Sommaire

INTRODUCTION **1**

1. PROBLÉMATIQUE **3**

1.1. DÉFINITION ET IMPORTANCE DE L'OBJET DE RECHERCHE 3

2. CADRE THÉORIQUE **4**

2.1. QU'EST-CE QUE LE HOMESCHOOLING ? 4

2.2. LES RAISONS DU HOMESCHOOLING 4

2.3. LE HOMESCHOOLING EN SUISSE, LA LÉGISLATION 5

2.4. INSTRUCTION ET ÉDUCATION 8

2.5. LES MÉTHODES D'APPRENTISSAGE 9

2.5.1. La pensée éducative de Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) *9*

2.5.2. La pédagogie de Waldorf ou de Rudolf Steiner (1861-1925) *10*

2.5.3. La pédagogie de Maria Montessori (1870-1952) *10*

2.5.4. La pédagogie de Célestin Freinet (1896-1966) *11*

2.6. LA SOCIALISATION 12

2.7. LE CONTRAT DIDACTIQUE OU CONTRAT PÉDAGOGIQUE 15

3. QUESTION DE RECHERCHE ET OBJECTIFS DE RECHERCHE **16**

4. MÉTHODOLOGIE **17**

4.1. FONDEMENTS MÉTHODOLOGIQUES 17

4.1.1. La recherche qualitative *17*

4.1.2. La démarche compréhensive *17*

4.2. NATURE DU CORPUS 18

4.2.1. L'entretien semi-structuré *18*

4.2.2. L'observation *20*

4.2.3. Le choix de l'échantillonnage *21*

4.3. LES MÉTHODES ET TECHNIQUES D'ANALYSE DES DONNÉES 24

4.3.1. Règles de retranscription *24*

4.3.2. Schéma d'analyse *24*

5. ANALYSE ET RÉSULTATS **26**

5.1. PORTRAIT DES FAMILLES 26

5.1.1. Famille Humbert *26*

5.1.2. Famille Smith *28*

5.2. L'ORGANISATION DE L'ÉCOLE À LA MAISON 29

5.2.1. L'organisation chez les Humbert *30*

5.2.2. L'organisation chez les Smith *30*
5.2.3. Analyse *31*
5.3. RÔLES DU PARENT-ENSEIGNANT 32
5.3.1. Socialisation *32*
5.3.2. Maman ou enseignante ? *33*
5.3.3. Contrat d'apprentissage et l'affectif lié à ce contrat *34*
5.4. APPRENTISSAGES 35
5.4.1. L'établissement d'un programme et les moyens utilisés *35*
5.4.2. Les avantages et inconvénients *36*
5.4.3. Relation avec les autorités *38*
6. CONCLUSION 39
6.1. SYNTHÈSE 39
6.2. AUTOÉVALUATION DE LA DÉMARCHE 40
6.3. APPORTS PROFESSIONNELS ET PERSONNELS 41
6.4. PERSPECTIVES DE RECHERCHE 41
7. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES 42
8. WEBOGRAPHIE 43
9. ANNEXES 45
9.1. GUIDE D'ENTRETIEN 45
9.2. GUIDE D'OBSERVATION 48
9.3. RETRANSCRIPTION FAMILLE HUMBERT 49
9.4. RETRANSCRIPTION FAMILLE SMITH 65

Introduction

Aujourd'hui comme hier, l'enseignement est soumis à des polémiques et des critiques. En raison de l'harmonisation des plans d'études ou concernant la formation des enseignants, chacun a son avis sur l'école et pour beaucoup, il s'agit d'une préoccupation. Par exemple, il existe des familles dont les enfants ne vont ni à l'école publique, ni à l'école privée, mais qui reçoivent un enseignement à domicile par leurs parents.
L'enseignement à domicile est peu pratiqué en Suisse, contrairement aux États-Unis ou au Canada. Cependant, les «homeschoolers » comme on les appelle en anglais, sont de plus en plus nombreux dans notre territoire, environ 1'000 enfants, soit un millième des élèves suisses, et cette pratique commence à faire parler d'elle dans les médias (émissions de télévision, articles de journaux ainsi qu'émissions de radio).

Durant ma formation à la Haute École Pédagogie BEJUNE en tant qu'enseignante primaire, j'ai pu approfondir des sujets concernant les relations qu'entretiennent les familles avec l'école, par exemple comment communiquer avec la famille, les entretiens avec les parents, etc.
Les deux dimensions ci-après ont guidé ma motivation. Premièrement, la relation entre l'école et la famille est, pour moi, essentielle au bon fonctionnement de l'école, c'est pourquoi j'avais envie de traiter un sujet qui l'abordait. Deuxièmement, beaucoup de travaux de Bachelor traitent de sujets tels que l'hyperactivité, les enfants à hauts potentiels, etc. Je voulais donc choisir un thème qui n'avait pas ou peu été traité par le passé. C'est ainsi que le choix du sujet de mon mémoire s'est concrétisé lors d'une rediffusion d'une émission télévisée sur l'école à la maison. En effet, la relation école-famille dans le thème de l'école à la maison ne peut être plus proche vu que ce sont les parents qui enseignent à leurs enfants. Les parents vont jouer un double rôle, ils sont en même temps un papa ou une maman et l'enseignant de leurs propres enfants. En outre, tout au long de mon cursus, les formateurs nous répétaient que nous n'étions pas les « mamans » de nos élèves. Certes dans ce métier il y a un côté affectif, néanmoins nous devons garder le professionnalisme de notre rôle d'enseignant. Alors comment un parent peut-il avoir un double rôle, celui du parent et celui d'enseignant en même temps ?

La partie problématique de ce travail va tout d'abord faire découvrir au lecteur ce qu'est le homeschooling ainsi que les origines de ce mot. Ensuite, sur la base d'une étude menée au Québec, seront exposés les différents facteurs qui ont mené les parents à choisir de faire l'école à la maison. Par la suite, la législation en vigueur sera traitée, c'est-à-dire que le lecteur découvrira les articles concernant l'éducation au niveau des lois internationales, des lois fédérales et des lois cantonales.

Dans le cadre théorique, le lecteur découvrira également l'explication de la notion d'instruction ainsi que celle d'éducation. Comme il s'agit d'enseignement à domicile, il y aura une présentation de quatre méthodes et philosophie d'apprentissage. Ainsi, le lecteur pourra découvrir la pensée éducative de Rousseau, puis des pédagogies dites nouvelles telle que celle de Maria Montessori, celle de Rudolf Steiner et celle de Célestin Freinet. Le cadre théorique va également traiter des limites de l'école à la maison. En effet, une des premières qui vient à l'esprit lorsque nous parlons d'enfants déscolarisés est le problème de la socialisation. Celle-ci sera explicitée ainsi que ses enjeux. Une deuxième limite que va traiter cette partie théorique est celle du contrat didactique. Quel est le contrat mis en place par le parent ?
Pour ensuite mener à bien cette recherche, la partie méthodologie va traiter des fondements méthodologiques, la démarche adoptée et les outils choisis pour faire la récolte de données (l'entretien et l'observation). Le choix de la population ainsi que les méthodes d'analyse seront également présentés dans ce chapitre.

Quant au but de l'analyse, il s'agit de confronter les données récoltées lors de mes visites dans deux familles avec le cadre théorique expliqué dans ma problématique.

À la fin de ce travail, le lecteur trouvera en annexe, le guide d'entretien et d'observation ainsi que les retranscriptions des entretiens.

1. Problématique

1.1. Définition et importance de l'objet de recherche

Il existe depuis toujours des insatisfactions liées à l'enseignement (méthodes d'apprentissage non adaptées pour tous les enfants ; trop de pression scolaire ; environnement trop violent ; etc.). Cependant, cela s'est développé particulièrement ces dernières années en raison de l'harmonisation des plans d'études. Certains parents ont décidé, pour différentes raisons comme nous le verrons dans les données (insatisfaction du système scolaire, besoin de répondre à la précocité de l'enfant ou à ses difficultés d'apprentissage), de ne scolariser leurs enfants ni dans une école publique, ni dans une école privée, mais de prodiguer l'enseignement à la maison par leurs soins. Ce phénomène, plus répandu outre-Atlantique, prend peu à peu sa place en Suisse. Cette alternative offre plusieurs avantages, principalement la liberté d'instruire leur enfant selon leur méthode sans les « contraintes » en lien avec le milieu scolaire comme les horaires par exemple.

Certains parents préfèrent s'occuper de l'instruction de leur enfant. Comment cela se passe-t-il à la maison ? Sont-ils enseignants ou parents ? Quel est leur statut ? Je m'interroge également sur l'efficacité du rôle d'enseignant joué par les parents qui n'ont suivi aucune formation. Comment ne se perdent-ils pas dans les tensions liées à ces deux rôles différents ? J'aimerais comprendre comment un parent parvient à gérer à la fois son rôle d'enseignant et son rôle de parents. Comment fait-il pour gérer et jouer ce double rôle ?

2. Cadre théorique

À ce stade du travail, il est nécessaire de définir ce qu'est le homeschooling ainsi que les raisons liées à ce choix.

2.1. Qu'est-ce que le homeschooling ?

Ce terme vient des pays anglophones et connait plusieurs termes équivalents en français : école à domicile, instruction en famille (IEF), éducation en famille ou école à la maison. Comme le nom français l'indique, l'école à la maison est l'instruction reçue par un enfant hors du système scolaire dit « traditionnel » et prodiguée par ses parents.

Cette alternative serait plus répandue dans les pays anglophones. Selon l'article de Marika Vachon-Plante (2013), entre 8'000 et 10'000 enfants sont des homeschoolers au Québec en 2013. Ce chiffre aurait doublé en 10 ans. En 2009, il y avait 2 millions d'enfants suivant l'école à la maison aux États-Unis et 500'000 en Grande-Bretagne. Quant à la Suisse, il y aurait environ 1000 enfants scolarisés à la maison selon Bradley (2009).

Selon Viligier (2010), l'éducation à domicile existe depuis longtemps en Suisse. Le mouvement baptiste et la classe moyenne cultivée pratiquaient cet enseignement avant l'introduction de l'école obligatoire en 1874. Dans le canton de Berne, des enfants étaient scolarisés à domicile jusqu'en 1970 sans que ce soit considéré comme « problématique ».

2.2. Les raisons du homeschooling

Après avoir défini ce qu'est le homeschooling, cette partie va traiter des raisons qui poussent les parents à décider de déscolariser leur enfant et de faire l'école à la maison.

Pour ce faire, nous nous référerons à Bourdon, Brabant et Jutras. Selon l'étude qu'ils ont menée au Québec en 2003, le homeschooling « sert d'alternative à l'offre scolaire actuelle pour des familles d'horizons éducationnels très différents » (2004, p. 3).

Lors de cette étude, les chercheurs ont pu dégager sept facteurs sous-jacents aux raisons du choix des parents que nous reprenons tels quels.

- <u>Projets éducatifs familiaux</u>

  Il s'agit d'un projet de vie familiale et communautaire privilégiant les relations familiales, par exemple un voyage de longue durée.

- Modes d'organisation scolaire
  Ce facteur est lié à l'insatisfaction du système scolaire au niveau des méthodes d'enseignement ainsi qu'au niveau des apprentissages sociaux, c'est-à-dire, l'écart entre l'école et la vie réelle.

- Enrichissement
  Les parents veulent offrir un enrichissement personnel à leur enfant pour répondre à la précocité de ses apprentissages.

- Développement socio-affectif
  L'école est souvent vue comme un environnement trop violent et d'une grande pression. Afin de contrer ceci, les parents préfèrent faire l'école à la maison pour mieux protéger et accompagner l'épanouissement socio-affectif de leurs enfants.

- Expériences scolaires négatives
  L'enfant qui a déjà été scolarisé et qui a eu une mauvaise expérience, celui qui rencontre des malaises au sein de l'école ou que celle-ci transforme négativement.

- Religion, spiritualité ou morale
  Afin de transmettre à leur enfant une éducation qui correspond à leurs valeurs, qu'elles soient religieuses, morales ou spirituelles.

- Caractéristiques particulières de l'enfant
  Lorsqu'il existe une inadéquation entre le cadre scolaire et les besoins de l'enfant.

Quand une famille décide de déscolariser son enfant, il n'y a pas qu'un seul facteur. En effet, Bourdon, Brabant et Jutras (2004) nous expliquent que les parents prennent leur décision en s'appuyant sur deux à quatre facteurs et qu'il n'est pas possible d'associer un facteur à une de famille selon sa classe sociale, son origine, sa formation, etc..

2.3. Le homeschooling en Suisse, la législation

Cette partie traite des aspects pratiques et organisationnels. Il s'agira de comprendre comment les parents font pour déscolariser leur enfant et quelles sont les lois qui règlementent ce phénomène.

Le homeschooling est évoqué dans des bases légales à différents niveaux. Parmi ceux-ci, il y a le droit international, le droit fédéral et le droit cantonal.

Rapport-Gratuit.com

Tout d'abord dans le droit international, l'article 26 de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme (1948) écrit que :

> 1. Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé ; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.
> 2. L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix.
> 3. Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.

La Déclaration universelle des Droits de l'Homme, nous dit donc que ce n'est pas l'école qui est obligatoire, mais bien l'éducation qui l'est et que les parents ont également la possibilité de choisir le genre d'éducation qu'ils veulent donner à leurs enfants.
Cela signifie qu'au niveau de la loi internationale, l'école à la maison est une pratique légale.

Quant est-il de la législation suisse ? Dans la Constitution fédérale, il est écrit que chacun a le droit à un enseignement de base suffisant (art. 19) et que l'instruction publique est du ressort des cantons. Selon la Conférence suisse des Directeurs cantonaux de l'Instruction Publique (CDIP), « l'instruction est une obligation qui peut être remplie par la fréquentation d'une école publique, d'une école privée ou par enseignement à domicile ». Comme mentionné plus haut pour le droit international, la loi suisse autorise donc également l'école à la maison et chaque canton a donc sa propre législation concernant l'école à domicile.

Les cantons où elle est admise sont Appenzell Rhodes Intérieur, Appenzell Rhodes Extérieur, Argovie, Berne, Genève, Fribourg, Jura, Lucerne, Soleure, Vaud, Uri, Schwytz, Nidwald, Obwald, Schaffhouse, Neuchâtel et Zurich. Les cantons de Bâle Ville, Bâle Campagne, Glaris, Thurgovie, le Valais l'autorisent à condition que le parent possède une formation pédagogique. Quant aux cantons du Tessin, Zoug et Saint–Gall, vu que la souveraineté cantonale prime sur la CDIP, ils ne l'autorisent pas.[1]

À Neuchâtel, la scolarité obligatoire peut avoir lieu à domicile (article 3 LOS). Elle fait l'objet d'un contrôle de la part du Département de l'éducation, de la culture et des sports. (Article premier de l'arrêté concernant le contrôle de l'enseignement privé).

[1] Bases juridiques sur l'enseignement à domicile, 2009

À présent, nous allons voir plus en détail la législation du canton de Vaud concernant l'enseignement privé, car notre terrain de recherche est situé dans ce canton.
Selon l'article 54 al. 1 de la LEO, « Tous les parents domiciliés ou résidant dans le canton ont le droit et le devoir d'inscrire et d'envoyer leurs enfants en âge de scolarité obligatoire dans une école publique ou privée, ou de leur dispenser un enseignement à domicile. ».

Bien que l'école à domicile fasse partie de l'enseignement privé, l'État doit en être informé et effectue des contrôles une fois par année pour vérifier que les enfants reçoivent une instruction suffisante[2].

Pour savoir si une instruction est suffisante, les familles doivent également se baser sur le Plan d'Étude Romand[3]. En effet, ce dernier fixe, les objectifs pour chaque cycle et la progression minimale que l'enfant doit atteindre dans chaque domaine disciplinaire. Ceux-ci sont les langues, les mathématiques et les sciences de la nature, les sciences humaines et sociales, les arts, et pour finir le corps et mouvement. À ces domaines disciplinaires s'ajoutent la formation générale ainsi que les capacités transversales.

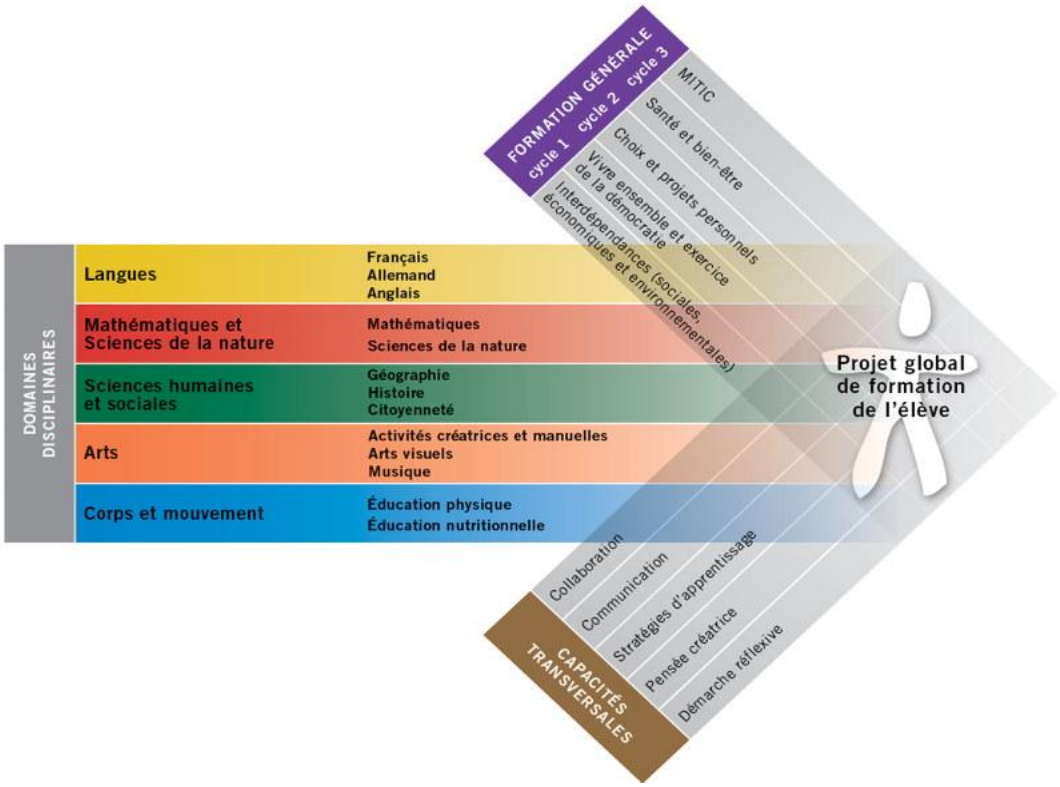

Figure 1: Projet global de formation de l'élève selon le PER

[2] Art. 40 RLEO et art. 21 LEO
[3] http://www.plandetudes.ch/per

Rapport-gratuit.com
LE NUMERO 1 MONDIAL DU MÉMOIRES

Nous pouvons constater que tous les parents voulant instruire eux-mêmes leurs enfants le peuvent, il leur suffit de faire une demande à l'État. Contrairement à d'autres cantons, le canton de Vaud ne demande aucune formation spéciale aux parents, mais l'État vérifiera chaque année le progrès de l'enseignement reçu. Cela suppose que les parents doivent être en possession de matériel suffisant et adapté. Dans le cas contraire, l'autorisation sera annulée.

Quand les parents décident de ne plus faire l'école à domicile, l'enfant réintègre une classe publique correspondant à son âge à l'école primaire. Si l'enfant réintègre une classe du secondaire I, il doit passer une évaluation. (Art. 62 RLEO)

2.4. Instruction et éducation

Deux notions liées sont encore à clarifier : il s'agit de l'instruction et de l'éducation.
Selon Jean Beauté, l'instruction est « lorsqu'il s'agit de transmettre, sans autre ambition, certains savoirs ou savoir-faire indispensables ou jugés tels par la société » (2008, p.16).
Au fil du temps et à travers le système d'enseignement, Beauté analyse l'instruction comme une demande sociale plus ou moins ciblée. En effet, la lecture et l'écriture peuvent être considérées comme un préalable dans certains pays, mais dans d'autres, garder le peuple dans l'analphabétisme permet de mieux l'opprimer. L'instruction est donc presque toujours liée à des volontés politiques. Il faut d'ailleurs souligner que par l'instruction nous visons les connaissances, mais celle-ci n'engage pas l'affectivité de l'apprenant : nous visons des savoirs et des savoir-faire, comme savoir nager courir, etc.

Dès lors, on parlera d'éducation lorsque des valeurs sont transmises en plus de l'instruction. Les pédagogues de la fin du XIXe siècle, en se rendant compte que « savoir lire » ne signifie pas « aimer lire », ont réalisé qu'une simple transmission de savoir n'était pas la meilleure méthode ; ils ont donc décidé de changer les choses. Ce n'était plus instruire, mais éduquer.
Beauté (2008) nous explique qu'éduquer veut littéralement dire tirer hors de l'état de l'enfance. Néanmoins, la version moderne parle d'une personne plus ou moins bien éduquée si celle-ci se comporte de manière acceptable ou non dans la société.

Nous constatons donc que l'instruction est en lien avec la sphère des savoirs et des savoirs- faire, tandis que l'éducation avec la sphère des valeurs.

2.5. Les méthodes d'apprentissage

Les parents faisant l'école à maison font face à une nouvelle organisation du quotidien et ont à leur disposition plusieurs méthodes d'enseignement qu'ils peuvent utiliser pour instruire leurs enfants. Ce sous-chapitre expose et explicite les méthodes que les parents peuvent choisir ainsi que quatre pédagogies, choisies parce que ce sont les plus couramment utilisés lors du homeschooling selon Charlotte Dien (2013).

Cette même auteure nous expose que les parents commencent par inscrire leurs enfants à des cours par correspondance. Cela leur permet d'être rassurés dans un premier temps, car le programme est fixé et les corrections sont faites par des professeurs qui peuvent également évaluer la progression de leurs enfants. Certains parents préfèrent utiliser des manuels scolaires et ajuster le programme en fonction des affinités et des progrès de l'enfant.

Charlotte Dien nous parle également des pédagogies différentes que certains parents utilisent, comme celles de Rudolph Steiner, Maria Montessori ou Célestin Freinet. Elles ont toutes pour objectif « d'accompagner le développement de l'enfant en l'aidant à progresser par lui-même » (2013, p.96-97). Ces pédagogies offrent une adaptation à l'instruction en famille très facile, mais cela nécessite parfois une formation de l'adulte et du matériel spécifique.
Dans les paragraphes suivants, je vais expliciter quatre méthodes courantes pour que nous puissions nous faire une idée des diverses manières d'enseigner existantes.

2.5.1. La pensée éducative de Jean-Jacques Rousseau (1712-1778)

La pensée éducative de Rousseau se trouve dans *L'Émile* ou *De l'éducation*, et nous pouvons en dégager deux principes : l'homme n'est pas un moyen, mais une fin et il faut redécouvrir l'homme au naturel. Pour lui « l'éducation ne doit pas chercher à former un type d'homme ou de femme en particulier, mais l'homme et la femme dans leur essence même » (Gauthier et Tardif, 2005, p.86). Pour arriver à cela, Rousseau a trois types d'éducations : celui qui vient de la nature, celui qui vient des hommes et celui qui vient des choses et des objets. Il relève également que seuls les deux derniers types d'éducations peuvent être contrôlés. Il faut donc orienter ces deux derniers types vers l'éducation qui vient de la nature, car comme mentionné précédemment, nous n'avons aucune prise sur la nature. Comme l'enfant est bon, libre et meilleur que l'adulte, l'enseignant doit être à son service, c'est-à-dire, respecter son développement naturel et le rendre actif de sa formation. Pour que cela soit possible, l'enseignant va privilégier des

méthodes sensitives, intuitives et actives. Tout ceci va permettre que l'intérêt de l'enfant soit mobilisé par les apprentissages (Gauthier et Tardif, 2005).

2.5.2. La pédagogie de Waldorf ou de Rudolf Steiner (1861-1925)

Gauthier et Tardif (1996) nous disent que Rudolf Steiner était un artiste et un penseur voué à la vie de l'esprit. Les écoles Steiner ont vu le jour à la fin de la Première Guerre mondiale. Lorsqu'il donna une conférence dans l'usine Waldorf-Astoria, le directeur, intéressé, proposa d'ouvrir une école pour les enfants des ouvriers de l'usine. Steiner projeta donc l'école Waldorf, une école libre, libre de règlements extérieurs.

Cette méthode repose sur la connaissance vivante et approfondie de l'être humain. Sa finalité est « la volonté d'éduquer l'être humain dans sa totalité : corps, âme et esprit, ce qui s'entend au travers de l'équilibre des trois forces de l'âme : la volonté, le sentiment et la pensée. » (Gauthier et Tardif, 1996, p. 254). Il faut accompagner et soutenir les enfants dans la découverte de leur propre individualité en relation avec le monde et développer le meilleur de l'enfant sans compétition. En effet, il n'y a pas d'examen ni de note dans cette méthode.

Steiner a développé trois étapes du développement de l'enfant qu'il appelle les septaines. Le développement physique et les activités créatrices sont développés dans la première septaine. Dans la deuxième septaine commencent les apprentissages dits scolaires, c'est-à-dire les mathématiques, les langues et les sciences. L'imitation dans cette phase passe à la création et au développement des représentations. Dans la dernière phase, les enfants acquièrent la représentation abstraite et le jugement. Durant toutes ces phases, le rythme d'apprentissage est très important. Il y a une alternance entre temps de concentration et temps d'expression.

On remarque donc que le développement de la nature humaine est très important dans la progression de l'enseignement.

2.5.3. La pédagogie de Maria Montessori (1870-1952)

Maria Montessori qui était médecin, la première femme médecin d'Italie, constitua des méthodes basées sur l'observation qui rencontrèrent beaucoup de succès. Ainsi, plusieurs enfants « idiots » purent se confronter à des enfants « normaux ». C'est alors qu'elle se demanda pourquoi les enfants dits normaux n'arrivaient pas à faire plus que les enfants dits déficients : c'est ainsi que naquît sa méthode (Gauthier et Tardif, 1996).

Le principe de base de la pédagogie Montessori est que l'être humain se construit de lui-même. L'enseignant va aider l'enfant à se construire intérieurement grâce à des stimulations externes. Le rôle de l'adulte est donc d'enlever les obstacles qui empêcheraient l'enfant de se développer tout en lui garantissant la liberté de se construire. Le credo de Maria Montessori est « aide-moi à faire seul ! ». Pour se faire, l'adulte doit garder une position de retrait dans ses interventions, il doit pouvoir distinguer les moments où l'enfant doit être seul pour son développement et les moments de « laisser-aller ». Maria Montessori, cité par Gauthier et Tardif dit « le devoir de l'éducatrice sera d'empêcher l'enfant de confondre le bien avec l'immobilité, et le mal avec l'activité ». (1996, p. 166). L'inspiration principale de Maria Montessori est de mettre à disposition du matériel pour que les enfants l'utilisent librement.

