

SYNTHÈSE DES DONNÉES

12.1. Synthèse des « Tâches fermées de P.E. impliquant des cyberquêtes »

Suite au compte rendu détaillé des résultats des tâches proposées, voici une synthèse des données obtenues (précisons que les tâches ont été regroupées selon leur typologie). Nous commençons par le premier groupe, le plus nombreux, constitué par deux tableaux de « Tâches fermées de P.E. impliquant des cyberquêtes » :

Tâches fermées de P.E. impliquant des cyberquêtes (I)				
Tâche	Classe	Nature de l'activité	Résultats de l'activité	Conclusion
n° 1	5 ^e année	Macro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) – tâche à réponses écrites fermées	Seuil de réussite de 8/10, atteint ou dépassé par 15 apprenants sur 18	Résultats plus que conformes à nos attentes - support apprenable et enseignable - tâche dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.)
(cn° 2	4 ^e année	Macro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) – emploi de feutres colorés pour repérer les étoiles/constellations indiquées sur la carte du ciel	<u>Constellations</u> : seuil de réussite de 6/8, atteint ou dépassé par 5 apprenants sur 10 <u>Étoiles</u> : seuil de réussite de 5/7, atteint ou dépassé par 7 apprenants sur 10	Résultats suffisants pour la classe concernée - tâche mieux adaptée à la ZPD d'apprenants de 5 ^e année (cf. 1.7.1.) – support pas tout à fait enseignable et apprenable, malgré la fiabilité de sa source (imprécisions dans le texte en ligne)
n° 3	3 ^e année	Macro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) – tâche à réponses écrites fermées	Seuil de réussite de 4/5, atteint ou dépassé par tous les 20 apprenants	Résultats plus que conformes à nos attentes - support apprenable et enseignable - tâche dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) - lexique complexe pour les plus jeunes
n° 4	3 ^e année	Macro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) – tâche à réponses écrites fermées	Seuil de réussite de 4/5, atteint ou dépassé par tous les 20 apprenants	Résultats plus que conformes à nos attentes – support à la portée des apprenants, bien apprenable et enseignable. Tâche dans la ZPD des participants (cf. 1.7.1.)
n° 5	4 ^e année	Macro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) – tâche à réponses écrites fermées	Seuil de réussite de 10/12, atteint ou dépassé par tous les 10 apprenants	Résultats tout à fait à la hauteur de nos attentes – tâche dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.), support apprenable et enseignable

Tâches fermées de P.E. impliquant des cyberquêtes (II)				
Tâche	Classe	Nature de l'activité	Résultats de l'activité	Conclusion
n° 6	2 ^e année	Macro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) – tâche à réponses écrites fermées	Seuil de réussite de 5/7, atteint ou dépassé par 18 apprenants sur 22	Tâche dans la ZPD de la plupart des participants (cf. 1.7.1.). 2 questions ont créé de particulières difficultés respectivement à 13 et à 12 apprenants, sans entraver la compréhension globale du document (enseignable et apprenable) et l'obtention de résultats conformes à nos attentes
n° 7	2 ^e année	Macro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) – tâche à réponses écrites fermées	Seuil de réussite de 5/5, atteint par 20 apprenants sur 22	Résultats conformes à nos attentes – tâche dans la ZPD des participants (cf. 1.7.1.) - support apprenable et enseignable
n° 8	3 ^e année	Macro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) - tâche à réponses écrites fermées	Seuil de réussite de 9/10, atteint ou dépassé par 21 apprenants sur 23	Une forte proportion d'apprenants a trouvé le support accessible. Le document est donc enseignable et apprenable, la tâche se situe dans la ZPD des participants (cf. 1.7.1.)
n° 9	3 ^e année	Macro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) - tâche à réponses écrites fermées	Seuil de réussite de 14/ 15, atteint ou dépassé par 17 apprenants sur 23	Données bien conformes aux résultats attendus – tâche dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) - support enseignable et apprenable
n° 10	3 ^e année	Macro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) - tâche à réponses écrites fermées	Seuil de réussite de 12/13, atteint ou dépassé par tous les apprenants	Tâche exécutée plus que conformément à nos attentes, dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.). Support apprenable et enseignable

