

## Table des matières

<b>Remerciements</b> .....	
<b>Résumé</b> .....	
<b>Table des matières</b> .....	
<b>1. Introduction</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Contexte théorique</b> .....	<b>3</b>
<b>2.1. Historique</b> .....	<b>3</b>
<b>2.2. Définitions</b> .....	<b>8</b>
<b>2.3. Mise en œuvre</b> .....	<b>10</b>
2.3.1. Axes de la différenciation .....	10
2.3.2. Les diverses formes de la différenciation .....	11
2.3.3. Caractéristiques de la différenciation .....	16
<b>2.4. Les limites</b> .....	<b>19</b>
<b>2.5. Questions de recherche</b> .....	<b>20</b>
<b>3. Méthode</b> .....	<b>22</b>
<b>3.1. Les sujets</b> .....	<b>22</b>
<b>3.2. Le déroulement</b> .....	<b>23</b>
<b>4. Présentation des résultats</b> .....	<b>27</b>
<b>4.1. Avis général sur la différenciation</b> .....	<b>27</b>
<b>4.2. Contenu</b> .....	<b>30</b>
<b>4.3. Processus</b> .....	<b>32</b>
<b>4.4. Production</b> .....	<b>33</b>
<b>4.5. Structure</b> .....	<b>34</b>
<b>4.6. Les ressentis des élèves face à une situation d'enseignement différenciée</b> .....	<b>37</b>
<b>4.7. Les buts de la différenciation</b> .....	<b>38</b>

---

<b>5. Interprétation et discussion des résultats .....</b>	<b>40</b>
5.1. Les limites .....	40
5.2. Discussion .....	41
<b>6. Conclusion .....</b>	<b>48</b>
<b>7. Références .....</b>	<b>50</b>
Table des illustrations .....	51
<b>8. Annexes .....</b>	<b>52</b>
Annexe 1 : Schéma heuristique de la théorie.....	52
Annexe 2 : Modèle de la situation pédagogique (Guay et al., 2006).....	53
Annexe 3 : Triangle pédagogique (Houssaye, 1988) .....	53
Annexe 4 : Continuum de variation à adaptation (Guay et al., 2006) .....	54
Annexe 5 : Guide d’entretien.....	55
Annexe 6 : Codage des données .....	59
Annexe 7 : Retranscriptions des entretiens .....	89
<b>Déclaration sur l’honneur .....</b>	<b>.....</b>

## 1. Introduction

Ce travail va permettre de nous questionner autour de la différenciation pédagogique et plus particulièrement de découvrir les représentations que s'en font les élèves.

Le choix pour ce sujet nous est venu tout naturellement. Depuis notre entrée à la HEP, on nous enseigne l'importance de différencier, d'adapter notre enseignement aux élèves. C'est notamment le cours d'intégration scolaire qui nous a permis d'étayer nos connaissances et de réaliser davantage l'importance de ces pratiques. Aussi, lors de nos différents stages, nous avons pris conscience de la grande diversité des élèves au sein d'une classe. C'est en commençant à pratiquer le métier que nous nous sommes rendus compte qu'un enseignement uniforme ne convenait pas à tous. En effet, les capacités des élèves, leurs manières d'apprendre, leurs centres d'intérêt, etc. varient énormément. Il est donc nécessaire de mettre en place des dispositifs pour tenir compte de ces différences.

D'après la Conférence Intercantonale de l'Instruction Publique (CIIP, 2003), « l'école publique assume des missions d'éducation et de transmission de valeurs sociales. En particulier, elle assure la promotion de l'intégration dans la prise en compte des différences » (p. 2). Elle précise également que le métier d'enseignant se base sur les principes d'égalité et d'équité que l'école doit respecter. En effet, « l'école publique soutient l'apprentissage et met en place des conditions favorables » à ce dernier et elle « différencie ses démarches pédagogiques selon les dispositions intellectuelles et affectives des élèves » (p. 3).

C'est aussi pour ces raisons (institutionnelles) que le sujet mérite d'être traité plus en détails. La théorie que nous trouvons dans la littérature scientifique est indispensable à l'élaboration de notre travail, mais pas suffisante. En effet, il est nécessaire de se tourner vers les personnes bénéficiant de la différenciation pédagogique. L'opinion des enfants compte pour une mise en œuvre bien pensée de celle-ci.

Lors de notre recherche, nous aimerions recueillir les points de vue d'élèves quant aux pratiques différenciées auxquelles ils ont pu être confrontés, ou non, durant leur parcours scolaire. En effet, nous pensons que leurs conceptions nous offrent des informations importantes et utiles à nos futures pratiques.

Pour commencer, nous proposerons un cadre théorique afin de préciser les éléments principaux de la différenciation pédagogique se rapportant à notre question de recherche. Ensuite, nous expliquerons la méthode choisie et donnerons des détails sur les éléments qui la constituent. Puis, nous présenterons les résultats obtenus et les interpréterons. Finalement, nous ressortirons les aspects principaux de la recherche.



## 2. Contexte théorique

La différenciation pédagogique est un sujet très large, c'est pourquoi nous avons dû faire des choix. Pour cela, nous avons organisé nos lectures grâce à un schéma heuristique (cf. Annexe 1) et avons défini les thèmes que nous voulions considérer. Ce chapitre est un développement théorique du concept. En effet, il nous semble important de le présenter sous différents aspects, afin de faire des liens avec ce que nous ont dit les élèves à ce sujet. De plus, cela éclaire la compréhension de la thématique.

Voici, avant d'entrer concrètement dans le thème, une définition générique : « La pédagogie différenciée désigne l'ensemble des actions et des méthodes diverses susceptibles de répondre aux besoins des apprenants » (Legrand, 1995, cité dans Robbes, 2009, p. 26).

D'abord, nous proposerons un historique de la différenciation. Puis, nous définirons ce qu'est réellement cette pratique. Ensuite, nous parlerons de la mise en œuvre et de ses caractéristiques. Ceci nous permettra de mettre en avant la place de l'élève au sein du concept pédagogique. Finalement, nous ressortirons certaines limites.

### 2.1. Historique

Ce chapitre permettra d'explicitier comment est née la différenciation pédagogique et principalement son évolution durant les XX et XXI<sup>ème</sup> siècle, afin de comprendre son arrivée jusque dans nos classes.

Les sujets d'hétérogénéité et de diversité font partie des préoccupations des professionnels de l'éducation et de la pédagogie depuis bien longtemps (Prud'homme, Vienneau, Ramel, & Rousseau, 2011). Le concept de différenciation avait déjà sa place dans leurs esprits. Cependant, il n'est mis en pratique que depuis quelques décennies en Europe (Perrenoud, 2012). L'expression « pédagogie différenciée » a vraisemblablement été inventée par Louis Legrand dans les années 1970. À cette époque, les collèges expérimentaux voient le jour, en France (Robbes, 2009). De nombreux auteurs prétendent que la naissance de ce concept viendrait de la

---

reconnaissance de chaque élève comme personne unique (Przesmycki, 1991). En effet, chacun est différent et a, de ce fait, des besoins particuliers.

Déjà au XIX<sup>ème</sup> siècle, les instituteurs des milieux ruraux pratiquent la différenciation, même si le concept n'est pas encore reconnu. L'hétérogénéité de leurs classes et le mélange d'élèves d'âges différents nécessitent une prise en charge particulière (Przesmycki, 1991). Chaque enfant est à un stade différent dans ses apprentissages et mérite qu'on prenne cela en compte. À la fin du siècle, la classe se développe et fait naître la classe traditionnelle qui permet de réduire l'hétérogénéité de celle-ci. Les élèves sont alors répartis selon leurs âges (Zakhartchouk, 2001). Leurs besoins sont toujours variés, mais le programme est identique. Ils doivent généralement atteindre les mêmes objectifs à la fin de l'année scolaire. Cette vision de l'hétérogénéité dans les classes se modifiera au fil des années.

Dès le début du XX<sup>ème</sup> siècle, on parle des premières tentatives de différenciation à l'intérieur d'un groupe. On comprendra cependant que ce n'est pas tout à fait de cela qu'il s'agit. Meirieu (1995) prétend qu'en 1907, on mettait plus l'accent sur l'individualisation. En effet, on distingue la différenciation de l'individualisation. Dans la première, les élèves travaillent selon leur propre rythme d'appropriation, avec un enseignement collectif, alors que dans la seconde, l'élève travaille individuellement, en autonomie, selon ses besoins. Certains pédagogues, dont Célestin Freinet (un des plus actifs du XX<sup>ème</sup> siècle en France) trouveront leur inspiration à partir de trois expériences effectuées par des confrères : celle du plan Dalton, celle de Winnetka ainsi que celle de Dottrens (Robbes, 2009).

La première a lieu en 1905, à Dalton, aux Etats-Unis. Miss Parkhurst, éducatrice américaine, conçoit un programme d'individualisation. Un contrat, sous forme de plan de travail, est créé par l'enseignant, pour chaque enfant. La période durant laquelle ce dernier doit être réalisé est définie. Chacun avance de manière autonome, à son rythme, en suivant son propre itinéraire (Zakhartchouk, 2001). Il n'y a donc aucune contrainte liée aux compétences des camarades, pas de comparaison faite entre les élèves.

---

Selon Robbes (2009), une seconde expérience est supervisée, dix ans plus tard, par Carl Washburne. L'école de Winnetka, dans laquelle il travaille en Angleterre, ne possède que quatre classes. Tout comme dans le plan Dalton, il utilise les plans de travail avec ses élèves et les individualise en fonction de leurs apprentissages. On peut parler ici de prise en compte de la personnalité de l'enfant. En effet, le stade de développement dans lequel il se trouve est important pour l'enseignant. De plus, des manuels, des fiches favorisant l'autonomie et du matériel autocorrectif sont élaborés. Il insiste aussi sur un système d'entraide entre les élèves d'âges différents. Ainsi, les plus jeunes seraient soutenus par leurs aînés.

La dernière expérience, datée de 1927, vient de Genève. Robert Dottrens propose également des fiches de travail individualisées. Pour les créer, il identifie le niveau de chacun de ses élèves à l'aide d'évaluations ou d'informations qu'il a pu recueillir au cours d'entretiens. Ceci permet de répondre à leurs besoins. Les fiches de travail sont originales. En effet, le pédagogue donne à chacun un objectif-obstacle capable de provoquer un intérêt chez l'élève. Contrairement à Washburne, Dottrens privilégie la relation maître-élève, c'est pourquoi il supprime les autocorrectifs qui, pour lui, jouent le rôle inverse (Robbes, 2009). On ne recherche pas l'égalité, mais le développement personnel.

Zakhartchouk (2001) parle de « l'éducation nouvelle » présente en Europe. Celle-ci date de la première moitié du XX<sup>ème</sup> siècle et reprend les caractéristiques d'anciens travaux. Elle garde l'idée de parcours personnalisés tout en y assimilant un côté social. Cette appellation regroupe différentes perceptions ayant comme similitudes le rejet d'un enseignement uniforme, le développement des techniques d'apprentissage, les représentations propres à chaque individu et le changement de rôle du maître. Deux courants émanent de l'éducation nouvelle. Certains se tournent plutôt vers une individualisation de parcours, alors que d'autres s'intéressent au collectif. Cette éducation nouvelle doit en particulier sa naissance aux pédagogues Ovide Décroly, Edouard Claparède et Célestin Freinet. Son but est de motiver les élèves, susciter l'intérêt et l'envie d'apprendre. Tous les enseignants n'ont pas les mêmes motivations pour ce nouveau concept. Néanmoins, les visées prioritaires que sont la centration sur l'élève et le refus d'un enseignement uniforme ne répondant pas aux besoins des

---

élèves, restent. Cette conception sera reprise en 1970 sous un autre nom. Finalement, selon cet auteur, ce n'est qu'après 1981 qu'elle fera son entrée dans les classes ordinaires.

Au début des années vingt, Célestin Freinet va s'inspirer des expériences citées ci-dessus pour élaborer ses propres outils. Ceux-ci visent la progression des élèves et l'acquisition d'apprentissages au travers d'activités de groupes. Il développe une volonté de faire progresser les élèves en donnant du sens aux apprentissages scolaires. Il insistera également sur la coopération. Pour ce faire, il propose des activités proches de la vie extrascolaire, telle que la réalisation d'un journal scolaire nécessitant le travail collaboratif. Une des grandes préoccupations de ce pédagogue est de finaliser les apprentissages individuellement, par une activité mobilisatrice des savoirs. Au travers de ces projets, il tente d'inculquer aux apprenants la nécessité du savoir. Meirieu critique cependant, le fait que la nécessité d'apprendre n'apparaisse pas. Pour répondre à cette carence, Freinet développera une entraide mutuelle et un tournus lors de travaux de groupes. Pour évaluer les objectifs fondamentaux, nécessaires à l'élaboration des projets, il créera des brevets. Afin de permettre à chacun d'obtenir son brevet, il propose différentes procédures menant à l'objectif de manière adaptée. Les plans de travail et les autocorrectifs font, par exemple, partie de ces techniques. D'après cet auteur, quarante ans plus tard, les pratiques Freinet montrent quelques failles (Robbes, 2009).

En 1960 toujours, une évolution du contexte économique a lieu. D'après Prud'homme et ses collaborateurs (2011), dans les pays industrialisés, les établissements veulent rendre l'école accessible au plus grand nombre de personnes. La société désire élever le niveau de qualification de l'ensemble de sa population dû au manque de main-d'œuvre suffisamment formée. Une démocratisation de l'école s'installe, ce qui amènera même une massification. Les personnes accédant à l'école ne sont plus les mêmes. Le bagage personnel ainsi que les motivations de chacun sont variés, on parle de « nouveaux publics » (p. 14). Pour conserver un enseignement de qualité, le choix est celui de mélanger tous les élèves dans les mêmes établissements. Ce sont donc les enseignants qui ont la gestion de cette hétérogénéité (Zakhartchouk, 2001). Pour Feyfant (2016), la généralisation de la scolarisation allait mettre à mal le principe d'indifférenciation. En effet, les différences se font alors ressentir entre les élèves. Une

---

pédagogie de soutien est développée afin de proposer une remise à niveau. Cette dernière ne fait pas ses preuves, elle ne permet pas une démocratisation.

D'après Zakhartchouk (2001), un protocole est alors testé dans les années septante au sein de collèges. C'est d'ailleurs à cette période que Louis Legrand propose le nom de « pédagogie différenciée ». Son but est d'atteindre une individualisation maximale dans un système collectif, tout en prenant en compte les besoins et les possibilités de l'enfant. Pour ce faire, de plus petits groupes sont formés, chacun régi par un professeur. Ceux-ci sont parfois constitués d'après le niveau des élèves. Un problème surgit cependant lorsque les étudiants passent d'un groupe à l'autre, car ils voient ceci comme une amélioration ou au contraire une régression. D'autres manières de former les groupes sont aussi testés (groupes de besoin, de rythme, de tutorat...). Il faut cependant se méfier car leur utilisation n'est pas toujours sans conséquence.

Pour conclure, Prud'homme et al. (2011) prétendent que de l'accessibilité universelle de l'éducation découle un enseignement uniforme. Ils pensent qu'en se focalisant sur cette idée, la diversité des élèves au sein des groupes a été quelque peu oubliée. Ils vont même plus loin en supposant que la croissance de l'échec scolaire pourrait en être issue. C'est donc pour aller à l'encontre de ce phénomène que des dispositifs de différenciation sont apparus.

Le chapitre suivant va permettre de définir le principe de différenciation pédagogique au travers de visions d'auteurs multiples.

## 2.2. Définitions

Après cet aperçu historique de la différenciation pédagogique, il nous semble important de définir clairement ce qu'elle est.

Parmi les définitions que nous avons pu lire, les auteurs se rejoignent pour dire que la différenciation pédagogique est liée à une question de diversité. Ainsi, Perrenoud (2012) mentionne que la pédagogie différenciée « commence par le refus de l'indifférence aux différences » (p. 25). Feyfant (2016) la définit comme étant « une réponse à une hétérogénéité qui perturbe les pratiques d'enseignement, pour pallier les inégalités entre élèves » (p. 2-3). Elle relève une volonté de se centrer sur l'élève plutôt que sur les savoirs à enseigner. C'est une pédagogie qui cible les besoins des élèves. Meirieu (1995) écrit « moi je ne "respecte pas" les différences, je le dis avec beaucoup de simplicité, les différences j'en tiens compte... ce qui est tout à fait autre chose » (p. 34).

La croyance en l'homogénéité d'une classe est donc utopique. Burns (1971, cité dans Feyfant, 2016, p. 5) caractérise de manière claire la diversité des élèves, au travers de sept postulats :

- Il n'y a pas 2 apprenants qui progressent à la même vitesse.
- Il n'y a pas 2 apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.
- Il n'y a pas 2 apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude.
- Il n'y a pas 2 apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.
- Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.
- Il n'y a pas 2 apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt.
- Il n'y a pas 2 apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Une des compétences sollicitées dans l'application de la pédagogie différenciée est celle de la gestion de l'hétérogénéité, qui permet d'atténuer les inégalités. Puisque les élèves sont tous différents et apprennent à leur manière, un enseignement uniforme ne serait pas adéquat. Il faut mettre en place de multiples dispositifs en évitant de tout baser sur l'intervention spontanée de l'enseignant. Perrenoud (1996, cité dans Tardif, 2005) pense que différencier c'est solliciter tous les paramètres pour « organiser les

---

interactions et les activités, de sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui » (p. 22).

Leroux et Paré (2016) précisent cependant que le fait de différencier ne veut pas pour autant dire que nous devons enseigner à chaque élève individuellement. Cela serait un retour en arrière avec des méthodes individualisées. Meirieu (1995) insiste également sur ce fait, et précise qu'il ne voit pas la différenciation comme une individualisation qui pourrait casser toute dynamique collective. Malgré des pratiques adaptées, les objectifs s'avèrent être communs à l'ensemble des élèves. Cependant, la manière dont ils procéderont pour les atteindre peut différer. Pour ce faire, de nombreux moyens seront mis en œuvre, ainsi que des procédures variées, pour que tous les apprenants y trouvent leur compte (Gillig, 1999).

Leroux et Paré (2016) déclarent que « la différenciation ne se limite pas aux savoirs à développer en classe ; elle est aussi fondée sur l'importance du développement social des apprenants à l'école et des raisons qui les poussent à s'unir pour se développer » (p. 7). En effet, elle est souvent instaurée par la formation de groupes. Certes, les élèves apprennent selon leurs propres itinéraires, mais ils deviennent aussi maîtres de leurs apprentissages avec les autres, au sein de groupes (Przesmycki, 1991). Une collaboration entre enseignants, ainsi qu'entre élèves est aussi privilégiée. La dimension collective semble alors indispensable (Zakhartchouk, 2001).

Au niveau des buts de la différenciation, Perrenoud (2014) précise que cette méthode doit tenir compte de tous les élèves dans leur ensemble et ainsi diminuer les inégalités entre les élèves. Pour Przesmycki (1991), il s'agit de lutter contre l'échec scolaire. Aider les élèves à prendre conscience de leurs propres capacités et difficultés fait partie des missions de la différenciation (Danvers, 2003). Favoriser l'apprentissage de tous les élèves reste une priorité (Guay, Legault, & Germain, 2006).

Pour résumer, les élèves ont tous, de par leurs différences, des besoins particuliers. L'enseignant doit donc avoir de solides connaissances des membres de sa classe et différencier les formes d'intervention ; toutefois, les objectifs d'apprentissages restent les mêmes pour tous.

---

Quelles peuvent être les mises en œuvre de la différenciation pédagogique ? C'est ce que nous verrons dans le chapitre suivant.

## 2.3. Mise en œuvre

Les diverses applications de la différenciation peuvent être classées de plusieurs manières, sur un continuum allant de variation à adaptation.

### 2.3.1. Axes de la différenciation

Pour parler de différenciation, il faut qu'il y ait une situation pédagogique. Guay et al. (2006) la représentent à l'aide d'un modèle (cf. Annexe 2) proche du triangle pédagogique de Houssaye (1988) (cf. Annexe 3). En effet, les sommets sont similaires : le sujet (apprenant), l'objet (savoir), l'agent (enseignant) et le milieu. La différenciation pédagogique peut prendre de multiples formes. Celles-ci correspondent aux diverses relations qui s'établissent entre les pôles du triangle. Elles seront présentées dans le chapitre suivant. D'après ces auteurs, chaque action différenciée pourrait alors être située sur un continuum allant de variation à adaptation (cf. Annexe 4).

Prenons d'abord le pôle de la **variation**. Celui-ci implique une action de la part de l'enseignant. Il se base sur les caractéristiques de ses élèves face aux objets d'apprentissage. Il doit avoir une bonne connaissance de ses écoliers. En effet, leurs difficultés ou leurs points forts, leurs points communs ou différences vont diriger les actions de l'enseignant qui dispose d'un large choix dans ses pratiques différenciées. Ainsi, il peut varier ses formules pédagogiques, la manière dont il formera les groupes, le matériel qu'il met à disposition des élèves... (Guay et al., 2006). Ces diverses formes de différenciation sont mises en place de manière à convenir à la plus grande partie de la classe.

Ensuite, nous retrouvons le pôle de l'**adaptation**. Dans le cadre de la pédagogie inclusive, une action de différenciation pédagogique associée à ce pôle correspond à une action introduite par une équipe multidisciplinaire pour subvenir aux besoins éducatifs particuliers d'un élève (Guay et al., 2006). Cette équipe peut être formée d'enseignants spécialisés ou non, de psychologues, de thérapeutes et tout autre

---

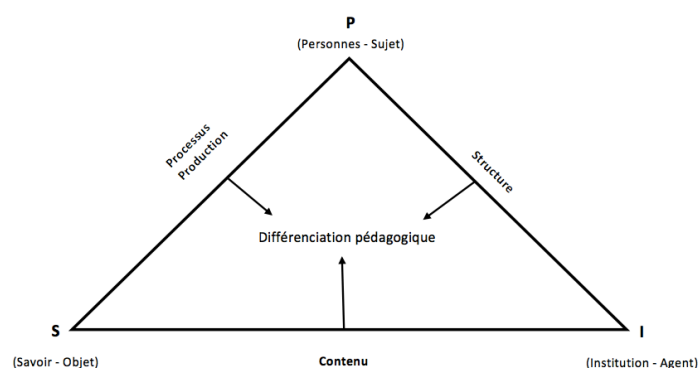


intervenant externe. Elle peut avoir lieu en classe ou dans des salles réservées au soutien des élèves à besoins spécifiques. On pourrait définir ceci comme l'extrême de l'adaptation. Ces adaptations viennent compléter les interventions déjà installées par l'enseignant titulaire le reste du temps. En effet, nous pourrions intégrer des stades intermédiaires se rapprochant du pôle de l'adaptation. Ceux-ci correspondraient aux pratiques adaptées que l'enseignant utilise habituellement, afin d'intégrer un élève (à besoins particuliers) à son enseignement.

Finalement, chaque situation pédagogique nécessite une action de différenciation particulière. Aucun des deux pôles n'est à privilégier. Il faut savoir les coordonner, dans le but de favoriser et d'optimiser les apprentissages, selon les besoins des élèves.

### 2.3.2. Les diverses formes de la différenciation

Selon Przesmycki (1991), la différenciation pédagogique ne peut exister que dès qu'il y a une interaction continue entre les personnes (sujet), le savoir (objet) et l'institution (agent). En fonction du pôle que l'enseignant privilégie, quatre dispositifs de différenciation peuvent alors être mis en place, afin que la majorité des élèves atteignent les objectifs. Ces derniers sont : la différenciation des processus d'apprentissage, des contenus d'apprentissage, des structures ainsi que des productions d'élèves (Przesmycki, 1991; Paré & Trépanier, 2015).



**Figure 1** : Articulation des dispositifs  
(inspirée de Przesmycki, 1991 et Guay et al., 2006)

Sur la figure 1, nous mettons en évidence les sommets impliqués dans les différentes formes de différenciation. Nous avons basé la structure de ce chapitre sur ces quatre types de dispositifs.

### La différenciation des processus

Przesmycki (1991) fait une généralisation en disant que « la pédagogie différenciée est une pédagogie des processus » (p. 10). Pour ce faire, les apprentissages doivent être clairs et variés, de manière à ce que les élèves puissent s'approprier les savoirs, savoir-être et savoir-faire de la manière qui leur convient le mieux. Feyfant (2016) explique que les processus sont « les moyens utilisés par les élèves pour comprendre les contenus visés » (p. 12). Un ensemble d'approches et d'aides méthodologiques différentes, tenant compte des rythmes d'apprentissage des élèves, peuvent être choisies. Celles-ci visent une meilleure compréhension (Feyfant, 2016). D'après Przesmycki (1991), les enseignants font correspondre la différenciation des processus à une variation des démarches pédagogiques. La différenciation des processus est établie en vue de l'autonomie des élèves dans leur travail. Une analyse approfondie de l'hétérogénéité d'une classe est à prévoir avant de prétendre à un tel dispositif.

### La différenciation par les contenus

La différenciation par les contenus d'apprentissage est, d'après Gillig (1999), appliquée par bon nombre d'enseignants sans qu'ils ne s'en rendent compte. Ils la considèrent comme « simple ». Celle-ci était déjà présente dans les classes uniques et donc hétérogènes, en zone rurale, où l'enseignant donnait des activités différentes aux élèves, selon leurs âges. L'enseignant se doit de doser quantitativement les tâches, selon les capacités des élèves. Ainsi, les forces et faiblesses des élèves seront prises en compte et des travaux complémentaires pourront être réservés aux plus rapides (Gillig, 1999). L'idée principale de cette différenciation est de faire progresser les élèves en personnalisant le parcours scolaire de chaque apprenant, en fonction de son niveau. Des objectifs noyaux sont définis par les enseignants et devront être atteints par tous les élèves. Cependant, des objectifs intermédiaires seront attribués à chaque enfant, selon le contenu à étudier (Przesmycki, 1991). Zakhartchouk (2001) mentionne que les contenus peuvent être variables, pour un même objectif. Finalement, les tâches sont vraisemblablement différentes, mais les apprentissages restent les mêmes.

### La différenciation de structure

Différencier les structures est, selon Przesmycki (1991), un dispositif nécessaire, mais insuffisant pour parler de pédagogie différenciée. Il s'agit principalement de répartir les élèves en plusieurs groupes, dans des structures différentes de la classe, mais aussi de varier l'horaire, gérer le temps, organiser l'espace de sa classe. « On ne peut différencier les processus et les contenus sans répartir les élèves en sous-groupes » (Przesmycki, 1991, p. 16). De nouvelles interactions sociales vont voir le jour, les élèves vont collaborer entre eux ou avec d'autres personnes que l'enseignant et une intervention au niveau des structures aura lieu. Aussi, quatre paramètres sont à considérer : les élèves, les animateurs, les lieux et le temps.

Lorsqu'un enseignant décide de former des groupes d'élèves, deux modes de répartition s'offrent à lui. Les groupes homogènes peuvent être rassurants, mais il faut prendre garde à ne pas utiliser ce mode trop fréquemment, car il peut tendre vers la création de filières, et donc à des écarts de performance entre les élèves (Meirieu, 2004). Les groupes hétérogènes sont, quant à eux, plus constructifs. Ils permettent les effets optimaux de la différenciation pédagogique (Przesmycki, 1991). En outre, l'enseignant doit s'interroger sur la manière dont il va répartir ses élèves, que ce soit selon leurs besoins, leurs niveaux, leurs styles cognitifs, leurs affinités ou encore leurs préférences. De ce fait, la différenciation des contenus vient s'ajouter à celle de structure. Ce dispositif est également mis en valeur par la variation des formes de travail. En effet, la formation des groupes diffère lorsqu'on est dans une phase d'institutionnalisation, de mise en commun, dans un travail en atelier par sous-groupes classe, dans un projet pluridisciplinaire avec d'autres classes ou lors d'un décloisonnement.

Selon Perrenoud (2012), « la différenciation doit être pensée et mise en œuvre en équipe, pour confronter plusieurs regards sur les élèves, diviser le travail, gérer plusieurs groupements, travailler les objectifs et les outils ensemble » (p. 27).

D'après Przesmycki (1991), il est alors intéressant de considérer les personnes (internes ou externes à l'établissement) qui pourraient, potentiellement, y prendre part et le rôle qu'elles auraient à jouer. Être au clair sur ce genre d'informations aide

---

l'enseignant titulaire dans ses prises de décision. Les intervenants externes tels que les enseignants spécialisés, les thérapeutes, etc. font donc également partie d'une différenciation des structures. En effet, qu'ils interviennent au sein de la classe ou qu'ils s'occupent d'un ou plusieurs élèves dans une autre salle, la structure va se modifier.

Les lieux dans lesquels les élèves développent leurs connaissances et compétences peuvent être multiples. La salle de classe est sans doute l'endroit le plus pratique et le plus utilisé, mais d'autres lieux tels qu'une bibliothèque, une salle d'informatique, les salles libres d'accès, les extérieurs d'un établissement ou le domicile des élèves devraient être davantage intégrés aux séquences d'enseignement-apprentissage. L'utilisation de structures variées peut apporter aux élèves une nouvelle forme de motivation.

La structuration du temps est un élément inévitable à la différenciation pédagogique. La durée des séances et des séquences peuvent varier selon les visées pédagogiques. Elles peuvent être courtes avec un rythme segmenté ou au contraire plus lent. Certains élèves ont le même rapport au temps et d'autres pas. La cause de ces différences de rythmes est à prendre en considération (Zakhartchouk, 2001). Perrenoud (2012) prétend qu' « il ne s'agit pas d'apprendre à son rythme, plutôt d'apprendre à un rythme relativement standard, mais soutenu de façon différenciée par les enseignants » (p. 27). Le temps nécessaire aux enfants pour les apprentissages n'est pas fixe et ne correspond donc pas à un minutage strict des leçons.

### **La différenciation de production**

Tout comme Paré et Trépanier (2015), Tardif (2005) parle d'un quatrième dispositif ; la différenciation des productions. Ces dernières sont un moyen qu'a l'élève pour démontrer ses compétences ou les notions acquises. Selon le degré de maîtrise des élèves, leurs centres d'intérêt ou leurs profils d'apprentissage, l'enseignant va adapter son enseignement, ses demandes. Sans cesse, il tente de comprendre les besoins de chaque élève et propose différentes méthodes, afin de parvenir à apprendre de la meilleure des manières (Tardif, 2005). De ce fait, divers outils d'expression s'offrent aux élèves. Si l'enseignant leur demande de présenter un récit d'aventure, ils pourraient par exemple, créer une bande dessinée, une pièce de théâtre ou écrire un texte. Ainsi,

---

chacun peut choisir la forme lui correspondant le mieux pour la démonstration de l'acquisition de ses connaissances. Il est néanmoins primordial que les élèves s'approprient aussi d'autres stratégies d'apprentissages entraînant des stratégies de production différentes que celles avec lesquelles ils sont à l'aise (Feyfant, 2016).

Gillig (1999) parle de différenciation par les situations d'apprentissage. Celle-ci permet aux apprenants d'évoluer selon leur propre développement intellectuel et cognitif, mais aussi leurs aptitudes ou leurs goûts. L'essentiel selon Perrenoud (2005, cité dans Perrenoud, 2012), est que les élèves soient aussi régulièrement que possible dans des situations pédagogiques les plus fécondes pour eux. Vygotsky (1978, cité dans Bee & Boyd, 2011) appelle ceci plus communément « la zone proximale de développement ».

Une combinaison des quatre dispositifs que nous venons d'explicitier en détails permet d'amener les élèves au meilleur de leurs capacités et de les conduire vers le succès scolaire (Przesmycki, 1991).

Les dispositifs de différenciation mentionnés par Przesmycki (1991), Tardif (2005) ou Paré et Trépanier (2015) ne sont pas à considérer séparément. En effet, il y a une complémentarité entre ces derniers et le continuum allant de la variation à l'adaptation de Guay et al. (2006). La différenciation des structures, par exemple, peut se trouver au niveau de la variation lorsqu'il s'agit de travailler en sous-groupes dans la classe, mais peut également tendre vers l'adaptation dès que l'on considère le soutien d'un enseignant spécialisé ou les adaptations proposées par l'enseignant titulaire à l'élève à besoins particuliers.

La différenciation existant autour des situations pédagogiques peut être mise en place de différentes manières. Nous reprendrons cela dans le chapitre suivant.

Pour conclure, chaque élève est différent et a des besoins particuliers, qu'il soit en difficulté ou non. Le rôle des enseignants dans la différenciation pédagogique est de bien connaître ses élèves. Pour ce faire, l'évaluation formative ou diagnostique permet de faire le point à un moment précis dans les apprentissages. L'enseignant utilisera les résultats de ces dernières afin de faire un choix entre les dispositifs. De plus, étudier les parcours d'apprentissage des élèves permet une meilleure mise en place de la

---

différenciation des processus et des productions (Przesmycki, 1991 ; Zakhartchouk, 2001).

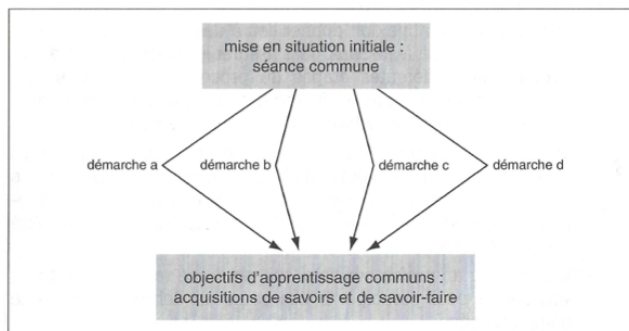
En résumé, la différenciation pédagogique peut être mise en œuvre de différentes façons. Chacune des pratiques peut être décrite selon les dispositifs suivants ; les contenus d'apprentissage, les processus, les structures et les productions des élèves. De plus, on peut préciser la nature de ces actions en les situant sur un continuum allant de la variation à l'adaptation.

### **2.3.3. Caractéristiques de la différenciation**

La différenciation pédagogique présente diverses caractéristiques résumées par Leroux et Paré (2016). Nous avons choisi de ne commenter que celles qui nous semblent les plus pertinentes, c'est-à-dire la différenciation intuitive ou spontanée, la planifiée, la successive et la simultanée.

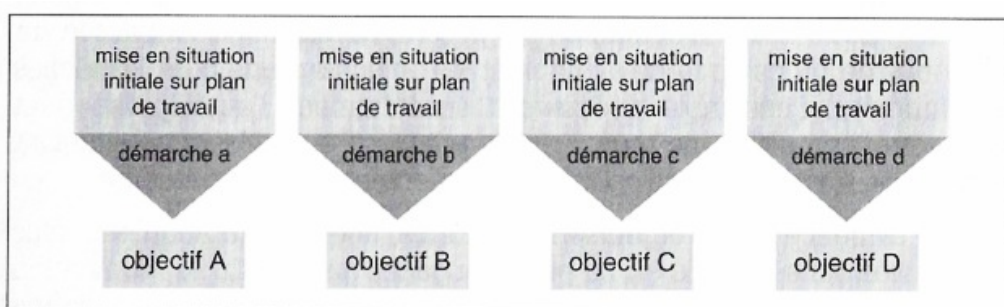
La différenciation intuitive consiste à faire preuve de spontanéité, par exemple en prenant à l'écart un élève qui n'aurait pas compris la consigne d'un exercice. Ce n'est pas prévu ou planifié par l'enseignant, comme pourrait l'être, au contraire, la différenciation planifiée qui se base sur l'observation des élèves en amont du travail à effectuer et sur leurs propres besoins.

La différenciation successive ou alternative est également une des caractéristiques possibles. Gillig (1999) la décrit comme étant une alternance de situations d'apprentissage différentes menées en classe lors d'une séance commune. L'enseignant alterne aussi les démarches qui correspondent aux apprenants. Leroux et Paré (2016) mentionnent que c'est « une succession de ressources, de moyens ou de structures qui permettent de tenir compte des caractéristiques des élèves » (p. 113). Comme le démontre la figure 2, elle nécessite de la flexibilité car les objectifs sont communs, mais les parcours pour les atteindre nombreux.



