

Sommaire

Remerciements.....	ii
Avant-propos.....	iii
Résumé.....	iii
Cinq mots clés.....	iii
Liste des figures.....	iv
Liste des annexes.....	iv
Introduction.....	1
Contexte et champ d'étude.....	1
Question de départ et sujet précis.....	1
Plan de travail.....	2
Chapitre 1. Problématique.....	3
1.1 Définition et importance de l'objet de recherche.....	3
1.1.1 Hypothèse sur le thème de la recherche.....	3
1.1.2 Responsabilité professionnelle.....	3
1.1.3 Importance du conseil de classe.....	3
1.1.4 Participation démocratique.....	4
1.1.5 Questionnement.....	5
1.2 Etat de la question.....	6
1.2.1 Origine du conseil de classe.....	6
1.2.2 Qu'est-ce qu'un conseil de classe ?.....	6
1.2.3 Citoyenneté au sein du conseil de classe.....	6
1.2.4 Instauration du conseil de classe.....	7
1.2.4.1 Valeurs de référence et de préférence.....	7
1.2.4.2 Valeurs, besoins et sentiments.....	8
1.2.4.3 Nécessité de croyances.....	9
1.2.5 Fonctions d'animations.....	9
1.2.5.1 Niveaux de fonctionnement.....	10
1.2.5.2 Fonctions de clarification.....	10
1.2.5.3 Fonctions de contrôle.....	10
1.2.5.4 Fonctions de facilitation.....	11
1.2.5.5 Particularités de l'animation.....	11

1.2.6	Apprentissages scolaires et socio-affectifs.....	12
1.2.7	Conclusion	13
1.3	Question de recherche et objectifs ou hypothèses de recherche.....	14
Chapitre 2.	Méthodologie.....	16
2.1	Fondements méthodologiques	16
2.1.1	Recherche quantitative et qualitative	16
2.1.2	Démarche descriptive et d'innovation	17
2.1.3	Approche inductive.....	18
2.1.4	Enjeu nomothétique et ontogénique	19
2.1.5	Objectif à visée heuristique	19
2.2	Nature du corpus.....	20
2.2.1	Moyen utilisé	20
2.2.2	Procédure et protocole de recherche	21
2.2.3	Lieu, dates et durée	23
2.2.4	Population et échantillonnage	23
2.3	Méthodes et/ou techniques d'analyse des données	24
2.3.1	Transcription des mots	24
2.3.2	Procédés de traitement des données.....	24
2.3.3	Analyse statistique et de contenu	25
Chapitre 3.	Analyse et interprétation des résultats	27
3.1	Présentation du conseil de classe aux élèves de 3^{ème} HarmoS	27
3.1.1	Situation professionnelle.....	27
3.1.2	Endroit dédié au conseil de classe.....	27
3.1.3	Lecture d'une histoire et questionnement à son sujet	27
3.1.4	Présentation du matériel et fonctionnement du conseil de classe.....	28
3.1.5	Charte du conseil de classe.....	29
3.1.6	Rituel du conseil de classe	29
3.1.7	Conclusion de la présentation du conseil de classe	30
3.2	Analyse statistique	30
3.2.1	1 ^{er} regard de l'analyse statistique.....	31
3.2.1.1	Taux de participation global.....	31
3.2.1.2	Taux de participation des filles et des garçons	32
3.2.2	2 ^{ème} regard de l'analyse statistique	33
3.2.2.1	Taux des quatre émoticônes reçus	33

3.3	Analyse qualitative	36
3.3.1	Taux des mots classés dans les différents « mondes »	36
3.3.2	Taux des quatre émoticônes reçus concernant le « monde de la classe »	37
3.3.2.1	Nature des mots reçus concernant le « monde de la classe ».....	38
3.3.3	Taux des quatre émoticônes reçus concernant le « monde de l'école »	43
3.3.3.1	Nature des mots reçus concernant le « monde de l'école »	44
3.3.4	Taux des quatre émoticônes reçus concernant le « monde de la famille ».....	45
3.3.4.1	Nature des mots reçus concernant le « monde de la famille »	46
3.4	Interprétation et discussion des résultats	47
3.4.1	Réponses aux hypothèses et à l'objectif de recherche	48
3.4.1.1	Est-il probable qu'un tel conseil soit difficile à gérer ?	48
3.4.1.2	Est-il probable que le conseil de classe fonctionne moins bien avec des élèves de 3 ^{ème} HarmoS plutôt qu'avec des élèves de 6 ^{ème} HarmoS ?	49
3.4.1.3	En quoi le conseil de classe permet-il de développer un bon citoyen ?	49
3.4.2	Réponse à la question de recherche	50
3.4.2.1	Que faut-il mettre en place et comment s'y prendre pour que tous les élèves d'une classe participent activement au conseil de classe afin de développer une posture de futur citoyen démocratique ?	50
	Conclusion	51
	Présentation synthétique des principaux résultats	51
	Autoévaluation critique	53
	Perspectives d'avenir	54
	Références bibliographiques	55
	Annexes :.....	I
	Annexe 1: histoire « Ça chauffe à la récré ! »	I
	Annexe 2: grille d'observations par semaine	XV
	Annexe 2.1 : grille d'observations par semaine - résultats	XV
	Annexe 3: grille d'observations par monde	XVI
	Annexe 3.1 : grille d'observations par monde - résultats.....	XVI
	Annexe 4: boîtes à messages	XVII
	Annexe 5: cartes des émoticônes	XVII
	Annexe 6: émoticônes	XIX
	Annexe 7: charte	XX

Annexe 8: mots triés par semaine	XXI
Annexe 9: mots triés par monde	XXX

Introduction

Contexte et champ d'étude

En tant que future enseignante, je pense qu'il est primordial d'avoir des outils pouvant faciliter la gestion de classe. C'est pourquoi, j'ai décidé d'orienter ma recherche dans cette direction et d'opter pour le thème du conseil de classe.

Ayant observé ce dispositif au sein d'une classe de 6^{ème} HarmoS lors d'un de mes stages de pratique professionnelle, je me suis posée énormément de questions à propos des diverses mises en place possibles de ce système afin de faire participer activement l'intégralité des élèves d'une classe tout en leur permettant de développer une posture de futur citoyen démocratique.

C'est pourquoi, il m'a semblé évident de mettre en place mon propre conseil de classe au sein d'une classe afin d'observer et de gérer les différents aspects qui en découlent.

En effet, ce thème mérite un intérêt particulier, car la gestion des relations interpersonnelles au sein d'une classe et l'aide à apporter aux enfants pour forger leur personnalité ne sont pas des tâches faciles à accomplir. De ce fait, il m'a semblé être essentiel d'étudier la thématique du conseil de classe.

Question de départ et sujet précis

Le conseil de classe peut faire entrer les élèves dans un processus de croissance et d'évolution en tant que groupe et en tant qu'individu à l'intérieur d'un groupe (Jasmin, 1994). Mais est-ce envisageable avec chaque classe ?

Répondre à cette interrogation permet d'envisager si le conseil de classe instaure un climat agréable dans une classe tout en formant les élèves en tant que futurs citoyens démocratiques en acquérant certaines valeurs fondamentales pour s'insérer pleinement et sereinement au sein de la société actuelle.

De plus, la lecture de différents ouvrages à propos du conseil de classe a suscité mon questionnement de départ :

- Comment faire pour que tous les élèves participent activement au conseil de classe afin de développer une posture de futur citoyen démocratique ?

En affinant mes lectures, plusieurs hypothèses et objectifs de recherche ont été générés et ma question de départ s'est modifiée pour devenir ma question de recherche.

Plan de travail

Dans la problématique, la définition du conseil de classe, l'importance de ce thème pour ma recherche ainsi que différents savoirs théoriques à propos de la mise en place d'un conseil de classe sont exposés. De plus, cette partie comprend mes hypothèses et objectifs de recherche ainsi que ma question de recherche.

La méthodologie renseigne sur le fonctionnement entrepris pour réaliser ma recherche. On y voit apparaître, notamment une recherche quantitative et qualitative, une démarche descriptive et d'innovation, une approche inductive, un enjeu nomothétique et ontogénique et un objectif à visée heuristique. De surcroît, la méthodologie comprend la nature du corpus. Au sein de celle-ci apparaît le moyen utilisé pour réaliser ma recherche, c'est-à-dire une observation directe et participante, une procédure et un protocole de recherche, un lieu, des dates et une durée ainsi qu'une population et un échantillonnage. Pour terminer, les méthodes et/ou techniques d'analyse des données exposent les procédés de traitement des données (imprégnation, étiquetage et regroupement) ainsi que l'analyse statistique et de contenu.

Ensuite, j'analyse les données récoltées, j'interprète et présente les résultats.

Concernant la conclusion, je présente synthétiquement les principaux résultats, je fais une autoévaluation critique et j'établis les perspectives d'avenir de ma recherche.

Pour finir, je mets à disposition plusieurs annexes qui permettent de comprendre la manière dont j'ai récolté mes données afin de répondre à ma question de recherche pour réaliser mon Mémoire Professionnel de Bachelor.

Chapitre 1. Problématique

1.1 Définition et importance de l'objet de recherche

1.1.1 Hypothèse sur le thème de la recherche

Ma recherche porte sur le conseil de classe. Je soumetts l'hypothèse que celui-ci permettrait d'améliorer la vie sociale dans la classe et de favoriser l'entraide, car les élèves deviendraient acteurs de la vie sociale. Au sein du conseil de classe, ils pourraient transmettre des critiques, des félicitations et des remerciements qui permettraient d'améliorer la communication, la sociabilité, le vivre ensemble, la solidarité et la collaboration. Je suppose donc qu'il serait particulièrement intéressant d'instaurer un tel concept au sein d'une classe afin d'aider l'enseignant(e) à encadrer les relations qui existent déjà ou qui se forment entre ses élèves.

1.1.2 Responsabilité professionnelle

Je pense, en tant que future enseignante, que notre métier détient une grande responsabilité au niveau de l'aide à apporter aux enfants pour forger leur personnalité. Il est important d'ajouter que cette responsabilité est complexe, car gérer les relations interpersonnelles au sein d'une classe n'est pas une tâche facile à accomplir. En effet, « on essaie d'apporter à chacun ce dont il a besoin, non seulement pour ses apprentissages scolaires, mais aussi pour son estime de lui-même et ses relations avec les autres », ce qui est très exigeant au niveau du plan affectif (Jasmin, 1994). De plus, gérer les conflits demande beaucoup d'énergie quant aux émotions qui en découlent.

1.1.3 Importance du conseil de classe

Il est donc important de mettre en place un système afin de gérer la vie de la classe et pouvoir se décharger d'un poids affectif passablement difficile à supporter à long terme. Le conseil de classe permet cela, car il prend en compte les problèmes et ceux-ci n'appartiennent plus seulement à l'enseignant(e) qui est en relation de dualité avec chacun des élèves, mais ils appartiennent à l'ensemble du conseil. Cela

casse cette dualité, car le conseil apporte un troisième élément primordial dans la relation qui unit l'enseignant(e) aux élèves. De plus, la relation élève à élève qui peut parfois être lourde devient, grâce au conseil, plus légère, car la situation problématique appartient à l'ensemble du groupe et n'est plus seulement centrée sur deux individus.

Je tiens à préciser que le conseil de classe est bien souvent considéré comme un lieu où la gestion des conflits et de la discipline prime (Perrenoud, 1997). Cependant, celui-ci ne doit pas seulement permettre la résolution de conflits, mais aussi le développement des élèves en tant que futurs citoyens démocratiques afin de pouvoir s'insérer pleinement au sein de notre société actuelle.

1.1.4 Participation démocratique

Avant l'instauration d'un tel conseil, il est nécessaire de réfléchir à sa mise en œuvre afin que chacun se sente concerné par ce qu'il se passe à l'intérieur de celui-ci. Il s'agit de coopérer avant tout, mais comment faire pour que chaque élève participe pleinement en tant que futur citoyen démocratique lors des conseils ?

Au sujet du degré d'investissement des élèves, je pense qu'il est primordial de leur donner de l'importance afin qu'ils puissent s'investir au sein du groupe, les propos d'Hagopian (1998) appuient ma pensée :

« Les séances « vie de classe » permettent de responsabiliser les élèves et de les faire « exister » en leur donnant l'occasion de s'exprimer et d'écouter l'expression des autres. Elles participent ainsi au projet de socialisation du projet d'établissement. Par le dialogue entre élèves et avec les adultes, nous cherchons aussi à réguler la vie dans l'établissement en ne laissant pas s'accumuler les questions ou les problèmes. Ainsi l'école peut être le lieu d'où émerge de la loi et pas seulement celui où l'on applique des règlements, un lieu où existe une démocratie en actes. »

En effet, il est essentiel que les élèves soient en mesure de participer de manière démocratique aux décisions qui concernent la vie de la classe, mais aussi celles de

l'établissement. Je trouve qu'il serait donc intéressant que l'administration, les enseignants et les élèves répartissent les pouvoirs afin de devenir des partenaires de la relation pédagogique (Madiot, 1998), c'est-à-dire que les élèves pourraient proposer des projets pédagogiques au sein de l'établissement comme, par exemple « embellir les murs de l'école ». Selon Perrenoud (1994), dans une classe, la parole n'est pas seulement un droit des personnes, plus ou moins réglementée selon la tâche à accomplir. C'est ou ce devrait être une occasion d'apprendre, d'argumenter, de faire part de ses questions et de ses doutes, de s'essayer à formuler une observation, une hypothèse, un raisonnement et de prendre part active à la construction de situations-problèmes ou à leur résolution.

De plus, il est important d'apprendre aux élèves à débattre, car débattre n'est pas seulement une relation de pouvoir partagé, mais aussi une forme élaborée du rapport au savoir (Eveleigh & Tozzi, 2002). Il faut ajouter qu'au sein de la citoyenneté, « le dispositif du débat permet de s'affirmer comme sujet autonome, capable d'exercer son jugement et de sortir de l'hétéronomie » (Allamel-Raffin, 2002).

1.1.5 Questionnement

Pour conclure, il est indispensable de se questionner au sujet de la considération de chaque enfant comme étant un citoyen capable d'exercer des droits et des libertés. Lors des conseils de classe, il est judicieux de construire avec les élèves une organisation démocratique qui leur permet l'exercice de ces libertés afin de les amener à se développer pour devenir des futurs citoyens responsables et de prendre des décisions au sein de la société. De plus, il est primordial de les accompagner vers une autonomie individuelle et collective en les éduquant à la citoyenneté, car cette éducation est une dynamique, un processus, une construction permanente et l'enfant a besoin de se sentir épaulé pour atteindre une nouvelle posture telle que celle d'un citoyen démocratique (Tiberi & Le Gal, 2005).

Cependant, la création d'une organisation démocratique, lors des conseils de classe, permet-elle de développer de bons citoyens ?

Cette question m'interpelle et de ce fait, j'ai décidé d'effectuer ma recherche sur le thème du conseil de classe en tant que lieu qui permettrait aux élèves de se développer en tant que futurs citoyens démocratiques, car afin de participer pleinement au sein de notre société, chacun doit acquérir des savoirs et des compétences pour pouvoir être un bon citoyen et prendre part aux décisions qui régissent notre démocratie.

1.2 Etat de la question

1.2.1 Origine du conseil de classe

Tout d'abord, je trouve intéressant de dire quelques mots au sujet du **fondateur** du conseil de classe : « C'est à Célestin Freinet qu'on doit le conseil de coopération. Ce grand pédagogue français (1896-1966) a élaboré une approche pédagogique fondée sur la coopération, l'expression, la communication et l'apprentissage par la méthode naturelle et le tâtonnement expérimental. » (Jasmin, 1994).

1.2.2 Qu'est-ce qu'un conseil de classe ?

Je pense qu'il est aussi important de **définir** ce qu'est un conseil de classe : c'est la réunion de tous les enfants de la classe avec l'enseignant(e), c'est un lieu de gestion, un lieu où chaque enfant a sa place, un lieu où l'on accorde autant d'importance au groupe qu'à l'individu, un lieu où l'on apprend à se comprendre et à s'entraider, un lieu de résolution de problèmes, un lieu de recherche d'un consensus ainsi qu'un lieu où est dévoilé ce qui se passe en classe (Jasmin, 1994). Le conseil de classe permet de gérer la vie en classe, notamment ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. Lors d'un conseil, le travail, les responsabilités, les jeux, les relations interpersonnelles ainsi que les projets sont traités. (Jasmin, 1994).

1.2.3 Citoyenneté au sein du conseil de classe

Je pense qu'il est également primordial de définir ce qu'est la citoyenneté : la citoyenneté est le fait pour un individu, pour une famille ou pour un groupe, d'être

reconnu officiellement comme citoyen. De plus, la citoyenneté comporte des droits et des devoirs.

« Savoir débattre » fait partie de la citoyenneté et est une compétence clef de l'éducation civique, une façon pour les élèves de faire l'expérience, en classe et dans l'établissement, d'une parole publique et responsable. Débattre suppose une éthique de la communication sans laquelle on bascule dans la violence physique ou l'injure verbale : débattre est civilisateur. C'est pour cela, qu'il est nécessaire de construire une démocratie scolaire (Eveleigh & Tozzi, 2002). De ce fait, il est important de définir ce qu'est un débat : c'est l'égalité des participants, une nature argumentative des échanges orientés vers la recherche d'un consensus, une responsabilité inaliénable des interlocuteurs au sein d'une intercompréhension, une objectivité et une impartialité de principe. Il y a là tous les critères de l'activité « communicationnelle » telle que l'a définie Habermas et dont on sait que, pour lui, elle est seule à pouvoir fonder l'éthique démocratique (Galichet, 2002). De plus, je tiens à préciser qu'une bonne communication est indispensable au sein de l'école entre les différents acteurs qui la constituent, c'est-à-dire qu'il est primordial d'avoir une bonne entente avec chacun (Jubin, 1994).

1.2.4 Instauration du conseil de classe

Selon Jasmin (1994), le conseil de classe peut se produire dans n'importe quel endroit tant que tout le monde peut se voir, c'est-à-dire qu'elle suggère de s'asseoir en cercle. De plus, elle ajoute que celui-ci a lieu, en général, chaque semaine. Il faut savoir que Danielle Jasmin donne des conseils qui demeurent des suggestions basées sur son expérience dans l'enseignement au sujet du conseil de classe.

Avant l'instauration d'un conseil de classe au sein d'une classe, il est important de savoir qu'« éduquer, c'est influencer d'autres personnes en faisant concrètement la promotion de nos valeurs » (Jasmin, 1994).

1.2.4.1 Valeurs de référence et de préférence

Il faut distinguer les valeurs de référence des valeurs de préférence. Les valeurs de référence sont les valeurs qui nous guident au quotidien et qui sont ancrées en nous.

Par ailleurs, les valeurs de préférence sont les valeurs que nous prônons, car nous estimons qu'elles tendent vers des idéaux. Chez chaque individu, les valeurs de référence et de préférence ne sont pas forcément les mêmes, car chacun définit ses propres valeurs qui lui tiennent à cœur et qui lui semblent nécessaires pour sa vie personnelle. Il faut donc être conscient que lors de la mise en place d'un conseil de classe, l'enseignant(e) met en valeur ce qui a de l'importance pour lui (elle), mais il ne faut pas oublier d'informer les élèves au sujet de ces valeurs et de les questionner quant à celles qu'ils aimeraient ajouter afin que le conseil de classe leur soit signifiant.

Cependant, les différences n'apparaissent pas seulement au niveau des valeurs, mais aussi entre les valeurs, les besoins et les sentiments.

1.2.4.2 Valeurs, besoins et sentiments

La pyramide de Maslow définit clairement les besoins de l'être humain. Les besoins peuvent être satisfaits ou non et cela produit des sentiments qui sont traduits par un comportement. Il est impossible de contrôler les sentiments, mais il est possible de contrôler leur expression à travers le conseil de classe (Jasmin, 1994). En effet, lorsqu'un élève est en conflit avec un autre élève par exemple, cela va, dans la majorité des cas, se traduire par des insultes et des coups, car un besoin personnel n'est pas satisfait. Grâce au conseil de classe, les élèves seront capables de mettre des mots sur leurs besoins et leurs sentiments afin de trouver une solution à leurs différends pour éviter de mauvais comportements.

Le conseil de classe a des **chances de succès** si l'enseignant(e) partage les valeurs de référence que je vais citer :

- l'autonomie, la coopération, l'égalité, l'expression, la justice, la liberté, le respect de soi, le respect des autres, la responsabilité, la solidarité et la tolérance.
- des principes démocratiques qui permettent de réagir plus adéquatement aux diverses situations qui interviennent au sein du conseil.

Des propos issus d'un des conseils de classe effectué par Danielle Jasmin montrent la compréhension des élèves au sujet de ces différentes valeurs : « Les enfants ont aussi réalisé que lorsqu'un d'entre eux souffre, nous arrêtons tout pour l'écouter. Chacun pris individuellement est aussi important que l'ensemble. Nous ne sacrifions pas un des membres du groupe pour la collectivité. » (Jasmin, 1994).