n° 11	1 ^e année	<p>A) Micro-tâche réaliste fermée de type A (pré-tâche, cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010), consistant à nommer des objets d'usage quotidien</p> <p>B) Micro-tâche réaliste fermée de type A (cf. idem), visant à l'appropriation et à l'entraînement lexical et verbal</p> <p>C) Macro-tâche réaliste de type B (cf. idem), elle concerne l'usage du vocabulaire appris associé à la grammaire connue</p> <p>D) Macro-tâche non réaliste de type A (cf. idem), visant à d'analyse, structurale et grammaticale, des noms composés</p>	<p>A) Seuil de réussite de 7/9 dépassé par tous les 26 apprenants</p> <p>B) Seuil de réussite de 7/9 dépassé par tous les 26 apprenants</p> <p>C) Sur 26 participants, 21 n'ont pas bien suivi le modèle donné</p> <p>D) Seuil de réussite de 8/9 atteint ou dépassé par 23 apprenants sur 26</p>	<p>A) Tâche dans la ZPD des apprenants*</p> <p>B) Tâche dans la ZPD des apprenants*</p> <p>C) Tâche au-delà de la ZPD de la plupart des apprenants* au début de l'année scolaire</p> <p>D) Tâche tout à fait dans la ZPD de la plupart des apprenants*</p> <p>Support pas tout à fait enseignable/apprenable (consignes pas trop claires, association d'activités très faciles – A, B – avec des activités plus complexes – C, D)</p> <p>* cf. 1.7.1.</p>
-------	----------------------	---	---	---

Toutes les tâches examinées ont donné, dans l'ensemble, des résultats conformes/plus que conformes à nos attentes parce que nous avons aussi essayé de tenir compte du niveau réel des apprenants avant le travail de terrain (cf. chap. 9, 10). L'activité n'ayant pas abouti aux résultats souhaités est l'activité C faisant partie de la tâche n° 11 ; il nous semble opportun de faire quelques commentaires aussi sur la tâche n° 2. Voici quelques solutions potentielles pour une amélioration (ou une amélioration ultérieure) des résultats :

-Tâche n° 2 : Administrer la tâche, de préférence, à des apprenants fréquentant la dernière année du lycée scientifique, ayant déjà quelques notions d'astronomie. Signaler d'avance à la classe les imprécisions du texte en ligne ;

-Tâche n° 11 (activité C) : Prévoir l'exécution de la tâche pendant les 2^e/3^e trimestres de l'année scolaire, ou bien une révision préalable des phrases à la forme négative (par des micro-tâches d'entraînement, de préférence en ligne) ; vérifier préalablement la clarté des consignes du manuel utilisé, de même que l'absence, au sein de la tâche, d'un déséquilibre entre la difficulté des différentes activités : un bon enseignant devrait être capable non seulement d'autocritique (Narcy-Combes, J.-P. 2005), mais aussi de mener un examen objectif des supports déjà didactisés à utiliser.

12.2. Synthèse des « Tâches ouvertes de P.E. impliquant des cyberquêtes »

Nous allons présenter maintenant, dans les tableaux ci-dessous, un bilan du deuxième groupe de tâches, comprenant les « Tâches ouvertes de P.E. impliquant des cyberquêtes » :

Tâches ouvertes de P.E. impliquant des cyberquêtes				
Tâche	Classe	Nature de l'activité	Résultats de l'activité	Conclusion
n° 12	5 ^e année	Macro-tâche réaliste ouverte de production écrite de type B (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) - repérage et successive utilisation d'informations sur le Net	Absence de seuil de réussite fixé en termes de score – L'analyse de la production des 24 apprenants (6 groupes) a donné des résultats globaux non-conformes aux attentes	Supports apprenables et enseignables - tâche pas dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.). Nécessité de disposer d'un environnement technique auparavant prédisposé
n° 13	2 ^e année	Deux macro-tâches de type B, ouvertes, non réalistes (cf.	Sur 26 participants, 24 ont atteint ou dépassé le seuil de réussite de 8/10	Très bons résultats dans la 1 ^e tâche, bons résultats de plus de la moitié de la

