

LES STAGES PEDAGOGIQUES DE PLUS EN PLUS RENFORCES

Le stage correspond à « une période temporaire de mise en situation en milieu professionnel au cours de laquelle l'étudiant(e) acquiert des compétences professionnelles et met en œuvre les acquis de sa formation en vue de favoriser son insertion professionnelle ». ²²
Un stage est ainsi une période pendant laquelle les étudiants inscrits à l'ENS Antananarivo, Filière HG mènent une expérience professionnelle en complément de leurs études dans des Lycées publics en dehors des locaux de l'université.

Depuis des années, les étudiants peuvent effectuer leurs stages dans deux établissements de la capitale (Lycée Andohalo Antananarivo ou LAA et Lycée Moderne Ampetiloha ou LMA). Mais actuellement, la Mention HGEC collabore aussi avec des CEG de la capitale pour permettre aux étudiants de la classe L3 d'effectuer leur stage pratique.

1-Les micro-enseignements en classe :

Selon WAGNER, les objectifs principaux du micro-enseignement sont de former un « enseignant technicien » et un « praticien réflexif ». ²³

❖ Déroulement :

Le micro-enseignement est un exercice qui prépare les étudiants à enseigner. Pour ce faire, chaque étudiant reçoit un sujet de leçon. Il réalise une préparation en suivant les consignes explicitées au cours théorique. Chaque étudiant a 30mn pour la présentation de son travail. Lors de cette étape, il présente sa leçon devant ses pairs en jouant le jeu d'enseigner, comme dans une classe du secondaire. Les autres écoutent, participent et observent la mise en œuvre choisie. Des enseignants, se trouvant au fond de la classe, examinent la prestation.

Après la leçon de 30 minutes, les professeurs donnent leurs impressions et étalent les écarts par rapport à la préparation. Ensuite, chacun est amené à commenter la prestation. Les professeurs ajoutent quelques éléments d'analyse.

²²Université Paris Descartes, *Législation sur les stages Note de cadrage pédagogique*, (Art. L 124---1 du code de l'éducation française), SOFIP, Paris, 2015, pp. 1-5.

²³ WAGNER, (M.C.), *Pratique du micro-enseignement, une méthode souple de formation des enseignants*, Ed de Boeck, Bruxelles, 1988, p. 125.

❖ Intérêt :²⁴

Travailler de cette manière permet aux étudiants de visualiser les problèmes rencontrés par chacun et les solutions proposées. Pour les historiens géographes, assister à une leçon d'histoire et de géographie permet aussi de mettre en évidence plus facilement les aspects peu clairs ou trop spécialisés dans l'approche de certains concepts. Les difficultés inhérentes au niveau de la formulation de ces concepts sont mises en évidence.

Cet exercice de micro-enseignement est vraiment apprécié par des étudiants. Ils ont une impression de concret, d'essai « à blanc » qui les rassure avant d'entamer les stages en classe. Le micro-enseignement offre en effet, pour la première fois, un outil de formation active, concrète et structurée qui se focalise sur un entraînement pratique aux multiples savoir-faire pédagogiques qui permettent la communication et la transmission des savoirs dans la classe.

Les stages d'observation en milieu scolaire :

La question du rôle ou de l'intérêt de l'observation en formation constitue un dispositif très utilisé dans la formation des enseignants : de très nombreux étudiants ou enseignants stagiaires sont envoyés dans les classes tenues par des enseignants expérimentés à des fins d'observation. Ces stages vont leur être utiles dans leur préparation au métier.

Les stages d'observation permettent de prélever des informations importantes²⁵ :

- ✓ comprendre les réactions des élèves lors du lancement de la leçon ou de l'exercice
- ✓ comprendre la manière dont l'enseignant lance et mène la leçon ou l'exercice
- ✓ comprendre la manière dont l'enseignant utilise les tableaux
- ✓ comprendre la manière dont l'enseignant exerce son autorité
- ✓ comprendre la manière dont l'enseignant interroge les élèves

3-Les stages en responsabilité en milieu scolaire :

Le stage pratique est une période d'études pendant laquelle les étudiants sont confiés à des enseignants à la fois compétents et dotés d'une longue expérience, afin que ces derniers les initient à leur métier. Dès la 3^{ème} Année, les étudiants partent en stage dans les classes secondaires pour y présenter une dizaine d'heures, supervisés par un maître de stage.