2.5.4. La pédagogie de Célestin Freinet (1896-1966)

Célestin Freinet a une pédagogie de l'enfant qui repose sur un dynamisme naturel qu'on ne doit pas contrarier. Selon Jean Beauté (2008), cette pédagogie prône une nécessité de vivre en plein air et d'avoir un lieu aménagé qui soit adéquat pour le développement de l'enfant. Comme le souligne Gauthier et Tardif (1996), l'individu tient une place particulière dans cette méthode. En effet, une personne possède un riche potentiel, mais dépend d'autrui pour le développer.

Chaque principe et affirmation que propose Freinet doit se baser sur un outil ou une technique et correspondre avec cet outil et cette technique pour les concrétiser. C'est donc une pédagogie matérialiste.

À son époque, Freinet fut très contesté. Pour lui, l'école était un moyen de changer la société. La réussite d'examens n'avait pas d'importance, seul l'épanouissement de l'enfant comptait (Beauté, 2008). Pour permettre ceci, il favorisa l'expression sous plusieurs formes et fit participer l'enfant à l'organisation d'un plan de travail scolaire. Par le fait que Freinet favorise la communication, en apprenant, l'élève va naturellement partager son savoir acquis avec ses camarades. On voit donc ici l'importance qu'il a à coopérer (Gauthier et Tardif, 1996).

Les familles faisant l'école à la maison créent un cadre favorable à l'apprentissage grâce à la pédagogie de projet qui est guidée par l'intérêt de l'enfant. Chaque sujet nécessite des compétences et connaissances multiples, c'est une pédagogie spiralaire.

Cependant, la méthode la plus utilisée par les familles, selon Charlotte Dien (2013), est celle de l'école de la vie et des apprentissages autonomes. Les parents l'utiliseraient

davantage, car les apprentissages qu'elle permet seraient plus durables et plus utiles pour l'enfant, puisqu'il les construit spontanément par ses expériences de vie. Cela ne veut pas dire que les parents laissent l'enfant faire ce qu'il lui plaît, mais leur rôle dans cette méthode est plutôt de l'accompagner et de le guider. Cette méthode est souvent utilisée de pair avec d'autres supports dits formels, tels que les visites, les conférences, les ateliers, etc. La méthode de l'école de la vie ne suit donc pas un programme établi, mais se base sur l'intérêt de l'enfant.

Ces diverses manières d'enseigner prônent chacune un rôle et un statut différent de l'enseignant. Par conséquent, le choix de la pédagogie par le parent a une incidence sur son rôle en tant qu'enseignant.

2.6. La socialisation

Nous allons maintenant parler des limites liées à l'école à la maison. Plusieurs articles mentionnent le problème lié à la socialisation. Sylvie Martin-Rodriguez[4] y consacre un chapitre dans son livre. Qu'est-ce donc que la socialisation ? La sociologie la définit « comme le processus par lequel un être biologique est transformé en un être social propre à une société déterminée » (Lahire, 2015.).

Selon l'article 5 de la loi sur l'école obligatoire du canton de Vaud, « L'école assure, en collaboration avec les parents, l'instruction des enfants. Elle seconde les parents dans leur tâche éducative ». Darmon (2010) va dans le même sens que la loi en disant que, l'éducation est « le cœur du processus de socialisation familiale ». C'est donc les parents qui éduquent et transmettent des savoirs selon leur choix. Cela montre que les parents et l'enseignant ont deux rôles différents. Le deuxième est un professionnel en pédagogie, il doit avoir une distance objective face à l'enfant et n'est pas pris par des sentiments maternels ou paternels comme le sont les parents.

Les sociologues ont différencié la période de socialisation dite primaire, qui est effectuée par la famille, de la socialisation dite secondaire qui est faite par l'école, les groupes de pairs, etc.

Dans la période dite primaire intervient la première socialisation à laquelle sont confrontés les enfants. Ce processus va les amener à se rendre compte du monde qui les entoure. Selon Berger et Luckmann « l'individu est né à l'intérieur d'une structure sociale objective dans laquelle il rencontre les autres significatifs qui s'occupent de sa socialisation primaire » (1966, p.180). Les autres significatifs sont les parents de l'enfant. Le monde

[4] Martin-Rodriguez, S. (2008).*Les 10 plus gros mensonges sur l'école à la maison,* Edition Dangles, Labège

des parents est intériorisé par celui-ci comme le monde et non comme un monde appartenant à un contexte institutionnel spécifique.
L'enfant incorpore « dans la plus grande dépendance socio affective à l'égard des adultes qui l'entourent « le monde, le seul monde existant et concevable, le monde tout court » et non un univers perçu comme relatif » (Berger et Luckmann, 1966, cité par Lahire, 2015).

Dans cette période, l'enfant passera à une généralisation des rôles et des attitudes des autres significatifs ; de « maman est fâchée contre moi maintenant » à « maman est fâchée contre moi quand je lance ma cuillère ». Ce stade appelé « l'autre généralisé » signifie que la socialisation primaire est finie. Mais personne n'est capable d'intérioriser l'entier de la société et la réalité dans laquelle il vit, ce qui signifie que la socialisation n'est jamais vraiment finie. (Berger et Luckmann, 1966)

Faite dès notre plus jeune âge par notre entourage proche, la socialisation primaire peut être également faite par l'enseignant. En effet, la relation élève-enseignant est encore très affective jusqu'à l'âge de 10-12 ans. Nous ne pouvons donc pas dire que la socialisation primaire soit uniquement du ressort de l'enseignant ou du ressort des parents, mais bel et bien des deux intervenants.

La période de socialisation secondaire est :

> « L'intériorisation de « sous-mondes » institutionnels ou basée sur des institutions. Son étendue et ses caractéristiques sont dès lors déterminées par la complexité de la division du travail et part la distribution sociale de la connaissance qui lui est rattachée » (Berger et Luckmann, 1966, p. 189).

Pour rentrer dans une « sphère institutionnelle », il faut apprendre un vocabulaire spécifique. Pour l'enfant qui va à l'école, cela implique d'apprendre un vocabulaire précis lié à l'école pour communiquer avec les autres élèves ainsi qu'avec l'enseignant. Cela présuppose donc que la socialisation primaire soit vécue avant la socialisation secondaire. En effet, il faut avoir un monde intériorisé pour avoir un moi capable d'intégrer de nouveaux contenus.

La plus grande distinction entre les deux périodes est l'absence totale de charge émotionnelle dans la socialisation secondaire. En effet, « il est nécessaire d'aimer sa mère, mais pas son professeur » (Berger & Luckmann, 1966, p.193). Ce qui est appris durant cette période est donc beaucoup moins subjectif.

> L'accent de la réalité de la connaissance intériorisée au cours de la socialisation primaire est donné de façon quasi automatique. Au cours de la socialisation secondaire, il doit être renforcé par des techniques pédagogiques spécifiques, "apportées à la maison" par l'individu. L'expression est suggestive. La réalité originelle de l'enfant est "la maison".
> Elle se pose elle-même en tant que telle, inévitablement et naturellement. En comparaison, toutes les réalités ultérieures sont "artificielles". Ainsi le maître d'école essaie-t-il d'apporter à la "maison" les contenus qu'il communique en les rendant vivants. (Berger & Luckmann, 1966, p195-196).

En effet, nous constatons que pour Berger et Luckman (1966) la socialisation secondaire doit se faire par des techniques pédagogiques spécifiques et dans un endroit spécifique, c'est-à-dire, effectuée par un enseignant au sein de l'institution « école ».

Quand un enfant suit l'école à la maison, on pourrait penser que sa socialisation secondaire n'est pas complète, car elle exige « l'acquisition de vocabulaires spécifiques de rôles qui implique l'intériorisation de champs sémantiques structurant les interprétations de la routine et conduisant à l'intérieur d'une sphère institutionnelle » (Berger et Luckmann, 1966, p.189). Cela veut dire que l'enfant non scolarisé à l'école dite « traditionnelle » restera dans sa réalité originelle, c'est-à-dire la maison, et n'entrera jamais dans une sphère institutionnelle. Suite à cette théorie, une question se pose : l'enfant suivant l'école à la maison peut-il vivre ces deux socialisations ?

Une autre auteure éclaire également ce raisonnement. Pour Charlotte Dien (2013), le but de la socialisation est de préparer les enfants à leur insertion dans le monde des adultes. Mais l'école les prépare-t-elle vraiment à cela ? Pour elle, les enfants se socialisent bien à l'école, mais la communauté d'enfants ne fonctionne pas de la même façon que la société. Les enfants faisant l'école à la maison sont en permanence en contact avec la société, ce qui serait bénéfique pour eux.

Dans le même sens que Charlotte Dien, une étude de Thomas C. Smedley, de l'université de Radford en Virginie avance que :

> Les enfants instruits à la maison étaient plus sociables et démontraient plus de maturité que ceux provenant de l'école publique, et ce, de façon significative. Cela nous démontre que les familles qui font l'enseignement à la maison répondent adéquatement aux besoins de socialisation de leurs enfants. (Smedley, 1992, cité par Dien, 2013, p.56).

Pour ces auteurs, la socialisation n'est donc pas un problème pour l'enfant qui suit l'école à la maison.

2.7. Le contrat didactique ou contrat pédagogique

Intéressons-nous au contrat didactique qui régit les relations maître-élève. Cela nous permettra de comprendre lors de la récolte de données, s'il s'agit d'un contrat pédagogique ou un contrat didactique mis en place par les parents.
Le contrat didactique permet à l'élève de trouver sa place, son rôle, les attentes du maître et également les attentes qu'il a envers ce dernier. Au sein de l'école à la maison, quel est le contrat mis en place entre le parent-enseignant et son enfant ? Quelle est la posture que le parent va adopter ?

Le contrat didactique est défini comme :

> Une relation qui détermine - explicitement pour une petite part, mais surtout implicitement -, ce que chaque partenaire, l'enseignant et l'enseigné, a la responsabilité de gérer et dont il sera responsable, d'une manière ou d'une autre devant l'autre. Ce système d'obligations réciproques ressemble à un contrat. Ce qui nous intéresse est le contrat didactique, c'est-à-dire la part de ce contrat qui est spécifique au contenu. (Brousseau, 1986, cité par Develey, 2007, p. 82).

Il ne faut pas confondre contrat didactique et contrat pédagogique qui lui « engage un élève et un éducateur autour d'un projet commun en reliant les exigences du savoir, la personnalité de l'apprenant et l'intervention du formateur. » (Merieu, 1985)
Selon Develey (2007), la plus grande partie du contrat didactique est implicite et n'apparait que quand il est rompu. C'est donc paradoxal, car dans les classes pratiquement toute la relation éducative est au niveau de l'implicite.

Pour Brousseau (1990), il existe trois paradoxes au contrat didactique :
Le premier est celui de la dévolution des situations. L'enseignant, qui met tout en œuvre pour que ses élèves adoptent des comportements qu'il veut, va alors les priver des conditions adéquates pour l'apprentissage du savoir.
Le second concerne l'adaptation des situations. L'enseignant doit faire un choix entre enseigner un savoir formel que les élèves ne vont pas comprendre ou alors un savoir en partie faux qu'il devra rectifier plus tard.
Le troisième est celui du comédien. « Plus l'acteur éprouve les émotions qu'il veut présenter, moins il est capable de les faire éprouver au spectateur » (Diderot, cité par Develey, 2007, p.83).

Rapport-Gratuit.com

3. Question de recherche et objectifs de recherche

Après avoir vu ce qu'était le homeschooling, le cadre légal qui le régit, les différentes méthodes d'apprentissage ainsi que ses limites, mon questionnement s'est resserré.
En effet, le parent-enseignant est la pierre angulaire de l'école à la maison. Je voudrais comprendre comment la mère ou le père joue son rôle d'enseignant sans empiéter sur son rôle de parent. Quelle est la posture adoptée par le parent qui est également enseignant de ses enfants ? Ne peut-il pas y avoir des excès ? Soit le parent joue « trop » le rôle de parent et oublie ses obligations d'enseignant en étant moins rigoureux, laissant trop de place à l'affectif et laissant l'enfant décider de ce qu'il veut faire, ou, d'un autre côté, le parent est trop excessif dans la posture de l'enseignant et ne laisse pas l'enfant s'épanouir et avoir du temps libre. Est-il possible de trouver un juste milieu ? Ou au contraire, ne faut-il pas séparer les deux rôles ? Est-ce que le manque de formation va limiter le parent dans sa manière d'enseigner ?

Le but de cette recherche n'est pas de trouver la meilleure manière de gérer ces deux rôles, mais bien de comprendre cette double posture du parent-enseignant, sachant que dans notre formation, on nous répète que nous ne devons pas prendre le rôle du parent.

À partir de ces réflexions, j'aboutis à ma question de recherche : Comment le parent gère-t-il sa double posture du parent-enseignant.

4. Méthodologie

4.1. Fondements méthodologiques

4.1.1. La recherche qualitative

La recherche que j'ai effectuée lors de ce mémoire de Bachelor est une recherche dite qualitative. Taylor et Bogdan, cités par Kakai, expliquent que c'est :

> la recherche qui produit et analyse des données descriptives telles que les paroles écrites ou dites et le comportement observatoire des personnes. Cette recherche dite qualitative renvoie à une méthode de recherche intéressée par le sens et l'observation d'un phénomène social en milieu naturel. (2008, p.1)

La recherche qualitative tente d'approfondir un sujet de recherche, d'en donner une description plus complète et détaillée. Comme l'indique son nom, ce type de recherche privilégie la qualité des informations récoltées et non la quantité. C'est pourquoi l'échantillonnage est souvent plus restreint que lors d'une recherche dite quantitative.
Effectivement, afin de mener à bien ma recherche, j'ai décidé de recueillir plusieurs avis de parents faisant l'école à la maison. Selon Kakai (2008), l'interview, l'observation et l'histoire de vie sont les méthodes les plus utilisées lors d'une recherche qualitative. J'ai décidé d'utiliser deux outils, l'interview et l'observation.

4.1.2. La démarche compréhensive

La démarche dite compréhensive est comme son nom l'indique une démarche qui consiste à comprendre une situation ou un phénomène. Effectivement, ma recherche consiste à tenter de comprendre les différents rôles joués par le parent-enseignant et comment il arrive à gérer la tension liée à ces deux casquettes qu'il doit porter pour enseigner à ses enfants. Selon Charmillot et Dayer (2012), une démarche compréhensive « (…) permet d'une part au lecteur d'assister aux différents mouvements de construction de la recherche. D'autre part, de lui fournir les instruments d'une lecture compréhensive de la réalité observée » (p.166). En effet, les entretiens ainsi que les observations vont me permettre de mieux comprendre et décrire les différents rôles joués par le parent-enseignant ainsi que la manière dont il s'y prend pour gérer au mieux la tension liée à cette pratique.

Rapport-gratuit.com
LE NUMERO 1 MONDIAL DU MÉMOIRES

4.2. Nature du corpus

4.2.1. L'entretien semi-structuré

Dans le but de répondre le plus « efficacement » à ma question de recherche, j'ai choisi d'utiliser deux outils. Le premier est l'entretien avec les familles pratiquant l'école à la maison et le second est l'observation d'un moment d'école. L'utilisation d'un entretien me permettra de recueillir des données de manière plus personnelles et plus profondes que celle que j'aurais pu obtenir lors d'un questionnaire par exemple. L'important pour moi est que l'outil choisi permette de faire ressortir les ressentis et les réactions des parents.

Selon Lamoureux (2000), l'entretien a plusieurs avantages. Le premier avantage est que le phénomène de non-réponse ou de réponses incompréhensibles est diminué. En effet, les interviewés se sentent plus investis et osent moins éviter une question, ce qui est souvent le cas dans un questionnaire.
Le deuxième avantage est la certitude que c'est bien la même personne qui répond aux questions, contrairement au questionnaire où il arrive qu'une personne réponde à la place d'une autre, ce qui peut fausser les résultats d'une étude. Dans le cas présent, cela n'aurait pas beaucoup d'influence sur les résultats.
Le troisième avantage est que l'entretien inclut un plus vaste ensemble de personne que le formulaire. C'est le cas lorsqu'on prend en compte des personnes ne sachant pas lire, voire écrire dans la langue du formulaire. Cet avantage n'est cependant pas important pour ma recherche, car cela concerne les parents-enseignants.
Le quatrième et dernier avantage est l'adaptabilité de l'entretien. Lors de celui-ci l'intervieweur peut demander des précisions ou des questions supplémentaires si une des réponses fournies par l'interviewé n'est pas claire. Cela peut également permettre d'ajouter une question supplémentaire à laquelle on n'avait pas pensé.

Toujours selon Lamoureux, l'entretien comprend également des inconvénients. Il y a les prédispositions de l'interviewé, c'est-à-dire son attitude face à la recherche et face au phénomène de désirabilité sociale. Étant donné que la personne interviewée a un contact plus personnel avec le chercheur que pour un questionnaire, elle cherchera plus, inconsciemment, à plaire et à cacher ses « mauvais côtés ». Cela risque de modifier partiellement les propos qu'elle tiendra. Pour éviter ce biais, le chercheur devrait essayer de mettre la personne interviewée en confiance et de lui présenter au mieux sa recherche et l'importance de sa participation. Au final, nous n'avons que peu de moyen de limiter ce biais.
Un autre inconvénient est le caractère chronophage de l'entretien. Nous devons prendre contact avec l'échantillonnage de population choisi, puis, si elle accepte de participer à la recherche, il faut arranger un rendez-vous et se déplacer. Dans mon cas, je dois me

déplacer jusque dans le canton de Vaud, puisque les deux familles habitent sur les rives du lac Léman. Après le recueil de données, il faut encore retranscrire l'entretien en respectant certaines normes.
Le dernier désavantage est qu'il est possible qu'on se rende compte à la réécoute de l'entretien que nous n'avons pas réagi à des propos intéressants et donc laissé passer des possibilités d'approfondissement d'une pensée par exemple. Nous ne pouvons néanmoins pas revenir en arrière et nous devons donc faire au mieux lors de l'entretien.
Pour moi, l'entretien était un choix évident, afin d'approfondir davantage certaines thématiques et de m'adapter aux réponses des personnes interrogées. De plus, je me sentais beaucoup plus investie et concernée dans cette recherche en ayant les personnes en face de moi que si je faisais un questionnaire. En effet, comme mentionné plus haut, le fait de me déplacer, d'aller voir les familles et de parler avec elles m'a vraiment permis de me rendre compte du contexte dans lequel elles vivaient et a ainsi rendu ce travail de recherche d'autant plus intéressant.

Selon Lamoureux (2000), il existe trois types d'entretien ; l'entretien structuré, l'entretien semi-structuré et celui non structuré. L'entretien structuré est essentiellement constitué de questions fermées ou de questions ouvertes courtes. Les questions sont donc très précises et ont un ordre bien défini. Lorsqu'il y a des questions fermées et des questions ouvertes ou uniquement des questions ouvertes, il s'agit d'un entretien semi-structuré. L'avantage est que la personne interviewée peut s'exprimer au mieux et peut expliquer ses dires. Dans ce type d'entretien, l'ordre des questions est prédéfini, mais peut varier si besoin. Dans un entretien de type non structuré, il y a uniquement des questions ouvertes auxquelles l'interviewé devra répondre en développant au maximum ses propos. Pour répondre au mieux à ma question de recherche, j'ai décidé d'utiliser un entretien de type semi-structuré, car j'estime que c'est celui par lequel je pourrai avoir le plus d'informations pertinentes sur mon thème. Une autre raison de mon choix est que même si je souhaitais poser des questions ouvertes et laisser le plus de temps de parole possible aux parents, le fait que ce soit la première fois que je mènerai un entretien m'a poussé à préparer mes questions à l'avance et prévoir un ordre qui puisse, au gré de la discussion, varier un peu.

L'entretien peut prendre également plusieurs formes, la plus répandue étant un face à face. Dans celui-ci, la première impression des deux parties peut jouer un rôle dans la suite en fonction du climat qui se crée. L'avantage de ce type d'entretien est que le chercheur peut interpréter le langage non verbal et éventuellement rassurer la personne s'il remarque une réticence à parler, par exemple. L'entretien peut se dérouler également par téléphone. C'est alors plus pratique quant aux déplacements, mais cela peut avoir un effet négatif. Certaines

personnes se sentent plus réticentes à dévoiler des choses sur elle-même alors que l'identité du chercheur n'est pas assurée. Un autre désavantage est l'inconfort : effectivement, peu de personnes aiment passer plus de dix minutes au téléphone. Étant donné que je vais également observer un moment d'école et également pour plus de confort, j'ai choisi de faire mon entretien face à face.

Pour mener à bien l'entretien sans être prise au dépourvu par les réponses données par l'interviewé, j'ai réalisé un guide d'entretien basé sur ma problématique ainsi que sur les questions que je souhaitais poser. Ce dernier m'a servi de fil rouge et m'a permis d'avoir une vue d'ensemble. Je n'ai pas forcément posé toutes les questions, car les parents interrogés y ont répondu sans que la question soit posée.

Pour construire ce guide d'entretien, je suis partie de ma question de recherche. Je l'ai divisé en six grands thèmes, que j'ai ensuite déclinés en questions plus générales et ouvertes. J'ai ensuite élaboré des questions plus précises qui servent à approfondir un sujet ou à en aborder un autre si la personne interviewée n'en parle pas d'elle-même. Les six thèmes sont les suivants :

- Les valeurs des parents, leurs motivations, leurs parcours et celui de leurs enfants
- L'organisation de l'école à la maison
- Le point de vue de l'enfant sur l'école à la maison
- La représentation du rôle de parent et celui de l'enseignant
- Les relations avec les autorités
- Après l'école à la maison

Avec les deux familles qui ont accepté de partager leurs expériences, nous avons convenu que je ne leur enverrais pas le guide d'entretien. Ce guide d'entretien se trouve dans les annexes.

4.2.2. L'observation

Le deuxième outil que j'ai choisi pour compléter mon entretien est l'observation. « Observer est un processus incluant l'attention volontaire et l'intelligence, orienté par un objectif terminal ou organisateur et dirigé sur un objet pour en recueillir des informations » (De Ketele et Roegiers, 2009, p.15). L'observation n'est pas une simple reproduction comme l'est une photocopie, mais c'est un processus. Pour ce faire, elle demande un acte d'attention, c'est-à-dire une « concentration élective de l'activité mentale comportant une augmentation de l'efficience sur un secteur déterminé et l'inhibition des activités concurrentes » (Laffon,

cité par de Ketele et Roegiers, 2009, p. 15). Le degré d'attention peut varier comme nous le montrent ces verbes : apercevoir, entrevoir, examiner, épier, etc. L'observation est le plus souvent faite en utilisant notre vue, néanmoins il est également possible d'utiliser nos autres sens. L'ouïe pour l'acoustique, l'odorat pour la botanique, le gout et l'odeur pour l'œnologie, la kinésithérapie pour le toucher. Pour ma recherche, le type d'observation qui est le plus indiqué est celui dit traditionnel de l'observation effectuée par la vue.
Le processus d'observation est un acte intelligent, l'observateur va sélectionner un certain nombre d'informations pertinentes. Selon de Ketele et Roegiers (2009), l'observation est toujours orientée par un objectif, même quand elle est dite libre. Plus notre objectif est clair et explicite, plus l'acte de sélection est facilité et nous pouvons fixer notre attention sur ce point. Toujours selon ces mêmes auteurs, ce qui est spécifique à l'observation est l'objet de la démarche : son objet principal est le comportement observable alors que pour l'interview c'est le discours de la personne interrogée.

J'ai choisi de faire une observation non participative pour me permettre de voir les choses que les parents ne disent pas forcément pendant l'entretien et qu'ils font sans s'en rendre compte. Je pourrai également voir comment fonctionne le parent avec son enfant, comment ils communiquent et comment l'enseignement est prodigué. Pour avoir un acte d'attention orienté, j'ai fait un canevas d'observation. En lien avec ma question de recherche, j'ai noté les points que je veux observer.

- Attitude du parent pendant l'enseignement
- Proximité du parent avec l'enfant
- Les activités (acceptées par les enfants ? Contestées ? le parent laisse-t-il le choix à l'enfant ?)
- Autonomie des élèves : sont-ils parfois laissés seuls pendant que le parent fait autre chose ?
- Le langage des enfants ? Utilisent-ils un langage familier pendant le moment d'école ?
- Autres observations

Le guide d'observation se trouve en page annexe de ce mémoire.

4.2.3. Le choix de l'échantillonnage

Afin de trouver la population adéquate pour ma récolte de données, j'ai pris contact avec plusieurs personnes (voir tableau 1). Néanmoins, comme il y a peu de familles faisant l'école à la maison, le seul critère que j'ai retenu est que les enfants suivent actuellement l'école à

la maison. Trouver des familles a été plus difficile que ce que je ne le pensais. En effet, il n'existe pas de liste publique des enfants non scolarisés, j'ai donc tout d'abord envoyé ma demande à tous les étudiants de la HEP-BEJUNE, en leur demandant s'ils connaissaient des personnes faisant l'école à la maison. J'ai eu des retours positifs, mais ils ne répondaient pas à mes critères car ils ne suivaient plus l'école à la maison actuellement. J'ai ensuite pris contact avec le service de l'instruction obligatoire du canton de Neuchâtel, mais celui-ci ne pouvait faire suite à ma demande en raison du devoir de réserve de l'État. Finalement, j'ai pris contact avec l'association Bildung zu Hause, qui a transmis ma demande aux familles faisant partie de leur association. Seul deux familles du canton de Vaud m'ont contactée et étaient intéressées à partager leurs expériences.

Afin de préserver l'anonymat des familles ayant participé à cette recherche et pour une meilleure lisibilité des résultats et de l'analyse, je vais attribuer aux familles un nom fictif. La première s'appellera la famille Humbert, elle sera celle de mon premier entretien. La seconde, la famille Smith sera celle de mon deuxième entretien.

La famille Humbert est composée de la mère, du père et de deux filles vivant dans le canton de Vaud. La famille Smith est composée de la mère, du père et de quatre enfants vivants dans le canton de Vaud.

