

**APPLICATION DES CHOIX THEORIQUES
SUR LE TERRAIN**

CHAPITRE IV : ASPECT ESSENTIEL DU PROBLEME

Dans la première partie, on a vu le cadrage contextuel, conceptuel et méthodologique qui parle à propos du centre comme l'état des lieux, les repères théorico conceptuels, et la méthodologie de recherche. Les deuxièmes parties nous montre les aspects essentiels du problème en ce qui concerne les approches qualitatives et quantitatives, les contraintes apparues dans l'accomplissements de la prise en charge, les causes et les conséquences de ses problèmes.

Section C : PRESENTATION DU RESULTAT D'ENQUETE

C.1. Résultats d'enquête auprès du responsable

C.1.1. Approche quantitative

C.1.1.a. Classification des mineurs /majeur par âge, sexe, loisirs, activités parascolaire

Tableau n°03 : Classification des mineurs et majeurs (age etc.....)

Groupe d'âge	sexe	loisirs	Activité parascolaire
3 à 7 ans	M, F	Faire de la lecture	Danse Plantation (salade, bred, mais) Faire de la piscine
	M, F	Regarder la télévision	
	F	Jouer à la corde	
	M, F	divertissement	
	M, F	Apprendre à dessiner	
	M, F	Faire du bricolage	
	M, F	Jouer à la balançoire	
8 à 17 ans	M	Jouer au basket Ball	
	M, F	Regarder la télévision	
	M, F	Faire des devinettes éducatives	

Source : enquête personnel 2017

D'après ce tableau, on constate que les enfants enquêté dans le centre ont des loisirs comme les autres. Les mineurs ont leurs classifications au niveau des différentes activités, ce tableau nous montre aussi que les enfants à l'âge de 3 à 7 ans ont plus de loisirs tandis que les enfants de 8 à 17 ans. Dans le centre, les enfants ont des cohésions surtout au niveau des loisirs,

comme vu, ils font toujours leurs activités en se réunis ensemble selon leur groupes d'âge. Ils font des activités parascolaires comme la piscine, La danse tous le mercredi après-midi et les diverses plantations.

C.1.1.b. Nombre des enfants qui ont quitté le centre /rendre pris en charge par le centre

Tableau n°04 : Effectifs des enfants prise en charge et qui ont quitté le centre

Année	âge	sexe	Nombre : quitter le centre	Nombre : rendre pris en charge
2017	3 ans	masculin	1	
	6 ans	masculin		2
	2 ans	masculin		1

Source : enquête personnel 2017

En regardant le titre du tableau, le nombre des enfants qui ont quitté où rendre pris en charge par le centre, on peut dire qu'il s'agit l'évaluation des effectifs des enfants dans le centre. Pendant l'année 2017, un enfant a quitté le centre, dans cette même année, trois nouveaux enfants rendre pris en charge dont l'un deux ans et les deux autres six ans. L'âge des enfants que l'on peut accueillir dans le centre au minimum est deux ans. Ces trois enfants sont des garçons.

C.1.1.c. Orientation scolaire

Tableau n°05 : Orientation scolaire

Année	Age	Sexe	Classe	appréciation
2017	5 ans	masculin	11 ^{ème}	admis
	8 ans	masculin	10 ^{ème}	admis
	11 ans	féminin	8 ^{ème}	admis
	12 ans	féminin	9 ^{ème}	admis
	12 ans	féminin	6 ^{ème}	admis
	13 ans	masculin	6 ^{ème}	admis
	13 ans	féminin	6 ^{ème}	admis
	14 ans	masculin	5 ^{ème}	admis
	15 ans	masculin	5 ^{ème}	admis
	15 ans	féminin	5 ^{ème}	admis
	15 ans	masculin	5 ^{ème}	admis
	16 ans	masculin	7 ^{ème}	redouble
	16 ans	féminin	seconde	admis
	16 ans	féminin	seconde	admis
	17 ans	féminin	4 ^{ème}	admis

Source : centre 2017

Ce tableau montre l'orientation scolaire des enfants dans l'année 2017 dans le groupe d'âge est de 5 à 17 ans. Les nombres des garçons sont sept de 5 à 16 ans et les filles sont huit de 11 à 17 ans. On voit que la plupart de ses enfants sont admis, même s'il y en a un qui n'a pas réussi l'examen CEPE, il est autorisé à redoubler. On constate que l'éducation est très utile pour le développement des enfants, d'où la définition que c'est une action de développer, un ensemble de connaissances et de valeurs morales, physique, intellectuelles, scientifiques considérées comme essentielles pour atteindre le niveau de culture souhaité.

