



## « Les effectifs étudiants en langues étrangères dans les écoles françaises supérieures spécialisées »

Dr. Marcelo TANO <sup>1</sup>  
Université de Lorraine et Université Toulouse III-Paul Sabatier  
tano@lairdil.fr

**Résumé.** Le présent rapport vise à divulguer, de manière synthétique, les principales données recueillies lors d'une enquête de terrain réalisée auprès des écoles spécialisées du secteur public de l'enseignement supérieur français qui proposent une formation linguistique à ses effectifs étudiants. Faute d'indicateurs officiels sur le sujet, l'objectif de ce travail est de fournir des estimations raisonnées et circonstanciées permettant de se faire une idée de l'ampleur de cette formation. L'étude s'appuie sur une analyse détaillée des effectifs estimés, principalement dans les neuf langues les plus étudiées dans ce dispositif. La conclusion générale est que les écoles supérieures spécialisées publiques donnent la priorité à l'anglais en même temps qu'elles adhèrent partiellement aux principes du plurilinguisme en proposant des cours de langue couvrant un choix très diversifié d'options parmi lesquels figurent, majoritairement parlant, le français, l'arabe, le chinois, l'allemand, l'espagnol, l'italien, le russe et le portugais.

**Mots-clés :** école supérieure spécialisée, effectif étudiant, formation linguistique, langue étrangère, plurilinguisme

---

<sup>1</sup> Enseignant titulaire d'ELE/FLE à l'École Nationale d'Ingénieurs de Metz (Université de Lorraine) ; chercheur associé au Laboratoire Inter-universitaire de Recherche en Didactique Lansad (Université Toulouse III-Paul Sabatier) ; coordinateur pour la France du projet de recherche « L'espagnol en Europe » (Universités de Heidelberg et de Zurich).

## 1. OPPORTUNITÉ POUR LA RÉALISATION D'UNE ENQUÊTE AD HOC

Le discours autour de l'importance des langues se nourrit d'opinions et d'appréciations politiquement correctes qui valorisent leur apprentissage, leur connaissance et leur utilisation depuis la perspective plurilingue. Toutefois, ce discours s'appuie rarement sur des données factuelles puisque ces dernières ne sont pas disponibles ou, lorsqu'elles existent, elles ne sont pas accessibles. Si la réalité du terrain est bien connue par rapport à la « nécessaire » prédominance de la langue anglaise dans le système d'enseignement supérieur français, nous ne disposons pratiquement d'aucune donnée scientifique qui permette de jauger la situation des autres langues vivantes étrangères (LVE), dans une approche comparative, dans les différentes écoles supérieures spécialisées. En tout cas, en ce qui nous concerne, toutes les tentatives pour trouver des informations de source sûre ont été vouées à l'échec.

Puisque nous ne disposons pas de statistiques officielles en la matière<sup>2</sup>, nous avons donc décidé de mener notre propre enquête à ce sujet dans un contexte favorable pour ce genre de travail. En effet, dans le cadre du projet « L'espagnol en Europe », conduit sur le plan scientifique par les universités de Heidelberg et de Zurich, nous cherchons à comparer l'évolution de l'espagnol par rapport aux autres LVE étudiées dans le continent européen. Ainsi, en adoptant une perspective comparatiste, l'équipe française du projet EEE travaille actuellement sur une batterie d'enquêtes *ad hoc* permettant de collecter des données actualisées pour la France ou, à défaut, de procéder à des estimations faites sur une base scientifique. Par le biais de cette étude, nous cherchons à fournir des informations fiables aux secteurs concernés par l'enseignement des langues et, dans une plus large mesure, à transférer les résultats obtenus vers des publics à dimension professionnelle, politique, administrative et institutionnelle.

Vu que nous menons actuellement des sondages quantitatifs et qualitatifs concernant le groupe des « locuteurs apprenants » et, en particulier, des étudiants de l'enseignement supérieur français, l'occasion est propice pour effectuer une publication des indicateurs inédits que nous avons trouvés où que nous avons pu élaborer. Ainsi, dans ce travail de recherche, nous proposons quelques données factuelles et, à partir de ces dernières, quelques estimations basées sur des coefficients vérifiables. Puisque nous sommes dans l'impossibilité de montrer avec des chiffres concrets la réalité étudiée, nous avons procédé par des calculs estimatifs qui, au final, nous ont permis de déceler les grandes tendances que nous souhaitons partager avec une communauté scientifique élargie.

---

<sup>2</sup> La sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES) du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI), nous a précisé qu'elle ne dispose pas des informations que nous recherchons. Concernant les langues, le MESRI n'a que des données très partielles, ce qui confirme que, pour l'instant, le sujet n'a pas mobilisé ces hautes instances. Nous avons pu les consulter et nous avons constaté qu'elles ne permettraient pas, en l'état, d'arriver à des indicateurs se rapprochant de la réalité actuelle car l'indication de la langue étudiée n'est pas précisée. En règle générale, le détail des langues suivies dans un cursus ne figure pas dans les bases statistiques du Ministère. Par ailleurs, générer ces statistiques demanderait un important travail des chargés d'étude ainsi que des responsables de la production et l'exploitation des sources. Toutes ces raisons justifient notre décision d'établir nous-mêmes une base statistique adaptée aux besoins circonstanciés de notre recherche.