1.2.4.3 Nécessité de croyances

Selon Jasmin (1994), il est primordial de posséder certaines croyances lorsque nous vivons un conseil de classe avec des élèves. Dans son ouvrage, elle cite plusieurs croyances : les enfants peuvent trouver des solutions aux problèmes, c'est en faisant qu'on apprend, la vie en groupe engendre souvent des conflits et nous devons apprendre à les traiter et non à les interdire, on peut partager une partie de son pouvoir avec les enfants qui apprendront graduellement à l'exercer. Pour souligner ces croyances, je trouve important d'ajouter des propos venant d'un de ses conseils de classe avec une classe :

« J'ai aussi appris que lorsqu'on fait confiance aux enfants, lorsqu'on leur donne un véritable droit de parole, lorsqu'on les écoute véritablement, lorsqu'on leur apprend à se servir des structures du conseil de coopération, on parle alors de la vraie vie, on comprend, on s'explique, on coopère et on trouve des solutions. » (Jasmin, 1994).

1.2.5 Fonctions d'animations

Lors de la mise en place d'un tel concept au sein d'une classe, il faut savoir que les **fonctions d'animations** sont très importantes afin de sécuriser les élèves.

1.2.5.1 Niveaux de fonctionnement

Tout d'abord, il faut savoir qu'il existe **trois niveaux de fonctionnement** dans le conseil de classe :

- le contenu
- la procédure
- le climat

Nous avons plus de chance d'avoir un rendement optimal dans le conseil de classe si nous tenons compte des trois niveaux cités au-dessus.

1.2.5.2 Fonctions de clarification

Il faut savoir que chaque niveau détient une fonction significative pour le conseil de classe. Au niveau du contenu à exercer afin que les élèves comprennent dans son intégralité ce qui est dit lors du conseil de classe, il faut mettre en place des **fonctions de clarification** :

- reformuler
- faire des liens
- résumer
- définir
- faire définir

Grâce à cette compréhension, les élèves seront à même de participer aux différentes prises de décisions.

1.2.5.3 Fonctions de contrôle

Concernant les **fonctions de contrôle** pour la procédure, il est important de :

- donner la parole
- de freiner
- de stimuler
- de sensibiliser au temps
- de faire respecter l'écoute des autres.

1.2.5.4 Fonctions de facilitation

Pour les **fonctions de facilitation** concernant le climat, il est essentiel de :

- inviter à exprimer ses sentiments
- faire de l'humour
- aider à trouver des solutions
- reformuler en messages clairs
- encourager à verbaliser
- reporter une situation trop difficile
- faire partager la valeur de coopération.

De surcroît, afin d'avoir de **bonnes conditions** pour mettre en œuvre un conseil de classe, il faut s'assurer d'avoir un appui de la direction de l'école, de vouloir modifier les relations entre l'enseignant(e) et les enfants ainsi que de prévoir le soutien d'un collègue (Jasmin, 1994). En effet, il se peut que certaines situations qui entrent au sein du conseil de classe puissent nous dépasser ou encore profondément nous toucher. C'est pourquoi l'appui de personnes externes à celui-ci nous aide à nous décharger émotionnellement et à recevoir des conseils pour se décentrer de la situation problématique et de ce fait, la gérer adéquatement.

1.2.5.5 Particularités de l'animation

Il ne faut pas oublier que la dimension socio-affective est compliquée à traiter. De plus, l'animation est réalisée de manière subjective par chacun et notre personnalité influence celle-ci qui reste de toute façon un « art », c'est-à-dire un savoir-faire personnel.

Pour les **questions délicates**, Jasmin (1994) informe qu'elle accepte de parler de tout. Cependant, elle précise qu'elle doit conserver son rôle d'enseignante et d'animatrice. De plus, il est parfois difficile d'aborder calmement certains sujets, mais il est primordial de le faire afin que les élèves acquièrent la compétence de changer certaines de leurs attitudes.

Lorsque les fonctions d'animations sont respectées par l'enseignant(e), les enfants se sentent sécurisés, car cela leur permet de savoir que l'enseignant(e) est là pour

gérer le conseil de classe, pour les guider, les faire participer ainsi que pour les aider à s'exprimer.

Pour conclure, il est important de faire respecter les lois votées (charte) ou essayer de les faire changer par l'accord des enfants si elles ne conviennent plus.

En effet, je pense qu'une bonne **animation** au sein d'un conseil de classe est une nécessité. Cependant, elle reste une tâche complexe. De plus, je pense qu'avec l'expérience professionnelle, nous acquérons de nouvelles compétences qui nous permettent de mieux gérer l'animation que nous mettons en place lors des conseils de classe, mais aussi lors des différentes leçons telles que le français, les mathématiques, l'éducation musicale, etc.

De plus, respecter les points des trois niveaux de fonctionnement est un bon appui pour que le déroulement du conseil de classe soit adéquat ainsi que pour la participation active des élèves à la prise des décisions qui émane de celui-ci.

1.2.6 Apprentissages scolaires et socio-affectifs

Au sein du conseil de classe, les enfants peuvent réaliser plusieurs autres apprentissages. Par exemple, en français, les élèves développent différentes compétences, comme apprendre à parler en groupe ou encore à résumer. Diverses habiletés et compétences se développent aussi en sciences humaines, comme s'éveiller aux manifestations et au fonctionnement de la démocratie dans la société, en sciences de la nature, comme se sensibiliser aux problèmes actuels de l'environnement et en formation personnelle et sociale en apprenant à coopérer et en développant le sens des responsabilités. De plus, grâce au conseil de classe, les élèves peuvent mettre en valeur leurs compétences, leurs forces, leur initiative, etc.

Il est important que les élèves prennent connaissance de la « Déclaration des droits de l'homme » de 1948, car les élèves vont devoir intégrer ces droits lors des conseils. De plus, il est primordial de prendre le temps avec les élèves pour expliquer la signification des articles que nous mettons en vigueur.

Durant les conseils, les enfants font des apprentissages d'ordre socio-affectif, notamment au niveau du développement de l'estime de soi, au niveau de la **résolution de conflits** ainsi que du report de la satisfaction d'un besoin. Concernant

l'estime de soi, les enfants apprennent à se parler de leur comportement et de leurs sentiments sans qu'il n'y ait de jugement. Grâce à cet apprentissage, les enfants réussissent à développer leur estime d'eux-mêmes.

Pour la résolution de conflits, les élèves vont apprendre que la classe n'est pas un lieu où ils peuvent se défouler et qu'il faut résoudre les problèmes par la parole (Jasmin 1994).

Nous pouvons constater que les élèves réalisent des apprentissages scolaires et d'ordre socio-affectif grâce au conseil de classe. Je trouve que ces apprentissages sont essentiels, car ils permettent aux élèves d'acquérir le sens des responsabilités, l'autonomie, la solidarité, la tolérance, etc. Ces acquisitions sont primordiales pour participer pleinement, plus tard, au sein de notre société. Chaque élève apprend à devenir un citoyen qui pourra prendre part aux décisions qui constituent notre démocratie.

1.2.7 Conclusion

Pour conclure, « l'instauration en classe d'un conseil change véritablement le climat quotidien » (Jasmin, 1994). Mais, « le conseil de classe n'est pas un moyen magique ni infaillible » (Jasmin, 1994). Le quotidien apporte son lot de petits problèmes que le conseil ne peut pas toujours résoudre. Mais, il est primordial que le conseil puisse faire entrer les élèves d'une classe dans un processus de croissance et d'évolution en tant que groupe et en tant qu'individu à l'intérieur d'un groupe (Jasmin, 1994). Mais est-ce envisageable ?

Je pense qu'il est primordial de tester ce concept afin de répondre à cette recherche qui peut permettre d'instaurer un climat agréable dans une classe tout en formant les élèves en tant que futurs citoyens démocratiques pour qu'ils puissent s'insérer sereinement dans notre société actuelle en ayant des valeurs telles que la coopération, le sens des responsabilités, le respect de soi et des autres, l'autonomie, la démocratie, etc. Ces valeurs sont celles que j'aimerais instaurer dans ma future classe en mettant en place un conseil de classe qui les prônerait et qui permettrait aux élèves de s'en imprégner. Je pense que le conseil de classe est un outil bénéfique pour réaliser ce travail avec des élèves.

1.3 Question de recherche et objectifs ou hypothèses de recherche

Comment faire pour que tous les élèves participent activement au conseil de classe afin de développer une posture de futur citoyen démocratique ?

Cette question est très importante, car mettre en œuvre un conseil de classe qui permet à tous de se sentir concernés par ce qu'il s'y passe est une tâche complexe. Les élèves doivent s'investir au sein de celui-ci et prendre diverses décisions afin de développer leur posture de futur citoyen démocratique. Mais, est-il légitime aujourd'hui de considérer l'enfant comme un citoyen, de lui permettre de donner son avis et de participer aux décisions ? Selon Pierre Madiot (1998), il est nécessaire que les élèves soient en mesure de participer de manière démocratique aux décisions qui concernent la vie de la classe, mais aussi celles de l'établissement. Mais, sont-ils prêts et responsables pour effectuer des prises de décisions ? Il est donc particulièrement intéressant de mettre en place un conseil de classe et d'analyser la capacité des élèves à apprendre à se développer en tant que futur citoyen démocratique.

À la suite de cette interrogation, j'ai déduit deux hypothèses et un objectif de recherche :

- Est-il probable qu'un tel conseil soit difficile à gérer ?

La mise en place d'un conseil de classe nécessite une organisation pointue. Il faut tenir compte de chaque élément entrant au sein du conseil, notamment des opinions de chaque élève sur les situations à traiter. Il est important que chacun se sente concerné par ce qu'il se produit lors du conseil de classe pour participer activement aux décisions à prendre.

- Est-il probable que le conseil de classe fonctionne moins bien avec des élèves de 3^{ème} HarmoS plutôt qu'avec des élèves de 6^{ème} HarmoS ?

J'ai eu l'occasion d'observer un conseil de classe dans une classe de 6^{ème} HarmoS. Les élèves participaient activement aux prises de décisions des situations qui apparaissaient lors du conseil de classe. De plus, ils proposaient plusieurs projets pour la classe et l'école.

Je me demande donc si l'âge des élèves influe concrètement sur leur participation et leur développement en tant que futurs citoyens démocratiques lors de ce moment particulier ?

- En quoi le conseil de classe permet-il de développer un bon citoyen ?

Nous savons qu'il faut donner aux élèves des activités qui développent le sens des responsabilités, l'autonomie, la coopération, etc. De plus, ces activités peuvent faire partie de diverses disciplines. Les différentes qualités du futur citoyen démocratique se développent au travers d'activités qui ne font pas forcément partie du conseil de classe. Cependant, est-ce que celui-ci permet de développer de bons citoyens ? Est-il l'outil essentiel pour effectuer la création de futurs bons citoyens démocratiques qui constitueront l'avenir de notre société ?

La question de recherche à laquelle je répondrai à la suite de mon étude sur le thème du conseil de classe en tant que lieu permettant de créer de futurs citoyens démocratiques est celle-ci :

- Que faut-il mettre en place et comment s'y prendre pour que tous les élèves d'une classe participent activement au conseil de classe afin de développer une posture de futur citoyen démocratique ?

Chapitre 2. Méthodologie

2.1 Fondements méthodologiques

2.1.1 Recherche quantitative et qualitative

Ma recherche concernant le conseil de classe est quantitative et qualitative.

- **Quantitative** : D'après Poisson (1983), l'approche quantitative essaie en premier lieu, de quantifier les éléments à observer afin d'établir des corrélations entre les hypothèses ou les objectifs fondés.

De plus, selon Bardin (2009), l'analyse quantitative récolte des données descriptives à travers une méthode statistique.

En effet, les données recueillies par cette approche sont représentées par des chiffres. Elles apparaissent donc sous forme de pourcentages, de probabilités, etc. et elles permettent d'étayer les propos du chercheur.

Afin de répondre à ma question de recherche, j'ai besoin de connaître le taux de participation des élèves lors du conseil de classe en comptant le nombre de billets mis dans les boîtes à messages chaque semaine ainsi qu'en comparant les sortes de billets reçus (nombre de soleils, nombre de soleils nuageux, nombre de nuages et nombre de nuages pluvieux). Cela me permettra d'observer un fait général, un fait d'ensemble.

- **Qualitative** : Cependant, ma recherche n'est pas seulement portée sur un aspect quantitatif. En effet, elle sera aussi traitée de manière qualitative afin de faire ressortir la nature des mots écrits par les élèves dans les boîtes à messages.

Pour commencer, il est important de savoir que « la recherche qualitative se présente généralement sous la forme d'une construction souple et progressive de l'objet d'étude. Elle s'ajuste aux caractéristiques et à la complexité des phénomènes humains et sociaux » (Anadón & Guillemette, 2007). De plus, la recherche de type qualitatif « est ouverte au monde de l'expérience, de la culture et du vécu » (Anadón & Guillemette, 2007).

Pailé et Mucchielli (2003) ajoutent que la recherche qualitative « implique un contact personnel avec les sujets de la recherche ». En effet, au sein de ma

recherche au sujet du conseil de classe, il est primordial d'établir un contact personnel et social avec chaque élève afin d'amener chacun à participer activement lors du conseil de classe que j'aurai mis en place et qui se produira une fois par semaine. Ces deux auteurs nous font part que la recherche qualitative détient deux sens au niveau de son utilisation :

« D'abord dans le sens que les instruments et méthodes utilisés sont conçus, d'une part pour recueillir des données qualitatives (témoignages, notes de terrain ...), d'autre part, pour analyser ces données de manière qualitative (c'est-à-dire en extraire le sens plutôt que les transformer en pourcentages ou en statistiques) ; la recherche est aussi dite qualitative dans un deuxième sens, qui signifie que l'ensemble du processus est mené d'une manière naturelle, sans appareils sophistiqués ou mises en situation artificielles, selon une logique proche des personnes, de leurs actions et de leurs témoignages. »

Le but de cette recherche qualitative est pour ma part, d'analyser la nature des mots mis par les élèves dans les boîtes à messages du conseil de classe. Les mots peuvent toucher le monde de la classe, le monde de l'école et le monde de la famille. Grâce à cette recherche qualitative, je peux analyser les données et me rendre compte si ce que j'ai mis en place a permis une participation active de chaque élève au sein du conseil de classe afin de développer une posture de futur citoyen démocratique.

2.1.2 Démarche descriptive et d'innovation

Deux démarches s'insèrent dans ma recherche :

- **Démarche descriptive** : « Décrire, c'est tracer un portrait précis d'un phénomène, établir des liens entre les éléments d'un phénomène, répondre à la question du comment, ... » (cours recherche – méthodologie).

- **Démarche d'innovation** : « Explorer, c'est découvrir un phénomène inconnu, faire un état des lieux, répondre à la question du quoi, ... » (cours recherche – méthodologie).

Ma recherche mettra en évidence des réponses aux questions « comment » et « quoi ». En effet, j'aimerais voir ce qu'il faut mettre en place pour que les élèves participent activement lors du conseil de classe afin qu'ils développent des postures de futurs citoyens démocratiques. Cependant, il ne suffit pas de répondre à la question du « quoi », car lors du conseil de classe, l'attitude de l'enseignant(e) est primordiale pour que la gestion et l'animation du groupe soient optimales et motivent les élèves à prendre part activement aux événements qui s'y déroulent. De ce fait, la question du « comment » est pertinente et mérite d'être traitée.

2.1.3 Approche inductive

L'approche inductive est une approche scientifique qui permet d'établir des conclusions générales à partir d'arguments individuels. En effet, Aktouf (1987) avance qu'au sein d'une approche inductive, « on observe des caractéristiques précises sur un ou plusieurs individus (objets) d'une classe et l'on essaie de démontrer la possibilité de généraliser ces caractéristiques à l'ensemble de la classe considérée ».

De plus, l'approche inductive est l'approche scientifique la plus courante. Quatre étapes caractérisent cette méthode : l'observation et l'enregistrement des faits, l'analyse et la classification des faits, le raisonnement qui va du particulier au général grâce aux faits et la vérification qui sera transmise sous forme de conclusion.

En effet, il est primordial, après avoir observé consécutivement des objets et des événements de même nature (les mots dans les boîtes à messages et le conseil de classe de chaque semaine) et après les avoir analysés, d'apporter une conclusion pour tous ces faits.

2.1.4 Enjeu nomothétique et ontogénique

Ma recherche comprend deux enjeux ainsi que les rôles qu'ils visent :

- L'**enjeu nomothétique** tend vers la production d'un savoir savant. En effet, il vise le développement de connaissances théoriques. Le rôle de cet enjeu est de faire progresser la connaissance (Van der Maren, J-M., 2003).
- L'**enjeu ontogénique** vise à se perfectionner ainsi qu'à se développer par la réflexion sur l'action (orientée vers soi-même). Il vise le développement professionnel du praticien et l'action sur sa propre pratique afin d'améliorer sa performance, son rendement. Son rôle principal est donc de faire progresser le praticien (Van der Maren, J-M., 2003).

Je désire savoir ce qu'il faut mettre en place et comment s'y prendre pour que les élèves participent activement lors du conseil de classe dans le but d'adopter une posture de futur citoyen démocratique. Grâce à cette recherche, un discours savant sera produit. En effet, à la suite de la récolte de données, je pourrai répondre à la question du « quoi » et cela développera les connaissances théoriques au sujet du conseil de classe. On constate donc que l'enjeu nomothétique sera traité. Cependant, l'enjeu ontogénique ressort aussi dans ce travail, car j'aimerais explorer les postures que l'enseignant(e) doit adopter afin d'amener les élèves à une participation active lors du conseil de classe et cela permettra de répondre à la question du « comment ».

2.1.5 Objectif à visée heuristique

Ma recherche tend vers la découverte et le développement des connaissances sur les pratiques enseignantes. De ce fait, elle repose sur une approche à visée heuristique.

Grâce à la mise en place de mon propre conseil de classe au sein d'une classe de 3^{ème} HarmoS lors de la première tranche de pratique professionnelle, je pourrai découvrir de nouvelles connaissances sur ce concept et de plus, je pourrai développer mes compétences à gérer un concept comme celui-ci dans une classe. Cette expérience amènera un développement au niveau des connaissances sur les

pratiques enseignantes, notamment dans la gestion et l'animation d'un conseil de classe afin que la classe puisse faire preuve d'une participation active pour que chacun puisse développer une posture de futur citoyen démocratique.

2.2 Nature du corpus

2.2.1 Moyen utilisé

Afin de collecter les données nécessaires pour répondre à ma question de recherche, je vais utiliser le moyen de l'observation. Pour réaliser ce travail, je vais observer de manière directe et participante.

- **Observation directe** : Lors de l'observation directe, le chercheur est visible et je serai dans ce cas-là pendant ma récolte de données sur le terrain, car c'est moi-même qui mettrai en place mon propre conseil de classe.
- **Observation participante** : Tout d'abord, je trouve intéressant de définir ce qu'est l'observation participante. Selon Van der Maren (2003) :

« L'observation participante consiste à se rendre sur le terrain où le problème trouve son contexte, à s'immerger dans la situation et à participer aux activités quotidiennes des acteurs, selon différents *niveaux d'implication*. La question méthodologique tient donc à la relation entre, d'une part, l'immersion et l'implication du chercheur, c'est-à-dire à sa participation, et, d'autre part, sa capacité d'effectuer une observation vraisemblable et pertinente. »

J'effectuerai aussi de l'observation participante, car je deviendrai témoin des comportements des personnes et des pratiques au sein du groupe-classe par ma présence sur le lieu où les conseils de classe se dérouleront. Je prendrai la place d'un chercheur engagé dans le phénomène étudié grâce à la mise en place d'un conseil de classe au sein d'une classe de 3^{ème} HarmoS.

Afin de récolter mes données tout en réalisant une observation directe et participante, j'ai créé **des grilles d'observations**¹ pour analyser les données de manière statistique (taux de participation) durant chaque semaine, mais aussi de manière quantitative et qualitative (nombre de mots et nature des mots) durant l'ensemble de la période de récolte.

2.2.2 Procédure et protocole de recherche

Comme je vais mettre en place mon propre conseil de classe, j'ai décidé de l'introduire par **une histoire**² qui se nomme « Ça chauffe à la récré ! » afin que les élèves puissent trouver par eux-mêmes ce qu'il est judicieux de mettre en place afin de traiter les conflits. Cependant, il sera nécessaire de leur préciser que le conseil de classe n'est pas seulement utile pour régler les conflits, mais aussi pour remercier et féliciter les autres ainsi que pour soumettre des idées pour la classe et l'école. Il est réellement important que les élèves comprennent que le conseil de classe n'est pas seulement instauré pour dialoguer et trouver des solutions aux problèmes.