**Figure 2** : La différenciation successive / alternative (Gillig, 1999)

Pour terminer, la différenciation la plus complexe est la simultanée. Leroux et Paré (2016) résumant celle-ci comme étant une « différenciation où les élèves sont appelés à effectuer des tâches différentes au même moment » (p. 113). La figure 3 rend compte des différents objectifs traités au même moment, par des activités différentes. Ces activités sont définies selon les ressources et besoins de chaque individu. Gillig (1999) précise qu'il faut évaluer les besoins des élèves préalablement, par exemple, par des évaluations diagnostiques, afin de cibler réellement les objectifs pédagogiques utiles aux élèves. De plus, Meirieu (2004) insiste sur le fait que cette méthode demande une grande organisation et « un changement d'attitude de l'enseignant » (p. 138). Le mode de fonctionnement ressemble à ce que Freinet ou Dottrens proposaient à l'époque. En effet, l'autonomie est privilégiée.



**Figure 3** : La différenciation simultanée (Gillig, 1999)



Selon Meirieu (2004), l'enseignant devra se rendre compte que la matière à enseigner ne sera pas terminée suite à une séance de travail habituelle. Il doit faire preuve de flexibilité et d'adaptation, tout en ayant défini un programme d'objectifs qui sera communiqué aux élèves, avec un planning à respecter. Dans la pratique, puisque les élèves ne font pas les mêmes activités au même moment, cela demande une organisation des espaces de travail. En effet, il est nécessaire que les élèves qui travaillent, en groupe, par exemple, ne dérangent pas ceux qui avancent individuellement à leur place, en silence. Pour Zakhartchouk (2001), c'est là que s'inscrit réellement la pédagogie différenciée.

D'après Gillig (1999), les meilleurs pédagogues utilisent les différenciations simultanée et alternative l'une après l'autre. Les séances différenciées simultanément sont à prévoir en plus petit nombre, deux par semaine semblent déjà raisonnables.

Dès lors, nous avons terminé avec la présentation des diverses caractéristiques qui peuvent faire partie d'une situation différenciée. Nous allons poursuivre avec les limites de la différenciation.



## 2.4. Les limites

La différenciation pédagogique apporte beaucoup aux apprenants, mais elle peut avoir ses limites et il faut tenir compte de certains aspects lors des situations d'enseignement. Meirieu (2004) relève plusieurs dérives ou mises en garde lors de la mise en place de la différenciation pour les enseignants ainsi que les élèves.

Selon cet auteur, il faudrait varier les méthodes d'enseignement-apprentissage, afin que les élèves ne soient pas enfermés dans leurs propres démarches intellectuelles. Ils seraient sinon peu réceptifs à d'autres méthodes. Il y a aussi un risque en formant les enseignants à la différenciation. Ils pourraient utiliser uniquement les dispositifs qui leur correspondent le mieux. De ce fait, un manque de variation pourrait se faire sentir dans la classe.

La pédagogie différenciée s'adapte systématiquement aux capacités de l'élève, afin de lui proposer un itinéraire adapté. Il pourrait y avoir des dérives à cette mise en place. L'élève qui a des difficultés dans un domaine pourrait avoir des activités personnalisées, évitant de le mettre en situation d'échec. Il ne surmontera néanmoins jamais les obstacles qu'il rencontre et gardera ses lacunes.

Meirieu souligne également que le contact entre les élèves pourrait manquer. En effet, en voulant trop prendre en compte les besoins de chaque enfant, l'enseignant pourrait tomber dans de l'individualisation.

Il pourrait aussi y avoir une influence sur le rythme de travail. Les élèves seraient enfermés dans un « profil ». En effet, les meilleurs élèves seraient habitués à travailler vite et les moins doués plus lentement. Ils ne seraient alors plus capables de s'adapter aux rythmes de leurs camarades et les leçons en plenum deviendraient compliquées.

En résumé, la différenciation n'est pas à mettre en place en continu, mais en trouvant les moments opportuns pour le faire. Ce spécialiste de la pédagogie résume bien cette thématique : « La pédagogie différenciée, c'est cela ; non une systématique, mais une dynamique jamais achevée [...] » (Meirieu, 2004, p. 127).

## 2.5. Questions de recherche

Dans cette dernière partie, nous allons préciser les visées et réflexions liées à notre question de recherche.

Dans notre travail, nous donnons la parole aux élèves afin de découvrir et analyser leurs représentations de la différenciation pédagogique. Suite à nos lectures dans la littérature scientifique, nous nous sommes rendus compte que le sujet était très vaste. Par ailleurs, nous avons pu constater que l'on interrogeait rarement les élèves directement. Cela a été une de nos principales sources de motivation pour l'élaboration de notre question de recherche. De plus, notre formation à la Haute Ecole Pédagogique nous a apporté certains éléments à ce sujet et nous trouvions intéressant de l'approfondir dans notre Travail de Bachelor.

La différenciation pédagogique nous semble être un outil indispensable de l'enseignement. C'est pourquoi, à travers notre recherche, nous espérons arriver à mieux cibler les besoins et les ressentis des élèves quant à cette thématique. Cela nous aidera à mettre en pratique de la meilleure des manières ce concept dans notre futur parcours professionnel et ainsi permettre aux élèves de suivre leur scolarité en tant que personne unique, avec ses besoins particuliers. Nous souhaiterions que les élèves soient mis au centre de notre enseignement et qu'ils puissent bénéficier des meilleures conditions d'apprentissage possibles.

Nous avons rédigé notre question de recherche en nous focalisant sur les bénéficiaires de la différenciation. Elle est formulée de la manière suivante : *Quelles sont les représentations des élèves de 7<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup> HarmoS au sujet de la différenciation pédagogique ?* Nous portons un réel intérêt à leurs avis et à leurs conceptions sur ce sujet.

Par des entretiens individuels, nous allons investiguer autour de quatre sous-questions. Celles-ci découlent de notre réflexion. D'abord nous aimerions avoir une vision globale de ce que pensent les élèves de la différenciation pédagogique. Ensuite, nous nous intéresserons aux points de vue des élèves concernant les buts de celle-ci. Nous aimerions nous rendre compte s'ils savent pourquoi leurs enseignants différencient leurs

---

pratiques ou ce qu'ils pensent de cela. Puis, nous affinerons la recherche en séparant les divers types de différenciation. Ceci nous permettra de faire une analyse des résultats plus précise. Nous aimerions également cibler la forme qui pourrait potentiellement engendrer des divergences d'opinions. Finalement, nous tenons également à connaître leurs ressentis lorsque ces pratiques sont utilisées. Pour nous, il est important de considérer les conséquences que peuvent avoir nos actes.

### **Questions spécifiques de recherche :**

Quelles sont les conceptions générales des élèves autour de la différenciation pédagogique ?

D'après les élèves, quels sont les buts de la différenciation pédagogique ?

Quelles sont les représentations des élèves concernant les différentes formes de la différenciation ?

Quels sont les ressentis des élèves lorsqu'ils bénéficient de différenciation ? Et lorsque ce sont leurs camarades ?

Nous avons émis quelques hypothèses quant aux résultats que nous allons obtenir. En effet, nous pensons que les avis vont être partagés entre ceux se positionnant pour et ceux qui seraient plutôt contre la différenciation, indépendamment du type. Néanmoins, nous supposons une préférence pour les situations différenciées. Nous estimons également que tous les élèves ne se rendent pas forcément compte lorsque la différenciation est faite en classe. De plus, nous pensons que les élèves éprouvent peut-être une certaine jalousie et/ou inégalité envers leurs camarades.

### 3. Méthode

Dans ce chapitre, nous présenterons les choix effectués quant à la méthode de recherche. En premier lieu, nous commenterons le type de recherche choisi. En second lieu, nous donnerons toutes les caractéristiques relatives à notre échantillon. En dernier lieu, seront présentés le déroulement ainsi que quelques limites constatées à notre recherche.

#### 3.1. Les sujets

Afin de répondre à notre question de recherche, nous avons interrogé des élèves de 7<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup> HarmoS. Etant donné qu'ils arrivent au terme de leur scolarité primaire, nous avons trouvé judicieux de cibler notre recherche sur ces élèves. En effet, les quelques années passées au sein de l'école leur ont permis de vivre diverses situations dans le domaine de la différenciation. De plus, nous pensons que la maturité dont ils font preuve en fin de cursus leur permet de répondre plus aisément à nos questions.

Pour ce faire, nous nous sommes tournés vers les établissements où nous avons été en stage. Afin de varier les sujets, il nous a semblé avantageux de choisir deux classes venant de la ville ainsi que deux classes de la campagne. C'est pourquoi, nous sommes d'abord allés mener nos entretiens dans une 8H, puis une 7H en ville. Ensuite, nous avons interrogé des élèves dans deux classes de 8H en milieu rural.

Dix élèves par classe ont été désignés pour répondre à nos questions. Notre première idée était de choisir ces dix enfants au hasard. Mais, après discussion autour de cette sélection, nous avons décidé de laisser les enseignants faire un choix, afin d'éviter un panel trop homogène. En effet, une diversité des élèves était attendue. C'est pourquoi, il nous a semblé que les enseignants étaient plus à même de prendre cette décision puisqu'ils ont une bonne connaissance de leur classe. Grâce à cette option, nous avons un éventail de sujets hétérogène. Cela était bien représentatif d'une classe actuelle. Nous nous sommes donc entretenus avec des filles et des garçons, comme on le remarque dans le tableau 1.

---

**Tableau 1** : Sélection des élèves par classe

	Filles	Garçons
Ecole 1 (8H)	4	5
Ecole 1 (7H)	4	6
Ecole 2 (8H)	3	8
Ecole 3 (8H)	4	6
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

Comme nous pouvons le constater, vingt-cinq garçons et quinze filles nous ont accordé du temps.

### 3.2. Le déroulement

La recherche qualitative ne représente pas des valeurs en terme de nombres. Elle permet de récolter des informations sous forme générale. Cette méthode est utilisée quand nous souhaitons étudier une problématique de manière globale et non pas précisément avec des statistiques. Elle est basée sur l'induction. En d'autres mots, les chercheurs prennent des informations générales afin d'en dégager une réflexion ou une théorie (Lamoureux, 2000). Notre cas d'étude correspond donc à cette démarche.

Pour obtenir les réponses à nos questions, nous avons préparé un guide d'entretien semi-directif. En effet, nous voulons que les élèves se sentent libres de s'exprimer. Néanmoins, nous avons des visées prioritaires avec des questions principales ouvertes. Ceci leur laisse la possibilité de répondre ce qu'ils veulent, sans être limités et permet une variété dans les retours. De plus, des sous-questions peuvent également faire partie de la discussion.

Notre guide d'entretien (cf. Annexe 5) est conçu de la manière suivante :

Chaque enfant est interrogé sur différents contextes de classe. Ceux-ci correspondent à des situations fictives que nous avons imaginées, mais que les élèves auraient potentiellement pu vivre. Nous leur lisons la situation qui est déclinée en deux variantes ; l'une est différenciée, tandis que l'autre ne l'est pas. Suite à cela, ils doivent mentionner celle qu'ils préfèrent ou qui leur conviendrait le mieux. Pour chaque variante, une série de questions est posée. Comme nous le mentionnons plus haut, des relances peuvent être utilisées afin d'enrichir l'entretien.

Les situations sont construites à partir des différentes formes de différenciation pédagogiques que nous présentons dans le chapitre 2.3.2. Ainsi, les quatre types sont repris. Le contexte de classe 5 expose, par exemple, une situation avec de la différenciation de contenu. Voici comment nous présentons ce cas aux élèves : « Le matin, ton enseignant-e distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués. Situation 1 : Le premier est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Situation 2 : Ceux-ci sont identiques pour tous les élèves. ». Suite à cela viennent des questions du type : « Comment te sens-tu par rapport à tes camarades qui n'ont pas les mêmes devoirs ? ». Puisque notre guide d'entretien est composé de six contextes de classe, certaines formes sont utilisées à deux reprises ; la différenciation de contenu et celle de structure. Cependant, nous avons fait en sorte de varier les propositions.

À la fin de l'entretien, les élèves doivent se positionner par rapport à la différenciation. En effet, nous leur demandons, de manière simplifiée, s'ils sont pour ou contre ce concept. Il nous a semblé plus judicieux de le faire en fin de discussion de manière à ce que les élèves puissent s'imprégner de notre thématique. Le terme ainsi que le concept de différenciation ne sont pas forcément connus par les élèves. C'est pourquoi nous pensions qu'ils pourraient se faire leur propre définition au fil de l'entretien et ainsi se positionner. Grâce à ces dernières questions, nous pouvions clore le sujet.

Etant donné le nombre d'élèves que nous avons à interroger, dix minutes d'entretien nous paraissaient être une durée adéquate. On peut dire que nous avons relativement bien estimé le temps nécessaire. Les conversations ont duré entre 7:30 et 11:20

---

minutes. Cela nous a permis de proposer à chaque participant trois contextes différents. Pour ce faire, un tournus entre les situations est effectué, afin que chacune d'entre elles soit considérée le même nombre de fois. Le tableau 2 permet un récapitulatif des situations avec les élèves s'y étant intéressés. Nous avons réparti les contextes entre les quarante élèves (cf. Annexe 5 p.58). De ce fait, 20 élèves ont pu se positionner pour chaque situation. Cet aménagement facilitait également le déroulement de l'entretien.

**Tableau 2 : Résumé des situations et élèves interrogés**

Type de différenciation	Résumé du contexte	Elèves interrogés
<b>Contenu</b> contexte 1	<i>Activités d'entraînement en français</i> Situation 1 : mêmes activités pour la classe et elles doivent être toutes réalisées Situation 2 : trois possibilités d'activités classées par niveaux	E1, E2, E5, E6, E9, E10, E13, E14, E17, E18, E21, E22, E25, E26, E29, E30, E33, E34, E37, E38.
	contexte 5 <i>Devoirs</i> Situation 1 : devoirs différenciés Situation 2 : tous les mêmes devoirs	E2, E3, E6, E7, E10, E11, E14, E15, E18, E19, E22, E23, E26, E27, E30, E31, E34, E35, E38, E39.
<b>Processus</b> contexte 2	<i>Leçon de Mathématiques, remplir des surfaces avec des formes</i> Situation 1 : possibilité d'utiliser du matériel concret (formes) Situation 2 : uniquement outils de géométrie	E3, E4, E7, E8, E11, E12, E15, E16, E19, E20, E23, E24, E27, E28, E31, E32, E35, E36, E39, E40.
<b>Production</b> contexte 3	<i>Présentation en sciences</i> Situation 1 : panneau et texte imposé Situation 2 : libre	E1, E5, E6, E8, E9, E12, E13, E16, E17, E20, E21, E24, E25, E28, E29, E32, E33, E36, E37, E40.
<b>Structure</b> contexte 4	Situation 1 : décroissement Situation 2 : travail avec l'ensemble des élèves	E1, E3, E5, E7, E9, E11, E13, E15, E17, E19, E21, E23, E25, E27, E29, E31, E33, E35, E37, E39.
	contexte 6 <i>Travail de groupe en sciences, un élève a des difficultés</i> Situation 1 : enseignant titulaire gère toute la classe Situation 2 : enseignant spécialisé intervient	E2, E4, E6, E8, E10, E12, E14, E16, E18, E20, E22, E24, E26, E28, E30, E32, E34, E36, E38, E40.

Dans ce paragraphe, nous allons parler des conditions dans lesquelles se sont déroulés nos entretiens. Nous les avons effectués sur une semaine, au mois de janvier. Ils se sont passés dans des salles mises à disposition par les enseignants titulaires, en dehors de leurs classes. Cet aménagement nous a permis de travailler au calme et de manière confidentielle. Il était primordial pour nous, que chaque individu soit à l'aise en notre présence. Lors de ces moments d'échange, nous étions en duo. Un des deux étudiants menait la discussion, alors que l'autre écoutait attentivement et prenait des notes. Ce dernier pouvait également intervenir s'il le souhaitait. Le fait de travailler à deux facilitait les relances et évitait que nous oubliions une question ou l'autre grâce à un double contrôle. Afin de récolter les données des entretiens et permettre leurs retranscriptions, ceux-ci ont été enregistrés à l'aide d'un ordinateur et d'un smartphone, au cas où l'un des deux dispositifs ne fonctionnerait pas.

Certaines limites peuvent être identifiées dans notre recherche. Nous nous y intéresserons plus en détails dans le chapitre 5.1.



## 4. Présentation des résultats

Une fois les données recueillies, elles doivent être soumises à une analyse. Ainsi, elles évolueront et deviendront des résultats. Ces derniers permettront alors de répondre à la question de recherche (Lamoureux, 2000).

Nous avons séparé la présentation des résultats en sous-chapitres, chacun représentant une de nos sous-questions de recherche. Dans un premier temps, nous avons, pour chaque contexte de classe, quantifié le nombre d'élèves ayant choisi la situation différenciée ou non-différenciée (en fonction du type). Avec ces nombres nous avons créé des graphiques.

Dans un second temps, afin de commenter les graphiques, nous avons analysé les données recueillies lors des entretiens. Pour ce faire, nous avons commencé par sélectionner toutes les questions qui pouvaient répondre à l'une ou l'autre de nos questions de recherche et les avons placées dans des tableaux. Cela nous a permis de rassembler tous les dire des élèves et de coder les données. Chaque tableau contient trois colonnes (cf. Annexe 6) : la première représente les catégories, la deuxième les propos des élèves et la troisième des mots-clés qui permettent de généraliser ce qui se trouve dans la 2<sup>ème</sup> colonne. Les catégories ont émergé directement de notre guide d'entretien.

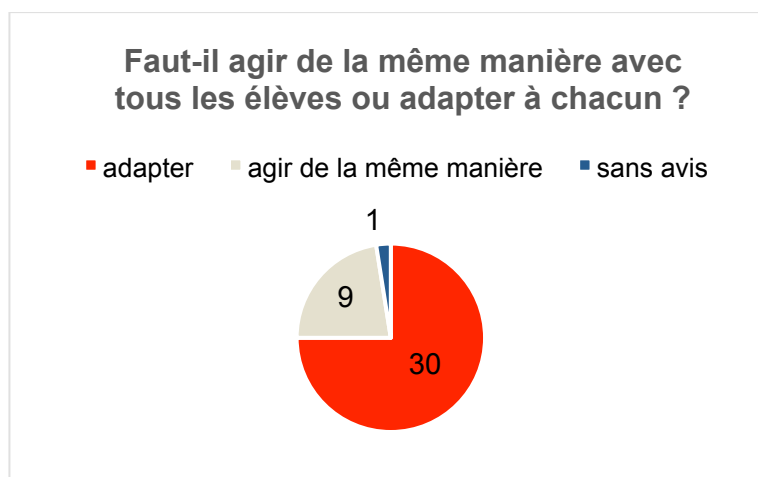
Dans un dernier temps, nous nous sommes basés sur nos tableaux pour présenter les résultats obtenus.

### 4.1. Avis général sur la différenciation

Pour débiter notre présentation des résultats, nous avons trouvé intéressant de partir d'une question générale autour de la différenciation pédagogique. Nous ne leur avons pas demandé simplement : « Faut-il différencier ? », mais nous avons tourné la question de manière à ce qu'ils comprennent réellement ce qui est demandé. Voici la question que nous avons posée aux élèves : *De manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à*

*chacun?* Cette question sera présentée de manière quantitative afin de donner un aperçu global des résultats, puis nous parlerons de ce que nous avons obtenu au travers de la méthode qualitative (cf. Annexe 5 p.58).

L'analyse quantitative nous permettra de présenter des résultats représentatifs. Pour ce faire, nous avons créé des graphiques à partir des données recueillies. Voici d'abord les réponses que nous avons reçues ; chaque secteur correspond au nombre d'élèves ayant choisi l'option en question.



**Figure 4** : Avis général des élèves sur la différenciation

En observant les secteurs, nous pouvons relever une tendance majoritaire pour la différenciation. Un élève n'a cependant pas su se positionner.

Il est intéressant de comprendre les choix réalisés par les élèves. Les explications qu'ils ont données étaient diverses, mais nous avons tout de même pu les catégoriser.

Commençons par les élèves pour qui les enseignants devraient différencier leurs pratiques. Ce qui est ressorti en plus grand nombre est la question de « différence ». En effet, la majorité des élèves nous a parlé de l'hétérogénéité des classes. Pour eux, il serait primordial de prendre en compte chaque enfant en tant que personne à part entière. Ils ont aussi relevé que chacun est différent et a des besoins particuliers. Plusieurs élèves ont fait le lien avec les branches que l'on étudie en primaire, au cycle 2. Selon eux, les compétences des apprenants dans ces différentes branches divergent d'une personne à l'autre. C'est pour cette raison, qu'il n'est pas possible d'agir de la même manière avec tous les élèves. De plus, chaque individu a ses préférences. Un

enfant précise qu'il faut que l'enseignant prenne en compte l'avis des élèves. Nous pourrions synthétiser le paragraphe par ces propos : « Parce que on est tous différents et puis on a tous besoin de quelque chose » (E3).

Puis, on peut mettre en relation d'autres discours avec le paragraphe ci-dessus. En effet, un petit groupe nous a parlé du public-cible de la différenciation. D'après eux, ce sont les élèves en difficulté qui nécessitent une aide. Celle-ci pourrait être proposée par des pratiques différenciées. Le soutien de l'enseignant s'avère alors nécessaire.

Ensuite, les élèves parlent de « niveau ». Celui-ci peut définir les apprenants, la classe dans laquelle ils évoluent ou les travaux à réaliser. À plusieurs reprises, une comparaison semble être faite entre les membres d'un groupe, comme dans ce discours : « S'il y a plusieurs élèves, par exemple, qui ont plus de difficultés que les autres, ben euh ils n'auront pas le même niveau » (E10). Il y aurait, au sein des classes, des enfants faibles et des forts, c'est pourquoi les activités doivent être à leur niveau, ni trop dures, ni trop faciles. Dès que tous les élèves ont les compétences suffisantes, ils pourraient tous avancer en même temps.

De plus, certaines réponses étaient singulières, mais pas inintéressantes. Par exemple, deux élèves ont relevé le fait que la différenciation permettrait d'augmenter la motivation à apprendre, à persévérer. Pouvoir avancer à son rythme et penser au bien-être ont également été listés comme bienfaits de ce principe.

Finalement, nous retiendrons les propos d'un élève ajoutant qu'il « faut savoir différencier, mais pas trop quand même » (E28).

Poursuivons avec les avis négatifs qui ont été donnés. Deux réponses ressortent le côté organisationnel de la différenciation. D'après ces élèves, cette pratique est difficile à gérer pour les enseignants, car elle demande plus de travail, du fait que les membres d'une classe n'ont pas les difficultés et facilités aux mêmes endroits. Pour l'un d'entre eux, différencier revient à avoir de l'aide de la part d'un intervenant externe et ceci n'est pas imaginable pour chaque élève : « Oui, mais après on pourrait pas avoir pour chaque élève quelqu'un spécialisé, parce qu'après ça ferait vraiment très très beaucoup de monde en classe » (E4).

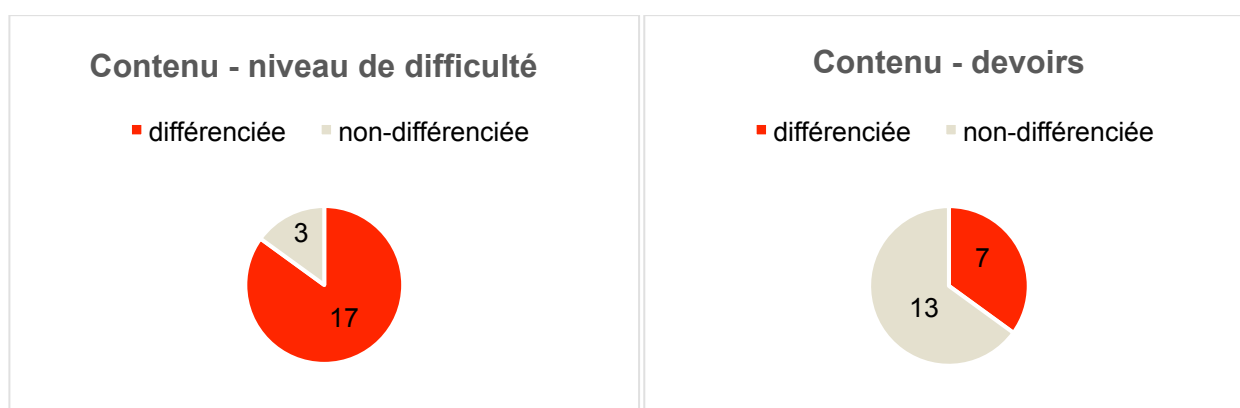
---

La notion d'égalité ressort également des entretiens. Les enfants sont d'avis que toute la classe doit avancer en même temps, apprendre les mêmes choses au même moment. Un enfant relève d'ailleurs que tous doivent avoir des savoirs équivalents : « Comme ça on apprend tous les mêmes choses pis on est tous ensemble en train de faire quelque chose. À la place que, on sache pas tous les mêmes choses » (E35). Voici comment E31 le formule : « Mais après faut pas non plus faire trop trop de différence ».

Néanmoins, le principe de différenciation n'est pas toujours très bien compris et cela se ressent dans certains propos : « Ben parce que on est là, on est né pour apprendre et que si il y en a qui ont besoin de plus de choses, ils peuvent toujours avoir l'aide de la maîtresse » (E7). Pour lui, l'aide de l'enseignante ne correspond pas à de la différenciation. Il prétend d'ailleurs qu'elle devrait suffire aux élèves en difficulté.

## 4.2. Contenu

Nous allons maintenant présenter les résultats obtenus pour les différents dispositifs de différenciation. Comme expliqué dans la méthode, les élèves avaient un choix à faire entre deux types de situations, différenciée ou non-différenciée, puis ils devaient l'expliquer. Pour chacun d'eux, nous commencerons par donner les chiffres au travers d'une analyse quantitative, puis nous ressortirons les raisons à ces résultats à l'aide de l'analyse qualitative.



**Figures 5 et 6:** Différenciation de contenu

Les deux situations de contenu seront traitées séparément. La première concerne le niveau de difficulté d'une activité et la seconde les devoirs.

La grande majorité des élèves interrogés ont répondu en faveur de la situation où le niveau de difficulté des activités est différencié. En effet, 17 d'entre eux y sont favorables, alors que seulement 7 élèves ont choisi la situation où les devoirs sont différenciés.

Selon certains élèves, on n'aurait pas besoin de différencier les contenus. L'un d'eux soutient son avis de cette manière : « On est tous au même stade et y'en a pas qui apprennent plus que les autres et des choses différentes » (E14). La dynamique de groupe joue également un rôle dans le choix d'un élève. Pour lui, il est souhaitable de faire les activités conjointement.

L'élément principal ressortant des réponses pour la différenciation est celui des « besoins ». Effectivement, chaque élève peut faire ce qui lui semble nécessaire. Pour ce faire, il s'auto-évalue et choisit l'activité correspondant à ses capacités : « On peut se situer et on peut bien choisir ce qui nous convient le mieux » (E6). L'un prendra la difficulté pour trouver du challenge, pendant que l'autre choisira la facilité car il a plus de peine. Les élèves précisent que pouvoir choisir le niveau de difficulté permet d'éviter les obstacles et, de ce fait, arriver à faire la tâche demandée. Certains trouvent bien de pouvoir se surpasser, s'entraîner ou combler leurs lacunes. Le rythme de travail est également propre à chaque individu, disent-ils. Faire une activité à sa hauteur est semble-t-il motivant : « Si on demande aux élèves quelque chose de trop difficile ils vont rester là-dessus je pense pis si ils savent qu'ils peuvent réussir ça va les motiver pour plus faire de fiches » (E22).

En passant d'un contexte à l'autre, nous remarquons un changement intéressant dans les résultats. En effet, les élèves ont préféré la situation non-différenciée pour le contexte touchant aux devoirs contrairement à celui du niveau de difficulté.

La question de l'égalité entre les élèves est mentionnée à plusieurs reprises. Un élève résume cette idée en disant : « Comme ça on apprend tous la même chose et pis y'a pas de différence » (E15). Pour l'un d'eux c'est avantageux d'avoir le même devoir que ses camarades : « Ben si je suis fort, je mérite de faire plus vite mes devoirs » (E10). De l'énervement et de la jalousie pourraient apparaître si l'on différencie les devoirs, c'est l'avis de quatre élèves. D'autres relèvent l'inconvénient de la différenciation dans

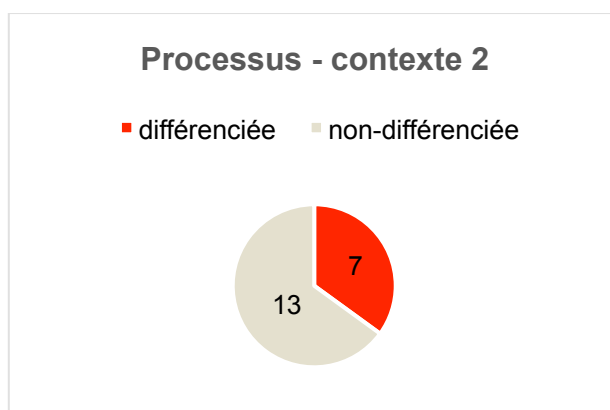
---

l'organisation. Selon eux, cela compliquerait les choses : « Après y a un méli-mélo parfois, on emmêle les fiches, on est pas trop sûr ce qu'il faut faire. Moi j'aime pas trop » (E30). Un élève pense qu'ils sont tous au même niveau et que les documents de références suffisent à la réalisation de la tâche. Il y aurait un problème pour les évaluations puisque : « Tout le monde n'aurait pas le même entraînement » (E27).

Regardons à présent les avis contraires. Les élèves ont généralement parlé des besoins particuliers de chacun. En effet, ils soulignent l'importance d'adapter les devoirs aux compétences personnelles. Ceci permettrait aux élèves les plus doués d'aller plus loin dans les apprentissages alors que ceux en difficulté avancent à leur rythme. Grâce à ces appropriations ils pourraient mieux réussir. Ainsi, la progression se voit augmenter. Enfin, une personne énonce que c'est plus équitable d'agir ainsi.

### 4.3. Processus

La différenciation de processus apparaît dans une de nos situations (Annexe 5 p.56).



**Figure 7** : Différenciation de processus

Prenons d'abord l'avis du tiers des personnes sondées. De leurs points de vue, différencier les processus permet d'aider. Les activités deviennent alors plus abordables et sont facilitées. Ils trouvent aussi ceci plus pratique que s'ils ne bénéficiaient d'aucun soutien. De plus, les élèves en difficulté pourraient réaliser l'activité sans se heurter à des obstacles. Elle permettrait également de garantir la justesse de la production. En outre, un gain de temps se ferait ressentir.

Plusieurs enfants ont noté une touche ludique au fait de travailler avec du matériel concret : « C'est un moyen assez cool toujours en s'amusant de faire quelque chose à l'école » (E4). Cela serait donc plus motivant.

Nous présentons ensuite les résultats favorables à la situation non-différenciée. Divers arguments en sont ressortis. En effet, un enfant éprouve de la facilité dans la discipline proposée c'est pourquoi, il ne voyait pas l'intérêt de différencier. La question des habitudes était également une raison de ce choix pour certains élèves. Ils ont pris cette option, car ils travaillent souvent de manière non-différenciée et que c'est agréable pour eux ainsi. Une question de justice était aussi l'un des arguments retenus. Les élèves ne trouvent pas correct le fait que certains profitent de la différenciation pendant que d'autres pas, comme le dit cet élève : « Ben parce que, s'il y a que trois élèves qui l'ont c'est pas très juste pour les autres » (E23). Le côté pratique du travail ordinaire plaît également à certains. Un élève soutient cet argument en précisant : « Comme ça on n'a pas besoin de bouger, on fait pas trop de bruit, on dérange pas les autres dès qu'on se déplace » (E40). D'autres recherchent plus le challenge et veulent donc uniquement travailler seuls, par leurs propres moyens.

#### 4.4. Production

Durant notre entretien nous avons aussi une situation concernant la différenciation de production (cf. Annexe 5 p.56).

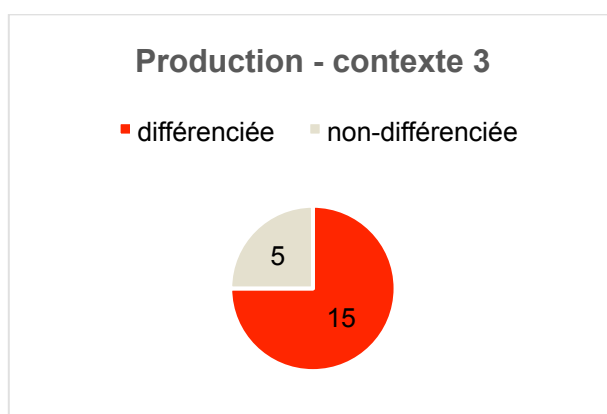


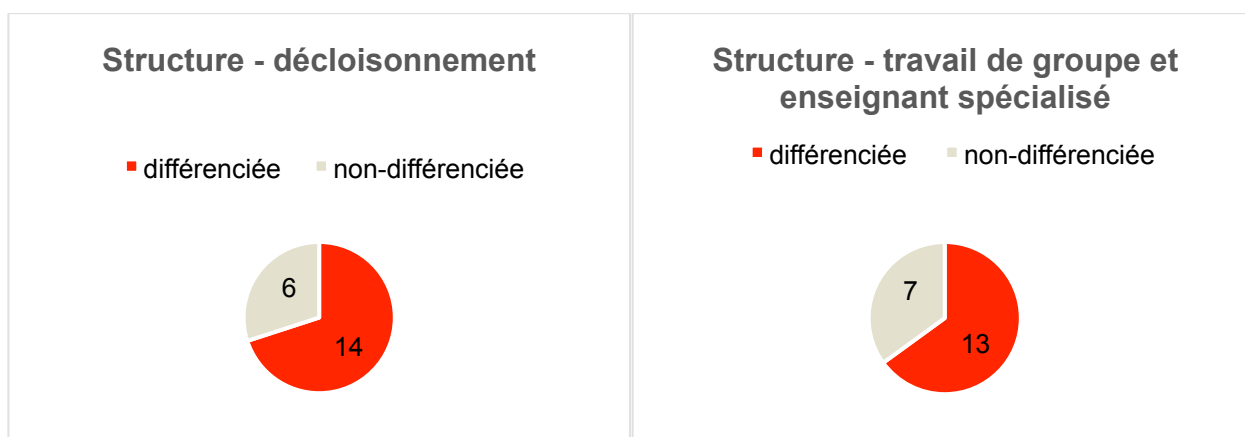
Figure 8 : Différenciation de production

Concernant la différenciation de production, plusieurs facteurs entrent en ligne de compte. D'après les élèves, certains ont plus de facilité à l'oral qu'à l'écrit. Dans ce cas, adapter les dispositifs serait bénéfique. Le fait de laisser le choix dans la manière de présenter plaît également aux élèves et leur laisse plus de liberté et de variété. La situation différenciée serait mieux adaptée aux capacités de chacun comme le souligne un élève : « Si y'en a qui ont plus de facilité à retenir puis à dire, y'en a des autres ils arrivent mieux à lire, enfin ça dépend des personnes » (E24). De plus, il y aurait un impact positif sur la motivation des élèves.

La situation non-différenciée a également été choisie par certains élèves. Avoir tous la même tâche permettrait d'éviter de se perdre dans des présentations variées. De plus, ils trouvent que cela repose sur le principe d'égalité : « Je trouve que c'est meilleur qu'on fasse tous la même chose » (E1). Le dernier argument pour cette variante est le côté pratique. Selon certains élèves, il est plus simple de procéder de cette manière.

