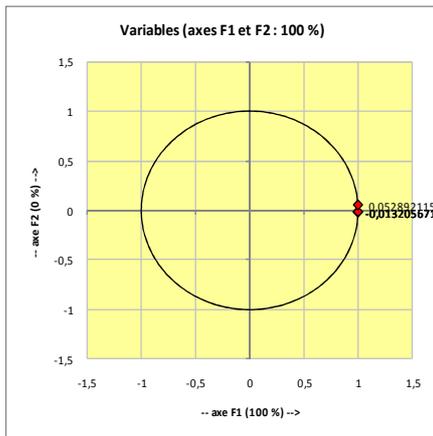


Graphique n° 6: Coordonnées des variables



Source : Enquête personnelle, année 2017

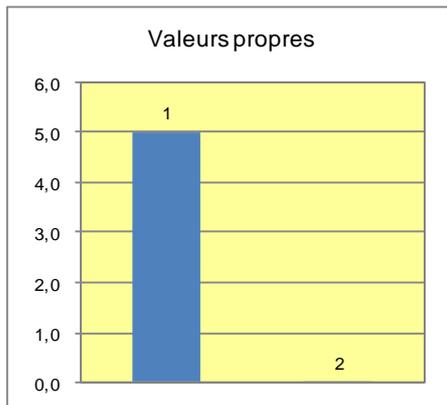
Le présent graphique nous démontre les coordonnées des variables mobilisées pendant le test. Elles sont placées dans l'intervalle de moins un et plus un $[-1, +1]$, donc nous pouvons en déduire qu'il n'y a pas d'un grand écart entre ces variables. Dans ce cas, ces variables sont liées les unes et les autres. Et entre eux, il y a une acceptation et une représentation positive de relation mais le tableau là-dessous nous conduira à l'explication intime de cette dernière.

Tableau 28:Récapitulatif des valeurs propres

| | F1 | F2 |
|--------------|-------|--------|
| Valeur propr | 5,00 | 0,00 |
| % variance | 99,93 | 0,07 |
| % cumulé | 99,93 | 100,00 |

Source: Enquête personnelle, année 2017

Par rapport aux valeurs propres le tableau ci-présent nous montre la valeur de la variance. Et cette valeur est fortement positive. La positivité de celle-ci est déterminée après avoir observé la cumulation de la variance obtenue. Il est réel que la relation entre ces variables choisies est collationnée.

Graphique n° 7: valeurs propres

Source : Enquête personnelle, année 2017

Dans le présent graphique, les résultats du test sont, à un moment donné, représentés entre la valeur cinq (5), sur l'axe des ordonnées, et un (1), sur l'axe des abscisses. Ce qui fait que les variables sont groupées par rapport à la valeur de la variable obtenue dans le tableau là-dessus et ce qui va nous permettre de dire que les hypothèses seraient strictement interdépendantes avec de forte corrélation. Du coup, les variables conjuguées peuvent être aussi dispersées. Enfin, le tableau suivant doit nous apporter plus de résultats via l'analyse de ces variables et hypothèses anticipées.

Tableau 29: Représentatif des résultats du test de Pearson

| | Prim | Second | Univer | Autres | Ens |
|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| Prim | 1 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Second | 1,00 | 1 | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Univer | 1,00 | 1,00 | 1 | 1,00 | 1,00 |
| Autres | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1 | 1,00 |
| Ens | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1 |

En gras, valeurs significatives (hors diagonale) au seuil alpha=0,05 (test bilat)

Source : Enquête personnelle, année 2017

Face aux résultats avoués par le présent tableau, nous pouvons en déduire que nos hypothèses sont presque valides et indépendantes et qui sont aussi parfois interdépendantes. Puisque la valeur significative au seuil d'alpha est égale à cinq (5). Et les résultats du test de Pearson nous ont transplétés sur l'intervalle de [0-1]. Ensuite, nous ne pouvons pas en effet rejeter certaine hypothèse et certaines variables: profession et niveau d'études de parents.

Tableau 30: Représentatif des moyennes et écarts-types des variables :

| | Moyennes | Ecarts-types |
|--------|--------------|--------------|
| Prim | 5,56 | 12,57 |
| Second | 3,89 | 8,80 |
| Univer | 2,78 | 6,29 |
| Autres | 1,67 | 3,77 |
| Ens | 16,67 | 30,27 |

Source : Enquête personnelle, année 2017

Dans ce tableau, la lecture globale sur les résultats nous a permis de dire que par rapport aux moyennes les écarts-types sont fortement importants. Alors, dans le présent test les variables sont très dispersées. Et que la corrélation entre ces variables est forte.