Tableau 1: Récapitulatif pour la recherche de la population

DATES	PERSONNE CONTACTÉE	MOYEN DE CONTACT	OBJETS	TEMPS CONSACRÉS
22.06.15	Avocate-stagiaire	Entretien téléphonique	Législation en vigueur et transmission des articles de lois	2 heures
25.06.15	Service de l'éducation obligatoire	Entretien téléphonique	Expliquer mon projet et ma demande et redirection vers la personne à contacter et le moyen de contact à utiliser.	10 minutes
25.06.15-21.07.15	Adjointe du service de l'instruction obligatoire Neuchâtel.	Echanges de mails	Expliquer mon projet et ma demande de recevoir une liste des personnes faisant l'école à la maison. Suite au refus, j'ai demandé si ma demande pouvait être transmise aux parents, ce qui a également été refusé.	Échange de 4 mails
25.06.15-21.07.15	Un membre de Bildung zu Hause	Echange de mails	Expliquer mon projet et ma demande de trouver des familles faisant l'école à la maison et qui seraient d'accord de partager leurs expériences.	Echange de 17 mails
21.07.15	Famille Humbert	Entretien téléphonique	Explication du projet de recherche et prise de rendez-vous pour la visite	30 minutes
21.07.15	Famille Smith	Entretien téléphonique	Explication du projet de recherche et prise de rendez-vous pour la visite	30 minutes
22.10.15	Famille Humbert	Visite à domicile	Entretien (1h10) et observation d'une leçon (1 heure) Déplacement	Une demi-journée
09.11.15	Famille Smith	Visite à domicile	Entretien (1h30) et observation d'une leçon (1 heure) Déplacement	Une demi-journée

4.3. Les méthodes et techniques d'analyse des données

4.3.1. Règles de retranscription

Avec l'accord des familles interviewées, j'ai enregistré les entretiens afin de pouvoir les retranscrire mot à mot. J'ai également pris quelques notes lors de ces discussions. La retranscription m'a permis d'avoir une source plus fidèle et précise que ne l'étaient mes notes. Pour ce faire, j'ai retranscrit fidèlement les entretiens sans pour autant retranscrire les informations paraverbales, non verbales ni les intonations qu'utilisait l'interviewé, celles-ci n'ayant selon moi pas influencé les résultats de ma recherche. Toutefois, lorsqu'un silence d'une durée courte apparait pendant que la personne réfléchit je l'ai marqué d'un / afin de mentionner le temps de réflexion. Si le silence est plus long (2-3 secondes) je l'ai indiqué par //. Cette façon de procéder va pouvoir me permettre de relire les données plus facilement sans que j'interprète les propos en insérant des virgules ou des points. J'ai également inséré des xxx quand les propos de l'interviewé n'étaient pas audibles.

4.3.2. Schéma d'analyse

Pour analyser les entretiens ainsi que les observations, j'ai utilisé une analyse thématique. Blanchet et Gotmann (2001), la définissent comme suit : « l'analyse thématique défait en quelque sorte la singularité du discours et découpe transversalement ce qui, d'un entretien à l'autre, se réfère au même thème » (p.98). Je vais regrouper les informations de chaque entretien dans des catégories. Celles-ci seront les thèmes que j'ai utilisés lors de mes guides d'entretien et d'observations. Pour le traitement de ces données, j'ai décidé de faire mon propre programme d'analyse et j'ai procédé ainsi :

Étape 1 : La retranscription des entretiens
La première étape consiste en la retranscription des données récoltées lors des entretiens. Les deux entretiens que j'ai menés ont été réécoutés à deux reprises puis retranscrits selon la manière expliquée plus haut (cf. 4.3.1).

Étape 2 : L'imprégnation des retranscriptions
Lors de cette deuxième étape, j'ai relu chaque retranscription d'entretien afin de bien m'imprégner des propos des parents.

Étape 3 : Catégorisation des propos des interviewés
Cette troisième étape consiste à mettre en évidence les propos des parents-enseignants et les catégoriser dans les thèmes que j'ai utilisés pour mon guide d'entretien. Ce sera donc

une analyse thématique de corpus de données. Pour ce faire, j'ai choisi 3 thématiques et j'ai découpé les propos des familles pour les classer dans la catégorie qui convenait.

Étape 4 : Recoupage de l'observation avec l'entretien

Pour cette quatrième étape, j'ai comparé les propos tenus par les interviewés avec ce que j'ai pu observer lors d'un moment d'école. J'ai regroupé dans une catégorie les propos et les observations qui vont dans un même sens et dans une autre ceux qui divergent.

Étape 5 : Comparaison des observations

Dans ce cinquième temps, j'ai comparé entre elles les observations que j'ai faites dans les deux familles.

Étape 6 : L'interprétation

Après avoir terminé les comparaisons, j'ai procédé à une interprétation de données. Pour cela, j'ai fait des liens avec ma problématique.

Rapport-Gratuit.com

5. Analyse et résultats

Tous les noms figurant dans ce travail sont fictifs afin de garantir l'anonymat des personnes interviewées.

À la suite des entretiens que j'ai eus avec les familles, j'ai pu regrouper en trois axes les points de mon guide d'entretien afin de mettre en évidence les points forts de ces interviews. J'ai aussi analysé ces entretiens en fonctions de trois thématiques :
Le premier axe est le fonctionnement de l'école à la maison ; axe qui reprend les propos des familles qui concerne les points de mon guide d'entretien relatifs à : « *l'organisation de l'école à la maison* » et « *le point de vue de l'enfant ».*
Le second axe que j'ai traité est le rôle du parent, qui reprend les propos des familles des points relatifs aux points de la « *représentation du rôle du parent et celui de l'enseignant* » et à celui de « *la socialisation* » de mon guide d'entretien.
Le dernier axe que j'ai traité est celui des apprentissages. Il reprend les points « *programmes et moyens utilisés par les familles* » ainsi que « *les relations avec l'autorité ».*
Bien entendu les trois axes dont j'ai traité sont complétés par des observations que j'ai faites lors des visites chez ces familles.

5.1. Portrait des familles

Avant de faire cette analyse, je tiens à présenter les familles que j'ai interviewées. Je vais présenter leurs valeurs, leurs motivations, leur formation et le parcours de leurs enfants. Ainsi le lecteur pourra se faire une représentation sociodémographique des familles.

5.1.1. Famille Humbert

La première famille se compose de la mère, Amélie et du père ainsi que de deux filles. La famille Humbert habite dans un village du canton de Vaud. L'aînée s'appelle Emma, a 9 ans et est en 6e Harmos. La cadette, Laura, a 6 ans et est en 3e Harmos elles n'ont jamais été scolarisées.

La mère, Amélie est suisse-allemande et le père canadien. Ils ont tous les deux suivi un cursus dit normal, mais ont été déphasés et dégoutés face à l'école.

> « Je m'ennuyais dans tout ce que je faisais et il m'a fallu beaucoup d'années pour comprendre un petit peu le pourquoi du comment. Parce que j'ai compris que je ne rentrais pas dans les 30% des personnes qui apprenaient comme le système officiel demande d'apprendre […] je suis pas du tout capable d'intégrer une information comme un robot […] je me sentais déphasée. »

La mère a suivi une formation de fleuriste et travaille actuellement pour une organisation non gouvernementale. Le père quant à lui a suivi une formation universitaire pour devenir ingénieur spécialisé en télécommunication.

Ils ont vécu, avec leurs filles, deux ans aux États-Unis avant de revenir en Suisse, il y a de cela quatre ans. C'est là-bas que la mère a débuté comme enseignante pour ses deux filles. Tous les apprentissages se font dans la langue anglaise et tous les moyens qu'Amélie utilise sont anglophones.

Leur choix de faire l'école à la maison est dû au dégout de l'école mentionné plus haut, et aux méthodes qui ne leur étaient pas adaptées. En effet, comme mentionné plus haut, elle nous dit avoir été déphasée par un système utilisant des types d'apprentissages qui ne lui convenaient pas. Elle nous explique qu'elle se trouvait dans des classes où elle s'ennuyait, car les autres enfants ne désiraient pas apprendre. Néanmoins, l'idée de l'école à la maison venait surtout de son mari qui, lui, avait perdu son temps à l'école et avait reçu « une surdose d'information ». Il en était encore dégouté, c'est pourquoi il a réfléchi à une alternative pour leurs filles.

> « Il [son mari] a eu une telle surdose d'information de ce type d'apprentissage qu'il en est encore dégouté, mais de nouveau c'est une question qu'on ne connaissait rien d'autre. On ne lui avait montré aucune autre option […], mais ce n'était pas du tout adapté à lui, c'est pour ça qu'il a commencé à réfléchir. »

Amélie nous dit qu'elle aurait bien voulu mettre l'aînée à l'école Montessori, mais il aurait fallu qu'ils changent de mode de vie à cause de l'écolage élevé et que finalement de faire l'école à la maison permettait d'encourager un lien familial.
Nous pouvons ici faire un lien avec ce que disent Bourdon, Brabant et Jutras (2004) sur les raisons du choix de faire l'école à la maison. Nous remarquons que la décision des parents reprend le facteur des modes d'organisation scolaire, mentionné dans la problématique. En effet, dans cette famille, tant la mère que le père ont eu une mauvaise expérience quand ils étaient eux même à l'école et ont ainsi voulu une alternative pour leurs filles.

Rapport-gratuit.com
LE NUMERO 1 MONDIAL DU MÉMOIRES

Toujours en se basant sur les mêmes auteurs, il y a également le projet éducatif familial qui a été un facteur pour leur choix. En effet, elle nous dit « on essaie aussi d'encourager un lien familial ; ce qui n'est plus le cas pour beaucoup de personnes malheureusement ».
Lors de l'entretien, Amélie m'a confié que ses filles étaient très sensibles émotionnellement et prenaient tout à cœur. J'ai également pu le constater durant ma visite. Emma demande à sa petite sœur Laura de me montrer qu'elle sait faire du beat-box et de m'expliquer comment elle a appris. Celle-ci se braque, fond en larme et part de la cuisine. C'est à ce moment-là qu'Amélie m'explique l'hypersensibilité de ses filles, et que si elle les avait envoyées à l'école, Emma et Laura auraient été « mal dans leur peau et dans leurs têtes ».
Nous pouvons constater que parallèlement aux facteurs de l'insatisfaction du système scolaire et du projet éducatif familial mentionné par Bourdon, Brabant et Jutras, le développement socio-affectif de leurs filles a été une motivation pour faire leur choix. Amélie nous explique également que lorsque sa fille a fait une semaine à l'école « traditionnelle », « j'ai vu comment mon enfant se surformatait et, en une semaine, j'étais choquée de voir comment un enfant commençait presque à perdre son identité. Elle est très sensible émotionnellement et dans son être intérieur ».

5.1.2. Famille Smith

La seconde famille interviewée vit également dans un village du canton de Vaud. Elle se compose du père, de la mère et de leurs quatre enfants. L'aîné, Fabien a 17 ans et étudie actuellement dans une école d'art. Clémentine, 12 ans et Aurore, 9 ans, suivent l'enseignement à la maison. Quant au dernier de la famille, Baptiste, il a 4 ans et n'est pas encore en âge d'être à scolariser. Cependant, il va suivre, comme ses frères et sœurs, l'école à la maison quand il sera en âge d'entrer à l'école.

La famille Smith est également anglophone. Sandrine, la mère a grandi en Suisse et a fait ses études obligatoires ainsi que le lycée en Suisse. Ensuite, elle est partie en Angleterre pour étudier la psychologie. Elle est aujourd'hui psychologue spécialisée en psychothérapie, mais n'exerce plus. Je n'ai pas d'information concernant son époux.
Contrairement à la première famille, les enfants ont été scolarisés dans une école privée, l'école Steiner. Fabien a été scolarisé jusqu'à ses 11 ans, Clémentine jusqu'à ses 9 ans et Aurore jusqu'à ses 7 ans. Actuellement, cela fait 3 ans que Sandrine enseigne à ses filles et elle avait enseigné pendant 5 ans à son fils aîné.

La famille Smith avait déjà choisi une méthode alternative pour leurs enfants. En effet, Fabien, Clémentine ainsi qu'Aurore ont été scolarisés dans l'école Steiner, méthode qui a

été présentée lors de ma problématique. Les parents avaient choisi cette alternative, car ils ne voulaient pas mettre leurs enfants dans une école publique à cause de la trop grande pression et le « bourrage de crâne » ressenti par les parents lors de leurs propres scolarités.
La raison pour laquelle les parents ont choisi de faire l'école à la maison est qu'il y a eu des problèmes avec l'enseignante de leur fils qui se sont ensuite transformés en conflit avec l'école elle-même. Leur fils n'avait pas de problème au niveau des apprentissages, mais à cause de ce conflit avec l'enseignante, Fabien a commencé à ne pas se sentir à l'aise, c'est pourquoi ils ont décidé de le sortir de cette école. Sandrine nous dit « je ne voyais pas d'autre solution et avec mon mari, on se disait que si on voulait une autre approche et que ça ne peut pas être l'école Steiner, la seule chose qu'on peut faire c'est l'école à la maison ».
Pour les deux filles, ce fut un choix qui s'imposa de lui-même. En effet, l'école à la maison plaisait tellement aux parents et aux filles, qu'ils ont décidé de le faire également avec Clémentine et Aurore.

Nous constatons donc que les raisons de ce choix bien qu'identiques pour deux d'entre-elles ne sont pas toutes identiques à la première famille interviewée. Si nous nous basons sur l'étude menée par Bourdon, Brabant et Jutras (2004), pour l'aîné c'est à cause d'expériences scolaires négatives. Néanmoins, nous pouvons mettre également le facteur des modes d'organisation scolaire dans les raisons de ce choix. En effet, les parents ne voulaient pas mettre leur fils dans le système traditionnel à cause de leurs insatisfactions face à l'école publique. Il y a également le facteur du projet éducatif familial. En effet pour cette famille l'école à la maison est « une grande aventure familiale […] un choix différent de faire les choses complètement différemment et ça implique vraiment de vivre différemment ».
Comme mentionné plus haut, en comparaison à la première famille interviewée, nous pouvons constater que la raison de l'insatisfaction face au système scolaire d'une part et que le projet éducatif familial d'autre part sont deux facteurs mentionnés par les deux familles. Les facteurs qui se distinguent pour les deux familles sont le développement socio-affectif pour la première famille et ceux de l'expérience scolaire négative de l'un de leurs enfants pour la deuxième famille.

5.2. L'organisation de l'école à la maison

Dans le précédent chapitre, j'ai présenté les familles ainsi que leurs décisions de faire l'école à la maison. Je me pose donc la question de savoir quelle est l'organisation de ce mode de fonctionnement, le lieu de leurs moments d'école et les règles établies. Je présenterai d'abord l'organisation de chaque famille puis je finirai par une analyse.

5.2.1. L'organisation chez les Humbert

Amélie m'a dit d'emblée qu'elle a besoin d'être structurée, qu'elle ne supporterait pas d'être partout à la fois. C'est d'ailleurs pourquoi elle a instauré des horaires pour ses deux filles. De 8h30 à 12h pour Emma et de 9h à 11h30 pour Laura, les après-midis sont consacrés à la gymnastique, les activités extérieures à la maison et les copains. Les leçons se font donc uniquement les matins et ceux-ci sont chacun consacré à un thème. Le mercredi, les filles n'ont pas de moment d'école. Il y a donc 4 thèmes traités : les sciences, histoire et géographie, spécialisation dans les langues et les arts.
Une des règles établies par Amélie est qu'un travail non terminé le matin doit être fini dans l'après-midi.

Il n'y a pas d'endroits précis dans la maison pour les moments d'école, cela se passe soit au salon, soit à la cuisine. Parfois, quand il fait beau, Amélie amène ses filles dans un refuge ou dans la nature. Néanmoins, elle précise que certaines matières ne sont pas adaptées pour l'extérieur.

> « Ca fait du bien de temps en temps de changer, mais je réalise qu'il y a beaucoup trop de choses intéressantes, il y a les insectes qui volent, il y a au niveau de certaines choses comme les maths, c'est un peu compliqué d'être dehors ».

Elle pratique également beaucoup le réseautage. C'est-à-dire qu'elle rencontre et partage des idées avec d'autres familles faisant l'école à la maison. Ces dernières se rencontrent une fois pas semaine afin de faire une activité en groupe. Il y a également un professeur de français qui vient de temps en temps. Autrement, Amélie est la seule qui enseigne à ses enfants, son époux n'a pas le temps.

5.2.2. L'organisation chez les Smith

Comme chez les Humbert, cette famille a un horaire fixe qui change en hiver pour respecter le rythme naturel des enfants. Le matin, elle enseigne, comme elle l'appelle, les choses formelles, c'est-à-dire les branches académiques. L'après-midi est réservé pour des activités comme le sport, la musique et les rencontres avec les autres familles. Contrairement à la première famille, chaque matin ne traite pas d'un domaine précis. Sandrine essaye de partir de l'intérêt de ses enfants, mais se limite à cause des inspections.
Au contraire d'Amélie qui a besoin d'être structurée, Sandrine privilégie la spontanéité et il arrive parfois qu'elle laisse ses enfants jouer si elle voit qu'il y a des apprentissages derrière leur jeu.

Au début, ils utilisaient le bureau au premier étage pour faire l'école à la maison, mais comme ils devaient toujours faire des allers-retours avec le rez-de-chaussée. Sandrine a décidé de le faire soit au salon soit sur la table de la cuisine.

Sandrine fait également partie d'un groupe de parents faisant l'école à la maison. Ces familles organisent des sorties pédagogiques ensemble, le musée, des excursions, etc., et c'est à ce moment-là, qu'elles échangent leurs idées, matériels, et font un débriefing. Comme la famille Humbert, c'est uniquement la maman qui enseigne aux enfants, car le père n'a pas le temps.

> « Il y a des rencontres vraiment sociales avec les enfants qu'on fait […] griller des saucisses à la forêt, d'autres fois on peut organiser des visites de musée ou des excursions ou des sorties à la patinoire. Pis du coup, on peut parler entre maman et puis échanger […] on débriefe, une sorte de supervision entre nous » Sandrine

5.2.3. Analyse

On peut remarquer que la première famille essaye d'instaurer des horaires et un plan de semaine avec des horaires comme le ferait l'école traditionnelle, tandis que la famille Smith se base sur la spontanéité et part de l'intérêt des enfants. Je peux donc faire le lien avec la pédagogie Steiner, mentionnée dans le cadre théorique. La famille Smith ne m'a pas donné d'heures à laquelle ses filles font les moments d'école.
Nous allons faire une comparaison avec les horaires donnés par la première famille et les horaires dans l'enseignement public.

Tableau 2: Période d'enseignement par semaine

HEURES D'ENSEIGNEMENT EN…	3E HARMOS	6E-8E HARMOS
Ecole publique[5]	21 à 25 périodes	26 à 30 périodes
Famille Humbert	13 périodes	18 périodes

Nous pouvons constater grâce à ce tableau que les périodes de l'école à la maison correspondent à peu près à la moitié des périodes enseignées dans le système de l'école publique. Cela nous montre que les enfants faisant l'école à la maison ont plus de temps libre que les enfants suivant leur scolarité à l'école publique. On peut se demander ce qu'implique cette différence de temps consacré à l'apprentissage « scolaire » : est-ce à expliquer par une plus grande efficacité de l'enseignant que dans une classe dans laquelle il y a vingt enfants ? En effet, dans une classe dite normale, il y a un enseignant pour 20 élèves, tandis que dans le cas de la famille Humbert, la mère s'occupe que de ses deux

[5] Source : http://www.cdip.ch/dyn/15469.php

enfants. Ou ces derniers ont-ils simplement besoin de moins de temps que les autres enfants ? Ou encore, est-ce une question de motivation de l'enfant par rapport aux objets d'apprentissage ? Je n'ai pas trouvé d'informations concernant ce sujet dans la littérature.

5.3. Rôles du parent-enseignant

Afin de parler du rôle du parents-enseignant, je vais premièrement analyser mes données du point de vue de la socialisation. Deuxièmement, je vais parler de la séparation des deux rôles, soit être maman soit être enseignante. Pour finir, je vais analyser du point de vue du contrat didactique.

5.3.1. Socialisation

Dans la problématique, j'ai exposé ce qu'était la socialisation ainsi que le point de vue de plusieurs auteurs tant sur sa définition, son importance que sa place à l'école. Dans ce sous-chapitre, je vais parler du point de vue du parent et également analyser leurs propos.

Dans les deux entretiens que j'ai effectués, les deux familles ont été conscientes de ce problème de socialisation, comme en témoignent ces extraits : « C'est très important d'ailleurs j'ai pas du tout fait l'autruche qui se cache la tête dans le sable au contraire je connais le problème et donc je fais quelque chose pour trouver des solutions. » (Amélie, famille 1)
« Je me suis dit qu'il n'allait pas tenir longtemps et ça à été la grande surprise de voir qu'en fait cela se passait bien ! » (Sandrine, famille 2)

Citée plus haut, Amélie dit qu'elle cherche des solutions. En effet, elle se dit même être la « manager relationnelle » de ses enfants. Néanmoins, elle ne se fait pas de soucis pour ses filles car elle est très investie dans des sociétés et différentes organisations.

Si je reprends les propos de Berger & Luckmann (1966) exposé dans la problématique, la socialisation secondaire doit se faire par des techniques pédagogiques spécifiques dans un endroit spécifique. Lors de cette période de socialisation secondaire, il y a une absence totale de charge émotionnelle. Je constate donc que selon Berger & Luckmann, les filles de la famille Humbert, Emma et Laura, ne reçoivent pas une socialisation secondaire car l'enseignement n'est pas prodigué par un tiers dans un lieu externe à la maison et qu'il n'y a pas d'absence de charge émotionnelle vu que l'enseignement est donné par la maman.

Cependant, si je reprends les propos de Charlotte Dien (2013), la socialisation sert à préparer les enfants au monde des adultes. Je peux donc constater que selon cette auteure, Emma et Laura sont sociabilisées, car elles sont en contact avec la société, en faisant partie de sociétés, de clubs et côtoyant ainsi plusieurs générations.

Comme les enfants de Sandrine ont été scolarisés avant de faire l'école à la maison, la socialisation secondaire a été procurée par les enseignants de l'école Steiner. Néanmoins, étant donné qu'ils ont été sortis de l'école, est-ce que cette socialisation secondaire a été suffisante ?

Comme pour la première famille, si je me base sur Charlotte Dien, les enfants de Sandrine sont sociabilisés, car ils sont actifs dans des sociétés, des clubs et côtoient également plusieurs générations.

Je constate qu'il existe des différences selon la définition que nous donnons à la socialisation, ainsi pour un auteur les enfants faisant l'école à la maison ne seraient pas sociabilisés et selon d'autres auteurs ils le seraient. Si je reprends l'analyse que j'ai faite plus haut, selon Berger et Luckmann (1966), seuls les enfants de la deuxième famille ont été socialisés car ils ont été à un moment donné dans une école privée. Tandis que pour Charlotte Dien, les enfants des deux familles sont socialisés, car ils sont préparés à entrer dans le monde des adultes.

5.3.2. Maman ou enseignante ?

Dans cette partie, je vais aborder les différents rôles que le parent-enseignant a, ainsi que les moments où ils sont plus présents que d'autres.

Ce que j'ai pu constater chez les deux familles, c'est que les deux mères ont, pendant leurs moments d'écoles, une position très enseignante. En effet, les sujets de discussion entre la mère et les enfants étaient les sujets des apprentissages, et, tant la mère que les filles ne parlaient pas d'autres choses. Je peux donc imaginer que le rôle d'enseignante était plus présent que celui de mère durant ce temps.

Néanmoins, lorsque l'enfant appelait « maman », je pouvais constater que le rôle ici changeait. En effet, pour l'enfant sa maman sera toujours sa maman, même si elle lui fait l'école. De plus, le contact et les paroles envers les enfants étaient à chaque fois bienveillants, je peux donc relever que l'aspect affectif fait partie intégrante de l'école à la maison.

Un autre exemple où j'ai pu constater que la mère (de la première famille) ne tenait plus son rôle d'enseignante était quand ses filles se sont dit des méchancetés et qu'une a pleuré et qu'elle est partie se réfugier dans sa chambre. La mère lui a juste « crié » de revenir quand elle se sentirait prête.

Ce que j'ai également relevé dans la deuxième famille interviewée est l'autonomie des deux filles quand la maman partait pour s'occuper du petit frère de 4 ans. Elles étaient seules face à leur travail. Le mélange des deux rôles dans cet exemple semble donc inévitable.

J'ai pu constater que pour les deux mères, la différence entre enseignant et parent est le côté affectif. Pour elles, le parent a le rôle d'aimer et de protéger l'enfant tandis que l'enseignant doit transmettre du savoir, donner des outils pour construire un savoir.

5.3.3. Contrat d'apprentissage et l'affectif lié à ce contrat

Dans ce sous-chapitre, je vais analyser les propos des mamans ainsi que les observations faites en lien avec le contrat didactique et le contrat pédagogique

Dans la partie théorique, j'ai explicité que le contrat didactique régit les relations entre les différents intervenants dans une situation didactique donnée. Le contrat didactique permet à l'élève de trouver sa place, son rôle, les attentes de l'enseignant et ceux qu'il a envers l'élève. Le contrat pédagogique quant à lui engage un élève et un éducateur autour d'un projet commun.

Suite aux réponses données par les parents, cités plus haut lors des raisons de leur choix, je constate donc qu'il ne s'agit pas d'un contrat didactique au sein de l'école à la maison, mais bien un contrat pédagogique. En effet si nous reprenons la définition de Merieu (1985), il doit « engager un élève et un éducateur autour d'un projet commun en reliant les exigences du savoir, la personnalité de l'apprenant et l'intervention du formateur ».

Lors de mes entretiens, j'ai pu constater que les deux mères avaient un discours complètement opposé concernant la différenciation de leurs deux rôles et que cette différence était liée à l'affectif.

Pour Amélie, le grand problème est la « distance émotionnelle quand l'enfant devient très agaçant et qu'il pousse la limite de façon inacceptable et avec la liberté qu'un enfant fait vis-à-vis de sa mère et non d'un prof». Elle essaie de différencier ces rôles, mais parfois n'arrive pas et ils se mélangent complètement.

Pour Sandrine cependant, il ne sert à rien de différencier ces deux rôles parce qu'ils seront toujours entremêlés. Ce n'est pas uniquement lors des moments d'école qu'il y a des apprentissages, mais bien à chaque moment de la journée. Lorsqu'ils cuisinent, ils utilisent des maths, lors des sorties ils font de la géographie, etc. « Je suis finalement naturellement enseignante parce que je suis parent ». Car les quatre ou cinq premières années de l'enfant, le parent va expliquer à l'enfant d'où viennent le lait, les céréales, etc. et que le parent arrête à l'entrée de l'école, car cette partie ne le regarde plus.