#### 4.5. Structure

Durant notre entretien, nous avons proposé deux situations avec de la différenciation de structure. La première concernait un décloisonnement entre les classes de 7H et 8H. C'est donc d'abord de cette proposition dont nous allons parler, puis nous nous intéresserons à la seconde (cf. Annexe 5 p.57-58).



Figures 9 et 10 : Différenciation de structure



Sur les figures 9 et 10, nous voyons que les résultats sont proches, indépendamment du type de situation dans lequel a lieu la différenciation de structure. En effet, les élèves ont majoritairement choisi la proposition différenciée.

Premièrement, nous mettons en avant les arguments en faveur des pratiques différenciées. Le fait de mélanger les élèves de deux classes permettrait l'entraide : ils pourraient « peut-être s'aider entre groupe » (E9). La différenciation permet de faire des groupes de niveau adapté aux besoins de chacun comme le précise cet élève : « Ben les groupes de niveau, comme ça c'est plus ceux qui sont plus élevés c'est plus intéressant, pis ceux qui ont plus de difficultés, ils peuvent mieux apprendre » (E11). Le fait de différencier donne un aspect plus amusant et attractif aux élèves. La variation des groupes est une chose positive selon un élève, et elle permet de faire de nouvelles rencontres : « Ça permet de rencontrer des gens d'autres classe qu'on connaît pas forcément quoi » (E29). La cohésion de groupe serait travaillée. De plus, les habitudes sont modifiées en faisant de la différenciation de ce type. La question de l'équité est une nouvelle fois relevée par un élève : « Ça serait vraiment équitable pour tout le monde comme ça chacun peut apprendre avec leur propre niveau » (E27).

Deuxièmement, nous relevons les commentaires faits suite à la sélection de la situation non-différenciée. Le premier argument est celui de l'égalité. Laisser les classes telles quelles permettrait une uniformisation : « Comme ça tout le monde apprend la même chose » (E33). Aussi, ceci éviterait des groupes de niveaux et donc des comparaisons de compétences, se répercutant sur le mental des élèves. Le côté pratique a été mentionné à plusieurs reprises. Il semblerait plus simple de ne pas mélanger les classes, car chacune avance différemment et le niveau entre les élèves ne peut pas être le même, malgré les aptitudes de chacun. Le rythme serait plus soutenu, lorsque l'enseignant travaille continuellement avec sa classe. Ils vont même jusqu'à dire que « pour certains ça peut être perturbant » (E35) de se retrouver avec d'autres membres qu'habituellement.

La deuxième situation différenciée par la structure concerne la présence d'un enseignant spécialisé en classe pour soutenir un élève lors de travaux de groupe.

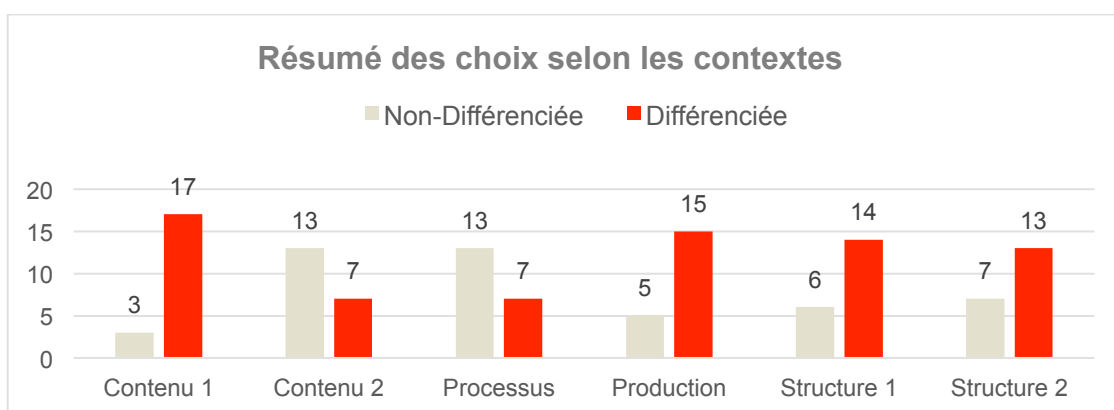
---

Deux élèves défavorables à la situation différenciée trouvent que l'enseignant titulaire est suffisant pour gérer la classe dans son entier. Un élève précise que l'enseignant peut apporter de l'aide à ceux qui en ont besoin, mais ceux pour qui la tâche n'est pas trop compliquée, pourront s'en sortir seuls. Il ajoute la phrase suivante : « Parce que c'est pas, là c'est pas de l'égalité, c'est de l'équité qui rentre en compte » (E28). Si un enseignant spécialisé s'occupe d'un élève en particulier, de la jalousie pourrait s'installer. C'est ce que relèvent quatre d'entre eux. Afin de gérer les difficultés, l'entraide peut permettre aux membres de la classe de surmonter certains obstacles.

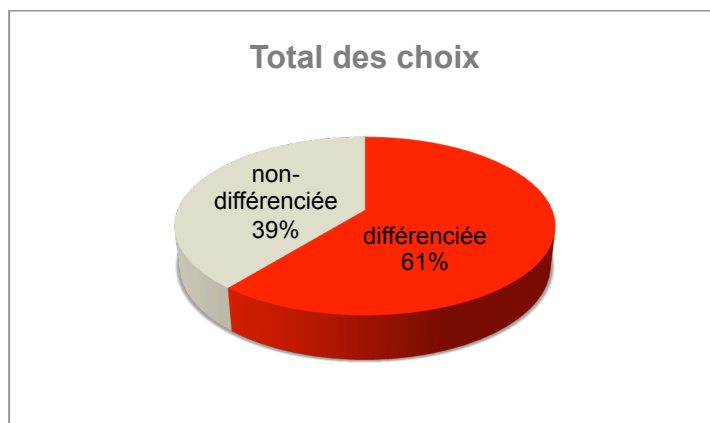
La majorité des réponses favorables concernent une aide importante apportée par l'enseignant spécialisé. En effet, les élèves mentionnent que cette présence est un soutien indispensable pour une personne en difficulté, ayant des besoins particuliers. L'enseignant spécialisé peut répondre aux diverses questions et a plus de temps à disposition. Il se concentre sur un enfant en particulier, de manière individuelle permettant de plus amples explications : « Ben si y'a un enseignant qui est là que pour lui, ben il pourra mieux lui expliquer » (E34). En fin de compte, il permettrait une meilleure progression et une intégration facilitée.

En conclusion, les élèves sont majoritairement favorables aux situations de structure différenciées, indépendamment du type de dispositifs mis en place.

La figure 11 permet d'avoir une vision d'ensemble des résultats quantitatifs (des quatre types de différenciation). Une tendance ressort de ce graphique. En effet, les situations différenciées sont majoritairement choisies par les élèves. En outre, la situation concernant les devoirs (contenu 2) et celle du processus montrent des chiffres inverses.



**Figure 11** : Résultats selon les formes de différenciation



**Figure 12 :** Total des choix

Dans la figure 12, nous mettons en commun les choix effectués par tous les élèves lorsque nous leur demandons : « Préférerais-tu la situation différenciée ou non-différenciée ? ». Les résultats obtenus sont donc indépendants du type de différenciation. Nous constatons que la différenciation pédagogique est privilégiée par les élèves.

#### **4.6. Les ressentis des élèves face à une situation d'enseignement différenciée**

Au travers de nos entretiens, nous avons également questionné les élèves quant à leurs ressentis lorsque la différenciation est mise en place dans leur classe ou comment ils imaginent qu'ils se sentiraient lors de ces pratiques. Nous avons uniquement pris en compte ces points de vue et avons laissé de côté les sentiments propres aux situations non-différenciées. En effet, ils ne nous intéressaient pas pour répondre à notre question de recherche.

L'optimisation du temps dans l'organisation du travail de chacun a été relevée chez plusieurs élèves. De plus, le choix des activités garantit une certaine liberté qui donne un sentiment positif aux élèves. Selon la majorité, la différenciation est une méthode de travail bien appréciée. « Oui, moi j'aime bien » (E9). L'évolution de l'acquisition des compétences peut se faire selon le niveau de chacun. La collaboration vient s'ajouter aux arguments. D'après les élèves, elle est souhaitée lorsqu'une situation différenciée a lieu. Le principe de comparaison envers ses camarades dérange et la différenciation

pourrait éviter cela. Certains trouvent cela vraiment positif et moins déstabilisant : « On pourra pas comparer nos devoirs. Si on compare y'aura toute façon un meilleur et un moins bien » (E14). Finalement, ils se sentent soutenus lorsqu'on leur propose des activités différenciées. L'aide apportée par une personne externe serait positive pour la plupart des enfants. Dix élèves interrogés se disent favorables et comprennent les besoins des élèves en difficulté. Nous tenons à relever que trois élèves souhaiteraient encore rajouter leur propre aide à ceux qui en ont besoin. Seul un enfant interrogé éprouverait de la jalousie et un autre montrerait des signes d'empathie parce qu'il « aurait un petit peu de peine pour lui, parce que il travaille pas avec toute la classe. Il est que avec une personne » (E23).

Des points de vue plus négatifs sont également ressortis. Un élève se sentirait « un peu embarrassé pour les autres qui, qui ne peuvent pas faire le jeu » (E4). Par ailleurs, une personne interrogée ressent de la jalousie envers les élèves bénéficiant de différenciation pédagogique. Cinq élèves n'apprécient pas la séparation que pourrait créer une situation différenciée : « Non, j'aime pas être la seule qui fait pas la même chose » (E25). Certains trouvent même la situation anormale et spéciale. De ce fait, ils ne se sentiraient pas vraiment bien. De plus, un d'entre eux semble indifférent aux regards portés par ses camarades lorsqu'il bénéficie de différenciation : « Ben, si ils se moquent de moi, ben je m'en fiche un peu » (E11).

#### **4.7. Les buts de la différenciation**

Pour terminer, nous avons essayé de comprendre, par le biais de différentes questions, quel est le rôle de la différenciation selon les élèves. Encore une fois les réponses sont variées. Néanmoins, elles sont liées aux situations auxquelles ils ont été confrontés.

D'après leurs réponses, il est nécessaire de savoir qui profite de la différenciation pédagogique. Ce ne sont pas toujours les mêmes élèves, au contraire. Ceux qui sont en difficulté y ont droit, mais aussi s'ils sont plus rapides, plus avancés ou qu'ils ont de la facilité. Si l'enfant a un problème ou qu'il n'arrive pas suivre, il faudra alors différencier. L'élément-réponse le plus récurrent est celui des « besoins » : « Pour que chacun puisse faire ce qui convient le mieux à ses besoins » (E2). Cela permettra donc à l'élève

---

d'avoir une tâche à faire qui lui convienne, qu'il arrivera faire, mais également qui lui permettra de progresser et d'évoluer. On peut donc dire que cet acte est un facilitateur, une aide.

Le soutien peut se révéler sous plusieurs formes. Il aurait un rôle important pour l'élève en difficulté à qui on permettrait de mieux intégrer le groupe-classe et ses habitudes. Ce peut aussi être une aide pour l'apprenant lors des devoirs ou « pendant les évaluations » (E40). Elle pourrait d'ailleurs être matérielle. Aussi, l'enseignant pourrait en tirer partie, grâce à un gain de temps : « Elle a pas besoin d'être tout le temps chez le même » (E2).

De plus, le « niveau » a été désigné comme point important. En effet, varier la difficulté des leçons ou des exercices permettrait une mise à niveau des élèves par rapport à la moyenne de la classe. Une fois les lacunes comblées, « peut-être ça ira plus vite pour le programme » (E33). Les résultats seraient à constater sur le long terme : « Si on l'aide quand il est encore jeune ça ira mieux que quand il sera adulte » (E30). Une progression individuelle serait visible. Aussi, ça laisserait la possibilité à chacun de trouver son bonheur.

Pour les enfants interrogés, la différenciation permet de « changer un peu » (E9). En effet, elle amènerait un meilleur climat en rendant les élèves attentifs. Si les situations d'apprentissages sont à leur portée, ils seraient heureux, motivés et donc attentifs.

Le rythme est évoqué à plusieurs reprises. Il semble nécessaire de le prendre en considération dans un enseignement différencié, afin que chacun puisse avancer individuellement. Une certaine autonomie serait également développée par les élèves. « Ils se débrouillent tout seuls » (E1). Cela serait différent des travaux de groupe où il est possible d'« apprendre aux autres, ceux qui savent pas trop bien. » (E15).

## 5. Interprétation et discussion des résultats

### 5.1. Les limites

Afin de débiter la discussion des résultats, nous allons exposer les limites générales de celle-ci.

Premièrement, le public choisi ne correspond pas à tous les élèves de 7<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup> HarmoS. En effet, nous avons interrogé quarante d'entre eux afin de se rapprocher d'une cohorte la plus représentative possible. La variété des réponses est déjà intéressante, mais elle pourrait être complétée par une plus grande diversité de profils d'élèves. Cependant, cet échantillonnage nous paraît suffisant pour notre recherche.

Deuxièmement, nous pouvons aussi émettre un jugement quant au guide d'entretien. Certaines questions proposées pouvaient être légèrement orientées vers les réponses que nous souhaitions recevoir. Après la situation non-différenciée du contexte 1, nous demandions aux élèves : « Trouves-tu la situation adaptée à tous tes camarades ? ». S'ils nous répondaient positivement, nous ajoutions : « Comment se sentiraient les élèves qui n'arrivent pas faire l'activité ? Et ceux pour qui ce serait trop facile ? ». Par cette relance, nous essayions, nous semble-t-il, de faire prendre conscience aux élèves que l'enseignement uniforme n'est pas toujours équitable. Certaines relances utilisées spontanément lors des entretiens sont également dirigées vers nos propres conceptions sur le sujet.

Finalement, nous avons présenté des situations en rapport avec les quatre formes de différenciation. Celles-ci sont fictives et « facilement » applicables par les enseignants, d'après nous. C'est pourquoi nous pensons que les élèves auraient sans doute déjà vécu dans ce genre de contexte de classe et qu'ils pourraient alors s'identifier sans peine aux situations. C'est pourquoi, elles seraient alors aisément acceptables. De plus, les situations proposées étaient assez précises et cadrées. De ce fait, les élèves donnaient la plupart du temps des réponses peu surprenantes et sensées.

## 5.2. Discussion

La présentation des résultats expose une grande variété de réponses. En effet, celles-ci peuvent être négatives comme positives. Elles divergent selon les points de vue des enfants, mais également en fonction des situations proposées. Nous commencerons par mentionner les principaux éléments relevés par les élèves en faveur de la différenciation, puis nous discuterons des éléments s'opposant à cette dernière. Nous tenons à préciser que tous les élèves ne sont pas toujours d'accord, c'est pourquoi nous avons parfois deux visions pour une même notion.

Les résultats de l'analyse quantitative, que l'on peut observer sur les figures 11 et 12 (p. 36-37), affirment que les élèves choisissent favorablement les pratiques d'enseignement différenciées. Ceci confirme l'une des hypothèses que nous avons faites avant de passer les entretiens. Nous supposons que les élèves choisiraient majoritairement les situations différenciées à celles non-différenciées.

Les enfants que nous avons interrogés adhèrent aux postulats de Burns (1971) caractérisant la diversité présente chez les apprenants. Ils semblent se rendre compte de l'hétérogénéité qui est présente au sein de leur classe. Ils ont compris que la différenciation pédagogique peut bénéficier à un grand nombre de personnes. En effet, ils mentionnent que tout individu, qu'il ait des facilités, qu'il soit rapide ou plus avancé, qu'il ait des besoins particuliers ou des difficultés, peut bénéficier de différenciation pédagogique. Néanmoins, la proposition donnée le plus fréquemment est celle des élèves en difficultés. D'après nous, c'est cette pratique qui est la plus visible et la plus fréquente en classe, c'est pourquoi elle revient à maintes reprises. De plus, elle correspond à un des buts de la différenciation citée par Przesmycki (1991) ; lutter contre l'échec scolaire.

Les élèves se rejoignent pour dire que c'est principalement dans le but de répondre aux besoins de chacun que la différenciation est envisagée. Nous en déduisons qu'ils reconnaissent leur singularité. Ceci rejoint les propos de Przesmycki (1991) lorsqu'elle parle de personne unique. La fonction d'aide est également souvent relevée par les enfants. Ils la perçoivent, par exemple, comme un moyen de franchir les obstacles plus

---

facilement. De ce fait, nous estimons que les élèves se rendent compte que, lorsque c'est nécessaire, ils arriveraient plus facilement atteindre l'objectif visé avec de la différenciation. En revanche, certains ne comprennent pas le sens de la différenciation pour leurs camarades qui ont de la facilité. Il est probable qu'ils ne voient pas l'intérêt de mettre ces élèves dans des conditions particulières alors qu'ils atteignent facilement les objectifs attendus. Perrenoud (1995, cité dans Gillig, 1999) prétend que l'école doit choisir entre « conduire tous les alpinistes à une altitude minimale, supposée à leur portée ou conduire chacun aussi haut qu'il peut aller » (p. 86). Faire les deux simultanément semble être une contrainte.

Puisque les besoins sont variés, les niveaux des élèves le sont aussi. Il nous semble que les élèves considèrent le groupe-classe comme un ensemble d'individus pouvant être placés dans des groupes de niveaux répondant à leurs capacités. Les élèves précisent que leur stress serait diminué grâce à la formation de groupes qui rassemblent ceux qui ont un rythme de travail et des compétences similaires ainsi que les mêmes stratégies d'apprentissage. Sans doute ce sont-ils laissés inspirer par la situation de décrochage que nous proposons. Aussi, nous sommes conscients que les groupes de niveaux sont délicats. D'ailleurs, Meirieu (2004) présente différents regroupements. Il commence par les « groupes de niveau-matière ». Afin de ne pas recréer les filières qui renforçaient les inégalités devant la réussite scolaire, il propose de diversifier la répartition des élèves selon les disciplines. En effet, cette formule s'applique dans les branches où chaque acquisition est articulée sur une acquisition antérieure. Il y a une linéarité dans les apprentissages. Un élève peut alors faire partie du groupe de niveau A en français et de niveau C en mathématiques. Les groupes seraient plus homogènes. Cette répartition devient cependant préoccupante dès le moment où elle est utilisée trop systématiquement. La régulation des groupes est cependant compliquée. De ce fait, il se pourrait que les élèves restent figés dans un parcours unique et la construction de leur propre itinéraire serait alors négligée. Il y aurait alors des points négatifs autant pour les « bons » élèves que pour ceux en difficulté. La collaboration n'aurait plus sa place. Louis Legrand suggère une alternance entre les temps de différenciation simultanée et un travail avec toute la classe. Les « groupes de besoin » seraient une meilleure solution. Ces derniers permettent à tout un chacun de travailler sur les apprentissages correspondant aux déficits observés par

---



l'enseignant. Des évaluations formatives critériées sont utilisées pour définir les besoins. Les groupes sont homogènes et varient fréquemment. Le temps consacré à ces groupes devrait permettre aux classes de satisfaire certains besoins et de poursuivre l'enseignement-apprentissage. Ce ne serait pas objectif de dire que les élèves pourraient atteindre les mêmes niveaux, mais cette différenciation devrait tout de même être bénéfique. Les groupes de besoin permettent d'éviter, pour un certain temps, les écarts de performance (Meirieu, 2004).

Former des groupes, travailler à plusieurs semble indispensable pour les élèves. En effet, ils relatent que ceci leur permettrait de s'entraider. Pour ce faire, la formation des groupes ne peut pas être laissée au hasard. Il est nécessaire que les groupes soient hétérogènes. Les élèves avec plus de facilité pourraient alors soutenir ceux qui ont des difficultés, par exemple. Une collaboration se crée entre ces derniers. Przesmycki (1991) mentionne qu'« une interaction sociale dynamique et riche permet un meilleur développement cognitif » (p. 14).

Dans la deuxième situation de structure, les élèves se focalisent sur la présence d'un enseignant spécialisé. Par ailleurs, ils évoquent les principes d'égalité et d'équité. Une contradiction se fait ressentir dans leur propos. En effet, les élèves favorables aux groupes de niveau soutiennent leur avis en relevant la question d'équité. Alors que ceux qui s'y opposent parlent d'égalité. Ils ne veulent pas qu'il y ait de différences de niveaux entre les élèves. C'est pourquoi, pour être égal, il faut que l'enseignement soit le même pour tous. Quand bien même, certains se contredisent. Ils parlent d'équité alors qu'ils préfèrent la situation non-différenciée. Bien que les avis soient partagés, les quatre classes accueillent un enseignant spécialisé durant certaines leçons.

Dans la majeure partie des cas, la différenciation engendre des réactions positives chez les élèves. C'est notamment le cas dans les travaux de groupes (différenciation de structure), lorsque il y a une intervention de la part d'un enseignant spécialisé. Selon les élèves, ce dernier aurait un rôle important à jouer dans les classes avec des élèves à besoins éducatifs particuliers. Certains enfants voient l'enseignant titulaire comme un généraliste et l'enseignant spécialisé plutôt comme un spécialiste, un guide. Ils ajoutent qu'il pourrait mieux expliquer à ceux qui ne comprennent pas. Sa présence serait indispensable pour faire avancer leurs camarades, qu'ils considèrent dans le besoin.

---

Aussi, avoir deux enseignants pour une classe permet une aide supplémentaire. Certains élèves ne comprennent cependant pas ce dispositif. Ils ne se rendent probablement pas compte des troubles que certains camarades peuvent avoir et croient que l'enseignant titulaire suffirait à lui seul. La jalousie et l'injustice apparaissent à plusieurs reprises. Les enfants voient peut-être cet appui comme une aide centrée uniquement sur un individu, où il n'y aurait que l'élève en question qui serait soutenu. De plus, Desvignes et Meuret (2009) stipulent que la justice dépend de critères, plus précisément de principes. Le principe dont il pourrait être question ici est celui d'égalité où aucun élève ne doit être privilégié.

Il est important que les situations d'apprentissage proposées aux élèves soient riches et variées. En effet, Przesmycki (1991) affirme que si les élèves n'ont pas envie d'apprendre, ils n'apprendront rien. La différenciation est souvent vue par les élèves comme une motivation, un désir d'agir et d'apprendre. C'est surtout grâce à la différenciation des processus que celle-ci peut se manifester, mais les autres formes peuvent également être porteuses de motivation. Ce sont les éléments tels que le plaisir, le besoin, le sens, ou l'orientation de ses intérêts qui entraînent ou non cette envie de travailler. Les élèves relèvent d'ailleurs que c'est grâce à la liberté trouvée dans les pratiques différenciées (notamment de production), qu'ils se sentent motivés.

Selon nous, ceux qui ont sélectionné les situations différenciées se rejoignent sur une idée principale : « Une école juste est une école qui procure un niveau scolaire de base à tous les élèves » (Ghesquière, 2013, p. 71). De cette citation ressort la notion d'égalité des acquis. En d'autres termes, la différenciation pédagogique permettrait à tout un chacun d'atteindre les objectifs d'un « socle commun » (p. 71). De plus, le principe d'éducabilité, sur lequel se base l'école publique renforce l'idée que chaque élève est en mesure d'apprendre si les conditions lui sont favorables (CIIP, 2003).

Ensuite, nous relevons des opinions intéressantes de la part des élèves s'opposant à la différenciation. Ces points de vue sont moins nombreux, mais ils nous ont beaucoup questionnés.

Dans un souci d'organisation, les élèves pensent que la différenciation pédagogique est compliquée à mettre en place et qu'il serait plus simple, de tous faire pareil. Ceci

---

correspond donc à l'enseignement uniforme, que l'éducation nouvelle rejette (Zakhartchouk, 2001). Il se pourrait que leur vision soit confuse entre la différenciation et l'individualisation, qui nécessiterait beaucoup de temps de préparation. Par ailleurs, Perrenoud (2012) confirme les dires des élèves en soulignant que la pédagogie différenciée « est à la fois très simple à comprendre et très difficile à faire » (p. 46).

Les résultats relèvent différents éléments au sujet des contenus. D'après plusieurs enfants interrogés, il n'est pas nécessaire de les différencier, car les apprenants se trouvent tous au même stade. Cependant, selon Przesmycki (1991), les stades du développement ne se font pas à un moment précis, mais de manière fluctuante. En outre, les élèves prétendent être davantage motivés si le contenu est à leur portée et qu'ils pensent pouvoir réussir.

La comparaison entre pairs fait partie des éléments qui dérangent les élèves. La différenciation de contenus est à double tranchant. D'un côté, elle peut atténuer la comparaison et de l'autre elle peut l'accentuer. Le fait que les élèves n'aient pas tous les mêmes obligations au même moment, évite qu'ils puissent comparer leurs productions. Néanmoins, en constatant les activités différentes de leurs camarades, les élèves prennent conscience que les niveaux ne sont pas les mêmes. De ce fait, ils les comparent au leur et se sentent catégorisés, disent-ils. Gillig (1999), précise bien que le but de cette différenciation est de faire progresser chaque élève en personnalisant son parcours scolaire, d'après son niveau. De plus, les objectifs seront identiques malgré des contenus différents (Zakhartchouk, 2001).

Les représentations que se font les élèves de la différenciation de contenu sont nuancées suivant les situations. Sur la figure 11 (p.36), on peut voir que les résultats des situations proposées divergent. On peut en déduire que la raison de cette divergence dépend du contexte dans lequel est suggérée cette différenciation. En effet, en dehors du cadre scolaire, les opinions des élèves varient. Lorsque le contenu est différencié dans des activités réalisées en classe, les élèves l'acceptent, tandis que lorsque ce sont les devoirs qui pourraient être différenciés, ils s'y opposent majoritairement. Selon nous, les devoirs sont un sujet sensible qui peut parfois être pris comme une corvée. Le temps qu'ils passent à faire leurs devoirs a, pour eux, une importance. En effet, ils voient une différence dans la durée d'exécution, selon le niveau

---

de la tâche. Aussi, cela pourrait empiéter sur leur temps libre. Les élèves rapides ou les plus doués peuvent se positionner contre ces variations, car ils voient en leurs compétences un avantage. Les devoirs seraient plus rapidement terminés et ils auraient, de ce fait, plus de temps libre. Ils considèrent cela comme un mérite. Le principe de méritocratie repose sur la croyance d'une école neutre qui traiterait alors tous les individus de la même manière. Duru-Bellat et Brinbaum (2009) précisent que le mérite est lié au fonctionnement des sociétés modernes. Les acteurs seraient responsables de leur trajet de vie dans un milieu compétitif. De ce fait, les inégalités seraient maintenues et la compétitivité accentuée. Ces propos vont à l'encontre de la manière dont Feyfant (2016) définit la différenciation. Elle dit que cette dernière permet de pallier les inégalités entre élèves. Les inégalités s'accroissent dès le moment où les élèves entrent en compétition. De plus, elles peuvent parfois engendrer de la jalousie au sein des classes. L'hypothèse selon laquelle les élèves ressentent de la jalousie et perçoivent des inégalités se vérifie.

La dernière hypothèse que nous avons émise sur les représentations des élèves est la suivante : ils ne se rendent pas compte lorsque des actions de différenciation sont mises en place. Nous n'avons malheureusement pas pu la vérifier. Dans la mesure où nous n'avons pas discuté avec les enseignants sur leurs pratiques, nous n'avons pas connaissance de ce qui se fait dans les classes. De ce fait, nous ne savons pas si ce qui nous a été reporté correspond à la réalité.

Nous pourrions regrouper les élèves se positionnant contre la différenciation pédagogique autour d'un même principe, qui semble s'accorder avec leurs points de vue. Ainsi, on fait émerger le principe d'égalité des chances. Celui-ci présume que les élèves ont les mêmes possibilités de réussite. Leur succès est une des conséquences de leur mérite, donc s'ils veulent, ils peuvent. Il n'y aurait alors pas de raison de proposer des pratiques différenciées aux élèves. De plus, ce principe « permet de légitimer certaines inégalités » (Ghesquière, 2013, p. 70). Cet auteur stipule aussi que l'école devrait « traiter tous les élèves de la même manière » (p. 70). Cette conception prend en compte la justice et l'égalité dont l'école doit faire preuve. On parlerait ici plutôt de l'égalité de traitement.

---

Pour terminer, il nous semble judicieux de revenir sur l'articulation des dispositifs de différenciation (cf. Figure 1 p.11). Nous constatons que les éléments de réponse les plus nombreux concernent les dispositifs liés aux différenciations de structure et de contenu. Premièrement, ce sont les deux formes que nous privilégions dans les situations proposées lors des entretiens. En effet, chacune revient à deux reprises. Les élèves ont donc apporté davantage de réponses concernant ces deux types de différenciation. Deuxièmement, les quatre dispositifs sont interdépendants. Ainsi, lorsqu'on touche à l'un deux, il y a une conséquence sur les autres. Nous relevons moins les notions liées aux processus et aux productions, mais elles émergent des sujets déjà traités. Finalement, les ressentis évoqués par les élèves peuvent toucher à toutes les formes de différenciation.

## 6. Conclusion

Au travers des quarante entretiens semi-dirigés que nous avons effectués, nous souhaitons rassembler les représentations que se font les élèves de la différenciation pédagogique. En effet, comme nous n'avons trouvé aucune littérature à ce sujet, nous voulions découvrir les réponses par nous-mêmes. C'est à l'aide des méthodes quantitative et qualitative que nous avons obtenus ces résultats. Ceux-ci sont variés étant donné l'hétérogénéité du public interrogé. Ça n'a pas été facile de réunir toutes les idées des enfants. Nous retenons que les élèves sont majoritairement favorables aux pratiques différenciées et qu'elles leur apportent la motivation. Pour eux, le but principal est d'apporter de l'aide, en particulier aux élèves en difficultés et de répondre aux besoins de chacun. La différenciation au niveau des devoirs est mal accueillie par les élèves, des inégalités sont relevées. En général, la différenciation peut également créer des tensions au sein des classes. Celles-ci sont liées aux valeurs telles que la justice, l'égalité ou l'équité.

Notre recherche comporte des points faibles sur lesquels des modifications, des ajustements pourraient être effectués. En effet, le nombre de sujets interrogés pourrait être augmenté afin d'avoir une plus grande diversité. Le guide d'entretien pourrait être amélioré. Certaines questions ainsi que certaines relances dirigeaient les élèves vers les réponses que nous attendions. De plus, l'élaboration de celui-ci aurait nécessité des connaissances plus précises de notre part. Nous n'avons pas terminé la partie théorique avant la création du guide. De ce fait, le choix des questions n'était pas des plus adéquats pour répondre à nos sous-questions de recherche. En outre, cette étude pourrait se prolonger dans plusieurs directions. Nous pourrions, par exemple, interroger les enseignants titulaires afin de connaître leurs habitudes au niveau de la différenciation pédagogique dans leurs classes. Puis, il serait possible de les mettre en lien avec les propos des élèves. Cette comparaison serait, d'après nous, intéressante. Tester des dispositifs de différenciation au sein des classes pourrait apporter de plus amples informations. Nous pourrions observer les comportements des élèves vis-à-vis de leurs camarades et les comparer aux ressentis qu'ils nous ont relatés.

---

Nous avons, durant ce travail de Bachelor, fait preuve de collaboration. Ceci n'a pas toujours été facile, car nous ne partagions pas forcément les mêmes points de vue. Nous avons néanmoins mis à profit la richesse de nos discussions dans l'écriture de notre texte. Les échanges avec notre tutrice, Madame Monnard, nous ont confortés dans l'élaboration et la structuration de ce dernier.

Finalement, cette recherche nous a permis d'acquérir un certain nombre de nouvelles connaissances au sujet de la différenciation pédagogique. Au début de ce travail, nous en avions une vision un peu générale. Nous connaissions les quatre dispositifs et quelques possibilités de mise en oeuvre. Cependant, il nous manquait des éléments théoriques que nous maîtrisons désormais. Nous voyions la différenciation positivement et avons aujourd'hui pris conscience qu'elle comporte également certaines limites. Il est alors important, en tant qu'enseignant, de bien connaître ses élèves avant d'entreprendre de nouveaux dispositifs. Notre conception s'est aussi élargie grâce aux représentations des élèves. En effet, ce travail nous a permis de poser un regard critique sur les pratiques de différenciation utilisées en classe. Au vu des résultats obtenus, nous sommes motivés à différencier au sein de nos futures classes. La communication avec les élèves nous semble primordiale, afin d'éviter des sentiments d'injustice et/ou d'inégalité. Partager avec les élèves ses intentions pédagogiques peut donner du sens aux pratiques différenciées.