Conclusion:

La représentation des moyennes et écarts-types dans le présent tableau nous conduit à une brève conclusion et à une prise de décision par rapport aux analyses effectuées auparavant. Le présent test nous a démontré que l'Analyse factorielle en composantes principales des variables, du 04/04/2018 à 11:08:10, se superpose sur les résultats entre Individus/variables qui sont suivant: Primaire, Secondaire, Universitaire et Autres. De ce fait, la Pondération est uniforme (par défaut). Par contre, il n'y a aucune donnée manquante détectée. Dans cette connotation, le Coefficient de corrélation de Pearson est normé (ACP normée). Sans rotation des axes. De nombreux facteurs qui sont

obtenus pour la présente analyse et nous pouvons rendre compte sur deux d'entre-eux. L'intervalle [0,5-1[est un intervalle de contingence. Dommage que les deux variables sont qualitatives et que cette analyse n'aboutit pas au test de khi² de la variable profession et du niveau d'études.

En effet la pratique de la sorcellerie dépend aussi de niveau d'études et de type de la profession est, d'un côté, si le niveau de d'études est très bas avec de profession instable et, d'autre côté, si le niveau est moyennement supérieur issu d'un emploi stabilisé, ces personnes-là ont tendance de l'en pratiquer à fond. Mais nous ne pouvons guère en déduire que la raison pour laquelle ils ont choisi cette option. C'est peu être pour les protéger et les rendre de la richesse en effet. Si dans ces cas notre hypothèse s'avère être vérifiée et validée. Prenons comme exemple l'hypothèse numéro un, qui est: de sa nature, les charmes traditionnels ou « *ody* » seraient d'une manière utilisés comme à titre de balise sociale et les « *fanafody* » ou remèdes pour soigner les malades et d'autre manière l'usage vernaculaire de ces faits seraient de bloquer et de nuire le devenir et l'avenir d'un individu. Et celle-ci a un effet alternatif dans le domaine éducatif et enseignement pédagogique: positif et négatif. Les bon charmes aident l'individu à construire et à reconstruire sa réussite mais le mauvais charme ou sort bloque et même nuire le future des autres. Cet effet ou séquelle doit nous achemine à ladite conscience individuelle puisque les mauvais sorts ne nous imposent qu'au mal et qui n'ont que des effets passagers. Ainsi, ils nous amènent à des fins néfastes dans le quotidien.

6. Analyse selon la correspondance multiple du tableau n°09

Le présent tableau nous montre les résultats d'analyse par correspondance multiple des variables professions et des variables niveaux d'études. Malgré tout, certaines erreurs lors de l'épreuve peuvent être survécues et identifiées.

Tableau 31:Récapitulatif des valeurs propres

| | F1 | F2 | F3 | F4 | F5 | F6 | F7 |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Valeur propre | 1,00 | 1,00 | 0,78 | 0,72 | 0,45 | 0,35 | 0,10 |
| % variance | 22,73 | 22,73 | 17,81 | 16,31 | 10,19 | 7,99 | 2,25 |
| % cumulé | 22,73 | 45,45 | 63,26 | 79,58 | 89,77 | 97,75 | 100,00 |

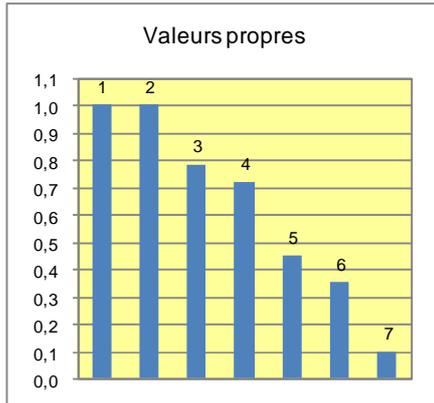
Source : Enquête personnelle, année 2017

Afin d'entrer dans l'intimité du présent test qui est représentée par le présent tableau, à vraie dire nous ne sommes pas satisfait par les résultats vécus après le test ou analyse sus-donnés. C'est en ces points-là que nous voulons encore effectuer la présente analyse par le test à correspondance multiple de nos variables.