## 2. PRÉSENTATION DE L'ENQUÊTE ET DE LA MÉTHODOLOGIE POUR LE TRAITEMENT DES DONNÉES

**Objectif** : obtenir le nombre d'étudiants des écoles supérieures spécialisées publiques françaises inscrits dans un cours de langue pendant l'année 2019-2020

**Validation méthodologique** : direction scientifique du projet européen « L'espagnol en Europe » (Université d'Heidelberg et Université de Zurich)<sup>3</sup>

**Conception, administration et analyses** : coordination de l'équipe française du projet EEE

**Périmètre de couverture** : France métropolitaine, année académique 2019 (sans prise en compte du périmètre des écoles spécialisées créées ou modifiées par décrets en 2020). Les données concernent l'ensemble des régions administratives de la métropole française, à l'exception de la Corse pour laquelle nous ne disposons pas d'informations officielles. L'étude n'intègre pas les régions d'outre-mer (Guadeloupe, Guyane, La Réunion, Martinique et Mayotte)

**Public destinataire** : 102 écoles répertoriées

**Type d'établissement** : école publique, autonome ou appartenant à une université

**Principaux domaines d'enseignement** : administration, architecture, art, danse, défense nationale, éducation, histoire, histoire naturelle, journalisme, langue et civilisation orientale, médecine des animaux, musique, patrimoine, politique, santé, sport

**Les langues concernées** : Toutes les LVE sont incluses dans cette étude. Cependant, neuf d'entre elles ont été sélectionnées pour en faire un travail comparatif détaillé : l'allemand, l'anglais, l'arabe, le chinois, l'espagnol, le français, l'italien, le portugais et le russe. Ce choix obéit à une analyse pluriannuelle faite à partir de bases de données ministérielles<sup>4</sup> concernant la demande en langues dans l'enseignement supérieur français où l'on observe la présence récurrente de ces neuf langues principales. Dans le cas français, beaucoup d'autres langues peuvent faire l'objet d'une formation pour non spécialistes. Cependant, en raison de leur nombre trop élevé<sup>5</sup> et, surtout, à cause du peu d'effectifs qui les étudient, il a été préférable de les regrouper dans le volet « autre » servant de base pour une deuxième analyse groupée.

---

<sup>3</sup> Réseau de 49 universités européennes, <http://europa-hcias.de/es/>

<sup>4</sup> Enquêtes SISE (système d'information sur le suivi de l'étudiant) du MESRI.

<sup>5</sup> En théorie et selon le classement SISE, il peut s'agir d'une centaine de langues. Même s'il est fort probable que beaucoup d'entre elles ne trouvent ni élèves ni enseignants, nous les listons ici à titre informatif : aïje, albanais, amharique, araméen, arménien, aymara, azerbaïdjanais, azéri, bantu, basque, bengali, berbère, biélorusse, birman, bosniaque, breton, bulgare, cambodgien, cantonais, catalan, celtique, comorien, coréen, corse, créole, croate, danois, drehu, égyptien, estonien, filipino, géorgien, grec moderne, guarani, haoussa, hébreu, hindi, hongrois, indonésien, inuktitut, irlandais, islandais, japonais, judéo-arabe, judéo-espagnol, kermani, khmer, kurde, langue d'oc,

**Parties et questions :** Première partie - Identification de l'institution : 1) dénomination officielle de l'école ; 2) sigle ; 3) statut ; 4) éventuelle université d'appartenance ; 5) région administrative ; 6) principal domaine disciplinaire des formations. Deuxième partie - Effectifs étudiants : 7) nombre total d'étudiants inscrits en 2019-2020 ; nombre d'inscrits en : 8) allemand ; 9) anglais ; 10) arabe ; 11) chinois ; 12) espagnol ; 13) français ; 14) italien ; 15) portugais ; 16) russe et 17) autre.

**Type de sondage :** nominatif et quantitatif

**Support :** questionnaire en ligne, sur site dédié, avec recueil automatisé des données

**Temps de réponse estimé :** environ 15 minutes (après recueil des données demandées)

**Période d'accessibilité :** du 05/03/2022 à 00 h 00 au 31/03/2022 à 00 h 00

**Diffusion :** sondage transmis aux équipes direction des écoles concernées, après une étape de recherche et répartition des courriels des responsables

**Total de réponses :** 66

**Taux de réponse :** 65 % (arrondi)

**Type d'échantillonnage :** probabiliste<sup>6</sup>

**Marge d'erreur :** 9 % pour un haut niveau de confiance de l'ordre de 99 %<sup>7</sup>

**Classement des réponses :** par ordre alphabétique des écoles et par régions académiques

---

laotien, letton, lingala, lituanien, macédonien, malaisien, malgache, mandingue, maya, mongol, monténégrin, nahuatl, néerlandais, népal, norvégien, occitan, ossète, ourdou, pashto, persan, peul, picard, poitevin saintongeais, polonais, provençal, qazaq, quechua, reo-maori, romani, roumain, scandinave, serbe, siamois, singhalais, slovaque, slovène, soprani, sorabe, suédois, swahili, tahitien, tamoul, tatar, télougou, tibétain, tsigane, turc, ukrainien, vietnamien, wolof, yiddish, yoruba et zoulou.

<sup>6</sup> La population cible à interroger est constituée par l'ensemble des 102 écoles répertoriées à partir desquelles nous avons tiré un échantillon d'établissements (les 66 participants à notre enquête). La méthode adoptée est aléatoire en ce sens que, dans notre population cible, chaque membre a une chance égale d'être inclus à l'intérieur de l'échantillon. Puisque nous avons une probabilité de ne pas mobiliser l'ensemble des 102 écoles concernées par notre enquête, nous avons donc laissé le hasard décider de la composition de l'échantillon. L'échantillonnage probabiliste nous a permis de mesurer des seuils de confiance aux résultats obtenus, en suivant le principe que, dans ce genre d'enquête, plus l'échantillon est grand, plus l'estimation est précise.

<sup>7</sup> Outil de calcul : <https://fr.surveymonkey.com/mp/margin-of-error-calculator/>

**Valeur probatoire des résultats** : aux fins de ce travail de recherche, nous pouvons interpréter les résultats obtenus comme des évolutions perceptibles et vérifiables.

**Estimations** : les pourcentages obtenus pour chaque langue correspondent à des tendances nationales.

**Publication des résultats** : les données recueillies constituent un des nombreux corpus du volume « Démolinguistique de l'espagnol en France » en cours de rédaction.