C.1.1.d. La contribution du centre à l'éducation et la formation professionnel

- **La scolarisation**

A travers le programme de scolarisation pour les enfants orphelins et en situation vulnérable, le centre a mis en place des activités pour assurer une véritable vie sociale de ses enfants.

- **La scolarisation par le placement des enfants orphelins et vulnérables**

Elle s'effectue dans les écoles primaires, collège privée. Le centre FA.ZA.KO prend en charge l'éducation de ses enfants par la dotation des fournitures scolaire, des frais de scolarités. En matière d'accompagnement sur le plan éducationnel, des suivis scolaires sont organisés au centre tous les soirs après la classe pour renforcer les acquis des élèves et de voir les points faibles à redresser.

- **L'éducation civique**

L'éducation civique est un enseignement de valeurs, des principes, de savoir de pratique. Estimée indispensable à un moment donné pour préparer les jeunes à participer de mieux possible à la vie démocratique, l'éducation civique permet aux jeunes d'assumer et d'exercer leurs droits et leur devoir citoyens. L'éducation civique est essentielle et doit être une préoccupation constante comme de tous les citoyens. Il n'y a aucune tâche plus importante que le développement d'un ensemble des personnes bien éduquées, informées, efficace, et responsable. Elle vise également à assurer à chaque individu le développement de toutes les capacités : physique, intellectuelles et morales. L'éducation civique est aussi l'apprentissage du savoir vivre, du respect. Selon Hartung Henri après son troisième de l'éducation totale qui est la spiritualisation : "l'homme doit rechercher la connaissance de lui-même en répondant aux aspirations spirituelles qui le pousse à dépasser la satisfaction de ses besoins et de ses exigences pour trouver dans son espoir entre la source du bonheur intérieur. C'est que la spiritualisation représente la découverte de soi-même, doit engendrer les hommes à la vie chrétienne, les guider et les soutenir. Ainsi, cette éducation lui permettra d'affronter sa vie personnelle, de la gérer en étant un citoyen responsable dans la société dans laquelle il évolue, capable de réfléchir pour pouvoir construire une nouvelle société.

- **L'éducation morale et religieuse**

L'application de différentes normes et les règles sociales amplifient le système de l'éducation des enfants. L'éducation morale et religieuse sont à la fois des processus qui visent à modifier les comportements des enfants. Beaucoup de comportement des enfants sont insupportables, les responsables s'efforcent de les rendre un homme de valeur, honnête qui respecte les autre et qui sait accomplir son droit et devoirs envers la société.

Pour l'éducation religieuse, le centre envoie les enfants à l'église tous les dimanches pour assister aux cultes religieux.

C.1.1.e. Le développement de l'enfant suivant les différentes écoles

Tableau n°06 : Développement psychologique de l'enfant selon Pierre Vayer

	Freud et psychanalyste	
4 ans	Stade phallique ou génital : -Identification du moi -Développement du complexe d'Œdipe	Stade du personnalisme : Trois périodes dans l'évolution du moi : 1. Prise de conscience de sa propre personne 2. Affirmation de la séductrice de la personnalité 3. Période d'imitation
5 ans	Phase de latence Organisation de l'appareil psychique : -Constitution du moi et de la structure de l'appareil psychique inconscient	Stade de différenciation Disparition du syncrétisme de la personne : -Rôle de l'école ; -Prise de conscience de soi comme personnalité polyvalente. Disparition du syncrétisme de l'intelligence : -Les différents aspects des objets ou situation sont progressivement identifiés et classés au lieu d'être vus globalement -Classification variées, comparaisons, distinctions
6 ans	-Le système inconscient s'organise par son refoulement	
7 ans	-Le moi exerce ses fonctions de défense et d'adaptation à la réalité	
8 ans	-Construction progressive de la pensée sociale logique et morale	
9 ans	Prepuberté : -Réactivation des tendances infantiles refoulées	-Classification variées, comparaisons, distinctions
10 ans	-Identification sexuelle	
11 ans	-Problème de la fixation libidinale sur le sexe opposé	
	-Masturbation et homosexualité	Stade la puberté et de l'adolescence