> « J'ai découvert dans le fond ce n'est pas si sorcier que ça, et depuis que j'ai compris ça cela me facilite beaucoup la vie. J'ai moins l'impression qu'au début j'ai un moment d'enseignant et un moment parent. J'ai l'impression que finalement on mélange un peu tout le temps les deux. » (Sandrine, mère faisant l'école à la maison)

Je constate donc que, malgré leur avis divergeant sur la question de l'importance de la différenciation des rôles, les deux mères sont d'accord sur le fait qu'ils vont se mélanger, qu'elles le veuillent ou non. Mes observations ont également pu confirmer que ces deux rôles se mélangent durant les moments d'école. On peut se demander alors s'il y a des avantages ou des inconvénients à ce que ces rôles se mélangent. Comme mentionné plus haut, pour Amélie, c'est la distance émotionnelle qui est le plus grand inconvénient. En effet, l'enfant face à sa mère tiendra un discours moins poli que s'il était face à une personne tierce, ce qui peut poser des problèmes relationnels. Ce même point peut aussi être un avantage, car il facilite la communication entre eux. Il est difficile d'avoir un avis plus poussé sur ce point en se basant uniquement sur deux familles, mais il serait intéressant d'approfondir en étudiant davantage de familles.

5.4. Apprentissages

Dans ce dernier sous-chapitre de l'analyse je vais parler des moyens qu'utilisent les parents, comment ils établissent un programme ainsi que le contrôle exercé par les autorités.

5.4.1. L'établissement d'un programme et les moyens utilisés

Les deux familles ont un mode de fonctionnement différent. Au début de son enseignement, la famille Humbert se basait sur un moyen d'enseignement américain, mais essayait de l'européaniser. Par la suite, elle se réunit avec plusieurs familles pour créer un programme de trois mois en trois mois, puis les retrouve un après-midi par semaine pour faire une activité en commun.

La famille Smith procède différemment : elle établit seule un programme. Elle se base sur les objectifs du canton, par conséquent ceux du Plan d'Étude Romand ainsi que sur les objectifs des manuels de l'École Steiner qu'elle utilise. Elle les note en début d'année et « on est en novembre et j'ai déjà oublié les objectifs du canton donc je fais un peu ce que je veux ».

Je constate donc que la première famille établit un programme, mais ne mentionne pas si elle se base sur le Plan d'Etude Romand. La deuxième famille se base sur celui-ci, mais en oublie les objectifs en cours de route.

Les deux familles sont anglophones et utilisent du matériel anglophone. La première famille qui est également canadienne, utilise beaucoup de moyens canadiens ainsi que des ressources qu'elles trouvent sur Internet. La famille Smith, qui avait à la base choisi une pédagogie alternative en choisissant l'École Steiner, continue dans ce choix en utilisant les moyens d'enseignements de cette école ainsi que certaines ressources anglophones trouvées sur Internet.

5.4.2. Les avantages et inconvénients

Dans ce sous-chapitre, je vais parler des avantages et des inconvénients liés à la pratique de l'école à la maison.

Le principal avantage cité par les deux mères est que les enfants sont en contact avec toutes les générations et qu'ils ont l'habitude de discuter et de s'adapter à un bébé ou à une vieille personne. Dans les classes ils sont au contraire uniquement en contact avec leur tranche d'âge. Comme mentionné dans la problématique, Charlotte Dien (2013) dit que l'enfant faisant l'école à la maison est confronté en permanence avec la société et que cela le prépare donc au mieux pour entrer dans le monde des adultes, où nous sommes régulièrement confrontés à toutes les générations.

Un autre avantage est l'autonomie, que j'ai également relevée lors de mes observations. En effet, le parent ne peut s'occuper toujours de son enfant, il va parfois préparer le dîner où s'occuper du petit frère.

Une des familles utilise le plan de travail de la semaine (voir figure 2 et 3) et les filles doivent elles-mêmes gérer les exercices et où elles en sont dans l'avancement du travail.

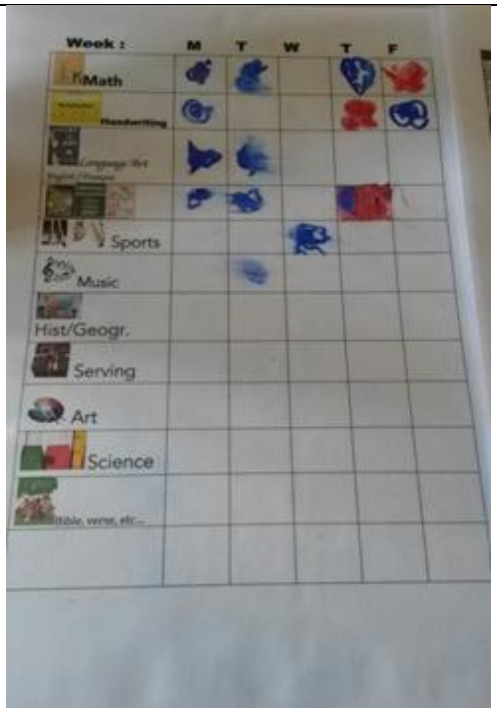

Figure 2: Plan de travail Laura

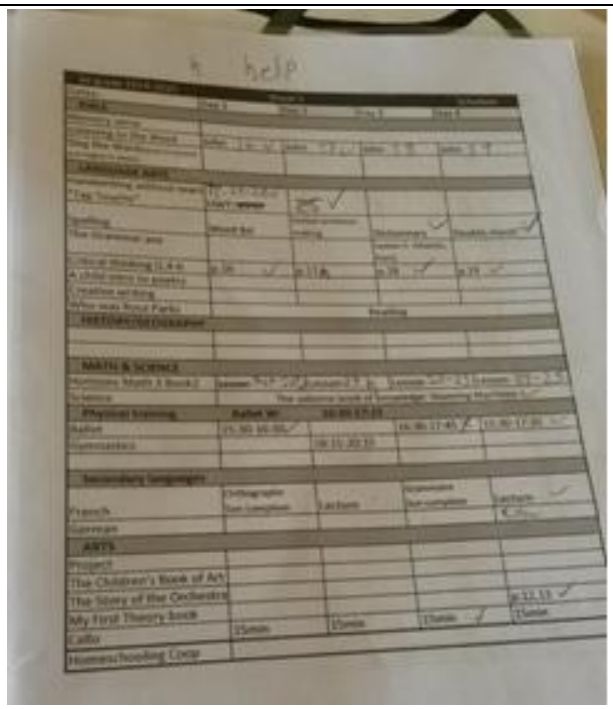

Figure 3: Plan de travail Emma

Cette organisation permet également d'éviter les tensions, le stress, le dégout et la pression liés à l'école traditionnelle. Pour la famille Smith, cela concerne plutôt les difficultés d'apprentissage de ses enfants. En effet, deux de ses enfants sont dyslexiques et n'ont étés diagnostiqués que très tard. La logopédiste leur a dit qu'elle n'avait jamais vu des enfants avec des difficultés qui aimaient autant lire et écrire. Il est vrai que dans une école traditionnelle, la compétition entre les élèves est plus élevée. Ce point est d'ailleurs, un facteur de raison de faire l'école à la maison selon l'article de Bourdon, Brabant et Jutras (2004).

Le seul inconvénient que les mamans révèlent est celui de la socialisation. Cependant, elles ne le citent pas comme ça, mais elles mentionnent qu'elles doivent faire plus attention à inviter des amis à la maison, de participer à des activités de groupes, etc.

> « C'est très important, d'ailleurs j'ai pas du tout fait l'autruche qui se cache la tête dans le sable, au contraire je connais le problème donc je fais quelque chose pour trouver des solutions donc je deviens en plus manager relationnel de mes enfants, je suis en plus de ça c'est vrai, gérante de leur vie sociale. » Amélie

Rapport-gratuit.com
LE NUMERO 1 MONDIAL DU MÉMOIRES

5.4.3. Relation avec les autorités

Dans ce sous-chapitre, je vais exposer les relations que les familles ont avec les autorités.

Comme mentionné dans le cadre théorique, les deux familles ont dû prévenir les autorités qu'elles allaient prodiguer l'enseignement à domicile. Les autorités ont été très réceptives à leur droit et non pas cherché à les en dissuader.

Mentionné dans le cadre théorique selon l'article 40 RLEO et l'article 21 LEO, l'État doit en être informé et effectue des contrôles une fois par année pour vérifier que les enfants reçoivent une instruction suffisante. Les familles ont confirmé qu'elles avaient la visite d'un inspecteur une fois par année. Ces derniers regardent les moyens que les parents utilisent, comment vont les enfants, mais ils ne leur posent pas de question. Une année, l'inspectrice n'était pas satisfaite d'une des familles.

> « Elle [*l'inspectrice*] est venue en début d'après-midi, les enfants étaient fatigués. Et Emma n'était pas du tout présente, Laura a réagi et a protégé sa sphère intime en lui disant "I hate you". Le truc super, mais en fait elle a réagi fortement, mais après l'inspectrice a très bien fait […] elle nous a un peu botté les fesses sur un ou deux points et elle avait raison. Et donc l'année passée l'inspectrice était aux anges parce qu'ils aiment ça [*les plans montrés plus haut*] plus t'es structuré plus t'es systématique plus t'es clair et formel plus ils aiment ». Amélie

On constate qu'elles utilisent certains moyens d'enseignement pour faire plaisir aux inspecteurs, car ces derniers aiment que l'enseignement soit bien organisé. Sandrine fait exactement la même chose.

> « J'ai récemment sur les conseils de l'inspecteur quand même commandé certains bouquins du parcours classique parce que lui il disait, comme ça vous pouvez avoir une idée d'objectifs, ça peut vous aider. Alors, voilà, j'ai quelques trucs là, mais je dois avouer que j'ai pas trop regardé parce que je suis un petit peu allergique. » Sandrine

On constate donc, comme mentionné dans le cadre théorique, que ces deux familles sont suivies par les autorités et qui n'hésitent pas à leur signaler les points à améliorer, si elles ne sont pas satisfaites. Les familles doivent ainsi montrer les changements apportés l'année suivante.

6. Conclusion

Dans ce dernier chapitre, je vais présenter tout d'abord les principaux résultats et une mise en lien avec ma question de recherche. Je vais ensuite faire une autoévaluation de la démarche en présentant les limites que j'ai rencontrées ainsi que ce que ce travail de recherche m'a apporté. Finalement, je terminerai ce travail, par des pistes de réflexion et des propositions de recherche futures.

6.1. Synthèse

Ce travail m'a permis de répondre à ma question de recherche : comment le parent gère-t-il sa double posture du parent-enseignant ?
Les résultats ont montré qu'il n'est pas facile de gérer cette double casquette et que les parents mélangent souvent les rôles. J'ai découvert que cette posture amène une certaine tension entre les deux rôles et qu'il y a des limites à ce double rôle.

En effet, l'affectif lié au statut du parent est énormément présent lors de l'enseignement à la maison. À cause de cela, comme le disent les mamans, cela empêche d'être pleinement l'enseignante, car il est plus facile de dire des choses à sa mère que de le dire à son enseignant. L'affectif étant présent dans l'enseignement est également présent dans le contrat didactique entre le parent et l'enfant.

L'affectivité entraine donc des tensions, car l'enfant se sent plus libre d'exprimer ce qu'il ressent face à sa mère.

Le manque de formation pour une des mamans est un problème, elle n'a pas l'impression de faire de l'enseignement, mais du coaching. En effet, le parent n'étant pas un enseignant formé à la pédagogie, il se retrouve donc dans un monde inconnu. Son rôle d'enseignant peut également varier en fonction de la méthode choisie comme mentionné dans la partie théorique. Je pense que le manque de formation et l'incertitude face à son rôle d'enseignant, la pousse à essayer de reproduire une forme d'organisation qui ressemble à l'école dite traditionnelle. En effet, en faisant cela, elle a l'impression de mieux contrôler la situation, car c'est un système connu.

Ce manque de formation n'est pas une tension pour l'autre maman, car comme elle le dit, le parent est également le premier enseignant de l'enfant sans le savoir, il est donc premier référant face aux apprentissages de ce dernier.

La socialisation primaire et secondaire selon Berger & Luckmann exige deux acteurs différents dans des contextes différents. Le parent ne peut donc pas offrir la socialisation secondaire à son enfant. Pour pallier à ce manque, il doit organiser des rencontres avec d'autres familles ou d'autres personnes, en favorisant la participation aux clubs sportifs, associations ou organisations.

Au final, le parent arrive parfois à séparer les rôles, mais le rôle du parent est toujours présent à cause de l'affectif lié à la relation qu'il entretien avec son enfant. Autant le parent que l'enseignant a le même but pour l'enfant, celui de son développement. En effet, les deux rôles peuvent s'occuper autant de ce qui a trait au savoir-faire qu'au savoir.

Cette conclusion au vu des limites exposées plus haut, apporte un exemple concret et précis du fonctionnement de l'école à la maison en Suisse.

6.2. Autoévaluation de la démarche

Cette recherche comporte quelques limites que je vais exposer ci-dessous.
La première est que je n'ai pu interviewer que les mères, en raison de la disponibilité restreinte des pères. Cela aurait apporté un plus à ce travail d'avoir le point de vue des deux parents, de pouvoir les comparer entre eux. En lien avec le peu de familles disponibles, je n'ai pu effectuer que deux entretiens. Cela mène à une analyse peu représentative de l'ensemble des personnes faisant l'école à la maison, mais plutôt centrée sur une analyse approfondie du fonctionnement de deux familles en particulier.
J'aurais également voulu avoir le point de vue des enfants faisant l'école à la maison, afin de pouvoir confronter leur avis à celui de leurs parents, ce qui aurait apporté un plus à ce travail de recherche. Malheureusement, cela ne s'est pas fait, car les parents d'une famille ne voulaient pas tandis que pour l'autre c'était les enfants qui ne voulaient pas.

Une autre limite a été la difficulté de trouver la littérature traitant ce sujet lors de la rédaction de ce travail de recherche, étant donné le petit nombre d'ouvrages traitant de cette thématique. Il est vrai qu'il existe plusieurs livres sur l'école à la maison, mais aucun d'eux ne traite de ce rôle si spécial qu'occupe le parent-enseignant. Il a donc été difficile de trouver de la matière sur laquelle s'appuyer lors des parties théoriques et des parties d'analyses. Ce travail m'a permis de découvrir un mode d'enseignement encore peu connu en Suisse. Cependant, il me reste encore des questions en suspens, comme au sujet du temps d'apprentissage et du mélange des rôles du parent-enseignant. Le peu d'étude disponible sur ce sujet ainsi que le fait de n'avoir interrogé que deux familles ne me permet pas de répondre en détails, entre autres de manière généralisable, à ces questions.

6.3. Apports professionnels et personnels

Le fait de mener une recherche d'un bout à l'autre, de partir de mes réflexions et constatations pour ensuite partir enquêter sur le terrain et pour finir faire une analyse m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances. Avant de commencer, je ne connaissais pas du tout l'école à la maison et j'avais de gros préjugés face à ce sujet. Je me posais par exemple des questions quant à la socialisation des enfants et leur niveau d'apprentissage. J'ai donc pu découvrir l'organisation et le fonctionnement de cette alternative à l'école traditionnelle.

Dans ma pratique future, il se peut que je sois confrontée un jour à un enfant qui reprend l'école traditionnelle après avoir suivi l'école à la maison. Ainsi, je serai mieux armée face à cette situation, car j'ai une représentation plus concrète du sujet, surtout sur les points évoqués ci-dessus.

6.4. Perspectives de recherche

Pour ce travail de recherche, je n'ai pu me centrer que sur des familles du canton de Vaud. Il serait intéressant de pouvoir poursuivre cette recherche dans les cantons de Berne, Jura et Neuchâtel (espace BEJUNE), voire même dans les autres cantons romands afin de comparer les résultats entre eux.

Une autre perspective et question concerne le rôle que l'enseignant doit avoir face à ses élèves, mais également face à ses propres enfants lorsqu'on est parent. Est-ce que le parent, qui est également enseignant, se pose les mêmes questions ? Que se passe-t-il lorsqu'un enseignant à son propre enfant dans sa classe ?

Une remarque de l'une de mes formatrices de la Haute Ecole Pédagogie m'amène à une autre réflexion. Celle-ci disait qu'un parent lui avait fait remarquer qu'elle ne serait pas une bonne enseignante tant qu'elle n'aurait pas eu d'enfant. Cette phrase, si je la mets en lien avec ma recherche, m'amène à me demander s'il serait en effet possible que tant qu'un enseignant n'est pas devenu parent, il ne serait pas un enseignant « complet ».

Enfin, une émission de télévision[6] diffusée le 30 mars 2016 m'a donné matière à réflexion. Un chercheur en sciences de l'éducation à l'université de Lausanne y disait que c'était à l'école que l'on apprenait la frustration. Il serait intéressant de voir si cette frustration est également apprise lorsque l'enfant fait l'école à la maison.

[6] Le 12h45 : http://www.rts.ch/play/tv/12h45/video/le-rendez-vous-societe-le-homeschooling-seduit-des-parents-en-suisse?id=7611954

7. Références bibliographiques

Beauté, J. (2008). *Les courants de la pédagogie,* 6e édition, Lyon, Chronique sociale

Berger et Luckmann, (1966). *La construction sociale de la réalité*, Paris

Blanchet, A. et Gotmann, A. (2001). *L'enquête et ses méthodes: l'entretien*. Paris: Nathan

Bourdon, S., Brabant, C. et Jutras, F. (2004). *L'éducation à domicile au Québec: les raisons du choix des parents et les principales caractéristiques sociodémographiques des familles*. Université de Sherbrooke.

Brousseau, G. (1990). *Le contrat didactique*: le milieu. Recherches en didactique des mathématiques, 9(9.3), 309-336.

Charmillot, M. et Dayer, C. (2012) La démarche compréhensive comme moyen de construire une identité de la recherche dans les institutions de formation. *Pratiques de recherche dans les institutions de formation des enseignant.e.s*, (15), 163-179.

Darmon, M. (2010). *Domaines et approches, La Socialisation, 2e édition.* Paris : Armand Colin

De Ketele, J.-M. et Roegiers, X. (2009). *Méthodologie de du recueil d'informations*, Ed. De Boeck Supérieur

Develey, M. (2007). *De l'apprentissage à l'enseignement* (7e édition). Paris : ESF

Dien, C. (2013). *Instruire en famille*. Paris : Rue de l'échiquier

Gauthier, C., & Tardif, M. (1996). La pédagogie. *Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*.

Gauthier, C., & Tardif, M. (2005). La pédagogie. *Théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours*.

Kakai, H. (2008). *Contribution à la recherche qualitative*, cadre méthodologie de rédaction de mémoire, Université de Franche-Comté

Lamoureux, A. (2000). *Recherche et méthodologie en sciences humaines*. Laval : Etudes Vivantes.

Meirieu, P. (1985). *L'école, mode d'emploi*. ESF.

Viligier, W. (2010), *Scolarisation à domicile et socialisation*

8. Webographie

Bradley, S. (2009). *L'école à la maison*. Consulté le 9 avril 2015 dans le site web de swissinfo: http://www.swissinfo.ch/fre/societe/Lecole_a_la_maison.html?cid=7393296

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (mars 2009). Législations scolaires cantonales. Consulté le 24 février 2015 sur le site web du serveur suisse de documents pour l'éducation et la formation : http://edudoc.ch/record/31801/files/Privatunterricht-2009.pdf

Constitution fédérale de la Confédération suisse, Art. 19. Consulté le 9 avril 2015 sur le site web de l'admin : http://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/19995395/index.html

Déclaration universelle des droits de l'homme, Art. 26. Consulté le 23 juillet 2015 sur le site web des Nations Unis : http://www.un.org/fr/documents/udhr/#a26

Lahire, B. (2015). « SOCIALISATION, sociologie », Encyclopædia Universalis [en ligne], consulté le 15 avril 2015. URL : http://www.universalis-edu.com/encyclopedie/socialisation-sociologie/

Loi sur l'enseignement obligatoire du canton de Vaud (LEO), Consulté le 23 juillet 2015 sur le site web du canton de Vaud : http://www.rsv.vd.ch/dire-cocoon/rsv_site/doc.pdf?docId=870673&Pvigueur=&Padoption=&Pcurrent_version=0&PetatDoc=vigueur&Pversion=&docType=loi&page_format=A4_3&isRSV=true&isSJL=true&outformat=pdf&isModifiante=false

Règlement d'application de la loi du 7 juin 2011 sur l'enseignement obligatoire (RLEO), Consulté le 23 juillet 2015 sur le site web du canton de Vaud : http://www.rsv.vd.ch/rsvsite/rsv_site/doc.pdf?docId=952526&Pvigueur=&Padoption=&Pcurrent_version=2&PetatDoc=vigueur&Pversion=&docType=reglement&page_format=A4_3&isRSV=true&isSJL=true&outformat=pdf&isModifiante=false

Vachon-Plante, M. (2013). *L'école à la maison : Troquer les pupitres pour les tables de cuisine.* Consulté le 9 avril 2015 sur le site web : http://atmjonquiere.com/la-pige/2013-2014/reportages/ecole-a-maison-troquer-pupitres-pour-tables-de-cuisine

9. Annexes

9.1. Guide d'entretien

A. Les valeurs des parents, leurs motivations, leurs parcours et celui de leurs enfants

1. Comment définissez-vous l'école à la maison ?
2. Racontez-moi votre parcours :
    a. *Quelle est votre profession ? Votre formation ?*
    b. *Quel a été votre vécu scolaire ?*
    c. *Actuellement, quel est votre rapport à l'école ?*
    d. *Depuis combien de temps enseignez-vous à votre enfant ?*

3. Pouvez-vous me parler du parcours de votre enfant ?
    a. *Quel âge a-t-il ?*
    b. *A-t-il/ont-ils été scolarisé dans le système dit traditionnel ?*
    c. *Si oui, combien de temps ?*
    d. *Depuis quand procurez-vous son enseignement ?*

4. Quelles sont les raisons pour lesquelles vous avez décidé de faire l'école à la maison ?
    a. *Y-a-t-il un lien avec votre parcours scolaire ? Ou avec celui de votre enfant ?*
    b. *Est-ce pour transmettre vos propres valeurs ?*
    c. *La socialisation a-t-elle été un poids dans la balance pour votre choix ?*
    d. *Lors de mes lectures, j'ai pu constater que plusieurs personnes avaient des préjugés comme par exemple : « sans école l'enfant n'est pas socialisé ». Vous a-t-on déjà fait ce genre de remarque ? Si oui, qu'avez-vous répondu ?*
    e. *Quels sont les avantages et les inconvénients liés à cet enseignement ?*

B. Organisation de l'école à la maison

1. Pouvez-vous me raconter comment vous organisez vos enseignements ?
    a. *Utilisez-vous des moyens d'enseignements ?*

Rapport-Gratuit.com

b. Si oui, comment les avez-vous trouvés ? Est-ce fourni par l'administration ?

c. Établissez-vous un programme ?

d. Si oui, pouvez-vous développer ?

e. Vous faites partie de l'association Bildung zu Hause, avez-vous des contacts réguliers avec d'autres familles ? Est-ce que vous collaborez entre vous ?

f. Comment répartissez-vous les tâches d'enseignement ? (Avec votre conjoint, autres familles ?)

2. Racontez-moi comment se passe un moment d'école ?

a. Avez-vous des horaires fixes ?

b. Avez-vous établi des règles spécifiques ?

c. Avez-vous un « coin-école » ?

C. Le point de vue de l'enfant

1. Comment réagi votre enfant de ne pas aller dans la même école que ses copains du quartier ?

a. Se pose-t-il des questions, pourquoi il est seul dans « la classe » ?

b. Ou au contraire trouve-t-il que c'est mieux ? (s'il a déjà été scolarisé)

2. Vous a-t-il déjà dit « tu n'es pas une vraie enseignante » ? Ou au contraire « tu es la meilleure enseignante » ?

3. Selon vous, qu'est-ce que ça apporte en plus à votre enfant ?

a. A-t-il plus d'autonomie ?

b. Cela permet-il de développer sa responsabilité ?

c. Cela permet-il de développer ses qualités ?

D. Représentation du rôle de parent et celui de l'enseignant

1. Pouvez-vous me définir ce qu'est pour vous le rôle du parent ?
2. Et celui de l'enseignant ?
3. Comment faites-vous pour gérer ces deux casquettes ? Comment différenciez-vous les moments où vous êtes « juste » maman et quand vous êtes enseignante ?

4. Est-ce que cela vous arrive de mélanger vos rôles ou que l'un des deux prenne le dessus?

5. Est-ce que cela vous arrive de ne pas avoir envie de faire l'école ?

   a. Si oui, est-ce que cela vous pèse ? Avez-vous des regrets d'avoir commencé ?

   b. Si non, avez-vous des regrets de ne pas avoir commencé plus vite ?

E. Relations avec les autorités

1. Quelle procédure administrative avez-vous dû faire pour sortir votre enfant du système dit « traditionnel » ?
2. Les autorités cantonales et scolaires vous en ont-elles dissuadé ? Ou au contraire encouragé ?
   a. *Dans tous les cas, quels étaient leurs arguments ?*
3. Avez-vous dû passer des examens, des tests de connaissances générales pour pouvoir enseigner à la maison ?
4. Avez-vous subi des critiques par l'école ou les enseignants ?
5. Comment cela se passe-t-il aujourd'hui avec les autorités ?

   a. Quelle est la fréquence des contrôles ?

   b. Que contrôlent-ils ? Contrôlent-ils l'enseignement prodigué ou les connaissances des enfants ?

F. Après l'école à la maison

1. Jusqu'à quel niveau pensez-vous enseigner à votre enfant ?
2. Quelle est la procédure si vous voulez réintégrer votre enfant à l'école ?
3. Avez-vous des appréhensions s'il devait retourner à l'école ?

   a. Qu'il n'arrive pas à s'adapter au rythme de classe ?

   b. Qu'il ait de la peine à s'adapter à un groupe de plus de 20 enfants ?