		Narcy-Combes, J.-P. 2010) – 2 questionnaires à réponses ouvertes (suite au visionnement de 2 petits films)	de la 1 ^e tâche et 15 le seuil de réussite de 7/10 de la 2 ^e	classe dans la 2 ^e – tâches dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) – supports apprenables/enseignables
n° 14	3 ^e année	Macro-tâche de production écrite de type B, ouverte, réaliste (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) – repérage des informations demandées dans le site indiqué (plusieurs démarches possibles)	Le seuil de réussite de 5 bonnes réponses sur 6 (soit pour l'étape « Vous cliquez sur... » que pour « Vous trouvez... ») a été atteint, respectivement, par 19 et par 18 apprenants sur 20	Résultats atteints grâce à quelques explications initiales supplémentaires sollicitées par quelques apprenants et au marge de manœuvre – tâche dans la ZPD des participants (cf. 1.7.1.) – support enseignable et apprenable
n° 15	3 ^e année	Macro-tâche ouverte réaliste de type B (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) – repérage d'informations sur le Net et écriture de conseils sur la santé	Tâche ouverte, sans seuil de réussite sous forme de score. L'analyse du contenu, de la forme et des pnca de la production en binôme des 23 apprenants a donné des résultats suffisants	Résultats conformes à nos attentes - tâche dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) - support utilisé enseignable et apprenable

Tâches ouvertes de P.E. impliquant des cyberquêtes (II)				
Tâche	Classe	Nature de l'activité	Résultats de l'activité	Conclusion
n° 16	4 ^e année	Macro-tâche ouverte réaliste de production libre de type B (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010), sous forme de résolution d'un problème	Pas de seuil de réussite en termes de score – l'ensemble des résultats des apprenants nous a permis d'affirmer que la tâche a été exécuté assez bien/bien par plus de la moitié des 16 apprenants	La tâche est dans la ZPD des participants (cf. 1.7.1.) - le support utilisé est apprenable et enseignable
n° 17	1 ^e année	A)Macro-tâche réaliste de type B (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) d'entraînement à l'utilisation du lexique B)Micro-tâche fermée réaliste de type B (post macro-tâche, cf. idem) d'entraînement à l'utilisation appropriée et en contexte du vocabulaire	A)Sur 26 apprenants, tout le monde a obtenu des résultats satisfaisants du point de vue sémantique et linguistique B)Sur 26 apprenants, 24 ont atteint ou dépassé le seuil de réussite de 5/6	Les résultats sont ceux attendus - ces activités et le support utilisé (après avoir éliminé quelques coquilles) sont dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.)
n° 18	4 ^e année	A)Micro-tâche de type B, individuelle, réaliste, fermée, préparatoire à l'activité suivante (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) B) Macro-tâche de type B, ouverte, réaliste, en groupe (cf. idem), visant à la résolution de problèmes quotidiens	Activité A : le seuil de réussite de 5 bonnes réponses sur 6 a été dépassé par 16 apprenants sur 17 – Activité B : la plupart des 5 groupes a expliqué le projet d'une façon synthétique et assez claire, avec quelques fautes	Vu les résultats très satisfaisants de la première activité et la production acceptable de la deuxième, la tâche se situe dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) - quelques réserves sur l'enseignabilité/apprenabilité du support dans la même séquence pédagogique
n° 19	2 ^e année	Macro-tâche ouverte réaliste de production libre de type B (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010)	Pas de seuil de réussite sous forme de score - le contenu, la forme et les pnca observés dans les guides de santé de la majorité des 23 apprenants nous semblent conformes à un niveau de 2 ^e année	Tâche dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) - supports choisis enseignables et apprenables

Les tâches 13, 14 et 15 ont donné des résultats conformes/plus que conformes à nos attentes, mais la tâche 12 n'a pas été à la hauteur de nos attentes. Nous souhaitons ajouter, cependant, quelques commentaires, même sur les tâches n^{os} 13, 17 et 18 :