Pour mettre en place ce concept, j'ai donc créé **deux boîtes à messages**³, une dédiée à l'ensemble de la classe et l'autre dédiée seulement à l'enseignant(e) afin que les élèves puissent y déposer leurs billets et faire part de leurs ressentis. D'ailleurs, j'ai aussi réalisé **une boîte**⁴ **contenant quatre sortes d'émoticônes** : le soleil, le soleil nuageux, le nuage et le nuage pluvieux⁵. Ces quatre émoticônes permettent de représenter le degré de satisfaction des élèves. En effet, l'émoticône du soleil permet de remercier, de féliciter ou encore de proposer un projet pour la classe ou l'école. Tandis que les trois autres émoticônes permettent aux élèves de parler de leurs ennuis, des choses qu'ils n'apprécient pas ou qui leur font de la peine par rapport à leurs camarades, à la classe, à l'école et à leur famille. Le temps se dégradant au niveau des émoticônes permet aux élèves de parler de leur « degré » de conflit ressenti. J'ai réalisé ceci dans le but que les élèves puissent s'exprimer grâce à ces différentes cartes. En effet, en début de 3^{ème} HarmoS, les élèves ne

¹ Cf. Annexes 2 et 3

² Cf. Annexe 1

³ Cf. Annexe 4

⁴ Cf. Annexe 5

⁵ Cf. Annexe 6

savent ni lire ni écrire. Grâce à ces émoticônes, ils se rappelleront de ce qu'ils veulent transmettre et viendront m'en faire part afin que je le note derrière leur carte. De plus, je pense que les dessins représentés sur celles-ci aideront les élèves à choisir la carte qui convient le mieux par rapport à la situation dont ils veulent faire part lors du conseil de classe. Au fil de l'année scolaire, les élèves acquerront des compétences en écriture et en lecture qui leur permettront d'effectuer eux-mêmes l'écriture et la lecture de leurs mots.

Lors de la première semaine de mon stage, je vais mettre en place le conseil de classe. De plus, je vais réaliser **une charte** avec les élèves afin qu'ils prennent conscience qu'il y a des règles, des lois pour qu'un conseil de classe se déroule bien et que c'est un moment spécial et confidentiel. Je trouve qu'il est primordial de créer une charte avec eux afin qu'ils définissent les règles qui leur semblent importantes. Ensuite, s'il manque certaines règles indispensables pour que le conseil de classe se passe bien, je les ajouterai en leur expliquant leurs significations.

Le conseil de classe se produira une fois par semaine. Si je ne peux pas traiter tous les mots dans les boîtes à messages durant la leçon dédiée à ce travail, je reporterai les mots au conseil de classe suivant si cela convient pour les élèves. Cependant, si plusieurs mots ne peuvent pas être reportés à la semaine suivante (notamment si les élèves ont ressentis des désagréments), je traiterai les mots avec les élèves en question.

À la fin de chaque conseil, je compterai le nombre de mots dans les deux boîtes afin de pouvoir analyser en premier lieu, le taux de participation des élèves lors de ce moment. Ce comptage sera inscrit dans une grille d'observations qui figure en *annexe 2*. En deuxième lieu, à la fin des six semaines qui constituent mon échantillonnage, je compterai toutes les catégories d'émoticônes reçues dans les deux boîtes (nombre de soleils, de nuages, etc.) et je regarderai la nature de chaque mot afin de voir s'il s'inscrit dans le monde de la classe, de l'école ou de la famille. Ceci me permettra d'avoir un regard d'analyse quantitatif et qualitatif sur mon travail de recherche. Ce deuxième regard d'analyse sera notifié dans une seconde grille d'observations qui figure en *annexe 3*.

2.2.3 Lieu, dates et durée

C'est durant mon stage chez une FEE mentor que je vais réaliser la mise en place de mon propre conseil de classe afin de pouvoir répondre à ma question de recherche. En effet, c'est une chance inouïe de pouvoir créer mon conseil de classe et de pouvoir le tester dans une classe de 3^{ème} HarmoS.

Cette période de récolte de données se déroulera du 17 août au 2 octobre 2015. Durant ce stage de sept semaines, je pourrai effectuer ma cueillette de données pour mon échantillonnage.

2.2.4 Population et échantillonnage

- Choix de la **population** : « Définir la population, c'est sélectionner les catégories de personnes que l'on veut interroger » (Blanchet & Gotman, 1992). En effet, il est primordial de choisir des individus « dont on estime qu'ils sont en position de produire des réponses aux questions que l'on se pose » (Blanchet & Gotman, 1992).

Lors de la 3^{ème} année de formation à la HEP-BEJUNE de Porrentruy, deux tranches de pratique professionnelle sont prévues. Je débute l'année scolaire par un stage chez une FEE mentor dans une classe de 3^{ème} HarmoS.

J'ai donc choisi de mettre en place mon propre conseil de classe dans cette classe comportant 22 élèves entre 6 et 7 ans.

- Taille de l'**échantillon** : « Le mot échantillon vient du vieux français *eschandillon* qui veut dire échelle pour mesurer » (Aktouf, 1987). Dans ma recherche je vais m'intéresser à une base de mesure.

Pour ma recherche, je vais effectuer une prise de résultats pendant six semaines durant ma période de pratique professionnelle. Mon échantillon sera donc calculé en semaine et mon échantillonnage en comportera six.

Grâce à cet échantillonnage, je vais pouvoir compter le nombre de mots dans les deux boîtes à messages par semaine afin de produire une analyse statistique du taux de participation des élèves lors du conseil de classe qui aura lieu une fois durant la semaine. De surcroît, je pourrai également prendre l'échantillonnage dans

son ensemble (six semaines) et constater le nombre de soleils, le nombre de soleils nuageux, le nombre de nuages ainsi que le nombre de nuages pluvieux mis dans les deux boîtes à messages durant la période de récolte de données afin d'analyser par la suite, les données de manière quantitative, mais aussi de manière qualitative grâce à l'analyse de la nature des mots qui s'effectuera. La nature des mots peut faire partie de trois domaines : le monde de la classe, le monde de l'école et le monde de la famille. Naturellement, les élèves sont au courant des trois domaines dans lesquels peuvent s'inscrire les billets qu'ils écrivent pour le conseil de classe.

2.3 Méthodes et/ou techniques d'analyse des données

2.3.1 Transcription des mots

Après la récolte de mots de six conseils de classe, il s'agira de les transcrire. Pour réaliser ce travail, j'ai convenu une seule règle afin que tout soit transcrit uniformément.

Voici cette **règle** :

- Transcrire les mots des élèves mis dans les boîtes à messages sans les modifier.

2.3.2 Procédés de traitement des données

- L'opération d'**imprégnation** des données : Grâce aux deux grilles d'observations, je pourrai réaliser des tableaux de proportionnalité concernant le nombre de chaque sorte d'émoticônes ainsi que pour classer la nature des mots dans trois catégories (monde de la classe, monde de l'école et monde de la famille). Pour la transcription des mots des élèves, je les listerai par catégories et cela me permettra d'avoir plus d'organisation dans la relecture.
- L'opération d'**étiquetage** des données : Les données seront inventoriées quantitativement et qualitativement. L'inventaire quantitatif se fera au niveau des sortes d'émoticônes (4 émoticônes différents possibles). Tandis que pour l'inventaire qualitatif, l'inventaire se fera au niveau des trois catégories

concernant la nature des mots et au sein de ces trois catégories, les mots des élèves seront transcrits et listés.

- L'opération de **regroupement** des données : Comme je l'ai mentionné auparavant, les données seront regroupées par émoticônes différents au niveau de l'analyse quantitative à réaliser et par catégories et transcription concernant l'analyse qualitative à accomplir.

2.3.3 Analyse statistique et de contenu

- Analyse **statistique** : Selon Soporta (2011), la démarche statistique est une méthodologie indispensable pour extraire des connaissances à partir de données. C'est aussi un élément essentiel pour la prise de décision.
- Analyse **de contenu** : À la suite de la cueillette de données, je vais les analyser, les décrire mais aussi les comparer entre elles. Mon travail de recherche nécessite donc une analyse de contenu pour traiter celles-ci.

Il faut savoir que l'analyse de contenu est un ensemble d'outils et de techniques qui permettent de traiter les communications. Selon Bardin (2009), l'analyse de contenu détient deux fonctions :

- « Une fonction heuristique : l'analyse de contenu enrichit le tâtonnement exploratoire, accroît la propension à la découverte. C'est l'analyse de contenu pour « voir » ».
- « Une fonction d'« administration de la preuve ». Des hypothèses sous forme de questions ou d'affirmations provisoires servant de lignes directrices font appel à la méthode d'analyse systématique pour se voir vérifier dans le sens d'une confirmation ou d'une infirmation. C'est l'analyse de contenu « pour prouver » ».

De plus, il faut savoir que l'analyse de contenu permet de regrouper la méthode qualitative et la méthode quantitative (Bardin, 2009).

Je souligne aussi que l'analyse des données qualitatives est la technique la plus courante quand il s'agit de traiter les observations ou encore les interviews. Elle

consiste à transcrire les données qualitativement, à créer une grille d'analyse, à déchiffrer les informations récoltées et à les traiter (Paillé & Mucchielli, 2003).

Afin de mener à bien ce travail de recherche, j'ai besoin d'adopter ces deux méthodes d'analyse : la méthode d'analyse statistique afin de compter les mots chaque semaine pour vérifier le taux de participation des élèves lors du conseil de classe, et la méthode d'analyse de contenu pour voir combien il y a de sortes d'émoticônes différents pour définir les mots mis dans les boîtes à messages à la fin des six semaines de récolte de données ainsi que pour distinguer la nature de ces mots.

Chapitre 3. Analyse et interprétation des résultats

3.1 Présentation du conseil de classe aux élèves de 3^{ème} HarmoS

3.1.1 Situation professionnelle

Tout d'abord, je tiens à rappeler que j'ai été en stage de pratique professionnelle dans une classe de 3^{ème} HarmoS constituée de 22 élèves dont 11 filles et 11 garçons. Dès la première semaine, j'ai instauré mon propre conseil de classe.

Je pense qu'il est important de dire quelques mots sur l'instauration de celui-ci, c'est-à-dire comment je m'y suis prise pour expliquer aux élèves ce qu'est un conseil de classe et surtout à quoi va-t-il leur servir.

3.1.2 Endroit dédié au conseil de classe

Pour débiter, j'ai décidé de réunir les élèves dans un petit coin de la classe où se trouvent des petits bancs. Cet espace dédié au conseil de classe permet d'avoir un lieu particulier afin de rendre ce moment confidentiel et spécial.

3.1.3 Lecture d'une histoire et questionnement à son sujet

Lorsque les élèves furent assis, je leur ai lu une histoire qui se nomme « Ça chauffe à la récré ! ». L'histoire du renard Marco a profondément touché les élèves, car elle leur a rappelé des faits similaires personnels ou vécus par autrui. En effet, l'école est un lieu où les conflits entre camarades sont présents.

À la suite de cette lecture, j'ai donc posé plusieurs questions aux élèves : que se passe-t-il dans cette histoire ? Pourquoi ce que fait Tim n'est pas respectueux ? Que pourrions-nous faire pour régler un problème comme celui-ci si cela vous arrive ?

Les élèves ont pris part à cette discussion avec beaucoup d'intérêt. Ils ont proposé plusieurs solutions qui se rapprochaient du conseil de classe. Je leur ai dit qu'ils avaient de très bonnes idées et que pour cela, il fallait mettre en place un moment particulier qui portait le nom de « conseil de classe ». Puis, je leur ai expliqué que le conseil de classe n'était pas seulement présent pour parler de leurs soucis, mais aussi pour féliciter leurs camarades d'avoir réussi une fiche par exemple, pour les

remercier d'avoir partagé leur goûter avec eux par exemple ou encore pour proposer des idées pour la classe ou pour l'école, c'est-à-dire embellir l'école en peignant un mur en collaboration avec tous les élèves, faire une marche d'automne à tel endroit, etc.

3.1.4 Présentation du matériel et fonctionnement du conseil de classe

À la suite de cette discussion, j'ai présenté aux élèves les deux boîtes à messages en leur précisant leur fonction respective. La boîte bleue est dédiée aux mots qui concernent l'ensemble de la classe, tandis que la boîte dorée est dédiée à l'enseignant(e). C'est-à-dire que tous les mots qui sont mis dans la boîte bleue peuvent être lus devant les élèves de la classe. Tandis que les mots mis dans la boîte dorée sont lus seulement par l'enseignant(e) et la thématique des mots est traitée en présence des élèves en question. De plus, chaque boîte à messages est ouverte une fois par semaine. Pour cette classe, c'est le jeudi.

Cependant, je tiens à préciser que les élèves pouvaient déposer des mots dans les boîtes à messages du conseil de classe durant toute la semaine jusqu'à leur ouverture le jeudi matin.

Après leur avoir présenté les deux boîtes à messages, je leur ai présenté les différentes cartes pour définir leurs mots, afin de pouvoir mettre une image sur ce qu'ils ressentaient : les cartes avec un soleil, un soleil nuageux, un nuage et un nuage pluvieux. Je leur ai demandé ce que ces dessins signifiaient pour eux au niveau des émotions (joie, tristesse). Les élèves m'ont naturellement répondu que la carte représentée par un soleil désignait la joie et que ça allait de plus en plus vers la tristesse et de ce fait, vers les ennuis.

Grâce à ces cartes, je leur ai expliqué qu'ils pouvaient faire part de leurs moments de joie et de leurs moments de tristesse. Je leur ai aussi dit qu'ils pouvaient venir vers moi pour noter leurs mots en procédant avec la dictée à l'adulte, car comme ils sont en 3^{ème} HarmoS, ils ne savent pas encore écrire. Peu à peu, ils pourront écrire leurs billets tout seuls.

3.1.5 Charte du conseil de classe⁶

Afin que le conseil de classe fonctionne de manière adéquate, il faut divulguer aux élèves les règles à respecter. Cependant, j'ai trouvé intéressant de ne pas leur donner mes propres règles, mais de les établir avec eux afin que la charte du conseil de classe leur soit plus signifiante. De ce fait, nous avons établi les règles ensemble et je leur ai proposé d'ajouter certaines règles que je trouvais être des valeurs indispensables au bon fonctionnement du conseil. Avant de les valider, j'ai vérifié à ce que chaque élève comprenne les règles mises en vigueur et sois en accord avec celles-ci.

Il faut savoir que chaque semaine, cette charte était récapitulée afin que les élèves se l'approprient. En effet, il est primordial qu'ils se rendent compte que le conseil de classe est un lieu de respect ainsi qu'un lieu où chacun à sa place de parole.

3.1.6 Rituel du conseil de classe

Chaque jeudi, le conseil de classe s'ouvrait au sein du coin réservé à ce moment spécifique et nous traitions les mots mis dans la boîte à messages bleue. Je traitais aussi les mots mis dans la boîte à messages dorée, mais pas en plenum.

Evidemment, je lisais personnellement les mots des élèves avant le commencement du conseil de classe afin de me préparer à les traiter de la meilleure manière qu'il soit. En effet, par exemple, si un élève a vécu la perte d'un de ses grands-parents et qu'il en a fait part au sein du conseil de classe, je trouve qu'il est important de voir la thématique avant le jour du conseil afin de gérer le plus adéquatement possible ce malheureux incident pour l'élève en question, mais aussi pour les autres, car il est toujours délicat d'aborder le thème de la « mort » sans faire ressortir certaines émotions chez chacun.

⁶ Cf. Annexe 7

3.1.7 Conclusion de la présentation du conseil de classe

Pour terminer, j'ai déposé les deux boîtes à messages dans un endroit de la classe où elles étaient voyantes et accessibles à chaque élève. Mettre les boîtes en valeur permet aux élèves de se rappeler plus facilement que le conseil de classe est un outil présent pour les aider à transmettre leurs ressentis.

3.2 Analyse statistique

Tout d'abord, il faut savoir que j'ai récolté mes données sur six semaines.

Sur les six semaines, les élèves ont déposé 189 mots dans les deux boîtes à messages, 187 mots dans la boîte à messages dédiée à l'ensemble de la classe et 2 mots dans la boîte à messages dédiée à l'enseignant(e). Voici les deux mots apparus dans la boîte à messages dédiée à l'enseignant(e) : « J'aime beaucoup aller dans la classe avec les maîtresses. (Noé) » et « Pauline m'a étranglée à la maison. (Myriam) ». ⁷ Concernant ces deux mots reçus, je vais en parler, plus tard, dans mon analyse (monde de la classe – nature des mots et monde de la famille).

J'ai donc décidé d'analyser chaque semaine afin de voir le taux de participation des élèves lors du conseil de classe.

⁷ Cf. Annexe 9, monde de la classe, soleils et monde de la famille, nuage pluvieux

3.2.1 1^{er} regard de l'analyse statistique

3.2.1.1 Taux de participation global

Semaine 1 : 20 mots / semaine 2 : 42 mots / semaine 3 : 28 mots / semaine 4 : 27 mots / semaine 5 : 47 mots / semaine 6 : 25 mots

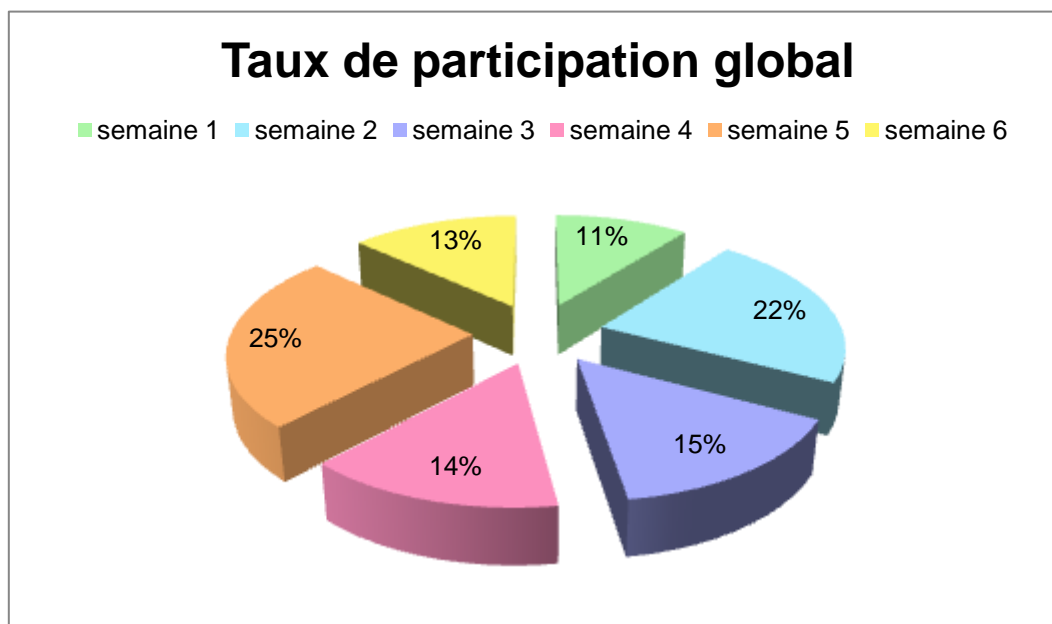


Figure 1: taux de participation global

Grâce à ce graphique montrant le taux de participation des élèves au conseil de classe durant chaque semaine, je peux constater qu'il est relativement stable. Néanmoins, je remarque que la première semaine comprend le taux le plus bas des six semaines des prises de résultats (11%). En effet, le conseil de classe était tout nouveau pour cette classe de 3^{ème} HarmoS, les élèves ont eu un temps d'adaptation pour adopter ce nouveau système pour transmettre certains dires ou certaines réclamations au sein de la classe. Par la suite, ce graphique montre que la sixième semaine redescend au niveau du taux de participation (13%). Mais, il faut savoir que durant cette semaine, nous sommes partis en marche d'automne, ce qui explique cette baisse de pourcentage étant donné que les élèves n'ont pas été à l'école ce jour-là et que les boîtes à messages dédiées au conseil de classe sont disponibles chaque jour. Par ailleurs, le graphique fait remarquer que les élèves ont participé activement lors des six conseils de classe vécus en ma présence. Effectivement, le conseil de classe a obtenu 20 mots au minimum par semaine pour une classe

comprenant 22 élèves, ce qui est un nombre particulièrement convainquant pour employer le terme de participation active.

3.2.1.2 Taux de participation des filles et des garçons

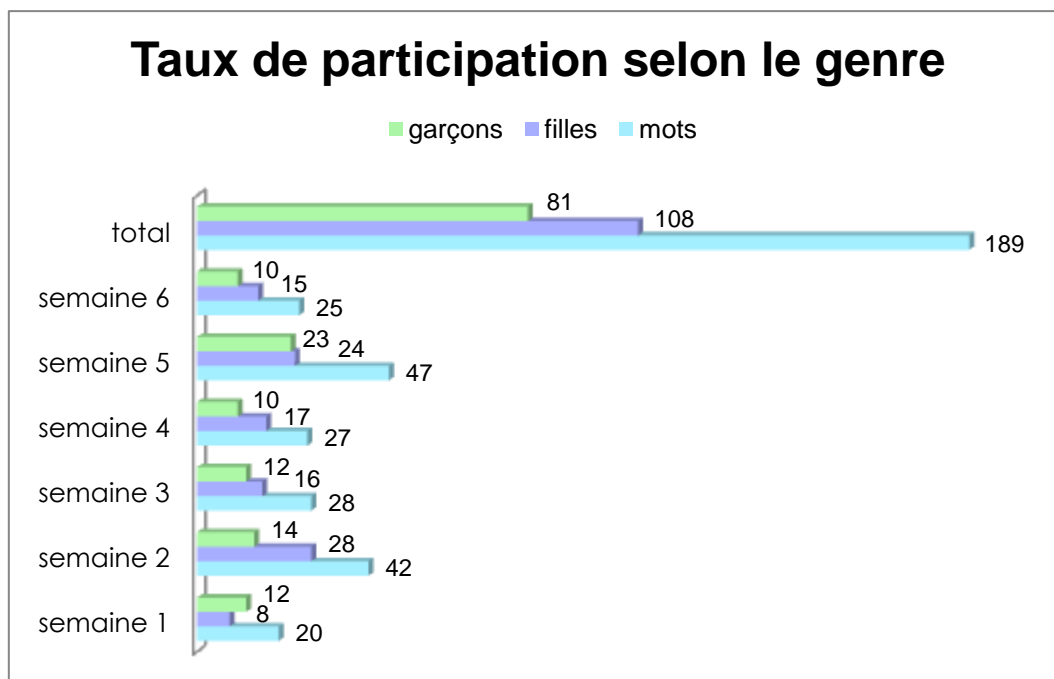


Figure 2: taux de participation selon le genre

Comme cité auparavant, j'ai instauré le conseil de classe dans une classe de 22 élèves comportant 11 filles (50%) et 11 garçons (50%).

