes-vous satisfait de l'aide de votre père ? Oui  -Non
52. Êtes-vous satisfait de l'aide de votre mère ? Oui  -Non
53. A qui confiez-vous vos problèmes ?
- Plutôt votre père

- Plutôt votre mère
54. Vos parents font-ils attention à ce que vous dites ? Oui  - Non
55. Avez-vous déjà échoué à un examen ? Oui  - Non
56. Quelle a été la réaction de vos parents ?

### ANNEXE VIII : QUESTIONNAIRE POUR LE PROFESSEUR DE SVT

- Consignes :
- Cochez les cases correspondantes à votre réponse
  - Répondez aux questions

#### IDENTITE

1. Age du professeur :
2. Sexe : féminin  masculin
3. Situation matrimoniale : célibataire  marié(e)  veuf (Ve)   
divorcé(e)
4. Nombre d'enfants :

#### FORMATION SUIVIE

5. Quelle(s) est/sont la/les formation(s) que vous avez suivie(s) ?
6. Dans quelle école ?
7. Quels sont les diplômes que vous avez ?
8. Vous êtes :
  - Fonctionnaire
  - Contractuel
  - Payé par FRAM
  - Autre(s)
 Expériences :

#### ANCIENNETE

9. En quelle année êtes-vous entré dans l'enseignement ?
10. Combien d'année avez-vous enseigné la science ?
11. Combien d'année avez-vous passé dans ce CEG ?

#### REFLEXION SUR L'ENSEIGNEMENT DE LA SVT

12. Comment trouvez-vous le niveau de vos élèves en SVT ?
  - Bon
  - Moyen
  - Assez-bon
  - Faible
13. Pour quelle(s) raison(s) ?
14. Donnez-vous aux élèves des devoirs à la maison ?  
Oui  Non
15. Si oui quel(s) ?
16. Vos élèves accomplissent-ils leurs devoirs régulièrement ?  
Oui  Non

17. Si oui pour quelle(s) raison(s) selon vous ?

18. Si non pour quelle(s) raison(s) selon vous ?

19. Vérifiez-vous les devoirs des élèves ?

Oui  non  ça dépend

20. Pour quelle(s) raison(s) ?

21. Comment procédez-vous pour les vérifier ?

- Chaque élève

- Par échantillon

Autres .....

22. Comment agissez-vous pour ceux qui n'ont pas fait leurs devoirs ?

- Vous leur donnez des punitions

- Vous leur dispensez de la correction

- Vous leur donnez un peu de temps

- Autres.....

23. Comment procédez-vous pour faire la correction des devoirs à la maison ?

- Par volontaire

- A tour de rôle

- Par désignation

- Autres.....

24. Selon vous comment vos élèves perçoivent-ils les devoirs que vous leur donnez ?

- Facile

- Difficile

- Autres.....

25. Collaborez-vous avec les parents de vos élèves ?

- Oui  - Non

26. Si oui quand ?

27. Comment ?

28. Pour quelles raisons ?

29. Quelles suggestions proposeriez-vous pour améliorer l'enseignement/ apprentissage de la SVT ?

## ANNEXE IX : QUESTIONNAIRE POUR LES PARENTS

Consignes : - Cochez les cases correspondantes à votre réponse  
- Répondez aux questions

### IDENTITE

1. Age :

2. Quelle profession exercez-vous ?
3. Salaire du père (au choix) :
4. Niveau d'étude :
  - Enseignement primaire
  - Enseignement secondaire
  - Enseignement supérieur
  - Analphabète
5. Combien d'enfants avez-vous ? Nombre :
  - Fille(s) :
  - Garçon(s) :

### PARENTS ET L'ÉDUCATION DE LEURS ENFANTS

6. Vos enfants vont-ils tous à l'école ? Oui  -Non
7. Si oui, dans quel niveau sont-ils :
  - Primaire
  - Secondaire
  - Supérieur
8. Pourquoi envoyez-vous votre/vos enfant(s) à l'école ?
9. Quelle profession envisagez-vous pour votre/vos enfants ?
10. Qui fait le suivi de devoirs de SVT de votre/vos enfants ?
11. Quelle est la fréquence de votre suivi de devoir de SVT de votre/vos enfants ?
  - Tous les jours
  - Une fois par semaine 
    - Une fois par mois
12. Comment faites-vous le suivi de devoirs ?
 