Source : l'enfant face au monde à l'âge des apprentissages scolaire /pref du professeur

Launay 2^{ème} éd remanier Paris 1978

Selon Sigmund Freud, le comportement humain n'est pas seulement déclenché par des faits conscients mais également par des phénomènes inconscients

La théorie psychanalytique stipule que la personnalité se développe avec l'éveil de la pulsion de vie : c'est le plaisir sexuel. L'éveil de la pulsion sexuelle débute dans les zones supérieures comme la tête, la bouche et descend progressivement vers le bas pour activer le sens et les rendre plus sensible à l'impact de l'environnement

D'après ce tableau, dans toute situations, il y toujours l'enfant, le monde des objets et le monde d'autrui. Le développement de l'enfant et son évolution sont les résultats des interactions constantes de ces données : l'enfant, c'est à dire son corps. tant que moyen de la relation, le monde des objets dans lequel il évolue et exerce son moi, le monde des autres dans lequel il baigne de façon permanente et dont il est étroitement dépendant pour la satisfaction de ses besoins vitaux et affectifs. Quand ces trois données sont favorables, l'enfant se développe normalement ; en tout cas, il ne rencontre pas des difficultés insurmontables dans ses connaissances du monde et dans son adaptation à ce monde. Ces conditions du développement de l'enfant nous expliquent également la complexité des problèmes qui peuvent se poser au cours de son évolution , c'est ainsi que : il peut avoir des difficultés avec lui-même, c'est-à-dire avec son propre corps (trouble neurologique par exemple) qui vont le gêner dans son appréhension du monde des choses et dans sa relation avec les autres, les difficultés peuvent provenir du monde des objets, c'est la pauvreté du milieu éducatif ; d'où incapacité pour l'enfants à exercer son moi ,la difficulté peuvent avoir leur origine dans le monde d'autrui, ce sont les rejets parentaux, les chocs affectifs, et ces difficultés vont être vécues corporellement par l'enfant.

C.1.2. Approche qualitative

C.1.2.a. Emploi du temps des enfants dans le centre par jour

Tableau n °07 : Emploi du temps

heure	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
	MATIN						
6h30 à 7h30	Faire la vaisselle et nettoyer les carreaux						
8h à 11 h 30	A L'ECOLE					Les grands font les ménages Laver leur linge	A l'église
12 h	DEJEUNER						
	APRES - MIDI						
13h à 13h 15	Laver la vaisselle et essuyer les carreaux						
13 h 30 à 16 h 17 h	En classe	En classe	- Révision leçon et devoir -danse	En classe	En classe	-Lecture Coloriage -jeux	Regarder un dessin animé

Source : centre FA.ZA.KO, 2017

D'après ce tableau, les enfants se réveillent à 5 heure du matin, ils font leur douche jusqu'à 6 heure ,ils mangent les petit déjeuner après 6 heure 30 jusqu' à 7 heure 30mn et à 13 heure jusqu' à 13heure 15 mn , du lundi au vendredi, les enfants ont des activités dirigés par les monitrices le matin et l'après-midi avant d'aller à l'école comme le nettoyage des carreaux et le lavage des vaisselles .Le mercredi après-midi, les enfants font leur devoirs et

révisent leur leçon .A 17 heures, ils dansent. Enfin pendant le week end, les grands font les ménages et lavent leurs linges et après-midi, ils font des lectures après ils jouent. Le dimanche les enfants vont à l'église

Photos n°04 : Révision après l'école



Source_: enquête personnel, 2017

C.1.2.b. Impact au niveau de la vie quotidienne des orphelins et des enfants vulnérables

- **Au niveau des orphelins**

L'enfant est un être qui change , il n'est pas un petit être figé, mais une personnalité qui évolue sans cesse au fur et à mesure de son développement et des liens qu'il tisse avec son entourage dans un processus constant de séparation et l' individualisation pour vivre ,l'enfant a besoin d'être nourri par l'autre, non seulement au niveau de la satisfaction de ses besoins primaires comme la nourriture , les soins corporels ,le sommeil, mais aussi affectivement par des paroles, des attentions, un sentiment de sécurités et de protection ,qui lui permettront de grandir et peu à peu de devenir autonome et s'inscrit dans le temps à travers de multiples étapes, indissociable et complémentaire.

Seul, sans ressources, un enfant ne peut grandir se construire, explorer le monde extérieur et vivre, il a besoin des autres, de stabilité dans ses liens affectifs intimes, du regard et des échanges avec les autres.