## 7. Références

- Bee, H. & Boyd, D. (2011). *Les âges de la vie*. (4e éd.). Québec : Editions du Renouveau Pédagogique Inc. (ERPI).
- Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP). (2003). *Déclaration de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin relative aux finalités et objectifs de l'école publique*. Récupéré de <http://www.ciip.ch/FileDownload/Get/148>.
- Danvers, F. (2003). *500 mots-clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie : 1700 ouvrages recensés* (2e éd.). Villeneuve-d'Ascq : Presses Universitaires du Septentrion.
- Duru-Bellat, M. & Brinbaum, Y. (2009). La méritocratie scolaire, une idéologie partagée ? In M. Durru-Bellat & D.Meuret (Dir), *Les sentiments de justice à et sur l'école* (pp. 103-117). Paris : De Boeck Supérieur.
- Desvignes, S. & Meuret, D. (2009). Les sentiments de justice des élèves en France et pourquoi. In M. Durru-Bellat & D.Meuret (Dir), *Les sentiments de justice à et sur l'école* (pp. 187-199). Paris : De Boeck Supérieur.
- Feyfant, A. (2016). La différenciation pédagogique en classe. *Dossier de veille de l'IFÉ*, 113, 1-32.
- Ghesquière, F. (2013). Les différentes conceptions de l'égalité scolaire à l'épreuve de l'enquête PISA 2006. *Revue française de pédagogie*, 185, 69-84. doi:10.4000/rfp.4300
- Gillig, J.-M. (Ed.). (1999). *Les pédagogies différenciées. Origine, actualité, perspectives*. Paris : De Boeck.
- Guay, M.-H., Legault, G., & Germain, C. (2006). Pour tenir compte de chacun : la différenciation pédagogique. *Vie pédagogique*, (141), 1-4.
- Houssaye, J. (1988). *Théorie et pratiques de l'éducation scolaire I : Le triangle pédagogique*, Paris: Peter Lang.
- Lamoureux, A. (2000). *Recherche et méthodologie en sciences humaines*. Québec : Beauchemin Chenelière Education.
-



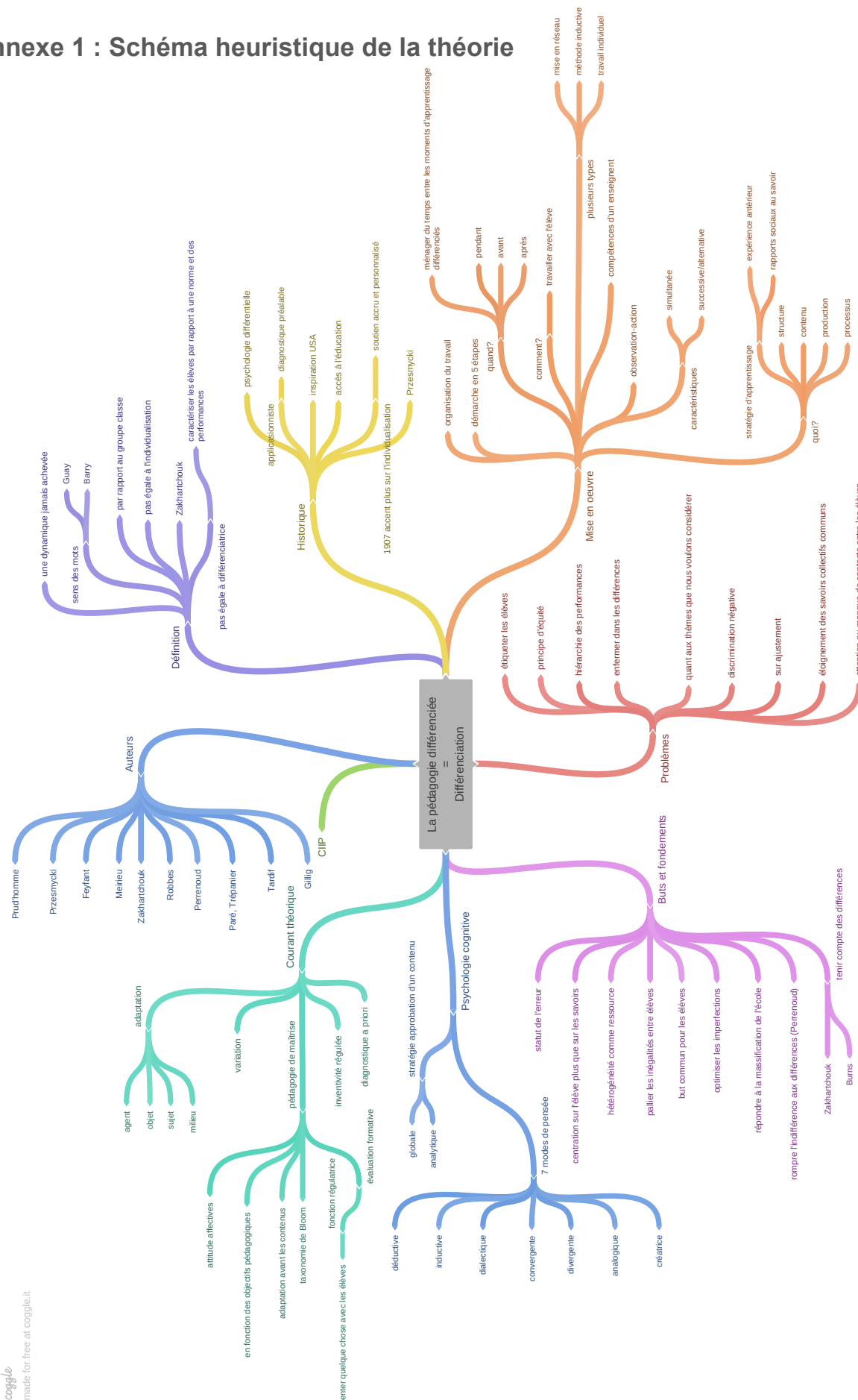
- 
- Leroux, M., & Paré, M. (2016). *Mieux répondre aux besoins diversifiés de tous les élèves. Des pistes pour différencier, adapter et modifier son enseignement*. Québec : Chenelière Education.
- Meirieu, P. (2004). *L'école, mode d'emploi. Des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur.
- Meirieu, P. (1995). *Différencier, c'est possible et ça peut rapporter gros !* Conférence présentée au Premier Forum sur la rénovation de l'enseignement primaire, Genève. Récupéré de [https://www.unige.ch/fapse/life/files/1614/5408/6994/meirieu-1995-differencier\\_c\\_est\\_possible.pdf](https://www.unige.ch/fapse/life/files/1614/5408/6994/meirieu-1995-differencier_c_est_possible.pdf)
- Paré, M., & Trépanier, S. (2015). L'individualisation de l'enseignement pour les élèves intégrés en classe ordinaire. In N. Rousseau (Dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire. Un défi ambitieux et stimulant* (3e éd., pp. 233-256). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Perrenoud, P. (2012). *L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur.
- Prud'homme, L., Vienneau, R., Ramel, S., & Rousseau, N. (2011). La légitimité de la diversité en éducation : réflexion sur l'inclusion. *Education en francophonie*, 39(2), 6-22.
- Przesmycki, H. (1991). *Pédagogie différenciée*. Paris : Hachette.
- Robbes, B. (2009, janvier). *La pédagogie différenciée : historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre*. Conférence présentée au séminaire sur la pédagogie différenciée pour des inspecteurs des écoles primaires, des collèges et des lycées, Carthage, Tunisie. Récupéré de [http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno\\_robbes\\_pedagogie\\_differenciee.pdf](http://www.meirieu.com/ECHANGES/bruno_robbes_pedagogie_differenciee.pdf)
- Tardif, N. (2005). La pédagogie différenciée au service de l'apprentissage. *Vie pédagogique*, (134) , 21-24.
- Zakhartchouk, J.-M. (2001). *Au risque de la pédagogie différenciée*. Paris : Institut National de Recherche Pédagogique (INRP).

## Table des illustrations

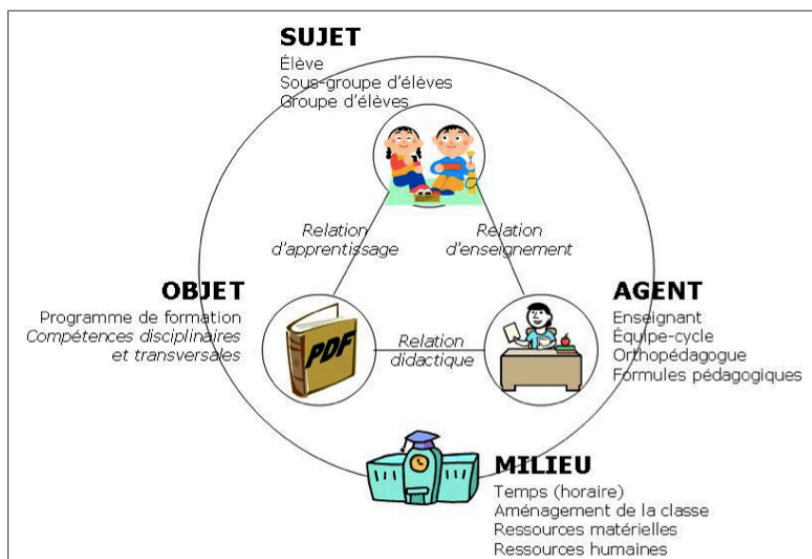
Image de titre : Récupérée de <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/ain/gex-sud/spip.php?article45>

## 8. Annexes

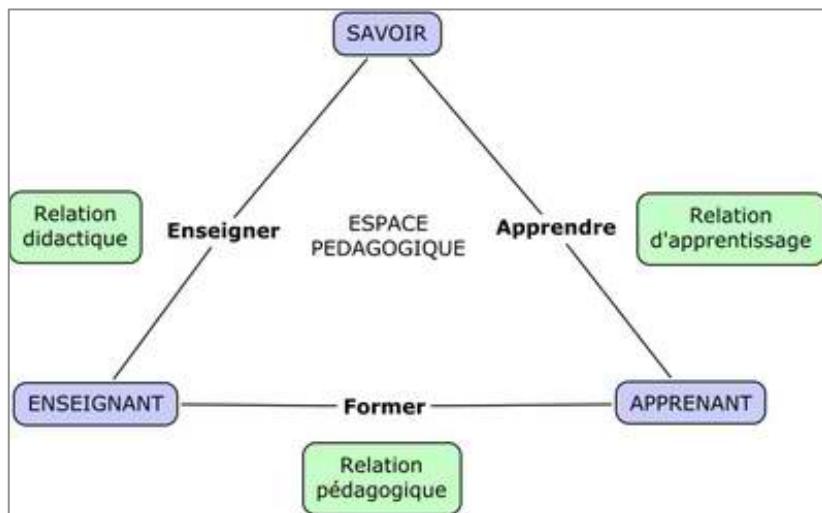
### Annexe 1 : Schéma heuristique de la théorie



**Annexe 2 : Modèle de la situation pédagogique (Guay et al., 2006)**

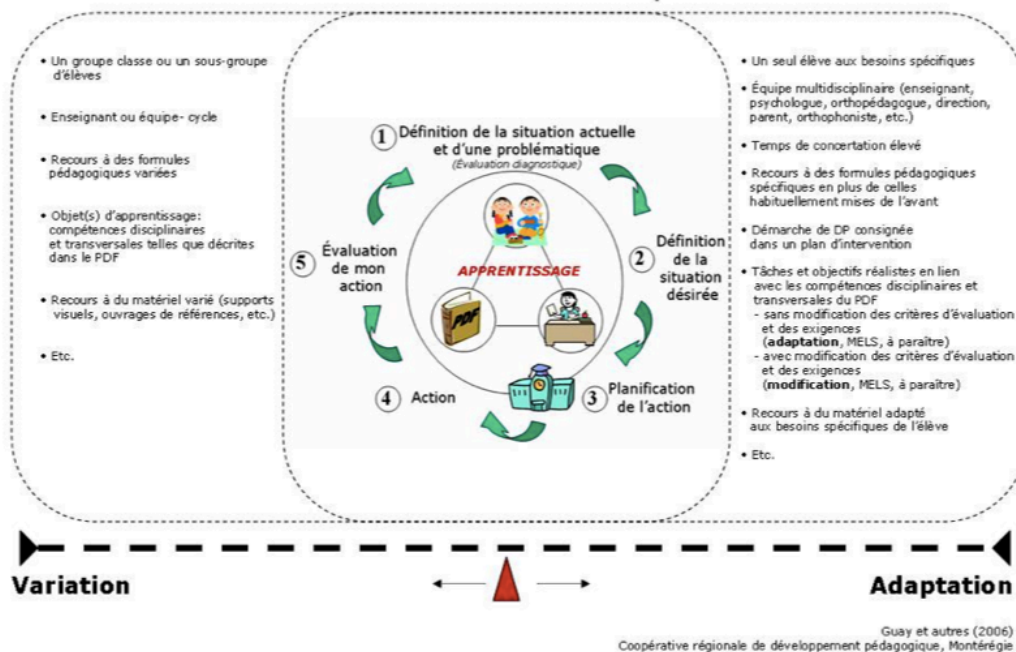


**Annexe 3 : Triangle pédagogique (Houssaye, 1988)**



Annexe 4 : Continuum de variation à adaptation (Guay et al., 2006)

## Différenciation pédagogique... de la variation à l'adaptation



**Annexe 5 : Guide d’entretien**

**Entretiens questions**

**Déroulement**

- Env. 10 élèves/classe choisis au hasard
- Explication du déroulement – Mise en situation
- Lecture des situations + questions s’y référant (relances) – environ 10 min

**Explication du déroulement**

Bonjour, tu vas bien ? Comment t’appelles-tu ? Tu as bien commencé ta semaine ? Je te remercie d’avoir accepté que je te pose des questions. Sais-tu pourquoi je fais cet entretien ?

Nous sommes en formation pour devenir enseignant à l’école primaire. Avant de terminer nos études, nous devons faire un grand travail de recherche. J’aimerais avoir l’avis d’élèves de 7-8H quant à des situations que vous pourriez vivre en classe. Ton point de vue est important pour nous. Il n’y a donc pas de réponses justes ou fausses, sens-toi libre de nous répondre spontanément.

Pour nous permettre de revenir sur ce que tu nous auras dit, nous avons besoin de t’enregistrer. Ton nom ne figurera pas non plus dans notre travail. Est-ce que c’est bon pour toi ?

Alors nous allons commencer. D’abord je vais te décrire des situations que nous avons imaginées. Il y aura toujours deux variantes. Je vais te présenter les situations possibles et toi tu vas choisir celle qui te plairait le mieux, puis je te poserai des questions par rapport à ces contextes de classe. Tu as des questions ? Tu es prêt-e ?

**Mise en situation et questionnement**

**Contexte 1 (différenciation de contenu)**

Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignant-e vous propose, à toi et tes camarades, des activités d’entraînement.

**Situation 1** : Ton enseignant-e donne les mêmes activités à toute la classe, vous devez toutes les réaliser.

**Situation 2** : Il/Elle propose trois possibilités d’activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu’il pense pouvoir réaliser.

- Quelle situation choisirais-tu ? Laquelle préférerais-tu vivre ? Pourquoi ?

Situation 1	Situation 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trouves-tu la situation adaptée à tous tes camarades ?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comment se sentiraient les élèves qui n’arrivent pas faire l’activité ? et ceux pour qui ce sera trop facile ?</li> </ul> </li> <li>▪ Habituellement, le fonctionnement de ta classe se rapproche-t-il plutôt de la situation 1 ou de la 2 ?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si 1 : à ton avis pourquoi ?</li> <li>○ Si 2 : à quel moment travaillez-vous ainsi ? Peux-tu me donner un exemple ? Trouves-tu bénéfique de travailler de cette façon? pourquoi ?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qu’en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités, au même moment ?</li> <li>▪ Pourquoi l’enseignant-e propose-t-il/elle cette manière de travailler ? Pourquoi l’enseignant-e laisse-t-il/elle le choix aux élèves ?</li> <li>▪ Est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités que vous propose votre enseignant-e ?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Oui : apprécies-tu cette manière de faire ?</li> <li>○ Non : aimerais-tu le faire ?</li> </ul> </li> </ul>

<b>Contexte 2 (différenciation de processus)</b>	
<p>Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.</p> <p><i>[ Explication de l'activité ] + montrer exemple d'activité</i></p>	
<p><b>Situation 1</b> : Des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant-e pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes.</p>	
<p><b>Situation 2</b> : Pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie.</p>	
<p>▪ Quelle option choisirais-tu ? Et pourquoi ?</p>	
<b>Situation 1</b>	<b>Situation 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ À ton avis, quels sont les élèves qui pourraient utiliser les formes découpées ? pourquoi ?</li> <li>▪ Comment te sentirais-tu si tu étais à la place d'un des élèves du groupe ayant choisi le matériel concret ?</li> <li>▪ Est-ce que cela te poserait problème si l'aide des formes découpées n'était proposée qu'à un petit groupe d'élèves ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trouves-tu cette situation juste/équitable ?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peux-tu m'expliquer la raison de ton choix ?</li> </ul> </li> <li>▪ Quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe ?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pour les élèves en difficulté ? et les élèves qui ont de la facilité ?</li> <li>○ Comment vont-ils (les é en diff) procéder s'ils n'ont pas l'aide des formes ?</li> </ul> </li> </ul>

<b>Contexte 3 (différenciation de production)</b>	
<p>Tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant-e en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations.</p>	
<p><b>Situation 1</b> : Ton enseignant-e demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page.</p>	
<p><b>Situation 2</b> : Vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau....</p>	
<p>▪ Quelle proposition te semble la plus adéquate ? pourquoi ?</p> <p>▪ Comment avez-vous l'habitude de fonctionner pour ce genre d'activité ? êtes-vous parfois libre de choisir ?</p>	
<b>Situation 1</b>	<b>Situation 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cette manière de faire te semble être un facilitateur/une aide ou un obstacle ?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Est-ce que tu arrives me donner un exemple pour m'expliquer cela ?</li> </ul> </li> <li>▪ Vois-tu des désavantages/avantages à cette manière de travailler ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cette manière de faire (laisser libre) te semble être un facilitateur/une aide ou un obstacle ?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Est-ce que tu arrives me donner un exemple pour m'expliquer cela ?</li> <li>○ Vois-tu (tout de même) des désavantages à cette manière de faire ?</li> </ul> </li> </ul>

<b>Contexte 4 (différenciation de structure)</b>	
<b>Situation 1 :</b> Dans ton école, les enseignants de 7-8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes/classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec.	
<b>Situation 2 :</b> Les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quelle situation choisirais-tu ? Pourquoi ?</li> </ul>	
<b>Situation 1</b>	<b>Situation 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pourquoi les enseignants ont-ils décidé de procéder ainsi ?</li> <li>▪ Comment penses-tu que les élèves vont être répartis dans les classes ?</li> <li>▪ Que peut apporter une telle mise en place aux élèves ?</li> <li>▪ Est-ce une pratique que tu as déjà pu vivre ?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apprécies-tu cette manière de faire ?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pourquoi les enseignants ont-ils décidé de procéder ainsi ?</li> <li>▪ Tu as choisi la situation 2 mais as-tu déjà pu vivre une situation où les classes étaient mélangées (selon les niveaux des élèves) ?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ As-tu apprécié cette manière de faire ? Pourquoi ?</li> </ul> </li> </ul>

<b>Contexte 5 (devoirs - différenciation de contenu)</b>	
Le matin, ton enseignant-e distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués.	
<b>Situation 1 :</b> Le premier est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe	
<b>Situation 2 :</b> Ceux-ci sont identiques pour tous les élèves.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quelle situation choisirais-tu ? Pourquoi ?</li> </ul>	
<b>Situation 1</b>	<b>Situation 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quels seraient les avantages et/ou les inconvénients à cette façon de faire ?</li> <li>▪ Comment te sens-tu par rapport à tes camarades qui n'ont pas les mêmes devoirs ?</li> <li>▪ À ton avis, donner des devoirs adaptés aux besoins des élèves peut-il avoir un impact sur la motivation à faire les devoirs ? Explique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Quelle situation choisirais-tu ? Pourquoi ?)                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Qu'est-ce qui ne te plaît pas dans la situation 1 ?</li> </ul> </li> <li>▪ Quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe ?</li> </ul>



<b>Contexte 6 (différenciation de structure - enseignant spécialisé)</b>	
Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant-e vous demande de travailler par groupes de quatre. Il/Elle donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.	
<b>Situation 1</b> : La leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant-e titulaire qui s'occupe de tous les élèves.	
<b>Situation 2</b> : L'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quelle situation choisirais-tu ? Pourquoi ?</li> </ul>	
<b>Situation 1</b>	<b>Situation 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les élèves sont-ils égaux face au travail demandé ? Qu'est-ce qui te fait dire cela ?</li> <li>▪ Selon toi, l'enseignant doit-il mettre quelque chose en place pour aider l'élève en difficulté ? Pourquoi ?</li> <li>▪ Y'a-t-il dans ta classe des élèves qui sont suivis par une personne externe ? Comprends-tu ce soutien ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préférerais-tu être dans le groupe suivi par l'enseignant spécialisé ou dans un autre ?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ À ton avis pourquoi l'élève bénéficie-t-il de cette aide ?</li> <li>○ Est-ce que tous les élèves devraient y avoir droit ?</li> </ul> </li> <li>▪ Comment réagiras-tu face à l'aide apportée à l'élève en difficulté ?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Est-ce que c'est juste ? Comprends-tu ce soutien ?</li> <li>○ Est-ce que toi tu aimerais avoir de l'aide parfois ? Pourquoi ?</li> </ul> </li> </ul>

<b>Fin de l'entretien</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ? Pourquoi ?</li> <li>▪ Et toi est-ce que ton enseignant-e t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente de celle de tes camarades ?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Oui → donne moi un exemple</li> <li>○ Sais-tu pourquoi il/elle a fait cela ?</li> <li>○ Comment t'es-tu senti-e ?</li> <li>○ Qu'est-ce que cette manière de faire t'a apporté-e ?</li> </ul> </li> </ul> <p>As-tu d'autres remarques à faire en lien avec les situations ou quelque chose à rajouter ? Alors nous arrivons à la fin de cet entretien. Je/nous te remercie/ons d'avoir pris le temps de me/nous répondre. Je/nous te souhaite/ons une belle fin de journée et tout de bon pour la suite de l'année scolaire. Tu peux dire à ... de venir me rejoindre.</p>

E1 E5 E9 E13 E17 E21 E25 E29 E33 E37	E2 E6 E10 E14 E18 E22 E26 E30 E34 E38	E3 E7 E11 E15 E19 E23 E27 E31 E35 E39	E4 E8 E12 E16 E20 E24 E28 E32 E36 E40
Questions : 1 3 4	Questions : 1 5 6	Questions : 2 4 5	Questions : 2 3 6



## Annexe 6 : Codage des données

### Faut-il différencier ?

(faut-il agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?)

Catégories	Propos des élèves	Généralisation
<p style="text-align: center;"><b>OUI</b></p>	<p><b>E3 : Parce que on est tous différents et puis on a tous besoin de quelque chose</b></p> <p>E11: Ben c'est la même chose que tout ce que j'ai expliqué. Comme ça tout le monde est content pour ce qu'il a.</p> <p><b>E13 : Ben parce que chacun est différent, chacun a des préférences et ouais je trouve que c'est bien de prendre l'avis des autres.</b></p> <p>E28 : Parce que ça dépend y'a certains élèves qu'ont besoin de ça, certains élèves qu'ont besoin d'autre chose. C'est pas, c'est pas tout dans le même critère. Faut savoir différencier, mais pas trop quand même.</p> <p><b>E29 : comme ça chacun peut faire... Où il a de la peine parce que si on fait un truc qu'est trop simple pour un il va peut-être s'ennuyer tandis que les autres...</b></p> <p>E40 : comme ça on est tous différent pis on mérite d'avoir une manière différente avec le professeur ou comme ça.</p> <p><b>E38 : Parce que si on sache ce qu'ils veulent les autres ben on peut plus être sûr.</b></p> <p>E36 : parce qu'ils sont tous différents.</p> <p><b>E30 : Mais si après ils doivent faire un travail plus difficile, ben ils sont stressés, ils sont crispés, ils y arrivent pas si ils sont plus détendus ils arrivent mieux, ils ont plus de facilité à étudier.</b></p> <p>E23 : Parce que y'en un qui pourrait avoir des difficultés en français et puis en maths super fort et</p>	<p style="text-align: center;">on est différent → besoins différents</p>

	<p>puis l'autre le contraire. Ça sert à rien d'aider quelqu'un qui a pas de difficulté en maths mais pas d'aider celui qui a de la difficulté. Faut voir après les branches et puis les difficultés.</p> <p><b>E5 : Par exemple un élève qui a un peu de peine, en par exemple, en je sais pas moi, en sciences qui a de la peine par exemple, ben qui prend pas directement un truc difficile à apprendre tout par cœur. Qu'il aille petit à petit ou bien qu'il discute avec la maîtresse, les camarades et enfin, et tout.</b></p> <p>E24 : parce que y'en a un qui pourra avoir des difficultés en français mais en math il pourra être super fort. Et puis l'autre le contraire. Ça sert à rien de mettre, d'aider quelqu'un qui a pas de difficulté en math, mais pas d'aider celui qui a de la difficulté. Enfin faut voir après les branches et puis la difficulté.</p> <p><b>E26 : Parce que si y'a des personnes qui ont des difficultés, qui arrivent pas bien à comprendre comme ça euh... le prof il explique un petit peu mieux. Pis ceux qui comprennent bien il est pas obligé de tout, tout expliquer comme ça.</b></p> <p>E31 : vraiment y'en a qu'a beaucoup plus de facilité ou bien y'en a un qu'a beaucoup plus de peine, faut quand même que le professeur il soit un peu plus avec celui qui a beaucoup plus de peine.</p> <p><b>E10 : Parce que s'il y a plusieurs élèves, par exemple, qui ont plus de difficultés que les autres, ben euh ils n'auront pas le même niveau.</b></p> <p>E14 : Parce que comme ça tout le monde peut être au même niveau et quand on sera au même niveau on pourra continuer tous ensemble...</p> <p><b>E32 : suivant les niveaux.</b></p> <p>E33 : parce que celui qui est pas forcément à l'aise dans un truc, il préfère que ce soit plus à son niveau.</p>	<p>élèves en difficultés</p>
--	--	------------------------------

	<p><b>E34 : Y'aurait des personnes qui feraient des choses qui seraient plus à leur niveau et que d'autres ils fassent, par exemple, d'autres niveaux plus faibles ou plus fort.</b></p> <p>E8 : Différenciée, adaptée parce que par exemple si dans notre classe on a beaucoup plus de personnes fortes que de personnes moins fortes et qu'on a chacun une aide et ben les personnes fortes ça va être ennuyeux pour eux parce que ils vont tout savoir.</p> <p><b>E9 : Ben parce que des fois ya des choses qui sont et peu pt'être plus... trop faciles pour certains, pis trop durs pour d'autres.</b></p> <p>E15 : Euh, ça dépend, parce que ceux qui ont besoin d'aide on a besoin d'un peu, de les aider. Ceux qui ont pas trop besoin ben, normalement on fait normalement comme si c'était une classe euh normale en fait.</p> <p><b>E25 : Parce que ils ont pas tous le même niveau ou ils aiment pas tous les mêmes choses.</b></p> <p><b>E22 : Parce que, comme je le dis depuis avant. Ben si t'aimes et que c'est à ton niveau tu vas mieux réussir que si t'aimes pas ou c'est trop difficile.</b></p> <p>E27 : ça peut motiver plus chaque personne pour pas, qu'il baisse pas les bras tout de suite.</p> <p><b>E6 : Ben parce que comme ça en fait chaque élève va être bien dans sa peau et pis va vraiment comprendre les choses</b></p> <p><b>E30 : Ils arrivent mieux à progresser c'est leur rythme</b></p> <p>E28 : Faut savoir différencier, mais pas trop quand même.</p> <p><b>Ben tu vas réussir et tu vas pas avancer dans la vie.</b></p>	<p>niveau adapté</p> <p>motivation</p> <p>bien-être</p> <p>rythme</p> <p>dosage</p>
--	--	---

<p><b>NON</b></p>	<p>E4 : Oui, mais après on pourrait pas avoir pour chaque élève quelqu'un spécialisé, parce qu'après ça ferait vraiment très très beaucoup de monde en classe</p> <p>E18 : Sinon c'est plus dur à gérer. Si il y en a un qui a des difficultés et l'autre pas.</p> <p>E12 : Parce que si on adapte à chacun ben ça prend beaucoup plus de temps et euh...</p> <p>E7 : Ben parce que on est là, on est né pour apprendre et que si il y en a qui ont besoin de plus de choses, il peuvent toujours avoir l'aide de la maîtresse.</p> <p>E31 : Mais après faut pas non plus faire trop trop de différence</p> <p>E35 : Ben parce que comme ça on apprend tous les mêmes choses pis on est tous ensemble en train de faire quelque chose. À la place que, on sache pas tous les mêmes choses.</p> <p>E39 : Parce que comme ça il n'y aurait pas de jalousie. Chacun ferait le même travail.</p>	<p>organisation</p> <p>temps</p> <p>aide</p> <p>différence</p> <p>égalité</p> <p>pas jalousie</p>
-------------------	--	---

### Contenu - contexte 1

Pour ou contre la situation différenciée	Propos des élèves	Généralisation
<p><b>POUR</b></p>	<p>E1 : si par exemple il a plus de peine dans un exercice comme ça que dans un autre il pourra faire celui qu'il a de la peine</p> <p><b>E17 : on doit et peut creuser pour trouver la réponse en fait</b></p> <p>E37 : il y a plus de choix et pis si c'est plus difficile et ben on va pouvoir mieux s'entraîner.</p> <p><b>E22 : Parce que si on demande aux élèves quelque chose de trop difficile ils vont rester là dessus je pense pis si ils savent qu'ils peuvent réussir ça va les motiver pour plus faire de fiches.</b></p> <p><b>E1 : pi du coup il prend beaucoup de temps</b></p> <p>E5 : enfin de chacun peut faire ce qu'il a besoin de faire pour euh, ben pour soi-même</p> <p><b>E13 : les gens qu'arrivent pas trop ben ils ont des trucs enfin moins, enfin moins difficiles, et les autres qui sont assez doués ils ont un peu de challenge.</b></p> <p>E21 : Comme ça on peut savoir bien si on peut faire ou on peut pas faire</p> <p><b>E25 : on peut faire ce qu'on a de la peine et avancer si on avait déjà fait des activités la dernière fois.</b></p> <p>E29 : qu'on peut prendre ce qu'on a besoin...</p> <p><b>E33 : y'en a un qu'est plus facile. Tandis que dans la une s'il est dur pi que on arrive pas ben... c'est mieux de choisir la trois</b></p> <p>E2 : Si y'en a qui sont un peu moins en avance ils pourront travailler, faire un travail peut-être un peu plus facile, d'autres euh qui sont plus en avance pourront avoir un travail qui subvient à leurs besoins.</p> <p><b>E6 : on peut se situer et on peut bien choisir</b></p>	<p>difficulté</p> <p>temps</p> <p>besoins</p>

	<p>ce qui nous convient le mieux. Parce que parfois on va si on impose ben c'est pas trop à notre niveau.</p> <p>E26 : Par exemple ceux qui ont plus de difficulté à une fiche, ils peuvent faire celle-ci qu'ils ont des difficultés.</p> <p>E34 : Parce que y'a des personnes qui peuvent avoir plus de difficultés dans, dans certains exercices et donc si on peut choisir celui qu'on veut, on peut être sûr plus ou moins sûr de le réaliser.</p> <p>E22 : Parce que si on demande aux élèves quelque chose de trop difficile ils vont rester là dessus je pense pis si ils savent qu'ils peuvent réussir ça va les motiver pour plus faire de fiches.</p> <p>E9 : Mais on peut aller plus ou moins lentement. Si on va plus lentement ou plus vite c'est pas grave de toute façon elle laisse un petit moment les activités</p> <p>E2 : Si y'en a qui sont un peu moins en avance ils pourront travailler, faire un travail peut-être un peu plus facile, d'autres euh qui sont plus en avance pourront avoir un travail qui subvient à leurs besoins.</p>	<p>motivation</p> <p>vitesse</p>
<p><b>CONTRE</b></p>	<p>E10 : on pourra faire la même activité</p> <p>E14: on est tous au même stade et y'en a pas qui apprennent plus que les autres et des choses différentes ou comme ça</p> <p>E38: Parce qu'on a tous la même chose à faire</p>	<p>groupe</p> <p>égalité</p>

**Processus - contexte 2**

Pour ou contre la situation différenciée	Propos des élèves	Généralisation
<p><b>POUR</b></p>	<p><b>E7 : Ben euh comme ça j'aurais plus de facilité à trouver un peu, enfin les formes que je dois faire.</b></p> <p><b>E8 : Parce que ça serait plus facile et pis euh sinon euh ben avec une feuille au bureau ben ça serait un peu ennuyant, on aurait pas de quoi s'aider.</b></p> <p><b>E7 : Alors que si je devrais faire avec mes outils, je prendrais beaucoup plus de temps.</b></p> <p><b>E11 : Parce que c'est plus pratique, comme ça c'est ben, c'est plus facile. On n'a pas besoin de dessiner toutes les formes et pis après, voilà. Enfin c'est plus, c'est plus net. Enfin si on a les formes, après c'est trop facile, enfin si on prend les formes comme on veut ça marche pas. Ça marche pas l'exercice sinon.</b></p> <p><b>E15 : Euh la première parce que comme ça on est sûr qu'on fait bien et juste l'exercice.</b></p> <p><b>E4 : Euh moi la une. Parce que déjà je préfère plus travailler en jouant. Moi j'arrive mieux apprendre en jouant et je trouve c'est un moyen assez cool toujours en s'amusant de faire quelque chose à l'école.</b></p> <p><b>E32 : Parce que j'aime bien les trucs où on doit remettre dans l'ordre, ou trucs comme ça.</b></p> <p><b>E8 : au bureau ben ça serait un peu ennuyant</b></p> <p><b>E28 : Moi je dirais pas forcément pour moi, moi j'ai pas trop besoin de ça, mais pour les gens qu'ont plus besoin ça serait intéressant d'avoir des formes découpées disponibles s'ils en ont besoin. Mais parce que moi c'est pas une nécessité</b></p>	<p>Plus facile</p> <p>gain temps</p> <p>+ pratique</p> <p>garantie justesse</p> <p>+ ludique motivation</p> <p>aide</p>
	<p><b>E3 : Parce que en géométrie j'ai un peu plus de</b></p>	<p>facilité en maths</p>

<p><b>CONTRE</b></p>	<p><b>facilité. Et puis euh... c'est tout.</b></p> <p><b>E19 : Parce que nous on fait ça le plus souvent en tous cas pis euh voilà.</b></p> <p>E39 : Parce qu'on fait c'est plus où on est chacun à notre bureau pis on fait avec nos règles, compacts et tout ça. On se débrouille tout seul.</p> <p><b>E23 : Ben parce que, s'il y a que trois élèves qui l'ont c'est pas très juste pour les autres.</b></p> <p>E35 : Ben parce que comme ça chacun a, chacun a son matériel et pis y'a pas trois personnes qui ont plus de matériel que les autres.</p> <p><b>E27 : Ben quand même ça augmente légèrement la difficulté. Pis c'est plus ce que je recherche.</b></p> <p>E31 : Ben j'sais pas je préfère travailler seul déjà, enfin je trouve que c'est plus simple. Pis parce que, je pense pas que j'aurais besoin des formes découpées pour réussir pis j'sais pas parce que ça va. J'pourrais juste faire avec les outils de géométrie.</p> <p><b>E20 : Parce que travailler seul c'est plus euh enfin en groupe on est pas forcément, on peut, on est de temps en temps à l'écart ou comme ça pis on travaille pas forcément super bien, on comprend pas forcément tout. Tandis que tout seul on peut aller demander sans souci sans que le groupe avance sans nous.</b></p> <p><b>E12 : Parce que comme ça on est peut-être un peu plus précis. Parce que euh, on peut pas savoir si la forme elle est vraiment juste, celle qui est découpée.</b></p> <p>E16 : Parce que moi je trouve que c'est plus facile avec les outils de symétrie, c'est plus logique.</p> <p><b>E36 : Ben je suis plus concentré quand je suis dans mon travail, mon bureau à moi. Enfin quand je suis à ma place. J'aime bien mes outils, j'aime pas ceux des autres personnes</b></p>	<p>habitude</p> <p>justice</p> <p>Plus de challenges</p> <p>travail seul</p> <p>+ pratique, facile</p>
----------------------	--	--



	<p><b>parce que c'est les miens, c'est différent</b></p> <p>E40 : Comme ça on a pas besoin de bouger, on fait pas trop de bruit, on dérange pas les autres dès qu'on se déplace.</p>	
--	--	--

**Production - contexte 3**

Pour ou contre la situation différenciée	Propos des élèves	Généralisation
<p><b>POUR</b></p>	<p>E9 : Parce que des fois certains ils sont plus oral, d'autres écriture, certains ils ont moins d'imagination niveau écriture mais plutôt au niveau oral, certains ils aiment mieux dessiner etc...</p> <p>E13 : Comme ça ben on a plus le champ libre</p> <p>E17 : parce que j'aime bien powerpoint, tout ce qui est un peu plus informatique comme ça.</p> <p>E21 : on peut présenter les choses libres et être on peut dire tout qu'est-ce on veut sur qu'est-ce qu'on a à présenter</p> <p>E25 : On peut faire comme on a envie.</p> <p>E33 : chacun est libre sur sa manière de présenter</p> <p>E4 : Et moi je trouve que, enfin je préfère faire quelque chose où je peux choisir euh, le mode un peu, pour présenter.</p> <p>E8 : Ben parce que comme ça, on est pas forcément obligé de faire sur une feuille</p> <p>E12 : Parce qu'on peut faire ce qu'on veut un peu. Enfin on peut présenter comme on veut</p> <p>E13 : en fait quand les autres ils vont présenter y'aura plus de trucs, donc ça sera moins ennuyant.</p> <p>E8 : Pis chaque élève ont des choses un peu</p>	<p>Compétences</p> <p>Liberté</p> <p>Variété</p>