- Tâche n° 12 : C'est la production obtenue dans l'espace d'environ une heure qui nous a fait juger cette tâche non-conforme aux attentes. D'après nous (et même selon la professeure titulaire), il s'agirait d'une activité à la portée des apprenants, compte tenu de leur niveau, en leur offrant 2 heures de temps (au minimum) à disposition, afin de se concerter

opportunément en groupe et de réviser le texte écrit. Il serait opportun d'autoriser l'utilisation d'un dictionnaire bilingue en ligne. En outre, il serait nécessaire, lors d'une nouvelle exécution de cette tâche, de faire un rappel préalable pour les destinataires de la structure générale d'un article journalistique et de les inviter à mieux cerner les buts à atteindre.

- Tâche n° 14 : Cette tâche a produit des résultats conformes aux attentes, mais il a fallu utiliser une marge de manœuvre et fournir quelques précisions supplémentaires. Cette situation ne se serait probablement pas vérifiée si l'on avait choisi une séance n'ayant pas lieu pendant la dernière heure de la journée (cf. 3.7.3., 3.7.4.), vu la fatigue et le manque de concentration des apprenants lors de cette recherche en ligne (qui n'a pas été jugée désagréable !).

- Tâches n° 17 et 18 : Ces activités ont été également conformes à nos attentes ; remarquons, cependant, la nécessité de rendre tout support bien apprenable/enseignable et, par conséquent, d'éliminer toute coquille du texte (et de signaler celles des documents en ligne) avant l'utilisation du matériel. Il est quand même opportun d'éviter la présence d'un déséquilibre entre le niveau des activités constituant la même tâche (cf. 11.11.).

12.3. Synthèse des « Tâches ouvertes de P.O. impliquant des cyberquêtes »

Le troisième groupe, constitué de « Tâches ouvertes de P.O. impliquant des cyberquêtes », comprend les activités n° 20 et n° 21, dont nous présentons un bilan ci-joint :

Tâches ouvertes de P.O. impliquant des cyberquêtes				
Tâche	Classe	Nature de l'activité	Résultats de l'activité	Conclusion
n° 20	3 ^e année	Macro-tâche en petits groupes, ouverte, réaliste, de production orale, de type B (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010)	Pas de seuil de réussite sous forme de score - le contenu, la forme et les pnca observés dans la P.O. de la plupart des apprenants (19, repartis en 7 groupes) nous semblent conformes à un niveau de 2 ^e année	La tâche proposée est dans la ZPD des apprenants ZPD (cf. 1.7.1.) - le support est enseignable et apprenable
n° 21	5 ^e année	Macro-tâche en petits groupes, ouverte, non réaliste, de production orale, de type B (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010)	Pas de seuil de réussite sous forme de score - le contenu, la forme et les pnca observés dans la P.O. de la plupart des apprenants (18, repartis en 6 groupes) nous semblent conformes à un niveau de 5 ^e année	La tâche est dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) - le support utilisé est apprenable et enseignable

Les tâches précédentes ont donné des résultats conformes aux attentes et même les supports utilisés ont été situés dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.). Elles n'ont pas été, donc, trop faciles, ni trop difficiles (Narcy-Combes, J.-P. 2005).

12.4. Synthèse des « Tâches ouvertes de P.E. n'impliquant pas de cyberquêtes »

Deux autres tâches (n° 22 et n° 23, que nous allons synthétiser de suite) font partie d'un quatrième petit groupe, celui des « Tâches ouvertes de P.E. n'impliquant pas de cyberquêtes » :

Tâches ouvertes de P.E. n'impliquant pas de cyberquêtes				
Tâche	Classe	Nature de l'activité	Résultats de l'activité	Conclusion
n° 22	5 ^e année	Macro-tâche ouverte, réaliste, de production libre, de type B, visant à la résolution d'un problème (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010)	Pas de seuil de réussite en termes de score – l'ensemble des résultats des apprenants nous a permis d'affirmer que la tâche a été exécuté assez bien/bien par plus de la moitié des 18 apprenants	Tâche administrée et support choisi dans la ZPD des apprenant (cf. 1.7.1.), notamment après une bonne révision linguistique
n° 23	2 ^e année	Macro-tâche de production libre, ouverte, réaliste, de type B (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) visant à la résolution de problèmes	Pas de seuil de réussite en termes de score – l'ensemble des résultats des apprenants nous a permis d'affirmer que la tâche a été exécuté d'une façon acceptable/assez bien/bien par plus de la moitié des 23 apprenants	Support utilisé correspondant à la ZPD des participants (cf. 1.7.1.) – tâche apprenable et enseignable