²⁴ LINARD, (M.), ALLEN, (D.), RYAN, (K.), « Le micro-enseignement. Une méthode rationnelle de formation des enseignants », in-*Revue française de pédagogie*, volume 25, Dunod, Paris, 1973, pp. 51-53.

²⁵ DELPOUX Pauline, VEYRUNES Philippe, *Les stages d'observation » en milieu scolaire : quelles opportunités pour le développement des étudiants « PE1 » ?*, Université de Toulouse, Paris, 2009, pp. 6-8.

En plus de l'opportunité qu'il offre aux élèves-professeurs de l'HGEC de se confronter à la réalité de la pratique de l'enseignement, le stage pratique est aussi une exigence académique puisqu'il constitue une unité d'enseignement. C'est à l'occasion de celui-ci que le futur enseignant complète sa formation dans la mesure où théorie et pratique sont intimement liées et met en application l'ensemble des compétences en histoire-géographie, psychologie, pédagogie et didactique acquises au cours de sa formation. Les stages font partie de la construction du savoir professionnel.²⁶ (cf. photo 14, 15, 16)

Le rapport de stage :

Le stage d'observation et/ou le stage en responsabilité sont suivis d'un rapport écrit. Chaque étudiant rédige une analyse globale du stage. Ce rapport constitue l'évaluation des trois moments de réflexion inhérents aux stages : réflexion avant, pendant et après le stage (stage en responsabilité).

Bref, « enseigner est un métier qui s'apprend. Faire cours et faire apprendre, conduire une classe et individualiser son enseignement, exiger des efforts et donner confiance, susciter l'intérêt, évaluer les aptitudes et percevoir les talents, aider à l'orientation. Tout cela nécessite une formation initiale et continue approfondie : rien ne doit être laissé aux aléas de la vocation pédagogique ou du hasard professionnel »²⁷ Les stages pédagogiques, effectués en 3^{ème}, 4^{ème}, 5^{ème} Année occupent une place essentielle dans la formation. L'objectif final est de faire acquérir aux étudiants une posture réflexive plus authentique, posture qu'ils ne pourront sans doute acquérir et développer qu'en pratiquant leur profession, loin de l'évaluation universitaire.

Depuis le passage au système LMD, le stage pédagogique est renforcé : dès la troisième année de leur formation (L3), les étudiants doivent effectuer des stages en responsabilité dans des CEG de la capitale. L'objectif est de donner aux étudiants des compétences professionnelles avant l'obtention du diplôme Licence.

²⁶ HINDRYCKX, (M-N), POFPE, (C), *Pratiques réflexives en formation initiale des enseignants-Université de Liège – Didactique des Sciences biologiques*, Ed. Education & Formation – e-298-02, Liège, 2013, pp. 93-94.

²⁷ LACOSTE, (J.P.), LOARER, (C.), MONNANTEUIL, (F.), *Le stage en responsabilité dans la formation initiale des professeurs*, Ministère de l'Education Nationale, France, 2007, p. 7.

Les stages pédagogiques font partie de la formation universitaire à l'ENS, Mention HGEC. Avec la formation théorique et les stages effectués au sein des établissements secondaires, nous pouvons dire que le contenu de la formation dans cette Mention est très consistant. Bref le niveau des connaissances est élevé.