**Positionnement par rapport au transfert des résultats** : Pour favoriser la visibilité et la circulation de l'information scientifique, les résultats de cette recherche sont disponibles selon les principes de la « science ouverte » et peuvent donc être consultés en accès libre et gratuit sur la plateforme HAL<sup>8</sup>. L'auteur de ce rapport autorise la réutilisation des données y afférentes selon les modalités légales et déontologiques qui régissent les bonnes pratiques de la communauté scientifique. Par conséquent, la reproduction est autorisée à condition expresse de mentionner la source.

---

<sup>8</sup> Ce réservoir de documents scientifiques multidisciplinaires, produits dans le contexte de recherche et d'enseignement supérieur, est géré par le Centre pour la Communication Scientifique Directe (SCSD) dépendant du Centre National de Recherche Scientifique (CNRS).

### 3. DONNEES FACTUELLES ET ESTIMATIONS POUR L'ENSEMBLE

#### 3.1. Les estimations au niveau national :

Dénomination officielle	Total d'effectifs étudiants en 2019-2020	Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue									
		ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE
Centre de formation de musiciens intervenants - Aix Marseille	23	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Centre de formation de musiciens intervenants - Lille	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Conservatoire national supérieur d'art dramatique	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Conservatoire national supérieur de musique et de danse de Lyon	664	71	159	0	0	0	66	41	0	0	0
Conservatoire national supérieur de musique et de danse de Paris	1338	21	46	0	0	0	60	0	0	0	0
École de journalisme et de communication d'Aix-Marseille	490	0	490	0	0	0	0	0	0	0	0
École des hautes études en santé publique	1144	0	509	0	0	0	0	0	0	0	0
École des hautes études en sciences sociales	3000	66	1335	90	78	66	144	54	9	39	0
École du Louvre	1800	114	732	0	0	41	35	211	0	0	0
École européenne supérieure d'art de Bretagne - Brest	300	0	300	0	0	0	15	0	0	0	0
École européenne supérieure d'art de Bretagne - Lorient	165	0	165	0	0	0	3	0	0	0	0
École européenne supérieure d'art de Bretagne - Quimper	166	0	166	0	0	0	0	0	0	0	0
École européenne supérieure d'art de Bretagne - Rennes	285	0	258	0	0	0	27	0	0	0	0
École européenne supérieure de l'image - Angoulême-Poitiers	326	0	320	0	0	0	11	0	0	0	0
École média art Fructidor	71	0	40	0	0	0	15	0	0	0	0
École nationale d'administration	310	45	237	6	2	40	18	13	0	5	0
École nationale de la statistique et de l'administration économique	723	102	360	16	33	141	10	27	0	11	23
École nationale des chartes	183	14	22	0	0	8	0	22	0	0	22
École nationale supérieure d'architecture de Bretagne	674	0	510	0	0	0	2	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Clermond-Ferrand	677	15	225	0	0	34	10	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Grenoble	917	20	829	0	0	0	34	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Lyon	991	22	441	0	0	22	47	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Marseille	1147	25	354	0	0	58	7	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Montpellier	1000	22	445	0	0	22	48	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Nancy	658	5	362	0	0	17	6	7	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Nantes	1039	23	462	0	0	23	50	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Normandie	602	0	369	0	0	0	8	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Paris-Belleville	1177	0	548	0	0	0	55	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Paris-Est	709	0	254	0	0	0	0	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Paris-Malaquais	406	9	181	0	0	9	19	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Paris-Vai-de-Seine	2148	33	543	0	0	78	62	99	34	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Saint-Étienne	600	13	267	0	0	13	29	11	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Strasbourg	827	48	311	0	3	0	24	0	0	0	0

[Le tableau continue dans la page suivante]

École nationale supérieure d'architecture de Toulouse	780	0	650	0	0	90	15	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Versailles	1020	13	404	0	0	15	9	15	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture et de paysage de Bordeaux	887	10	490	3	3	54	50	12	3	1	12
<i>École nationale supérieure d'architecture et de Paysage de Lille</i>	750	16	334	0	0	16	36	13	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Paris-La-Villette	2150	12	474	0	0	88	83	39	14	0	14
École nationale supérieure d'art de Bourges	170	0	150	0	0	0	17	0	0	0	0
École nationale supérieure d'art de Dijon	174	0	148	0	0	0	26	0	0	0	0
École nationale supérieure d'art et design de Nancy	250	0	200	0	10	0	10	0	0	0	0
<i>École nationale supérieure d'art de Nice - Villa Arson</i>	230	0	102	0	0	0	0	4	0	0	0
<i>École nationale supérieure d'art de Paris-Cergy</i>	250	0	111	0	0	0	0	0	0	0	0
École nationale supérieure de création industrielle	350	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>École nationale supérieure de la photographie</i>	97	0	43	0	0	0	0	0	0	0	0
École nationale supérieure des arts décoratifs - Paris	731	0	731	0	0	0	731	0	0	0	86
<i>École nationale supérieure des arts du cirque</i>	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
École nationale supérieure des arts et techniques du théâtre	192	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>École nationale supérieure des beaux-arts de Lyon</i>	350	0	156	0	0	8	17	6	0	0	0
<i>École nationale supérieure des beaux-arts de Paris</i>	602	0	268	0	0	13	29	11	0	0	0
École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques	244	0	212	0	0	0	0	0	0	0	0
École nationale supérieure Louis-Lumière	150	0	150	0	0	0	0	0	0	0	0
École nationale vétérinaire, agroalimentaire et de l'alimentation Nantes-Atlantique	1100	41	1100	0	0	99	8	0	17	0	0
<i>École normale supérieure de Lyon</i>	2200	48	979	66	57	48	105	40	7	29	0
École normale supérieure de Paris	1200	182	200	216	44	85	75	164	14	54	20
<i>École normale supérieure de Paris Saclay</i>	2000	44	890	60	52	44	96	36	6	26	0
<i>École normale supérieure de Rennes</i>	514	11	229	15	13	11	25	9	1	7	0
École pratique des hautes études	1800	32	300	0	0	0	90	0	0	0	0
École supérieure d'art d'Avignon	125	0	125	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art de Cambrai	90	0	90	0	0	0	5	0	0	0	0
École supérieure d'art de Clermont Métropole	175	0	156	0	0	0	5	0	0	0	0
École supérieure d'art de Lorraine - Épinal	90	0	90	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art de Lorraine - Metz	145	145	145	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art du Nord Pas de Calais / Dunkerque - Tourcoing	291	0	261	0	14	0	16	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design - TALM Tours	170	0	170	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design d'Amiens Métropole	199	0	170	0	0	0	2	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design d'Orléans	308	0	288	0	0	0	20	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design de Reims	224	0	173	0	0	0	0	0	0	0	0