Remarque :

Dans le cadre de l'ACM, la variance totale n'a pas d'interprétation statistique.

Graphique n° 8: Valeurs propres



Source : Enquête personnelle, année 2017

Le dernier graphique du test est censé à distinguer ces valeurs et variables en fonction de la profession et du niveau d'études des parents bien défini. Ce qui importe que plus ces deux niveaux sont inférieurs plus les enfants et les jeunes enfants n'ont pas la chance d'y parcourir très loin de leur cursus scolaire ou d'atteindre le niveau secondaire et même supérieur. En fait, ceux sont les descendants de classe inférieure et moyenne qui sont en majorité ciblés par l'envoutement et « *l'anjarinintsy* ». Mais nous avons toujours peur et nous respectons les riches ou les patrons et les étrangers ainsi que les métisses, comme étant un Dieu sur terre.

Conclusion:

D'après les résultats envisagés du test par l'usage du logiciel statistique Stat-Box version 6.5, l'Analyse des Correspondances Multiples (ACM) du 04/04/2018 à 11:15:07, nous a permis d'exprimer que les Variables suivants: Primaire, Secondaire, Universitaire et Autres n'ont aucune donnée manquante détectée. De plus, la Pondération entre ces variables est uniforme (par défaut). Et suivant laquelle le Nombre de facteurs retenus par cette analyse est égale à quatre (4).

7. Résultats d'analyse du tableau n°10

La présente analyse est, entre temps, consacrée sur la récapitulation par âge et par sexe des élèves qui sont ciblés par l'envoutement et la maladie psychomotrice comme le cas de « *l'anjarinintsy* de *l'ambalavelona* ». Ainsi, « *l'anjarinintsy* » infecte les élèves du niveau primaire et secondaire plus précisément les jeunes filles qui sont à l'âge de puberté. Et le tableau là-dessous ira nous montrer l'intervalle de l'âge le plus fréquenté par cette maladie tant à l'échelle nationale que communale. Puisque dans ces derniers temps, cette maladie se manifeste presque dans toute l'île, par exemple : Antalaha, Sambava, Ambanja, Alaotra Mangoro, Boenyetc. Selon RATSIFANDRIHAMANANA Lanto dans la Gazette TARATRA, elle n'appelle pas « *l'ambalavelona* » comme une sorte de maladie mais comme un avènement socioculturel ou nommé « *pathologie culturelle* ». ⁴⁶

Tableau 32: Représentation des coordonnées des individus ensorcelés

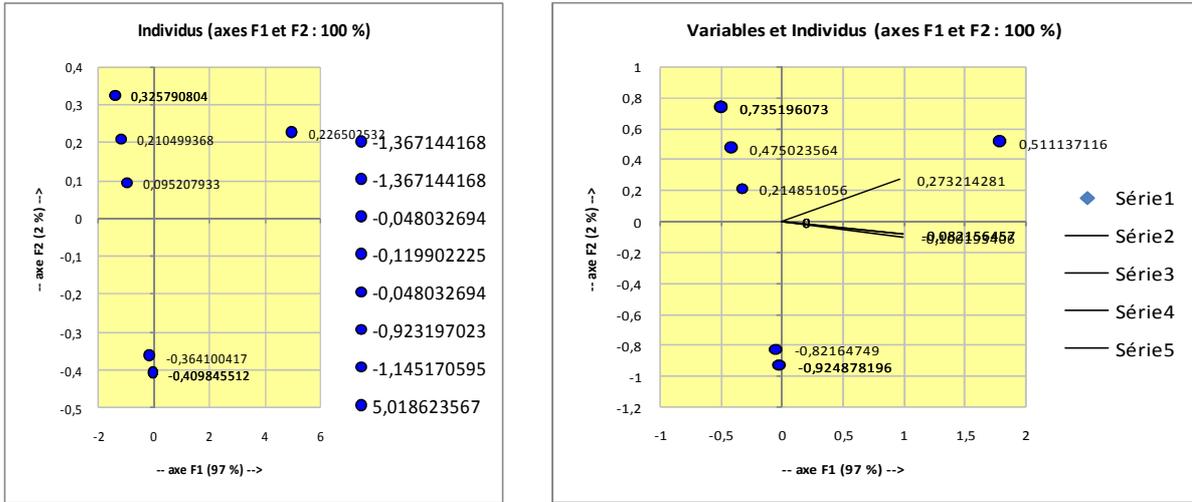
| | F1 | F2 | F3 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| [0-5[| -1,37 | 0,33 | 0,12 |
| [5-10[| -1,37 | 0,33 | 0,12 |
| [10-15[| -0,05 | -0,41 | 0,07 |
| [15-20[| -0,12 | -0,36 | -0,05 |
| [20-25[| -0,05 | -0,41 | 0,07 |
| [25-30[| -0,92 | 0,10 | -0,25 |
| [30-35[| -1,15 | 0,21 | -0,07 |
| TOTAL | 5,02 | 0,23 | 0,00 |