Photo 14 : Le stage pédagogique au Lycée Moderne Ampefiloha



Photo 15: Les stagiaires HG assistent au rassemblement (LMA)



Photo 16 : Le stage pédagogique au Lycée Andohalo Antananarivo

B- DES VOYAGES D'ETUDE EN VOIE D'INNOVATION

1-Une organisation de voyage d'études annuel pour chaque niveau :

Un voyage d'études consiste en une série de descentes sur le terrain reliées à une thématique globale bien précise (par exemple : les politiques foncières, les différents modes de régulation locale des ressources naturelles, l'histoire et la culture locale, le relief, le tourisme...).²⁸

Pour la Mention HGEC, il s'agit de réunir les étudiants d'une classe donnée, encadrés par des enseignants qui organisent et guident les visites de terrain. Chaque visite est également animée parfois par des « personnes ressources », généralement un agent local qui occupe une fonction décisive dans la structure visitée (par exemple : un responsable d'une usine, un enseignant local...).

Les étudiants en HGEC à l'ENS effectuent chaque année un voyage d'études dans la région de Vakinankaratra (ville d'Antsirabe et de Betafo pour la 1^{ère} Année), dans la région Antsinanana (ville de Toamasina et Mahavelona pour la 2^{ème} Année), dans la région Boina (ville de Mahajanga pour la 3^{ème} Année), et à Betafo (pour la 4^{ème} Année). D'autres visites et de nombreux arrêts en route sont réalisés aussi pour décrire et analyser les espaces traversés au cours du voyage.

2-Un voyage d'études en vue de concrétiser les connaissances théoriques :

Pour la Mention HGEC, les voyages d'études ne sont plus de simples illustrations du cours mais un moyen permettant de mettre en relation les savoirs acquis et de les mobiliser dans une activité concrète en milieu réel. Pour ce faire, la Mention HGEC amène ses étudiants à compléter leurs connaissances théoriques acquises en salle, en visualisant des cas concrets. Il s'agit d'une mobilisation des acquis théoriques en milieu réel en se familiarisant à une démarche pluridisciplinaire.

C'est aussi un moyen pour faire réfléchir les participants par rapport à une thématique bien définie.

Chaque voyage d'études effectué par les étudiants se prolonge dans le rapport écrit de chaque étudiant. Un rapport qui mentionne :

- ❖ la description des activités
- ❖ l'appréciation des acquis du voyage d'études et ses apports
- ❖ les perspectives, les suggestions, des propositions pour améliorer l'organisation

Les voyages d'études sont primordiaux non seulement pour une formation en Histoire et Géographie mais aussi pour une étude universitaire en Education à la Citoyenneté. Il est nécessaire de décroisonner les savoirs. Les voyages d'études contribuent également à donner aux étudiants une idée plus nette de leur formation. (cf. photo 17, 18, 19)

²⁸JAMART, (C.), *Les voyages d'études : Définition, objectifs, et méthode*, Association pour l'Amélioration de la Gouvernance de la Terre, de l'Eau et des Ressources Naturelles, 92 220 Bagneux, France, juin 2007, pp. 1-5.

Voyage d'études :

Dans le cadre de leur formation, les étudiants de l'ENS, Filière HG partent pendant une semaine chaque année à la découverte de l'héritage historique et des milieux géographiques tout en appliquant les connaissances acquises en classe. Ces voyages d'études obligatoires leur permettent d'élargir leurs connaissances en histoire, géographie, et éducation ainsi que des autres domaines en explorant des régions de Madagascar. Des visites des lieux historiques ou d'entreprises d'une journée sont également une opportunité d'apprendre et de s'informer.

Photo 17 : La promotion la « Source » suit les explications du guide sur l'organisation spatiale et l'histoire du Fort de Radama à Mahavelona



Photo 18 : Les études sur le monde rural d'Ambohihambo-Betafo, encadrés par des enseignants de l'ENS



Photo 19: Un arrêt pédagogique sur le bord de la RN4



Source: Les photos illustrant les voyages d'études ont été prises par la Promotion SAFIRA, et l'auteur.

CHAPITRE II- DES THEMES DE MEMOIRES VARIÉS, AYANT ABOUTIS À DES DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

I- DES MEMOIRES ENCADRES PAR DES ENSEIGNANTS QUALIFIES

Avant de présenter la compétence des enseignants qui ont encadré les travaux de mémoire CAPEN depuis l'EN III jusqu'au système LMD, il est nécessaire de mentionner les principaux motifs de choix de thème de mémoire ainsi que le terrain d'études pour les anciens étudiants de la Filière HG.