A propos du niveau de vie d'un enfant orphelin, la mort d'un parent entraîne souvent une diminution des ressources financière de la famille, cela peut impliquer un déménagement,

limiter les sorties, l'accès à la culture et loisirs, les vacances. Au décès de son parent et parfois longtemps après, l'enfant orphelin éprouve toute sorte d'émotion difficile à exprimer comme tristesse, culpabilité, colère, il peut de se faire se sentir fragilisé.

- **Au niveau des enfants vulnérables**

La pauvreté présente de multiples facettes, elle saisit différents champs d'étude comme social, politique, économique, culturelle, éducatifs, théologique, moral, éthique et recoupe un large éventail de points de vue, les différents angles pour appréhender la pauvreté ne relèvent pas seulement de l'ordre de difficultés de la définir et de l'opérationnaliser mais aussi de celui de l'explication de ses causes. Economiquement, les personnes vivant cette situation ne permettent pas de se procurer la nécessité de bases ou de satisfaire leur besoin essentiel en termes de l'alimentation, d'habillement, de logement, de transports.

La pauvreté semble avoir aussi un impact sur le comportement de l'enfant et leur performance à l'école.

- **L'enfant et la société**

La quasi-totalité des membres de société, à commencer par les parents, ne savent pas que les enfants ont droits comme les adultes. Les droits et liberté dont les enfants peuvent jouer sont limités à ceux qui sont transmis par la morale sociale, le droit naturel et la tradition. La société ferme les yeux devant cette situation. Il est normal d'accepter les droits des adultes que de se préoccuper les cas des enfants. A cause de cette inconscience sociale et collective envers ces enfants beaucoup sont exploités physiquement, économiquement et astreint à des travaux comportant quelque fois du risque nuisant à leur développement physique, mentale, sociale.

C.1.2.c. Les droits de l'enfant et la société

Il est encore difficile de relier ce droit de l'enfant à la vie social. La raison ce que la société malgache a déjà une considération et une autre manière de faire valoriser à l'enfant leur droit. La vérité ce que la société malgache ne fournit qu'un droit à l'enfant, tout est dicté, tout est prêt d'avance, c'est un calquage des vécus. Donc, l'enfant édicté dans le texte sur la convention relative de droit de l'enfant ne sont que de théorie pour les instruis. La société ne connaît même pas que ces droits existe qu'on ratifier cette convention.

D'après notre constatation, cette ignorance ne vient pas du fait de défaillance au niveau de l'information et de la communication mais vient du fait que la société est une structure. Donc touché à un élément de cette structure engendre la faiblesse de l'ensemble.

Dans cette structure, c'est l'intérêt de tous qui compte, l'intérêt de la minorité par exemple les enfants avec leurs droits restes secondaires. Cet intérêt de tous est de respecter l'ordre établi. C'est pourquoi, les facteurs sociaux causent encore beaucoup d'obstacles sur le respect des droits de l'enfant.

C.1.2.d. Les avantages de pris en charge

- **Au niveau du centre**

Dans l'un des pays les plus pauvres du monde, l'éducation et la santé des enfants sont fondamentales pour un futur meilleur.

Depuis 1985, le centre FA.ZA.KO fondé par madame Geneviève Ginette ANDRIANTSITOHAINA S'occupe des enfants orphelins et venant des familles défavorisées à Madagascar, depuis la naissance jusqu' à l'université et à l'indépendance.

D'après le responsable, l'objectif du centre est de faire réussir les enfants jusqu' à ce qu'ils sont mariés. En ce sens, le centre ont des avantages sur la prise en charge des enfants comme l'aide financière : les amis du FA.ZA.KO en France, l'aide par des différentes sociétés comme le PROCHIMAD.