	<p>différent.</p> <p><b>E32</b> : Euh parce que enfin, parce qu'on n'est pas obligé de faire tout comme les autres, comme ça c'est différent. On n'a pas tous la même chose</p> <p><b>E25</b> : la situation 1 ça convient peut-être pas à tout le monde, pis la situation 2 ben après on peut voir plusieurs types de présentation différentes et pis c'est un peu, moi je trouve que c'est mieux.</p> <p><b>E24</b> : Si y'en a qui ont plus de facilité à retenir puis à dire, y'en a des autres ils arrivent mieux à lire, enfin ça dépend des personnes.</p> <p><b>E29</b> : c'est presque plus ludique pour l'élève</p> <p><b>E8</b> : j'trouve c'est plus intéressant de faire euh sur quelque chose d'autre que d'écrire sur une feuille.</p> <p><b>E20</b> : Parce qu'on avait fait un projet une fois pis quand on pouvait un peu choisir comment on voulait le faire on était plus dans le travail pis on avait plein d'idées qui nous venaient tandis que si il nous disait ce qu'il fallait faire ben on avait pas trop envie et tout.</p>	<p>Capacités</p> <p>Motivation</p>
<p><b>CONTRE</b></p>	<p><b>E1</b> : Parce que par exemple, on peut faire un panneau et un autre groupe peut faire un lapbook. Et des fois on peut comprendre le premier groupe et après on peut pas comprendre le deuxième groupe etc ...</p> <p><b>E1</b> : peut-être la maîtresse elle comprendra plus un groupe que l'autre ou plus ou moins.</p> <p><b>E1</b> : Donc je trouve que c'est meilleur qu'on fasse tous la même chose</p> <p><b>E40</b> : comme ça on doit tous faire la même chose</p> <p><b>E37</b> : parce que le panneau et le texte ça me paraît mieux parce que si y a un texte et ben déjà on peut mettre des choses enfin voilà, des choses qui expliquent ce qu'on doit dire dans notre tête et pis euh avec le panneau on</p>	<p>Compréhension</p> <p>Egalité</p>

	<p><b>peut mettre des choses supplémentaires.</b></p> <p>E16 : Parce que c'est plus euh c'est plus facile à expliquer, des fois il peut y avoir euh des images tout.</p> <p>E40 : pis ça durera pas trop long. Parce que par exemple, si un groupe il fait trois fiches euh ça fera un exposé trop long pis ça nous fera perdre du temps.</p>	<p>Pratique</p>
--	---	-----------------

### Structure - contexte 4

<p>Pour ou contre la situation différenciée</p>	<p>Propos des élèves</p>	<p>Généralisation</p>
<p><b>POUR</b></p>	<p>E5 : Ben je pense qu'on peut quand même mélanger des classes parce que ben, de 7-8H, puisque ben les 8H on apprend un peu plus puisqu'on est plus haut que les 7H. Ben c'est bien après de mélanger et pi ceux qui savent, ben ils peuvent même nous aux 8H nous apprendre, pi nous apprendre aux 7H. Et pis ben on peut, découvrir comme ça un peu l'allemand. Et pis ben même les personnes en fait.</p> <p>E9 : Euh, moi peut-être la 1, parce que ça peut changer d'être avec euh des autres personnes parce que souvent on est avec des gens de la classe en groupe du coup ça pourrait changer. Pis on peut peut-être s'aider entre groupe parce que peut être une classe est un petit peu plus avancée que l'autre.</p> <p>E13 : Alors parce que je trouve que c'est aussi bien de travailler par niveau, parce que on est un groupe comme ça qui sont moins forts que les autres, comme ça le prof il peut mieux expliquer plus longtemps. Et ben les, enfin les, ceux qui sont plus forts ils ont, enfin voilà ils sont à leur niveau. Et aussi comme ça quand on mélange les classes, on a des autres profs des fois, donc ça c'est</p>	<p>Entraide</p>

	<p><b>cool.</b></p> <p>E11 : Ben les groupes de niveau, comme ça c'est plus ceux qui sont plus élevés c'est plus intéressant, pis ceux qui ont plus de difficultés, ils peuvent mieux apprendre.</p> <p>E39 : Euh la 1, parce que comme ça ceux qui ont un peu de peine ils vont avec ceux euh... Comme ça on explique mieux. Et pis dans une autre classe, puisqu'ils sont déjà assez fort, ils vont directement passer aux exercices un poil plus compliqué.</p> <p>E17 : Parce que mélanger les classes et puis créer de nouveaux groupes pour les leçons d'allemand ben c'est un peu comme la situation 1. Pour moi je préfère faire des plus compliqués enfin être dans des groupes pas forcément plus forts mais plus creuser la tête enfin ouais.</p> <p>E21 : On est plus, on peut plus s'amuser.</p> <p>E25 : Euh ben j'aime bien la 2 parce que c'est, parce que des fois travailler avec les petits ben ils savent pas trop vraiment comme nous, mais en groupe c'est assez cool. Je vais prendre la 1 quand même.</p> <p>E29 : Moi je préférerais presque la situation 1. Ça permet de rencontrer des gens d'autres classe qu'on connaît pas forcément quoi.</p> <p>E3 : Parce que comme ça on change un peu de méthode enfin on change un peu de maîtresse, comme ils font pour euh... comment expliquer... changer un peu de, d'habitude.</p> <p>E27 : Parce que comme ça chaque personne qui a de la difficulté ou pas ils ont chacun des exercices à leur niveau comme ça ceux qui ont de la facilité vont pas juste trouver que c'est beaucoup trop simple et ceux qui ont de la difficulté vont pas juste s'énerver parce qu'ils comprennent pas, ça serait vraiment équitable pour tout le monde comme ça</p>	<p>Adapter au niveau</p> <p>Groupes de niveaux</p> <p>Plus amusant</p> <p>Varié les élèves</p> <p>Changer les habitudes</p> <p>Équitable</p>
--	--	--

	chacun peut apprendre avec leur propre niveau.	
<b>CONTRE</b>	<p><b>E33 : Comme ça tout le monde apprend la même chose.</b></p> <p>E7 : Parce que comme ça on verra qu'il n'y a pas tout le monde qui par exemple euh plus fort que quelqu'un d'autres parce que les gens y peuvent être un peu déçu que eux soit plus fort que moi alors que moi je suis dans un groupe qui est plus bas.</p> <p><b>E15 : Ben parce que comme ça y aura tous ceux qui savent et puis ceux qui savent pas trop bien</b></p> <p><b>E33 : Ah euh, comme ça peut-être ça ira plus vite pour le programme.</b></p> <p><b>E19 : Ben je trouve que c'est plus simple de faire euh comme ça. Que l'enseignant il fasse comme ça</b></p> <p>E31 : Euh, chacun dans sa classe. Parce que déjà, c'est deux classes différentes. Ils ont déjà pas les mêmes choses à apprendre. Pis nous on a été une fois deux classes ensemble, un niveau plus grand, un niveau plus petit. C'est pas très pratique pour faire ensemble, parce que y'en a déjà qui sont, même par niveau, si t'es plus grand t'as déjà appris plus de choses. Pis si t'es plus grand c'est moins cool de faire avec des gens plus petits, qui connaissent moins les choses parce que c'est plutôt toi qui fera tout.</p> <p><b>E35 : Ben comme ça, ça change pas trop pis on est avec ceux qu'on est toujours et pis pour certains ça peut être perturbant</b></p>	<p>Egalité</p> <p>Efficacité</p> <p>Côté pratique</p> <p>Perturbant</p>

**Contenu - contexte 5**

Pour ou contre la situation différenciée	Propos des élèves	Généralisation
<p><b>POUR</b></p>	<p>E6 : comme ça c'est adapté pour nous, c'est pas au niveau que tout le monde. C'est à notre niveau à nous pis on arrive mieux à faire, parce que des fois ben quand c'est tous la même chose y'a des trucs que nous on sait pas faire et d'autres oui. Du coup que ça soit au même niveau pour chacun.</p> <p>E14 : on a un deuxième devoir que chacun a spécifiquement pour lui.</p> <p>E11 : c'est de nouveau la même chose ceux qui ont plus de difficultés ils peuvent mieux évoluer que si, que si, s'ils comprennent mieux. Et pis ceux qui ont plus de facilité ben ils peuvent plus apprendre parce que, ben c'est plus facile</p> <p>E19 : c'est plus peut être compréhensible pour ceux qu'ont de la difficulté.</p> <p>E27 : De nouveau c'est plus équitable comme ça chacun peut travailler selon leur niveau.</p> <p>E22 : Comme je l'ai dit avant, si tu fais toujours des fiches difficiles, tu vas pas tellement progresser, tandis que si tu fais des fiches faciles, tu vas mieux progresser. Enfin des fiches de ton niveau.</p>	<p>Adapté aux besoins</p> <p>Progression</p>
<p><b>CONTRE</b></p>	<p>E10 : Parce que on doit un peu près tous avoir les mêmes devoirs. Ben si je suis fort, je mérite de faire plus vite mes devoirs.</p> <p>E18 : Ben comme ça on a un petit peu tous la même fiche, c'est mieux.</p> <p>E34 : on apprend tous la même chose et pas que des choses différentes.</p> <p>E38 : qu'on a tous les mêmes devoirs et pis on peut tous corriger en même temps.</p>	<p>Egalité</p>

	<p><b>E15 : comme ça on apprend tous la même chose et pis ya pas de différence.</b></p> <p>E19 : j'aimerais pas que les autres qui ont de la difficulté perdent le rythme des ben de ceux qui ont pas de difficulté.</p> <p><b>E35 : comme ça on apprend tous les mêmes choses. Et pis après on n'est pas, y'en a pas par exemple de ceux qui savent la géométrie et pis d'autres qui savent l'allemand ou comme ça.</b></p> <p><b>E26 : Mais après y'aura des autres personnes qui seront énervés puisqu'ils auront eu des travaux plus faciles, pi eux des plus durs.</b></p> <p>E34 : y'a peut-être des exercices qui sont plus longs que d'autres. Donc après c'est pas vraiment juste que y'ait des élèves qui ont des exercices plus longs et d'autres des plus courts.</p> <p><b>E31 : Parce que déjà faut pas trop faire de favor..., enfin du favoritisme, enfin c'est pas parce quelqu'un a plus de facilité, qu'il faut lui mettre d'autres exercices. Alors que si t'as des exercices plus durs on préfèrerait presque avoir les exercices plus faciles, pis ce serait un peu déstabilisant pour les gens qui seraient plus petits. Enfin non qui arrivent moins bien</b></p> <p>E39 : comme ça il y a pas de jaloux</p> <p><b>E30 : Après y a un méli-mélo parfois, on emmêle les fiches, on est pas trop sûr ce qu'il faut faire. Moi j'aime pas trop.</b></p> <p>E38 : qu'on a tous les mêmes devoirs et pis on peut tous corriger en même temps.</p> <p><b>E35 : C'est que, par exemple si on a oublié notre devoir, on peut demander à quelqu'un d'autre s'il peut nous le donner ou comme ça.</b></p> <p>E39 : on pourrait faire avec plusieurs élèves les mêmes devoirs</p> <p><b>E7 : Ben c'est comme j'ai dit avant, après si on croit que les autres y, enfin, eux ça peut être bien qui ont des choses différentes pour leur aider mais on a des moyens de référence ou des choses comme ça maintenant on a</b></p>	<p>Jalousie favoritisme</p> <p>Organisation</p> <p>Même niveau de</p>
--	--	---

	<p>beaucoup de moyens pour comprendre un peu la chose et si on a tous le même devoir ça veut dire que la maîtresse elle sait qu'on peut tous le faire.</p> <p>E27 : y a plus de problème quand ce serait des contrôles parce que les contrôles c'est à peu près pour tout le monde et chacun n'aurait pas forcément eu le même entraînement</p>	<p>classe</p> <p>Evaluation pour tous la même</p>
--	---	---

### Structure - contexte 6

Pour ou contre la situation différenciée	Propos des élèves	Généralisation
<p><b>POUR</b></p>	<p>E2 : Euh la 2. Parce que l'élève peut avoir un soutien plus pour plus de temps, il peut poser plus de questions.</p> <p>E6 : Ben parce que l'élève qui est en difficulté, la maîtresse elle va vraiment se concentrer sur lui</p> <p>E30 : Plutôt la situation 2, comme ça lui il arrivera mieux à progresser, ça lui aidera pour peut-être toute sa vie</p> <p>E34 : Parce que si y'a un élève il comprend, il comprend pas quelque chose et que il veut demander au maître ou à la maîtresse et que ben le maître ou la maîtresse il a expliqué sauf que il a toujours pas compris, parce qu'il a plus de difficultés que les autres. Ben si y'a un enseignant qui est là que pour lui, ben il pourra mieux lui expliquer.</p> <p>E16 : Parce qu'il sera plus pour lui, il pourra plus l'aider tout</p> <p>E36 : Ben moi je choisirais la 2, parce que si y a des personnes qui ne comprennent pas trop parce qu'ils viennent d'un autre pays, qui ont une autre langue, la personne elle va pas savoir ce qu'elle doit faire avec les personnes de son groupe. Ils vont pas réussir à lui</p>	<p>Soutien</p> <p>Focalisation</p> <p>Meilleure progression</p> <p>Meilleures explications</p>



	<p>expliquer. Parce qu'un maître ça aide un peu plus.</p> <p>E4 : Oui, parce que par exemple, dans notre classe on a aussi une maîtresse qui vient un peu soutenir certains élèves. Et on peut, par exemple, lui demander de l'aide. Même à la maîtresse que à elle. Et moi je trouve que, je préfère, parce que, comme ça si on a une question et bien il y a plus de gens pour nous répondre que, que la maîtresse.</p> <p>E8 : Parce que fin après ça serait pas juste pour ceux qui ont pas le droit de voir une prof d'aide mais d'un autre côté la personne à plus besoin d'être aidé que le autres, a plus de difficulté.</p> <p>E12 : Comme ça euh l'élève qui a des difficultés on peut un peu l'aider et euh pis voilà.</p> <p>E24 : Parce que ben c'est un peu normal que si t'as de la difficulté y'ait quelqu'un qui t'aide parce que par exemple t'as pas appris bien le français, tu viens d'un autre pays, pis t'as personne qui t'aide alors tu, t'es un peu en difficulté.</p> <p>E20 : Parce que l'élève qui a des difficultés c'est mieux qu'il ait une personne spécialisée pour l'aider parce qu'après c'est un peu pas énervant mais ça doit être compliqué pour lui de suivre et tout. Pis, après je pense qu'il pourra plus s'intégrer dans les groupes plus facilement.</p>	<p>Autre aide</p> <p>Plus de difficulté = + d'aide</p> <p>Facilité d'intégration</p>
<p><b>CONTRE</b></p>	<p>E10 : Parce que ben, si on vient à l'école ouais, et ben c'est que y'a notre maîtresse ou maître qui est là pour nous aider, du coup ben euh il s'occupe un peu de nous quoi.</p> <p>E40 : La première comme ça on serait tous concentré sur notre enseignant qui nous explique les choses. Et puis on peut lui poser des questions comme ça.</p> <p>E14 : La une. Parce que après sinon ça fait des jaloux et pis euh l'enseignant, et pis comme ça</p>	<p>L'enseignant suffit</p>

	<p>les autres du groupe peuvent aussi aider l'autre et pis l'enseignant il peut aider si vraiment</p> <p>E22 : C'est un peu difficile à dire, parce que j'aurais dit l'enfant rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé, mais après je me dis que peut-être pour les autres ils vont trouver ça injuste.</p> <p>E26 : Parce que ben si y'a un élève qui comprend mal, ben les autres ils peuvent aussi l'aider. Pis comme ça les autres groupes ils sont pas trop jaloux que quelqu'un aide que un groupe.</p> <p>E32 : Euh la situation 1. Parce que si, dans la deux, y'a l'enseignant il aide le groupe, tandis que les autres ils sont pas aidés. Alors c'est un petit peu de la triche.</p> <p>E38 : Parce que si t'as pas compris par exemple ce qu'il faut faire ben il y a tes camarades qui peuvent t'expliquer. T'as pas besoin de trop de l'enseignant.</p> <p>E28 : Pas tous. Certains justement qui ont de la difficulté doivent ou peuvent plutôt être aidés par le professeur. Pi sinon ceux qu'ont pas besoin de difficulté, ils vont pas venir se plaindre. Parce que c'est pas, là c'est pas de l'égalité, c'est de l'équité qui rentre en compte.</p>	<p>Jalousie</p> <p>Entraide possible</p> <p>Equité</p>
--	---	--

**Le ressenti des élèves**

Questions d'entretien	Propos des élèves	Généralisation
<p>C1 différenciée</p> <p>Est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités que vous proposez votre enseignant-e ?</p> <p>Apprécies-tu cette manière de faire ?</p>	<p><b>E1</b> : Oui moi j'aime bien, par exemple, si j'ai un problème dans une fiche et un autre non, j'commencerais bien par la fiche où j'ai le plus de peine comme ça j'prends plus de temps au début et après j'peux prendre moins de temps pour celle où je sais mieux.</p> <p><b>E30</b> : J'aime bien c'est, jtrouve ça chouette on a pas besoin de faire la même chose tout le temps. Après quand il y a un voisin de table qui essaie de regarder il peut pas copier.</p> <p><b>E2</b> : Ben, c'est plus libre, on n'a pas besoin, si on est plus en avance on n'a pas besoin de s'ennuyer sur un problème ou bien de se casser la tête si on est plus en retard.</p> <p><b>E37</b> : Euh parce que comme ça les élèves ils peuvent aussi choisir ce qu'ils peuvent faire.</p> <p><b>E5</b> : Oui, moi j'aime bien. Parce que ben des fois ça, y'a des trucs que je sais pas, des points que je sais pas trop pis ben les fiches qu'elle donne ben ça m'aide pour après.</p> <p><b>E9</b> : Oui, moi j'aime bien, c'est... ça change, c'est différent.</p> <p><b>E17</b> : Ben parce que euh... j'ai déjà dit me creuser la tête.</p> <p><b>E22</b> : Oui j'aime bien.</p> <p><b>E6</b> : Ben oui parce que comme ça on peut ... c'est comme si on passe une étape à notre niveau, à notre temps</p> <p><b>E13</b> : Ben ouais comme ça on peut plus s'entraîner pour les trucs qu'on sait moins.</p> <p><b>E26</b> : Ben tu peux choisir quelques activités que t'as plus de difficulté comme ça ça aide mieux à, pour les évaluations tout ça.</p>	<p>Temps</p> <p>Liberté</p> <p>Préférences</p> <p>Niveau</p>

	<p>E33 : Comme ça peut-être qu'on peut aller, on peut commencer facile et après aller un peu plus dur comme ça, ça nous permettrait de nous améliorer.</p> <p>E34 : Parce que ben comme je l'ai dit avant y'a des personnes qui ont plus de difficultés dans d'autres matières et pis ben ça permet de plus évoluer.</p>	
<p><b>C1 non-différenciée</b></p> <p>Comment se sentiront les élèves qui n'arrivent pas faire l'activité ? et ceux pour qui ce sera trop facile ?</p>	<p>E14 : Ils s'embêteraient un peu, mais comme ils expliqueraient aux autres, ben ça leur donnerait un autre rôle.</p> <p>E38 : Euh ils trouvent l'exercice compliqué ben ils arrêtent de faire l'exercice.</p> <p>E38 : Euh si c'est trop facile ben ils font un autre exercice du même type.</p>	<p>Autre rôle</p> <p>Refus</p>
<p><b>C2 différenciée</b></p> <p>Comment te sentiras-tu si tu étais à la place d'un des élèves du groupe ayant choisi le matériel concret ?</p>	<p>E4 : Euh... ben moi, je serais déjà assez content parce que, de faire un jeu. Et je pense que je me sentrais content</p> <p>E7 : Ben je dirais... mieux parce que comme ça je serais que j'ai besoin de plus d'aide on va dire pour.</p> <p>E8 : Ben jme serais bien senti.</p> <p>E15 : Ben jme sentrais que je sais que je vais avoir juste, parce que j'ai utilisé les formes donc ça sera peut-être euh bien</p> <p>E28: Mais ça serait, je serais quand même content d'avoir des formes à ma disposition pour mon travail</p> <p>E32 : Ca me dérangerait pas parce que j'aime bien ça.</p> <p>E4 : en même temps un peu, je sais pas, un peu embarrassé pour les autres qui, qui ne</p>	<p>Appréciable</p> <p>Embarrassé</p>

	<p>peuvent pas faire le jeu.</p> <p>E11 : Ben, si ils se moquent de moi, ben je m'en fiche un peu.</p>	<p>Indifférence</p>
<p><b>C5 différenciée</b></p> <p>Comment te sens-tu par rapport à tes camarades qui n'ont pas les mêmes devoirs ?</p>	<p>E6 : Bah alors soit euh si ils sont plus fort ben soit jvais leur demander de l'aide parce que j'sais pas...</p> <p>E3 : Si le devoir il serait plus facile, je serais un peu jaloux.</p> <p>E11 : Moi je m'en fiche un peu, franchement.</p> <p>E14 : Je me sentirais mieux, parce que on aura pas tous les mêmes choses, donc on pourra pas comparer nos devoirs. Si on compare y'aura toute façon un meilleur et un moins bien.</p> <p>E26 : En sachant ça veut dire, par exemple que j'ai le niveau plus bas que les autres, ou bien plus haut, enfin je sais pas.</p> <p>E22 : Comme je l'ai dit avant, si tu fais toujours des fiches difficiles, tu vas pas tellement progresser, tandis que si tu fais des fiches faciles, tu vas mieux progresser. Enfin des fiches de ton niveau</p>	<p>Collaboration</p> <p>Jalousie</p> <p>Indifférence</p> <p>Comparaison</p> <p>Niveau</p>
<p><b>C6 différenciée</b></p> <p>Comment réagiras-tu face à l'aide apportée à l'élève en difficulté ?</p> <p>Est-ce que c'est juste, comprends-tu ce soutien ?</p>	<p>E2 : J'essayerais de l'aider aussi un tout petit peu. Si on était dans un groupe où il n'y avait pas de professeur spécial.</p> <p>E4 : Oui, parce que moi j'irais toujours l'aider si y'a un problème. Moi je trouve que c'est normal si y'a quelqu'un qui a un petit problème à quelque part, qui comprend pas bien, d'aller toujours l'aider.</p> <p>E8 : Ben, moi je l'aiderais aussi un peu parce que il a besoin de renforts un peu comme ça pour pouvoir euh pour pouvoir avoir moins de difficulté à apprendre comme les autres.</p> <p>E12 : Ben ça me poserait pas de problème.</p> <p>E14 : Oui parce que si ça peut l'aider, pourquoi</p>	<p>Entraide</p>

	<p><b>pas.</b></p> <p>E6 : Ben oui parce que ben c'est pour lui, pis c'est pour son avenir.</p> <p><b>E18 : Ben bien.</b></p> <p>E20 : Ben je trouve ça tout à fait normal</p> <p><b>E22 : Je ne réagis pas méchamment, je réagis comme quelqu'un de normal. Je serais content pour lui.</b></p> <p>E24 : Ben moi ça me dérangerait pas parce que ben s'il a besoin d'aide, il a besoin d'aide et puis voilà.</p> <p><b>E36 : Je dirais ça serait assez bien pour la personne.</b></p> <p>E40 : Oui je comprends parce qu'ils ont des difficultés par exemple en maths ou en français pis c'est bien qu'ils se fassent aider extérieurement.</p> <p><b>E24 : Ben moi ça me dérangerait pas parce que ben s'il a besoin d'aide, il a besoin d'aide et puis voilà.</b></p> <p>E36 : Je dirais ça serait assez bien pour la personne.</p> <p><b>E16 : Euh un ptit peu jaloux quand même.</b></p> <p><b>E34 : Ben j'aurais un petit peu de peine pour lui, parce que il travaille pas avec toute la classe. Il est que avec une personne.</b></p>	<p>Pas de problème</p> <p>Jalousie</p> <p>Empathie</p>
<p>Fin de l'entretien</p> <p>Et toi est-ce que ton enseignant-e t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente de celle de tes camarades ?</p>	<p>E2 : Ben, ca fait toujours du bien de voir que quelqu'un s'occupe de soi.</p> <p><b>E8 : Euh jme suis senti euh aidé et pis euh ça allait bien, parce que jsuis dyslexique du coup ben j'ai des difficultés pour écrire, la maîtresse elle me laisse aller dehors, pis ça m'aide.</b></p> <p>E3 : Euh bien.</p>	<p>Soutien</p>

<p>Comment t'es-tu senti-e ?</p>	<p><b>E6 : Bah j'avais dire euh bah j'me sentais... sur le moment j'me sentais bien j'sais pas, c'est bien de ne pas avoir le même truc que tous les autres</b></p> <p><b>Ben ouais ça peut être cool.</b></p> <p>E17 : Ben si j'ai déjà fini le travail qu'ils sont en train de faire ben oui je prends l'autre travail mais si c'est vraiment au lieu de faire cet exercice, faire un autre exercice je pense, je prendrais plutôt l'exercice que tout le monde fait</p> <p><b>E22 : Je me sentais bien là dedans, Je trouvais que c'était super bien.</b></p> <p>E26 : Bien.</p> <p><b>E28 : Ben ça dépend peut-être je me suis dit, je suis content de moi parce que je travaille bien, ou... non en fait je crois que je me suis juste dit ça.</b></p> <p>E29 : Plutôt bien. Parce que ça permettait de travailler plutôt ses difficultés pas forcément ses facilités. Sinon après c'est trop simple.</p> <p><b>E30 : Ben moi ça me dérange pas trop.</b></p> <p>E31 : Euh si c'est... Souvent déjà on est rarement seul à faire ça, il attend qu'il y ait plusieurs personnes qu'aient fini. Pis en plus si c'est pour les devoirs, quand t'es chez toi, ça change pas grand chose.</p> <p><b>E34 : Moi c'était normal.</b></p> <p>E39 : Je me sentirais bien.</p> <p><b>E5 : Ben je sais pas ça dépend ce que c'est. Si c'est un truc trop facile que je suis capable de faire, les autres ils font un truc plus compliqué. Ben je dirais plutôt que tout le monde fasse un peu la même chose. Que chacun, enfin c'est séparé un peu. Parce que c'est comme si on séparait la classe.</b></p> <p>E25 : Non, j'aime pas être la seules qui fait pas la</p>	<p>Autre positif</p> <p>Séparation</p>
----------------------------------	--	--

	<p>même chose.</p> <p><b>E27 : Je me sens un petit peu comme l'intello. Ca a pas fait beaucoup de bien. Avant parce que ça affectait légèrement le côté social donc c'était pas forcément super avantageux. Mais après les professeurs ont commencé à de plus en plus donner des exercices différents et ça c'est beaucoup calmé.</b></p> <p>E33 : Un peu différent.</p> <p><b>E37 : Pour moi ça serait injuste parce que les autres ils feraient un travail difficile par exemple et pis moi je ferais un travail facile ça irait pas pis déjà j'apprendrais beaucoup moins.</b></p> <p>E7 : Ben je me sentirais mal parce que je pense que elle euh elle voit pas les capacité que j'ai et elle pense que il faudrait que je devrais plus travailler pour comprendre.</p> <p>E38 : Euh je trouverais que je serais un peu trop bizarre.</p> <p>E11 : Ben moi j'aime bien parce qu'avec mes copains on a un peu plus de facilité pis on n'a pas besoin de toujours se lever, demander ce qu'on doit faire et tout. Et pis on a, on doit pas attendre trois heures les explications des autres qu'ont rien compris (rires).</p>	<p>Mal</p> <p>Positif organisation</p>
--	---	--



## Les buts de la différenciation

<p><b>Contenu - C1</b></p> <p>Pourquoi l'enseignant-e propose-t-il/elle cette manière de travailler ?</p> <p>Pourquoi l'enseignant-e laisse-t-il/elle le choix aux élèves ?</p>	<p><b>E1 : Pour qu'ils se débrouillent tout seuls.</b></p> <p>E17 : Ben peut être pour euh plus chacun pour soi on avance personnellement et puis pas en groupe.</p> <p><b>E37 : ils peuvent aussi choisir ce qu'ils peuvent faire.</b></p> <p><b>E1 : moi je dirais c'est pour varier un petit peu les exercices.</b></p> <p><b>E5 : Pour les besoins de chacun, si quelqu'un a un peu plus de peine dans ça je pense qu'il devrait plus faire ça pour après mieux gérer le truc.</b></p> <p>E13 : que des fiches soient à leur niveau pas trop faciles et pas trop difficiles.</p> <p><b>E17 : Pour progresser chacun pour soi si on a besoin. Y en a qui ont besoin de progresser qui sont pas très forts en cette matière ils peuvent faire des exercices moins difficiles pis dès qu'ils sont déjà pas mal au point ils peuvent prendre des plus difficiles.</b></p> <p>E25 : Ben pour avancer dans quoi on a de la peine.</p> <p><b>E29 : Pour que chacun se servent où il a des difficultés et pas forcément prendre ou on a tout le temps des facilités.</b></p> <p>E33 : y'en aura peut-être qui arriveront mieux à trouver l'exercice qui leur convient.</p> <p><b>E2 : Pour que chacun puisse faire ce qui convient le mieux à ses besoins</b></p> <p>E30 : Comme ça chacun a un ... On peut un peu choisir et pis parfois l'enseignant il peut encore un petit peu aider, dire ce qui serait le mieux.</p> <p><b>E34 : Parce que ça peut, peut-être mieux</b></p>	<p>Autonomie</p> <p>Variation des exs</p> <p>Besoins niveau</p>
---	---	---

	<p>convenir aux élèves.</p> <p><b>E26</b> : Peut être ben on avance à notre rythme.</p> <p><b>E9</b> : Pour changer un peu. Moi je dirais parce que ben toutes les classes elles font euh souvent la plupart des classes elles font une fiche en même temps.</p> <p><b>E21</b> : Parce que je pense, il a confiance en nous.</p> <p>E6 : Ben pour qu'on soit plus calme.</p> <p><b>E18</b> : C'est pour que on soit plus attentif.</p> <p><b>E22</b> : Pour qu'on soit tous heureux, tous content de faire quelque chose. Parce que si on aime pas faire quelque chose on va de toute manière pas tellement réussir.</p>	<p>Rythme</p> <p>Changement</p> <p>Atmosphère</p> <p>Motivation</p>
<p><b>Fin entretien</b></p> <p>Par rapport au vécu en classe</p> <p>Sais-tu pourquoi il/elle a fait cela ?</p>	<p><b>E11</b> : Ben comme ça y'a tout le monde qui peut évoluer de nouveau en fait.</p> <p>E9 : Ben parce que des fois ya des choses qui sont et peu ptêtre plus... trop faciles pour certains, pis trop durs pour d'autres</p> <p><b>E30</b> : parfois il met des fiches de maths par exemple sur la table devant et puis il dit chacun il peut prendre le travail qui correspond le mieux à son rythme de travail quoi.</p> <p>E26 : Euh ben des fois il met des fiches à disposition pis on peut choisir celle-ci qu'on veut.</p> <p><b>E9</b> : Non, ça me faciliterait plutôt</p> <p><b>E17</b> : Si je dois vraiment choisir plutôt une aide quand même qu'un obstacle.</p> <p><b>E25</b> : Chacun peut faire comme il aime le mieux</p> <p><b>E16</b> : Faire des trucs un peu plus compliqués en sciences et géo.</p>	<p>Niveau</p>

	<p>E24 : pis il nous donne des fiches en plus pour qu'on n'ait pas besoin d'attendre puisqu'on s'embête si on attend</p> <p>E28 : Oui, des fois quand j'étais en avance ou des fois quand c'était trop facile pour moi.</p> <p>E31 : math pour les devoirs. Pis j'avais fini alors on a dû, j'ai dû inventer un exercice</p> <p>E34 : si on a fini un exercice de math ben il va nous rajouter une petite règle.</p> <p>E23 : Mais pour les devoirs surtout. Ouais j'avais certaines difficultés à apprendre les mots pis il m'a donné une technique pour mieux les apprendre.</p> <p>E40 : Non, pas forcément, par exemple des amis ils sont un peu plus en difficulté avec la table 4 pour que X les aide pendant les évaluations.</p> <p>E22 : qu'ils te donnaient trois choix de travail. Soit tu travailles comme tu penses, avec des fiches ou comme ça, soit tu fais le travail qui est demandé et y'avait des fiches au milieu ou alors tu peux faire des travaux en sorte de jeu. Et puis je trouvais ça bien.</p> <p>E31 : on a des calculatrices si on a envie</p>	<p>Public-cible (doués, avancés)</p> <p>Devoirs</p> <p>Evaluation</p> <p>Choix/processus</p> <p>Matériel</p>
--	---	--

<p><b>Structure - C4</b></p> <p>Décloisonnement</p> <p>Pourquoi les enseignants ont-ils décidé de procéder ainsi ?</p>	<p><b>E5 : pour se souder en fait un peu ensemble</b></p> <p>E29 : pour qu'on se connaisse mieux entre les autres classes</p> <p><b>E5 : pour changer</b></p> <p><b>E5 : pis un peu découvrir ce que savent les autres</b></p> <p>E25 : Ben pour euh qu'on voit aussi le niveau des autres et puis qu'on essaie de penser ce que nous on pense. Et leur partager ce qu'on pense aussi.</p> <p><b>E15 : apprendre aux autres ceux qui savent pas trop bien.</b></p> <p><b>E13 : pour aider les élèves.</b></p> <p>E7 : Ben peut-être parce qu'ils en avaient un peu marre qu'il y en a ceux qui travaillent pis y'en a d'autres qui travaillent pas du tout qui ont peut-être des difficultés. Et du coup y ont décidé de ceux qui ont plus de difficultés, ils font ensemble et comme ça euh ils ont peut-être, ils arriveront peut-être mieux à travailler alors que ceux qui sont ben plus avancés, eux ils travailleront comme, comme il faudrait travailler, un peu plus vite.</p> <p><b>E5 : ça peut nous aider déjà de travailler en groupe</b></p> <p><b>E17 : pour euh que chacun progresse. Parce que si il y a un, si quelqu'un a des difficultés en allemand pis qu'il se retrouve dans un groupe fort enfin dans une classe euh enfin resté dans la classe ben pis dans toute l'autre classe ils sont assez fort ben le maître il va faire des leçons plus compliqués Pis pour eux ça va être plus difficiles et ils vont pas forcément très bien progresser. Tandis que si on fait ça ben chacun pourra progresser à son niveau.</b></p> <p>E7 : Et du coup y ont décidé de ceux qui ont plus de difficultés, ils font ensemble et</p>	<p>Cohésion de groupe</p> <p>connaissance</p> <p>Changement</p> <p>Echange savoirs</p> <p>Aide / besoin</p> <p>Avancer niveau</p>
--	---	---

	<p>comme ça euh ils ont peut-être, ils arriveront peut-être mieux à travailler alors que ceux qui sont bah plus avancé, eux ils travaillera comme, comme il faudrait travailler, un peu plus vite.</p> <p><b>E11 : comme ça tout le monde peut évoluer à son niveau</b></p> <p><b>E33 : comme ça peut-être ça ira plus vite pour le programme</b></p>	<p>Vitesse programme</p>
<p><b>Contenu - C5</b></p> <p>quels sont les avantages ?</p>	<p><b>E6 : qu'on travaille ben à notre rythme</b></p> <p><b>E14 : comme ça tout le monde après est au même niveau parce que tout le monde aura travaillé ce qu'il lui faut</b></p> <p>E27 : ils peuvent apprendre avec leur niveau actuel</p> <p><b>E26 : ça va aussi aider.</b></p> <p><b>E3 : chacun étudie qu'est-ce qu'il a besoin d'étudier</b></p>	<p>Rythme</p> <p>Niveau</p> <p>Aide</p> <p>Besoin</p>
<p><b>Structure - C6</b></p> <p>pourquoi l'élève bénéficie-t-il de cette aide ?</p>	<p><b>E2 : Parce que euh il en a trop besoin, il est... comme ça la maîtresse peut s'occuper d'autres personnes, s'il a vraiment beaucoup de peine</b></p> <p>E18 : parce qu'il a du mal.</p> <p><b>E22 : il a des problèmes</b></p> <p>E30 : Parce qu'il a quelques difficultés. Peut-être aussi à la maison et puis il arrive pas très bien à suivre durant l'école</p> <p><b>E16 : Je pense il est pas tellement fort</b></p> <p>E20 : Parce qu'il a beaucoup de plus de peine que les autres</p> <p><b>E24 : parce qu'il a de la difficulté.</b></p> <p><b>E20 : ils ont besoin d'être un peu près au même niveau.</b></p> <p><b>E30 : si on l'aide quand il est encore jeune ça ira mieux que quand il sera adulte. Parce qu'après il devra encore suivre des cours supplémentaires le soir il sera</b></p>	<p>Besoin - public cible</p> <p>Niveau</p>

	<p><b>épuisé mais maintenant de toutes façons quand il est enfant de toutes façons c'est pendant les heures d'école.</b></p> <p><b>E2 : elle a pas besoin d'être tout le temps chez le même</b></p> <p>E4 : qu'elle puisse vraiment, quand même faire son travail.</p> <p><b>E6 : il comprend pas tout. il a besoin d'aide plus spécialisé pour lui.</b></p> <p>E4 : Je pense déjà qu'il a peut-être des soucis à l'école, qu'il arrive peut-être pas bien à gérer. Il a peut-être demandé de l'aide à quelqu'un</p> <p><b>E12 : Comme ça il peut aussi faire avec les autres.</b></p>	<p>Résultat long terme</p>  <p>Gain temps</p>   <p>Aide</p>   <p>Intégration</p>
--	--	--

## Annexe 7 : Retranscriptions des entretiens

### Entretien accordé par E1 et réalisé par François et Laurence, Ecole 1 (8H), le 29 janvier 2019

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

François : Première situation : dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignante vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement, sur les formes de phrases.