A- LES PRINCIPAUX MOTIFS DE CHOIX DE SUJET DE MÉMOIRES DANS LA FILIÈRE HG

Le mémoire de fin d'études est l'aboutissement de cinq années d'études en Histoire Géographie. Ce travail est ainsi fondamental pour chaque étudiant. Le choix du thème de mémoire pour chacun n'est pas anodin, il résulte de motivations et d'expériences aussi diverses et variées que la multiplicité des profils des étudiants. Nous pouvons dire quand même qu'après la consultation des mémoires d'HG au sein de la bibliothèque de l'ENS d'Antananarivo, les motifs du choix de sujet de mémoire CAPEN en HG reposent souvent sur trois bases principales :

- ❖ la première découle de la connaissance du lieu à étudier. En tant qu'originaire, natif même de la région à étudier, les chercheurs estiment avoir de plus amples connaissances et renseignements sur la zone d'études. La plupart veulent plus de compréhension sur un lieu bien déterminé où elles ont habité depuis leur petite enfance. Ce choix permet de faciliter la tâche et le séjour, d'éviter les problèmes de logement et de transport.
- ❖ la deuxième vient de l'influence des thèmes abordés en classe pendant les cours pratiques et aussi des actualités internationales, nationales, régionales.
- ❖ la troisième est une raison tout à fait personnelle comme : la disponibilité des données, des livres pour mieux aborder le thème.

B- LES ENCADREURS DE MEMOIRE

Les enseignants encadreurs de mémoire (cf. annexe VIII) sont très homogènes en ce qui concerne le niveau d'instruction à l'entrée au métier. Chacun a en général le diplôme de DEA ou équivalent lors de son premier encadrement. Cependant, il est nécessaire de prendre en compte la proportion des enseignants qui a amélioré le niveau de leur diplôme initial, pendant l'exercice du métier.

En comparant les chiffres concernant les niveaux d'instruction à l'intégration à ceux des relatifs au niveau d'instruction actuelle, nous constatons une nette progression dans les niveaux des diplômes obtenus. En effet, les niveaux DEA ont fortement baissé et cela pour les historiens et les géographes au profit des niveaux supérieurs (Doctorat et plus). Ainsi, 50% des historiens et 50% des géographes qui avaient le DEA au moment de leur premier encadrement de mémoire de CAPEN HG disposent actuellement d'un diplôme de niveau Doctorat. Une personne issue du département de science de l'éducation a encadré aussi un mémoire dans la Filière HG.

II- DES TRAVAUX DE MEMOIRES DE CAPEN LARGEMENT DOMINES PAR LA GEOGRAPHIE

A- LA PREDOMINANCE EN CHIFFRE DES TRAVAUX DE MEMOIRE EN GEOGRAPHIE

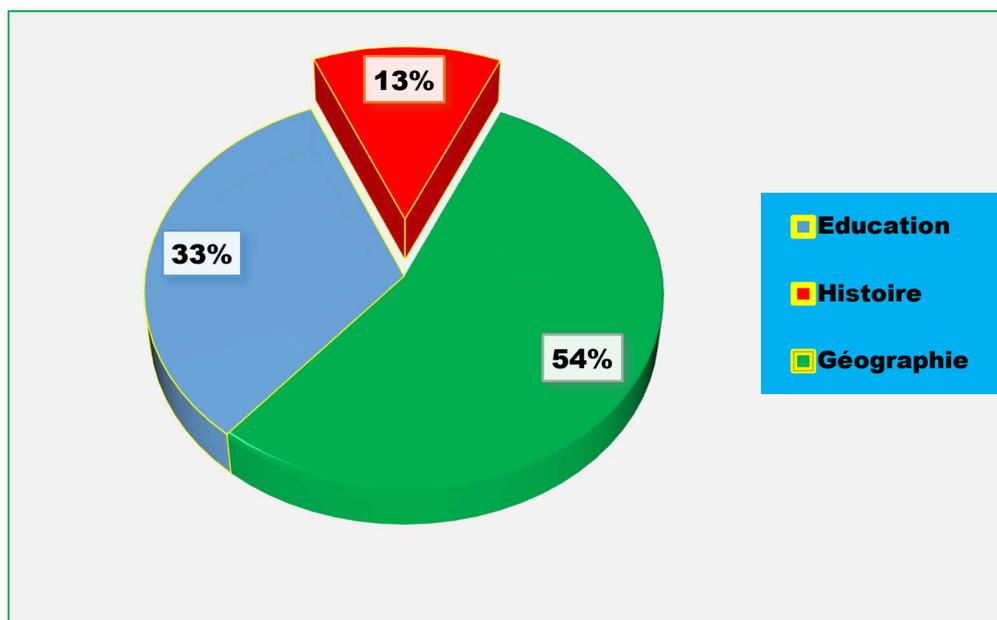
D'après le catalogue de mémoires de CAPEN HG et les documents accessibles auprès de la scolarité, les travaux des recherches des anciens étudiants de ce CER se distinguent en général en trois grands thèmes dont les effectifs sont largement différents.