Il s'agit de tâches dont les supports utilisés pour leur exécution ont été jugés dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.), vu qu'elles ont produit des résultats conformes aux attentes. Une révision linguistique préalable à la tâche n° 22 nous a paru quand même souhaitable, remarquons, à ce sujet, notre opinion concernant les apprenants les plus âgés, les contraintes institutionnelles et les heures de français insuffisantes.

12.5. Synthèse des « Tâches ouvertes de P.O. n'impliquant pas de cyberquêtes »

Seule l'activité n° 24 fait partie de cette cinquième catégorie. Nous allons en faire un bilan ci-dessous :

Tâches ouvertes de P.O. n'impliquant pas de cyberquêtes				
Tâche	Classe	Nature de l'activité	Résultats de l'activité	Conclusion
n° 24	5 ^e année	Macro-tâche ouverte, non réaliste, en groupes de type B (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010), visant à produire un exposé oral sur les textes écoutés	Pas de seuil de réussite en termes de score – l'ensemble des résultats des apprenants nous a permis d'affirmer que la tâche a été exécuté d'une façon au minimum acceptable par la plupart des 6 groupes (nombre des apprenants : 24)	Tâche dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) – support apprenable et enseignable

La tâche ouverte en question a produit des résultats conformes aux attentes, le support utilisé est donc apprenable et enseignable en classe de 5^e année.

12.6. Synthèse des « Tâches visant à remettre dans l'ordre/compléter un texte/des instructions »

Les activités n^{os} 25, 26 et 27, appartenant au sixième groupe, visent à remettre dans l'ordre ou à compléter un texte, ou bien des instructions. Voici le bilan les concernant :

Tâches visant à remettre dans l'ordre/compléter un texte/des instructions				
Tâche	Classe	Nature de l'activité	Résultats de l'activité	Conclusion
n° 25	2 ^e année	Macro-tâche de type A, fermée et réaliste (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010), avec support Internet, visant à l'apprentissage lexical et à rechercher des informations en français sur le Net	Seuil de réussite de 4/5 dépassé par 21 apprenants sur 26	Tâche dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) – support enseignable et apprenable
n° 26/ 26 bis	1 ^e et 2 ^e année	Micro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010), sans support informatique, visant à	1 ^e année : seuil de réussite de 5/8 atteint ou dépassé par 7 apprenants sur 26 2 ^e année : seuil de réussite de 6/8	1 ^e année : résultats pas à la hauteur des attentes - tâche au-delà de la ZPD des apprenants au début du lycée (cf. 1.7.1.)

		l'apprentissage et à l'utilisation du vocabulaire	atteint ou dépassé par 15 apprenants sur 23	2 ^e année : tâche dans la ZPD des apprenants (cf. idem) – support enseignable et apprenable
n° 27	3 ^e année	Micro-tâche réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010) d'entraînement à l'apprentissage/utilisation du vocabulaire	Seuil de réussite de 12/14 dépassé par 13 apprenants sur 18	Tâche correspondant à la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) - support enseignable et apprenable

Les trois tâches ont produit des résultats conformes aux attentes et leurs supports ont été, donc, apprenables et enseignables. Remarquons que la tâche n° 26 n'a pas été située dans la ZPD des apprenants de 1^e année (cf. 1.7.1.), tandis que la même activité, répétée en classe de 2^e année (tâche n° 26 bis), a produit des résultats bien conformes à nos attentes. Il ne faudrait pas l'administrer, dans l'avenir – au moins, pendant la 1^e partie de l'année scolaire – à des apprenants qui viennent de commencer le lycée scientifique.