Rapport-gratuit.com
LE NUMERO 1 MONDIAL DU MÉMOIRES

9.2. Guide d'observation

Famille Humbert : 1h d'observation à la cuisine

Famille Smith : 1h d'observation au salon

Attitude du parent pendant l'enseignement :

La mère parle uniquement des apprentissages ; répond aux questions ; cuisine en même temps mais les observe toujours et vient vers elles si elles ont des questions. *La mère s'occupe du petit frère en même temps ; part de temps en temps à la cuisine ; a le petit frère dans ses bras et lui parle ; parle aux filles que des apprentissages.*

Proximité du parent :

S'assied à côté pour expliquer ; touche leur tête et épaules ; vient derrière elles ; se penchent par-dessus. *A le petit frère dans ses bras ; vient parfois expliquer quelque chose aux filles ; est toujours debout ou penchée mais pas assise.*

Les activités (acceptées par les enfants ? contestées ? Le parent laisse-t-il le choix à l'enfant ?) :

La mère demande si c'est OK de faire cette activité ; les filles acceptent sans rien dire et se mettent au travail. *La mère ne pose pas la question pour savoir si elles veulent faire l'activité ; les filles travaillent sans contester le choix de la mère et étudient un poème.*

Autonomie des élèves (sont-ils laissés parfois seuls pendant que le parent fait autre chose ?) :

Non, mais la mère fait parfois autres choses en même temps mais est toujours dans la même pièce. *Oui, la mère doit s'occuper du petit frère qui vient déranger ; fait des va-et-vient avec la cuisine ; sont quasi tout le temps seules ; elles s'aident mutuellement.*

Le langage des enfants (utilisent-ils un langage familier pendant le moment d'école ?) :

Ils parlent en anglais : si langage familier je n'en sais rien ; parfois des gros mots entre sœurs mais pas à la mère. *Ils parlent en anglais : si langage familier je n'en sais rien ; pas de grossièreté.*

Autres observations :

Ne répond pas au téléphone pendant qu'il sonne ; cuisine en même temps ; reste assise à côté des filles ; Emma se lève pour aller chercher à boire. *La mère doit s'occuper du petit frère qui vient déranger ; part à la cuisine ; reste toujours debout.*

9.3. Retranscription famille Humbert

PERSONNE INTERVIEWÉE	DURÉE DE L'ENTRETIEN
Amélie Humbert : Mère de famille Emma : L'aînée de la famille	1h10

D'abord je vais un peu te poser des questions sur toi puis sur ton parcours si ça te va? Ma première question c'est : est-ce que tu peux définir l'école à la maison ?

Définir l'école à la maison // c'est un système d'apprentissage // qui est // intégré non seulement dans le style / dans la façon d'apprendre // mais aussi dans la dans le fait que c'est intégré à la famille donc euh // au lieu que l'enfant aille apprendre en dehors de / du / en dehors du / du / noyau familial il apprend dans le cadre du noyau familial

Est-ce que tu peux me raconter ton parcours, un petit peu ?

Mon parcours //

Oui, par exemple ta profession, ta formation ?

Ben moi mon parcours est assez simple / j'ai fait les écoles primaires à options à Gland et ensuite j'ai fait un apprentissage et euh // je m'ennuyais dans tout ce que je faisais et il m'a fallu beaucoup d'années pour comprendre un petit peu le pourquoi du comment / parce que j'ai / j'ai compris que je rentrais pas dans les 30 % des personnes qui apprenaient comme le système officiel demande d'apprendre // je suis quelqu'un qui apprend en faisant / mais aussi qui apprend / en fait les connaissances académiques je les apprends une fois que je ressens le besoin de les apprendre // je suis pas du tout capable de / d'intégrer une information comme un robot / ça doit être intégré // Ouais / ensuite moi j'ai beaucoup appris sur le tas / tout ce que je sais euh // ben toutes les langues que je connais / j'ai appris au fur et à mesure de / de ce que je vivais les relations internationales / parce que je travaille dans une organisation non gouvernementale donc euh / voilà // je travaille avec ça euh // animatrice la même chose / j'ai tout appris sur le tas donc // je suis quelqu'un qui a développé mes connaissances au fur et à mesure de ce que je vivais // mais ouais // et puis maintenant / je me retrouve à faire du marketing / à faire du développement d'entreprise / j'ai fait des enregistrements studio / tous ces genres de choses // je j'apprends en faisant / et au fur et à mesure // donc en gros / tout ce que je peux dire c'est qu'on a / après toutes ces années / je réalise que le système scolaire officiel d'y a 20 ans / même 20-30 ans en arrière / me correspondait pas du tout // très très important

Et donc toi ton vécu scolaire tu l'as senti pas très bien passé en fait t'étais un peu frustrée de pas pouvoir euh être en accord avec ou bien comment t'as un peu ressenti ça?

Hum je me sentais déphasée / déphasée // parce que soit j'étais dans un système d'apprentissage avec euh // des types d'apprentissages qui me correspondait pas ou soit / j'étais environnée de gens / plus tard comme je suis / comme j'ai raté une étape euh // de nouveau par le système qui a mal fait son travail euh // je me suis retrouvée au mauvais moment au mauvais endroit euh // donc j'ai raté le / l'étape d'euh // de passage en secondaire / pis après je me suis retrouvée avec des gens qui en avaient / qui étaient mal dans leur peau qui avaient pas envie d'apprendre et là / je me suis vraiment ennuyée / vraiment vraiment ennuyée // en gros 7 8 9 années je me suis vraiment ennuyée et la même chose en apprentissage en fait euh // j'aurai pu faire un apprentissage de fleuriste en une année et demie au lieu de trois ans / c'est le cursus scolaire bien que sympathique parce que l'école de fleuriste à Marcelin était très bien faite // très saine / mais de nouveau un cursus beaucoup trop lent

Et maintenant ton rapport à l'école il est comment ?

Ben comme tout adulte mature euh / reconnaitre que hum // le plus important c'est que chaque cadre donné / soit un cadre qui aide l'enfant à garder sa curiosité et son envie d'apprendre / donc pour certains enfants un certain cadre correspondra mieux qu'un autre donc euh // moi je suis convaincue que c'est la responsabilité du parent de discerner quel est le meilleur cadre pour l'enfant / je vais pas promouvoir euh // un système plus qu'un autre je promeus d'autres principes que c'est le parent qui a la responsabilité / c'est lui qui voit l'enfant a besoin c'est euh // n'importe quel système utilisé de scolarisation à être là pour aider le parent à éduquer / à voir l'enfant croître dans ce qu'il est et puis / qu'on est appelé je promeus la liberté de choix pour l'éducation du parent pour l'enfant / ça c'est plutôt des choses importantes ouais c'est pour ça tu mettras pas ça // mais Madame X est en train de faire des bêtises elle est en train de mettre un contrôle sur tout ça // et ça c'est pas bien / parce qu'on est dans notre plein droit en tant que parents / c'est de décider pour l'enfant

Toi ça fait combien de temps que tu enseignes euh à tes enfants ?

6 ans

6 ans

Et ben oui je suis une pro maintenant haha

Emma : non / mais pas depuis 3 ans

Ben depuis que ta 3 ½ -4 ans / t'a quel âge

Emma : bientôt 10 ans

Alors / depuis 6 ans

Est-ce que tu peux me parler un petit peu des parcours de tes deux filles ?

Je sais pas moi

Quels âges-elles ont ?

Elles ont 6 et 9 ans mmh // elles sont en 3P et 6P elles ont euh // qu'est-ce que je dois encore dire

Elles ont déjà été dans le système comme on dit traditionnel ?

Elles ont jamais été dans des écoles privées ou publiques // elles ont Emma a essayé une semaine à l'école publique un stage en 3P / mais c'était pas conclusif hahah // c'était pas conclusif j'étais pas en paix avec cette situation et //

Elle non plus elle n'aime pas non plus

Elle pensait qu'elle allait à l'école pour bouger / elle était dans un monde encore bien d'enfant et / elle comprenait pas pourquoi tout ce qu'on lui disait c'était / tais-toi / travaille / reste tranquille / tais-toi / travaille / reste tranquille /

Emma : Et pis tout façon / si tu te tais / tu travailles pas et tu bouges / un ou l'autre/ pis tu peux t'écris quelque chose et tu lances à un ami / c'est bon

C'est quoi ce commentaire /

Emma : je veux dire / qu'à l'école publique ya un enfant qui a une question / la maitresse elle va vers cet enfant / les autres enfants ils peuvent écrire en attendant et pis ils se lancent des des mots / parce qu'ils s'ennuient / c'est tout ce qu'ils font / sauf quand ils doivent travailler

Ouais / bon elle a eu l'expérience d'une semaine hein elle / elle avait 7 ans

D'accord ouais

Mais j'ai vu comment mon enfant se surformatait et euh // et euh / en une semaine j'étais choquée de voir comment un enfant commençait à // à se // presque se perdre / à perdre son identité / elle était trop / trop // elle est / est très sensible émotionnellement et dans son être intérieur et puis // académiquement pis tout ça elle aurait sans problème pu être dans un système normal // mais au niveau de son être intérieur / elle avait un côté très fragile je dirais / maintenant ce serait plus la même chose // mais maintenant du fait qu'elle commence à entrer dans des écoles classes supérieures // là ça commence à compliquer la situation de réintégrer le système normal / et en plus elle est très anglophone dans sa tête / d'ailleurs elle a aimé être en Angleterre / elle se sentait bien // autrement Laura / elle / elle a / elle a la comment / dirais-je // un chemin de vie un peu plus compliqué / donc de toute façon l'école à la maison // j'ai même pas essayé d'aller en stage c'était même pas // en tout cas pas l'école publique / elle l'école qui lui correspondrait c'est la l'école Montessori / ça c'est l'école qui lui correspondrait à 100% // mais de nouveau y a une question financière / c'est 1000 à 1200 suivant quelle école par mois

C'est cher oui…

Ben soit je change de style de vie / pis je vais travailler pour que mes enfants puissent aller à l'école publique / euhh privé mais // ben pour finir / ben nous // on essaie aussi de / de // d'encourager un lien familial // ce qui n'est plus le cas pour beaucoup de personnes // malheureusement // donc ma foi / on fait des compromis financier ouais // voilà

Et pour quelle raison tu as décidé de faire l'école à la maison ?

Euh / en fait à la base c'est mon mari canadien qui voulait qu'on fasse l'école à la maison / j'étais pas du tout prête à ça et euh // j'ai / j'ai été d'accord d'essayer / on est allé aux Etats-Unis 6 mois euh // ça me stressait énormément / parce que // je pensais envoyer mes enfants à l'école publique et avoir du temps pour moi /hahha // et puis après c'était un cheminement personnel euh // où j'ai tâtonné le terrain pendant une deux trois années / jusqu'à comprendre tellement bien la différence entre / ce que moi je faisais et l'école publique / et les fruits que ça donnaient à l'école publique et ce que je faisais / que la raison du pourquoi et du comment l'école publique a été mise en place // comprendre l'histoire et tout ça / j'arrivais plus à revenir en arrière / j'ai dû me battre pendant 2 3 ans / en en mettant clairement mes limites / par rapport à certains de mes besoins / et ils ont toujours été hum // mes besoins ont toujours été assouvis et donc / quand j'avais besoin j'ai dit / quand je revenais des Etats-Unis / que si je revenais pour être seule / on oublie // seul maman dans un / dans / à faire l'école à mes deux enfants / non ça c'est / c'était pas possible / c'était soit y avait un groupe de mamans qui se formait pour qu'on puisse être ensemble et faire des

activités ensemble et pas me sentir seule et euh // autrement je le ferais pas / et j'ai jamais manqué de rien et d'ailleurs cet après-midi je te renvoie / parce que y a une des maman qui vient justement donc // c'est hum // c'est aussi un cheminement de foi / moi personnellement parce que je réalise que // toute seule j'y arriverai pas / c'est trop difficile / moi j'encourage toute sorte ce qui est du réseautage entre les mamans qui font l'école à domicile et encourage le travail sur le terrain / pour que quand on fait des activités / on le poste sur différent endroits // j'essaie de / d'intégrer de créer le réseautage pour qu'on puisse être euh // une communauté pas seul / et ça se fait ça fait 4 ans qu'on est / ça fait un peu plus de 4 ans qu'on est de retour des Etats-Unis et je / je suis impressionnée du développement de ce réseau // et y a différentes personnes très clés qui se sont mis en route aussi et euh // y a un centre fil qui s'est développé à la Sarraz / aussi pour euh // ce réseau d'école à domicile / c'est vraiment impressionnant / tellement impressionnant que ça fait peur à Madame X c'est ça hein / ça fait peur // en 4 ans on a doublé dans le canton de Vaud // faut pas dire ça hein / je crois que c'est juste ce que je dis mais en tout cas si tu parles de la multiplication de ce réseau / que ça / la croissance est continue et très grande / c'est un mouvement qui est grandissant // d'ailleurs tellement grandissant que ça pose problème au gouvernement / parce que quand une minorité se lève et commence à se faire voir // ça pose problème / ça fait peur mais tu vois au début / comme disait mon mari en Angleterre / au début j'avais à faire face à du mépris à de l'incompréhension / à ouais tout façon c'est une de ces idées à elle / et en plus moi j'ai tendance à être un petit peu // j'ai toujours été un petit peu / ma vie a toujours été un peu particulière / dans le sens que j'ai toujours fait des choses avangardistes / parce que c'est ce que je suis // je suis / j'aime la réforme / j'aime la réformation / j'aime amener des choses positives dans la société / j'aime pas m'arrêter à ce qui a / pis ce qui se fait j'aime croire que les choses peuvent être mieux ou bien autrement et donc // autant j'accepte le système mais en même temps je travaille pour améliorer la vie si on veut bien / donc euh // au début j'étais mal comprise et ça c'était lourd // jusqu'au moment où ils ont réalisé que ça servait plus à rien de discuter / que elle avait fait son choix Amélie et que c'était comme ça et pis / que mes arguments ils tenaient la route et qu'il fallait pas avoir peur et pis / qu'il fallait se relaxer un peu pis / que c'était possible et pis / que c'était faisable et pis / que c'était pas complètement / ça atrophie pas les enfants / pis que y a aucune situation euh // parfaite / notre famille elle est pas parfaite / de loin / mais vraiment de loin / mais on montre que y a un autre chemin qui est possible / pis que c'est faisable / et que ça va pas détruire les enfants / etc // non c'est faisable / ça montre qu'on peut vivre une alternative / ça donne de l'espoir / ça montre qu'il y a de la créativité / qu'on peut faire autrement que ce que le système nous dit c'est / c'est / c'est / c'est / de la vie en fait ça promeut la vie / voilà je me tais

En fait, tu m'as dit que ton mari était canadien est-ce qu'il a fait l'école à la maison lui aussi ?

Non pas du tout // mais il a perdu son temps à l'école

D'accord c'était un peu le même point de vue que toi ?

[Interruption des enfants]

Oui / il est canadien / disons lui il a fait toutes ses études de A à Z jusqu'à l'université / diplômé d'ingénieur électrique / non ingénieur en électronique / non électrique / non c'est pas électronique c'est plus petit encore // spécialisé en télécommunication et puis il a juste eu une surdose tellement grave que / de // c'est quelqu'un qui apprend / qui a / c'est un / c'est quelqu'un qui apprend dans l'intégration et euh // il a eu une telle surdose d'information de ce type d'apprentissage qu'il en est encore dégouté // mais de nouveau c'est une question de // ben on connaissait rien d'autre / il avait / on lui a montré aucune autre option euh // c'est dans cette direction qu'on l'a dirigé et il savait pas ce qu'il voulait faire d'autre hum et donc / il a fait ce qu'il a pu pour y arriver // mais c'est pas / c'était pas du tout adapté à lui / c'est pour ça qu'il a commencé à réfléchir

Et quand vous avez choisi de faire l'école à la maison on parle souvent de la socialisation est-ce que pour toi ça été un poids dans la balance de ce choix ou tu t'es pas du tout posé la question ?

Si si c'était très important / d'ailleurs j'ai pas du tout fait l'autruche qui se cache la tête dans le sable au contraire / je connais le problème et donc je fais quelque chose pour aller / pour trouver des solutions donc / je deviens en plus de ça manager relationnel de mes enfants donc euh // je suis / je suis en plus de ça / c'est vrai que gérante de leur vie sociale /maintenant hum // y a des moments plus ou moins faciles / plus ou moins difficiles / ça dépend les saisons euh // ce qu'on trouve compliqué c'est justement de voir combien les enfants sont pris par euh // leur scolarité / leur activité extrascolaire et leurs devoirs et on trouve ça déroutant // mais // euh // non disant qu'en tant que personne je suis pas du tout / je suis impliquée dans la société / je suis impliquée dans différentes organisations y a pas vraiment dans notre cas de problème à ce niveau-là / il faut faire très attention / comme j'ai dit il faut être alerte et pas penser que / faut être alerte et avoir du discernement et voilà.

Quand j'ai fait des recherches certaines personnes disaient « sans l'école l'enfant n'est pas sociable n'est pas socialisé » est-ce que toi on t'a déjà fait ce genre de remarque ?

Bien sûr c'est limite

Tu leur répondais c'est limite ?

Non / je le dis maintenant / mais // je leur donnais les mêmes points que je t'ai dit avant la socia // c'est clair qu'avec l'école à la maison c'est un travail en plus de gérer la socialisation des enfants / de faire attention à ce qu'ils aient des clubs des implications à l'extérieur des groupes des activités en groupe euh // qu'ils aient le contact avec euh // toutes les générations tout ça / c'est / ça fait partie du travail euh // l'avantage de / le gros avantage de l'école à la maison c'est que les enfants ils sont en contact avec toutes les générations et / ça veut dire qu'ils sauront autant parler à un adulte à grand-parent à un ado ou à un enfant et à un bébé / parce qu'ils ont l'habitude de pas être séquestrés dans les classes d'âges // ça c'est un gros avantage et ça / on sous-estime complètement / c'est des peurs / les gens ils ont peur et pis quand on a peur / ce qu'on a besoin d'entendre c'est d'être rassuré donc tout ce que j'ai fait depuis 6 ans c'est de rassurer les gens / c'est mon job / tout va bien / oui j'ai fait que ça / me rassurer moi et rassurer les autres / ce qu'on a besoin en tant qu'être humain d'être rassuré quand la vie elle est pas // dans // dans un système tout fait c'est normal on a peur.

Tu m'as parlé d'un avantage est-ce qu'il y a des inconvénients quand même à faire l'école à la maison ?

Oui // des gros inconvénients / la maman a beaucoup moins de temps pour respirer euh / elle doit être extrêmement organisée pour jongler / le ménage les amis la vie privée euh // et tout ça // donc ça c'est un gros inconvénient / y a des / y a des femmes qui font / qui se focalisent que sur l'école à la maison et la famille / moi ça me correspond pas / ça me va pas je m'ennuie de nouveau et donc euh // oui pour moi c'est le jonglage qui n'est pas facile et des fois aussi le rapport émotionnel avec l'enfant ce manque de détachement émotionnel // mais ça c'est connu hein ça voilà // mais ça nous permets d'arriver à un travail d'équipe et un travail sur nos relations qui est beaucoup plus profonde que ce que les parents doivent faire quand ils ont cette / ce détachement entre le scolaire et la famille // on est obligé de travailler à nos relations / on ne peut pas / c'est pas / c'est pas / c'est presque une obligation on ne peut pas se permettre de vivre juste superficiellement on est obligé de travailler à cet / à ce / à cette collaboration d'équipe interne et ça revient au fait que c'est la famille le noyau de la société pas c'est pas le gouvernement qui dirige.

Maintenant je vais passer un peu à l'organisation, comment ça se passe l'enseignement

Rapport-Gratuit.com

[Interruption des enfants]

Voilà ben typiquement c'est un peu la vie des mamans elles doivent être à plein d'endroits au même moment / ça c'est des fois ce qui me dérange j'aime avoir mon 9H à midi où j'ai l'impression d'être à l'école où je fais un truc / on est en classe moi je supporterai pas d'être partout en même temps j'ai besoin d'être structurée

Tu m'as montré les moyens d'enseignements est-ce que l'administration ici est-ce qu'elle t'en a fourni ou c'est tout toi qui a dû te débrouiller toute seule pour en trouver ?

Oui en fait au contraire du gouvernement français qui // le gled qui non seulement donne le leuh // non seulement produit le matériel et euh / accompagne l'enfant et le parent en corrigeant même le matériel dans mon cas non je suis directrice indépendante

Donc c'est toi qui as dû te débrouiller toute seule comme tu m'as dit en allant chercher un peu .Tu as établi un programme au début d'année ou tu as fait justement avec Sunlight ?

J'ai fait avec Sunlight pure et dure pour que je puisse / pour que / j'avais besoin d'être rassurée de faire quelque chose qui était bien ficelé qui avait été fait depuis 40 ans et pis qui était plausible.

Et pis maintenant t'organises toi-même ton programme ou tu suis toujours, tu t'inspires toujours un petit peu de ce que fait Sunlight ?

Oui je m'inspire de Sunlight mais je décide de faire mon propre cursus du fait euh / Laura est très différente et pis aussi euh / on est européen et Suisse et pis que c'est quand même un programme Américain et euh / au niveau de l'histoire et de la géographie ils se focalisent pas mal sur les États-Unis et moi ça m'intéresse pas trop haha // disons j'intègre la culture américaine / mais avec euh avec euh / souplesse

Et en fait donc tu fais partie de l'Association Bildung Zu Hause comme Madame Y m'a donné ton numéro ?

Non / en fait je suis toujours pas inscrite hahahah // je devrais mais je suis toujours pas inscrite c'est terrible hein // Ouais ouais

Mais du coup t'as quand même des contacts avec d'autres familles qui font aussi l'école à la maison ?

Oui parce qu'en fait je fais partie / j'ai été proactive dans le euh / réseautage de la Suisse Romande donc je promeus et j'encourage toujours et encore le / le euh / l'inter-connectivité euh dans le milieu euh / s'appelle IEF instruction en famille / disons quelqu'un d'autre a travaillé au statut et euh au développement de l'association et moi je fais un petit peu le travail euh / du terrain où je j'essaie toujours d'être en lien et de promouvoir le lien ouais de créer une communauté

Et des fois ça t'arrive de répartir des tâches par exemple avec d'autres familles ou faire un petit peu un enseignement ensemble ou en commun ou bien tu fais vraiment seule et des fois peut-être avec ton mari ?

Dans notre cas euh on a un groupe qui se rencontre une fois par semaine un après-midi et on fait différentes activités euh / avec ces autres familles ce qui varie vraiment de une saison à une autre en hiver // on fait du pat / on a une prof qui enseigne du patin à glace une fois par semaine autrement on a un programme tout fait ficelé qu'on a créé en début d'année pour euh les trois mois jusqu'à Noël hum // on enseigne pas vraiment en dehors de ça // les autres enfants / chaque famille enseigne leurs enfants indépendamment / indépendamment et mon mari il a / il prend part je dirais suivant son emploi du temps en fait il a pris une fois des matinées / mais c'était pas encore / ça pas été encore convainquant je dois encore / on aimerait mieux encore fonctionner pour un petit peu diversifier l'enseignement / là cette année on a des / on a un intervenant pour le français mais qui trouve que je fais tellement bien le travail qu'il se sent presque inutile et je trouve ça c'est pas cool / parce que justement moi je trouve très intéressant d'avoir quelqu'un de l'extérieur

Tu pourrais me raconter comment ça se passe un moment d'école, t'as des horaires fixes ? Où c'est que vous faites ça ? Vous avez un endroit précis ?

Alors c'est soit la cuisine ou le salon comme on a c'est semi-ouvert euh / si on peut être dehors dans la nature on y va / mais suivant quel sujet ça ne fonctionne pas au niveau de la concentration / donc pour ce qui est pur et dur pour ce qui est de l'académique pur et dur il faut qu'on reste à table des fois je vais dans un refuge qui est super sympa et ça ça fait du bien de temps en temps de changer / mais je réalise qu'il y a beaucoup trop de choses intéressantes y a les insectes qui volent y a au niveau de certaines choses comme les maths / c'est un peu compliqué d'être dehors euh / autrement les horaires c'est euh 8h30 à 12h pour Emma qui est en 6P et de 9H à 11h30 pour Laura qui est en 3P / et autrement chaque matin on essaie d'aborder les thèmes généraux / l'apprentissage formel et on a toujours un thème par matin qui est diversifié / quand j'ai dit euh / un matin la science / un autre matin l'histoire la géo / un autre une spécialisation dans les langues et pis le quatrième euh l'art et

Rapport-gratuit.com
LE NUMERO 1 MONDIAL DU MÉMOIRES

le mercredi on ne fait pas l'école / donc en gros normalement on doit s'en sortir avec 4 bonnes matinées et si Emma la grande n'a pas réussi à faire ce qu'elle devait faire le matin elle doit faire l'après-midi

D'accord, parce qu'en règle générale l'après-midi tu le consacres plutôt à ?

D'autres choses ouais à un repos / parce que j'estime que l'être humain a besoin d'un rythme correct avec une intégration de repos c'est–à-dire dans notre cas une heure où on est pas ensemble / on est chacune à faire certaines choses séparément / donc a un repos surtout relationnel pour des hypersensibles comme nous et pis y a la gym, copains activités à l'extérieur de la maison et pis la journée elle a passée haha

Et en fait comment elles ont réagi tes filles quand tu leur dis qu'elles n'iraient pas à l'école ?

Elles ne connaissent rien d'autre

Elles n'ont pas été embêtées par les copains ou comme ça

Si elles ont du faire un cheminement similaire à leur niveau euh // mais elles ont jamais connu autre chose donc elles apprennent / à elles découvrent avec leurs copines copains ce que c'est un autre une autre façon de vivre et puis je leur apprends que chacun fait ses choix et que nous on a fait ce choix-là

D'accord, Est-ce qu'elles t'ont déjà dit t'es pas une vraie enseignante ? Ou alors euh t'es la meilleure enseignante que j'aurai pu avoir ?

Xxx

Non haha elles ont jamais vraiment contesté ce que tu faisais en fait ?

Complètement // souvent c'est le problème émotionnel lié à la au rôle maternel / ça c'est le problème// ça c'est le fait que à une maman on ose dire certaines choses qu'on dirait pas à une autre personne

Oui

Ah ma foi // ça c'est le penchant négatif / c'est pour ça que dans notre cas j'ai / j'ai / j'ai / je vais commencer à chercher sérieusement de l'aide ça / ça / je je pense que en grandissant ça leur fera du bien / alors ça c'est notre famille ça c'est moi faut encore trouver la perle rare hahaha

Hahah et pour toi de faire l'école à la maison ça apporte un plus à ton enfant ?

Euh ça porte un plus à tout le monde je crois moi je / je redécouvre une joie d'apprendre avec mes enfants on apprend ensemble et ça c'est juste phénoménal / des fois je suis plus enthousiasmée que mes enfants en fait hahah // j'ai les larmes aux yeux rien que d'y penser // moi je suis là // ha je me réjouis trop de lire ce livre avec vous / Maman / hahaha pis en fait bon tout ce que ça leur demande c'est que ben d'apprendre c'est enthousiasmant que ça fait / que c'est découvrir que c'est / ça fait que / c'est pas un devoir et que oui y a certaines choses qui faut faire qui sont un petit peu plus rébarbatifs ou voilà // mais après ça dépend les les les intérêts des uns des autres // Emma elle adore ce livre c'est madame logique / et elle a de la pensée abstraite très développée faut pas lui demander de faire ce livre elle le fera tout de suite / ou bien on a découvert la dactylographie y a un programme de dactylographie du Québec sur ordinateur / faut pas lui demander de le faire non plus y a des sujets qui nous intéressent plus que d'autre hein moi j'adore l'histoire et la géo//

Et pour toi elles ont un peu plus d'autonomie elles ont réussi à développer plus d'autonomie ?