Grâce à ce deuxième graphique, il est montré que les filles participent un peu plus aux mots mis dans les deux boîtes à messages dédiées au conseil de classe avec environ 10 mots écrits par semaine contre 7 mots écrits pour les garçons. Cependant, cette différence reste minime sur le total des résultats.

De ce fait, sur l'ensemble des réponses, les filles ont eu un taux de participation de 57% et les garçons de 43%.

Il faut savoir que certains élèves, notamment des garçons, très discrets et timides, avaient quelque peu de la peine à faire part de leurs ressentis en écrivant des mots pour le conseil de classe. C'est pourquoi chaque semaine, je leur rappelais que je voulais au moins un mot pour la semaine à venir de chaque élève qui n'avait pas

participé au conseil en question. Au fil des semaines, cette technique portait ses fruits et les élèves plus réservés prenaient gentiment part à l'écriture de mots dédiés au conseil de classe. De surcroît, au fil du temps, les élèves prenaient de plus en plus leurs responsabilités, c'est-à-dire qu'ils comprenaient que lorsqu'ils voulaient transmettre une information, cela passait désormais par le conseil de classe.

3.2.2 2^{ème} regard de l'analyse statistique

3.2.2.1 Taux des quatre émoticônes reçus

Soleils : 134 / soleils nuageux : 5 / nuages : 14 / nuages pluvieux : 36

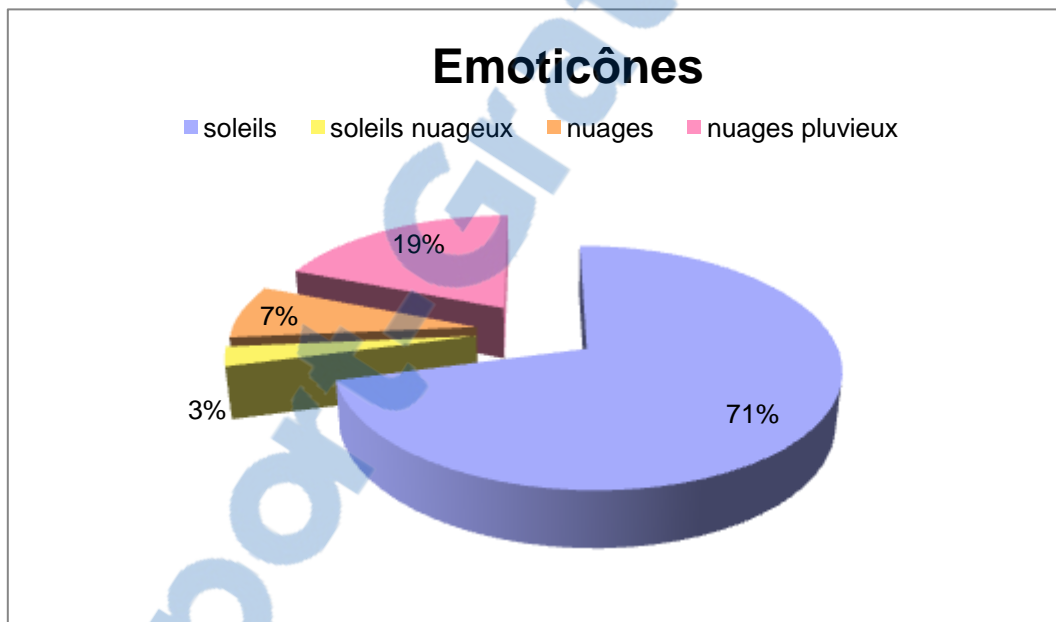


Figure 3: émoticônes

Ce graphique désigne le pourcentage des différentes sortes d'émoticônes reçues dans les deux boîtes à messages du conseil de classe durant les six semaines de récolte de données.

Il fait remarquer que les émoticônes « soleils » (71%) ont été les plus présents lors de ces semaines. Les « nuages pluvieux » (19%) arrivent en seconde position puis, les « nuages » (7%) et pour terminer, les « soleils nuageux » (3%).

Ces pourcentages montrent que l'émoticône positif (71%) est dominant par rapport aux émoticônes négatifs (29%). Il est rassurant de constater que l'émoticône positif a été plus utilisé que les émoticônes négatifs dans cette classe. Cela m'a permis d'avoir un retour sur les ressentis des élèves à l'école, mais aussi dans la classe ainsi que par rapport aux relations qu'ils créent avec leurs camarades.

Durant ces six semaines, j'ai constaté que les émoticônes « soleils » et « nuages pluvieux » sont plus signifiants pour les élèves. En effet, dès qu'ils ressentent une émotion positive comme de la joie par exemple, il était évident pour eux qu'ils allaient choisir une carte « soleil ». Tandis que lorsqu'ils subissaient un conflit, la carte « nuage pluvieux » était plus utilisée que la carte « soleil nuageux » ou « nuage », car pour les élèves de cet âge-là, il est encore difficile de définir exactement la gravité de l'incident et d'y associer l'image qui convient mais, de plus, chaque élève ressent les incidents de manière totalement subjective ce qui peut aussi expliquer mes dires. Je trouve intéressant d'argumenter mes propos par des exemples issus des mots écrits par les élèves dédiés au conseil de classe⁸⁹ :

- Semaine 5 : Pascal a écrit un mot au conseil de classe pour dire que Raphaël lui fait tomber sa trousse quand il passe devant son banc et cela le dérange. Il a utilisé la carte « soleil nuageux » pour transmettre cette information.
- Semaine 1 : Elodie a écrit un mot concernant Marc qui l'embête souvent quand il passe vers elle. Elle a utilisé l'émoticône « nuage » pour parler de ce conflit.
- Semaine 2 : Tamara a dédié un mot au conseil de classe concernant le dérangement qu'elle ressent par rapport à Sacha qui lui fait toujours tomber sa trousse. Tamara a choisi d'opter pour la carte « nuage pluvieux » pour faire part de son ressenti.

Ces trois exemples, qui se ressemblent fortement au sujet de la thématique qu'ils abordent, ont pourtant trois émoticônes différents pour les définir. En effet, grâce à

⁸ Cf. Annexe 8

⁹ Je tiens à préciser que tous les prénoms utilisés dans les exemples des mots écrits par les élèves, sont des prénoms empruntés.

ce constat, je peux dire que chaque personne ressent les événements de manière individuelle et personnelle. Ces trois sortes d'incidents sont assez similaires et pourtant les élèves leur ont attribué un degré de gravité différent.

Le temps a été majoritairement au beau fixe au niveau des émoticônes choisis pour les mots à glisser dans les deux boîtes à messages. Cela m'a rassurée quant aux relations que pouvaient entretenir les élèves entre eux au sein de la classe et de l'école. De plus, chaque semaine, à la fin du conseil de classe, je demandais aux élèves si pour eux tout était réglé surtout au sujet des conflits qui avaient pu être créés afin de ne pas les laisser s'envenimer s'ils n'étaient pas traités de la manière dont les élèves le souhaitaient, car des besoins non satisfaits qui restent en suspens engendrent parfois des comportements non désirables qui sont traduits par des insultes, de la bagarre, etc. (Jasmin, 1994). Les valeurs prônées par le conseil de classe vont à l'encontre de tels comportements. C'est pourquoi, veiller à ce que tous les conflits soient réglés me tenait particulièrement à cœur pour entretenir de bonnes relations entre les élèves.

3.3 Analyse qualitative

3.3.1 Taux des mots classés dans les différents « mondes »

Monde de la classe : 185 mots / monde de l'école : 3 mots / monde de la famille : 1 mot

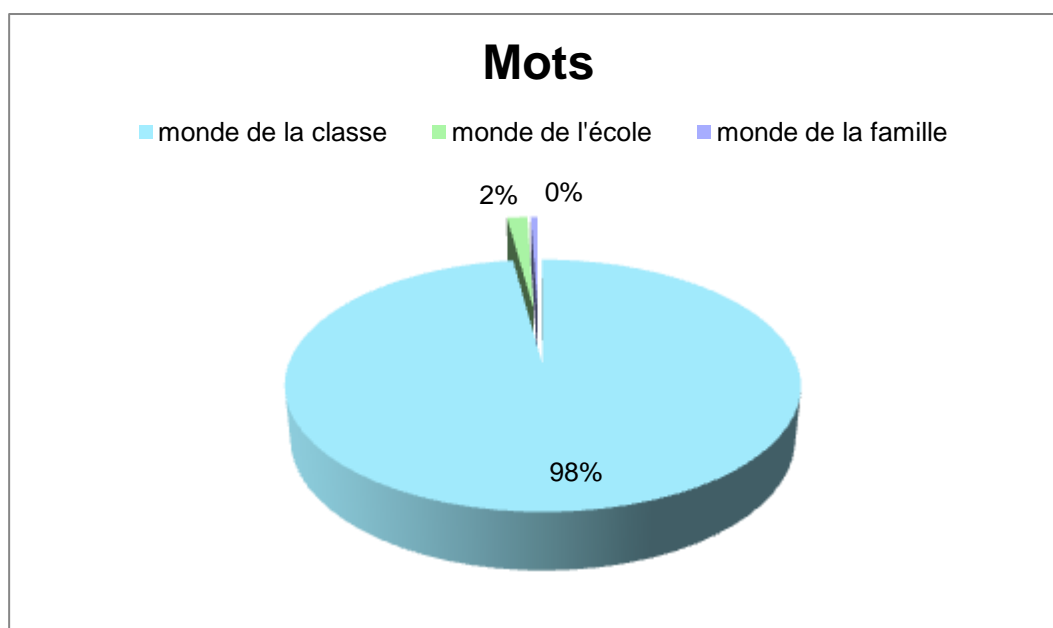


Figure 4: mots

Ce graphique montre que les élèves ont principalement écrit des mots concernant le « monde de la classe » (98%) pour mettre dans les deux boîtes à messages. Le « monde de l'école » (2%) arrive en seconde position puis, pour conclure, le « monde de la famille » (0%).

Par ce graphique, je peux constater que les élèves de 3^{ème} HarmoS sont très axés sur le « monde de la classe ». En effet, ils se dédient des mots entre camarades de la même classe et même lors des récréations, les élèves restent principalement avec leurs camarades de classe qu'ils connaissent déjà.

J'ai pu aussi constater que les élèves n'abordaient pas le thème de la vie familiale lors du conseil de classe. En effet, j'ai pu remarquer que les élèves faisaient réellement la différence entre le milieu scolaire et familial. Je suppose que lorsque les élèves vivent des moments familiaux heureux ou conflictuels, ils savent qu'ils

peuvent en parler avec leurs parents. Cependant, il faut savoir que les élèves aiment beaucoup raconter des anecdotes vécues en famille, mais elles n'apparaissent pas au sein du conseil de classe.

Ensuite, je trouve très intéressant de dissocier chaque « monde » afin de voir quels émoticônes apparaissent le plus et les raisons qui ont poussé les élèves à écrire pour le conseil de classe.

3.3.2 Taux des quatre émoticônes reçus concernant le « monde de la classe »

Soleils : 132 / soleils nuageux : 5 / nuages : 13 / nuages pluvieux : 35

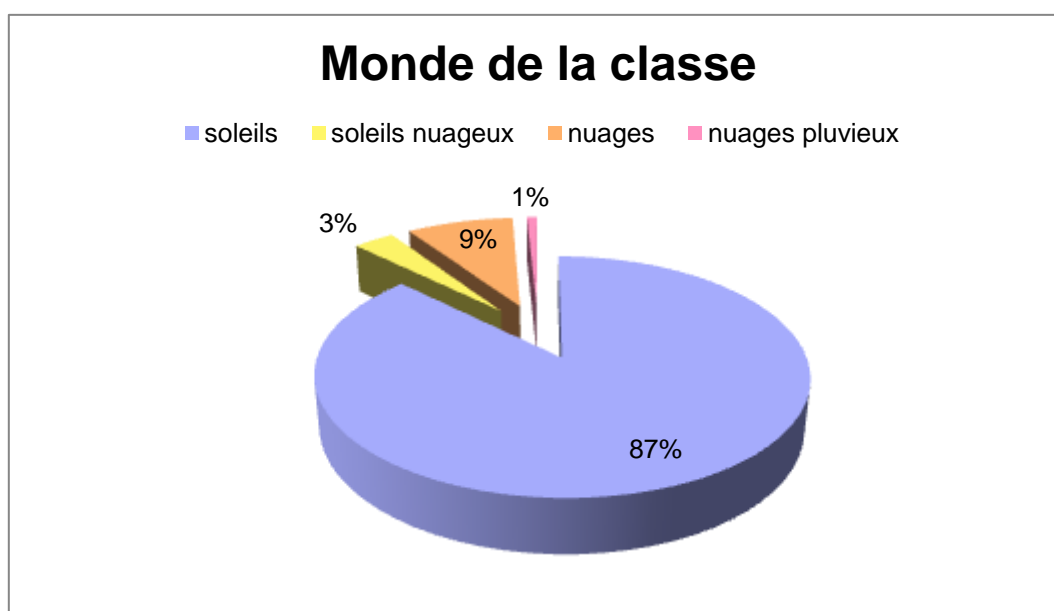


Figure 5: monde de la classe

En ce qui concerne le « monde de la classe », le graphique appuie l'analyse établie, plus haut, en lien avec la majorité d'émoticônes « soleils » reçus dans les deux boîtes à messages lors de la récolte de données.

De plus, en voyant ce graphique, je constate que l'émoticône positif domine contrairement aux trois émoticônes qui décrivent des aspects plus négatifs au sujet de la nature des mots.

Il faut aussi savoir que les mots écrits par les élèves entrent principalement dans le « monde de la classe ». En effet, 185/189 mots apparaissent dans cette catégorie.

3.3.2.1 Nature des mots reçus concernant le « monde de la classe »

Amitié : 54 mots / récréation : 64 mots / entraide : 4 mots / cadeaux : 3 mots / scolaire : 7 mots / conflits sociaux : 53 mots

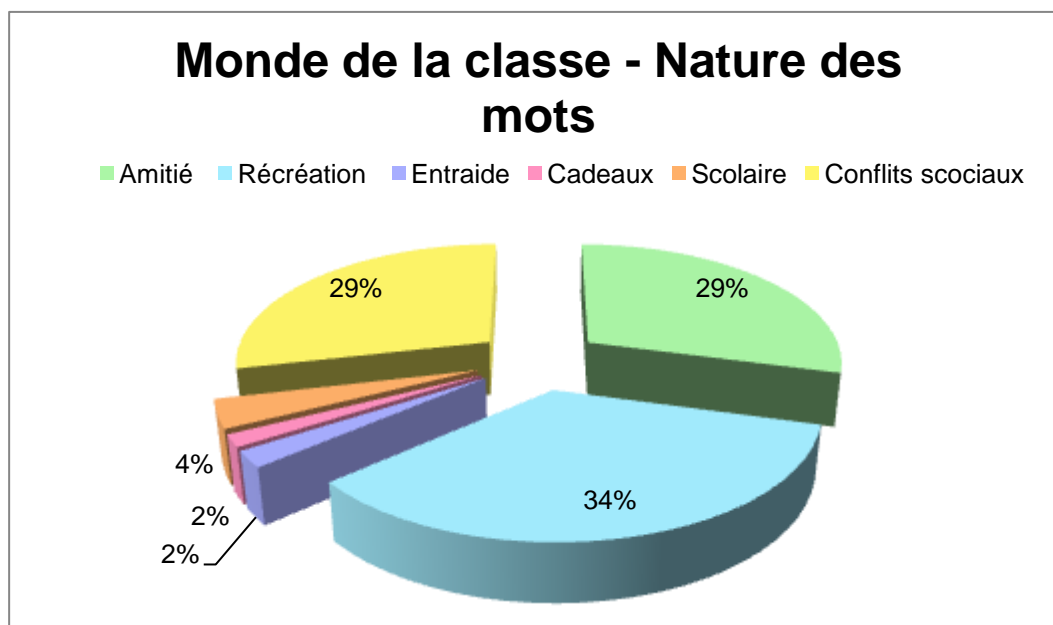


Figure 6: monde de la classe - nature des mots

A propos du « monde de la classe », 185/189 mots ont été reçus dans les boîtes à messages, ce qui constitue 98% des résultats obtenus dans l'intégralité de ma recherche. Le graphique donne plusieurs constats au sujet de la nature des mots qui ont fait partie du conseil de classe. En effet, il montre six thématiques dans lesquelles j'ai pu classer ces 185 mots : l'**amitié**, la **récréation**, l'**entraide**, les **cadeaux**, c'est-à-dire les présents que les élèves se sont offerts entre eux, le **domaine scolaire**, comme par exemple les activités réalisées en classe et pour finir, les **conflits sociaux**.¹⁰

¹⁰ Cf. Annexe 9, monde de la classe

En prenant l'ensemble des 189 mots reçus, 64 mots touchent au jeu récréatif. Cela signifie que les **jeux à la récréation** (34%) entre camarades constituent la majorité des mots reçus dans les deux boîtes à messages et représentent le plus grand pourcentage obtenu pour ma recherche. En effet, ce temps de pause évoque un moment très particulier et important pour les élèves. L'entrée en 3^{ème} HarmoS nécessite un certain temps d'adaptation pour les élèves, car le fonctionnement des leçons est très différent de celui vécu lors de l'école enfantine. Les élèves sont assis à leur banc la plupart du temps et la concentration pour les apprentissages est grandement demandée. Ce nouveau rythme effréné accroît leur niveau de fatigue et j'ai pu le constater, notamment en enseignant dans cette classe durant les sept premières semaines scolaires qu'ils ont vécues. De ce fait, la récréation permet aux élèves de prendre l'air qui est nécessaire pour régénérer le cerveau en oxygène et de se changer les idées en s'amusant avec leurs camarades. Il me semble naturel que ce temps, tout de même scolaire, ressorte majoritairement aux niveaux des mots écrits par les élèves de cet âge-là lors des conseils de classe.

Je tiens à préciser que lorsqu'ils parlent de ce moment, ils remercient un ou plusieurs camarades d'avoir joué avec eux, mais aussi de leur présence à leur côté durant celui-ci. Les élèves utilisent, la plupart du temps, le verbe « remercier » lors de l'écriture des billets concernant ce thème. Ces deux exemples illustrent mes propos : « Je remercie Marc, Jérémy et Guillaume d'avoir joué à « police et voleurs » avec moi à la récréation. (Sacha) » ou encore : « Je remercie Léa de faire la récréation avec moi. (Sophie) ». ¹¹

En prenant en compte tous les mots reçus lors des conseils de classe (189 mots), 54 mots entrent dans le thème de **l'amitié** et au sujet des mots en lien avec **les conflits sociaux**, 53 mots en font partie. Ces deux thèmes arrivent effectivement en seconde position, car ils constituent chacun 29% des résultats obtenus. Effectivement, l'amitié à l'école est une nécessité pour le bien-être des élèves. Le besoin d'appartenance apparaît dans la pyramide de Maslow, il est donc tout à fait légitime que les élèves portent de l'importance à l'amitié, car cela est un besoin à satisfaire (Jasmin 1994).

¹¹ Cf. Annexe 9, monde de la classe, soleils

Lors de l'écriture de ces différents mots, les élèves ont privilégié les verbes « remercier » et « apprécier ». En effet, ils trouvaient primordial de remercier leurs camarades de la gentillesse dont ils faisaient preuve envers eux ou de leur transmettre qu'ils les appréciaient pour ce qu'ils étaient et ce qu'ils faisaient. Plusieurs exemples appuient mes dires : « Je remercie Noé d'être gentil avec moi. (Mickaël) », « Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. (Raphaël) » et « Myriam est très gentille avec moi et j'ai apprécié faire un dessin avec elle. (Pascal) ». ¹²

Dans la continuité de la pyramide de Maslow, lorsque les besoins ne sont pas satisfaits, cela engendre des conflits (Jasmin, 1994). Pour cette classe, les conflits ont été d'ordre social. Je trouve important d'ajouter que lorsque des liens sont créés entre les individus, il est naturel que des conflits apparaissent de temps à autres, car les personnes ne peuvent pas toujours être en accord. Par ailleurs, lors des conseils de classe, j'ai veillé à ce que les élèves comprennent que les conflits ne brisent pas pour autant les liens d'amitié qui unissent les élèves de la classe et que pour conserver ces liens positifs, il est primordial de parler des problèmes qui nous touchent et de ne pas perdre trop de temps pour les prendre en main et leur trouver des solutions.