[Le tableau continue dans la page suivante]

École supérieure d'art et de design Le Havre Rouen	284	0	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design Toulon Provence Méditerranée	165	0	165	0	0	0	0	20	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design Tours Angers Le Mans	850	0	300	0	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art et design de Saint-Etienne	358	0	342	0	0	0	25	0	0	0	0	0
École supérieure d'art et design Grenoble Valence	296	0	296	0	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'arts et médias de Caen/Cherbourg	260	0	227	0	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art Annecy Alpes	200	0	89	0	0	0	10	4	0	0	0	0
École supérieure d'art d'Aix-en-Provence Félix Ciccolini	170	0	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design de Valenciennes	110	0	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design des Pyrénées	250	0	111	0	0	5	12	0	0	0	0	0
École supérieure d'art Pays Basque	54	0	24	0	0	1	5	0	0	0	0	0
École supérieure des beaux-arts de Bordeaux	230	0	102	0	0	5	11	0	0	0	0	0
École supérieure des beaux-arts de Nîmes	125	0	102	0	0	0	10	0	0	0	0	0
École supérieure des beaux-arts Montpellier Contemporain	180	0	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure nationale des arts de la marionnette	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Haute école des arts du Rhin - Mulhouse	172	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Haute école des arts du Rhin - Strasbourg	607	0	484	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Institut d'Études Politiques de Paris	3000	66	1335	90	78	66	144	54	9	39	318	
Institut d'Études Politiques de Paris à Dijon	160	3	71	5	4	3	8	3	0	2	17	
Institut d'Études Politiques de Paris à Le Havre	300	6	133	9	8	6	14	5	1	4	32	
Institut d'Études Politiques de Paris à Menton	300	6	133	9	8	6	14	5	1	4	32	
Institut d'Études Politiques de Paris à Nancy	300	6	133	9	8	6	14	5	1	4	32	
Institut d'Études Politiques de Paris à Poitiers	200	4	89	6	5	4	9	3	0	2	21	
Institut d'Études Politiques de Paris à Reims	1600	35	712	48	41	35	77	29	5	21	169	
Institut de journalisme Bordeaux Aquitaine	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Institut des hautes études de défense nationale	4500	99	2002	135	117	99	0	81	13	58	0	
Institut national des langues et civilisations orientales	7195	0	813	1050	1021	0	196	0	0	528	4033	
Institut national du patrimoine	93	17	35	0	0	7	0	22	0	0	0	0
Institut national du sport, de l'expertise et de la performance	800	0	356	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Institut national supérieur d'enseignement artistique Marseille Méditerranée	350	0	300	0	0	0	50	0	0	0	350	
Institut national universitaire Jean-François-Champollion	4000	88	1780	0	0	88	192	0	0	0	0	0
Institut supérieur des arts et du design de Toulouse	411	0	251	0	0	24	48	0	0	0	0	0
Institut supérieur des beaux-arts de Besançon	235	0	235	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Muséum national d'histoire naturelle	383	0	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	<b>72920</b>	<b>1552</b>	<b>32743</b>	<b>1833</b>	<b>1599</b>	<b>1498</b>	<b>3136</b>	<b>1045</b>	<b>135</b>	<b>834</b>	<b>5181</b>	
<b>%</b>	<b>100</b>	<b>2,1</b>	<b>44,8</b>	<b>2,5</b>	<b>2,2</b>	<b>2</b>	<b>4,2</b>	<b>1,4</b>	<b>0,2</b>	<b>1,1</b>	<b>6,9</b>	

## Observations :

- En 2019-2020, nous avons répertorié 102 écoles supérieures spécialisées publiques en France.
- Sur les 102 écoles concernées par notre étude, 66 ont répondu à notre sollicitation, soit un taux de réponse arrondi de 65 %. Ce niveau de participation est élevé dans le contexte de l'enseignement supérieur français, ce qui laisse entrevoir l'intérêt que les équipes de direction de ces écoles ont accordé à notre demande. En même temps, il est à remarquer que 35 % des établissements n'ont pas répondu à nos messages malgré les relances de l'équipe en charge d'administrer le sondage. Cette situation montre bien le caractère complexe de ce genre de requête dont les réponses demandent souvent de mobiliser un certain nombre d'agents, de fouiller dans plusieurs archives et d'y consacrer parfois beaucoup de temps. Nous sommes donc très reconnaissants envers les équipes qui ont bien voulu participer dans cette enquête *ad hoc*.