10 Alors la première situation ; ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe et vous devez toutes les réaliser, ça c'est la première situation.

**E1 : D'accord.**

François : La deuxième ; il ou elle propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.

15 Alors, pour toi, quelle situation choisirais tu ? Laquelle préférerais-tu vivre en fait ?

**E1 : Alors moi je dirais la situation 2, trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.**

François : Et puis, tu arrives à m'expliquer pourquoi ?

20 **E1 : Parce que moi je trouve c'est plus intéressant pour les élèves, que, d'avoir ... d'être libre de choisir si ... pas ce qu'il a envie de faire mais... si par exemple il a plus de peine dans un exercice comme ça que dans un autre il pourra faire celui qui la de la peine et après faire celui là au lieu que faire toutes les mêmes activités dans toute la classe et que... on commence par un truc qui sait très bien à la fin, à la fin des fiches y'en a une qu'il n'a pas très bien pi du coup il prend beaucoup de temps.**

25

François : D'accord et puis, deuxième question ; qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités au même moment ?

**E1 : Euh ...**

30 François : Qu'est-ce que tu penses de ça ?

**E1 : Je dirais pas que ce serait pas bien mais c'est juste que ... j'ai pas trop compris la question ? On fait tous la même activité mais pas au même moment ?**

François : Euhhh ... qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes, vous faites pas les mêmes activités au même moment ?

35 Est-ce que pour toi ca...

**E1 : Pour moi je dirais que...**

François : Est ce que c'est bien, c'est pas bien ?

**E1 : C'est bien parce que si on ferait tout, tous en même temps, ben y'aurait beaucoup de ... un petit peu comme des beugues quoi.**

40

François : D'accord. Et puis à ton avis pourquoi l'enseignante propose-t-elle cette manière de travailler ?

**E1 : Euhhh la situation 2 ?**

François : Oui.

45 **E1 : Euh moi je dirais c'est pour varier un petit peu les exercices. Pour qu'ils se débrouillent tout seuls.**

François : Ok, et puis, euh est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités ?

50 **E1 : Euh des fois oui des fois non.**

François : Hinhin. Et puis est-ce que tu apprécies cette manière de faire ?

55 **E1 : Oui moi j'aime bien, par exemple, si j'ai un problème dans une fiche et un autre non, j'commencerais bien par la fiche où j'ai le plus de peine comme ça j'prends plus de temps au début et après j'peux prendre moins de temps pour celle où je sais mieux.**

François : Ok, très bien. Parfait. Alors on va passer à la question suivante.

**E1 : Hinhin**

60 François : Alors, écoute bien. Tu as déjà eu deux leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignante en sciences.

**E1 : Hinhin**

François : Et puis aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations.

65 La première situation ; ton enseignante demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Et la deuxième ; vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau... etc.

Quelle proposition te semble la plus adéquate et puis laquelle préférerais-tu, en fait ?

**E1 : Euhhh ... moi je dirais la situation 1 parce que en fait hum, la situation 1.**

François : C'est soit le panneau et le texte d'une page, soit la présentation libre.



70 **E1 : La situation 1.**

François : Ouais, hinhin, et puis tu arrives à m'expliquer pourquoi ?

**E1 : Parce que si c'est sur tout le même thème, tous on a le même thème pour les sciences**

François : Voilà oui.

75 **E1 : J'trouve que c'est mieux qu'on fasse tous un panneau et un texte d'une page qu'on fasse une présentation libre. Parce que par exemple, on peut faire un panneau et un autre groupe peut faire un lapbook. Et des fois on peut comprendre le premier groupe et après on peut pas comprendre le deuxième groupe etc ...**

François : Ok.

80 **E1 : Donc je trouve que c'est meilleur qu'on fasse tous la même chose, c'est un peu, c'est que si on fait une présentation libre, peut-être la maîtresse elle comprendra plus un groupe que l'autre ou plus ou moins.**

85 François : D'accord, très bien. Donc est-ce que cette manière te semble être un facilitateur ou bien une aide, c'est-à-dire...

**E1 : Moi je trouve que ça rend, dans les deux cas, euh, ça rend pas facile, c'est, ça demande beaucoup de travail, sauf que un panneau et un texte d'une page au moins y'aura entre guillemets pas de jaloux.**

François : Ok, donc ça, ça peut être un cas très bien.

90

François : Et puis, est-ce que tu vois des désavantages ou des avantages, dans cette manière de travailler, dans la présentation des panneaux et des textes ?

**E1 : Euh, je crois que je l'ai déjà expliqué...**

François : T'arrives juste à me rappeler ?

95 **E1 : ... expliqué pour les désavantages, mais les avantages c'est qu'au moins on peut choisir ce qu'on peut faire.**

François : Ok, excellent, parfait. Alors on va passer à la dernière situation. Excellent.

100 Le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués. Puis, dans la situation 1 ; le premier devoir est identique pour tous les élèves, alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Ca c'est la une. La deux ; ceux-ci sont identiques pour tous les élèves.

Encore une fois, quelle situation choisirais-tu ? Laquelle tu préfères ?

105 **E1 : Euh, franchement et je vais pas penser autrement, je crois que c'est la meilleure, c'est quand même la situation une.**

François : La situation 1. Et je te redemande une fois pourquoi?

110 **E1 : Parce que le premier identique, ben ça change pas grand chose. C'est normal. Mais le deuxième, j'trouve que c'est très bien qui mettent, par exemple, des devoirs adaptés aux personnes dans le besoin. Parce que par exemple, une personne qui est bonne en français et mauvaise en math pour le deuxième devoir ils vont lui donner des math et où il y a des difficultés ou par exemple s'il bosse super bien en math mais par exemple en allemand non, ben le deuxième devoir il sera de l'allemand. Donc je trouve c'est bien pour les personnes... Moi par exemple, moi j'ai un petit peu de mal en math**

115 François : d'accord.

**E1 : ... donc si par exemple, ils ont..., comment expliqué ça?**

François : Ils ont adaptés un devoir pour toi ?

**E1 : Justement ils vont mettre un devoir de math juste pour moi.**

François : Hinhin, c'est un bon exemple.

120

Et puis, comment te sens-tu par rapport à tes camarades qui n'ont pas les mêmes devoirs, si d'autres camarades n'ont pas le même devoir, comment te sens-tu ?

125 **E1 : Je sais pas. Je dirais un petit peu, c'est pas que c'est pas juste mais, peut-être pour d'autres personnes ça doit être bien d'avoir tous les mêmes devoirs identiques. Je sais pas comment dire, mais... je trouve que c'est bien.**

François : Pour toi, d'accord. Et puis, cette manière de procéder, elle peut avoir un impact sur la motivation à faire les devoirs. Est-ce que t'arrives à m'expliquer, quel impact ça peut avoir ?

130 **E1 : Ben euh surtout ça peut nous aider dans les matières qu'on a des difficultés ou juste nous avancer un petit peu dans la matière si on a des problèmes.**

François : Ok. Très bien parfait. Alors on a terminé, y'a juste deux petites questions.

135 De manière générale, suite à mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien pas ?

**E1 : Y'a quelques élèves qui peuvent aimer, mais quelques élèves qui peuvent pas aimer. Mais, moi je trouve que ce serait bien.**

François : De faire quoi ? Qu'est ce qui serait bien ?

140 **E1 : Ben les questions que j'ai répondues.**

François : Donc pour toi, si je te demande : Penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves, tu répondrais plutôt oui ou plutôt non ?

**E1 : Plutôt oui moi je dirais.**

145 François : D'accord.

Laurence : Moi j'ai juste encore une dernière question. Est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler différemment que tes camarades ? Pendant qu'eux ils faisaient quelque chose, toi tu faisais quelque chose d'autre ?

150 **E1 : Non pas que je sache.**

Laurence : Non ? Ok alors c'est tout bon.

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E2 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 1 (8H), le 29 janvier 2019**

5

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

10 François : Alors contexte numéro 1 : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignante vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement.

La situation 1 ; ton enseignante donne les mêmes activités à toute la classe, vous devez toutes les réaliser. Puis, la situation 2 ; il propose, euh elle propose plutôt, trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.

**E2 : Je dirais la 2.**

15 François : Donc toi tu choisirais...

**E2 : La 2.**

François : ... plutôt la 2. Et puis t'arriverais à m'expliquer pourquoi ?

20 **E2 : Si y'en a qui sont un peu moins en avance ils pourront travailler, faire un travail peut-être un peu plus facile, d'autres euh qui sont plus en avance pourront avoir un travail qui subvient à leurs besoins.**

François : D'accord, très bien. Et puis qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités au même moment ?

**E2 : J'sais pas**

25 François : Est-ce que ça t'embête ou bien est-ce que pour toi c'est égal ?

**E2 : C'est égal.**

François : Pour toi c'est plutôt égal, d'accord. Et puis à ton avis, pourquoi l'enseignante elle propose cette manière de travailler ?

30 **E2 : Pour que chacun puisse faire ce qui convient le mieux à ses besoins.**

François : Hinhin excellent. Est ce que ca vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités que vous propose ton enseignante ?

35 **E2 : Euh on a fait ça y'a à peu près une semaine, on pouvait choisir plusieurs activités, en français.**

François : Hinhin. Et puis, est-ce que tu apprécies cette manière de faire ?

**E2 : Oui.**

François : Pourquoi, en fait ? Pourquoi t'aimes bien cette manière de faire ?

40 **E2 : Ben, c'est plus libre, on n'a pas besoin, si on est plus en avance on n'a pas besoin de s'ennuyer sur un problème ou bien de se casser la tête si on est plus en retard.**

45 François : Ok, très bien. Alors on va passer. La prochaine situation ; alors dans ton école, les enseignantes de 7 et 8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Et puis dans l'autre situation ; les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe, comme d'habitude.

Pour toi, laquelle choisirais-tu, laquelle préférerais-tu ?

50 **E2 : Euh, ben la situation numéro 1. Où on peut apprendre, donner des trucs aux plus jeunes ou bien en apprendre des plus âgés, donc c'est assez sympa.**

François : Donc toi tu choisirais la une.

**E2 : Ou l'autre, on est plus entre copains. Et puis y'a plus de bruit aussi, donc pour certains ils peuvent moins bien travailler, des fois.**

François : D'accord.

55 Laurence : Et puis vraiment si tu dois choisir soit la une, soit la deux ?

**E2 : Je dirais la une, ça peut être sympa.**

François : Bien. Et puis à ton avis, pourquoi, dans cette situation, les enseignants ils ont décidé de faire comme ça, de procéder ainsi ?

60 **E2 : Pour qu'on puisse donner des ... , ou apprendre des choses d'autres personnes qu'on ne connaît pas forcément.**

François : Hinhin. Et puis, comment penses-tu que les élèves ils vont être répartis ?

**E2 : Euh...**

65 François : Dans cette situation ?

**E2 : du plus jeune au plus âgé, ou deux plus âgés, deux plus jeunes, je sais pas.**

François : Et puis, d'après toi, que peut apporter une telle mise en place pour les élèves ?  
Qu'est-ce que ça peut apporter ?

70 **E2 : D'apprendre de chacun un peu plus de techniques et puis de mieux connaître les autres si on est dans, au même étage.**

François : Hinhin. Et puis, est-ce que c'est une pratique que vous avez déjà pu vivre ? Est ce que vous avez déjà fait ça une fois ?

75 **E2 : Non.**

François : Jamais ?

**E2 : Je ne crois pas.**

François : Et puis, est ce que toi tu apprécieras cette manière de faire ?

80 **E2 : Euh ça peut être sympa.**

François : ça peut être sympa, très bien. Parfait.

85 Alors, on va passer à la suite. Euh, la six. Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.

90 Dans la situation 1 ; la leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui donne, qui s'occupe de tous les élèves. Et puis dans la 2 ; l'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour aider les autres du groupe, euh pardon, il suit son groupe et est disponible pour les aider alors que les autres groupes travaillent seuls.

D'après toi, quelle situation choisirais-tu ?

**E2 : Euh, j'sais pas.**

95 François : Plutôt la 1, où la leçon elle se déroule comme d'habitude ou bien la 2 où il y a un enseignant spécialisé qui vient pour s'occuper de cet élève, mais aussi pour aider le groupe, pendant que les autres travaillent seuls ?

**E2 : Euh la 2. Parce que l'élève peut avoir un soutien plus pour plus de temps, il peut poser plus de questions.**

100 François : D'accord. Et puis, préférerais-tu être dans le groupe suivi par l'enseignant spécialisé ou bien dans un autre groupe ?

**E2 : Ca dépend, on est souvent tiré au hasard.**

François : Mais imagine, dans cette situation, tu peux choisir.

**E2 : Euhhh ...**

105 François : Tu préférerais être dans le groupe où y'a l'enseignant qui est spécialisé qui peut vous aider ou bien dans l'autre groupe où vous travaillez par vous-même ?

**E2 : L'autre groupe où on travaille par nous-même.**

François : Hinhin. Et puis, à ton avis, pourquoi l'élève il bénéficie de cette aide ?

110 **E2 : Parce que euh il en a trop besoin, il est... comme ça la maitresse peut s'occuper d'autres personnes, s'il a vraiment beaucoup de peine, elle a pas besoin d'être tout le temps chez le même.**

François : Hinhin.

**E2 : Et puis...**

115

François : Très bien. Et puis, est-ce que tous les élèves devraient y avoir droit ? Est-ce que tous les élèves devraient avoir le droit d'avoir une aide comme ça ?

**E2 : Euh, s'ils en ont besoin.**

François : Par exemple ?

120 **E2 : Euh, sais pas.**

François : D'accord. Et puis, comment réagiras-tu face à l'aide apportée à l'élève en difficulté? Comment tu réagiras ?

125 **E2 : J'essayerais de l'aider aussi un tout petit peu. Si on était dans un groupe où il n'y avait pas de professeur spécial.**

François : Mais là dans cette situation, où il y a le professeur qui donne de l'aide à cet élève, comment est-ce que toi tu réagis par rapport à ça ? Toi t'es, imagine t'es dans l'autre groupe où il y a pas d'aide puis tu vois l'autre enseignant qui va donner des coups de main.

Comment tu réagiras ? Est-ce que c'est juste ? Est ce que tu comprends ce soutien ?

130 **E2 : Oui, je pense.**

François : Est-ce que toi tu aimerais avoir de l'aide parfois ?

**E2 : Sais pas, normalement je crois pas en avoir trop besoin.**

- 135 François : Euh ok, très bien. Donc on va... Encore une petite question.  
De manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou pas ?  
**E2 : Euh, si ça peut aider.**
- 140 François : Est-ce que selon toi, il faut faire la même chose avec tous les élèves ou bien pas ?  
**E2 : Euh, ça peut être une idée, oui.**  
François : T'arrives à m'expliquer pourquoi ?  
**E2 : Moyennement.**  
François : Moyennement, d'accord.
- 145 Laurence : Et puis, si je te demande si ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler différemment que tes camarades, est-ce que tu as déjà fait des fois d'autres fiches, que les autres faisaient pas ?  
**E2 : Oui.**
- 150 Laurence : Oui. Est-ce que tu sais pourquoi ?  
**E2 : Euh, des fois... je crois être assez fort en français, donc des fois pendant les leçons de grammaire, on me donne des fiches un peu plus compliquées.**  
Laurence : D'accord. Et puis toi tu t'es senti comment à ce moment-là ?
- 155 **E2 : Ben, ça fait toujours du bien de voir que quelqu'un s'occupe de soi.**  
Laurence : D'accord. Et puis, euh, donc cette manière de travailler est-ce qu'elle t'a apporté quelque chose ?  
**E2 : Euh oui.**
- 160 Laurence : Tu sais pourquoi ?  
**E2 : Euh moyennement.**  
Laurence : Parce que ça t'a permis d'aller un peu plus loin ?  
**E2 : Oui.**
- 165 Laurence : Est-ce que t'as encore quelque chose à rajouter ou est-ce que c'est bon pour toi ?  
**E2 : Euh non.**



*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E3 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 1 (8H), le 29 janvier 2019**

5 [ *Explication du déroulement de l'entretien* ]

François : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez  
10 remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ *Explication de l'activité* ]

Alors dans la première situation, des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Et puis, un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignante pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide  
15 des formes. Ca c'est la première. La deuxième ; pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie. Donc d'un côté tu as les, l'aide des formes, donc il y a un groupe de trois élèves qui travaille avec cette aide et puis de l'autre, vous avez aucune aide pour faire ce travail.

Donc, d'après toi, quelle option tu choisirais ? Laquelle tu préfères ?

20 **E3 : Euh chacun travaille à son bureau.**

François : Chacun travaille à son bureau, d'accord donc ce serait la deux.

**E3 : La deux.**

François : Et puis, t'arrives à m'expliquer pourquoi ?

**E3 : Parce que en géométrie j'ai un peu plus de facilité. Et puis euh... c'est tout.**

25

François : Donc pour toi, tu préférerais travailler comme ça. Et puis, euh est-ce que tu trouves cette situation juste ou équitable ?

**E3 : Euh, pour ceux qui ont de la difficulté. Euh équitable, non pas tellement, parce que ceux qui sont en difficulté par rapport à la géométrie, ils seront pas, ils auront pas l'aide  
30 quoi.**

François : Hinhin. Ok très bien. Et puis, quelles seront les conséquences ? ça aussi t'as déjà un peu répondu mais, quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe ? Pour les élèves en difficulté par exemple. Ca tu m'as déjà répondu et puis pour les élèves qui ont de  
35 la facilité, ce sera quoi les conséquences ?

**E3 : Euh ...**

François : Par exemple pour toi si tu as de la facilité ?

**E3 : Euh, si j'ai de la facilité, j'aiderais ceux qui sont un peu en difficulté.**

40 François : Hinhin. Tu pourrais très bien aider. Très bien. Et puis hum...

Et puis, comment vont-ils procéder s'ils n'ont pas l'aide des formes ? Comment vous allez faire ?

Laurence : Surtout les élèves qui auraient plus de difficultés.

**E3 : Euh...**

45 François : S'ils ont pas d'aide ceux qui ont de la difficulté, comment ils vont faire à ton avis ?

**E3 : Ils vont demander à leurs amis.**

François : D'accord. Très bien.

50 Alors on va passer à la prochaine situation, ça on peut enlever. La 4. Dans ton école, les enseignants de 7 et 8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Ça c'est la une. Et puis la deux ; les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe. Comme d'habitude.

D'après toi, quelle situation est-ce que tu choisirais ? Laquelle tu préférerais ?

55 **E3 : Euh, mélanger les classes.**

François : Mélanger les classes. Et puis pourquoi ?

**E3 : Parce que comme ça on change un peu de méthode enfin on change un peu de maîtresse, comme ils font pour euh... comment expliquer... changer un peu de, d'habitude.**

60 François : D'habitude.

Et puis d'après toi pourquoi les enseignants ont-ils décidé de procéder ainsi ? Pourquoi ils ont décidé de faire comme ça les enseignants ?

**E3 : Euh, je sais pas.**

François : Aucune idée ?

65 **E3 : Non.**

François : Et puis comment penses-tu que les élèves vont être répartis dans ces groupes ?

**E3 : Un peu mélangés, de leur niveau.**

François : Alors des groupes mélangés de niveau. Hinhin.

70

Et puis qu'est-ce que cela peut apporter aux élèves, de faire comme tu proposes là?

**E3 : Euh...**

François : Qu'est ce que ça peut apporter ? Imagine toi t'es dans la situation, vous mélangez les classes et puis qu'est-ce que ça peut apporter ?

75 **E3 : Apporter euh... que...**

François : Tu as dit avant c'était, changer de méthodes, on a dit, enfin tu as dit avant. Est-ce que tu aurais un autre exemple ?

Laurence : Tu proposais avant de faire des groupes de niveaux, qu'est-ce que ça peut... pourquoi tu ferais des groupes de niveau ?

80 **E3 : Ben comme ça ceux qui ont un peu plus de facilité aident les autres.**

Laurence : Très bien.

François : Et puis, Est-ce que c'est une pratique que tu as déjà pu vivre à l'école?

**E3 : Oui, avec amandine on change de classe les jeudis et vendredis.**

85

François : Et puis est-ce que tu apprécies cette manière de faire ?

**E3 : Euh oui.**

François : D'accord.

Laurence : T'arrives expliquer ce que tu aimes dans cette manière ?

90 **E3 : Que, avec les autres maîtresses, enfin, des fois elles répondent un peu à toutes nos questions, et avec amandine euh... des fois... enfin ils changent de méthodes un peu. J'aime bien qu'ils changent de méthode.**

Laurence: D'accord.

95 François : Donc on arrive à la dernière question. Le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués.

Dans la situation une, le premier est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Et puis la situation deux ; les devoirs sont identiques pour tous les élèves.

100 Quelle situation est-ce que tu choisirais ? Laquelle tu préfères ?

**E3 : Euh la, adapté aux besoins de chaque élève.**

François : D'accord, donc ce serait la une. Et puis tu arrives à m'expliquer pourquoi ?

**E3 : Parce que des fois y'a des devoirs plus durs que d'autres et des fois ils arrivent pas à les faire et pi ils sont en difficulté.**

105

François : Hinhin.

Et puis quels seraient les avantages ou les inconvénients de cette façon de faire ?

**E3 : Les avantages c'est que chacun étudie qu'est-ce qu'il a besoin d'étudier. Et puis les inconvénients euh ...**

110 François : Peut-être y'en a pas pour toi. Peut-être.

**E3 : Peut-être qu'ils auront un peu trop de devoirs.**

François : Ok. Et puis comment te sens-tu par rapport à tes camarades qui n'ont pas les mêmes devoirs ? Imagine t'as quelqu'un qui a pas le même devoir que toi. Comment est-ce que tu te sens ?

115

**E3 : Si le devoir il serait plus facile, je serais un peu jaloux.**

François : Un peu jaloux, d'accord.

Et puis, cette manière de procéder peut avoir un impact sur la motivation à faire tes devoirs ? Est-ce que tu peux m'expliquer ?

120

**E3 : Euh... peut-être que si on a envie d'apprendre, on aurait plus envie de faire nos devoirs.**

François : D'accord très bien.

125 Pour terminer, de manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien adapter pour tous les élèves, adapter différemment pour tous les élèves ?

**E3 : Adapter différemment pour tous les élèves.**

François : Et puis, pourquoi ?

130 **E3 : Parce que on est tous différents et puis on a tous besoin de quelque chose.**

Laurence : Et puis moi j'avais juste une dernière question. Est-ce que ton enseignante elle a déjà proposé cette manière de faire, donc selon les besoins.

**E3 : Oui.**

135 Laurence : Donc toi t'as déjà dû faire ou pu faire des fois autre chose que tes camarades ?

**E3 : Oui.**

Laurence : Ok, est-ce que tu sais pourquoi elle a proposé ça ?

**E3 : Non.**

Laurence : Est-ce que tu as une idée ?

140 **E3 : Parce que chacun a besoin de faire autre chose que les autres des fois.**

Laurence : D'accord et puis comment tu t'es senti quand tu faisais autre chose que les autres ?

**E3 : Euh bien.**

145

Laurence : Et est-ce que ça t'a apporté quelque chose ?

**E3 : Oui.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E4 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 1 (8H), le 29 janvier 2019**

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

François : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez  
10 remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ Explication de l'activité ]

La situation 1 ; les formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignante, pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Ca c'est la une.  
15 Et puis la deux ; pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie.

Quelle option choisirais-tu ? Laquelle préférerais-tu ?

**E4 : Euh moi la une. Parce que déjà je préfère plus travailler en jouant. Moi j'arrive mieux apprendre en jouant et je trouve c'est un moyen assez cool toujours en s'amusant de faire  
20 quelque chose à l'école.**

François : Ok, très bien.

Puis, à ton avis, quels sont les élèves qui pourraient utiliser les formes découpées ? Quels sont les élèves à ton avis qui pourraient utiliser...

**E4 : Euh, ben... un peu près tout le monde je pense, parce que y'en a pas euh... différents qui préféreraient faire une fiche ou... je pense que on aimerait tous faire un jeu. Et je trouve c'est assez cool de faire des jeux et que beaucoup de monde aimerait faire des jeux.**

François : D'accord. Et puis, maintenant... si on revient dans la situation où je te rappelle que... y'a un groupe d'élève qui a choisi les formes pis les autres ils travaillent à leur place,  
30 d'accord ?

**E4 : Oui.**

François : Comment te sentirais-tu si tu étais à la place d'un élève du groupe ayant choisi le matériel ?

**E4 : Euh... ben moi, je serais déjà assez content parce que, de faire un jeu. Et je pense que je me sentirais content et en même temps un peu, je sais pas, un peu embarrassé pour les autres qui, qui ne peuvent pas faire le jeu.**

François : Très bien.

40 Et puis, est-ce que cela te poserait problème si l'aide des formes découpées n'était proposée qu'à un petit groupe d'élèves ?

**E4 : Euh, non. Moi je pense que par exemple on aurait une autre possibilité dans des autres jours comme ça de faire le jeu. Donc je pense que je serais pas triste, mais un peu, ouais un peu, pas découragé mais pas content de pas pouvoir faire le jeu même si je sais qu'on peut le refaire.**

45

François : Ok, très bien.

On va passer à la suivante. La 3. Tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignante en sciences. Et puis, aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations.

50

La situation 1; ton enseignante demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page, pour présenter. La situation 2 ; vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau...

55 Donc pour toi, quelle proposition te semble la plus adéquate ? Laquelle tu préférerais ?

**E4 : La 2. Parce que moi je préfère faire des choses où on puisse faire ce qu'on, pas ce qu'on a envie, mais ce qu'on voudrait faire, par exemple, ben là, style un mini exposé et que on puisse choisir entre parler fort et écrire, faire un dessin comme ça. Et moi je trouve que, enfin je préfère faire quelque chose où je peux choisir euh, le mode un peu, pour présenter.**

60

François : Pour la présentation, d'accord.

Et puis, comment est-ce que vous avez l'habitude de fonctionner pour ce genre d'activités ?

**E4 : Je pense que y'a un peu des deux. Parce que y'a autant des euh... des textes que des présentations orales, ou comme ça.**

65

François : D'accord. Et puis, cette manière de faire te semble être un facilitateur, une aide en fait ou bien un obstacle ?

**E4 : Moi je pense c'est plutôt une aide pour moi parce que, déjà quand je sais ce que je fais, j'arrive mieux à me concentrer et à réussir à faire ce que je veux en fait.**

70

François : Ok.

Et puis, est-ce que tu vois tout de même des désavantages à cette manière de faire ? Que vous puissiez tout choisir.



75 **E4 : Euh oui parce que après je pense que y'en a ils feraient pas grand chose et ils feraient peut-être un ou deux petits trucs et ce serait enfin pas, pas terrible mais, on peut faire mieux. Pis si on a un panneau pis un texte et ben comme ça au moins on sait ce qu'on fait et on sait que on doit le faire.**

80 François : Très bien. Alors on va passer à la dernière question, la 6.  
Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.  
Alors dans la première situation, la leçon se déroule de manière habituelle. C'est  
85 l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves.  
Et puis dans la 2 ; l'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Et puis, il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls.  
D'après toi, laquelle situation préfères-tu ?

90 **E4 : Moi je pense que la deux elle est bien parce que...**

François : Donc c'est celle que tu préférerais ?

**E4 : Oui, parce que par exemple, dans notre classe on a aussi une maîtresse qui vient un peu soutenir certains élèves. Et on peut, par exemple, lui demander de l'aide. Même à la maîtresse que à elle. Et moi je trouve que, je préfère, parce que, comme ça si on a une  
95 question et bien il y a plus de gens pour nous répondre que, que la maîtresse.**

François : D'accord. Et puis, donc toi tu réponds la 2.

Est-ce que tu préférerais être dans le groupe suivi par l'enseignant spécialisé ou dans l'autre groupe?

100 **E4 : Moi ça m'est un peu égal, parce que j'aime bien travailler en petit groupe ou bien tout seul. Moi ça me dérangerait pas si je serais dans le petit groupe.**

François : Et puis à ton avis, pourquoi l'élève bénéficie-t-il de cette aide ?

105 **E4 : Je pense déjà qu'il a peut-être des soucis à l'école, qu'il arrive peut-être pas bien à gérer. Il a peut-être demandé de l'aide à quelqu'un, pas de plus spécialisé mais... Par exemple la maîtresse elle lui a dit qu'elle pouvait pas tout lui faire, parce qu'elle avait aussi les autres élèves à gérer. Donc peut-être c'est la maîtresse qui a demandé à la dame de venir l'aider, pour que y'ait vraiment, qu'elle puisse vraiment, quand même faire son travail.**

110

François : D'accord. Et puis est-ce que, d'après toi, tous les élèves devraient y avoir droit, à une aide comme ça ?

**E4 : Euh, moi je pense que tout le monde en aurait le droit, mais toujours si on demande en question, à la maîtresse pour avoir justement une dame spécialisée.**

115

François : D'accord. Et puis, comment réagiras-tu face à l'aide apportée à l'élève en difficulté? Est-ce que c'est juste ? Et puis est-ce que tu comprends ce soutien ?

**E4 : Oui, parce que moi j'irais toujours l'aider si y'a un problème. Moi je trouve que c'est normal si y'a quelqu'un qui a un petit problème à quelque part, qui comprend pas bien, d'aller toujours l'aider.**

120

François : Et puis toi, est-ce que tu aimerais avoir de l'aide parfois ?

**E4 : Moi je trouve c'est toujours bien avoir de l'aide. Parce qu'on est, on a le droit en fait d'avoir de l'aide si y'a quelque chose qu'on ne comprend ou qu'on a pas réussi ou comme ça. D'avoir de l'aide, moi je trouve c'est normal d'avoir de l'aide.**

125

François : Ok, très bien.

Alors pour terminer, de manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien d'une façon différenciée ?

**E4 : Euh non. Pas forcément.**

130

François : D'après toi, est-ce qu'on doit faire pour tous la même chose ou bien est-ce qu'on doit adapter à chaque élève, différemment ?

**E4 : Euh non, je pense qu'on devrait pas vraiment adapter parce que y'a pas vraiment de, je sais pas comment dire en fait ...**

François : Est-ce que ce serait possible par hasard, par exemple, de le faire ?

135

**E4 : Oui, mais après on pourrait pas avoir pour chaque élève quelqu'un spécialisé, parce qu'après ça ferait vraiment très très beaucoup de monde en classe.**

François : Ouais, d'accord, très bien, parfait.

Laurence : Moi j'ai encore juste une dernière petite question. Est-ce que toi ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler de manière différente que tes camarades ? Est-ce que ça arrive que tu fasses autre chose que les autres ?

140

**E4 : Non, pas forcément.**

145 Laurence : Non. Et puis est-ce que tu aimerais parfois faire autre chose, que vous ayez un choix d'activités pis que tu puisses...

**E4 : Ben par exemple dans notre classe on a un système un peu différent des autres classes. Et pi euh, on peut choisir toujours ce qu'on fait, mais toujours en autonomie et y'a parfois des petits jeux ou des euh... des fiches à faire. Moi je trouve que c'est cool, vu que tu peux toujours te gérer toi et tu peux savoir un peu quoi faire.**

150 Laurence : D'accord, ok, alors c'est tout. Est-ce que tu veux rajouter quelque chose ou bien c'est bon pour toi ?

**E4 : Euh non c'est bon.**

155 *[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E5 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 1 (8H), le 29 janvier 2019**

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

François : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignante vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement.

10 Dans la première, ton enseignante donne les mêmes activités à toute la classe et vous devez toutes les réaliser. Et puis la deuxième situation ; elle propose trois activités possibles plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.  
D'après toi, est-ce que tu choisirais plutôt la une ou plutôt la deux ?

**E5 : La deux. Parce que je pense que chacun peut faire, enfin de chacun peut faire ce qu'il a besoin de faire pour euh, ben pour soi-même.**

15

François : D'accord.

Et puis, qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités, au même moment ?

20 **E5 : Ben ça dépend quelle activité en fait, euh y'a des activités on peut faire tous ensemble, discuter pi on comprend un peu mieux. Pis y'a d'autres on peut faire chacun pour soi pis on peut se débrouiller un peu tout seul.**

François : D'accord.

25 Et puis, dans cette situation là, pourquoi à ton avis, l'enseignante elle propose cette manière de travailler ? Donc de, si je rappelle juste, de donner trois possibilités d'activités et puis plus ou moins difficiles et à toi de choisir. Pourquoi à ton avis elle décide de travailler comme ça ?

**E5 : Pour les besoins de chacun, si quelqu'un a un peu plus de peine dans ça je pense qu'il devrait plus faire ça pour après mieux gérer le truc.**

30 François : D'accord.

Et puis, est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités que vous propose votre enseignante ? Ca t'est déjà arrivé de pouvoir choisir ?

**E5 : Ah oui.**

François : Oui ?

35 **E5 : Oui.**

François : Et puis, est-ce que tu apprécies cette manière de faire ?

**E5 : Oui, moi j'aime bien. Parce que ben des fois ça, y'a des trucs que je sais pas, des points que je sais pas trop pis ben les fiches qu'elle donne ben ça m'aide pour après.**

40

François : D'accord. Excellent. On va passer à la prochaine.

Tu as déjà eu deux leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignante en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations.

45 Dans la situation 1, ton enseignante demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Dans la situation 2, vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau...

Quelle proposition te semble la plus adéquate ? Laquelle préférerais-tu ?

**E5 : La présentation libre.**

50 François : D'accord.

**E5 : Car on peut ben aussi faire par exemple un panneau pour le présenter pour après.**

François : D'accord.

55 Et puis, cette manière de faire elle te semble être une aide ou bien un obstacle ? Donc le fait de vous laisser libre. Pour toi, c'est une aide ou bien c'est une difficulté ?

**E5 : C'est pas vraiment une difficulté, mais ben ça peut ben. Même nous après on fera nous-même des recherches du coup ben on apprend, en fait en, ben en fait quand on fait par exemple un panneau on peut s'amuser en le faisant et aussi en apprenant ben le thème qu'on fait.**

60

François : Et puis est-ce que tu vois des désavantages de cette manière de faire ?

**E5 : Ben certaines personnes peut-être qu'elles feront pas bien leur travail, enfin peut-être qu'ils prendront ça à la légère pis qui présenteront juste ben une page de livre ou quelque chose comme ça, enfin vite fait.**

65

François : D'accord, je comprends bien ce que tu veux dire. D'accord, très bien.

Et puis vous, dans votre classe est-ce que vous avez l'habitude de fonctionner comme ça, avec ce genre d'activités ?

70 **E5 : Ben oui puisqu'on est une classe flexible. Enfin après dans les autres classes, les classes un peu normales, on fait moins souvent ça mais on travaille quand même bien.**

François : D'accord, très bien. Donc la dernière.