Les conflits sociaux étaient abordés au fur et à mesure au sein du conseil de classe réalisé chaque semaine. Lors de ces moments, les élèves ont réfléchi quant aux solutions à trouver pour résoudre ces conflits. Les élèves ont pris leurs responsabilités au sérieux en s'investissant grandement au sujet des décisions à prendre concernant les thématiques conflictuelles mises en avant durant les conseils. En participant activement lors de ces moments, les élèves ont appris à collaborer pour trouver des solutions et en outre, ils ont appris à s'entraider, car comme le cite Jasmin (1994) dans son ouvrage, les élèves ont conscience que lorsqu'un problème touche une personne, il est indispensable de l'écouter et de l'aider à le résoudre, car au sein du conseil de classe et en accord avec les valeurs qui sont prônées à travers lui, un membre du groupe ne peut être laissé de côté pour la collectivité.

¹² Cf. Annexe 9, monde de la classe, soleils

Dans la majorité des mots écrits par les élèves, ils transmettent des conflits qui se sont produits lors de la récréation, lors des retours en classe après la récréation, en classe ou encore parfois, durant les leçons d'éducation physique. De plus, ils ajoutent souvent le sentiment ressenti à la suite de l'incident, par exemple « ça m'a embêté(e) », « ça m'a fait mal au cœur » et « ça m'a fait mal ». Pour argumenter mes propos, je vais exposer un exemple pour chaque lieu cité plus haut : « On était aux balançoires avec Mélanie et Aurélia, et Sophie est venue me piquer ma place, ça m'a embêté. (Gary) », « Tamara me pousse dans le corridor et Pascal me force dedans. (Nathan) », « Alice m'a poussé quand je faisais mes « m » et je les ai ratés. (Dylan) » et « Gary m'a embêtée à la gym, ça m'a fait mal au cœur (quand on a perdu). (Aurélia) »¹³

Pour conclure, certains mots ont été écrits pour remercier des camarades quant à l'**aide** (2%) qu'ils ont fournie dans diverses situations ou pour les **cadeaux** (2%) qu'ils ont offerts (dessins, etc.) et pour faire part de la joie éprouvée à effectuer des **tâches scolaires** (4%).

Concernant les tâches scolaires, un mot a été placé dans la boîte à messages dédiée à l'enseignant(e) : « J'aime beaucoup aller dans la classe avec les maîtresses. (Noé) ». ¹⁴ Avec l'enseignante titulaire, nous sommes allées vers cet élève afin de le remercier, car son mot nous a fait très plaisir.

Ces trois catégories représentent nettement moins de pourcentage au niveau des trois autres. En effet, l'entraide constitue 2% sur l'ensemble des mots reçus (189), le thème des cadeaux obtient le même pourcentage (2%) et le thème scolaire a eu un peu plus de succès avec un pourcentage de 4. Cependant, cela désigne tout de même que les élèves portent de l'intérêt à l'entraide, à faire plaisir aux personnes qu'ils apprécient ainsi qu'au plaisir ressenti lors de la réalisation de certaines activités à l'école.

De surcroît, je tiens à mettre en avant le fait que l'entraide peut parfois être liée au scolaire. 7 mots ont été écrits au sujet des tâches scolaires. Ils ont employé les verbes « apprécier/aimer » et « travailler/faire » en les liant ensemble. Voici quelques

¹³ Cf. Annexe 9, monde de la classe, soleils nuageux, nuages et nuages pluvieux

¹⁴ Cf. Annexe 9, monde de la classe, soleils

exemples : « J'apprécie toute la classe quand elle travaille. (Myriam) », « J'apprécie faire les « alphas » avec tout le monde. (Aurélia) » et « Je suis content d'avoir fait des fiches à l'école. (Mickaël) ». ¹⁵

Quant au thème de l'entraide, 4 mots ont été écrits. Les élèves ont employé le verbe « remercier » afin de témoigner leur reconnaissance à leurs camarades pour les tâches accomplies qui leur ont apporté une réelle aide. Par exemple : « Je remercie Sophie de m'avoir aidée à faire mes « a ». (Méline) », « Je remercie Mélanie de m'avoir aidée à ramasser mes affaires. (Christelle) », « Je remercie Myriam de m'avoir protégé de la pluie en m'invitant sous son parapluie. (Pascal) » et « Je remercie Myriam de m'avoir protégée de la pluie. (Elodie) ». ¹⁶

Un constat peut donc être fait, l'entraide est liée au scolaire, car les élèves aident parfois leurs camarades dans certaines tâches scolaires qu'ils doivent réaliser et cela peut amener les élèves qui ont des difficultés à les effectuer avec envie et plaisir ainsi qu'à progresser.

Pour clore le thème de la nature des mots concernant le « monde de la classe », je préciserais que les élèves, à qui l'on a destiné des mots positifs, remerciaient leurs interlocuteurs lors des conseils.

¹⁵ Cf. Annexe 9, monde de la classe, soleils

¹⁶ Cf. Annexe 9, monde de la classe, soleils

3.3.3 Taux des quatre émoticônes reçus concernant le « monde de l'école »

Soleils : 2 / soleil nuageux : 0 / nuage : 1 / nuage pluvieux : 0

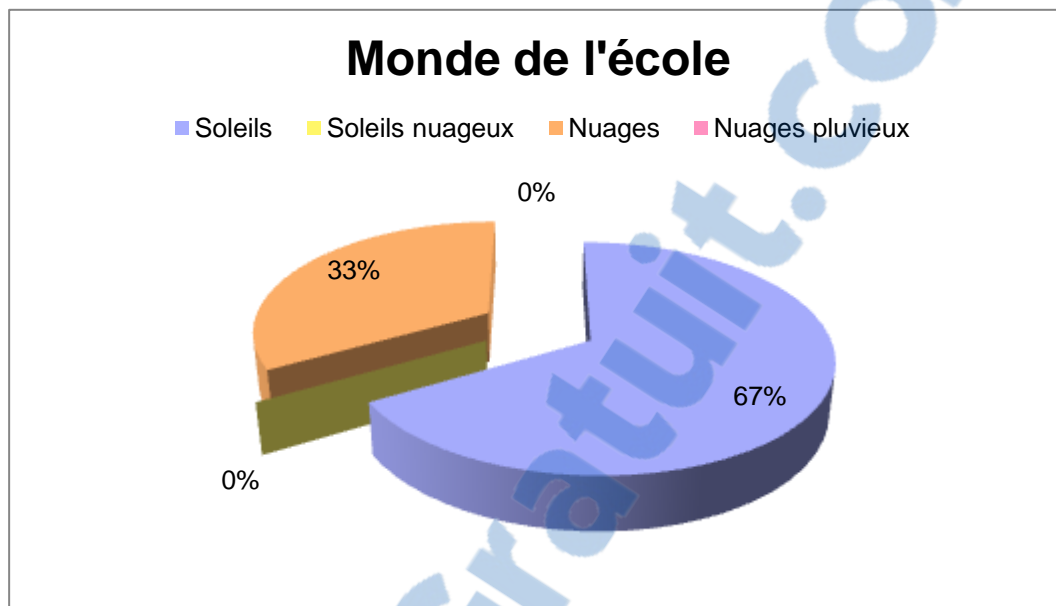


Figure 7: monde de l'école

Concernant le « monde de l'école », 3 mots sur 189 mots entrent dans cette catégorie, ce qui équivaut à 2% des résultats obtenus.

L'émoticône « soleil » est encore en tête de l'affiche. Ensuite, l'émoticône « nuage ». Les autres n'ont pas été utilisés par les élèves.

Le « monde de l'école » arrive en seconde position au niveau des mots dédiés au conseil de classe. Je pense que cela est dû à l'âge des élèves.

En effet, à cet âge-là, les élèves sont encore très centrés sur leur classe personnelle et naturellement en corrélation, sur les personnes qui « vivent » avec eux dans cet espace. J'ai pu aussi réaliser ce constat lors du moment de la récréation, car les élèves jouent principalement avec leurs camarades de classe plutôt qu'avec des élèves d'autres classes. Cependant, je tiens à notifier qu'au fil des semaines, les élèves commencent à passer la récréation de plus en plus avec des élèves de diverses classes, car ils apprennent à se connaître et forment peu à peu des liens sociaux.

3.3.3.1 Nature des mots reçus concernant le « monde de l'école »

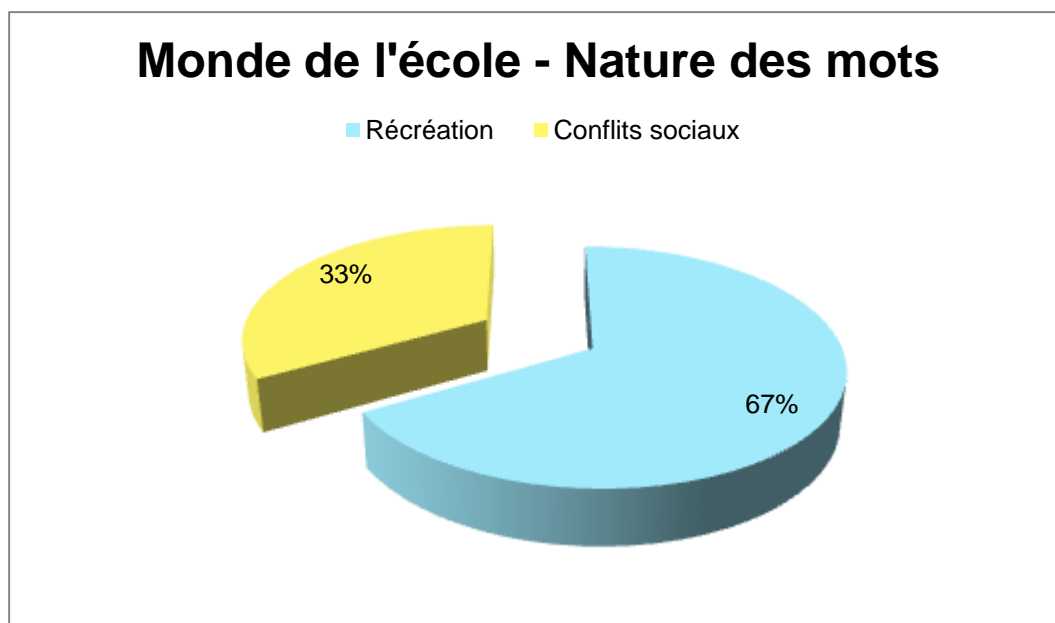


Figure 8: monde de l'école - nature des mots

La nature des mots en lien avec le « monde de l'école », concerne deux thématiques : la **récréation** et les **conflits sociaux**. En effet, la plupart des mots étaient en relation avec la récréation passée avec les grands élèves de l'école lors de matchs de football, ce qui est en accord avec ce que je cite plus haut au sujet des élèves qui font leur récréation avec des élèves venant de diverses classes de l'école au fil des jours qui passent.

Voici les trois mots reçus dans la boîte à messages dédiée à l'ensemble de la classe pour argumenter mes propos : « J'ai apprécié jouer avec Raphaël, Pascal et les grands à la récréation. (Guillaume) », « Raphaël est très sympa avec moi et j'ai aimé jouer au foot avec lui et les grands. (Pascal) » et « Pauline et Raphaël m'embêtent à la récréation. (Méline) ».¹⁷

¹⁷ Cf. Annexe 9, monde de l'école, soleils et nuage

3.3.4 Taux des quatre émoticônes reçus concernant le « monde de la famille »

Soleil : 0 / soleil nuageux : 0 / nuage : 0 / nuage pluvieux : 1

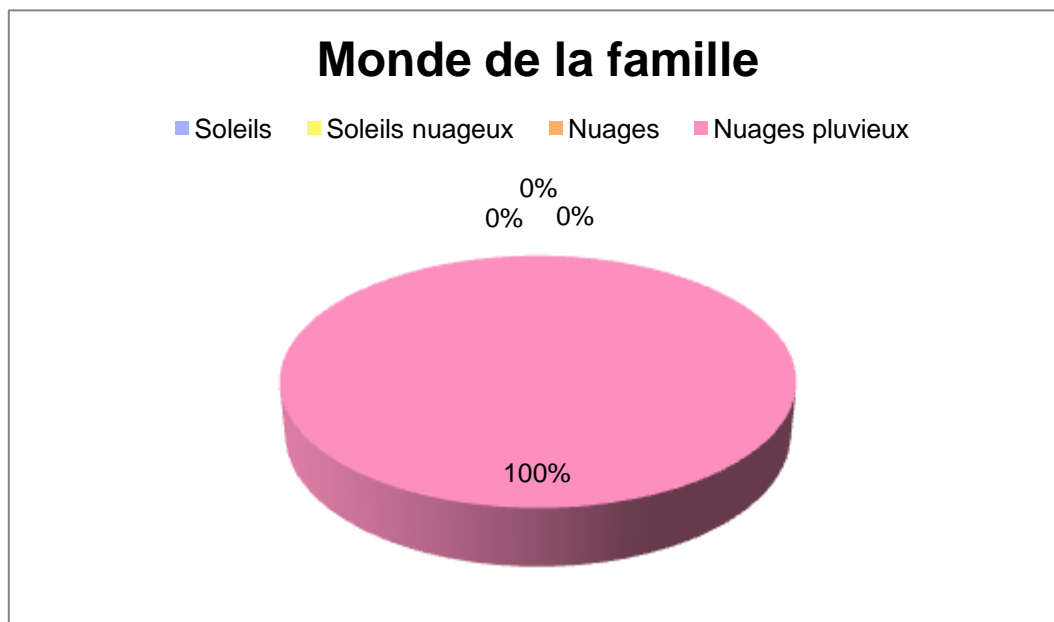


Figure 9: monde de la famille

Le « monde de la famille » arrive en dernière position avec seulement 1 mot sur 189 mots obtenus.

Il me semble que les élèves établissent naturellement une différence entre le milieu familial et le milieu scolaire. Lorsqu'ils sont à l'école, les élèves parlent de ce qui se passe au sein de cet environnement. Cependant, il ne faut pas léser le fait qu'ils aiment raconter leur week-end passé en famille, apporter certains objets provenant de la maison, etc. Mais, ils n'apportent jamais ces éléments au sein du conseil de classe.

Le mot apparu au sein du conseil de classe a été mis dans la boîte à messages dédiée à l'enseignant(e). Voici le mot : « Pauline m'a étranglée à la maison. (Myriam) ». ¹⁸ Un enfant ose parler d'un problème plus grave quand il est profondément touché par l'incident qui s'est produit. C'est donc pour cela qu'il y a peu de mots qui touchent le thème des conflits familiaux.

¹⁸ Cf. Annexe 9, monde de la famille, nuage pluvieux



L'élève en question a préféré mettre ce mot dans la boîte qui m'était destinée afin que son problème ne soit pas traité devant les autres élèves. Lorsque j'ai lu le mot reçu dans cette boîte, j'ai tout d'abord été un peu chamboulée par ce qui était écrit. Une élève s'était fait étrangler à la maison par une amie. À la suite de la lecture du billet, j'ai décidé de prendre un moment dans la journée pour parler avec l'élève en question du problème qui la touchait. Je lui ai donc demandé de rester un moment vers moi avant d'aller à la récréation. Je lui ai proposé de m'expliquer ce qu'il s'était passé. Elle a accepté. Après avoir écouté son récit, je lui ai demandé s'il y avait du nouveau à propos de ce conflit, s'il avait été réglé ou si la situation demeurait intacte. Rien n'avait changé. Je lui ai aussi posé une question au sujet de son ressenti par rapport à ce qu'il y avait eu. Cette élève m'a expliqué que ça lui avait fait peur, qu'elle avait eu mal et qu'elle avait pleuré. Je lui ai répondu que c'était une réaction tout à fait légitime face à ce qu'elle avait vécu. Je lui ai ensuite proposé de parler avec son amie pour lui expliquer que ce qu'elle avait fait n'était pas correct et que ça l'a énormément blessée. Je lui ai aussi dit d'en parler avec ses parents afin qu'ils soient au courant de cet incident. Pour conclure, je lui ai demandé de me tenir au courant de l'évolution de la situation.

Le lendemain, Myriam est revenue vers moi pour me communiquer la discussion qu'elle avait eue avec ses parents. L'incident problématique avait pu être dénoué. Les parents s'étaient entretenus avec les parents de l'amie de leur fille et des excuses avaient été prononcées. L'élève se sentait mieux à présent. Je pense qu'il était très important pour elle de parler de ce conflit à ses parents ainsi qu'à moi-même pour libérer la peine qu'elle ressentait. J'ai donc pu voir une petite fille retournée à son banc avec le sourire et ça m'a rassurée.

3.3.4.1 Nature des mots reçus concernant le « monde de la famille »

L'unique mot reçu concernant le « monde de la famille » entré dans le thème des **conflits sociaux**. Ce mot a été traité de manière individuelle avec l'élève en question. Je lui ai conseillé avant tout d'en parler à ses parents et j'ai suivi l'évolution de la résolution de ce conflit auprès de cette élève jusqu'à ce qu'elle soit complète. Grâce à ce suivi, j'ai pu m'assurer que l'élève se sente mieux au sujet du problème auquel elle devait faire face.

3.4 Interprétation et discussion des résultats

À la suite des résultats obtenus concernant ma recherche, plusieurs questionnements me surviennent.

Tout d'abord, je me demande si l'instauration de mon propre conseil de classe aurait eu le même impact au niveau de l'investissement dans un autre degré, qu'il soit plus petit ou plus grand. Je pense que chaque conseil se passe différemment avec chaque classe et suivant la mise en place et l'animation que l'enseignant(e) lui attribue. De plus, il est primordial de donner de l'importance aux élèves au sein du conseil de classe, car c'est à eux de discuter, de réagir et de gérer ce qui intervient dans celui-ci.

Concernant la classe de 3^{ème} HarmoS qui a participé à ma recherche, est-ce qu'au fil des semaines, la nature de leurs mots aurait basculé un peu plus vers les autres mondes (« monde de l'école » et « monde de la famille ») ? Je suppose que durant l'écoulement de l'année, énormément de changements se produisent pour les élèves sur le plan social. En effet, les élèves vont faire de nouvelles connaissances dans leur propre classe ainsi que dans les autres. De ce fait, le « monde de l'école » serait peut-être plus présent au sujet des thématiques abordées sur les mots écrits par les élèves. Cependant, je reste sceptique quant au « monde de la famille », car en six semaines de prise de résultats, j'ai reçu un seul mot en faisant partie. De plus, je tiens à préciser que chaque lundi après-midi, les élèves avaient l'occasion de raconter leur week-end et les anecdotes familiales ressortaient à ce moment-là.

Au sein des résultats de ma recherche, plusieurs thèmes sont ressortis quant à la nature des mots concernant le « monde de la classe » comme l'amitié, l'entraide, etc. La nature des mots était en majorité plus positive que négative. Les mots ont permis aux élèves d'améliorer la **communication**, la **sociabilité**, le **vivre ensemble**, la **solidarité** et la **collaboration** entre eux. Mais, est-ce que mon propre concept du conseil de classe a suffi pour encadrer les relations qui existent déjà entre les élèves de la classe et celles qui se forment ? De mon point de vue, j'ai trouvé que les élèves s'étaient très vite approprié ce nouvel outil pour communiquer. De surcroît, il m'a permis de gérer les relations qui émanaient des élèves ainsi que de leur apprendre à se responsabiliser pour les gérer eux aussi afin de se développer en tant que futurs citoyens démocratiques.

Pour conclure, je me questionne quant à la résolution des conflits effectuée par les élèves. Est-ce que s'il y avait eu une situation plus grave pour un élève comme la perte d'une personne de sa famille par exemple, ses camarades auraient pu trouver une solution pour l'aider ? À mon avis, je dirais que oui, du moins, je pense qu'ils auraient essayé de lui donner plusieurs conseils comme tout être humain aurait pu tenter de le faire. De plus, j'aurais aussi été là pour parler de la « mort » afin de casser ce sujet un peu tabou et pour expliquer aux élèves qu'ils peuvent aussi aller voir des personnes qualifiées dans l'école pour en discuter afin d'apaiser certaines douleurs.

3.4.1 Réponses aux hypothèses et à l'objectif de recherche

3.4.1.1 Est-il probable qu'un tel conseil soit difficile à gérer ?

Les moments destinés au conseil de classe que j'ai vécus avec cette classe de 3^{ème} HarmoS se sont bien déroulés, c'est-à-dire que chaque élément entrant au sein du conseil a été traité avec le plus grand intérêt par les élèves ainsi que par moi-même en validant leurs décisions et en gérant l'animation.