Vous lui surveillez s'il fait ses devoirs ou non

Vous faites le devoir à la place de l'élève

  - Vous lui montrez la manière de faire le devoir
  - Il y a d'autres individus qui s'en occupent
13. Combien de temps dure votre intervention ?
14. De quelle façon aidez-vous votre/vos enfants à faire ses devoirs de SVT en cas de difficultés.
15. Avez-vous des contacts avec le professeur de SVT ?
  - Oui  - Non
16. Si oui, est-ce :
  - Quand votre/vos enfant(s) a/ont une mauvaise note en SVT
  - Quand votre/vos enfants n'assistent pas les cours
  - Quand votre/vos enfants a/ont de difficultés
17. Comment trouvez-vous le niveau de votre/vos enfant(s) en SVT ?

- Bon
- Moyen
- Assez-bon
- Faible

18. Quelle sont vos suggestions pour améliorer l'enseignement/apprentissage de la SVT.

### **RELATION PARENT-ENFANT**

1. Imposez-vous des disciplines à vos enfants à la maison ?

- Concernant ses études
- Concernant ses tenues vestimentaires
- Concernant ses sorties

- Concernant ses comportements

2. Pour quelles raisons ?

3. Relation avec votre/vos enfant(s) :

- Bon
- Moyenne
- Assez-bonne
- Mauvaise

4. Avez-vous des discussions avec votre/vos enfant(s) ?

- Oui
- Non

5. Si oui, à quel sujet ?

- Devoirs ou points difficiles dans les leçons

- Politique

- La vie en générale

- Les problèmes des adolescents

6. Comment réagissez-vous quand votre/vos enfant(s) vous demande de l'aider à faire ses devoirs ?

- Vous acceptez de de l'aider
- Vous lui demandez de consulter quelqu'un d'autre
- Vous lui dites franchement que vous n'avez pas le temps
- Vous lui dites franchement que vous ne savez pas

### **ANNEXE X : LA TAXONOMIE DE BLOOM**

BLOOM a proposé avec ses collaborateurs des classifications (taxonomies d'objectifs en trois domaines : les objectifs (penser), les objectifs (sentir, éprouver) et les objectifs psychomoteurs (agir).

#### **1. LES OBJECTIFS COGNITIFS**

La commission a élaboré la liste des objectifs ainsi classés : chacune des catégories est divisée en sous catégories :

- 1) La connaissance (connaître de mémoire)
- 2) La compréhension (transposer, interpréter et extrapoler)
- 3) L'application (transférer un apprentissage dans des situations nouvelles)
- 4) L'analyse (recherche des éléments, de relation, de principe d'organisation)

- 5) La synthèse (production d'une œuvre personnelle, élaboration d'un plan d'action)
- 6) L'évaluation (critique interne et externe)

## 2. LES OBJECTIFS AFFECTIFS

Ici BLOOM et KRATHWOHL différencient en fonction de l'hypothèse d'une intériorisation.

- 1) La réception (prendre conscience, diriger son attention)
- 2) La réponse (consentir, être disposé à répondre)
- 3) La valorisation (accepter une valeur, la préférer)
- 4) L'organisation (conceptualiser une valeur)
- 5) La caractérisation par une valeur ou système de valeur

## 3. LES OBJECTIFS PSYCHOMOTEURS

Il distingue

- 1) Les mouvements réflexes
- 2) Les mouvements naturels ou fondamentaux
- 3) Les aptitudes perceptives
- 4) Les aptitudes physiques
- 5) Les habilités motrices
- 6) La communication verbale

## ANNEXE XI : LES VERBES OBSERVABLES DU NIVEAU COGNITIF DE LA TAXONOMIE DE BLOOM

Niveau cognitif	Connaissance	Compréhension	Application	Analyse	Synthèse	Jugement évaluation
Verbes d'action	Citer, décrire, définir, énumérer, désigner, nommer, sélectionner, connaître, donner, localiser, énoncer, etc.	Expliquer, démontrer, montrer, préciser, Interpréter, résumer, Traduire, illustrer, discuter, extrapoler, etc.	Appliquer, adapter, employer, compléter, calculer, résoudre, établir, mettre en œuvre, poser, représenter traiter, etc.	Décomposer, extraire, Analyser, rechercher, choisir, discriminer, comparer, catégoriser, inférer, etc.	Composer, construire, créer, élaborer, inventer, mettre en rapport, organiser, planifier, etc.	Évaluer, juger, Argumenter, critiquer, décider, tester, justifier, défendre, recommander, etc.