75 Dans ton école, les enseignants de 7-8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Et puis la deuxième situation ; les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe, comme d'habitude.

Pour toi, laquelle choisirais-tu de situation ?

**E5 : Ben de travailler, euh je peux juste les relire ?**

François : Oui, oui, elles sont faites pour ça.

80 **E5 : Ben je pense qu'on peut quand même mélanger des classes parce que ben, de 7-8H, puisque ben les 8H on apprend un peu plus puisqu'on est plus haut que les 7H. Ben c'est bien après de mélanger et pi ceux qui savent, ben ils peuvent même nous aux 8H nous apprendre, pi nous apprendre aux 7H. Et pis ben on peut, découvrir comme ça un peu l'allemand. Et pis ben même les personnes en fait.**

85

François : D'accord. Et puis, pourquoi à ton avis les enseignants ont décidé de procéder comme ça, de procéder ainsi ?

90 **E5 : Je pense que, ça peut nous aider déjà de travailler en groupe. Et pis chercher ensemble, pour se souder en fait un peu ensemble. Enfin je pense que c'est un peu pour ça.**

François : Et puis, comment penses-tu que les élèves vont être répartis dans ces groupes ?

95 **E5 : Je pense selon leur niveau de difficulté ou de facilité. Ben par rapport aux personnes si elles ont la peine en allemand elles vont aller avec des personnes qui... Enfin elles peuvent justement aller avec des personnes qui savent beaucoup de choses puisqu'après elles, elles peuvent leur apprendre certaines choses.**

François : D'accord. Et puis, est-ce que c'est une pratique que vous avez déjà pu vivre en classe ?

100 **E5 : Cette année ou bien ?**

François : Euh, en général, comme ça dans ton...

**E5 : Ah euh, une fois ça m'est arrivée qu'on ait mélangé deux... Enfin là, ça nous arrive de mélanger deux classes de 8H, des trucs comme ça.**

François : Pour quel cours par exemple ?

105 **E5 : On fait pas ensemble, mais on fait la même chose. On avait un truc en musique et y'avait toutes les trois classes qui ont dû faire ça. Pis ben des fois moi j'en parlais avec les autres, enfin des autres ami(e)s pis on discutait des fois ensemble.**

François : Ok. Donc est-ce que tu apprécies cette manière de faire ?

110 **E5 : Oui.**

François : Oui. Ok, très bien.

Donc, pour terminer. De manière générale, suite à mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien adapter différemment pour chaque élève ?

115 **E5 : Adapter.**

François : Et puis t'arrives à m'expliquer pourquoi ?

**E5 : Je sais pas vraiment comment...**

François : C'est compliqué hin.

120 **E5 : Oui, c'est vrai. Mais euh ben, adapter je pense c'est mieux. Mais, je sais vraiment pas comment expliquer.**

François : Est-ce que tu arrives donner un avantage, par exemple, du fait qu'on adapte à chaque élève ? Est-ce que ça t'aide un petit peu ?

125 **E5 : Par exemple un élève qui a un peu de peine, en par exemple, en je sais pas moi, en sciences qui a de la peine par exemple, ben qui prend pas directement un truc difficile à apprendre tout par cœur. Qu'il aille petit à petit ou bien qu'il discute avec la maîtresse, les camarades et enfin, et tout.**

François : Ok, très bien.

130 Laurence : Et puis une dernière petite question. Est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler différemment que tes camarades ? Est-ce que ça arrive que tu fasses autre chose que les autres ou est-ce que vous faites...

**E5 : Juste moi ou bien ?**

Laurence : Toi ou les autres, peut-être deux, trois ?

**E5 : Euh je sais pas, je crois que, ben non, je m'en souviens pas, je crois pas.**

135 Laurence : Ca te dit rien. Mais est-ce que tu aurais envie de le faire ?

**E5 : Ben oui si on a de la facilité dans ce domaine, oui, enfin faire un autre truc.**

Laurence : Et puis, comment tu te sentiras si toi t'as quelque chose de différent à faire que tes camarades ?

140 **E5 : Ben je sais pas ça dépend ce que c'est. Si c'est un truc trop facile que je suis capable de faire, les autres ils font un truc plus compliqué. Ben je dirais plutôt que tout le monde fasse un peu la même chose. Que chacun, enfin c'est séparé un peu. Parce que c'est comme si on séparait la classe.**

Laurence : D'accord.

145 Et puis, si au contraire on te proposerait quelque chose de plus difficile que tes camarades, là tu te sentirais comment ?

**E5 : Ben je pense ça me ferait un peu rien.**

150 Laurence : Est-ce que tu veux encore rajouter quelque chose ou est-ce que c'est bon pour toi ?

**E5 : Non.**



**Entretien accordé par E6 et réalisé par François et Laurence  
Ecole 1 (8H), le 29 janvier 2019**

[ Explication du déroulement de l'entretien ]

- 5 François : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrase, ton enseignante vous propose à toi et tes camarades des activités d'entraînement. La situation 1 ; Ton enseignant, ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe et vous devez toutes les réaliser. Et puis la 2 ; elle propose 3 activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qui pense pouvoir réaliser. D'après toi, laquelle est-ce que tu choisirais ? Laquelle tu préfères ?
- 10 **E6 : Hinhin, la une.**  
François : Plutôt la une, donc euh les mêmes activités, ok et tu arrives à m'expliquer pourquoi ?  
**E6 : Euh parce que euh c'est ça par groupe.**  
François : Hinhin  
**E6 : Et puis, parce que pour moi c'est plus cool de faire en groupe.**
- 15 François : Là c'est vraiment ton enseignante donne les mêmes activités à toute la classe et vous devez toutes les réaliser. Donc ...  
**E6 : Plutôt la deux.**  
François : C'est à faire individuellement, mais par contre soit vous de... vous êtes obligé de faire euh les activités qu'elle vous propose votre enseignante, ou bien soit vous pouvez choisir entre des activités plus ou moins difficiles. Il y a ces 2 possibilités tu vois comment ?  
20 **E6 : oui, ouais alors non la deux.**  
François : Tu préférerais plutôt la deux d'accord. T'arrives à m'expliquer pourquoi ?  
**E6 : Ben parce que comme ça on peut se situer et on peut bien choisir ce qui nous convient le mieux. Parce que parfois on va si on impose ben c'est pas trop à notre niveau.**
- 25 François : Hinhin.  
**E6 : Pis du coup ... non mais je ne suis pas sûre...**  
François : D'accord, et puis qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités au même moment ?  
30 **E6 : Ben c'est mieux parce que déjà, on va moins tricher.**  
François : Hinhin.  
**E6 : Et puis euh ben j'sais pas mais faire tous la même chose, on se concentre pas forcément parce qu'on demande tous ci ça, j'ai pas compris...**
- 35 François : Ok, d'accord puis pourquoi à ton avis l'enseignante elle propose cette manière de travailler ?

**E6 : Ben pour qu'on soit plus calme.**

François : Ok, et puis est-ce que ça vous arrive dans votre classe, de varier le niveau de difficulté des activités ?

40 **E6 : Oui.**

François : Oui... Et est-ce que tu apprécies cette manière de faire ?

**E6 : Ben oui parce que comme ça on peut ... c'est comme si on passe une étape à notre niveau, à notre temps.**

François : Hinhin ok très bien, alors on va passer à la prochaine situation alors.

45

Le matin ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain, chaque jour deux devoirs sont distribués. La situation 1 : le premier devoir est identique pour tous les élèves, alors que le deuxième est adapté au besoin de chacun d'entre vous selon le travail réalisé en classe. Et puis la situation 2 : tous les devoirs sont identiques pour tous les élèves. Quelle situation est-ce que tu choisiras ?

50 **E6 : Ben la situation 1.**

François : Plutôt la une, tu arrives à m'expliquer pourquoi ?

**E6 : Ben parce que ben, on a... comme ça c'est adapté pour nous, c'est pas au niveau que tout le monde.**

François : Hinhin.

55 **E6 : C'est à notre niveau à nous pis on arrive mieux à faire, parce que des fois ben quand c'est tous la même chose y'a des trucs que nous on sait pas faire et d'autres oui. Du coup que ça soit au même niveau pour chacun.**

François : Hinhin et puis, quels seraient les avantages ou les inconvénients de cette façon de faire ?

60 **E6 : Ben les avantages, c'est qu'on travaille ben à notre rythme et pis du coup ben euh jsais plus comment dire...**

François : Hinhin, à votre rythme ouais, très bien puis est-ce que tu trouves des inconvénients ?

65 **E6 : Non, pas forcément parce que ça amène que du bien, parce qu'on avance pour nous pis on n'avance pas pour les autres au rythme des autres.**

François : Hinhin, et puis comment te sens-tu par rapport à tes camarades qui n'ont pas les mêmes devoirs que toi ?

**E6 : Bah alors soit euh si ils sont plus fort ben soit jvais leur demander de l'aide parce que j'sais pas...**

70 François : Hinhin.

**E6 : Par contre si je vois ben qu'il y a quelqu'un d'autre en difficulté pis il demande de l'aide, ben j'lui donnerai.**

François : Mais plutôt, imagine que toi tu as un devoir et puis ton copain d'à-côté il n'a pas le même que toi.

75 **E6 : Ben j'sais pas mais si je préfère le miens moi j'serais contente et si je peux faire le sien ben j'serais un peu... j'sais pas ... dégoûtée.**

François : D'accord tu serais un peu dégoûtée. Et puis euh... Penses-tu qu'il peut y avoir un impact sur la motivation à faire tes devoirs ? Le fait d'avoir un devoir adapté ?

80 **E6 : Ben oui parce que, ben ça nous motive plus parce qu'on sait que c'est un truc euh qui est exprès pour nous.**

François : Hinhin.

**E6 : Donc toute façon, on va savoir le faire.**

85 François : Ok, très bien, donc on peut passer à la dernière question. Donc tes camarades et toi, vous suivez une leçon de sciences. Votre enseignante vous demande de travailler par groupe de quatre. Elle donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.

90 Dans la première situation, la leçon se déroule de manière habituelle, c'est l'enseignante titulaire qui s'occupe de tous les élèves.

Et puis dans la deux, l'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider alors que les autres groupe travail seul.

Quelle situation choisirais-tu ?

95 **E6 : Ben la situation deux.**

François : Plutôt la deux, pourquoi ?

**E6 : Ben parce que l'élève qui est en difficulté, la maîtresse elle va vraiment se concentrer sur lui.**

François : Hinhin

100 **E6 : Pis l'aider vraiment à lui. Parce que l'autre situation ben c'est pas qu'on l'oublie mais on l'aide moins on lui donne moins d'aide.**

François : Hinhin, Et puis est-ce que toi tu préférerais euhhh être dans le groupe suivi par l'enseignante spécialisée ou bien dans l'autre ?

**E6 : Moi dans l'autre.**

105 François : Plutôt dans l'autre. Pourquoi ?

**E6 : Parce que j'sais pas j'aime pas quand quelqu'un à toute mon action sur moi, jsais pas jme sens un peu gênée.**

François : Hinhin.

**E6 : Parce qu'on sait exactement qu'elle est là pour nous donc euh.**

110 François : Donc toi ça te gêne un petit peu.

**E6 : Euh oui ça...**

François : Ok, et puis, à ton avis, pourquoi bénéficie-t-il de cet aide ?

**E6 : Ben parce que euh il comprend pas tout.**

115 François : Hinhin

**E6 : Du coup pour ces études il a besoin d'aide plus spécialisé pour lui.**

François : D'accord, Et est-ce que tous les élèves devraient y avoir droit ?

**E6 : Oui.**

120

François : Oui, et comment réagiras-tu fasse à l'aide apporté à l'élève en difficulté ? Est-ce que c'est juste ? Est-ce que tu comprends ce soutien ?

**E6 : Ben oui parce que ben c'est pour lui, pis c'est pour son avenir.**

125 François : Hinhin, d'accord et puit est-ce que toi tu aimerais avoir de l'aide parfois ?

**E6 : Euh pas spécialement.**

130 François : Pas spécialement, ok très bien, alors on va passer à la dernière question. De manière générale suite à mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien d'une manière différenciée et adaptée à chaque élève ?

**E6 : D'une manière différenciée et adaptée pour tous les élèves.**

François : Et puis, tu arrives à m'expliquer un peu pourquoi ?

**E6 : Ben parce que comme ça en fait chaque élève va être bien dans sa peau et pis va vraiment comprendre les choses.**

135 François : Hinhin.

**E6 : Pis si il a pas besoin d'aide ben ya plus de monde qui va lui expliquer.**

François : Hinhin, d'accord, très bien.

140 Laurence : Et puis moi j'ai juste une dernière question : Est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler différemment que tes camarades ou est-ce qu'elle t'a déjà proposé un travail qui était autre ?

**E6 : Ben ouais ouais.**

Laurence : Oui ? Et puis euh comment tu t'es sentie par rapport à ça ?

145 **E6 : Bah j'vais dire euh bah j'me sentais... sur le moment j'me sentais bien j'sais pas, c'est bien de ne pas avoir le même truc que tous les autres.**

Laurence : Et puis du coup, est-ce que ça t'a apporté quelque chose ?

**E6 : Ben oui, t'apprends plus de choses parce que si ya que toi qui fait.**

150 Laurence : D'accord, ok. Est-ce que tu voudrais encore ajouter quelque chose ou...

**E6 : Non.**

Laurence : Alors ok, merci beaucoup.

François : Très bien merci.

155 *[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E7 et réalisé par François et Laurence  
Ecole 1 (8H), le 29 janvier 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 François : Alors, première situation, durant une leçon de mathématiques ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatère et de triangles imposés. Vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

*[ Explication de l'activité ]*

10 François : Et Puis pour la 2, pour le même exercice vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie. Donc sans les formes. A ton avis, donc quelle option est-ce que tu choisirais ? Laquelle tu préférerais ?

**E7 : Euhhh la 1.**

François : Plutôt la 1. T'arrives à m'expliquer pourquoi ?

15 **E7 : Ben euh comme ça j'aurais plus de facilités à trouver un peu, enfin les formes que je dois faire.**

François : Hinhin.

**E7 : Alors que si je devrais faire avec mes outils, je prendrais beaucoup plus de temps.**

François : D'accord.

**E7 : Et le travail deviendra un peu plus difficile.**

20

François : Ok, si je rappelle la situation vraiment, vous avez des formes devant la classe et puis ya un groupe de trois élèves qui vont choisir ces formes et puis les autres, ils travaillent à leur place. D'accord, puis à ton avis, quels sont les élèves qui pourraient utilisés ses formes ?

**E7 : Euhhh le groupe de 3.**

25 François : Oui le groupe de trois mais à ton avis quels type d'élèves ?

**E7 : Ceux qui ont un peu plus de difficulté.**

François : D'accord, plutôt ceux qui ont des difficultés. Ok. Et puis, comment te sentirais-tu si tu étais à la place d'un des élèves du groupe ayant choisi le matériel ?

30 **E7 : Ben je dirais... mieux parce que comme ça je serais que j'ai besoin de plus d'aide on va dire pour.**

François : Hinhin.

**E7 : Pour mon travail.**

François : D'accord.

35

François : Est-ce que cela te poserait problème si l'aide des formes découpées n'était proposé qu'à un petit groupe d'élèves ?

**E7 : Oui.**

François : Pourquoi ?

40 **E7 : Parce que je ne comprends pas pourquoi que à quelques personnes pis pas à tout le monde.**

François : Euhhh ok très bien, alors on va changer de contexte, dans ton école, les enseignantes ou les enseignants de 7H-8H mélangent leur classe et créent des nouveaux groupes pour les leçons d'Allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Et  
45 puis la deuxième situation, les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves comme d'habitude dans leur classe. A ton avis, quelle situation, est-ce-que tu préférerais ?

**E7 : Euh la situation 2.**

François : Hinhin.

**E7 : Parce que comme ça on verra qu'il n'y a pas tout le monde qui par exemple euh plus fort que  
50 quelqu'un d'autres parce que les gens y peuvent être un peu déçu que eux soit plus fort que moi alors que moi je suis dans un groupe qui est plus bas.**

François : Hinhin.

**E7 : Alors que là quand on travaille tous la même chose il y a pas de qui est plus fort que qui.**

55 François : Ok très bien. Et puis pourquoi à ton avis les enseignants ils ont décidé de faire ce choix ?

**E7 : Ben peut-être parce qu'ils en avaient un peu marre qu'il y en a ceux qui travaillent pis y'en a d'autres qui travaillent pas du tout qui ont peut-être des difficultés.**

François : Hinhin.

**E7 : Et du coup y ont décidé de ceux qui ont plus de difficultés, ils font ensemble et comme ça euh  
60 ils ont peut-être, ils arriveront peut-être mieux à travailler alors que ceux qui sont bah plus avancé, eux ils travaillera comme, comme il faudrait travailler, un peu plus vite.**

François : Ok, si je précise la chose, je sais pas si j'ai très bien compris mais il y a une fois il mélange les classes avec des niveaux différents. Et pis une fois, ils laissent tous les niveaux ensemble.

**E7 : Hinhin.**

65 François : Toi t'es plutôt laquelle des deux ?

**E7 : Euh ils mettent tous les niveaux ensemble.**

François : Tous les niveaux ensemble, ok, c'était juste pour que ce soit juste. Et pis, donc tu as choisi cette situation mais as-tu déjà pu vivre une situation où les classes étaient mélangées ?

70 **E7 : Euh.**

François : Selon les niveaux d'élèves.

**E7 : Euh.**

François : Est-ce que tu as déjà pu vivre ça ? et puis est-ce que tu apprécies cette manière de faire ?

75 **E7 : Non.**

François : Non.

**E7 : J'aime pas ça parce que après on croit que nous on est ... parce qu'on a pas beaucoup de compétence, on va dire et que nous on est un peu nul.**

François : Hinhin ok.

80 **E7 : Parce que les autres y sont plus forts pis eux y sont bien.**

François : Ok très bien. Alors je vais te poser la dernière question. Alors le matin ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués. Dans la première situation, le premier devoir est identique pour tous les élèves alors que le deuxième est adapté au besoin de chacun d'entre vous selon le travail réalisé en classe ? et puis la 2, tous les devoirs sont identiques pour tous les élèves ?

85

**E7 : Hinhin.**

François : Laquelle choisirais-tu ?

**E7 : Euh identique pour tous les élèves. Plutôt la 2.**

90 François : Identique pour tous les élèves, et pourquoi en fait ?

**E7 : Ben c'est comme j'ai dit avant, après si on croit que les autres y, enfin, eux ça peut être bien qui ont des choses différentes pour leur aider mais on a des moyens de référence ou des choses comme ça maintenant on a beaucoup de moyens pour comprendre un peu la chose et si on a tous le même devoir ça veut dire que la maîtresse elle sait qu'on peut tous le faire.**

95

François : Hinhin d'accord. Et puis, donc tu as décidé de choisir cette situation, qu'est ce qui ne te plait pas dans la situation 1 ?

**E7 : Ben c'est qu'il y en a qui auront plus de facilité, ils auront ce qui est bien pour eux et puis que nous on doit avoir des choses plus durs et que par exemple pas forcément qui soit adapté pour nous.**

100

François : Hinhin d'accord très bien. Et puis, quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe ? si tout est identique pour tout le monde ? si les devoirs sont identiques pour tous les élèves ? quelles conséquences ça aura ?

105 **E7 : Ben on apprendra un peu près tous, la même chose et comme ça quand on fera des cours on corrigera ce sera beaucoup plus facile.**



110 François : Hinhin d'accord. Très bien. Bon une toute dernière question, question générale. Euh penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien d'une manière différencier et adapté à chacun ?

**E7 : Il faut qu'on fasse tous de la même manière.**

François : Et tu arrives à m'expliquer un peu pourquoi ?

**E7 : Ben parce que on est là, on est né pour apprendre et que si il y en a qui ont besoin de plus de choses, ils peuvent toujours avoir l'aide de la maîtresse.**

115 François : Hinhin.

**E7 : La maîtresse peut venir leur expliquer mieux et on fera toujours la même chose sauf que eux y auront peut-être une explication un peu plus par rapport à nous.**

François : Ok très bien.

120 Laurence: Et pis moi, j'ai encore juste une dernière question, euh donc toi tu préfères que vous travaillez tous de la même manière mais est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler différemment que tes camarades ?

**E7 : Euh non.**

Laurence : Non et puis euh du coup j'imagine par rapport à ta réponse ça te plairait pas ?

125 **E7 : Non.**

Laurence : Et pis euh mais si elle te proposerait cette manière de faire comment est-ce tu te sentirais ?

130 **E7 : Ben je me sentirais mal parce que je pense que elle euh elle voit pas les capacité que j'ai et elle pense que il faudrait que je devrais plus travailler pour comprendre.**

Laurence : D'accord. Est-ce que tu as encore quelque chose à ajouter ou c'est bon pour toi ? Ok, ben merci beaucoup.

François : Très bien merci.

135 *[ Fin de l'entretien ]*

## Entretien accordé par E8 et réalisé par François et Laurence

Ecole 1 (8H), le 29 janvier 2019

[ Explication du déroulement de l'entretien ]

5 François : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez remplir ces surfaces en utilisant les formes proposées. Donc c'est ce système-là, j'sais pas si tu connais déjà un petit peu ?

**E8 : Euhhh non.**

10 [ Explication de l'activité ]

François : Puis dans la première situation, des formes découpées, donc celles-ci sont disponibles dans une boîte devant la classe. Et puis un groupe de 3 élèves choisi d'employer le matériel concret proposé par l'enseignante pendant que les autres ils font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Et puis la situation 2, pour le même exercice vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie. Donc sans l'aide des formes. Quelle option est-ce que tu choisirais ? Laquelle tu préférerais ?

**E8 : La situation 1**

François : Plutôt la une, puis tu arrives à m'expliquer pourquoi ?

20 **E8 : Parce que ça serait plus facile et pis euh sinon euh ben avec une feuille au bureau ben ça serait un peu ennuyant, on aurait pas de quoi s'aider.**

François : Hinhin, d'accord. Puis à ton avis, quels sont les élèves qui pourraient utiliser les formes découpées ?

**E8 : Ceux qu'ont le plus de peine.**

25 François : Plutôt ceux qui ont un peu plus de peine. D'accord, et puis comment te sentirais-tu si tu étais à la place d'un élève ayant choisi le matériel ?

**E8 : Ben j'aurais pris le matériel et jme serais aidé en les positionnant et après je les aurais dessinés.**

François : Mais, et puis comment tu te serais senti dans ce groupe ?

30 **E8 : Ben jme serais bien senti.**

François : Tu te serais bien senti dans le groupe par rapport à la classe ?

**E8 : Hinhin.**

35 François : D'accord, ok, puis est-ce que cela te poserait un problème, si l'aide des formes découpées n'était proposé qu'à un petit groupe d'élève.

**E8 : Ben oui et non parce que c'est des élèves qui ont plus besoin d'aide que les autres.**

François : Hinhin.

**E8 : Et puis euh, oui enfin oui parce que après nous on a aussi besoin euh d'aide avec des formes.**

40 François : Ok, très bien, alors on va passer au contexte numéro 2. Alors tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur une thème imposé par ton enseignante en sciences. Puis aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Dans la première situation, ton enseignante demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Puis dans la deuxième, vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux, par oral, sous forme de texte ou sur un panneau. Quelle proposition te semble la plus adéquate ? Laquelle tu  
45 choisirais ?

**E8 : Situation 2**

François : Laquelle pardon ?

**E8 : La 2.**

François : Plutôt la 2 pourquoi ?

50 **E8 : Ben parce que comme ça, on est pas forcément obligé de faire sur une feuille, on peut faire à l'ordinateur ou comme ça. Pis chaque élève ont des choses un peu différent. Il y aura pas tous les mêmes trucs et pis, j'trouve c'est plus intéressant de faire euh sur quelque chose d'autre que d'écrire sur une feuille.**

55 François : Hinhin d'accord, Pis cette manière de faire te semble être une aide ou bien un obstacle, c'est plutôt une aide ou ça te bloque un peu.

**E8 : Ben plutôt une aide, parce que comme ça tu pourras utiliser enfin... tu pourras faire par exemple le thème que je veux.**

François : Hinhin.

60 **E8 : Et puis comme ça je serais pas obligé de faire le thème euh...**

François : Mais imagine que le thème c'est le même pour tout le monde, puis la façon de faire est libre.

**E8 : Euh ben j'ferais de ma manière par exemple euh je m'aiderais de différents trucs et j'ferais jsais pas par exemple à l'ordinateur.**

65 François : Hinhin.

**E8 : Pis ça serait un peu plus facile que sur une feuille.**

François : D'accord, ok, mais est-ce que tu vois tout de même des désavantages de cette manière de faire ?

70 **E8 : Euh non.**

François : Pas trop ?

**E8 : Non.**

75 François : Ok, très bien, alors le contexte 6 : tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignante vous demande de travailler par groupe de 4. Euh elle donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension. Dans la situation 1, la leçon se déroule de manière habituelle, c'est l'enseignante titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Et puis dans la 2, l'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider alors que les autres groupes travaillent seul. A ton avis, laquelle des situations choisirais-tu ?

**E8 : La situation 2.**

François : Plutôt la 2

**E8 : Parce que fin après ça serait pas juste pour ceux qui ont pas le droit de voir une prof d'aide mais d'un autre côté la personne à plus besoin d'être aidé que le autres, a plus de difficulté.**

85

François : Hinhin d'accord, et puis, imagine si toi tu es dans la situation. Est-ce que tu préférerais être dans le groupe suivi par l'enseignante spécialisée ou bien dans un autre groupe ?

**E8 : Dans un autre groupe, comme ça on n'est pas obligé de faire forcément comme l'enseignante elle dit de faire. Suivant comment elle va donner plein d'idées, pis les élèves ils vont pas forcément euh dire non ou comme ça.**

90

François : D'accord, et puis on va juste terminer. Euh est-ce que à ton avis tous les élèves devraient avoir droit à une aide comme ça ?

**E8 : Ben oui, tout le monde a droit à un peu d'aide.**

95

François : Hinhin, et puis comment réagirais-tu face à l'aide apporté à l'élève en difficulté ? Comment est-ce que toi tu... ?

**E8 : Ben, moi je l'aiderais aussi un peu parce que il a besoin de renforts un peu comme ça pour pouvoir euh pour pouvoir avoir moins de difficulté à apprendre comme les autres.**

100

François : D'accord, et puis toi tu aimerais avoir de l'aide parfois ?

**E8 : Ben ouais peut-être.**

105

François : Peut être... ok très bien et pis d'une manière générale la dernière question : penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien d'une manière différenciée et adaptée à chacun ?

**E8 : Différenciée, adaptée parce que par exemple si dans notre classe on a beaucoup plus de personnes fortes que de personnes moins fortes et qu'on a chacun une aide et ben les personnes fortes ça va être ennuyeux pour eux parce que ils vont tout savoir.**

François : Hinhin, d'accord très bien.

110

Laurence : Moi j'ai juste une dernière question : toi tu dis que t'es plutôt pour une euh de façon adaptée. Est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé une fois de travailler de manière différente que tes camarades ?

**E8 : Euh ouais**

115

Laurence : Euhhh comment tu t'es senti ?

**E8 : Euh jme suis senti euh aidé et pis euh ça allait bien, parce que jsuis dyslexique du coup ben j'ai des difficultés pour écrire, la maîtresse elle me laisse aller dehors, pis ça m'aide.**

120

Laurence : Et puis euh, est-ce que cette manière de faire elle t'a apporté quelque chose du coup ?

**E8 : Euh oui, parce que jpeux aller dehors, j'aurais pas pu avoir la possibilité de mieux me concentrer**

Laurence : Ok très bien.

125

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E9 et réalisé par François et Laurence  
Ecole 1 (8H), le 29 janvier 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 François : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrase. Ton enseignante vous propose à toi et tes camarades des activités d'entraînement. Dans la situation 1 : ton enseignante donne les mêmes activités à toute la classe et vous devez toutes les réaliser. Ça c'est la 1.

**E9 : Hinhin.**

10 François : La 2 : elle vous propose 3 possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qui pense pouvoir réaliser. Est-ce que toi tu choisirais plutôt la 1 ou plutôt la 2 ?

**E9 : Euh plutôt la 2.**

François : Plutôt la 2, pis tu arrives à m'expliquer un peu pourquoi ?

15 **E9 : Ben parce que nous on a ce qu'on appelle les centres donc euh, le travail, ça veut dire qu'on a des activités à choix, pis on fait ce qu'on veut. Pis ce qui est bien avec ça c'est que je trouve, c'est qu'on a tous, les mêmes activités.**

François : Hinhin.

**E9 : Mais on peut aller plus ou moins lentement. Si on va plus lentement ou plus vite c'est pas grave de toutes façon elle laisse un petit moment les activités.**

François : D'accord

20 **E9 : Y'a bien assez d'activités.**

François : Hinhin très bien. Et puis justement, qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités au même moment ?

25 **E9 : Ben ça évite, ben comme ça ben, c'est différent. Parce que soit toute la classe fait une fiche en même temps. Pis comme ça du coup, si par exemple on a une question pi que la maîtresse est déjà occupée pi qui ya un camarade qui a déjà fait la fiche ben on peut lui poser une question.**

François : Hinhin. D'accord très bien. Et puis pourquoi à ton avis, pourquoi l'enseignante elle vous propose cette manière de travailler ?

30 **E9 : Pour changer un peu. Moi je dirais parce que ben toutes les classes elle font euh souvent la plupart des classes elles font une fiche en même temps.**

François : Hinhin. Ok. Et puis euhm donc là tu as déjà répondu donc la dernière question c'était : est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités ?

35 **E9 : Ben oui.**

François : Oui, et puis euh. Est-ce que tu apprécies cette manière de faire ? Justement ?

**E9 : Oui, moi j'aime bien, c'est... ça change, c'est différent.**

40 François : D'accord, très bien, alors on va passer à la deuxième situation : Tu as eu deux leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignante en science et puis aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations. Dans la situation 1, ton enseignante demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Et puis dans la situation 2, vous pouvez présenter de la manière  
45 qui vous convient le mieux par oral sous forme de texte, sur un panneau. Quelle proposition choisirais-tu ?

**E9 : Euhhh. Ben la 2.**

François : Plutôt la 2 ?

**E9 : Parce que des fois certains ils sont plus oral, d'autres écriture, certains ils ont moins  
50 d'imagination niveau écriture mais plutôt au niveau oral, certains ils aiment mieux dessiner etc...**

François : D'accord, et puis justement si on revient dans la situation où vous avez le choix. Est-ce que cette manière de faire te semble être une aide ou un obstacle ? Est-ce que ça te bloque d'avoir le choix ou bien est-ce que ça te facilite justement ?

**E9 : Non, ça me faciliterait plutôt, parce que ben si... parce que des fois ben l'écriture par exemple si on doit tous écrire ben ça me bloquerait un peu jsais pas des fois j'aime mieux faire par oral ou  
55 comme ça.**

François : Et puis est-ce que tu vois tout de même un ou des désavantages de cette manière de  
60 faire ?

**E9 : Ben non là comme ça non.**

François : Comme ça tu vois pas ? D'accord très bien, alors on va passer à la 4. Situation 1 : dans ton école les enseignants de 7/8h mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes pour les  
65 leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Et puis dans la 2<sup>ème</sup> situation, les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe comme d'habitude. Quelle situation choisirais-tu ?

**E9 : Euh, moi peut-être la 1, parce que ça peut changer d'être avec euh des autres personnes parce que souvent on est avec des gens de la classe en groupe du coup ça pourrait changer. Pis on peut  
70 peut-être s'aider entre groupe parce que peut être une classe est un petit peu plus avancée que l'autre.**

François : Hinhin d'accord et puis pourquoi à ton avis de nouveau les enseignants ils ont décidé de procéder ainsi ?

75 **E9 : Euh pour changer pis un peu découvrir ce que savent les autres etc...**

François : Hinhin d'accord, et puis comment penses-tu que les élèves vont être répartis ?

**E9 : Ben moi je dirais, ils tirent au sort. Par exemple une carte de la classe 8t1, une carte de la classe 8t2 et 8t3 etc...**

80

François : D'accord au sort, puis qu'est-ce que ça peut apporter aux élèves une mise en place comme ça ?

**E9 : Ca peut apporter peut-être euh du savoir, ben les autres ptêtre qui savent d'autres pis peut-être que on peut aussi se faire des amis comme ça.**

85

François : D'accord, et puis est-ce que c'est une pratique que tu as déjà pu vivre à l'école ?

**E9 : Euh non, on n'a jamais fait ça.**

François : D'accord, mais est-ce que tu apprécieras cette manière de faire ?

90 **E9 : Oui je pense.**

François : D'accord très bien, alors on va juste passer à la dernière question. Suite à mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou de manière différenciée et puis adaptée à chaque élève ?

95 **E9 : Euh adapté à chaque élève peut-être.**

François : Et puis tu arrives à m'expliquer un peu pourquoi d'après toi ?

**E9 : Ben parce que des fois ya des choses qui sont et peu ptêtre plus... trop faciles pour certains, pis trop durs pour d'autres.**

François : Hinhin.

100 **E9 : Pis adapter un ptit peu.**

François : D'accord très bien, Est-ce que tu as d'autres remarques au bien... ? Tu aimerais dire autre chose pour terminer ?

**E9 : Non.**

105 François : Alors je te remercie.

*[ Fin de l'entretien ]*



**Entretien accordé par E10 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 1 (7H), le 31 janvier 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

Laurence : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignante vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement.

Alors situation 1 : Ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe, et vous devez toutes les réaliser. Ou situation 2 : Il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.

Quelle situation tu choisirais ?

**E10 : Situation 1.**

Laurence : Une. T'arrives à me dire pourquoi ?

**E10 : Parce que toute la classe euh... on pourra faire la même activité.**

Laurence : Et puis est-ce que tu trouves la situation adaptée à tous tes camarades, du fait que vous fassiez tous la même chose ?

**E10 : Peut-être. Je sais pas, je suis pas sûr.**

Laurence : Comment ils vont se sentir les élèves qu'arriveront pas faire l'activité, par exemple ?

**E10 : Ben... je sais pas.**

Laurence : Tu sais pas ? Et puis pour les élèves chez qui ce sera trop facile ?

**E10 : Ce serait pas, enfin peut-être pas la meilleure solution.**

Laurence : D'accord et puis est-ce que tu vois une différence alors si on donne la même activité et pi que y'a des élèves pour qui c'est facile et d'autres pour qui c'est trop difficile ?

**E10 : Non.**

Laurence : Non. Habituellement, le fonctionnement de ta classe est-ce qu'il se rapproche plutôt de la situation 1, donc vous faites toujours tous la même chose ou des fois vous pouvez choisir entre les activités ?

**E10 : Ben euh... des fois on peut choisir... enfin différentes activités.**

Laurence : D'accord et puis ça arrive que les activités elles soient triées par ordre de difficulté ?

**E10 : Euh... Des fois.**

Laurence : Prochaine situation. Le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués.

Dans la situation 1 : Le premier devoir est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Et dans la situation 2 : Les devoirs sont identiques pour tous les élèves.

Quelle situation tu choisirais ?

**E10 : Euh ben la situation 2.**

Laurence : Pourquoi ?

**E10 : Parce que on doit un peu près tous avoir les mêmes devoirs.**

Laurence : Et puis qu'est-ce qui te plaît pas alors dans la situation 1, où vous avez pas les mêmes devoirs ?

**E10 : Ben c'est que peut-être y'a des élèves qui ont des devoirs plus faciles et les autres plus durs. Ben si je suis fort, je mérite de faire plus vite mes devoirs.**

Laurence : Et puis quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe, si vous avez tous les mêmes devoirs ? Est-ce que tu trouves ça juste ?

**E10 : Euh oui.**

Laurence : T'arrives à m'en dire un peu plus ?