En donnant de l'importance aux débats émis par les élèves, la gestion du conseil de classe devient plus fluide. En effet, les élèves prennent conscience que ce qu'ils apportent dans le conseil est important et qu'il est indispensable de participer afin de témoigner à leurs camarades ce qu'ils ressentent pour la bonne cohésion du groupe, mais aussi pour proposer des solutions afin de résoudre les éléments problématiques apparus au sein des relations entre les élèves. J'ai pu constater qu'il était primordial pour les élèves d'entretenir de bons contacts entre eux.

Afin que leurs débats ne partent pas dans tous les sens, il faut cadrer ce qu'ils transmettent en gardant la ligne directrice du mot reçu à traiter. Il faut écouter chacun, mais en gardant à l'esprit qu'il faut trouver la meilleure solution possible pour régler l'incident.

En réalisant ceci, la gestion du conseil de classe reste simple et efficace.

3.4.1.2 Est-il probable que le conseil de classe fonctionne moins bien avec des élèves de 3^{ème} HarmoS plutôt qu'avec des élèves de 6^{ème} HarmoS ?

Je pense que le conseil de classe fonctionne avec chaque degré. Cependant, il est évident qu'il faut quelque peu adapter le matériel mis à disposition des élèves en fonction de leur âge, mais aussi adapter l'animation attribuée au conseil de classe. De plus, lorsque les élèves grandissent, il est possible de laisser les élèves gérer l'animation en créant des postes qui les responsabilisent, comme un lecteur des mots, un donneur de parole, un gardien du temps, un secrétaire pour noter les décisions retenues, etc. Avec une classe de 3^{ème} HarmoS, il était un peu plus compliqué de réaliser ceci, car ils ne savaient pas encore lire et écrire. Mais, les élèves de 3^{ème} HarmoS avaient tout de même des responsabilités, car il fallait qu'ils trouvent des solutions aux conflits.

De surcroît, chaque élève peut participer au conseil de classe et a sa part de responsabilité. Par exemple, ce n'est pas parce qu'un élève a des difficultés en lecture ou en conjugaison qu'il ne peut pas écrire un mot ou faire lecteur des mots lors du conseil de classe.

3.4.1.3 En quoi le conseil de classe permet-il de développer un bon citoyen ?

Le conseil de classe a permis aux élèves d'apprendre à débattre entre eux et de justifier leurs dires. En effet, lorsqu'ils devaient trouver une solution à un conflit, les élèves proposaient plusieurs idées et il fallait choisir la meilleure pour traiter le problème. De plus, il fallait que les personnes qui vivaient la situation problématique soient en accord avec la solution proposée afin de la rendre concrète et surtout efficace pour régler leur conflit. Les élèves ont donc des responsabilités importantes au sein du conseil de classe. Je tiens à préciser que les élèves devaient être objectifs face aux éléments entrant dans le conseil de classe. Ils ont de ce fait, appris à communiquer leurs opinions en étant impartiaux.

Il est aussi essentiel de mettre en avant le fait qu'un enfant forme et développe sa posture de citoyen tout au long de son enfance. Savoir débattre, être responsable, prendre des décisions objectivement, etc. sont des compétences qui se construisent et qui s'améliorent tout au long d'une vie.

3.4.2 Réponse à la question de recherche

3.4.2.1 Que faut-il mettre en place et comment s'y prendre pour que tous les élèves d'une classe participent activement au conseil de classe afin de développer une posture de futur citoyen démocratique ?

Afin que tous les élèves d'une classe participent activement au conseil de classe, il est nécessaire de mettre en place du matériel qui leur donne envie de le faire. La création des boîtes à messages et des cartes avec des émoticônes qui représentent différents ressentis pour décrire des situations vécues par les élèves, a permis de déployer un côté attractif et confidentiel du conseil de classe pour les élèves. Grâce à ce matériel, les élèves ont dû développer leur autonomie, mais aussi leurs responsabilités face aux diverses circonstances qu'ils rencontraient, car c'était à eux seuls de savoir quand ils jugeaient indispensable d'écrire un mot et de le déposer dans une des deux boîtes.

Lors des conseils, les élèves ont participé activement lorsqu'il fallait trouver des solutions aux conflits afin de les régler, mais aussi pour transmettre des délicates attentions à leurs camarades. Le conseil de classe a permis de rendre le climat de classe agréable, car aucun conflit n'était laissé en suspens et tous les élèves aimaient partager le fait qu'ils s'appréciaient.

Il faut savoir qu'en proposant aux élèves de trouver des solutions pour résoudre les conflits, ceux-ci prennent conscience qu'il est primordial de participer au conseil de classe afin de dénouer la situation conflictuelle pour permettre aux personnes touchées de rétablir le bon contact qui les unissaient auparavant. Grâce à cette prise de conscience, les élèves ont su développer l'aspect de la solidarité.

Durant ma recherche et la mise en place de mon propre conseil de classe, j'ai donc pu constater que les élèves développent leur posture de futurs citoyens démocratiques en élargissant leur capacité à débattre, à être responsables et à prendre des décisions de manière objective afin de gérer au mieux les situations vécues et/ou émises lors des conseils de classe.

Conclusion

Présentation synthétique des principaux résultats

Lors de l'analyse des données que j'ai récoltées grâce à la mise en place de mon propre conseil de classe, plusieurs constats ont pu être faits.

En effet, j'ai pu remarquer que ce conseil de classe n'a pas été difficile à gérer grâce au matériel adéquat mis en place qui a permis une participation active des élèves. De plus, chaque élément entrant au sein du conseil a été discuté et traité avec les élèves. Il est indispensable que les élèves se sentent concernés par ce qu'il se passe lors de ces moments spéciaux et confidentiels pour participer et être impliqués.

J'ai aussi constaté que le conseil de classe fonctionne tout aussi bien avec une classe de 3^{ème} HarmoS qu'avec une classe de 6^{ème} HarmoS. Effectivement, les élèves ont toujours des situations à soumettre lors des conseils de classe. Cependant, il est nécessaire d'adapter le matériel à l'âge des élèves. Les élèves de 6^{ème} HarmoS sont plus autonomes que des élèves de 3^{ème} HarmoS. De ce fait, ils peuvent écrire leurs mots eux-mêmes ainsi que gérer plus de tâches lors des conseils comme être gardien du temps, lecteur de mots, secrétaire en écrivant les décisions prises, etc.

De surcroît, le conseil de classe permet de développer les élèves en tant que futurs citoyens démocratiques. Il permet de donner aux élèves des responsabilités afin qu'ils développent leur autonomie. J'ai pu remarquer que le développement des élèves en tant que futurs citoyens démocratiques est un long processus, car ils acquièrent diverses compétences tout au long de leur enfance pour aller en ce sens.

Concernant la mise en place d'un conseil de classe qui prône la participation active des élèves afin de développer une posture de futur citoyen démocratique, il est primordial de mettre en place un matériel adéquat à l'âge des élèves et qui suscite de l'intérêt pour les élèves. Naturellement, il faut que ce matériel leur donne envie de participer. De plus, il est important que les élèves aient conscience que ce conseil est là pour être utilisé et qu'ils peuvent y soumettre les soucis qu'ils ressentent, les idées pour l'école qu'ils veulent partager, etc. Il est aussi fondamental de donner de

l'importance aux dires des élèves durant les conseils de classe afin qu'ils se sentent totalement concernés par les situations abordées et intégrés dans le groupe-classe.

Le conseil de classe que j'ai mis en place a permis d'avoir une **participation active** de la part des élèves. Le taux de participation durant les **six semaines** était stable : **11%, 22%, 15%, 14%, 25% et 13%**. Pour une classe de 22 élèves, 20 mots au minimum ont été déposés dans les deux boîtes à messages. Cela démontre que les élèves ont réellement utilisé le système du conseil de classe pour transmettre différents messages. Par ailleurs, je tiens à préciser qu'une légère différence de participation est apparente entre les filles (57%) et les garçons (43%).

Grâce à la récolte des mots écrits par les élèves durant six semaines, j'ai réalisé que les élèves ont voulu transmettre, lors des conseils, des situations qui touchaient principalement le monde de la classe (98%), contrairement aux mondes de l'école (2%) et de la famille (0%). De plus, lors de l'écriture des mots, ils ont majoritairement utilisé l'émoticône « soleil » (71%) pour décrire les diverses situations entrant dans les trois mondes.

Au sein du monde de la classe, les thèmes des jeux (récréation), de l'amitié et des conflits sociaux étaient mis en avant. En effet, ils sont en tête avec un taux de 34% pour la récréation, un taux de 29% pour l'amitié et pour les conflits sociaux par rapport aux thèmes de l'entraide (2%), des cadeaux (2%) et du scolaire (4%) qui ont eu moins de succès. En outre, les émoticônes « soleil » (87%) et « nuage » (9%) ont été privilégiés.

Au sujet du monde de l'école, deux thèmes apparaissent : la récréation (67%) et les conflits sociaux (33%). Les émoticônes « soleil » (67%) et « nuage » (33%) ont été employés.

Concernant le monde de la famille, un seul mot a été déposé dans la boîte à message m'étant destinée. Un conflit social était décrit sur une carte avec un émoticône « nuage pluvieux ».

Pour conclure, je tiens à préciser que ce conseil de classe a permis aux élèves d'améliorer la communication, la sociabilité, le vivre ensemble, la solidarité et la collaboration entre eux. Il a été essentiel pour gérer les relations qui émanaient des

élèves ainsi que pour leur apprendre à se responsabiliser pour les gérer eux aussi afin de se développer en tant que futurs citoyens démocratiques.

Autoévaluation critique

Limites : Par rapport à ma question de recherche établie : « Que faut-il mettre en place et comment s'y prendre pour que tous les élèves d'une classe participent activement au conseil de classe afin de développer une posture de futur citoyen démocratique ? », quelques limites apparaissent. Premièrement, il n'y a pas une seule mise en place de conseil de classe qui fonctionne. En effet, la création de mon propre conseil de classe a été réalisée en lien avec ce que j'imaginai être le mieux pour faire participer au maximum les élèves de 3^{ème} HarmoS. Cependant, plusieurs enseignant(e)s utilisent le conseil de classe et chacun l'a construit avec sa touche personnelle et ce n'est pas pour autant qu'il ne permet pas aux élèves de participer pleinement. Il faut donc être conscient que mon étude ne représente pas l'unique vérité absolue. De plus, il faut savoir que j'ai testé ce conseil de classe dans une seule classe d'élèves et dans un seul degré (3H). Cela limite mes résultats, car en agrandissant la population définie, la recherche s'affine et l'étude devient d'autant plus concrète. Deuxièmement, la posture de futur citoyen démocratique se développe tout au long de l'enfance de l'élève. Je ne peux donc pas tirer de conclusion hâtive à ce sujet, car cette posture sera amenée à se déployer durant la suite de leur parcours de vie.

Difficultés : Je n'ai pas rencontré de difficultés particulières mis à part le mot reçu par une élève concernant un conflit apparu dans le monde de la famille. À la lecture de ce mot, j'ai été choquée et désemparée durant quelques instants. La situation qu'avait vécue cette petite fille m'avait touchée et je devais réagir rapidement et de manière sensée. Face à cette élève, tout m'a paru plus simple, car je devais impérativement agir pour son bien-être. Je lui ai donc proposé des pistes d'action qui me semblaient être bénéfiques pour apaiser et régler la situation.

Apports personnels et professionnels : Personnellement, je trouve que cette étude m'a permis de consolider mon opinion sur l'aspect positif qui émane du conseil de classe. C'est une expérience qui a été très riche, car les élèves se sont confiés durant ces moments particuliers. De plus, ils m'ont apporté toute leur confiance en

me parlant de certaines situations parfois délicates. Il est certain que je reproduirai cette expérience dans ma future classe afin de pouvoir gérer au mieux les situations qui les touchent et qui apparaissent au sein de la classe et de l'école. En outre, le conseil de classe transmet de belles valeurs aux élèves telles que la tolérance, la solidarité, la collaboration, etc. De plus, les élèves acquièrent des responsabilités et développent leur autonomie à travers celui-ci. Il est pour moi un outil essentiel au bon fonctionnement des relations dans une classe et rend les élèves plus indépendants.

Perspectives d'avenir

Je trouve qu'il serait intéressant de poursuivre ma recherche en intégrant un conseil de classe adapté dans chaque degré primaire (1^{ère} HarmoS à 8^{ème} HarmoS) et de comparer la participation active des élèves durant les moments dédiés à celui-ci. De plus, cette recherche consentirait à suivre le développement d'une posture de futur citoyen démocratique des élèves. Grâce à ce suivi, je pourrais constater si une participation active peut découler de chaque conseil de classe destiné à chaque degré scolaire. De surcroît, je pourrais établir la progression du développement de la posture de futur citoyen démocratique des élèves.

L'élargissement de cette étude appuierait l'aspect essentiel et positif que comprend le conseil de classe, car c'est un outil qui prône l'autonomie, la coopération, l'égalité, l'expression, la justice, la liberté, le respect de soi, le respect des autres, la responsabilité, la solidarité et la tolérance. Ce sont des valeurs indispensables pour vivre au sein de la société actuelle et pour devenir un citoyen démocratique.

Ma nouvelle question de recherche serait :

- Que faut-il mettre en place et comment s'y prendre pour que tous les élèves d'une classe de chaque degré préscolaire et primaire (1^{ère} à 8^{ème} HarmoS) participent activement au conseil de classe afin de développer une posture de futur citoyen démocratique ?

Références bibliographiques

- Aktouf, O. (1987). *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations. Une introduction à la démarche classique et une critique*. Montréal : Les Presses de l'Université du Québec.
- Allamel-Raffin, C. (2002). Pour une éducation au « politique ». *Débattre en classe*, no 401, 9-10.
- Alméras, A & Robin. (2013). *Ça chauffe à la récré !* Lyon : Éditions amaterra.
- Anadón, M. & Guillemette, F. (2007). Recherches qualitatives. *Hors Série*, n°5, 26.
- Bardin, L. (2009). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF.
- Blanchet, A. & Gotman, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan.
- Dupin de St-André, M., Montésinos-Gelet, I. & Morin, M-F. (2010). *Avantages et limites des approches méthodologiques utilisées pour étudier les pratiques enseignantes*. Université de Sherbrooke : Faculté d'éducation.
- Eveleigh, H. & Tozzi, M. (2002). Pourquoi « débattre en classe » ? *Débattre en classe*, no 401, 8.
- Galichet, F. (2002). Les enjeux philosophiques du débat citoyen. *Débattre en classe*, no 401, 13-14.
- Hagopian, J. (1998). Au moins ne pas amplifier les problèmes ! *Quand les élèves posent problème*, no 366, 18-19.

- Jasmin, D. (1994). *Le conseil de coopération. Un outil pédagogique pour l'organisation de la vie de classe et la gestion des conflits*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière inc.
- Jubin, P. (1994). Alentours. *La communication dans la classe*, no 326, 28-29.
- Madiot, P. (1998). Changer l'école ou renoncer au principe d'éducabilité. *Quand les élèves posent problème*, no 366, 55-56.
- Paillé, P. & Mucchielli, A. (2003). *L'analyse qualitative en sciences sociales et humaines*. Paris : Armand Colin.
- Pasche Gossin, F. (2015). Fondements méthodologiques. *Cours de recherche*
- Paugam, S. (2010). *Les 100 mots de la sociologie*. Paris : Presses universitaires de France.
- Perrenoud, P. (1994). La communication en classe : onze dilemmes. *La communication dans la classe*, no 326, 13-17.
- Perrenoud, P. (1997). Impliquer les élèves dans leur apprentissage et leur travail. *Les représentations mentales*, no 14, 24-29.
- Poisson, Y. (1983). L'approche qualitative et l'approche quantitative dans les recherches en éducation. *Revue des sciences de l'éducation*, n°3, 369-378.
- Soporta, G. (2011). *Probabilités, analyse des données et statistique. Troisième édition*. Paris : Editions Technip.
- Tiberi, D. & Le Gal, J. (2005). *Citoyen en classe Freinet. journal de bord d'une classe coopérative*. Paris : L'Harmattan.

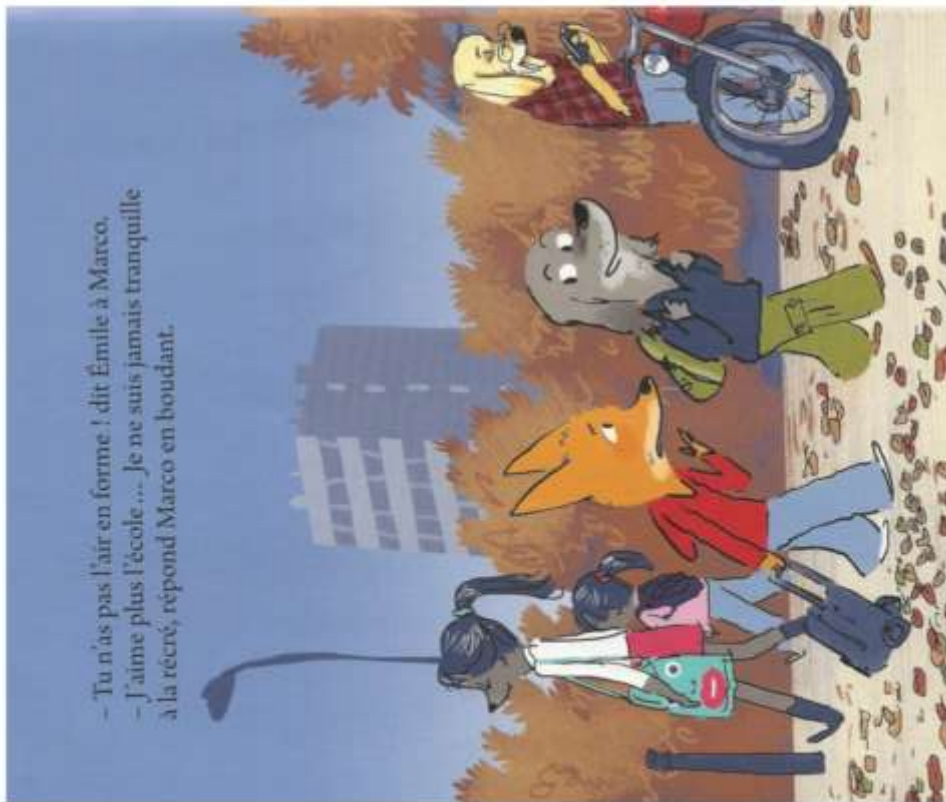
- Van der Maren, J-M., (2003). *La recherche appliquée en pédagogie. Des modèles pour l'enseignement. 2^{ème} édition. Méthodes en sciences humaines.* De Boeck : Bruxelles.

Annexes :

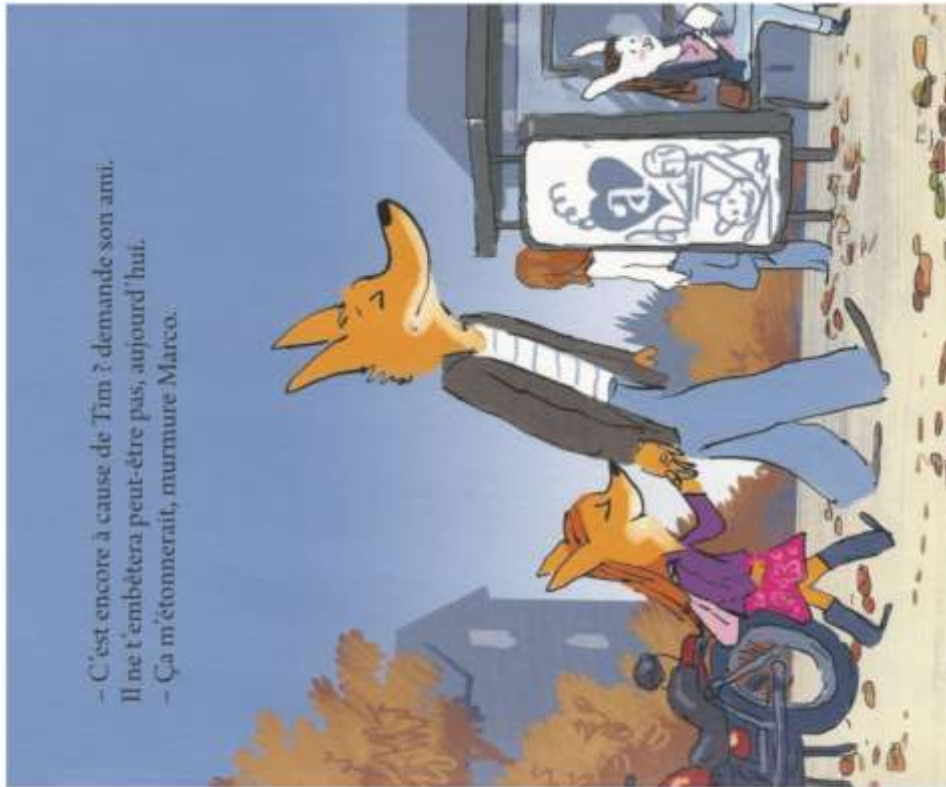
Annexe 1: histoire « Ça chauffe à la récré ! »



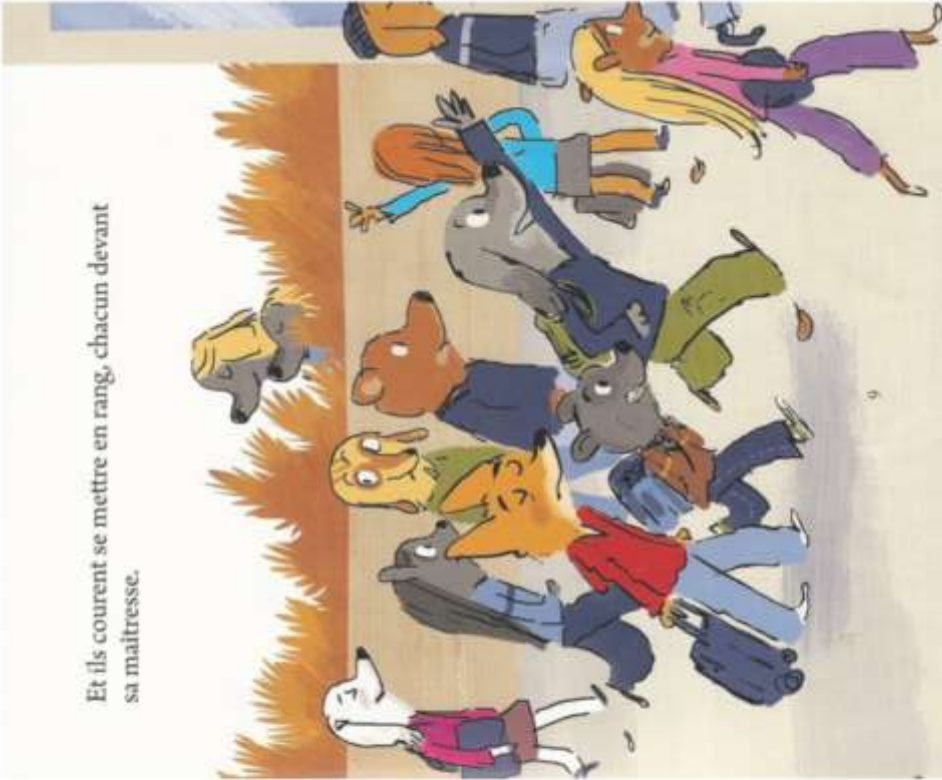
- Tu n'as pas l'air en forme ! dit Émile à Marco.
- J'aime plus l'école ... Je ne suis jamais tranquille
à la récré, répond Marco en boudant.