- Les effectifs étudiants pour l'année 2019-2020 enregistrés dans ce premier tableau, ainsi que dans l'intégralité des tableaux présents dans ce rapport, sont fournis par les participants à l'enquête ou, à défaut, ils sont issus de la consultation du site web institutionnel de chaque école.
- Les données effectives des 66 écoles ayant répondu à l'enquête sont présentées en caractère normal. Les estimations concernant les 36 écoles restantes sont indiquées en italique sur fond grisé.
- En France, sur un total de treize régions administratives métropolitaines, douze sont représentées dans notre enquête, ce qui montre qu'il existe pratiquement une offre de formation en langues dans les écoles supérieures spécialisées de l'ensemble du territoire. Les régions les plus importantes en termes de population étudiante étant représentées, ceci assure une bonne répartition nationale des données recueillies.
- Les effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue sont des données factuelles transmises par les 66 écoles participantes (en caractère normal) ou estimées par nos soins (en italique).
- Les estimations d'effectifs étudiants par langue (en italique) ont été réalisées à partir des taux issus des données effectives (fournies par les écoles ayant participé au sondage) : allemand 2,2 / anglais 44,5 / arabe 3 / chinois 2,6 / espagnol 2,2 / français 4,8 / italien 1,8 / portugais 0,3 / russe 1,3 / autre 10,6.
- Les estimations finales d'effectifs étudiants par langue (en caractère gras) ont été réalisées à partir des données effectives fournies par les écoles ayant participé au sondage ainsi qu'à partir des calculs estimatifs faits par nos soins pour les écoles restantes n'ayant pas participé au sondage : allemand 2,1 / anglais 44,8 / arabe 2,5 / chinois 2,6 / espagnol 2 / français 4,2 / italien 1,4 / portugais 0,3 / russe 1,1 / autre 6,9.
- Selon le nombre d'effectifs déclarés et estimés, les neuf langues passées au crible classent dans l'ordre décroissant suivant : anglais (32743 étudiants), français (3136), arabe (1833), chinois (1599), allemand (1552), espagnol (1498), italien (1045), russe (834) et portugais (135).
- Les totaux des « effectifs étudiants » et des « effectifs étudiants par langue » ne coïncident pas car les mêmes étudiants peuvent être inscrits en plusieurs langues.
- Sur les neuf langues passées au crible, l'anglais semble se détacher du lot. En tant que langue la plus représentée, l'anglais reçoit le plus grand nombre d'effectifs, enregistrant des données à cinq chiffres qui écrasent pratiquement les indicateurs très bas concernant les autres langues. On a l'impression que, dans le collectif étudié, il n'y a que l'anglais qui soit proposé comme langue étrangère car il n'enregistre que peu de valeurs « 0 » alors que cette valeur est visuellement très repérable pour les autres langues dans le tableau ci-dessus. Nous observons également qu'un bon quart de ces écoles (soit globalement 25 % du total) ne proposent que l'anglais comme LVE.
- Il est à remarquer, par ailleurs, qu'un nombre presque insignifiant d'écoles ne proposent aucune LVE à ses étudiants. Cette situation paraît atypique dans l'enseignement supérieur français et ne serait justifiée que si les établissements en question peuvent prouver que les LVE n'ont aucune utilité pour les futurs spécialistes qu'elles forment.

- L'anglais est suivi du français qui comptabilise des données à quatre chiffres et qui est étudié par des ressortissants étrangers inscrits dans les écoles supérieures spécialisées. Dans la mesure où il y a de plus en plus d'étudiants étrangers dans ces écoles et puisque le français est la langue d'enseignement de l'ensemble des matières suivies, il est normal que cette langue occupe la seconde position dans notre classement.
- La présence des autres langues montre que, dans une moindre mesure, les étudiants français de ce collectif s'intéressent aussi aux autres langues différentes de l'anglais, principalement et dans cet ordre, l'arabe, le chinois, l'espagnol et l'italien.
- Des langues comme le russe et le portugais, complètent notre liste des langues les plus plébiscitées dans le secteur de formation passé au crible.
- L'agrégat « autre » (5181) présente de chiffres élevés mais nous ne disposons pas du libellé exact des langues. Si ce groupe atteint aussi des données à quatre chiffres, son importance reste moindre dans la mesure où cet ensemble réunit des langues réputées « rares » parce qu'elles sont peu étudiées (bulgare, croate, danois, estonien, finnois, grec, hébreu, hongrois, japonais, lituanien, luxembourgeois, néerlandais, norvégien, polonais, roumain, slovaque, slovène, suédois, tchèque, turc, etc.).

### 3.2. Les estimations au niveau régional :

RÉGION ADMINISTRATIVE : Auvergne-Rhône-Alpes		Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue										
Dénomination officielle	Total d'effectifs étudiants en 2019-2020	ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE	
Conservatoire national supérieur de musique et de danse de Lyon	664	71	159	0	0	0	66	41	0	0	0	
École nationale supérieure d'architecture de Clermont-Ferrand	677	15	225	0	0	34	10	0	0	0	0	
École nationale supérieure d'architecture de Grenoble	917	20	829	0	0	0	34	0	0	0	0	
École nationale supérieure d'architecture de Lyon	991	22	441	0	0	22	47	0	0	0	0	
École nationale supérieure d'architecture de Saint-Étienne	600	13	267	0	0	13	29	11	0	0	0	
École nationale supérieure des arts et techniques du théâtre	192	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	
École nationale supérieure des beaux-arts de Lyon	350	0	156	0	0	8	17	6	0	0	0	
École nationale supérieure des sciences de l'information et des bibliothèques	244	0	212	0	0	0	0	0	0	0	0	
École normale supérieure de Lyon	2200	48	979	66	57	48	105	40	7	29	0	
École supérieure d'art de Clermont Métropole	175	0	156	0	0	0	5	0	0	0	0	
École supérieure d'art et design de Saint-Étienne	358	0	342	0	0	0	25	0	0	0	0	
École supérieure d'art et design Grenoble Valence	296	0	296	0	0	0	0	0	0	0	0	
École supérieure d'art Annecy Alpes	200	0	89	0	0	0	10	4	0	0	0	
<b>TOTAUX</b>	<b>7864</b>	<b>189</b>	<b>4180</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>125</b>	<b>348</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	