12.7. Synthèse des « Tâches sous forme de 'jeu informatique' »

Les trois dernières tâches, n°s 28, 29 et 30, font partie du septième et dernier groupe de notre taxonomie. Nous en dressons le bilan suivant :

Tâches sous forme de « jeu informatique »				
Tâche	Classe	Nature de l'activité	Résultats de l'activité	Conclusion
n° 28	5 ^e année	Macro-tâche non réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010). Elle vise à la C.O. (1 ^e partie) et à la C.E. (2 ^e partie)	Vu la nature diversifiée des activités en objet, pas de seuil de réussite en termes de score - La majorité des apprenants a su comprendre et chercher les informations demandées, malgré les inconvénients techniques	Tâche dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) - support apprenable et enseignable
n° 29	5 ^e année	Macro-tâche non réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010), visant à la C.E.	Pas de seuil de réussite en termes de score - La plupart des apprenants a exécuté la tâche d'une façon d'acceptable à satisfaisante	Tâche dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) - support apprenable et enseignable
n° 30	5 ^e année	A)Micro-tâche non réaliste fermée de type A (cf. Narcy-Combes, J.-P. 2010), visant à la reconstruction chronologique d'un parcours formatif B)Macro-tâche non réaliste fermée de type A (cf. idem), sous forme de cyberquête guidée	A)Seuil de réussite atteint ou dépassé par 6 apprenants sur 28 B)La majorité des apprenants a bien répondu à de nombreuses questions	A)Résultats non-conformes aux attentes (manque d'informations sur le système scolaire/universitaire français) B)Tâche dans la ZPD des apprenants (cf. 1.7.1.) – support enseignable et apprenable

Excepté l'activité A de la tâche n° 30, dont les résultats insatisfaisants ont été dus notamment au manque d'informations sur le système scolaire/universitaire français (lacune à combler, dans l'avenir, lors d'une éventuelle expérimentation), malgré les nombreuses difficultés techniques initiales, entravant le démarrage du travail (que nous avons prises en compte, en examinant les résultats), les tâches ci-dessus ont produit des résultats conformes à nos attentes et le support utilisé est enseignable/apprenable (malgré deux imprécisions, éliminables, dans deux phrases à terminer).

12.8. Bilan conclusif des résultats des tâches

Parmi les 30 tâches expérimentées sur le terrain, à part l'activité C de la tâche n° 11, la tâche n° 12 et l'activité A de la tâche n° 30, n'ayant pas produit de résultats satisfaisants, les autres ont été à la hauteur (ou plus qu'à la hauteur) de nos attentes. Nous avons écrit quelques commentaires visant à améliorer d'éventuels travaux futurs. Ils concernent, en l'occurrence, la nécessité d'exécuter la tâche pendant le 2^e/3^e trimestre de l'année scolaire, ou bien la mémorisation des phrases à la forme négative par des micro-tâches d'entraînement, de préférence en ligne, de même que le contrôle anticipé de la clarté des consignes du support utilisé et de l'absence, au sein de la tâche, d'un déséquilibre entre la difficulté des différentes activités (cf. 11.11., activité C et 11.26.) ; la nécessité d'augmenter le temps à disposition des apprenants et l'autorisation d'utiliser un dictionnaire bilingue en ligne (cf. tâche n° 12) ; le rappel préalable aux destinataires de la structure générale d'un article journalistique et l'invitation à mieux cerner les buts à atteindre (tâche n° 12), l'opportunité de vérifier l'existence, en tant qu'acquis préalables, des informations civilisationnelles à utiliser, ou bien de conditions de travail en permettant le repérage d'après des conseils supplémentaires (cf. 11.28 : tâche n° 30, activité A).

Nous avons de même observé l'avantage potentiel de signaler par avance à la classe les imprécisions éventuelles du texte en ligne (ou, si possible, de les éliminer, cf. 11.2.), les désavantages attentionnels dérivant de l'intervention pendant la dernière heure de cours (cf. 11.14.), la nécessité de planifier des révisions linguistiques avant l'exécution de tâches impliquant d'importantes notions grammaticales (cf. 11.11.). Remarquons encore une fois que nous avons été limitée dans nos prises d'initiatives, vu notre condition d'invitée dans l'établissement dans lequel a eu lieu le travail de terrain°. Notre condition de titulaire/vacataire/remplaçante au sein de ce lycée n'aurait peut-être pas amélioré considérablement les résultats obtenus, exceptés lors de l'exécution *ex novo* de toutes les tâches ayant produit des résultats non-conformes aux attentes et par le choix des modalités d'évaluation des productions, à utiliser aussi pour noter les participants.