Source : Enquête personnelle, année 2017

Le présent tableau là-dessus nous a montré qu'entre de quel à quel âge et quel sexe sont les individus victimes de la sorcellerie et surtout de « *l'anjarinintsy* » en question. Et nous pouvons par conséquent, les jeunes, que cet âge est entre 10 à 25 ans. Et ces jeunes peuvent être atteints de ce dernier. Par contre, les autres envoutements peuvent ciblés n'importe qui, n'importe quand, n'importe quel âge et sexe. Sur ces propos, nous n'allons pas tout de suite évoquer le vif de cette représentation mais il nous faut tout d'abord aborder les coordonnées de ces variables. Etpassons en suite à les représenter dans un graphique sous-présenté.

⁴⁶<http://www.newsmada.com/2016/02/27/milaza-ny-heviny-ny-psychiatre-sy-ny-pasitera-mosavy-tsy-sitranny-dokotera-ny-ambalavelona/>, date de publication : 27/02/2016, date de consultation: 16/05/18

Graphique n° 9: Coordonnées des individus



Source : Enquête personnelle, année 2017

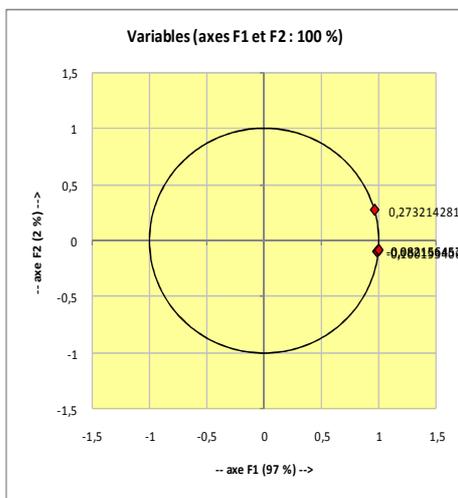
Les deux présents graphiques nous montrent la combinaison des variables, de leurs participations et de leurs coordonnées représentatives. De ce fait, par rapport au centre de gravité ou à l’instant zéro (0), disons ensuite que les points qui ont de couleur bleue représentent les coordonnées des variables ou des individus cibles par ce fait. Ce qui éprouve la différence entre les jeunes garçons ou hommes et les jeunes filles ou femmes dans ces études. A vraie dire ceux sont les jeunes filles et les femmes qui sont en majorité ciblées par la question d’ensorcellement. Mais, il est en minorité des jeunes garçons ou hommes qui sont attrapés par cette maladie. Et si par contre qu’ils sont autrement atteints de « *aodyfitia* » ou charmes d’amour mais non pas de « *l’anjarinintsy* » en personne. Ainsi, le « *aodyfitia* » est strictement contradictoire à celui de « *l’ambalavelona* », mais ils sont les deux autres résultats entravés par l’envoutement. Ils ont le même refrain qui est l’amour et la jalousie en question. Et même les élèves du niveau primaire et secondaire peuvent aussi jouer le rôle ou la place de sorcier, la raison pour laquelle un individu que se soit la fille ou le jeune garçon veut fixer sa ou son partenaire. Le fait sorcellerie et le fait pathologie culturelle ne cessent de reprendre sa place dans le contemporain à cause de ces causalités. Puisque dans la majorité des cas, l’ensorcellement ou l’envoutement est fait non seulement par les gens venant de l’extérieur de l’école amis aussi entre les élèves eux-mêmes. Il ya certains élèves surtout les jeunes filles mineures et qui sont à l’âge de puberté utilisent aussi les différents mauvais charmes. Donc, le tableau ci-après nous montre un autre point de vue sur lesdites coordonnées des individus ou desvariables individus.