- C'est encore à cause de Tim ? demande son ami.
Il ne t'embêtera peut-être pas, aujourd'hui.
- Ça m'étonnerait, murmure Marco.



Et ils courent se mettre en rang, chacun devant sa maîtresse.



Devant l'école, le papa de Marco et Zélie les embrasse :
– Filez pour ne pas être en retard ! Bonne journée !
Les trois enfants crient :
« Au revoir ! » « À ce soir ! » « Merci ! »





En classe, après la leçon d'Histoire, la cloche sonne.
– Vous pouvez sortir en récréation ! annonce la maîtresse.
Rémi attrape sa balle en mousse, Nina sa corde à sauter.

10



Marco prend sa toupie P-Plaid,
et sort de la classe en dernier.
Il n'est pas pressé d'aller dans la cour...

11

Accroupi dans un coin de la cour, Marco fait tourner sa toupie P-Plaid, en jetant des coups d'œil inquiets par-dessus son épaule.



12.

Soudain, un pied écrase sa main. Marco lève la tête, c'est le grand Tim !

- Tu me prêtes ta P-Plaid ?

- Mais je suis en train d'y jouer ! répond Marco d'une petite voix.



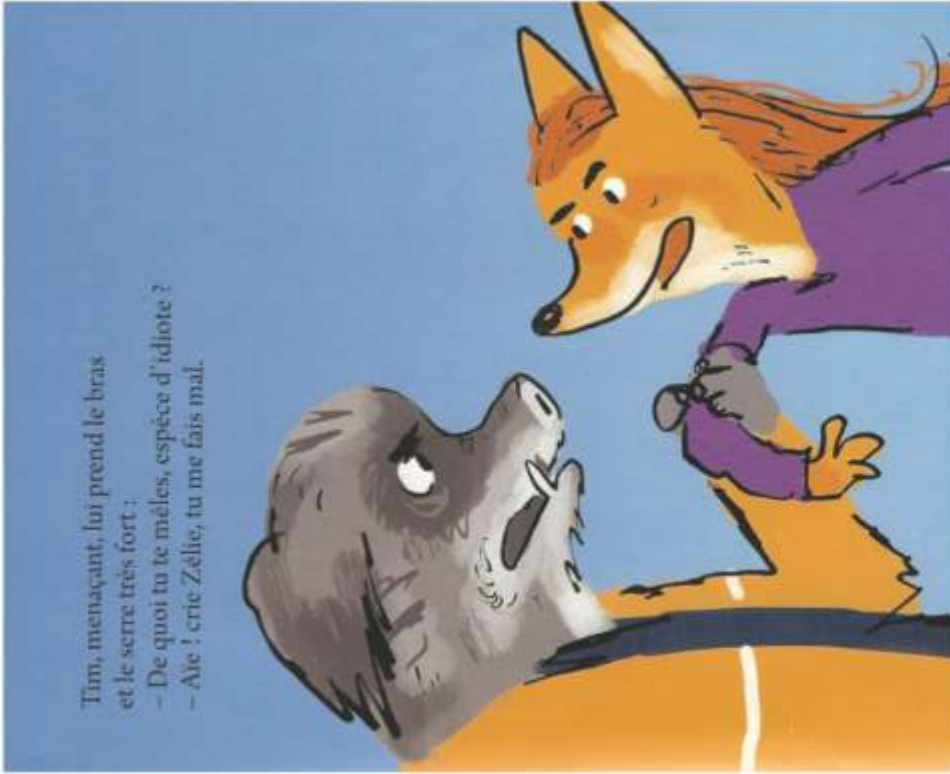
Vif comme l'éclair, Tim saisit la toupie de Marco
et la glisse dans sa poche.

- Hé ! Ma toupie ! proteste Marco. Rends-la moi !

- Je te la rendrai demain ... ricane Tim.
Marco a les larmes aux yeux.



Tim, menaçant, lui prend le bras
et le serre très fort :
- De quoi tu te mêles, espèce d'idiot ?
- Aie ! crie Zélie, tu me fais mal.



Tim s'apprête à repartir quand, face à lui, se campe Zélie :
- Je t'ai vu ! Pourquoi tu embêtes tout le temps mon frère ?

16



Tim lâche Zélie, mais il menace :
– Si vous faites ça, attention à vous !



Émile apparaît à son tour et dit :
– Tim, laisse-la !
– Il a pris la P-Plaid de Marco !
explique Zélie.
– Tu lui rends, s'écrie Émile,
sinon on va le dire au directeur !



Rapport-gratuit.com

LE NUMERO 1 MONDIAL DU MÉMOIRES

Annexes p.VIII





- Je crois que cette fois, il a compris,
se réjouit Émile.
C'est déjà la fin de la récréation,
il faut retourner en classe ...



Tim hausse les épaules, laisse tomber la toupie
à ses pieds et, sans un mot, il s'éloigne.
Soulagé, Marco ramasse sa P-Plaid.

Marco pousse un grand soupir,
on dirait bien que ses soucis sont finis !



En se mettant en rang, Marco croise Tim. Marco rentre
la tête dans les épaules, mais Tim le dépasse en faisant
comme s'il ne l'avait pas vu.





À la maison, lorsque leur maman rentre du travail,
les deux enfants courent l'embrasser.

– Comment s'est passée cette journée d'école ?
demande-t-elle.

26



Marco répond dans un éclat de rire :

– Très bien !

– On a fait des choses intéressantes, ajoute Zélie.

27

Leur papa se tourne vers eux
avec un grand sourire :

- Ah, mais ça me fait vraiment plaisir
d'entendre ça ! Alors, c'était une bonne
journée pour tout le monde ?







Marco et Zélie se tapent dans la main :
- Oui, aujourd'hui, on s'est très bien débrouillés !







Marco n'est pas pressé d'aller à l'école.
Le grand Tim va-t-il encore l'embêter à la récréation ?







Annexe 2: grille d'observations par semaine

				
Semaine 1				
Semaine 2				
Semaine 3				
Semaine 4				
Semaine 5				
Semaine 6				





Annexe 2.1 : grille d'observations par semaine - résultats

				
Semaine 1	13	1	2	4
Semaine 2	32	1	2	7
Semaine 3	21	1	2	4
Semaine 4	19	1	1	6
Semaine 5	32	1	5	9
Semaine 6	17	0	2	6

Annexe 3: grille d'observations par monde

				
Monde de la classe				
Monde de l'école				
Monde de la famille				

Annexe 3.1 : grille d'observations par monde - résultats

				
Monde de la classe	132	5	13	35
Monde de l'école	2	0	1	0
Monde de la famille	0	0	0	1

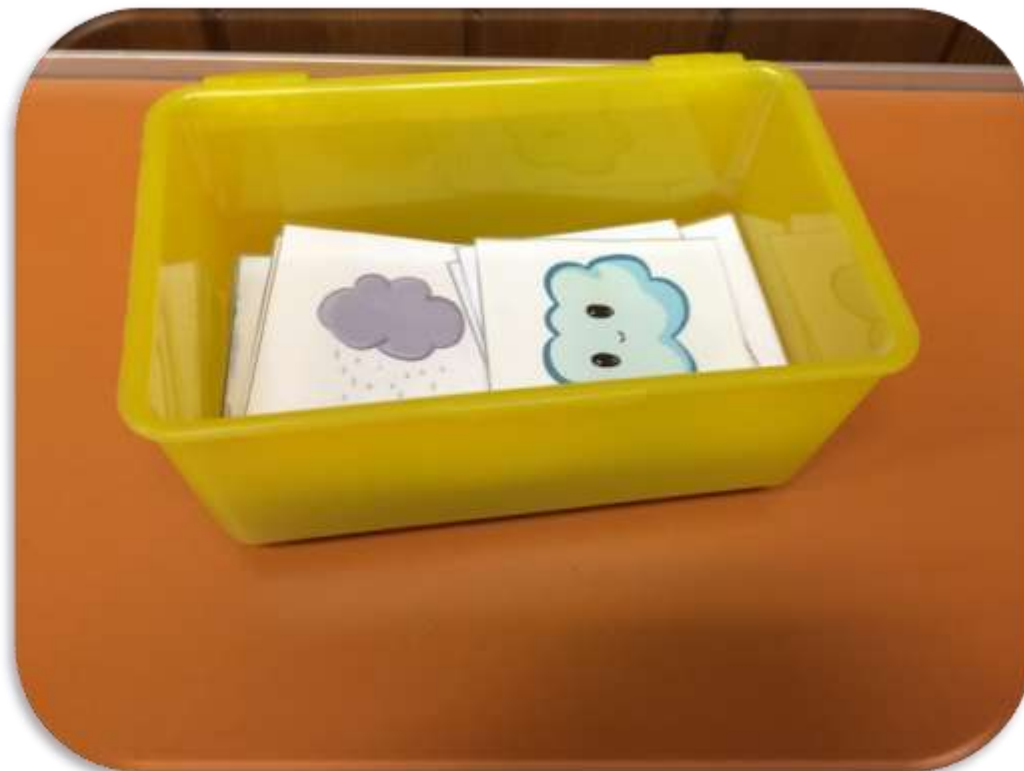
Annexe 4: boîtes à messages

La boîte à messages de couleur bleue concerne toute la classe tandis que la boîte dorée concerne l'enseignant(e).



Annexe 5: cartes des émoticônes

Voici la boîte contenant les cartes où sont représentés les quatre émoticônes possibles afin que les élèves puissent s'exprimer.



Annexe 6: émoticônes



Annexe 7: charte

Lois du conseil de la classe de 3P

- ✓ On ne se moque pas des autres.
- ✓ On respecte les autres et ce qu'ils disent.
- ✓ On écoute la personne qui parle.
- ✓ Les critiques, les félicitations, les remerciements et les propositions de projets concernent seulement notre classe.
- ✓ On n'utilise pas de mots grossiers lors de l'écriture des billets à mettre dans les boîtes à messages.



Annexe 8: mots triés par semaine

Semaine 1

Soleils

- J'aime beaucoup aller dans la classe avec les maîtresses. **Noé**
- Je remercie Marc, Jérémy et Guillaume d'avoir joué à « police et voleurs » avec moi à la récréation. **Sacha**
- Je remercie Gary d'avoir joué avec moi à la récréation. **Sophie**
- Je suis content d'avoir fait des fiches à l'école. **Mickaël**
- Je remercie Raphaël d'être très gentil avec moi. **Pascal**
- Je remercie Noé d'avoir passé la récréation avec moi. **Sacha**
- Je remercie Elodie d'être très gentille avec moi. **Christelle**
- J'ai aimé passer la grande gym avec tous mes camarades. **Noé**
- Je remercie mes amis d'être très sympas avec moi. **Pascal**
- Je remercie Noé de m'avoir donné un cœur rose. **Aurélia**
- Je remercie Sacha et Pascal d'avoir joué à « police et voleurs » avec moi à la récréation. **Guillaume**
- Je remercie Raphaël d'avoir joué avec moi à la récréation. **Marc**
- Je remercie Noé et Aurélia d'être très gentils avec moi. **Pascal**

Soleil nuageux

- Pascal m'a embêté à la récréation. **Guillaume**

Nuages

- Quand Marc passe vers moi, il m'embête souvent. **Elodie**
- Pauline et Rachel m'embêtent à la récréation. **Méline**

Nuages pluvieux

- Sophie et Noé m'ont embêtée à la récréation en me donnant des coups de pied. **Maria**
- Sophie et Noé m'ont embêté à la récréation en me donnant des coups de pied. **Dylan**
- Myriam m'a tapée dans le dos pendant qu'on sortait de la gym. **Christelle**

- Pauline m'a étranglée à la maison. **Myriam**

Semaine 2

Soleils

- Je remercie Méline d'avoir fait la récréation avec moi. **Léa**
- Je remercie Christelle de faire la récréation avec moi et d'être gentille avec moi. **Elodie**
- Je trouve Raphaël très sympa. **Pascal**
- Merci à Pascal et Noé de faire la récréation avec moi. **Sacha**
- Je remercie énormément Mélanie d'avoir joué avec moi à la récréation. **Nathan**
- Je remercie Aurélia d'avoir joué avec moi à la récréation. **Tamara**
- Je remercie tout le monde d'être très gentil avec moi. **Alice**
- J'aime bien faire la récréation avec Gary. **Mélanie**
- Je remercie Maria d'être très gentille avec moi. **Christelle**
- Sophie et Noé sont très sympas avec moi et je les remercie. **Dylan**
- Je suis contente d'avoir reçu un dessin de Noé et je le remercie. **Aurélia**
- Je remercie Aurélia, Gary et Sophie d'avoir fait du foot avec moi à la récréation. **Nathan**
- Je remercie Christelle d'avoir joué à la récréation avec moi. **Elodie**
- Je remercie Pascal de jouer avec moi à la récréation. **Guillaume**
- Je remercie Raphaël, Pascal et Sacha de jouer avec moi à la récréation. **Guillaume**
- Je remercie Méline de jouer avec moi à la récréation. **Léa**
- Je remercie Elodie et Christelle de jouer avec moi à la récréation. **Myriam**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Maria**
- Je remercie Elodie et Maria d'être gentilles avec moi. **Christelle**
- Raphaël fait un dessin avec moi et j'aime bien ce moment. **Tamara**
- Je remercie Sophie d'avoir joué avec moi à la récréation. **Méline**
- Je remercie Christelle de rentrer avec moi jusqu'à la maison. **Maria**
- Je remercie Maria de jouer avec moi à la récréation. **Elodie**
- Je remercie Sacha d'avoir fait la récréation avec moi. **Noé**

- J'aime beaucoup faire les fiches des « alphas ». **Noé**
- Je remercie Léa parce qu'elle a fait la récréation avec moi. **Méline**
- Je remercie Sophie d'avoir joué avec moi à la récréation. **Dylan**
- Je félicite Pascal d'avoir marqué un but au foot à la récréation. **Marc**
- J'ai passé une bonne récréation avec Nathan et Alice, je les remercie.
Mélanie
- Je remercie Sophie de m'avoir aidé à faire mes « a ». **Méline**
- Sacha joue souvent avec moi à la récréation et je le remercie. **Tamara**
- J'ai apprécié jouer avec Raphaël, Pascal et les grands à la récréation.
Guillaume

Soleil nuageux

- On était aux balançoires avec Mélanie et Aurélia, et Sophie est venue me piquer ma place, ça m'a embêté. **Gary**

Nuages

- Myriam m'embête à la récréation. **Léa**
- Dylan m'a dit que j'étais « chiante ». **Maria**

Nuages pluvieux

- Gary m'a embêtée à la récréation. **Sophie**
- Marc m'a frappé à la gym. **Pascal**
- Dylan m'a dit un gros mot et ça m'a blessée. **Sophie**
- Myriam m'a embêtée à la grande gym. **Christelle**
- Sacha me fait toujours tomber ma trousse. **Tamara**
- Myriam m'embête à la récréation quand je suis avec Méline. **Léa**
- Myriam m'embête au grand banc. **Méline**

Semaine 3

Soleils

- Je remercie Léa d'avoir joué avec moi à la récréation. **Méline**
- Je remercie Sophie d'avoir joué avec moi à la récréation. **Méline**

- Myriam est très gentille avec moi et j'ai apprécié faire un dessin avec elle. **Pascal**
- Je remercie Méline de jouer avec moi à la récréation. **Léa**
- J'aime quand Léa joue avec moi à la récréation. **Tamara**
- Je remercie Méline de jouer avec moi en classe. **Léa**
- Je remercie Méline de jouer avec moi à la récréation. **Tamara**
- J'apprécie quand Dylan joue avec moi à la récréation. **Tamara**
- Je remercie Guillaume d'avoir joué au foot avec moi à la récréation. **Sacha**
- Je remercie Méline d'avoir joué avec moi à la récréation. **Sophie**
- Je remercie Léa de faire la récréation avec moi. **Sophie**
- Merci à Noé et à Tamara d'avoir joué avec moi à la récréation. **Dylan**
- Je remercie Jérémy d'avoir joué au tourniquet avec moi à la récréation. **Sacha**
- Je remercie Myriam d'être gentille avec moi et de jouer avec moi à la récréation. **Elodie**
- Raphaël est très sympa avec moi et j'ai aimé jouer au foot avec lui et les grands. **Pascal**
- J'ai apprécié jouer au foot avec Marc. **Sacha**
- J'apprécie toute la classe. **Jérémy**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Pascal**
- Je m'amuse bien à la récréation avec Raphaël. **Guillaume**
- Myriam est toujours gentille avec moi et joue à la récréation avec moi, je la remercie. **Elodie**
- Je remercie Raphaël, Sacha et Pascal de jouer avec moi à « police et voleurs » à la récréation. **Guillaume**

Soleil nuageux

- Dylan m'a pris ma trousse quand je rangeais mon banc et il a tapé sur le banc avec. Le banc est tombé sur ma tête et j'ai eu mal. **Nathan**

Nuages

- À la gym, Maria veut toujours que je sois avec elle et seulement avec elle, ça m'embête, car j'aimerais jouer avec les autres. **Christelle**

- Tamara a craché sur moi en rentrant de la récréation, ça m'a embêtée.
Christelle

Nuages pluvieux

- Sacha m'a mis des coups de pied dans le ventre, ça m'a fait mal. **Gary**
- Léa et Méline m'embêtent parfois à la récréation. **Elodie**
- Gary m'a embêtée à la gym, ça m'a fait mal au cœur (quand on a perdu).
Aurélia
- Pascal m'embête souvent au grand banc. Ça m'embête, j'aimerais peut-être changer de place. **Noé**

Semaine 4

Soleils

- Je remercie Méline d'avoir passé la récréation avec moi. **Léa**
- Je remercie Léa d'avoir fait la récréation avec moi. **Méline**
- Je remercie Noé d'avoir joué à « l'avion » avec moi à la récréation. **Dylan**
- Merci à Dylan de m'avoir laissé jouer avec lui et Noé à son avion pendant la récréation. **Sacha**
- Je remercie Sophie d'avoir joué avec moi à la récréation. **Méline**
- Je remercie Léa d'avoir fait la récréation avec moi. **Méline**
- J'aime bien quand Gary joue avec moi à la récréation. **Tamara**
- J'aime bien quand Pascal va avec moi à l'école. **Tamara**
- Je remercie tout le monde d'être très gentil avec moi. **Gary**
- Je félicite toute la classe de bien travailler. **Guillaume**
- J'apprécie jouer avec toute la classe à la gym. **Guillaume**
- Je remercie Léa et Méline de faire la récréation avec moi. **Sophie**
- J'adore Christelle. **Maria**
- Je remercie Christelle de jouer avec moi au « Memory ». **Elodie**
- Je remercie Dylan d'avoir fait la récréation avec moi. **Noé**
- Je remercie Mélanie de m'avoir aidée à ramasser mes affaires. **Christelle**
- J'aime bien faire la gym avec toute la classe. **Mélanie**