RÉGION ADMINISTRATIVE : Bourgogne-Franche-Comté		Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue										
Dénomination officielle	Total d'effectifs étudiants en 2019-2020	ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE	
École média art Fructidor	71	0	40	0	0	0	15	0	0	0	0	
École nationale supérieure d'art de Dijon	174	0	148	0	0	0	26	0	0	0	0	
Institut d'Études Politiques de Paris à Dijon	160	3	71	5	4	3	8	3	0	2	17	
Institut supérieur des beaux-arts de Besançon	235	0	235	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAUX</b>	<b>640</b>	<b>3</b>	<b>494</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	

RÉGION ADMINISTRATIVE : Bretagne		Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue									
Dénomination officielle	Total d'effectifs étudiants en 2019-2020	ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE
<i>École des hautes études en santé publique</i>	1144	0	509	0	0	0	0	0	0	0	0
École européenne supérieure d'art de Bretagne - Brest	300	0	300	0	0	0	15	0	0	0	0
École européenne supérieure d'art de Bretagne - Lorient	165	0	165	0	0	0	3	0	0	0	0
École européenne supérieure d'art de Bretagne - Quimper	166	0	166	0	0	0	0	0	0	0	0
École européenne supérieure d'art de Bretagne - Rennes	285	0	258	0	0	0	27	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Bretagne	674	0	510	0	0	0	2	0	0	0	0
<i>École normale supérieure de Rennes</i>	514	11	229	15	13	11	25	9	1	7	0
<b>TOTAUX</b>	<b>3248</b>	<b>11</b>	<b>2137</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>

RÉGION ADMINISTRATIVE : Centre-Val de Loire		Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue									
Dénomination officielle	Total d'effectifs étudiants en 2019-2020	ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE
École nationale supérieure d'art de Bourges	170	0	150	0	0	0	17	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design - TALM Tours	170	0	170	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design d'Orléans	308	0	288	0	0	0	20	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>608</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

RÉGION ADMINISTRATIVE : Grand Est		Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue									
Dénomination officielle	Total d'effectifs étudiants en 2019-2020	ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE
École nationale d'administration	310	45	237	6	2	40	18	13	0	5	0
École nationale supérieure d'architecture de Nancy	658	5	362	0	0	17	6	7	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Strasbourg	827	48	311	0	3	0	24	0	0	0	0
École nationale supérieure d'art et de design de Nancy	250	0	200	0	10	0	10	0	0	0	0
École supérieure d'art de Lorraine - Épinal	90	0	90	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art de Lorraine - Metz	145	145	145	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design de Reims	224	0	173	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>École supérieure nationale des arts de la marionnette</i>	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Haute école des arts du Rhin - Mulhouse	172	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Haute école des arts du Rhin - Strasbourg	607	0	484	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Institut d'Études Politiques de Paris à Nancy</i>	300	6	133	9	8	6	14	5	1	4	32
<i>Institut d'Études Politiques de Paris à Reims</i>	1600	35	712	48	41	35	77	29	5	21	169
<b>TOTAUX</b>	<b>5203</b>	<b>284</b>	<b>2881</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>98</b>	<b>149</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>201</b>

RÉGION ADMINISTRATIVE : Hauts-de-France		Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue									
Dénomination officielle	Total d'effectifs étudiants en 2019-2020	ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE
Centre de formation de musiciens intervenants - Lille	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>École nationale supérieure d'architecture et de Paysage de Lille</i>	750	16	334	0	0	16	36	13	0	0	0
École supérieure d'art de Cambrai	90	0	90	0	0	0	5	0	0	0	0
École supérieure d'art du Nord Pas de Calais / Dunkerque - Tourcoing	291	0	261	0	14	0	16	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design d'Amiens Métropole	199	0	170	0	0	0	2	0	0	0	0
<i>École supérieure d'art et de design de Valenciennes</i>	110	0	49	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	<b>1470</b>	<b>16</b>	<b>904</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

RÉGION ADMINISTRATIVE : Île-de-France	Total d'effectifs étudiants en 2019-2020	Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue									
		ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE
Dénomination officielle											
Conservatoire national supérieur d'art dramatique	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Conservatoire national supérieur de musique et de danse de Paris	1338	21	46	0	0	0	60	0	0	0	0
École des hautes études en sciences sociales	3000	66	1335	90	78	66	144	54	9	39	0
École du Louvre	1800	114	732	0	0	41	35	211	0	0	0
École nationale de la statistique et de l'administration économique	723	102	360	16	33	141	10	27	0	11	23
École nationale des chartes	183	14	22	0	0	8	0	22	0	0	22
École nationale supérieure d'architecture de Paris-Belleville	1177	0	548	0	0	0	55	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Paris-Est	709	0	254	0	0	0	0	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Paris-Malaquais	406	9	181	0	0	9	19	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Paris-Val-de-Seine	2148	33	543	0	0	78	62	99	34	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Versailles	1020	13	404	0	0	15	9	15	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Paris-La Villette	2150	12	474	0	0	88	83	39	14	0	14
École nationale supérieure d'art de Paris-Cergy	250	0	111	0	0	0	0	0	0	0	0
École nationale supérieure de création industrielle	350	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
École nationale supérieure des arts décoratifs - Paris	731	0	731	0	0	0	731	0	0	0	86
École nationale supérieure des arts du cirque	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
École nationale supérieure des beaux-arts de Paris	602	0	268	0	0	13	29	11	0	0	0
École nationale supérieure Louis-Lumière	150	0	150	0	0	0	0	0	0	0	0
École normale supérieure de Paris	1200	182	200	216	44	85	75	164	14	54	20
École normale supérieure de Paris Saclay	2000	44	890	60	52	44	96	36	6	26	0
École pratique des hautes études	1800	32	300	0	0	0	90	0	0	0	0
Institut d'Études Politiques de Paris	3000	66	1335	90	78	66	144	54	9	39	318
Institut des hautes études de défense nationale	4500	99	2002	135	117	99	0	81	13	58	0
Institut national des langues et civilisations orientales	7195	0	813	1050	1021	0	196	0	0	528	4033
Institut national du patrimoine	93	17	35	0	0	7	0	22	0	0	0
Institut national du sport, de l'expertise et de la performance	800	0	356	0	0	0	0	0	0	0	0
Muséum national d'histoire naturelle	383	0	170	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	<b>37800</b>	<b>824</b>	<b>12260</b>	<b>1657</b>	<b>1423</b>	<b>760</b>	<b>1838</b>	<b>835</b>	<b>99</b>	<b>755</b>	<b>4516</b>