- **Au niveau de l'enfant :**

Les enfants séparés de leur parent et des autres membres de leur famille par suite d'un conflit, d'un déplacement de population ou d'une catastrophe naturelle comptent parmi les plus vulnérable séparés de leur proches dans le tourmente des événements, ces enfants se trouvent privée des soins de la protection de leur famille au moment même où ils en auraient le plus besoin. Exposés à la violence et à l'exploitation, ils sont parfois en danger de mort. Certains d'entre eux, appelés à protéger leurs jeunes frère et sœurs et à prendre soins d'eux, ont des responsabilités d'adulte. Le sort de ces enfants et de ces adolescents qui ont perdu tout ce constituait leur univers familial, un foyer, une famille, des amis et la stabilité est un symbole puissant de l'impact dramatique des crises humanitaire sur la vie des individus. Le centre FA.ZA.KO recueille ces enfants orphelin et vulnérables pour avoir un bien être moral, physique et spirituel .A part cela ,ces enfants ont des avantages puisqu'il peut vivre comme les autres dans l'accès au logement, à la nourriture, l'habillement, l'éducationnelle

changement de comportement, et ce qui différencie aux autres centres, les enfants du centre FA.ZA.KO allaient à foule point , à Antsirabe , à Ampefy pendant la période de vacance .

C.1.2.e. Responsabilité des monitrices par les enfants dans la journée

Les monitrices sont parmi des responsables qui sont les plus proches des enfants dans le centre. Ainsi, ils ont des responsabilités pour ses enfants dans la journée :

- réveillent les enfants et les dirigent de se laver
- faire habiller les enfants
- donner des repas
- lavent les vêtements des petits enfants moins de 5 ans

C.2. Récit de vie

C.2.1. Enfant orphelin :

L'enfant qui perd sa mère ou son père ou les deux faiblit une partie de lui-même. Sa vie change, il est confronté à l'absence et au manque et aussi à la forte charge émotionnelle véhiculée par son entourage. Dans le centre, il y a deux enfants qui sont frère et sœur, ses deux enfants pendant qu'ils vivaient avec leur parents, leurs habitations se situent à Amboanjobe qui se trouve à la route RN 7, à l'âge de six ans le petit garçon et 7 ans la petite fille leurs parents sont décédés, alors sa tante les acquiert, elle réside à ;des qu'ils vivaient avec sa tante ,ils étaient encore dans une situation misérable ,d'où ses petits-enfants ils sont considérés comme des quatre mi car dans toute la journée ,ils ne fréquentaient pas l'école mais cherchent leurs nourritures dans la rue comme les mendiants. Sa tante sent que ses enfants vivent dans une condition de vie misérable alors il les emmène au centre FA.ZA.KO.

C.2.2. Cas d'un enfant handicapé dans le centre :

Il est parmi des enfants accueillis au centre FA.ZA.KO , un orphelinat de la capitale .Il est venu au monde le 25 mai 2009.Les agents de la commune urbaine d'Antananarivo chargés du ramassage des ordures du côté d'Ankadimbahoaka l'ont trouvé dans une benne à ordures ,enveloppé dans un sac à plastique, son cordon ombilical pendant encore à son ventre .Les agents de la C.U.A qui l'ont trouvé l'amènèrent tout de suite à la maternité Befelatanana .Les médecins qui l'ont pris en charge ont alors publié son cas dans les

quotidiens de la capitale. Après avoir lu l'article dans un journal Ginette RABETSITOHAINA, la fondatrice du centre, s'est tout de suite rendu à la maternité de Befelatanana pour de plus amples renseignements. Elle a demandé aux médecins si elle pouvait l'amener avec elle au centre. Ce qui lui fut accordé. Arrivé au centre FA.ZA.KO le 5 novembre dernier, l'enfant trouva un foyer, une famille d'accueil et une mère adoptive qui lui donna un nom. En outre, les responsables du centre FA.ZA.KO prirent en charge les frais de séjour et de traitement de cet enfant pendant son séjour à l'hôpital. Malheureusement, cet enfant souffre d'hydrocéphalie, une maladie due à l'augmentation de la quantité du liquide Céphale rachidien, entraînant l'accumulation de ce dernier à l'intérieur des ventricules cérébraux distendus ou plus rarement, à l'extérieur du cerveau, entre la dure mère et le cortex cérébral. A noter que chez le petit enfant, les méningites séreuses peuvent être suivies d'hydrocéphalie. Cet enfant a déjà subi une opération mais cela n'a pas changé beaucoup de chose.