Oui au fur et à mesure / justement je voulais te montrer // tu peux faire une photo de ça si tu veux / tu vois c'est comme ça que je leur apprends l'autonomie ça c'est au niveau de Laura où elle apprend / pour elle c'était horrible justement elle a dû se systématiser grandement ou / ben voilà y a des sujets qu'on a chaque semaine et ça c'est les jours et quand elle en a fait un elle fait une petite coche et ça l'aide à de devenir indépendante c'est ça première phase // Emma c'est ça// hahaha elle elle peut presque faire ça avec moi on fait presque le cursus ensemble c'est c'est incroyable que en 4 euh 6 P elle pourra presque être directrice de sa propre école au niveau de son année scolaire // mais c'est c'est quelque chose que je comprends pas parce qu'on me dit toujours / Ouais tes enfants pas indépendants oui et non y a certains // y a certain domaine qui // le rythme de croissance de certain domaine est plus lent parce que on les pousse pas en dehors du nid // oui je reconnais // des enfants qui doivent aller à l'école qui doivent se lever le matin faire préparer leurs affaires / etc ce domaine-là devient très très vite indépendant / mais un autre domaine n'a pas le temps de croitre moi c'est ce qui me fait soucis en fait au niveau structurel l'enfant devient plus indépendant / mais au niveau de son identité émotionnelle et intérieure // c'est vraiment un souci // ça fait vraiment les gens / ça c'est juste entre toi et moi ça c'est des structures // les gens ils apprennent à fonctionner et n'apprennent pas à être / c'est-à-dire qu'on leur apprend à créer à fonctionner dans une structure à être une structure / mais l'intérieur de là- dedans / il a pas le temps de grandir parce que ça / ça leur demande tellement d'énergie que ils ont plus le temps de euhh // l'énergie qu'ils utilisent pour s'acclimater à un monde extérieur //

leur donne plus le temps de d'acquérir une maturité intérieure les enfants qui font l'école à la maison c'est exactement l'inverse qui se passe// Ils ont / ils grandissent moins vite au niveau de la structure du de la gouvernance externe / mais la gouvernance interne elle est plus rapide donc ça veut dire que les enfants qui font l'école à la maison et au niveau de leur identité ils ont une assise une maturité que les enfants qui grandissent dans un système scolaire habituel disons // et ça c'est connu en fait ça me dérange pas si tu mentionnes en fait c'est clé c'est une révélation qui même en te parlant des fois je verbalise voilà quoi.

Et maintenant je vais un peu parler de ta représentation au niveau des parents, est-ce que pour toi…tu pourrais me définir un peu ton rôle de parent, le rôle d'un parent c'est quoi pour toi ?

Le rôle de parent ? // Mama Mia c'est des grosses questions ça // Le rôle du parent c'est de // c'est de créer un cadre où l'enfant a s'autogouverner / c'est-à-dire je donne un cadre de gouvernance / ou je crée un cadre où on montre comment la vie se gouverne et ensuite l'enfant est appelé à se gouverner de l'intérieur / donc tout le reste c'est des fioritures après chacun fait comme il veut // mais c'est de créer ce noyau / de promouvoir une identité qui est basé sur un amour inconditionnel et ensuite de de promouvoir cette gouvernance interne / ben c'est pas facile hein on préfère contrôler rohhhh hahahah

Et pour toi celui d'enseignant c'est quoi son rôle ?

L'enseignant ? C'est d'accompagner l'enfant / d'accompagner l'enfant de l'aider à grandir de // moi en tout cas dans l'école à la maison c'est impossible de tout savoir en tant que parents parce qu'on est trop généraliste / on est c'est plus un / un accompagnement et un // une découverte mutuelle // c'est clair que moi je dois donner un cadre // si je fais pas le unschooling mais le formel comme nous on fait quand même je donne un cadre pour donner une sécurité / mais après je prétends pas tout savoir

Du coup pour gérer ces deux casquettes t'arrives comme tu m'expliquais un petit peu avant tu fais vraiment le matin ou pour toi c'est vraiment je suis l'enseignante et …

Ouais je suis obligée ouais

Mais t'arrives quand même // T'arrives toi te mettre dans la distance te différencier ou t'es juste maman et

Non non je suis obligée / je / d'ailleurs un temps elles sortaient / toc toc / Bonjour maîtresse hahha juste pour / surtout la petite pour l'aider un peu à dire bon c'est maman mais j'ai un autre rôle maintenant parce qu'autrement je m'en sors plus là

Et parfois ça t'arrive de mélanger les rôles ?

Complètement

Y en a toujours un qui prend le dessus de l'autre c'est ça ?

C'est toujours cette distance émotionnelle // c'est quand l'enfant il devient très agaçant et // à pousser la limite de façon incapable et avec la liberté qu'un enfant fait vis-à-vis d'une mère et non d'une prof ou d'une personne externe c'est là que ça vient difficile

Ca t'arrive des jours où t'as pas du tout envie de faire l'école ?

Ouais / très simple

Et ça te pèse quand même t'as des regrets d'avoir commencé ou au contraire t'as des regrets de pas avoir commencé enfin ouais un peu plus vite si tu avais pu ?

Hum nan / ma philosophie de vie je recule pas j'avance / donc oui des fois // hum oui des fois je regrette d'avoir pris ce chemin / mais en même temps je l'aime trop pour changer // je suis trop convaincue / donc qu'est-ce que je fais je cherche une solution et essaie de faire la pub autour de moi hahah // pour des profs externes des remplaçants / en fait j'aurais besoin de remplaçants de temps en temps et je pense que je peux donner un message global / je pense que les mamans qui font l'école à la maison elles mériteraient d'être remplacées de temps en temps et d'être soutenues plus / parce que on paie les impôts pour payer l'école on paie le matériel nous- même on travaille nous- même on a aucune aide de personne et ça c'est mon prochain combat c'est // c'est d'ailleurs / c'est l'inspiration que tu me donnes en venant ici // je réalise y a des gens comme toi et d'autre qui peut être seraient tellement intéressés à faire une matinée de temps en temps juste pour une // pour une alternative pour découvrir une alternative / je sais pas moi j'allais chercher euh / ben ailleurs en Europe parce que pour ça en Suisse on est un petit peu carré dans notre structure // mais en fait je sais pas pourquoi j'ai pas pensé d'aller dans une école professionnelle et de euh // de mettre une annonce et si y a des gens qui voudraient temps en temps me remplacer juste pour me permettre moi de faire autre chose // parce que des fois oui c'est lourd de porter toujours la structure / oui je serais pas honnête si je le disais pas / alors si y en a qui trouve que ce n'est pas lourd je leur dis chapeau// je pense que c'est des extra-terrestres je sais pas hahah // mais ça aide énormément d'avoir des mamans avec qui parler / on se donne des astuces/ on s'encourage on s'écoute on s'assiste / une amie qui vient justement cet après-midi elle m'aide beaucoup pour le français parce qu'elle a déjà tout fait elle me donne son matériel

ses astuces et après je trouve mon propre chemin // donc c'est très important d'être en communauté.

Maintenant je vais un peu parler des relations que tu as avec les autorités en fait, comment t'as dû faire pour dire aux autorités que tu voulais faire l'école à la maison ?

Moi j'ai vécu de très bonnes expériences //j 'estime que j'habite dans un pays où je respecte le système / j'essaie de travailler avec le système dans le respect / on a un très bon directeur à Rolle c'est génial / ça toujours été très fluide chez moi euh // donc j'ai rempli une feuille / la feuille qu'on doit remplir pour la rentrée scolaire j'ai marqué que je faisais l'école à la maison euh // que j'étais prête à discuter euh que j'étais prête à collaborer / et d'ailleurs j'ai collaboré une ou deux fois mais ça a pas servi à grand-chose // personnellement j'ai eu une fois une prof d'allemand qui au téléphone / ils ont toujours été très engageants engagés et tout ça j'ai euh / pour l'allemand je vais à l'économat ils m'ont fait le prix d'école / moi j'ai de la chance beaucoup de chance je sais pas pourquoi / mais c'est comme ça // à part une année où ça a complètement foiré avec l'une des inspectrices parce qu'elle est venue en début d'après-midi les enfants étaient fatigués // euh hahha // Emma était pas du tout présente / Laura elle a réagi elle a protégé sa sphère intime en disant je te déteste I hate you// le truc super / mais en fait elle a réagi très fortement / mais après l'inspectrice a très bien fait / pis après Laura c'était une pro cette année-là c'était pas notre année mais elle nous a un peu botté les fesses sur un ou deux points et là elle avait raison // et donc après l'année passée l'inspectrice elle a passée et elle était aux anges parce qu'ils aiment ça [montre la feuille de semaine] / plus t'es structuré plus t'es systématique plus t'es clair et formel plus ils aiment // donc moi personnellement je suis triste qu'on // que la Suisse // que on // qu'ils euh // Que le gouvernement veuille contrôler plus // et je suis triste qu'il y ait autant de peur qui règne ce qui fait que les gens veulent contrôler / parce que moi je suis // je pense que plus on communique plus on est ouvert plus on a de la transparence mieux ça vaut // et moi j'ai toujours fonctionné comme ça // donc en fait je sais pas comment dire / moi ça m'a jamais gêné qu'on vienne me contrôler je trouve que je comprends la raison pis j'ai toujours essayé de collaborer au mieux de mes capacités / c'est clair que l'année où ça c'est pas très bien passé ben j'ai pleuré un bon coup hahah // et j'ai /je / n'ai parlé avec mon amie et voilà on sait //.je pense que y a qu'une maman qui fait l'école à la maison qui comprendra ce que ça veut dire parce que c'est un travail ardu et qui ne haaa / avec pas beaucoup de reconnaissance mais nous formons la génération du futur qui pourra prendre des décisions différentes

Du coup les autorités ne t'ont pas dissuadé elles étaient complètement ouvertes ?

Ouais on est dans le canton de Vaud / pour l'instant on a de la chance / le canton de Vaud pour ça il est encore juste OK / alors si Madame X // j'espère qu'elle s'en va j'espère que quelqu'un d'autre prendra sa place parce que ça va pas olalala c'est une femme qui a un bras de fer et on a l'impression qu'elle a pas eu d'enfant quoi // j'ai l'impression qu'elle fait les choses elle prend les décisions de façon intellectuelle // sans vraiment être en contact avec le peuple.

Et toi tu as du passé des examens ? ils ont dit ok c'est tout bon ?

Non / c'est les inspecteurs qui décident

Et ils viennent une fois…

Une fois par année

Ils contrôlent un petit peu comment t'enseignes ce que savent les enfants tout ça, elles doivent pas passer d'examens tes filles ?

Dans le canton de Vaud y a les évaluations cantonales tous les deux ans et moi j'ai demandé euh qu'Emma puisse être exemptée y a deux ans / parce que son niveau de français n'était pas du tout à la hauteur et là pour cette année je vais devoir contacter les inspectrices parce que j'aimerais qu'elle puisse passer / c'est intéressant pour un enfant de passer cet examen de nouveau moi j'ai pas// j'ai tendance à être plutôt dans l'optimisme mais je trouve que c'est un bon exercice de passer un examen / comme ça publiquement dans un cadre public et puis / mais là il faut qu'on parle avec l'inspectrice qu'elle puisse passer les examens de 4p / français 4p / ce qui est pas grand-chose, c'est vraiment vraiment des connaissances minimales en langue française, parce qu'elle sait lire écrire

Et tu penses enseigner jusqu'à quel niveau à tes enfants ?

Euhhh // jusqu'à 15 ans / 15 16 ans après c'est fini // après euh// non disons enseigner c'est un gros mots / encadrer l'apprentissage pour moi / mon mari a une autre approche / et d'ailleurs c'est un très bon enseignant à mon avis beaucoup mieux que moi // moi je suis une coach c'est pas la même chose donc moi je coache mes enfants pour que ils deviennent des personnes à part entière // euh et moi ça fait partie du coaching de faire / de leur permettre de développer certaine connaissance //mon mari c'est enseignant c'est génial // d'ailleurs c'est pour ça que j'aimerais plus collaborer avec lui ouais // donc moi à partir de l'adolescence je veux plus être aussi proche de mes enfants disons / moi à un moment donné y a des limites au niveau de mon rôle de mère je veux pouvoir vraiment // vivre ce temps d'adolescence / ben on verra avec les filles comment elles se développent / j'ai des

alternatives / j'ai trouvé des autres solutions pour la scolarité après / ça dépendra de leur choix

Pour réintégrer l'école tu dois faire une procédure ?

Ouais il faut faire des examens ou alors il faut aller dans une école internationale // mais même là je crois qu'il faut faire des examens donc euh c'est pour ça que je veux qu'elles apprennent à faire des examens

Et toi tu aurais peur si plus tard elles font des études ou comme ça et qu'elles n'arrivent pas à s'adapter à un rythme de classe ?

Tu veux avoir le fond de mon cœur ? Je pense que ça va jamais exister à moins qu'elles aille à l'université et qu'elles décident de / Ou alors dans une école privée // Emma je ne me fais aucun souci et même Laura quand elle est dans des structures de groupe / elle a fait des immenses progrès // mais j'ai pas envie de me projeter dans la peur / mais ce que je vois maintenant et rien qu'après le voyage en Angleterre / je crois pas qu'il y ait beaucoup de soucis / moi j'ai plus soucis de l'attitude euhh / qu'elles gardent une attitude humble.

[Interruption des filles]

Oui alors tu as encore des questions ?

Non c'est tout bon j'ai tout ce qu'il me faut. Je te remercie encore d'avoir répondu.

Ah c'est vrai t'a toutes tes questions ? T'a super bien préparé ton travail tu pourrai être une journaliste là hahah

9.4. Retranscription famille Smith

PERSONNE INTERVIEWÉE	DURÉE DE L'ENTRETIEN
Sandrine Smith : Mère de famille Clémentine : Une des filles de la famille	1h28

Comment vous définiriez l'école à la maison ?

Ha hahah alors je dirais une grande aventure hahah euh /// comment je définirai ça /// à ça c'est difficile comme question mon Dieu hum //c'est vraiment une grande aventure familiale quoi plus je le fais / plus j'ai l'impression que ça n'a rien à voir avec l'école en fait donc je dis je fais l'école à la maison parce que les gens comprennent ça / mais euh // j'ai l'impression des fois de mentir en disant que je fais l'école à la maison parce que j'ai l'impression que ça / ouais il y a des bouts qui ressemblent à l'école bien sûr, mais quand même pas/ ouais / peut être de moins en moins pour la vie ///haaaa /// alors voilà je sais pas si je réponds vraiment à votre question de comment je définis ça c'est un peu un choix de vie quoi je dirais un choix différent de faire les choses complètement différemment et ça implique vraiment de vivre différemment en tout cas pour nous voilà c'est // voilà je sais pas si je réponds assez à votre question/ ça va alors hahah

[Oui] racontez-moi un peu votre parcours, votre profession, votre formation, votre vécu scolaire?

Ca c'est plus facile alors hahaha / Alors moi j'ai un parcours assez classique / donc j'ai / j'ai / j'ai ce qui /enfin non j'ai un parcours classique en fait j'étais à l'école ici donc moi j'ai grandi en Suisse je suis anglaise de / enfin mon père est anglais je suis née en Angleterre, mais j'ai grandi ici / donc je suis allée à l'école publique euh j'ai des parents enseignants haha mon père dans une école privée parce qu'il était anglais ma mère dans une école publique complètement classique // hum // donc voilà j'ai fait l'école primaire, l'école secondaire donc à l'époque /puisque j'ai déjà passé 40 ans donc il y avait / il avait l'examen du collège pour enfin il y avait des sections c'était très élitistes j'étais dans les meilleures donc euh j'étais en latine enfin voilà j'ai / je suis allée au gymnase / euh / j'ai eu une période un peu turbulente parce que mes parents ont divorcé donc là / j'ai / j'ai / j'ai été en échec scolaire un petit moment, mais je dirais que c'était pas très long / j'étais plutôt une bonne élève / je suis allée au gymnase / après j'ai fait une pause pis après je suis allée à l'uni plus âgée / enfin quand j'avais 24 ans / j'ai étudié en Angleterre /euh, mais voilà j'ai un parcours classique/ pis après

Rapport-Gratuit.com

ben voilà en Angleterre justement pour fini l'histoire /j'ai étudié la psychologie pis quand je suis rentrée j'ai encore fait une formation de psychothérapeute donc voilà // euh ouais / je serais classique quand voilà / pour les hauts niveaux je me sens pas très bien formée / voilà, mais j'ai fait des études quoi hahah voilà

Donc votre métier c'était euh ?

Donc mon métier c'était finalement/ je suis psychologue spécialisée plutôt en psychothérapie même si j'exerce presque pas maintenant voilà

[D'accord] donc votre rapport à l'école a toujours été bon ? vous avez pas…

Non je dirais pas ça, mais / hahha / non je dirais j'étais bonne élève, mais /// ah alors bon quand j'étais petite oui j'aimais bien, mais / j'ai quand même un souvenir d'énormément de pression quoi / surtout surtout au gymnase / j'ai très mal vécu ça euh //ouais même voilà de nouveau j'étais parmi les bonnes de la classe c'est tout / mais je trouvais que // ouais vraiment c'était / il y avait tellement de pression quoi c'est vraiment ça qui me vient / beaucoup beaucoup de pression /je devais étudier pour passer des tests, mais finalement / peu dans le plaisir d'apprendre / et pis ça ça me pesait beaucoup et pis / c'est / c'est pas marrant récemment je me suis dit, mais peut être ça c'est mon œil d'adulte qui se souvient mal et puis j'ai relu / j'ai toujours écrit /j'ai toujours eu des journaux// du coup j'ai relu récemment mes journaux de ce que j'écrivais quand je suis rentrée au gymnase/ et j'ai trouvé que j'écrivais ça / mais c'est n'importe quoi il se moque de nous ça me dégoute d'apprendre c'est du bourrage de crâne/ enfin voilà / donc j'étais même plus euh // je dirais / ouais révoltée que dans mon souvenir / donc c'est vrai que je dirais que j'avais pas un super rapport à l'école / il fallait passer par là // mais euh // ça n'avait rien à voir tellement avec mon plaisir d'apprendre quoi / donc voilà hahah

Donc plutôt obligée ?

Voilà un passage obligé / exactement / fallait y aller et toute façon ça nous était jamais venu à l'idée que y avait autre chose quoi / enfin voilà quoi haha

Ça fait combien de temps que vous enseignez à vos enfants maintenant ?

Alors / alors je dirais que il y a deux temps / parce que d'abord on a scolarisé notre fils ainé / donc si je compte à partir de là c'est ma 5e année // par contre / les filles c'est leur 3e année / donc euh / donc je dirais voilà ça fait / enfin j'ai commencé il y a 5 ans, mais seulement avec un enfant / pis après / deux ans plus tard / les filles nous on rejoint dans l'expérience / voilà / ouais

Et vos enfants ils ont eu des parcours // enfin vous m'avez dit que certains ont été scolarisés ?

[ouais nos enfants] / alors ils ont eu / en fait nous on avait déjà choisi à la base une autre pédagogie / au tout départ notre fils ben il /notre fils ainé il avait presque l'âge de Baptiste / à peine 4 ans / il est entré à l'école Steiner // donc vraiment clairement nous on voulait à la base un choix différent/ c'était pas parce qu'il avait des problèmes / il allait tout à fait bien, mais voilà / on avait vraiment envie d'une école qui avait une approche différente / donc il a été scolarisé à l'école Steiner jusqu'à ses 11 ans // et pis les filles aussi / toutes leurs premières années elles ont été à l'école Steiner// jusqu'à ce qu'elles aient 7 et 9 ans / donc elles ont fait les premières années-là / et // alors on a sorti notre fils aîné à cause d'un problème à l'école, mais / c'était vraiment un très conflit qu'on avait avec l'enseignante et après avec l'école / c'était pas parce que lui il était en difficulté scolaire particulière /// y avait / alors on a découvert par la suite qu'il a des difficultés d'apprentissage des trucs comme ça / mais on / c'était pas ça disons / c'était pas que euhh / ça allait mal à l'école en fait / mais par contre voilà il y a eu un conflit / pis vraiment c'était plus supportable / pis du coup notre fils a commencé à aller à mal à cause de ça /pis du coup on l'a sorti quoi / voilà / attendez je brode tellement que j'ai oublié votre question hahhaha donc c'était quoi la question

C'était leurs parcours un petit peu

Ah ouais voilà / je comprends pourquoi d'accord/ donc on fait je dirais qu'ils ont eu un parcours tranquille/ les filles ça allait très bien à l'école aussi // euh // voilà / mon fils ça / ça plus été, mais vraiment malheureusement / voilà / y avait vraiment un problème qu'on ne pouvait pas résoudre/ donc voilà / donc assez tranquille ouais

Et euh / du coup c'est une raison pourquoi vous avez fait l'école à la maison parce qu'il y a eu un problème ?

Ouais effectivement le truc moi je dois dire / on avait à peine entendu parlé / c'est vrai que quelques années avant de le faire / je commençais à en entendre parler un peu par hasard / mais / c'est /très honnêtement quelque chose que je disais que je pourrais jamais faire / je me disais ah non j'ai trop besoin que mes enfants aillent à l'école / en plus comme ils étaient dans une école qui les respectaient beaucoup / j'étais là non non ils sont très bien et tout / et pis quand il y a eu ce problème c'était vraiment parce que je voyais pas d'autre solution / parce que je me disais / enfin avec mon mari on se disait les deux / si on veut une autre approche et qui peut pas être à l'école Steiner la seule chose qu'on peut faire c'est l'école à la maison / on se disait les autres écoles privées finalement c'est un peu du système classique même on paie cher pour ça quoi haha / donc on avait pas du tout envie de ça /

Rapport-gratuit.com
LE NUMERO 1 MONDIAL DU MÉMOIRES

l'école publique on ne voulait vraiment pas / donc on s'est dit on a pas le choix/ donc j'y suis vraiment entrée euh / mais mon Dieu dans quelle histoire je m'embarque quoi / voilà / donc pour notre fils c'était vraiment comme ça / par contre pour les filles c'était nettement un choix / parce que ça nous plaisait tellement avec mon fils / qu'on a dit, mais faut qu'on embarque tout le monde dans l'aventure quoi / donc on a vraiment eu deux temps / je sais pas si c'est assez clair mon histoire

Oui oui, souvent on parle que les enfants qui font l'école à la maison ont de la peine socialement enfin d'être socialiser / est-ce que vous ça / comme ils avaient déjà été à l'école est-ce que ça été quelque chose qui vous a un petit peu euhh un petit peu fait soucis ou bien pas du tout ?

Oui quand même / au début mon fils surtout lui était justement très / il avait toujours plein de copains / il se faisait toujours inviter aux anniversaires / je me suis dit il va pas tenir longtemps quoi / et pis c'était vraiment la grande surprise de voir qu'en fait ça se passait très bien / pis que ça allait en fait / mais c'est vrai qu'avec lui / je me suis dit / je me suis dit /oulala // après avec les filles comme j'avais vu comment ça se passait pour mon fils et que finalement / y a plein d'autres occasions de voir d'autres enfants / euh / j'étais moins en soucis quoi // euh ouais /// ouais donc voilà hahha /// c'est vrai que je me suis demandée quand même au début / c'est pas possible il va dépérir tout seul avec moi /il va me détester / ça va jamais aller hahaha ///

J'ai lu que certaines personnes disaient que si les enfants font l'école à la maison y a pas de socialisation, il va un peu mal finir d'être tout seul à la maison. Vous avez eu ce genre de remarque quand vous disiez ?

Ouais / enfin disons on me dit pas forcément si directement comme ça / mais 9 fois sur 10 // quand je dis qu'on fait l'école à la maison / on me parle de la socialisation / immanquablement ça vient / mais comment vous faites /euhh / ouais on dirait qu'on vit sur la lune et pis qu'on rencontre jamais personne quoi / c'est drôle / je pense qu'honnêtement j'avais toujours cette même question / je me souviens pas / c'est c'est c'est donc vraiment très souvent cette question / et on sent quand même / effectivement l'inquiétude derrière /ou le le le jugement des gens / ils se disent ces enfants ça doit être des sauvages enfin voilà hahaha / euh ouais donc ça c'est clair quoi / et pis /// des fois ça m'énerve je dois dire / je dois essayer de rester zen et pis de me dire, mais non enfin ces gens comprennent pas et tout tout mais / des fois euh// c'est un peu pesant quoi hahah

Vous leur répondez quelque chose ou vous laissez couler simplement ?

Moi en général je réponds // euh // ça dépend aussi comment ça m'est posé / si ça m'est posé avec un peu de curiosité bienveillante je réponds avec nettement plus de patience / que si euh /ouais // si on me dit enfin vous / comment vous faites / enfin si ils voient jamais personne //ouais des trucs un peu outrés ouais ça ça m'énerve plus quoi // mais je réponds quand même toujours // ouais ouais pis j'explique / souvent j'ai quand même l'impression que les gens comprennent un petit peu / mais peut être qu'ils sont justes polis je sais pas hahah / ils ont pensé surement pas moins dans leur tête // enfin bon

J'avais lu quand même que les enfants qui faisaient l'école à la maison /c'était une étude au Canada /qu'ils se débrouillaient beaucoup mieux dans la vie active après…

Donc ils trouvaient qu'ils se débrouillaient beaucoup mieux dans la vie / ouais ouais / c'est vrai que moi j'ai vraiment l'impression que / enfin / en tout cas j'ai l'impression qu'ils vont vraiment bien / alors évidemment je suis pas objective mais // j'ai pas du tout l'impression qu'ils dépérissent parce qu'ils voilà / euh / et pis maintenant j'ai rencontré de plus en plus d'enfants / et évidement de plus en plus /on rencontre des enfants qui font l'école à la maison puisqu'on se côtoie et tout / j'en ai pas vu un qui m'inquiète quoi / alors y a de tout / y en a qui sont plus ou moins solitaire mais comme à l'école finalement hein / euh / y en a qui sont euh/ y a de tout y a des caractères différents / y en a pas un encore que j'ai rencontré que je me dis /ben là dis donc quelle horreur c'est inquiétant quoi // euh / donc bon aussi parmi les adultes qui ont fait l'école à maison j'en connais pas beaucoup mais y a quand même euh // notamment une personne // qu'on connait et qui est américaine mais qui a passé par le système et qui est maintenant dans la vie professionnelle et tout // euh c'est vrai que c'est une personne extraordinaire /pis j'ai l'impression que pas du tout /ni elle ni ses frères et ses sœurs / car ils sont 8 dans la famille / ils se débrouillent tous archi bien / c'est plutôt des gens qui font dire ben ça va bien / euh et pis c'est vrai que j'ai l'impression que l'inquiétude sociale /// ouais j'ai l'impression que cette grande question de la socialisation / cette inquiétude moi ce que je m'en rends compte c'est que mes enfants /du coup ils ont presque plus l'habitude d'être avec plein d'âges différents / alors c'est vrai quand on se voit avec d'autres familles / voilà y a des touts petits comme Baptiste / y a des adolescents // y en a qui sont au milieu / pis finalement bien sûr y a des conflits je dis pas que tout se passe toujours super bien / mais enfin ils doivent plus j'ai l'impression utiliser des compétences / se dire comment j'interagis avec les adultes avec les ados avec les tout petits / comment je fais attention enfin // pis ça j'ai l'impression que c'est / c'est plutôt une richesse qu'autre chose donc voilà / peut-être dans ce sens-là / j'entends qu'ils se débrouillent peut-être mieux /// mais bon après c'est aussi difficile de dire / parce que voilà / je suis tout le temps avec eux / donc voilà hahha je suis contente s'ils découvrent qu'ils se débrouillent bien hahha

Vous m’avez un peu parlé des avantages qui se débrouillaient mieux /est-ce que des inconvénients y en a quand même

Alors ça dépend pour les enfants / pour moi ou pour les deux ou bien

Pour les deux

Clairement pour moi //le défi c’est quand même d’être toujours avec les enfants / ça c’est vrai y a des moments je les adore et que voilà on passe des moments super / c’est clair que quand ils vont à l’école y a quand même des petits moments de respiration qui sont agréables et qui me manquent parfois ça c’est vrai/// pour eux / je dirais voilà / pour moi c’est le plus gros inconvénient je vois pas tellement autre chose qui /// pour eux // je peux imaginer que quand même le côté social ça leur manque / j’ai l’impression que moi il faut que je fasse un effort d’inviter des personnes / d’inviter des copines / c’est moins acquis que quand ils vont à l’école / je me base sur le fait qu’ils ont eu des bonnes expériences à l’école au niveau du groupe social / donc du coup je sais que Clémentine qui est là que des fois tu dis pas que ça te manques mais des fois / comment dire ça te dérangerait peut-être pas j’ai l’impression d’avoir une semaine à l’école pour être avec tes copines on est d’accord/

Clémentine : Ouais

Donc ça c’est le truc de l’école à la maison qui est un peu moins sympa c’est juste ça ?