Tableau 06 : Thèmes des mémoires de CAPEN HG soutenus en 1985-2015

| DOMAINES DES RECHERCHES | EFFECTIFS | POURCENTAGE (%) |
|-------------------------|-----------|-----------------|
| Géographie | 199 | 54 |
| Éducation | 119 | 33 |
| Histoire | 47 | 13 |
| TOTAL | 365 | 100 |

Source : Auteur, janvier 2016.

Figure 10 : La portion de chaque domaine des recherches



Source : Auteur, janvier 2016.

D'après le tableau 06 et la figure 10 ci-dessus, les travaux de recherche en géographie prédominent avec 199 mémoires qui représentent plus de la moitié des mémoires de fin d'études au sein du CER Histoire et Géographie (54%). Viennent ensuite les travaux liés à l'éducation avec un effectif de 119 mémoires soit 33% de la totalité. Quant aux mémoires relatifs à l'histoire, au nombre de 47, ils représentent 13% des travaux de mémoires de CAPEN HG.

B- DES DIVERGENTES TENDANCES OBSERVEES DE 1985 A 2015

Pour le cas précis du CER Histoire et Géographie, l'évolution des types de travaux de mémoires est décrite ci-dessous (Tableau 07). Elle fait référence à une périodisation historique fondée sur des choix de thème de mémoire.

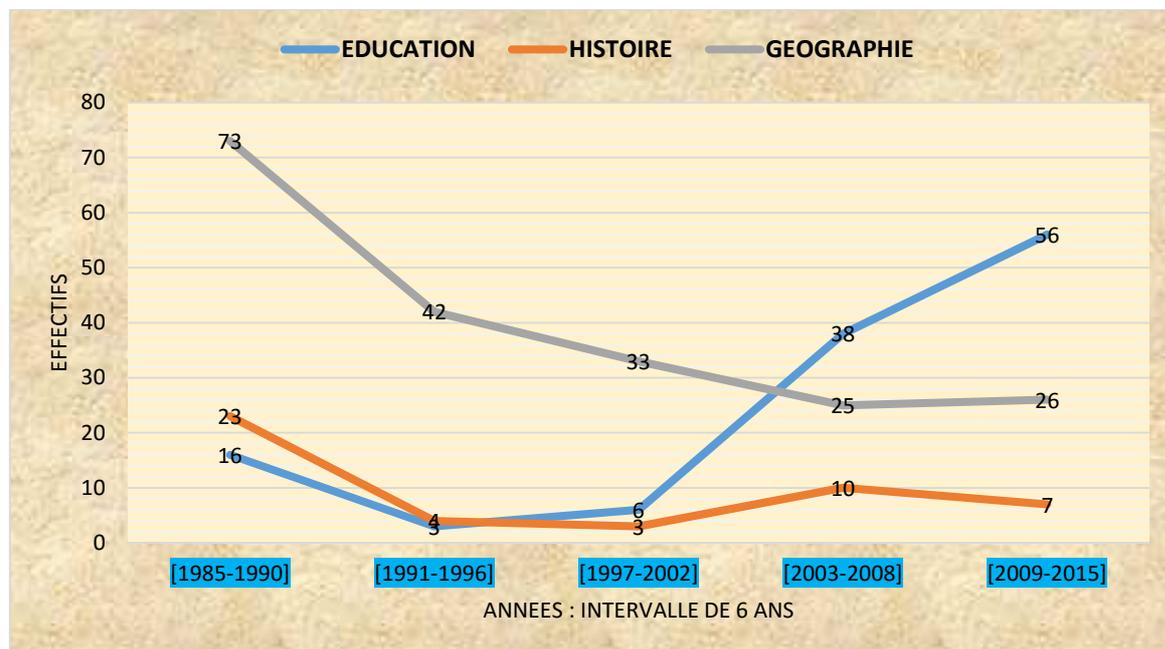
Tableau 07 : Evolution historique des mémoires CAPEN HG (1985-2015)