RÉGION ADMINISTRATIVE : Normandie	Total d'effectifs étudiants en 2019-2020	Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue									
		ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE
Dénomination officielle											
École nationale supérieure d'architecture de Normandie	602	0	369	0	0	0	8	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design Le Havre Rouen	284	0	284	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'arts et médias de Caen/Cherbourg	260	0	227	0	0	0	0	0	0	0	0
Institut d'Études Politiques de Paris à Le Havre	300	6	133	9	8	6	14	5	1	4	32
<b>TOTAUX</b>	<b>1446</b>	<b>6</b>	<b>1013</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

RÉGION ADMINISTRATIVE : Nouvelle-Aquitaine	Total d'effectifs étudiants en 2019-2020	Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue									
		ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE
Dénomination officielle											
École européenne supérieure de l'image - Angoulême-Poitiers	326	0	320	0	0	0	11	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture et de paysage de Bordeaux	887	10	490	3	3	54	50	12	3	1	12
École supérieure d'art et de design des Pyrénées	250	0	111	0	0	5	12	0	0	0	0
École supérieure d'art Pays Basque	54	0	24	0	0	1	5	0	0	0	0
École supérieure des beaux-arts de Bordeaux	230	0	102	0	0	5	11	0	0	0	0
Institut d'Études Politiques de Paris à Poitiers	200	4	89	6	5	4	9	3	0	2	21
Institut de journalisme Bordeaux Aquitaine	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	<b>2019</b>	<b>14</b>	<b>1208</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>69</b>	<b>98</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33</b>

RÉGION ADMINISTRATIVE : Occitanie		Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue									
Total d'effectifs étudiants en 2019-2020		ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE
Dénomination officielle											
École nationale supérieure d'architecture de Montpellier	1000	22	445	0	0	22	48	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Toulouse	780	0	650	0	0	90	15	0	0	0	0
École supérieure des beaux-arts de Nîmes	125	0	102	0	0	0	10	0	0	0	0
École supérieure des beaux-arts Montpellier Contemporain	180	0	180	0	0	0	0	0	0	0	0
Institut national universitaire Jean-François-Champollion	4000	88	1780	0	0	88	192	0	0	0	0
Institut supérieur des arts et du design de Toulouse	411	0	251	0	0	24	48	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	<b>6496</b>	<b>110</b>	<b>3408</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>224</b>	<b>313</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

RÉGION ADMINISTRATIVE : Pays de la Loire		Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue									
Total d'effectifs étudiants en 2019-2020		ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE
Dénomination officielle											
École nationale supérieure d'architecture de Nantes	1039	23	462	0	0	23	50	0	0	0	0
École nationale vétérinaire, agroalimentaire et de l'alimentation Nantes-Atlantique	1100	41	1100	0	0	99	8	0	17	0	0
École supérieure d'art et de design Tours Angers Le Mans	850	0	300	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAUX</b>	<b>2989</b>	<b>64</b>	<b>1862</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

RÉGION ADMINISTRATIVE : Provence-Alpes-Côte d'Azur		Ventilation des effectifs étudiants inscrits dans un cours de langue									
Total d'effectifs étudiants en 2019-2020		ALLEMAND	ANGLAIS	ARABE	CHINOIS	ESPAGNOL	FRANÇAIS	ITALIEN	PORTUGAIS	RUSSE	AUTRE
Dénomination officielle											
Centre de formation de musiciens intervenants - Aix Marseille	23	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
École de journalisme et de communication d'Aix-Marseille	490	0	490	0	0	0	0	0	0	0	0
École nationale supérieure d'architecture de Marseille	1147	25	354	0	0	58	7	0	0	0	0
École nationale supérieure d'art de Nice - Villa Arson	230	0	102	0	0	0	0	4	0	0	0
École nationale supérieure de la photographie	97	0	43	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art d'Avignon	125	0	125	0	0	0	0	0	0	0	0
École supérieure d'art et de design Toulon Provence Méditerranée	165	0	165	0	0	0	20	0	0	0	0
École supérieure d'art d'Aix-en-Provence Félix Ciccolini	170	0	76	0	0	0	0	0	0	0	0
Institut d'Études Politiques de Paris à Menton	300	6	133	9	8	6	14	5	1	4	32
Institut national supérieur d'enseignement artistique Marseille Méditerranée	350	0	300	0	0	0	50	0	0	0	350
<b>TOTAUX</b>	<b>3097</b>	<b>31</b>	<b>1788</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>93</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>382</b>

## Observations :

- Il existe des formations linguistiques pour des étudiants inscrits en écoles supérieures spécialisées dans l'ensemble des douze régions académiques françaises mais l'offre de formation s'avère particulièrement importante en Île-de-France (24967 étudiants), en Auvergne-Rhône-Alpes (5103), en Occitanie (4055) et dans le Grand Est (3830).
- Dans sept territoires régionaux sur douze, il est possible d'accéder à une formation concernant les neuf langues qui nous intéressent dans cette étude. En même temps, dans la moitié des régions, on propose une formation linguistique pour beaucoup d'autres langues différentes de celles du panel présélectionné. Ces indicateurs montrent donc une relative diversité des langues dans tout le maillage territorial du pays.
- Les mêmes tendances observées au niveau national sont remarquées au niveau régional concernant la présence écrasante d'effectifs étudiant l'anglais et, dans une moindre mesure, le français.
- Selon nos calculs, l'anglais occupe la première position dans l'ensemble des régions. Si les indicateurs pour l'anglais se présentent en général à quatre chiffres, cette langue atteint parfois des proportions très élevées, comme dans la région Île-de-France (12260).