Clémentine : ouais / mais si je vois mes copines c’est bon

Ouais voilà c’est ça / il faut que je m’organise pour rester un peu dans le réseau / c’est-à-dire garder contact avec les copines / inviter pour qu’elles soient invitées aussi / c’est vrai que si on se retire trop les gens nous oublient un peu / euh / nous on retourne pas mal à leur école / enfin l’école Steiner pour les fêtes ce genre de choses / c’est vrai que ça c’est toujours ouvert au public alors ça si on y va les gens se rappellent de nous / et pis on reste un peu dans le circuit, mais c’est vrai que si on / on a quelques mois où on se voit pas alors la Clémentine elle dit ça me manque quoi /// donc ça c’est le // c’est le ouais // le plus gros inconvénient qui me vient /

Clémentine : Sinon on a aussi des voisines

Ouais c’est sûr/ c’est ce que je disais / socialement vous êtes pas **isolés** vous avez des copines / voilà la voisine a passé tout le weekend chez nous hahha / euh pis ils ont d’autres occasions de faire des choses en groupe quoi / mais évidemment quand on est dans une classe pis que ça se passe bien / y a ça qui roule / y a les récréations / le avant- après tout

ce genre de truc / ça roule moins quand même à la maison / qu'est-ce que je verrais comment désavantage /// peut-être quand même aussi qu'au niveau // comme dire / par exemple si le petit dernier est malade / je suis moins disponible par exemple pour elles / donc au niveau des apprentissages ben voilà / y a des moments où c'est un peu le chaos c'est une semaine chaotique / ou moi je suis malade / bon la maitresse est aussi malade des fois à l'école pis y a une remplaçante / quand même quoi ça c'est dois fois *(interruption du chien)* ouais je disais des fois le chaos des fois qui fait que de temps en temps / mais quelle horreur cette semaine on a rien fait de vraiment de formel // et pis voilà / elles vont jamais rien arriver dans la vie hahahah / des fois c'est vrai y a des fois ça c'est vrai y a un côté un peu angoissant et pis // parfois voilà quand j'ai un moment un petit peu plus où j'ai moins le moral je me dis, mais mince peut être que /ouais peut-être que je les prive de quelque chose / y a vraiment des moments de doute / ça c'est peut-être le plus difficile quoi voilà ahha / ouais // je m'arrête là hahaha

Comment ça se passe ? Vous pouvez me raconter un peu comment vous organisez votre enseignement ? Les horaires/ les moyens que vous utilisez?

Alors ça je peux tout à fait vous expliquer / alors bon // même si c'est pas tout simple mais je dirais que en gros ma trame c'est que on travaille le matin au niveau des choses formelles / mais c'est vrai que moi je fais / mon grand rêve ce serait de faire complètement de l'enseignement informel/ vraiment du unschooling / je les suis dans leurs intérêts pis on creuse à partir de ce qu'elles amènent elles / enfin ce qu'ils amènent parce que / enfin quand il y avait mon fils / après / bon voilà on est un peu limité parce qu'on a des inspections pis on est un peu / enfin ben voilà / moi j'ai pas tout à fait le courage d'affirmer je fais ça / j'y vais tout / donc je dirais que / voilà / j'ai un peu de chose formelle mais je garde ça comme peu / alors ça on fait le matin / elles ont des choses qu'elles font voilà / qu'elles qu'elles peuvent faire seules / donc en général elles se débrouillent un petit peu / pis après moi je corrige / on a euh / pis on a un moment où je suis plus à enseigner entre guillemet / ça c'est le matin / pis après l'après-midi et ben c'est plus ouvert / enfin ça dépend des après-midi / parce qu'évidement elles ont des activités / elles font pas mal de musique et ça ça nous prends déjà enfin / disons les après-midi se meublent assez vite avec le reste quoi justement / leur passion/ s'il fait beau on va se promener / on rencontre justement une autre famille ou y a les cours de musique ou y a les cours de cheval qu'elles adorent // euh voilà // ou on fait rien de spécial pis voilà / pis pis // euh // donc voilà ça c'est un peu le côté pratique moi c'est vrai que je leur demande / euh qu'on aille une routine / elles mettent le réveil / donc on a une heure de lever plus tard en hiver qu'en été parce que je trouve voilà / que quand il fait nuit c'est plus dur de se lever vraiment tôt/ donc j'essaie de respecter un peu le rythme naturel

/mais de quand même avoir une routine / ça j'ai quand même découvert que si je les laisse se coucher trop tard après / ben / si elles se lèvent trop tard elles se couchent trop tard / enfin y a un peu / j'ai besoin d'une espèce de routine quand même / donc là au niveau pratique je demande qu'elles se réveillent / moi aussi je fais cet effort là de me lever / qu'on s'habille / qu'on commence l'école quand on est habillé prêt / ça je trouve que c'est vraiment important / euh // et pis voilà après euh // j'essaie quand même de privilégier la spontanéité / c'est vrai que ce matin / par exemple j'avais / une espèce de programme pour /enfin / voilà / j'avais une idée de ce que je voulais faire / et pis c'est marrant c'est vraiment arrivé ce matin / on nous a donné cette espèce de boite qui est un jeu de math / quand j'ai vu que c'était l'heure de s'y mettre / eh ben la petite Aurore qui a 9 ans était ici installée avec Baptiste qui a 3 ½ et qui jouait à ça / évidement c'est trop compliqué pour Baptiste /enfin Aurore a un peu / euh compris un peu comme ça marche et avait plus ou moins adapté ça à Baptiste et qui avait un plaisir fou / du coup Aurore ben elle apprenait des trucs / Baptiste il trouvait ça très rigolo / pis ça je peux pas interrompre / je peux pas leur dire non mais maintenant c'est l'heure on va faire autre chose / et pis du coup j'ai fait des choses avec Clémentine que je devais faire et j'ai laissé Aurore et Baptiste finir leur jeu / et pis du coup y a un truc que j'avais prévu de faire avec Aurore que j'ai pas fait / je ferai demain ma foi // donc j'essaie vraiment de / euh / y a même des fois où il sont en train de faire une monstre construction en Lego et c'est très élaboré pis / je les entends qui parlent / pis qui réfléchissent / pis je me dis je fais les laisser faire ça quoi / y a d'autres matin où ils me disent bon ben on peut commencer alors / ou au contraire ils sont en train de se disputer et là ben alors / ben j'essaie d'être / d'être / ouais / quand même de suivre un petit peu ce qui se passe / c'est pour ça que je disais que c'est une grande aventure finalement / mais est-ce que j'ai finalement répondu à votre question niveau pratique / parce qu'au niveau pédagogique j'ai essayé de garder des éléments de l'école Steiner /j'aime beaucoup cette pédagogie / donc ça on a un peu gardé / et c'est vrai que du coup c'est un enseignement très différent quand même / je leur lis beaucoup d'histoires / on travaille pas mal autour de ces histoires-là / on est pas dans quelque chose de très formel où je leur donne 15 fiches à faire à remplir où y a / alors on a aussi un petit peu de ça / j'ai aussi découvert que voilà ça nous facilite un peu les inspections / pis bon ça a certains avantages quand même / mais voilà on fait plutôt quelque chose d'assez différent c'est vrai quand même /// mais ouais ça répond à votre question

Oui // donc en fait les moyens que vous utilisez sont ceux de l'école Steiner / vous avez dû acheter des livres sur internet ou comme ça ?

Ouais / la grande chance comme on est anglophone / il y a des millions des millions de sources / c'est incroyable / y a presque trop je dirais / au niveau Steiner j'ai commandé une

espèce de programme qui me donne une trame / qui d'ailleurs ne m'a pas coûté très cher / mais ça me donne une espèce un plan / moi j'utilise /moi je fais de loin pas toujours systématiquement ce qu'ils disent de faire / mais ça me donne une idée où je vais / ça me donne des idées de lecture / et pis euh / ça j'ai acheté après y a pas mal de truc que j'imprime d'internet / y a beaucoup de site avec // par exemple voilà récemment la petite justement Aurore / elle aime bien faire des compréhensions de texte alors du coup ben voilà / je regarde et je trouve des trucs et pis j'imprime et pis euh / voilà là j'ai même pas besoin de commander / euh // j'ai récemment sur les conseils de l'inspecteur quand même // commandé certains bouquins du du parcours classique / parce que lui il me disait comme ça vous pouvez avoir une idée des objectifs ça peut vous aider/ alors voilà j'ai quelques trucs là mais je dois avouer que j'ai pas trop regardé parce que je suis un petit peu allergique / enfin voilà je regarderai peut-être quand même / c'est vrai que l'année passée elles ont dû passer les ICR à l'école publique / donc là on a regardé des choses / du canton de Vaud pour avoir vraiment une idée des modèles parce que voilà / il fallait ben justement se préparer pour le test en gros // euh / donc mais c'est vrai que ouais // qu'est-ce que je commande / ouais // je commande j'imprime beaucoup / y a beaucoup de ressources pratiques sur internet c'est impressionnant /// voilà surtout des ressources faciles et gratuites / budget limité hahah

Et le programme vous regardez par rapport à l'école Steiner ce qu'ils font ou vous établissez vous-même ce que voulez faire ?

Idéalement j'aimerai bien moi-même me dire / mais bon /// ouais alors je dirais que je travaille entre le programme de l'école Steiner et pis quand même les objectifs du canton / ben voilà parce qu'on est sensé quand même // euh // atteindre voilà c'était le mot que je cherchais / atteindre ces objectifs // alors voilà / jusqu'à maintenant ça // n'a jamais été trop difficile / je sais pas la première année fallait qu'elles apprennent à lire, mais de toute façon / elles avaient envie d'apprendre à lire / je vais pas trop me faire violence / plus ils grandissent plus je trouve difficile parce que / avec mon fils des fois je trouvais / fallait lui faire faire tant de choses en math qui ne l'intéressait absolument pas / et je me disais que je ne voyais pas trop le sens / enfin // j'essaie de bricoler un peu entre ces objectifs que je suis censée atteindre et pis euh / euh / les intérêts qu'ils ont / euh / ouais je sais pas j'ai l'impression que je réponds pas tellement à la question parce que je sais pas trop moi-même / je regarde au début d'année les objectifs Steiner et les objectifs du canton/ et je me note ça et je me dis on va essayer d'y arriver / mais maintenant on est en novembre et j'ai déjà oublié les objectifs du canton / donc je fais un peu après ce que je veux / mais finalement quand l'inspecteur vient / ils sont quand même toujours contents donc je dois y arriver d'une façon ou d'autre quoi haha autrement il ne se gênerait pas de dire que ça va pas hahah

Du coup c'est juste vous faites partie de l'association bildung zu hause ?

Alors en fait non / j'avoue que je fais pas partie de cette association / par contre je vais tout bientôt faire partie parce qu'on va créer une association cantonale / et tous les membres vont faire partie de l'association bildung zu hause // voilà, mais je dois avouer que je me suis jamais mise parce qu'ils parlent tous allemand pis voilà haha ///

Mais c'était pour savoir en fait / euh vous collaborer quand même avec d'autres familles ?

Oui alors tout à fait / dès le début je me suis mise dans des groupes voilà / d'abord d'anglophone/ je connaissais pas de francophone qui faisait / pis après de plus en plus j'ai rencontré des francophones / et maintenant j'en connais beaucoup / alors c'est clair que euh // on rencontre d'autres familles pis / on se soutient surtout / ça c'est important je dois dire / Euh ouais // ouais je crois que c'est tout///

Ca vous arrive des fois de vous retrouver pour faire des fois des activités tous ensemble pour partager un peu vos expériences enfin pour mieux enseigner un domaine ou quelque chose de particulier?

Absolument / alors je dirais que y a y a des rencontres vraiment sociales avec les enfants qu'on fait / ben lundi prochain / si il fait beau on va / on a dit qu'on allait griller des saucisses à la forêt / enfin voilà et pis // d'autres fois on peut organiser des visites de musée ou des excursions ou des sorties à la patinoire / pis c'est vrai / c'est toujours voilà / ouais du coup on peut parler entre maman et pis échanger pis / on a quand même aussi // on a souvent parlé de ce rencontrer juste entre adultes / ça se fait assez moins / parce que justement on a nos enfants / mais quand même quelque fois on s'est rencontré entre maman et en disant on se fait un samedi après-midi ou une soirée où on se montre un peu ce qu'on utilise / on débriefe une sorte de supervision entre nous quoi / ça c'est précieux je dois dire / vraiment / donc euh / pis même des fois si on se voit pas / j'ai une amie qui a aussi 4 enfants / on a très peu de temps de se voir on s'écrit des mails / voilà quand on a des moments un peu plus durs / est-ce que tu aurais une idée /ou j'en peux plus je veux tous les passer par la fenêtre qu'est-ce que je peux faire hahah / pis on s'encourage / ça c'est chouette

Sinon c'est seulement vous qui enseignez ou des fois c'est votre mari qui vous aide ?

Malheureusement mon mari aimerait bien, mais / voilà il travaille beaucoup du coup / au début on s'était dit il fera certaine chose pis après en pratique / non c'est moi quoi / ouais c'est vraiment presque tout le temps quoi / après voilà ça dépend aussi ce qu'on considère

comme enseignement / voilà il fait d'autres trucs / il les prend faire du camping sauvage / ce que moi je pourrais jamais faire pis là je me dis ben voilà c'est un petit cours de survie ou des trucs comme ça hahaha / mais disons dans l'enseignement formel c'est moi quoi / ça c'est clair

Donc en fait vous m'avez dit vous aviez des horaires assez fixes pour avoir une espèce de routine/ vous avez établi des règles spécifiques pour ces moments là?

Pas tellement / à part qu'on se respecte les uns les autres pis celui qui travaille / enfin souvent quand ils étaient les 3 aînés et le petit / ben y en avait un des 3 qui s'occupait du petit pendant que les 2 autres travaillaient / maintenant c'est plutôt les filles qui se relaient un peu // bon elles disent voilà je prends un peu la récréation / elles considèrent pas qu'elles doivent pas s'occuper / elles jouent avec pendant que je travaille plus avec une autre // donc voilà je dirais se respecter pas courir partout et hurler quand il y en a un qui travaille / euh // pis bon je dirais que j'ai une règle de base c'est que on travaille avec / enthousiasme / ouais j'ai énormément / je suis très patiente, mais / mais à part quand ils ont une mauvaise attitude /alors c'est vrai que si elles font la tête / ou qu'elles commencent à râler je suis très impatiente avec ça haha / alors je sais pas si c'est vraiment une règle, mais elles savent que / on fait pas des maths / on fait pas 6 heures d'affilées de travail très ennuyeux / par contre ce que je demande / j'aime bien qu'elle le fasse et qu'il n'y ait pas trop de cheni voilà / enfin ça en général ça va assez bien ///

Vous avez un coin-école ou vous faites au salon ?

Alors ouais on fait au salon / je dirais c'est un peu notre coin école / notre salon est devenu notre école quoi en fait haha// au début on s'était mis dans une chambre en haut /// mais c'est vrai qu'après le petit est arrivé donc / voilà les chambres réparties un petit peu différemment mais aussi on s'est rendu compte qu'on arrêtait pas de travailler à la cuisine parce que / je sais pas y avait // ouais je sais pas / il avait faim / je voulais peler mes carottes pendant qu'ils faisaient quelque chose / donc voilà y a des trucs comme ça/ pis on a commencé à se dire c'est un peu bête / on arrête pas de monter descendre les escaliers / et pis on a finalement fini par ce mettre-là / alors c'est vrai que moi dans mes rêves j'aimerais / ça c'est un autre inconvénient / c'est vrai que des fois je me sens un peu envahie quand même dans mon espace / et si on pouvait trouver une maison avec une pièce pour l'école / ça serait juste génial / parce qu'avant quand on était en haut c'était une pièce mais c'était un bout d'une pièce qui était aussi notre bureau / pis du coup c'est clair c'était pas / j'ai plusieurs amis qui ont voilà une pièce d'école / où il peut y avoir des projets en cours / bon nous déjà on a beaucoup de cheni et de trucs qu'on range pas / enfin on essaie quand même de

ranger un tout petit peu au fur à mesure / mais elles peuvent avoir / une table ou y a un truc en cours pendant une semaine et tout et ça je trouve vraiment chouette / pis elles sont pas obligées quand elles ont des visites de tout ranger / c'est vrai que si on fait un repas de Noël/ ben il faut absolument / c'est le casse-tête parce qu'il faut / il faut tout réarranger et ça des fois c'est énervant quoi / Alors voilà mais bon par la force des choses / comme on est beaucoup et qu'on a pas énormément de place / alors que je connais des gens qui ont encore moins de place /enfin voilà / ben voilà / on est là euh /// ouais donc voilà c'est c'est vrai / je pense encore aux règles / c'est de pas répondre au téléphone le matin pendant qu'on travaille / ça c'est pas mal / juste un truc pratique auquel je pensais pas / donc voilà / je crois que c'est tout hahha

J'aurais voulu savoir comment vos enfants ils ont réagi quand vous leur avez dit / ben maintenant on fait l'école à la maison / vous irez plus à l'école avec les copains / ils ont bien accepté ça ou ça été plutôt difficile à comprendre?

Non/ alors nous c'était même une demande de leur part / bon notre fils aîné comme ben voilà / il y avait ce gros conflit avec l'enseignante il a commencé à aller de plus en plus mal / il voulait plus aller à l'école / donc euh / lui il clairement il était très soulagé et pis comme je disais // ouais mon fils il a bien réagi et comme je vous disais il se rend pas compte comment ça va être / les copains vont lui manquer / mais en fait pas du tout quoi / pis après les filles / c'est vrai que voyant ce que Fabien faisait et tout / elles elles ont commencé à demander clairement nous on veut aussi faire l'école à la maison / c'était plutôt moi qui // c'était plutôt moi qui freinais la première année / en plus le petit est né donc je me disais je m'en sortirais jamais / pis après / après ça a muri pis on s'est dit, mais oui allons-y / pis alors elles elles étaient toutes contentes quoi / donc non /ouais je dirais même que ça a contribué à m'aider à le faire /je pense que si elles avaient été moins demandeuses et moins enthousiasmes / je sais pas peut-être que j'aurais dit non dans ce cas on reste à l'école / c'était beaucoup plus dur d'enlever les filles de l'école parce que ça se passait bien / c'est vrai que j'étais / ça m'a mis plus long à me lancer à l'eau / donc voilà ils ont bien réagi en gros haha

Et eux ils trouvent que c'est mieux/ enfin c'est une question un peu bizarre, mais je sais pas comment formuler?

Ouais ouais // alors notre fils ainé trouvait clairement que c'était mieux / après / Clémentine celle du milieu / elle avait vraiment un bonne expérience de l'école j'ai l'impression / haa qu'elle trouve que c'est aussi bien / que c'était chouette l'école et que ça c'est chouette aussi quoi / pis la petite dernière / elle elle était à l'école enfantine entre guillemet quoi / donc elle elle pas très chaude pour aller en 1er / elle avait pas mal d'appréhension donc elle trouve que

c'était mieux// pis c'est vrai que nous on leur redemande régulièrement si ils veulent retourner à l'école parce qu'on trouve quand même très important que / qu'on les prive pas de quelque chose quoi / et c'est vrai que chaque année enfin à chaque fois qu'on leur demande elles nous disent clairement qu'elles veulent continuer l'école à la maison /// hum ouais voilà / en tout cas j'ai l'impression que ça leur plait bien / après c'est clair que moi c'est quelque chose que j'ai toujours en tête / enfin je leur dis souvent si vous aimiez pas est-ce que vous oseriez me dire / il faut oser me dire / parce que je me rends bien compte que si tout à coup ça n'allait pas ou si elles n'aimaient pas / il y aurait un conflit de loyauté mais de dire ouais mais maman avec toi on aime pas quoi / alors je leur répète souvent / enfin quand même pas toutes les deux semaines / mais/// ouais je redis régulièrement ouais mais vous savez je serais pas vexée / pas blessée si vous me disiez que vous retourniez à l'école / je comprendrais moi j'ai été à l'école / il avait aussi des trucs que j'aimais beaucoup enfin voilà tout ce genre de chose en espérant qu'elles oseraient me dire / après je me dis que je verrais si tout à coup ça allait pas elles me le dirait aussi peut-être différemment quoi / voilà ///

Selon vous ça apporte un plus à vos enfants, un peu plus d'autonomie ou développer certaines responsabilités comme parfois vous disiez elles s'occupent de leur petit frère, développent certaines qualités que l'école ne développerait pas forcément

Moi je pense que oui / bon /je pense que en même temps / en étant dans une grande famille / même si elles allaient à l'école /ben voilà elles s'en occuperaient quand même / mais après ///moi je pense où surtout ça leur apporte un plus c'est que elles s'échappent justement à cette pression / à ces évaluations continuelles / quand j'entends les copines de mes copines qui vont à l'école publique où je me dit mais // enfin ouais / je sais pas / je me dit toujours ces tests / enfin / je // je pense que ça leur apporte un plus dans ce sens-là / pis aussi que / ils apprennent à apprendre plutôt /pour le plaisir d'apprendre que plutôt juste pour un test /ou pour passer l'année /enfin / euh disons / par exemple /je vous donne un exemple / les deux aînés / donc Fabien qu'on a dû sortir de l'école et Clémentine que vous avez vu / ils ont été diagnostiqués comme dyslexique / donc nous / on s'est pas rendu compte rapidement / ils ont pas une dyslexie très typique voilà // et pis/ la logopédiste nous a dit pour les deux donc / Fabien il a été diagnostiqué à 14 ans donc c'est vraiment tard euh // mais elle nous a dit pour les deux qu'elle avait jamais vu /// alors elle a dit pour les deux qu'elle a jamais vu les enfants comme ça qui avaient des difficultés comme ça et qui aimaient autant lire et écrire/ c'est vrai que les deux adorent lire / et les deux ont beaucoup écrit / enfin Fabien il est un peu moins dans ce genre de truc maintenant / c'est vrai qu'il a écrit des histoires des trucs / pis Clémentine elle écrit souvent des poèmes des histoires des trucs comme ça // elle en

Rapport-gratuit.com
LE NUMERO 1 MONDIAL DU MÉMOIRES

revenait pas quoi la logopédiste mais normalement quand ils ont des difficultés qu'ils sont à l'école comme ça // ils sont tellement en échec que ils finissent par détester la lecture et l'écriture quoi / parce que voilà / parce qu'on leur enfin / parce qu'on leur dit / on leur dit pas forcément / mais ils sentent bien qu'ils n'y arrivent pas comme les autres etc. // alors ça je trouve que c'est clairement une chance pour mes enfants quoi / euh / qu'ils se sentent euh / ouais // ouais qu'ils se sentent pas nuls parce qu'ils trouvent quelque chose difficile / que si c'est difficile ben ma foi on trouve un autre moyen où on attend un moment / des fois moi je me dit mais c'est trop difficile c'est trop difficile on fait pas ça maintenant on fait ça dans 6 mois / enfin je veux dire / euh et pis ça qui intègre pas cette idée parce qu'il trouve dur parce que je suis pas très bon dans cette branche ben je suis nul ben du coup je lâche quoi /// ça je trouve que c'est une chance / euh je trouve que c'est aussi une chance d'avoir plus de temps parce que c'est vrai que c'est quand même des enfants qui sont pas pressés du coup / on va plus quand même à leur rythme // comme je disais s'ils sont en train de faire un truc qu'ils adorent je peux les laisser finir ça pour faire les choses après / alors ils sont pas complètement / enfin on a quand même des contraintes de temps / ils sont pas complètement protégés de tout mais enfin / ils sont pas dans cette espèce de stress continue // que j'ai l'impression / c'est surement des préjugés sur l'école c'est peut-être pas du tout comme ça enfin / quand je vois les les enfants voilà du quartier où les filles que je disais de copines / je me dit y a quand même beaucoup de stress quoi / et pis ça j'ai l'impression qu'elles échappent à 90 % de ce stress-là / et ça je me dit c'est une chance / parce que je me dis que y en aura bien assez plus tard donc voilà hahaha / donc autant tout ça de pris /// ouais // donc moi je suis très / c'est clair j'y trouve plein d'avantages sinon je ferai pas ça / je veux dire ça c'est sûr hahaha / ouais voilà j'arrête de parler hahaha

Vous pouvez me définir pour le rôle du parent ?