Cela constituerait quand même un avantage du côté de la planification des tâches à administrer, surmontant plusieurs obstacles : nous aurions expliqué efficacement, dans toutes les classes, le but et le déroulement de la recherche, nous aurions choisi des séances et des activités (à reporter, si nécessaire) tout à fait conformes au niveau (linguistique et scolaire) des apprenants et aux exigences des classes, nous aurions prévu des temps et des marges de manœuvre plus adéquats, nous nous serions concertée d'avance avec le technicien, afin d'éviter des problèmes informatiques. Nous ne négligeons pas l'importance de l'enthousiasme et de l'investissement au niveau des apprenants, lors de l'exécution des tâches : afin que

l'apprentissage ne soit pas « stérile » et lié uniquement aux résultats des productions réalisées (cf. chap. 2), il est important d'établir des relations productives entre enseignant et apprenants et travailler dans des conditions éloignant l'anxiété et favorisant la concentration (cf. chap. 3 et 4), bien différentes par rapport à l'atmosphère susceptible de se créer, en classe, avec une invitée intervenant quelques fois (ou même une fois seulement !) et soucieuse, à son tour, d'optimiser efficacement les uniques délais de temps qu'on lui avait octroyé.

Suite à une réflexion concernant ce qu'il aurait fallu mettre en œuvre pour atteindre le plus efficacement possible notre but, abordons maintenant la question concernant la contribution potentielle de notre thèse à la recherche en général et à celle en DDL. Nous savons déjà que le travail mené selon les principes de la recherche-action ne peut pas être généralisé, vu qu'il est propre à un contexte bien particulier (Narcy-Combes, J.-P. 2005). Remarquons quand même que non seulement la posture forcément adoptée (cf. 8.5.1.), la précarité de la situation de terrain, le temps limité à disposition, les difficultés techniques rencontrées, mais aussi la collaboration avec les professeurs titulaires, le choix de nombreuses tâches adéquates, la disponibilité à prendre du recul, l'enthousiasme de plusieurs apprenants nous ont permis de nous lancer efficacement dans cette expérimentation, en montrant que, même sans la collaboration constante de spécialistes et avec des frais très contenus, des enseignants passionnés à la fois de langues et de sciences, soutenus par leurs choix idéologiques, peuvent initier les lycéens de filière scientifique à la langue de spécialité, lorsque les situations contingentes les empêchent de mettre en place des séances organisées suivant le CLIL.

À la lumière de la recherche-action (cf. chap. 8), les pratiques courantes peuvent être modifiées (et, dans notre cas, certaines pratiques scolaires « traditionnelles » ont été modernisées) : pour cette raison, nous pouvons affirmer que notre travail expérimental a atteint les buts préfixés, notamment en matière de didactique des langues. Notre réflexion théorique préalable nous a menée à valider, sur les bases retenues, l'hypothèse de départ (cf. chap. 7) ; cela met en relief les liens indissociables entre la pratique pédagogique et la théorie didactique (cf. Bailly 1997, 4.1.1.), de même que le rôle capital joué par la communauté des chercheurs dans l'organisation de notre recherche et notre action pour essayer d'y contribuer par le travail réalisé. Soulignons encore que notre intervention a été caractérisée par une exigence éthique fondamentale : modifier le travail de l'enseignant italien – en l'occurrence du professeur de langues – et la nature de celui-ci dans la société actuelle. Cela constitue justement, à notre avis, le noyau central de la question, au-delà de laquelle l'intégration de ressources pédagogiques à l'avant-garde et la mise en place de dispositifs parmi les plus

innovants ne favorisent pas l'évolution, à tout niveau, des approches de la transmission/acquisition du savoir.