C.2.3. Cas d'un enfant vulnérable

L'enfant vulnérable est celle qui soit menacé dans son autonomie, sa dignité ou son intégrité, physique ou psychique. Il est celui qui soit relativement incapable de protéger ses propres intérêts. Un enfant en situation de vulnérabilité est l'enfant exposé au risque de non réalisation ou de réalisation insuffisante des droits, autrement dit exposé à des situations qui interfèrent négativement sur son bien être psycho-physique et social et entravent son développement. Une petite fille, parmi les enfants du centre engendre des problèmes, dans son cas, elle vient d'une famille défavorisée, ses parents n'ont pas les besoins pour leur nourriture, ainsi, sa mère l'accompagne dans le centre car elle a été née dans la pauvreté, cette petite fille est venue au centre l'année 2014, elle était 4 ans dans cette année. Dans ce cas, le centre acceptait, à partir de cette année, ce petite fille est domiciliée dans le centre FA.ZA.KO jusqu'à maintenant. Dans le centre, les différents enfants pris en charge se traitent comme des frères et sœurs, cette petite fille participe aux différentes activités dirigées par leur responsable comme le ramassage des couverts. Pour elle, vivre dans le centre le rend heureuse car elle s'habille comme les autres, l'éducation dans le centre aussi change leur comportement.

CHAPITRE V : LES DIFFICULTES CONFRONTEES PAR LE CENTRE

Section D : LES CONTRAINTES APPARUES DANS L'ACCOMPLISSEMENT DE LA PRISE EN CHARGE

D.1. Problème à la mode de prise en charge

D.1.1. Problème financière

Le centre FA.ZA.KO est un centre d'entraide à l'enfance, ces enfants ont des besoins élémentaires comme l'éducation, la sécurité alimentaire, la santé ,et l'habillement d'après le but du centre de leur venir en aide et leur assurer une éducation et enseignement permettant d'avoir un bien être moral ,physique et spirituel. Dans ce cas le centre n'atteint pas ses objectifs sans financement, c'est-à-dire on a besoins de l'argent. Ces enfants hébergés dans le centre doivent avoir une vie quotidienne comme les autres. En général le centre FA.ZA.KO ne se confronte pas des grands problèmes financière puisque en ce moment, plusieurs bailleurs aident le centre pour la prise en charge des enfants mais l'aide financière non régulière pourrait causer les difficultés pour le centre.

D.1.2. Problème du personnel

Les personnels donnent de l'aide pour éduquer les enfants du centre. Elles jouent plusieurs rôles comme l'habille des enfants, ils donnent les différentes activités aux enfants, c'est une sorte d'éducation pour qu'ils puissent avoir une bonne vie. Mais à part cela, les personnels aussi ont le droit de satisfaire les enfants surtout au niveau de l'affection c'est-à-dire amour entre parents et enfants à cause de leur cas. Parmi les enfants du centre sont des orphelins, à cause de ce cas, en général, ses enfants ont le besoin d'attachement pour qu'ils ne se souviennent plus de leur difficulté. En ce sens la plupart des personnels du centre ne sont pas des travailleurs sociaux qui jouent des grands rôles pour l'accompagnement et aide les enfants en difficultés .ils se mettent toujours en colère, par exemple, si un des enfants se commettait une faute.

D.1.3. Problème de divertissement

En tant qu'enfants, ils ont le droit de jouer. Dans le centre, les enfants du centre se divertissent mais le problème c'est que le temps de divertissement est insuffisant. Parce que

les personnels sont moins nombreux pour surveiller les enfants s'ils se divertissent en dehors du centre. De plus, il y a la mauvaise gestion du temps d'étude à la maison et le temps de loisir parce que la vie quotidienne des enfants est plus consacrée aux études. Ainsi, le temps de s'amuser est insuffisant.

D.2. Problème de l'enfant

L'enfant est un être humain innocent a le droit d'être éduquer ; avoir de la sécurité ; besoin de logement ; et d'être en bonne santé. Pourtant, ses besoins ne sont pas respectés en cas de problème surtout au niveau familial par exemple, la pauvreté qui entraîne des mauvais impacts pour l'enfant. En fait, il y a plusieurs cas d'enfant dans le centre dont la plupart sont des orphelins et il y a des enfants avec des parents en vie mais n'arrive pas à subvenir au besoin de ses enfants et ils leurs placent dans le centre. Dans ce cas, ces enfants estiment qu'ils sont exclus au niveau de sa famille parce qu'il ne vit pas auprès de ses parents. Ceci, peut avoir des impacts négatifs dans sa vie quotidienne parce que le fait d'avoir un père et une mère ou un père ou une mère vivant en bonne santé leur fait croire qu'ils ne l'aiment plus. Ce cas entraîne des troubles mentales qui affectent des problèmes sur ses études.