Tableau 33: Représentation des Coordonnées des variables analysées

| | F1 | F2 | F3 |
|----------------------------|-------------|--------------|--------------|
| Masculin | 0,96 | 0,27 | 0,00 |
| Féminin | 0,99 | -0,10 | 0,09 |
| Ensemble | 1,00 | -0,08 | -0,05 |
| Effectif total en % | 1,00 | -0,08 | -0,05 |

Source : Enquête personnelle, année 2017

D'une vision d'ensemble, le présent tableau et les valeurs exactes acquis après le test qui vont nous conduire à la validation des hypothèses anticipées dans cette recherche selon sa représentation et sa contribution dans chaque analyse. De cette vision, il ya ce que nous reconnaissons tous une hypothèse indépendante et interdépendante. Ces deux types de vérification d'hypothèses se présentent d'une manière alternative dans cette présente recherche. Vu que les résultats donnés par le présent test nous ont montré que les chiffres susmentionnés nous dictent que l'hypothèse anticipée est indépendante puisque la valeur définitive démontrée dans la colonne F1 est égale à un (1) et qui est notamment valide.

Graphique n° 10: Coordonnées des variables

Source : Enquête personnelle, année 2017

Le présent graphique montre les repères des variables impliquées dans le présent test. Ce qui fait que les variables mentionnées dans la colonne F1 représentent les 97% et dans la colonne F2 est représentée par les 2% de ces variables obtenues lors du test. Cette interprétation nous conduira à la récapitulation et à la détermination explicative des résultats selon le test de Pearson.

Tableau 34:Récapitulatif des résultats du test de Pearson

| | Masculin | Féminin | Ensemble | Effectif total en % |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|
| Masculin | 1 | 0,93 | 0,93 | 0,93 |
| Féminin | 0,93 | 1 | 0,99 | 0,99 |
| Ensemble | 0,93 | 0,99 | 1 | 1,00 |
| Effectif tota | 0,93 | 0,99 | 1,00 | 1 |

En gras, valeurs significatives (hors diagonale) au seuil alpha=0,05 (test bilatéral)

Source : Enquête personnelle, année 2017

Les valeurs mentionnées dans le présent tableau, après avoir effectué le test de Pearson, sont soumis dans l'intervalle de zéro (0) à un (1) et à un seuil d'alpha qui est égale à 0,05 suivant le test bilatéral. Ces résultats nous conduisent à la vérification et à la validation des hypothèses qui sont en corrélation et spécifiquement représentées par le principe d'indépendance et d'interdépendance entre ces dernières. Mais cette validation est englobée dans le compte rendu du test. Du coup, le tableau là-dessous nous montrera la relation entre les moyennes et les écarts-types de ces variables.

Tableau 35:Représentatif des moyennes et écarts-types des variables :

| | Moyennes | Ecarts-types |
|----------------------|--------------|--------------|
| Masculin | 1,13 | 2,98 |
| Féminin | 14,63 | 20,97 |
| Ensemble | 18,75 | 22,74 |
| Effectif tota | 25,00 | 30,32 |

Source : Enquête personnelle, année 2017

Menons nos visions, à travers le présent tableau, sur l'explication discursive entre les deux résultats du test qui sont : les moyennes et les écarts-types. Face à ces propos, nous n'observons que peu d'écart qui s'est produit entre ces deux résultats. Mais un grand écart entre la variable sexe y afférent le masculin et le féminin est envisagé. Nous observons que les écarts-types de ces variables sont importants et ce qui signifie que les variables sont pondérées. D'une optique sociologique du terme, il est approuvé que seule la minorité des hommes qui sont victimes de « *l'anjarinintsy* » et outre la majorité de ces victimes ne sont que des jeunes filles et femmes entre l'âge de 10 à 30 ans, soient au niveau scolaire et au niveau domestique. Par exemple, selon Fahranarison, tiré de l'Express de Madagascar : « à Andasibe, deux collégiennes possédées par un esprit « démoniaque », incroyable. Elles sont deux adolescentes sont tombées dans l'inconscience totale pendant les heures de cours, dans le collège d'enseignement général

d'Andasibe, elles sont de la classe de 5^{ème} et de 3^{ème} ... »⁴⁷ Nous excitons nos lecteurs à trouver les photos (*en annexe XIV*), comme preuve de la recherche. En effet, les valeurs des écarts-types sont supérieures à ceux des moyennes alors nous pouvons en déduire que les variables qui contribuent lors de ce test sont très dispersées.