Le rôle du parent en général donc pas comme enseignant à la maison /// ahhh / alors moi je trouve que voilà / j'ai quand même réfléchi à ça je crois hahaha/ depuis 16 ans que je suis parent / écoutez moi je pense que le parent d'abord il a un rôle de protection envers l'enfant / ça je pense que c'est le plus // ouais c'est notre devoir de protection d'abord // après // enfin c'est un rôle aussi // euh /// notre rôle // ben c'est de les les ahhh /// ahhh des les élèves quoi / c'est dur hahaha/ de les armer le mieux finalement / enfin de les amener à grandir à devenir des adultes compétents qui vont pouvoir se débrouiller sans nous / euh // donc on a vraiment ce rôle de guide / je vois vraiment d'abord de protection / ça je me suis rendue compte très vite avant d'avoir des enfants je me disais / d'abord il faut les aimer / mais je me suis rendue compte que si on les protège pas ça sert à rien donc / donc d'abord il faut vraiment les protéger et pis pis / en les protégeant je trouve qu'on doit les guider / et pis les aider à se / à

murir quoi comme un arbre / moi j'ai beaucoup cette vision d'un arbre quoi / il nous viennent ils sont quand même tout / tout petit tout fragile /ils se débrouilleraient pas du tout sans nous / pis finalement on doit vraiment nourrir cette terre / protéger justement du vent / enfin de toutes ces choses / mais en même temps pas non plus protéger de tout autrement on leur coupe la lumière / il faut vraiment pouvoir donner cet environnement où ils vont / grandir développer des compétences / des outils pour pouvoir être des adultes compétents qui prennent leurs décisions qui sont indépendants qu'ils paient leurs impôts / enfin je sais pas qui se débrouillent dans la vie quoi hahaha // est-ce que ça répond à cette question / ouais c'est pas évident hahaha

Oui / et maintenant celui de l'enseignant ?

Voilà hahaha / je voyais venir hahaha /// ouais ça c'est une bonne question / si je pense à l'enseignant à l'école je me dit le rôle de l'enseignant c'est de donner un certain savoir quoi // pis je pense que j'avais toujours pensé ça avant de justement de faire l'école à la maison / j'ai l'impression que le rôle de l'enseignant c'est peut-être plus de nouveau de donner des outils quoi / c'est pas tellement j'ai l'impression de // alors évidement il faut / enfin / je reviens en arrière je finirai ma phrase après / bien sûr je pense qu'il faut donner un certain bagage de base / je veux dire il faut apprendre à lire à écrire à compter / ça c'est évident quoi / pas seulement à déchiffrer mais bien à lire à bien comprendre ce qu'on lit / enfin pis à bien compter pis à bien / enfin se débrouiller sans une machine à calculer // ouais il faut développer ça mais après / j'ai l'impression que c'est plutôt des compétences à développer / finalement c'est plus / euh // je vois moins le rôle de l'enseignant maintenant comme une espèce de personne qui remplit un vase de plein de chose/ de connaissance / enfin d'une espèce de gros bagage / mais plutôt comme un / une personne qui // qui aide l'enfant voilà à développer cette faculté d'aller chercher l'information / qui entretien aussi la flamme / parce que c'est vrai / un enfant naturellement / je vois avec Baptiste il est totalement naturellement curieux / il prend des livres / là l'autre jour hier on a reçu plein de livre / mais il va automatique regarder ces livres il prend naturellement ceux qui ont des images parce qu'il en est à ce stade // il nous demande mais c'est quoi ça // il comment dire / naturellement il a envie pis il a pigé que y a des mots et qu'on lit / mais évidemment il en est pas du tout à apprendre à lire mais / il a compris qu'on fait quelque chose / pis qu'on se raconte l'histoire / enfin y a ça qui se passe naturellement / pis j'ai l'impression que souvent à l'école / ben cette flamme elle est éteinte / moi je me dit mais / le rôle de l'enseignant se serait de garder cette flamme quoi / d'entretenir ce feu / cette enthousiasme d'apprendre / cette envie de de / ouais d'aller de comprendre les choses / de de / euhh // voilà en math je me dis par exemple / plus que d'apprendre bêtement les opérations / l'enseignant devrait un peu / il devrait il devrait /

entretenir cette envie qu'on a de comprendre bien / c'est quoi 4 x5 c'est qu'on répartit entre 5 personnes 4 choses/ enfin voilà / je suis pas sûre que j'ai expliqué ça bien / mais vous voyez ce que je veux dire hahaha /on a 5 x 4 morceaux de chocolat quoi / pis / pis / pis ouais donc voilà / je sais pas si de nouveau ça répond à cette question / Mais voilà ce rôle c'est ça qui devrait être / mais pendant très longtemps j'ai pas du tout pensé que c'était ça / moi je me disais le rôle de l'enseignant ça doit être un expert qui sait tout / et qui finalement // dit aux enfants ben voilà c'est ça ça ça que vous devez savoir ça ça ça pis / ouais c'est plus / c'est pas vraiment ça j'ai un peu changé d'optique /// ouais voilà haha je me tais de nouveau hahaha

Et comment vous faites-vous pour gérer ces deux caquettes / ces deux moments où vous être juste maman entre guillemet / et les moments où vous êtres justement là pour les enfants le rôle de l'enseignant

Ouais ben c'est beaucoup plus facile depuis que j'ai / que j'ai compris dans le fond que justement mon rôle c'est pas forcément / de leur faire un bourrage de crâne en fait // euh / mais c'est clair que quand même quand on fait l'école à la maison / y a des moments voilà / je suis responsable de tout ça / pis euh / comment je gère /// je sais pas / j'ai l'impression que y a assez peu finalement de problème avec ça /// ouais /// ce que je leur ai quand même dit qu'il fallait que ça reste un plaisir pour moi / pis / je pourrai pas faire ça si j'ai pas de plaisir donc si ça devient un bataille / donc moi je leur demande de me faire un peu confiance et de collaborer / comme je vous disais tout à l'heure / si je donne un truc en math à faire et qu'elles me disent j'ai pas envie / alors ça très très très vite / j'ai pas de tolérance du tout pour ça / je leur dit non mais alors là ok vous allez à l'école pis on en parle plus je sais pas / enfin je veux pas m'énerver / ça elles le savent quoi / euh / pis en même temps comme j'essaie de faire des choses sympas qui me plaisent / finalement ça se produit assez peu / que que voilà qu'il y ait des conflits ou des trucs / où elles me disent j'ai vraiment pas envie / euh / donc / ouais j'ai l'impression que // ça roule assez bien mais de nouveau ça vient beaucoup de ce que j'ai compris / finalement que mon rôle d'enseignant il est de 9h à 12h le matin / et pis après ça s'arrête / je suis un peu finalement naturellement une enseignante parce que je suis parent / enfin j'ai compris ça / dans le fond / quand les gens disent comment tu fais comment tu fais / mais je leur dit mais les 4 5 premières années ce que vous avez fait avec vos enfants finalement / quand ils ont dit / euh je sais pas d'où vient le lait que je bois dans mes céréales vous leur avez dit ben c'est la vache / mais comment on fait pour sortir de la vache / vous leur avez dit / finalement on fait ça tout le temps en tant que parents / et simplement que l'école arrive / on tout à coup / voilà cette partie ça me regarde plus d'un côté / mais moi je me suis pas rendue compte qu'au fil des années quand j'ai

découvert ça avec Fabien / qu'en fait c'est c'est / y a / ouais / c'est pas si sorcier que ça dans le fond / donc ça ça me facilite beaucoup la vie / et j'ai beaucoup moins l'impression qu'au début / j'ai un moment enseignant et un moment parent / j'ai l'impression que finalement on mélange un peu tout le temps les deux / et c'est pour ça que je vous disais que cette histoire d'objectif tout ça / ça se mélange un peu parce qu'à un moment on vit pis / pis on apprend / pis voilà on apprend en vivant quoi / euh / je sais pas si ça fait du sens ce que je raconte

Pour vous c'est un peu / ce que j'ai compris / on ne peut pas vraiment distinguer ces deux rôles /ils sont vraiment mélangés pis / forcément ils vont se toucher et ça s'entremêlent?

Ouais ça s'entremêlent tout à fait / euh je me rend finalement compte qu'on fait des fractions quand on partage la pizza/ pis qu'on fait des maths quand on cuisine / pis on fait de la géo chaque fois qu'on sort / enfin tout ça s'entremêle // et j'ai l'impression que voilà on a cet enthousiasme partagé ça aide aussi /// ce qui aide aussi c'est qu'il y a de plus en plus d'enthousiasme partagé comme ça / ça aide si on a beaucoup de plaisir euh / à faire euh /// ouais tout finalement devient l'occasion d'apprendre / j'essaie de prendre des exemples / des fois quand j'explique concrètement c'est plus simple / des trucs bêtes / on avait repeint / parce qu'il fallait repeindre le balcon / alors / on a mesuré / j'ai toujours dans ma petite tête un petit esprit d'enseignant / on a mesuré l'aire du balcon / pis voilà / pis du coup on a mesuré ça ensemble / j'ai juste glissé ben vous voyez ça c'était l'aire / pis du coup on peut voir le pot de peinture combien de mètre carré il y a / pis ça va nous suffire / pis / pis du coup/ mais ça ils ont pas / enfin j'ai l'impression que voilà / aucun des enfants s'est dit on fait des maths pis on mesure l'aire et tout ça / mais / pis après voilà on est allé nos trucs / on a repeint pis c'était super / c'est juste un tout petit exemple mais j'ai l'impression que y a des exemples partout / de petites choses où on se rends compte que tout tient / on fait telle chose c'est bien / haha mais dans le fond on est enthousiasme parce qu'on a pas l'impression de faire de l'école en fait / euh donc comme vous dites ça s'entremêlent / pis moi je me dit justement c'est pour ça que je vous disais tout à l'heure / moi je rêverai de plus faire vraiment de l'école formelle et de se dire mais on vit / et finalement on est tout le temps en train d'apprendre / euh / pis voilà / pis tant en tant / on se dit qu'on a besoin d'un projet mais pas forcément parce que j'ai dit qu'il faut remplir la fiche de euh / multiplication parce qu'on fait la table de je sais pas quoi / enfin je saisis pas si vous voyez ce que je veux dire // euh /ouais en gros voilà / mais c'est très intéressant cette question // euh / et pis d'ailleurs j'ai l'impression que les bons enseignants que j'ai eu ils faisaient exactement ça / ils prenaient quelque chose qu'ils les intéressaient / ils prenaient quelque chose qu'ils nous parlaient en général à nous / des sujets qui nous parlaient / et on faisait quelque chose mais on avait pas

l'impression de faire l'école / et pis c'est des choses dans je me souviendrais toute ma vie / des fois / ouais // je sais pas comment dire / ouais voilà j'arrête je suis en train de m'embrouiller haha

Vous m'avez dit des fois / vous êtes un petit peu euh / pas déprimée, mais un petit coup de blues / parce que des fois vous avec un petit peu de peine / est-ce que ça vous arrive de parfois avoir envie de tout lâcher ou ça vous arrive jamais ?

C'est très rare, mais ça m'arrive / c'est une espèce de crise de doute où je me dit / mais si je en train de les priver de quelque chose se serait horrible / de me dire, mais j'aurais dû les envoyer à l'école / et pis / ils vont mettre des années à rattraper leur retard / alors c'est vrai que si tout à coup / je sais même pas tellement pourquoi ça arrive / temps en temps / il suffit que je suis un peu fatiguée ou qu'il y ait / c'est rare que je remette tout en question et que je me dit je veux lâcher / mais quand ça arrive c'est pas beau c'est vrai / mais là c'est bien y a mon mari qui est plus / qui a du recul / qui arrive à me dire, mais ça va très bien / ou justement d'avoir aussi les copines / on est aussi passées par là y a deux semaines et ça va mieux / mais ça arrive ça c'est clair / ouais ouais / mais il faut avoir beaucoup de confiance en soi / il faut quand même / ouais c'est quand même un sacré saut quoi/ c'est vrai / des fois les remarques des gens / ou voilà si quelqu'un dit un truc ça fait douter / et d'un coup je me dit oh mon dieu peut-être qu'elles ont raison c'est horrible quoi

Vous ne regrettez pas d'avoir commencé ?

Alors absolument pas non non

Vous ne regrettez de pas voir commencer plus vite ?

Oui / alors oui / alors je dirais j'ai un regret c'est de pas avoir commencé plus vite effectivement / et je dois dire je me réjouis énormément avec lui / de me dire justement on va commencer naturellement / et ça ça va être chouette / donc effectivement / regretter je sais pas // des fois je me dit la vie elle a fait des choses comme il fallait pis elles / pis on a rencontré des gens très chouettes à l'école Steiner / et pis ben voilà / c'était surement pas pour rien qu'ils ont eu ce bout d'école avant / mais c'est vrai que si c'était à refaire probablement que je recommencerai depuis le début / c'est effectivement / donc non je ne regrette jamais / non je dois dire vraiment pas / des fois je doute, mais je regrette jamais / haha

Et comment vous avez dû faire pour sortir vous enfants du système ?

Alors ça c'est super facile / c'est un petit peu changé pour Fabien notre aîné où on devait informer la la commune pis depuis y a eu l'introduction d'HARMOS / alors depuis 2 ans on doit informer l'établissement scolaire d'Echallens / mais voilà il suffit de / en fait qu'est-ce qu'on a avait fait / on avait noté ça par écrit sauf erreur / et pis / après j'ai plus jamais donné de nouvelle / en fait comme le département sait / c'est eux qui prennent contact avec nous chaque année pour l'inspection donc en fait c'est très simple / dans le canton de Vaud administrativement c'est vraiment très facile / on doit absolument rien expliquer rien justifier rien quoi /// ouais c'était tout simple

Est-ce qu'elles vous ont dissuadé les autorités ou bien encouragé ?

Rien c'était complètement neutre / vraiment / du moment qu'on remplit notre obligation légale voilà quoi / ouais

Vous avez dû passer un test un examen pour euh ou rien du tout ?

Non rien du tout / vraiment rien du tout / non le canton de Vaud c'est vraiment très libre quoi haha

Et vous avez subi des critiques des enseignants de l'école d'avant ?

Alors oui / ça c'est sûr / je reviens juste en arrière par rapport à votre autre question / le seul test qu'on a c'est quand même l'inspection annuelle / et ça quand même on doit vraiment montrer ce qu'on fait / donc ils nous teste pas nous directement les parents mais / en même temps / il faut savoir de quoi on parle / je peux pas leur dire comme je vous ai dit à vous / j'ai des objectifs mais je les oublie en cours d'année hahaha / je les note je leur dit voilà / c'est vrai qu'il faut qu'ils voient et ils ont le droit de nous demander / là par exemple ils sont venus en début d'année / mais ils auraient tout à fait le droit de revenir en septembre l'année prochaine de montrer ce qu'on a fait l'année / on peut juste pas passer l'inspection pis rien faire pendant l'année juste pour dire // mais après pour cette autre question les critiques / alors oui clairement / les enseignants de l'école Steiner quand on les a retirés et pour notre fils et pour les filles étaient très critiques absolument / je dirais les plus gentils ils étaient ah bon vous voulez faire ça / et pis les plus critiques / y en a même / on a même reçu une lettre par rapport à notre fils en nous disant qu'ils étaient très inquiets pour la santé euh / psychologique de notre fils si on le sortait quoi / et y a eu quelques enseignants qui étaient un petit peu au milieu qui disaient / écoutez vous savez / nous on trouve que les enfants euh / qui font la scolarité à domicile ils ont des grosses lacunes sociales machin et tout / enfin euh ouais c'était pas très / pis après / bon on connait pas mal d'enseignants / j'ai des parents enseignants / pis j'ai un mari qui est dans l'enseignement spécialisé / donc c'est vrai que /

euh // là parmi les seules qui sont / enfin les seules qui sont très critiques c'est ma mère et son mari qui sont des ex-enseignants / ils sont à la retraite maintenant / mais alors eux ils ont pas mâché leurs mots en disant que c'était n'importe quoi ce qu'on faisait / que vraiment ils étaient très inquiets pour nos enfants / et pis les amis enseignants eux / ils ont envie de rester amis avec nous donc ils / mais // voilà ils disent pas que c'est génial quoi / on évite un peu le sujet je dirais voilà haha

D'accord / pis pour revenir un peu au contrôle que les autorités font / vous m'avez dit elles font chaque année c'est ça hein/ et elles contrôlent /euh // ils leur font passer un test ou ils viennent pour voir comme ça se passe une matinée / pour montrer ce que vous avez fait ?

[Ouais] / alors ils regardent pas trop comment ça se passe / donc on doit pas enseigner pendant qu'ils sont là / mais par contre / ça varie d'un inspecteur à un inspecteur / mais chez nous / on a eu deux différents / et les deux ont jamais posé vraiment des questions de tests aux enfants / je dirais qu'ils ont plutôt / sympa avec les enfants et qu'ils ont évalué comme ça un peu voir qu'ils allaient bien / enfin / la première année où Aurore faisait / Aurore a dit / ben ouais je sais lire / pis l'enseignante a dit ben génial / pis Aurore a pris un livre pis elle lui a montré / je me suis dit bon ben voilà elle elle a vu qu'elle sait vraiment lire / c'est pas juste moi qui dit / mais elle a pas / mais écoute je te donne un passage et pis tu me le lis// donc ils ont plutôt été dans une approche /euh // sympa engageante pis / pis ce qui était chouette je trouve parce que c'est quand même des gens qui viennent que les enfants connaissent pas du tout donc voilà / ça dépend du tempérament des enfants mais si ils sont un peu timide ils vont pas forcément dire grand chose si on les teste enfin voilà / je sais que y a des familles où les enfants ont des espèces de petits tests à passer / ça ça varie même dans le canton / pour nous c'était toujours plutôt ça/ ils viennent ils discutent un peu avec les enfants / on se met toujours / moi je sors toujours tout mon matériel / je leur montre ce qu'on fait / justement comme ils viennent en général au début d'année scolaire / octobre souvent novembre // je leur montre ce qu'on a déjà fait / je leur explique ce qu'on veut faire / ce qu'on projette de faire sur l'année et bon pis voilà / pis ils regardent en gros le matériel /// ils prennent notent de ce qu'on fait ///donc c'est assez simple / mais voilà ils / comme je vous disait tout à l'heure ils pardonnent pas / s'ils sont pas content ils reviennent une deuxième fois dans l'année / et pis euh / pis c'est vrai que je sais si ils viennent une deuxième fois et que ça va pas c'est retour à l'école quoi / ils sont quand même assez voilà quoi // euh // mais on a eu de la chance ça c'est toujours bien passé et ils ont toujours été sympathique avec nous donc ça c'est bien / ouais / ouais c'est tout haha

Vous pensez enseigner jusqu'à quel niveau à vos enfants ?

Ca dépend de ce qu'ils veulent faire / moi j'ai pas tellement de plan à long terme / je me dis on sait jamais ce qui peut arriver dans la vie / euh // j'aurais envie de dire aussi longtemps que ça joue pour les deux / c'est vrai que ça dépend / voilà de ce qu'ils veulent faire / si ils veulent faire un gymnase / faudra bien à un moment donné voilà / voilà soit préparé un examen d'entrée / par le gymnase on peut pas faire par correspondance / y a des possibilités de faire un baccalauréat en candidat libre / alors s'ils voulaient vraiment se mettre / se lancer là-dedans moi je serai prête à les accompagner / mais c'est vrai que ça dépend un peu de ce qu'ils veulent faire / mais donc voilà j'ai pas vraiment / avec notre fils aîné on s'était toujours dit ça on verra bien / pis effectivement / ben l'année passée il a fait plusieurs stages / il savait pas trop s'il voulait faire un apprentissage ou aller à l'armée en Angleterre /ou bien faire une école d'art/ pis finalement il s'est décidé pour l'école d'art / pis il a été accepté dans une école / pis il fait une année préparatoire / après on s'est toujours pas ce qu'il va faire l'année suivante / enfin ça dépend de ce qu'ils veulent faire quoi / donc voilà notre projet c'est ça / les accompagner les aider au mieux dans ce qu'ils veulent faire

Et si vous devez réintégrez vos enfants/ vous devez faire une procédure ou vous devez de nouveau écrire aux autorités?

D'après ce que j'ai compris / l'école publique elle est dans l'obligation d'accepter nos enfants voilà / après suivant à quel niveau ils entrent / je crois qu'il faut faire une espèce de test pour savoir dans quelle voie ils sont V S B je sais plus quelle voie y a / enfin je crois qu'il y en a plus que deux enfin voilà // euh / mais voilà après je crois que voilà ils peuvent pas les refuser // à part voilà tant que c'est la scolarité obligatoire / mais je crois que c'est assez simple / il suffit d'appeler ou d'écrire

Et vous vous avez quand votre fils est entré dans cette école d'art vous avez eu des appréhensions ou bien pour vous pas du tout ?

Alors non pas du tout / je dois dire que non je le sentais / enfin je le sentais très sûr de son choix / et pis on sentait aussi tout / mon mari / moi / les autres enfants qu'il avaient besoin d'aller ailleurs / qu'ils avaient besoin de sortir de voir autre chose / pis du coup on se réjouissait beaucoup / on se disait que c'était bien / pis effectivement ça se passe bien / il est tout content je peux pas dire non / donc voilà en plus à 16 ans c'est tellement différent / je me suis ça ira très bien / enfin je peux pas dire que j'avais des appréhensions non / j'étais contente que mon enthousiasme soit confirmé et pis que effectivement ça se passe vraiment bien / mais j'avais pas trop de doute que ça allait bien se passer / euh // alors c'est vrai que si les petites devaient réintégrer maintenant / là j'aurais des appréhensions particulièrement si elles devaient aller à l'école publique / alors ça c'est sûre quoi / surtout qu'elles y ont

jamais été / c'est un système tellement différent / là je le ferai vraiment que si je devais / que si j'étais malade que je sais pas / qu'on nous obligerait justement / mais ce serait vraiment un choix de tout dernier recours pour à cet âge-là quoi / euh // mais voilà après je sais que les enfants ont des ressources / si on avait vraiment pas le choix ils trouveraient la force quoi, mais / mais ce serait pas mon choix premier / ouais donc voilà / hahaha

J'ai juste une dernière question / c'est euh l'école Steiner c'est la pédagogie c'est un peu comme Montessori ou c'est un peu différent ?

Je connais pas trop Montessori /// alors la pédagogie Steiner d'après ce que je comprends de la pédagogie Montessori c'est quand même très différent / Steiner ils sont vraiment / alors y a des choses qui se rejoignent / y a beaucoup de respect de l'enfant ce genre de chose / mais chez Montessori je crois qu'ils commencent super tôt certains apprentissages / alors que chez Steiner c'est plutôt le contraire / l'idée c'est pas de les confronter à des choses abstraites tôt / même ils apprennent pas du tout à lire avant la primaire / à l'école enfantine / enfin l'ex-école enfantine ils apprennent / ils appellent ça encore le jardins d'enfants / donc c'est vraiment des choses où ils font beaucoup d'artistiques / ils ont pas du tout de livre par exemple / après plus tard quand ils entrent en première alors là bien sûr ils apprennent à lire à écrire à compte enfin / d'une façon extrêmement différente / c'est un truc complètement différent / ils font / c'est très artistique / alors ils apprennent l'alphabet par exemple avec une histoire/ y a monsieur a et monsieur b enfin y a tout une histoire autour de ça / ils font beaucoup beaucoup de dessins / ils vont assez lentement // ils travaillent aussi par bloc donc ils feront trois semaines du français / de l'anglais s'ils sont en Angleterre quoi / après trois semaines des maths après trois semaines des dessins de formes / ça c'est une espèce de géométrie / enfin c'est c'est / après il refont trois semaines du français / enfin c'est assez cyclique comme ça / cette croyance qu'il faut laisser en jachère un peu les choses / les reposer / alors que c'est vrai que c'est aussi / y a aucune évaluation / donc jamais de tests / y a aucun élève qui redouble enfin voilà / y avait déjà toutes ces choses que j'aimais beaucoup quoi / c'est vrai qu'ils sont très proches de la nature aussi c'est une école qui est très belle / ils vont beaucoup de dehors / il font beaucoup de belles choses y a beaucoup de bois / y a / ils font leur propre cahier / ils dessinent de dans / ils sont pas des manuels quoi / c'est très très différent comme approche / alors après y a des choses qui sont ben voilà / moi avec le temps pis avec les conflits qu'on a eu je suis quand même devenue un peu plus critique qui / mais quand même je garde / y a quand même y a vraiment des très très / y a des choses très très chouette / y a des enseignantes très très bien / pis nous ben voilà / l'enseignante avec qui on a eu ce gros conflit ben elle a d'ailleurs été renvoyée enfin / y a vraiment eu un bug avec cette personne // l'enseignante qu'avait Clémentine c'était

totalement différent y avait enfin voilà / on a pas eu de bol en fin / mais ouais c'est vraiment un système particulier l'école Steiner / pis c'est un peu hors système / ils sont un peu épargnés de tout / enfin c'est une espèce d'école privée atypique je dirais / aussi dans la façon qu'ils ont d'accueillir les familles dans le sens y a un système de solidarité / on paie / idéalement on devrait tous payer tant mais après quand on peut pas payer / on peut faire une demande de réduction d'écolage / théoriquement ils refusent aucune famille même si on peut rien payer / c'est quand même un peu une école idéaliste quoi comme ça / ce qui est quand même chouette / ça veut dire que c'est pas une école privée pleine de riche quoi qui peuvent se payer une école privée / c'est une école qui croit en quelque chose de différent / voilà c'est intéressant je trouve pour les enseignants c'est intéressant d'aller voir quoi ces écoles / je sais qu'ils accueillent volontiers des enseignants en stage / enfin voilà / c'est vraiment un tout autre approche quoi hahaha // ah la dernière chose que je veux dire c'est qu'ils font beaucoup de musique aussi / même pour tout le monde / même si on fait pas de la musique ailleurs ils font du pipeau / ils font beaucoup de choses en musique / avec cette croyance / avec cette conviction qu'on développent quand même beaucoup le cerveau / moi ça je suis assez d'accord c'est sûr que / ouais mine de rien je vois quand elles font de la musique les filles ben voilà / elles savent compter / c'est apprendre à lire quelque chose / jouer avec d'autres en orchestre / ça développe plein de chose / enfin voilà // en gros c'est l'école Steiner

Merci // ben moi c'est tout bon

Ouais mais vous écoutez super / j'espère aussi que / enfin voilà moi / je me dis toujours voilà / vous allez être enseignante donc je veux pas non plus descendre / je me rends compte que y a plein d'enseignants de grande qualité / et après le système il est ce qu'il est / enfin moi j'ai beaucoup d'admiration pour les enseignants / je dirais je pourrais jamais être enseignante je trouve que ça à l'air d'être incroyable / donc euh ouais je voudrais pas être non plus complètement négative sur l'école / heureusement que y a des bons enseignants à l'école publique sinon ce serait la catastrophe hahaha // mais ouais c'est vrai que ouais / c'est une autre aventure l'école à la maison

Rapport-gratuit.com
LE NUMERO 1 MONDIAL DU MÉMOIRES