- Je remercie Myriam de m'avoir protégé de la pluie en m'invitant sous son parapluie. **Pascal**
- Je remercie Méline d'être ma copine et d'être gentille avec moi. **Christelle**

Soleil nuageux

- Tamara m'embête quand je me prépare au vestiaire. **Pascal**

Nuage

- Alice m'a poussé quand je faisais mes « m » et je les ai ratés. **Dylan**

Nuages pluvieux

- Gary m'embête à mon banc. **Sophie**
- Noé m'embête aux petits bancs et au grand banc. **Pascal**
- Gary me déconcentre quand je travaille au grand banc. **Méline**
- Gary m'embête à la récréation en me poussant. **Sophie**
- Sacha m'embête toujours dans l'école. **Elodie**
- Sacha a fait exprès de plier la paille et de la lâcher vers mon œil, ça m'a griffée et ça m'a fait mal. **Myriam**

Semaine 5

Soleils

- Je remercie Léa d'avoir joué avec moi à l'école. **Méline**
- Je remercie Pascal d'être gentil avec moi. **Noé**
- J'apprécie toute la classe quand elle travaille. **Myriam**
- Je suis contente d'être à côté de Nathan. **Aurélia**
- Je remercie Aurélia d'être gentille avec moi et de jouer avec moi. **Nathan**
- Je remercie Noé d'être gentil avec moi. **Mickaël**
- Je remercie Léa et Méline de faire des dessins avec moi. **Pascal**
- Je remercie tout le monde d'être gentil avec moi. **Mélanie**
- Je remercie Elodie et Myriam de faire la récréation avec moi. **Christelle**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Noé**
- Je remercie Sacha et Raphaël de jouer dehors avec moi. **Marc**
- Je suis content de faire un dessin avec Noé. **Pascal**

- Je remercie Méline de jouer avec moi. **Tamara**
- Je remercie Maria de dessiner avec moi. **Elodie**
- Je remercie Léa de jouer avec moi à la récréation. **Méline**
- Je remercie Maria d'être gentille avec moi. **Mélanie**
- Merci à Christelle et à Alice de jouer avec moi à la récréation. **Maria**
- Je félicite Christelle et Alice de passer la récréation avec moi. **Maria**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Léa**
- J'ai apprécié faire le même dessin que Noé. **Pascal**
- Je remercie Méline d'être gentille avec moi. **Christelle**
- Je remercie Myriam de m'avoir protégée de la pluie. **Elodie**
- Je remercie Dylan d'être gentil avec moi. **Noé**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Maria**
- Je remercie Léa de faire la récréation avec moi. **Méline**
- Je remercie Mickaël d'être gentil avec moi. **Noé**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Raphaël**
- Je remercie Aurélia et Mélanie de faire la récréation avec moi. **Nathan**
- Je remercie Maria de faire la récréation avec moi. **Alice**
- Je remercie Elodie, Christelle et Maria de jouer avec moi à la récréation.
Myriam
- Merci à Nathan de jouer avec moi. **Mickaël**
- Je remercie Raphaël, Sacha et Marc de jouer avec moi. **Guillaume**

Soleil nuageux

- Raphaël me fait tomber ma trousse quand il passe devant mon banc. **Pascal**

Nuages

- Au corridor, Marc met toujours ses affaires à ma place. **Gary**
- Gary m'a tapée à la récréation, ça m'a fait mal. **Alice**
- Léa a dit un mensonge sur moi. **Méline**
- Sacha m'embête à la récréation. **Pascal**
- Guillaume m'embête quand je joue avec mon faux « natel ». **Dylan**

Nuages pluvieux

- Jérémy m'appelle « tar-tar » et ça m'embête. **Sacha**
- Myriam me déconcentre au grand banc et ça m'embête. **Sacha**
- Tamara m'a poussée sur les petits bancs. **Elodie**
- Marc m'a dit qu'il jouait avec moi à la récréation et il l'a pas fait. **Sacha**
- Gary m'embête au grand banc. **Raphaël**
- Gary m'embête au banc. **Guillaume**
- Myriam m'embête souvent à la gym en me faisant des grimaces. **Elodie**
- Guillaume m'embête au grand banc, il lance des bouts de papier. **Gary**
- Sacha a écrasé mon pied avec sa chaise. **Myriam**

Semaine 6

Soleils

- Je remercie Pascal d'être très gentil avec moi. **Raphaël**
- J'aime bien Raphaël. **Gary**
- Je remercie Raphaël, Jérémy et Sacha d'avoir joué dehors avec moi. **Marc**
- Je suis contente de changer de place et d'aller à côté de Léa. **Méline**
- Je remercie toute la classe de m'avoir fait de beaux dessins. **Léa**
- Je remercie Maria d'être très gentille avec moi. **Christelle**
- J'ai passé une bonne récréation avec Gary. **Mélanie**
- J'apprécie faire les « alphas » avec tout le monde. **Aurélia**
- Je vous remercie d'avoir été très gentils avec moi durant toutes ces semaines.

Sindy

- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi à la gym. **Jérémy**
- Je remercie Marc d'avoir joué avec moi à la récréation. **Guillaume**
- J'apprécie toute la classe quand elle travaille. **Maria**
- Je suis content de changer de place. **Gary**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Elodie**
- J'aime bien passer la récréation avec Christelle et Elodie. **Myriam**
- Je remercie Mélanie et Maria de faire la récréation avec moi. **Alice**
- Je remercie Pascal de jouer avec moi en classe. **Noé**

Nuages

- Tous les garçons se sont moqués de moi quand mon sac est tombé. Ils m'ont traitée de grosse patate. **Christelle**
- Tamara me prenait mes « alphas ». **Méline**

Nuages pluvieux

- Tamara me pousse dans le corridor et Pascal me fonce dedans. **Nathan**
- Maria m'embête au banc en me faisant des grimaces. **Elodie**
- Je jouais dehors et Pascal m'a mis un coup de pied dans la jambe, ça m'a fait mal. **Sacha**
- Tamara m'a poussée en entrant dans la salle de gym. Elle m'a aussi donné un coup de pied en classe. **Maria**
- Tom m'a serré au cou, je suis tombé par terre et ça m'a fait mal. **Guillaume**
- Myriam m'embête tout le temps au banc, ça me déconcentre. **Sacha**

Annexe 9: mots triés par monde

Monde de la classe

Soleils

- J'aime beaucoup aller dans la classe avec les maîtresses. **Noé**
- Je remercie Marc, Jérémy et Guillaume d'avoir joué à « police et voleurs » avec moi à la récréation. **Sacha**
- Je remercie Gary d'avoir joué avec moi à la récréation. **Sophie**
- Je suis content d'avoir fait des fiches à l'école. **Mickaël**
- Je remercie Raphaël d'être très gentil avec moi. **Pascal**
- Je remercie Noé d'avoir passé la récréation avec moi. **Sacha**
- Je remercie Elodie d'être très gentille avec moi. **Christelle**
- J'ai aimé passer la grande gym avec tous mes camarades. **Noé**
- Je remercie mes amis d'être très sympas avec moi. **Pascal**
- Je remercie Noé de m'avoir donné un cœur rose. **Aurélia**
- Je remercie Sacha et Pascal d'avoir joué à « police et voleurs » avec moi à la récréation. **Guillaume**
- Je remercie Raphaël d'avoir joué avec moi à la récréation. **Marc**
- Je remercie Noé et Aurélia d'être très gentils avec moi. **Pascal**
- Je remercie Méline d'avoir fait la récréation avec moi. **Léa**
- Je remercie Christelle de faire la récréation avec moi et d'être gentille avec moi. **Elodie**
- Je trouve Raphaël très sympa. **Pascal**
- Merci à Pascal et Noé de faire la récréation avec moi. **Sacha**
- Je remercie énormément Mélanie d'avoir joué avec moi à la récréation. **Nathan**
- Je remercie Aurélia d'avoir joué avec moi à la récréation. **Tamara**
- Je remercie tout le monde d'être très gentil avec moi. **Alice**
- J'aime bien faire la récréation avec Gary. **Mélanie**
- Je remercie Maria d'être très gentille avec moi. **Christelle**
- Sophie et Noé sont très sympas avec moi et je les remercie. **Dylan**
- Je suis contente d'avoir reçu un dessin de Noé et je le remercie. **Aurélia**

- Je remercie Aurélia, Gary et Sophie d'avoir fait du foot avec moi à la récréation. **Nathan**
- Je remercie Christelle d'avoir joué à la récréation avec moi. **Elodie**
- Je remercie Pascal de jouer avec moi à la récréation. **Guillaume**
- Je remercie Raphaël, Pascal et Sacha de jouer avec moi à la récréation. **Guillaume**
- Je remercie Méline de jouer avec moi à la récréation. **Léa**
- Je remercie Elodie et Christelle de jouer avec moi à la récréation. **Myriam**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Maria**
- Je remercie Elodie et Maria d'être gentilles avec moi. **Christelle**
- Raphaël fait un dessin avec moi et j'aime bien ce moment. **Tamara**
- Je remercie Sophie d'avoir joué avec moi à la récréation. **Méline**
- Je remercie Christelle de rentrer avec moi jusqu'à la maison. **Maria**
- Je remercie Maria de jouer avec moi à la récréation. **Elodie**
- Je remercie Sacha d'avoir fait la récréation avec moi. **Noé**
- J'aime beaucoup faire les fiches des « alphas ». **Noé**
- Je remercie Léa parce qu'elle a fait la récréation avec moi. **Méline**
- Je remercie Sophie d'avoir joué avec moi à la récréation. **Dylan**
- Je félicite Pascal d'avoir marqué un but au foot à la récréation. **Marc**
- J'ai passé une bonne récréation avec Nathan et Alice, je les remercie. **Mélanie**
- Je remercie Sophie de m'avoir aidée à faire mes « a ». **Méline**
- Sacha joue souvent avec moi à la récréation et je le remercie. **Tamara**
- Je remercie Léa d'avoir joué avec moi à la récréation. **Méline**
- Je remercie Sophie d'avoir joué avec moi à la récréation. **Méline**
- Myriam est très gentille avec moi et j'ai apprécié faire un dessin avec elle. **Pascal**
- Je remercie Méline de jouer avec moi à la récréation. **Léa**
- J'aime quand Léa joue avec moi à la récréation. **Tamara**
- Je remercie Méline de jouer avec moi en classe. **Léa**
- Je remercie Méline de jouer avec moi à la récréation. **Tamara**
- J'apprécie quand Dylan joue avec moi à la récréation. **Tamara**
- Je remercie Guillaume d'avoir joué au foot avec moi à la récréation. **Sacha**

- Je remercie Méline d'avoir joué avec moi à la récréation. **Sophie**
- Je remercie Léa de faire la récréation avec moi. **Sophie**
- Merci à Noé et à Tamara d'avoir joué avec moi à la récréation. **Dylan**
- Je remercie Jérémy d'avoir joué au tourniquet avec moi à la récréation. **Sacha**
- Je remercie Myriam d'être gentille avec moi et de jouer avec moi à la récréation. **Elodie**
- J'ai apprécié jouer au foot avec Marc. **Sacha**
- J'apprécie toute la classe. **Jérémy**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Pascal**
- Je m'amuse bien à la récréation avec Raphaël. **Dylan**
- Myriam est toujours gentille avec moi et joue à la récréation avec moi, je la remercie. **Elodie**
- Je remercie Raphaël, Sacha et Pascal de jouer avec moi à « police et voleurs » à la récréation. **Guillaume**
- Je remercie Méline d'avoir passé la récréation avec moi. **Léa**
- Je remercie Léa d'avoir fait la récréation avec moi. **Méline**
- Je remercie Noé d'avoir joué à « l'avion » avec moi à la récréation. **Dylan**
- Merci à Dylan de m'avoir laissé jouer avec lui et Noé à son avion pendant la récréation. **Sacha**
- Je remercie Sophie d'avoir joué avec moi à la récréation. **Méline**
- Je remercie Léa d'avoir fait la récréation avec moi. **Méline**
- J'aime bien quand Gary joue avec moi à la récréation. **Tamara**
- J'aime bien quand Pascal va avec moi à l'école. **Tamara**
- Je remercie tout le monde d'être très gentil avec moi. **Gary**
- Je félicite toute la classe de bien travailler. **Guillaume**
- J'apprécie jouer avec toute la classe à la gym. **Guillaume**
- Je remercie Léa et Méline de faire la récréation avec moi. **Sophie**
- J'adore Christelle. **Maria**
- Je remercie Christelle de jouer avec moi au « Memory ». **Elodie**
- Je remercie Dylan d'avoir fait la récréation avec moi. **Noé**
- Je remercie Mélanie de m'avoir aidée à ramasser mes affaires. **Christelle**
- J'aime bien faire la gym avec toute la classe. **Mélanie**

- Je remercie Myriam de m'avoir protégé de la pluie en m'invitant sous son parapluie. **Pascal**
- Je remercie Méline d'être ma copine et d'être gentille avec moi. **Christelle**
- Je remercie Léa d'avoir joué avec moi à l'école. **Méline**
- Je remercie Pascal d'être gentil avec moi. **Noé**
- J'apprécie toute la classe quand elle travaille. **Myriam**
- Je suis contente d'être à côté de Nathan. **Aurélia**
- Je remercie Aurélia d'être gentille avec moi et de jouer avec moi. **Nathan**
- Je remercie Noé d'être gentil avec moi. **Mickaël**
- Je remercie Léa et Méline de faire des dessins avec moi. **Pascal**
- Je remercie tout le monde d'être gentil avec moi. **Mélanie**
- Je remercie Elodie et Myriam de faire la récréation avec moi. **Christelle**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Noé**
- Je remercie Sacha et Raphaël de jouer dehors avec moi. **Marc**
- Je suis content de faire un dessin avec Noé. **Pascal**
- Je remercie Méline de jouer avec moi. **Tamara**
- Je remercie Maria de dessiner avec moi. **Elodie**
- Je remercie Léa de jouer avec moi à la récréation. **Méline**
- Je remercie Maria d'être gentille avec moi. **Mélanie**
- Merci à Christelle et à Alice de jouer avec moi à la récréation. **Maria**
- Je félicite Christelle et Alice de passer la récréation avec moi. **Maria**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Léa**
- J'ai apprécié faire le même dessin que Noé. **Pascal**
- Je remercie Méline d'être gentille avec moi. **Christelle**
- Je remercie Myriam de m'avoir protégée de la pluie. **Elodie**
- Je remercie Dylan d'être gentil avec moi. **Noé**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Maria**
- Je remercie Léa de faire la récréation avec moi. **Méline**
- Je remercie Mickaël d'être gentil avec moi. **Noé**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Raphaël**
- Je remercie Aurélia et Mélanie de faire la récréation avec moi. **Nathan**
- Je remercie Maria de faire la récréation avec moi. **Alice**

- Je remercie Elodie, Christelle et Maria de jouer avec moi à la récréation.

Myriam

- Merci à Nathan de jouer avec moi. **Mickaël**
- Je remercie Raphaël, Sacha et Marc de jouer avec moi. **Guillaume**
- Je remercie Pascal d'être très gentil avec moi. **Raphaël**
- J'aime bien Raphaël. **Gary**
- Je remercie Raphaël, Jérémy et Sacha d'avoir joué dehors avec moi. **Marc**
- Je suis contente de changer de place et d'aller à côté de Léa. **Méline**
- Je remercie toute la classe de m'avoir fait de beaux dessins. **Léa**
- Je remercie Maria d'être très gentille avec moi. **Christelle**
- J'ai passé une bonne récréation avec Gary. **Mélanie**
- J'apprécie faire les « alphas » avec tout le monde. **Aurélia**
- Je vous remercie d'avoir été très gentils avec moi durant toutes ces semaines.

Sindy

- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi à la gym. **Jérémy**
- Je remercie Marc d'avoir joué avec moi à la récréation. **Guillaume**
- J'apprécie toute la classe quand elle travaille. **Maria**
- Je suis content de changer de place. **Gary**
- Je remercie toute la classe d'être gentille avec moi. **Elodie**
- J'aime bien passer la récréation avec Christelle et Elodie. **Myriam**
- Je remercie Mélanie et Maria de faire la récréation avec moi. **Alice**
- Je remercie Pascal de jouer avec moi en classe. **Noé**

Soleils nuageux

- Pascal m'a embêté à la récréation. **Guillaume**
- On était aux balançoires avec Mélanie et Aurélia, et Sophie est venue me piquer ma place, ça m'a embêté. **Gary**
- Dylan m'a pris ma trousse quand je rangeais mon banc et il a tapé sur le banc avec. Le banc est tombé sur ma tête et j'ai eu mal. **Nathan**
- Tamara m'embête quand je me prépare au vestiaire. **Pascal**
- Raphaël me fait tomber ma trousse quand il passe devant mon banc. **Pascal**

Nuages

- Quand Marc passe vers moi, il m'embête souvent. **Elodie**
- Myriam m'embête à la récréation. **Léa**
- Dylan m'a dit que j'étais « chiante ». **Maria**
- À la gym, Maria veut toujours que je sois avec elle et seulement avec elle, ça m'embête, car j'aimerais jouer avec les autres. **Christelle**
- Alice m'a poussé quand je faisais mes « m » et je les ai ratés. **Dylan**
- Tamara a craché sur moi en rentrant de la récréation, ça m'a embêtée. **Christelle**
- Au corridor, Marc met toujours ses affaires à ma place. **Gary**
- Gary m'a tapée à la récréation, ça m'a fait mal. **Alice**
- Léa a dit un mensonge sur moi. **Méline**
- Sacha m'embête à la récréation. **Pascal**
- Guillaume m'embête quand je joue avec mon faux « natel ». **Dylan**
- Tous les garçons se sont moqués de moi quand mon sac est tombé. Ils m'ont traitée de grosse patate. **Christelle**
- Tamara me prenait mes « alphas ». **Méline**

Nuages pluvieux

- Sophie et Noé m'ont embêtée à la récréation en me donnant des coups de pied. **Maria**
- Sophie et Noé m'ont embêté à la récréation en me donnant des coups de pied. **Dylan**
- Myriam m'a tapée dans le dos pendant qu'on sortait de la gym. **Christelle**
- Gary m'a embêtée à la récréation. **Sophie**
- Marc m'a frappé à la gym. **Pascal**
- Dylan m'a dit un gros mot et ça m'a blessée. **Sophie**
- Myriam m'a embêtée à la grande gym. **Christelle**
- Sacha me fait toujours tomber ma trousse. **Tamara**
- Myriam m'embête à la récréation quand je suis avec Méline. **Léa**
- Myriam m'embête au grand banc. **Méline**
- Sacha m'a mis des coups de pied dans le ventre, ça m'a fait mal. **Gary**
- Léa et Méline m'embêtent parfois à la récréation. **Elodie**

- Gary m'a embêtée à la gym, ça m'a fait mal au cœur (quand on a perdu). **Aurélia**
- Pascal m'embête souvent au grand banc. Ça m'embête, j'aimerais peut-être changer de place. **Noé**
- Gary m'embête à mon banc. **Sophie**
- Noé m'embête aux petits bancs et au grand banc. **Pascal**
- Gary me déconcentre quand je travaille au grand banc. **Méline**
- Gary m'embête à la récréation en me poussant. **Sophie**
- Sacha m'embête toujours dans l'école. **Elodie**
- Sacha a fait exprès de plier la paille et de la lâcher vers mon œil, ça m'a griffée et ça m'a fait mal. **Myriam**
- Jérémy m'appelle « tar-tar » et ça m'embête. **Sacha**
- Myriam me déconcentre au grand banc et ça m'embête. **Sacha**
- Tamara m'a poussée sur les petits bancs. **Elodie**
- Marc m'a dit qu'il jouait avec moi à la récréation et il l'a pas fait. **Sacha**
- Gary m'embête au grand banc. **Raphaël**
- Gary m'embête au banc. **Guillaume**
- Myriam m'embête souvent à la gym en me faisant des grimaces. **Elodie**
- Guillaume m'embête au grand banc, il lance des bouts de papier. **Gary**
- Sacha a écrasé mon pied avec sa chaise. **Myriam**
- Tamara me pousse dans le corridor et Pascal me fonce dedans. **Nathan**
- Maria m'embête au banc en me faisant des grimaces. **Elodie**
- Je jouais dehors et Pascal m'a mis un coup de pied dans la jambe, ça m'a fait mal. **Sacha**
- Tamara m'a poussée en entrant dans la salle de gym. Elle m'a aussi donné un coup de pied en classe. **Maria**
- Tom m'a serré au cou, je suis tombé par terre et ça m'a fait mal. **Guillaume**
- Myriam m'embête tout le temps au banc, ça me déconcentre. **Sacha**

Monde de l'école

Soleils

- J'ai apprécié jouer avec Raphaël, Pascal et les grands à la récréation.

Guillaume

- Raphaël est très sympa avec moi et j'ai aimé jouer au foot avec lui et les grands. **Pascal**

Nuage

- Pauline et Rachel m'embêtent à la récréation. **Méline**

Monde de la famille

Nuage pluvieux

- Pauline m'a étranglée à la maison. **Myriam**