Conclusion:

Au bout du test des variables qualitatives, avec Stat-Box version 6.5, suivant lequel l'Analyse factorielle en composantes principales, du 09/04/2018 à 02:47:47, nous a montré que le choix des professions de l'Individus par rapport aux autres variables nous donne les représentations suivantes: Masculin, Féminin, Ensemble, Effectif, total en % des effectifs. Ensuite, la Pondération approuvée durant les tests est fortement uniforme (par défaut). Ainsi, aucune donnée manquante détectée. Nous pouvons aussi en déduire que seul le Coefficient de corrélation de Pearson est significativement normé (ACP normée). Dans ce cas, il ne s'agit pas de rotation des axes et que le nombre de facteurs retenus pour l'analyse est égale à 03.

En bref, l'homme actuel n'est plus le maître de son instinct ou de son choix. Nous ne dominons pas en outre l'apparence mais elle nous met dans un cas contradictoire à la normale. C'est l'apparence qui nous domine. Il est suffisamment intentionné que les hypothèses numéro un et deux qui sont: de sa nature, les charmes traditionnels ou « *ody* » seraient avant tout utilisés comme à titre de balise sociale et les « *fanafofy* » ou remèdes pour se soigner les malades et après l'usage vernaculaire des mauvais charmes seraient de bloquer et de nuire le devenir et l'avenir d'un individu. Et la sorcellerie accomplie par certains gens et qui est provoquée par la plupart des comportements traditionnels favorise aussi ces derniers. Les bons charmes et les mauvais charmes sont considérés comme un stade arbitraire sur le contexte de la vie sociale et familiale. Mais attention! En ce précepte, la plupart des sorciers sont attirés par le regard à travers les sages, les connus du village et par les écoliers ou écolières les plus intelligents de l'ère. Ils aiment, à vrai dire, ensorceler les élèves qui réussissent toujours aux épreuves scolaires. En somme, les hypothèses anticipées semblent valides. La crise de « *l'anjarininty* » se manifeste non seulement au niveau des écoliers mais aussi aux jeunes du village. Et ce délire est marqué par la douleur psychique et motrice en même temps. Enfin, il nous faut revenir à ce que Schütz Alfred

⁴⁷<https://www.lexpressmada.com/26/01/2018/andasibe-deux-collégiennes-possédées-par-un-esprit-démoniaque>. Date de publication : 26/01/2018, date de consultation: 16/05/2018.

disait: *«une des tâches premières pour une sociologie phénoménologique tiendra donc en une description des modes d'organisation de ses expériences de la réalité sociale par l'homme de la vie quotidienne, des représentations, et notamment de l'organisation de ses expériences interactives sous formes de types ...Il retient et développe pour son propre usage c'est l'idée d'une description eidétique des structures de la conscience développée dans le cadre d'une psychologie intentionnelle, c'est-à-dire d'une psychologie descriptive eidétique»*.⁴⁸La vie est un espace de prise d'expériences, de consciences et de connaissances ainsi que de savoirs. Seule l'approche typification nous permet de démontrer l'aspect vital entre les éléments suivants: l'apparition de la terminologie belle, bien et mal, l'esprit du désir, l'envie, l'avoir, le pouvoir et le vouloir. A certains âges les être ou les hommes démontrent automatiquement ses métabolismes. Ces nuances attirent l'attention des autres à s'introniser et à travailler avec les forces et les pouvoirs du mal. Au bout de cette attention nous agissons avec notre pensée décisionnelle et intelligence individuelle. La section suivante nous achemine à travers l'interdépendance et l'interaction de chaque réaction dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement pédagogique innovante. Mais la question qui est pertinente est: mieux vaut l'usage des sorts maléfique, l'insuffisance des ressources allouées au niveau de chaque faculté d'éducation que ce soit: maternelle et pédagogique n'est-elle pas un paradoxe, entre l'impossibilisme et le possibilisme, pour la réussite scolaire dans le milieu rural?

⁴⁸SCHÜTZ Alfred: *« Eléments de sociologie phénoménologique »*, l'Harmattan, 1998, pg10.