| INTERVALLE DE 6ANS | EDUCATION | HISTOIRE | GEOGRAPHIE | TOTAL |
|--------------------|-----------|----------|------------|-------|
| [1985-1990] | 16 | 23 | 73 | 112 |
| [1991-1996] | 3 | 4 | 42 | 49 |
| [1997-2002] | 6 | 3 | 33 | 42 |
| [2003-2008] | 38 | 10 | 25 | 73 |
| [2009-2015] | 56 | 7 | 26 | 89 |
| TOTAL | 119 | 47 | 199 | 365 |

Source : Auteur, janvier 2016.

La figure 11 montre l'évolution historique des travaux de mémoire en Histoire, en Géographie et en Éducation.²⁹

Figure 11 : L'évolution des effectifs cumulés par chaque domaine de recherche



Source : Auteur, janvier 2016.

En 5^{ème} Année, la plupart des étudiants n'arrivent pas à finir dans un délai d'une année leurs travaux de mémoire pour plusieurs raisons : problème financier, familial, ou problème avec leur directeur du mémoire. Cette situation a des conséquences remarquables sur l'effectif des mémoires pour chaque période.

²⁹ Pour un intervalle de 6 ans, sauf 2009-2015 (7ans)

1- La première période (1985-1996) :

D'après cette figure 11, durant cette première période, l'évolution des effectifs des mémoires de CAPEN HG est caractérisée par une décroissance continue et sans répit pour les trois domaines de recherche (Éducation, Histoire, Géographie), mais avec des rythmes différents. C'est-à-dire, pendant la période de [1985-1990]-[1991-1996] : les travaux de mémoires liés à l'éducation ont diminué de 16 à 3 mémoires, 23 à 4 pour l'histoire et 73 à 42 pour la géographie au cours de la même période.

Mais force est de mentionner que les thèmes qui se rapportent à la géographie, surtout géographie rurale sont privilégiés depuis 1985 à 1996. Ce choix est justifié par le contexte qui prévalait à l'ENS (CER HG) et par la vie économique à Madagascar :

- ❖ prédominance des enseignants géographes à l'ENS durant cette période
- ❖ supériorité des populations actives malgaches qui travaillent dans le domaine de l'agriculture
- ❖ priorisation du développement rural
- ❖ essor des financements concernant les projets de développement rural

Certains mémoires ont été tout de même axés sur des thèmes relatifs à l'histoire proprement dite et à l'éducation.

2- La deuxième période (1996-2008) :

Durant la première moitié de cette période, une diversification des travaux de recherche a été constatée mais avec un peu plus de prédominance des recherches liées à la géographie et à l'éducation. Les mémoires concernant la recherche en histoire restent faibles par rapport aux autres disciplines.

Sur les dernières années de cette période, qui ont connu une croissance soutenue des effectifs des mémoires traitant l'éducation, nous constatons en revanche que l'aspect de l'effectif des mémoires concernant la géographie a été très variable que ce soit au niveau global ou par matière. Cette situation a pour conséquence une mutation des travaux de mémoires vers la priorisation des recherches sur la didactique de la discipline histoire et géographie.