- Le français occupe donc la seconde place dans toutes les régions, mais généralement porté par des indicateurs à deux chiffres qui le placent très loin de l'anglais. S'agissant de la deuxième LVE la plus étudiée dans les écoles spécialisées de l'ensemble des régions académiques, le français atteint les proportions les plus élevées en Île-de-France (1838), en Auvergne-Rhône-Alpes (348) et en Occitanie (313). Cette tendance place le binôme anglais/français comme étant celui recevant le plus grand nombre d'effectifs en écoles supérieures spécialisées, tant au niveau régional comme national.
- Au niveau régional, la troisième position reviendrait plutôt à l'arabe dans quatre régions sur douze mais sa limitation est le fait qu'il soit concentré dans une seule région, l'Île-de-France (1657). Cette troisième position est partagée *ex aequo* avec l'espagnol, encore dans quatre régions sur douze. L'avantage de l'espagnol sur l'arabe est que la langue espagnole est étudiée dans onze régions sur douze, notamment en Île-de-France (760), en Occitanie (224) et en Auvergne-Rhône-Alpes (125).
- Nous déduisons donc qu'au niveau des régions l'anglais, le français, l'arabe et l'espagnol sont dans le peloton de tête des LVE considérées comme étant importantes dans l'exercice du métier pour lequel les étudiants se préparent dans leur école supérieure spécialisée.
- La quatrième place reviendrait au chinois dans cinq régions sur treize. Toutefois, tout comme l'arabe, cette langue n'est étudiée massivement que dans les écoles spécialisées d'une seule région, l'Île-de-France (1423).
- Si l'allemand est sur le même rang que le chinois dans deux régions, c'est plutôt à la cinquième place qu'elle devrait être classée selon sa présence dans cinq régions sur douze, en particulier en Île-de-France (824) et, dans une moindre mesure, dans le Grand Est (284).
- Même si l'italien partage la cinquième position avec l'allemand dans deux régions, elle serait préférablement classée en sixième position, attestant des effectifs les plus élevés en Île-de-France (835) et en Auvergne-Rhône-Alpes (102).
- En septième position se trouve une langue qui n'est pas enseignée dans toutes les écoles supérieures spécialisées : le russe. Cependant, d'après nos estimations, elle est présente dans sept régions sur douze et nomment dans l'offre éducative des établissements d'Île-de-France (755).
- Finalement, il faudrait placer le portugais en huitième et dernière position dans une situation de fragilité car, si la langue portugaise est enseignée dans huit régions sur douze, elle mobilise très peu d'effectifs, notamment en Île-de-France (99).

- En France, la présence d'un nombre considérable de langues dans l'offre de formation dans les écoles supérieures spécialisées prouve l'existence d'une politique linguistique nationale axée certainement sur des besoins mais aussi sur la promotion du plurilinguisme.
- Notre hypothèse de départ s'est confirmée. Selon nos estimations nationales, les neuf langues les plus étudiées dans ces écoles sont (dans l'ordre d'importance selon le nombre estimé d'effectifs) : l'anglais, le français, l'arabe, le chinois, l'allemand, l'espagnol, l'italien, le russe et le portugais.
- Il existe un lien de cause à effet entre le nombre total d'étudiants inscrits dans une école spécialisée et le nombre de ces étudiants suivant une formation en langues. Plus les effectifs du premier groupe sont élevés, plus ceux du deuxième groupe le seront aussi. Ainsi, de façon récurrente, à part l'Île-de-France qui enregistre le nombre le plus élevé d'effectifs, les trois autres régions françaises où l'on se prépare le plus en langue lorsqu'on est étudiant dans une école supérieure spécialisée sont (dans l'ordre d'importance et toutes langues confondues) l'Auvergne-Rhône-Alpes, l'Occitanie et le Grand Est.
- Si l'offre de formation en langues dans les écoles publiques supérieures spécialisées se déploie sur tout le territoire métropolitain et dans les douze régions administratives prises en considération dans notre étude, force est de constater que cette offre se fait dans des proportions assez diverses, donnant une priorité incontestable à la langue anglaise qui est proposée dans tous les établissements et, parfois, comme seule possibilité imposée aux étudiants. Cette tendance nous amène à nuancer l'idée de plurilinguisme annoncée plus haut car, dans certaines structures, le « tout anglais » est en œuvre.
- Dans ce dispositif de formation, le français occupe la deuxième place après l'anglais, tant au niveau national que régional et dans toutes les écoles analysées où le français est considéré comme une LVE incontournable pour des étudiants non francophones qui intègrent ces écoles. Le binôme anglais/français semble être nettement plébiscité dans ce contexte de formation.
- Si la troisième place en termes d'effectifs revient à l'arabe au niveau national, cette langue est à égalité avec l'espagnol au niveau régional ce qui installe une certaine ambiguïté pour l'attribution pleine de ce rang.
- La langue chinoise assure sa présence dans le secteur étudié car elle se situe globalement en quatrième position avec une particularité partagée avec l'arabe : si son étude est massive dans la région capitale, elle reste anecdotique dans les autres régions.
- L'allemand occuperait la cinquième place, tant au niveau national que régional, tandis que l'espagnol serait situé dans un honorable sixième rang national renforcé par le fait qu'il classe aussi partiellement en troisième position dans certaines régions.

- Quant à l'italien, s'il partage aussi la cinquième position avec l'allemand au niveau régional, il faudrait plutôt le considérer comme la sixième langue de notre étude.
- Pour finir, le russe et le portugais ont l'avantage d'exister dans ce classement mais avec des proportions nettement inférieures.
- Il est à noter que beaucoup d'autres LVE ne faisant pas partie du groupe présélectionné sont également enseignées dans les écoles supérieures spécialisées mais dans des proportions qui ne les rendent pas intéressantes dans le cadre de cette étude.