**E10 : Parce que... ben on aura tous les mêmes difficultés, à part ceux qui ont par exemple plus travaillé à l'école, ben ils auront moins de difficulté, parce qu'ils ont déjà travaillé à l'école.**

Laurence : Et puis dernière situation.

Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.

Situation 1 : La leçon se déroule de manière habituelle. Donc c'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Et puis situation 2 : L'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Et il suit le groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres élèves travaillent seuls.

Quelle situation tu choisirais ?

**E10 : La situation 1.**

Laurence : Pourquoi ?

**E10 : Parce que ben, si on vient à l'école ouais, et ben c'est que y'a notre maîtresse ou maître qui est là pour nous aider, du coup ben euh il s'occupe un peu de nous quoi.**

Laurence : Et puis est-ce que les élèves ils sont égaux face au travail demandé ? J'te disais dans le départ de la situation qu'y avait un élève qui était en difficulté. Et puis là c'est tout le monde la même chose, c'est l'enseignant titulaire qui s'occupe des élèves. Donc est-ce qu'ils sont égaux face au travail ?

**E10 : Euh non.**

Laurence : Qu'est-ce qui te faire dire ça ?

**E10 : C'est qu'y en a un qui est en difficulté.**

Laurence : Et puis selon toi, l'enseignant doit-il mettre quelque chose en place pour aider l'élève en difficulté ?

**E10 : Oui.**

Laurence : Pourquoi ?

**E10 : Parce qu'il a peut-être des difficultés en sciences et aussi peut-être qu'il a pas très, enfin ouais, répété.**

Laurence : Alors qu'est-ce qu'il ferait l'enseignant ?

**E10 : Ben il lui aurait dit de plus répéter, comme ça il aurait moins de difficulté.**

Laurence : Et puis dans ta classe est-ce qu'il y'a des élèves qui sont suivis par une personne externe, un enseignant spécialisé ?

**E10 : Euh oui.**

Laurence : Et puis est-ce que tu comprends ce soutien ?

**E10 : Euh... Oui, vu que j'ai un peu vécu la même chose, vu que j'étais aux cours de langue, parce que ça fait trois ans que je suis ici.**

Laurence : Ok. Et puis encore deux questions pour terminer.

Donc, de manière générale, après mes questions, est-ce que tu penses qu'il faut agir de la même manière avec tous les élèves ou il faut adapter à chacun ?

**E10 : Il faut adapter à chacun.**

Laurence : T'arrives m'expliquer pourquoi ?

**E10 : Parce que s'il y a plusieurs élèves, par exemple, qui ont plus de difficultés que les autres, ben euh ils n'auront pas le même niveau.**

Laurence : Et puis toi est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente que tes camarades ?

**E10 : Euh, non.**

Laurence : Non. Est-ce que tu aurais envie parfois de faire autre chose ?

**E10 : Euh ouais.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E11 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 1 (7H), le 31 janvier 2019**

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

Laurence : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) que vous avez abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés.  
10 Vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ Explication de l'activité ]

Dans la situation 1 : Des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Et puis un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignante, alors que les autres ils font l'exercice à leur bureau, sans rien. Et puis dans la  
15 situation 2 : Pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie.

Quelle option tu choisirais ?

**E11 : Ben, la une.**

Laurence : Pourquoi ?

20 **E11 : Parce que c'est plus pratique, comme ça c'est ben, c'est plus facile. On n'a pas besoin de dessiner toutes les formes et pis après, voilà. Enfin c'est plus, c'est plus net. Enfin si on a les formes, après c'est trop facile, enfin si on prend les formes comme on veut ça marche pas. Ça marche pas l'exercice sinon.**

25 Laurence : Ok. Et puis, dans la situation que je t'ai proposée, y'a seulement trois élèves qui choisissent d'utiliser ce matériel. Donc, à ton avis, quels sont les élèves qui utilisent ces formes ? Si par exemple c'est l'enseignante qui dit à ces trois élèves : « vous vous utilisez les formes. » ?

**E11 : Ben ceux qui ont plus de difficultés.**

30

Laurence : Et puis comment tu te sentiras toi si t'étais à la place d'un de ces trois élèves ?

**E11 : Ben j'sais pas. Ben j'prendrais les formes pis je m'entraînerais pour plus avoir besoin des formes, en gros.**

Laurence : Et puis par rapport aux autres élèves ?

35 **E11 : Ben, si ils se moquent de moi, ben je m'enfiche un peu.**

Laurence : Et puis est-ce que cela te poserait problème si l'aide des formes découpées elle était proposée qu'à un petit groupe d'élèves ?

**E11 : Non.**

40

Laurence : Prochaine situation.

Situation 1 : Dans ton école, les enseignants de 7-8H mélangent leurs classes et créent des nouvelles classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Ou dans l'autre situation : Les enseignants travaillent

45

avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe.  
Quelle situation tu choisirais ? Laquelle tu préférerais ?

**E11 : Ben les groupes de niveau, comme ça c'est plus ceux qui sont plus élevés c'est plus intéressant, pis ceux qui ont plus de difficultés, ils peuvent mieux apprendre.**

50 Laurence : Et puis pourquoi les enseignants tu penses ils ont décidé de procéder ainsi ?

**E11 : Ben comme ça tout le monde peut évoluer à son niveau.**

Laurence : Et puis comment tu penses que les élèves ils vont être répartis dans ces classes ?

55

**E11 : Ben ceux qui ont de la difficulté, ceux qui sont normal, enfin qui ont, qui sont, ils ont pas de difficulté mais pas énormément de facilité, pi ceux qui ont de la facilité.**

Laurence : Et puis tu l'as déjà un peu répondu, mais qu'est-ce que ça peut apporter aux élèves une telle mise en place ?

**E11 : Ben ça les aide, à mieux apprendre.**

60 Laurence : T'arrives à m'en dire un peu plus ? Comment ça les aide ?

**E11 : Ben parce que si y'en a un il est super fort pis il apprend rien pendant le cours d'allemand, ça sert à rien, pis si y'en a un il apprend, il comprend rien, ben il apprend rien non plus.**

65 Laurence : Et puis, est-ce que tu as déjà pu vivre une telle pratique, où vous mélangez les classes ?

**E11 : De 7-8H ? Euh non.**

Laurence : Ou juste de 8H ? Ou juste de 7H ?

**E11 : Non.**

70 Laurence : Est-ce que tu apprécierais par contre de le faire ?

**E11 : Euh ben y'a tout le monde qui suit un peu donc moi ça m'êtrait, ben oui, oui.**

Laurence : Et puis la dernière situation. Le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués.

75 Dans la situation 1 : Le premier devoir est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Et dans la situation 2 : Les devoirs sont identiques pour tous les élèves.  
Quelle situation tu choisirais ?

**E11 : Ben la une.**

80 Laurence : Pourquoi ?

**E11 : Parce que comme ça c'est plus, ben c'est de nouveau la même chose ceux qui ont plus de difficultés ils peuvent mieux évoluer que si, que si, s'ils comprennent mieux. Et pis ceux qui ont plus de facilité ben ils peuvent plus apprendre parce que, ben c'est plus facile.**

85 Laurence : Donc là tu m'as donné des avantages, est-ce que tu vois des inconvénients à cette façon de faire ?

**E11 : Ben... non.**

90 Laurence : Et puis comment, encore une fois comment tu te sentiras par rapport à tes camarades qui n'auraient pas les mêmes devoirs ?

**E11 : Moi je m'enfiche un peu, franchement.**

Laurence : Et puis, à ton avis, donner des devoirs adaptés aux besoins des élèves peut-il avoir un impact sur la motivation à les faire ?

95 **E11 : Ben oui, parce que si on comprend rien à un devoir, c'est un peu embêtant de le faire donc, oui.**

100 Laurence : Très bien. J'ai encore deux dernières questions avant de terminer. De manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou il faut adapter à chacun ?

**E11 : Ben adapter à chacun.**

Laurence : T'arrives m'expliquer ?

**E11 : Ben c'est la même chose que tout ce que j'ai expliqué. Comme ça tout le monde est content pour ce qu'il a.**

105

Laurence : Et puis toi est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente de tes camarades ? Si tu repenses à ce qu'on a dit jusque là.

**E11 : Euh oui. Enfin des fois on a deux groupes, un groupe qui va chez Madame X parce qu'on est quand même beaucoup dans la classe. Pis en général, c'est par niveau un peu.**

110

Laurence : Et puis est-ce que tu sais pourquoi elle fait ça ? À part parce que vous êtes beaucoup ?

**E11 : Ben comme ça y'a tout le monde qui peut évoluer de nouveau en fait.**

115

Laurence : Et puis alors, comment tu te sens toi dans ces moments-là ?

**E11 : Ben moi j'aime bien parce qu'avec mes copains on a un peu plus de facilité pis on n'a pas besoin de toujours se lever, demander ce qu'on doit faire et tout. Et pis on a, on doit pas attendre trois heures les explications des autres qu'ont rien compris (rires).**

120

Laurence : Et puis du coup, qu'est-ce que cette manière de faire elle t'apporte ?

**E11 : Ben qu'on peut plus, plus vite travailler, enfin plus apprendre.**

Laurence : D'accord. Est-ce que t'as encore d'autres remarques à faire, quelque chose à rajouter ?

**E11 : Non.**

125

*[ Fin de l'entretien ]*



**Entretien accordé par E12 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 1 (7H), le 31 janvier 2019**

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

Laurence : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Et vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ Explication de l'activité ]

Donc dans la situation 1 : Des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignante pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes.

15 Situation 2 : Pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie.

Quelle situation tu choisirais ?

**E12 : La 2.**

Laurence : La 2. Pourquoi ?

20 **E12 : Parce que comme ça on est peut-être un peu plus précis. Parce que euh, on peut pas savoir si la forme elle est vraiment juste, celle qui est découpée.**

Laurence : Et puis, par rapport à tes camarades, est-ce que tu trouves cette situation juste et équitable ? Que vous ayez tous les outils de géométrie et pi que vous soyez à votre place ?

25 **E12 : Ben pas forcément.**

Laurence : Est-ce que t'arrives m'expliquer pourquoi pas ?

**E12 : Parce que y'en a des qu'ont plus de peine à utiliser les outils.**

Laurence : Et quelles seront alors les conséquences sur les élèves ?

30 **E12 : Ben... euh...**

Laurence : Tu dis y'en a qui ont plus de peine, alors pour ces élèves-là ?

**E12 : Peut-être qu'ils peuvent utiliser les formes, essayer.**

Laurence : Et pi pour les élèves qui ont plus de facilité ?

**E12 : Ben, on prend les outils.**

35

Laurence : Et puis les élèves qui ont de la difficulté, ils vont, s'ils ont pas l'aide des formes, comment est-ce qu'ils vont procéder ?

**E12 : Ben peut-être qu'ils vont demander à la maîtresse.**

Laurence : Donc ils vont chercher de l'aide ailleurs ?

40 **E12 : Ouais.**

Laurence : Prochaine situation. Tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignante en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations.

45

Situation 1 : Ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Ou situation 2 : Vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux. Donc ça peut être un panneau, sous forme de texte, par oral, une chanson, comme vous voulez. Quelle proposition te semble la plus adéquate ?

50 **E12 : Euh la 2.**

Laurence : Pourquoi ?

**E12 : Parce qu'on peut faire ce qu'on veut un peu. Enfin on peut présenter comme on veut.**

Laurence : Est-ce que vous avez l'habitude de fonctionner ainsi ? Est-ce que vous êtes parfois libre de choisir comment vous voulez...

55

**E12 : Pas trop.**

Laurence : Et puis, cette manière de faire donc d'être libre, est-ce qu'elle te semble être un aide, un facilitateur ou un obstacle ?

60 **E12 : Une aide.**

Laurence : Pourquoi ?

**E12 : Parce que comme ça on fait un peu marcher notre imagination. Et voilà.**

Laurence : Mais est-ce que tu vois, tout de même des désavantages à cette manière de faire ?

65

**E+2 : Mouais. Parce que parfois y'en a des qui vont faire un peu n'importe quoi. Et pis voilà.**

70 Laurence : Et puis la dernière situation. Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.

75 Situation 1 : La leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Ou situation 2 : L'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls.

Quelle situation choisirais-tu et pourquoi ?

**E12 : Euh... Je sais pas.**

80 Laurence : Plutôt une leçon normale avec ton enseignante et puis y'a un élève qui a de la peine ou plutôt euh la leçon normale, vous êtes par groupe, sauf que l'élève qui a de la difficulté il est suivi par quelqu'un ?

**E12 : Ba euh la deux.**

Laurence : Pourquoi ?

**E12 : Comme ça euh l'élève qui a des difficultés on peut un peu l'aider et euh pis voilà.**

85

Laurence : Et est-ce que tu préférerais être dans le groupe qui est suivi par l'enseignant spécialisé ou dans un groupe qui travaille seul ?

**E12 : Mmmh...**

90 Laurence : Si tu sais pas trop laquelle choisir, tu peux peut-être me donner les avantages à l'un ou à l'autre ?

**E12 : Où y'a quelqu'un qui aide c'est euh ben, comme ça il peut un peu nous débloquent si on est bloqué. Et puis si y'a pas, dans l'autre groupe, où y'a pas de personne qui aide, ben on est peut-être qu'on réfléchit un peu plus.**

95 Laurence : Et puis à ton avis pourquoi est-ce que cet élève il bénéficie d'une aide ?

**E12 : Comme ça il peut aussi faire avec les autres.**

Laurence : Et puis tu penses que tous les élèves devraient avoir droit à de l'aide ?

**E12 : Ben si ils ont des difficultés oui, s'il en ont pas non.**

100

Laurence : Comment réagiras-tu face à l'aide apportée à l'élève en difficulté, si toi t'es dans un des groupes qui travaillent seuls ?

**E12 : Ben ça me poserait pas de problème.**

Laurence : Est-ce que tu trouves que c'est juste ? Tu comprends ce soutien ?

105 **E12 : Ouais.**

Laurence : Et puis, est-ce que toi parfois tu aimerais avoir de l'aide ?

**E12 : Ben ouais.**

Laurence : Pourquoi ?

110 **E12 : Quand je suis bloqué, par exemple.**

Laurence : Ok et puis deux dernières questions. De manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?

115 **E12 : De la même manière avec tous les élèves.**

Laurence : Tu peux m'expliquer pourquoi ?

**E12 : Parce que si on adapte à chacun ben ça prend beaucoup plus de temps et euh...**

120 Laurence : Et toi, est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente de tes camarades ?

**E12 : Non.**

Laurence : Est-ce que tu aimerais qu'elle le fasse ?

**E12 : Non pas forcément.**

Laurence : Ok. Est-ce que t'as encore quelque chose à ajouter ?

125 **E12 : Non.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E13 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 1 (7H), le 31 janvier 2019**

5 [ *Explication du déroulement de l'entretien* ]

Laurence : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignante vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement.

10 Situation 1 : Ton enseignante donne les mêmes activités à toute la classe, et vous devez toutes les réaliser. Situation 2 : Il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et puis chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.

Quelle situation tu choisirais ?

**E13 : Euh bonne question, euh peut-être la deux.**

Laurence : La deux. T'arrives me dire pourquoi ?

15 **E13 : Ben comme ça euh, ben, les gens qu'arrivent pas trop ben ils ont des trucs enfin moins, enfin moins difficiles, et les autres qui sont assez doués ils ont un peu de challenge. En faisant des trucs.**

20 Laurence : Et puis qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités, que vous ayez pas forcément la même fiche, etc. ?

**E13 : Ben j'sais pas enfin...**

Laurence : C'est égal ?

**E13 : Ouais enfin...**

Laurence : Ça te pose pas un problème ?

25 **E13 : Non.**

Laurence : Et puis à ton avis, pourquoi est-ce que l'enseignante elle propose cette manière de travailler ?

30 **E13 : Ben peut-être pour euh, enfin comment dire, pour euh, enfin que des fiches soient à leur niveau pas trop faciles et pas trop difficiles.**

Laurence : Ok. Et puis est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités que votre enseignante elle propose ?

35 **E13 : Euh... Ça dépend enfin, pas très très souvent, enfin on a souvent des choix pour quel, enfin quel thème, mais pas la difficulté par contre.**

Laurence : D'accord. Et puis quand vous pouvez choisir le thème, est-ce que t'apprécies cette manière de faire ?

**E13 : Ben ouais comme ça on peut plus s'entraîner pour les trucs qu'on sait moins.**

40 Laurence : Et puis si t'avais possibilité de choisir le niveau de difficulté, est-ce que ça te conviendrait ?

**E13 : Ouais.**

45 Laurence : Prochaine situation. Tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignante en sciences. Et aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations.

**E13 : Ok.**

50 Laurence : Première situation : Ton enseignante elle vous demande, enfin elle demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Et situation 2 : Vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; sur un panneau, sous forme de texte, par oral, une chanson, comme vous voulez.

**E13 : Plutôt la deuxième situation.**

Laurence : Pourquoi ?

55 **E13 : Comme ça ben on a plus le champ libre et aussi quand, en fait quand les autres ils vont présenter y'aura plus de trucs, donc ça sera moins ennuyant.**

Laurence : Et puis est-ce que vous avez l'habitude de fonctionner ainsi, d'avoir le choix dans la manière de présenter ?

60 **E13 : Ben ouais parce que là on est en train de faire d'un, enfin on est en train de faire un exposé et on peut soit faire sur un powerpoint, un panneau, enfin comme on veut quoi.**

Laurence : Cette manière de faire, donc que l'enseignant vous laisse libre, est-ce que ça te semble plutôt être un facilitateur, donc une aide ou plutôt un obstacle ?

65 **E13 : Je pense ça dépend pour les personnes. Enfin pour leur niveau, aussi pour enfin leurs choix, je sais pas comment dire, mais...**

Laurence : Et puis pour toi, si on te laisse le choix ?

**E13 : Ben c'est cool ouais.**

Laurence : Donc c'est plutôt un avantage ?

70 **E13 : Ouais.**

Laurence : Et puis est-ce que tu vois, par contre, quand même un désavantage ?

**E13 : À quoi ?**

Laurence : À cette euh, au fait que vous soyez libres de présenter comme vous avez envie.

75 **E13 : Euh... pfff. Non je crois pas.**

Laurence : Et puis la troisième situation.

80 Dans ton école, les enseignants de 7-8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes, donc des nouvelles classes juste pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Et puis dans l'autre situation : Les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe, comme habituellement.

Est-ce que tu choisirais plutôt la une ou la deux ?

**E13 : Euh, la une.**

85 Laurence : Pourquoi ?

**E13 : Alors parce que je trouve que c'est aussi bien de travailler par niveau, parce que on est un groupe comme ça qui sont moins forts que les autres, comme ça le prof il peut mieux expliquer plus longtemps. Et ben les, enfin les, ceux qui sont plus forts ils ont, enfin voilà ils sont à leur niveau. Et aussi comme ça quand on mélange les classes, on a des autres profs des fois, donc ça c'est cool.**

90

Laurence : Et puis à ton avis pourquoi est-ce que les enseignants ils ont décidé de procéder ainsi ?

**E13 : Euh... à X (lieu)?**

95 Laurence : Non, n'importe quels enseignants qui décident de mélanger des classes, pourquoi ils le font ?

**E13 : Je sais pas trop. C'est un choix qu'ils font peut-être pour aider les élèves.**

100 Laurence : Ok et puis comment penses-tu que les élèves ils vont être répartis dans les classes ?

**E13 : Ben par niveau.**

Laurence : Ok.

**E+3 : Enfin par niveau, ouais ...**

105 Laurence : Et puis que peut apporter une telle mise en place aux élèves ?

**E13 : Je comprends pas la question.**

Laurence : Ben les élèves ils sont répartis comme ça dans les classes, quel est l'avantage pour eux ?

**E13 : Ben c'est qu'ils voient des copains qui sont pas dans leurs classes, par exemple.**

110 Laurence : Et puis au niveau scolaire ?

**E13 : Qui soient mélangés ? Ben ça permet aussi de travailler avec des autres élèves.**

Laurence : Et puis est-ce que c'est une pratique que tu as déjà pu vivre ?

**E13 : Oui.**

115 Laurence : Donc parfois vous mélangez les classes ?

**E13 : Euh mélanger les deux classe ? Enfin non, mais on échange les classes par contre. Par exemple nous la classe on va chez la classe de X et les autres vont chez la classe de Z.**

Laurence : Donc vous échangez d'enseignant ?

**E13 : Voilà.**

120

Laurence : Et puis est-ce que tu apprécies cette manière de faire ?

**E13 : Oui parce que, je trouve que, j'aime bien quand y'a plusieurs profs.**

125 Laurence : Et puis j'ai encore deux questions. De manière générale, à la suite de mes questions, est-ce que tu penses qu'il faut agir de la même manière avec tous les élèves ou il faut adapter à chacun ?

**Adapter à chacun.**

Laurence : Pourquoi ?

130 **E13 : Ben parce que chacun est différent, chacun a des préférences et ouais je trouve que c'est bien de prendre l'avis des autres.**

Laurence : Et puis toi est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler différemment ? Si tu penses peut-être aux situations que je t'ai proposées, différemment que tes camarades en fait.

135 **E13 : Euh... Non.**



Laurence : Non. Est-ce que tu trouverais ça intéressant, de le faire ?

**E13 : Par exemple de changer, enfin je sais pas, de changer quoi ?**

Laurence : Par exemple de mélanger les classes, ou par exemple que tu fasses une activité différente pendant que tes camarades font autre chose, ou selon les niveaux ?

140 **E13 : Ben ouais ça peut être cool.**

Laurence : Ok alors c'était ma dernière question. Est-ce que t'as encore quelque chose à dire ou c'est tout bon ?

**E13 : Non c'est bon.**

**Entretien accordé par E14 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 1 (7H), le 31 janvier 2019**

5 [ *Explication du déroulement de l'entretien* ]

Laurence : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignante vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement.

10 Situation 1 : Ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe, vous devez toutes les réaliser. Ou situation 2 : Il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.

Quelle situation choisirais-tu ? Laquelle tu préférerais ?

**E14 : La une.**

Laurence : Pourquoi ?

15 **E14 : Parce que comme ça on est tous au même stade et y'en a pas qui apprennent plus que les autres et des choses différentes ou comme ça.**

Laurence : Et puis, est-ce que tu trouves la situation adaptée à tous tes camarades ?

**E14 : Pas forcément.**

20 Laurence : Est-ce que t'arrives m'expliquer ?

**E14 : Euh parce que y'en aura qu'ont pas le même niveau que les autres.**

Laurence : Et du coup ?

**E14 : Du coup y'en a qui apprend moins bien, mais euh voilà...**

25 Laurence : Et puis comment ils se sentiraient les élèves qui n'arrivent pas faire l'activité ?

**E14 : Ben ils auront besoin d'aide et pis on mélangerait les moins forts avec les plus forts, pour que ils puissent, les plus forts puissent aider les moins forts. Et pis voilà.**

30 Laurence : Ok. Et puis, du coup, comment ils se sentiraient les élèves pour qui ce serait trop facile ?

**E14 : Ils s'embêteraient un peu, mais comme ils expliqueraient aux autres, ben ça leur donnerait un autre rôle.**

35 Laurence : D'accord. Habituellement, le fonctionnement de ta classe, est-ce qu'il se rapproche-t-il plutôt de la situation 1, donc celle que t'as choisie ou plutôt de la 2 où vous pouvez choisir un peu le niveau de difficulté ?

**E14 : Plutôt on peut choisir le niveau de difficulté.**

Laurence : Et puis à quel moment alors vous avez ce choix ?

40 **E14 : Souvent, avant les évaluations quand y'a pleins de fiches par exemple de math, tous des exercices que y'aura dans l'éval et pi on peut choisir là où on est le moins fort pour s'exercer encore un peu plus.**

Laurence : Et puis trouves-tu bénéfique de travailler de cette manière ?

**E14 : Oui.**

45 Laurence : Pourquoi ?

**E14 : Parce que quand même chacun peut travailler à son niveau, et pis ben ça c'est mieux. Mais pour les ateliers de groupe c'est mieux que tout le monde participe à la même activité.**

50 Laurence : Ok. Prochaine situation. Le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Et puis, chaque jour, vous avez deux devoirs qui sont distribués.

Dans la situation 1 : Le premier devoir est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième, il est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe.

Et dans la situation 2 : Les devoirs sont identiques pour tous les élèves.

55 Quelle situation choisirais-tu ? Pourquoi ?

**E14 : La une. Parce que comme ça on a un devoir en commun et on a un deuxième devoir que chacun a spécifiquement pour lui.**

60 Laurence : Puis est-ce que tu arrives à me donner des avantages et des inconvénients à cette façon de faire ?

**E14 : Euh l'avantage c'est que comme ça tout le monde après est au même niveau parce que tout le monde aura travaillé ce qu'il lui faut. Et inconvénient c'est que ben on aura pas tous la même chose donc ce sera compliqué à corriger.**

65 Laurence : Est-ce que tu arrives aussi à voir un avantage et un inconvénient au devoir qui est adapté aux besoins ?

**E14 : Non pas forcément.**

70 Laurence : Et toi comment tu te sentirais par rapport à tes camarades qui n'auraient pas les mêmes devoirs ?

**E14 : Je me sentirais mieux, parce que on aura pas tous les mêmes choses, donc on pourra pas comparer nos devoirs. Si on compare y'aura toute façon un meilleur et un moins bien.**

75 Laurence : Et à ton avis, donner des devoirs adaptés aux besoins des élèves est-ce que ça peut avoir un impact sur la motivation à les faire ?

**E14 : Oui, parce que ça, ça donne envie d'être au même niveau que les autres, ben sur tout, tout partout donc on a envie d'avoir son devoir spécifique à lui.**

80 Laurence : Très bien. Et puis dernière situation. Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.

85 Situation 1 : La leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Ou situation 2 : L'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Donc il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls.

Quelle situation choisirais-tu ? Laquelle tu préférerais ?

90 **E14 : La une. Parce que après sinon ça fait des jaloux et pis euh l'enseignant, et pis comme ça les autres du groupe peuvent aussi aider l'autre et pis l'enseignant il peut aider si vraiment.**

Laurence : Et puis les élèves sont-ils égaux face au travail demandé ?

**E14 : Ça veut dire quoi ?**

Laurence : Est-ce qu'ils sont au même niveau ?

95 **E14 : J'ai pas compris.**

Laurence : Euh là ils sont tous en train de travailler la même chose. Donc ils sont répartis par petits groupes. Et pi y'a un élève qui est en difficulté. Et puis dans les groupes, est-ce qu'ils sont tous au même niveau par rapport au travail demandé ?

**E14 : Euh oui.**

100 Laurence : Qu'est-ce qui te fait dire cela ?

**E14 : Euh que y'a pas forcément des gens qu'on voit souvent aller vers le maître pour poser des questions ou comme ça.**

105 Laurence : Et selon toi, l'enseignant doit-il mettre quelque chose en place pour l'élève qui a des difficultés de compréhension ?

**E14 : Ca dépend si c'est tout le temps et pis qu'il a vraiment besoin ou si c'est juste en une matière et pis que si il travaille un peu il y arrivera**

Laurence : Ok.

110 Laurence : Et puis, y'a-t-il dans ta classe des élèves qui sont suivis par une personne externe ou un enseignant spécialisé ?

**E14 : Je crois pas, mais j'suis pas sûre mais je pense pas.**

Laurence : Y'a jamais quelqu'un d'autre que votre enseignante qui vient dans la classe ?

**E14 : Non.**

115 Laurence : Et puis y'a jamais d'élèves qui sortent de la classe ?

**E14 : Non, pas souvent.**

Laurence : Et puis si c'était le cas est-ce que tu comprendrais que cet élève soit soutenu différemment ?

**E14 : Oui parce que si ça peut l'aider, pourquoi pas.**

120

Laurence : Et puis je vais finir par deux petites questions. De manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?

**E14 : Adapter à chacun.**

125 Laurence : Pourquoi ?

**E14 : Parce que comme ça tout le monde peut être au même niveau et quand on sera au même niveau on pourra continuer tous ensemble...**

130 Laurence : Et toi est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposée de travailler d'une manière différente de celle de tes camarades ?

**E14 : Non.**

Laurence : Non. Est-ce que t'aimerais qu'elle le fasse peut-être ?

**E14 : Non.**

135 Laurence : Ok alors c'était ma dernière question. Est-ce que t'as encore quelque chose à ajouter ?

**E14 : Euh non.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E15 et réalisé par François et Laurence  
Ecole 1 (7H), le 31 janvier 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 Laurence : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés et vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

*[ Explication de l'activité ]*

10 Laurence : Situation 1 : Des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe et un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant-e pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Et situation 2 : pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie. Quelle option tu choisirais ? Et puis pourquoi ?

15 **E15 : Euh la première parce que comme ça on est sûr qu'on fait bien et juste l'exercice.**

Laurence : Et puis si vous avez le choix d'utiliser ces formes, à ton avis quels sont les élèves qui les utiliseraient ?

**E15 : Ben ceux qui sont pas sûr de savoir.**

20 Laurence : Pourquoi ?

**E15 : Parce qu'ils savent pas, ils ont pas trop bien compris du coup ils prennent les formes.**

Laurence : Et comment te sentiras-tu si tu étais à la place du groupe ayant choisi le matériel concret alors que les autres ils ont pas fait ce choix ?

25 **E15 : Ben jme sentirais que je sais que je vais avoir juste, parce que j'ai utilisé les formes donc ça sera peut-être euh bien.**

Laurence : Et puis est-ce que cela te poserait si l'aide des formes découpées n'était proposée qu'à un petit groupe d'élève ?

30 **E15 : Euh pas trop.**

Laurence : Prochaine situation : Dans ton école, les enseignants de 7-8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes donc de nouvelles classes uniquement pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Ou dans la situation 2 : les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe. Donc comme d'habitude. Quelle situation tu choisirais ?

35 **E15 : Euh la 2<sup>ème</sup>.**

Laurence : La 2<sup>ème</sup>, pourquoi ?

**E15 : Ben parce que comme ça y aura tous ceux qui savent et puis ceux qui savent pas trop bien.**

40

Laurence : Et puis pourquoi est-ce que les enseignants ils ont décidé de garder leur classe ? Et puis pas de mélanger ?

**E15 : Jsais pas.**

45 Laurence : Donc toi tu as choisis la situation 2, mais est-ce que tu as déjà pu vivre une situation où les classes étaient mélangées selon le niveau des élèves ?

**E15 : Oui.**

Laurence : Oui. Et puis est-ce que tu as apprécié cette manière de faire ?

50 **E15 : Oui.**

Laurence : Pourquoi ?

**E15 : Parce que comme ça on peut aussi apprendre aux autres ceux qui savent pas trop bien.**

55 Laurence : Hmm, et puis quand je t'ai demandé de choisir entre la situation 1 et la situation 2, t'as choisi la 2, donc vous restez dans votre classe. Donc qu'est-ce que tu préfères dans cette façon ?

**E15 : En fait c'est que on peut aider ceux qui savent pas et pis euh ceux qui savent ils peuvent aider donc euh ouais.**

Laurence : Et puis ça tu pourrais pas le faire si tu étais qu'avec des gens de ton niveau ?

**E15 : Ouais.**

60

Laurence : Et puis la dernière situation : le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués. Situation 1 : le premier devoir est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Situation 2 : ceux-ci sont identiques pour tous les élèves. Quelle situation tu choisirais ?

65

**E15 : La 2**

Laurence : La 2, pourquoi ?

**E15 : Bah comme ça on apprend tous la même chose et pis ya pas de différence.**

70 Laurence : Et qu'est-ce qui ne te plait pas alors dans la situation où il y a un devoir qui est différent ?

**E15 : Ben parce que les devoirs différents pour euh ceux savent pas trop bien ça a des trucs plus faciles et pis ceux qui savent euh trop bien ben ils ont des trucs un peu plus durs et pis que les**



**autres qui savent pas ils vont pas apprendre comme ça.**

75 Laurence : Et puis vous, vous avez euh, vous avez toujours les mêmes devoirs en classe ?

**E15 : Oui**

Laurence : Et quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe du fait que vous ayez sous les mêmes devoirs ?

80 **E15 : Jsais pas**

Laurence : Par rapport au niveau des élèves ? La maîtresse elle vous donne un devoir, c'est le même pour tous les élèves.

**E15 : Ben comme ça on a tous le même niveau euh qu'on sache bien ou pas. Et pis comme ça la maîtresse elle peut savoir si on sait bien ou euh ceux qui savent bien les ce qui s'apprennent.**

85

Laurence : Et pis je vais finir par 2 questions. De manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien il faut adapter à chacun ?

**E15 : Euh, ça dépend, parce que ceux qui ont besoin d'aide on a besoin d'un peu, de les aider. Ceux qui ont pas trop besoin ben, normalement on fait normalement comme si c'était une classe euh normale en fait.**

90

Laurence : Ok et toi est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente que tes camarades ?

**E15 : Hmm non**

95 Laurence : Est-ce que tu trouverais ça intéressant de la faire ?

**E15 : Oui**

Laurence : Et pis qu'est ce qui pourrait t'apporter de travailler différemment ?

**E15 : Bah jsais pas.**

100 Laurence : Alors quels sont les avantages ?

**E15 : Jsais pas.**

Laurence : Est-ce que tu veux encore rajouter quelque chose ?

**E15 : Non.**

105 Laurence : Alors merci beaucoup d'avoir répondu à nos questions.

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E16 et réalisé par François et Laurence  
Ecole 1 (7H), le 31 janvier 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 Laurence : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) que vous avez abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés et vous devez remplir ces surfaces en utilisant les formes proposées.

*[ Explication de l'activité ]*

10 **E16 : Oui.**

Laurence : Pis ça c'est les formes qui sont proposées.

**E16 : Oui.**

Laurence : Et puis tu dois les mettre là-dedans pour remplir.

**E16 : Hinhin.**

15 Laurence : Ca joue ?

**E16 : Hinhin.**

Laurence : Dans la situation 1 : des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignante pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes.

20 **E16 : Oui.**

Laurence : Et puis dans la situation 2 : pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie.

**E16 : Oui.**

Laurence : Quelle option tu choisirais ?

25 **E16 : La deuxième.**

Laurence : T'arrives à m'expliquer pourquoi ?

**E16 : Parce que moi je trouve que c'est plus facile avec les outils de symétrie, c'est plus logique.**

30 Laurence : Et puis est-ce que tu trouves que la situation elle est juste et équitable pour tous les élèves de travailler avec les outils de géométrie ?

**E16 : Euh moi je pense que oui.**

Laurence : Est-ce que tu arrives à me dire pourquoi ?

**E16 : Euh parce que c'est plus facile à faire, c'est aussi plus logique, ça fait moins longtemps à faire tout.**

35

Laurence : Et puis quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe. Par exemple pour les élèves qui ont plus de difficultés ? Qu'ils n'aient pas justement l'aide des formes ?

**E16 : Euh ça jsais pas tellement.**

Laurence : Et puis pour les élèves qui auraient de la facilité ?

40 **E16 : Euh je pense avoir presque tout juste.**

Laurence : Et puis euh, les élèves qui auraient de la difficulté, qui arriveraient pas à travailler avec ces outils de géométrie, comment ils vont procéder du fait qu'ils aient pas l'aide ?

**E16 : Euh je pense qu'ils vont demander à la maîtresse pour avoir les aides avec formes découpées.**

45

Laurence : Ok, prochaine situation : tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant-e en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Et puis une exposition sera faite avec vos présentations. Situation 1 : ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page ou situation 2 : vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; sur un panneau ; par oral, sous forme de texte, en chantant...Comme vous voulez. Quelle situation te semble la plus adéquate ?

50

**E16 : Euh le panneau et texte d'une page.**

Laurence : Pourquoi ?

**E16 : Parce que c'est plus euh c'est plus facile à expliquer, des fois il peut y avoir euh des images tout.**

55

Laurence : Et puis, du fait que vous deviez tous faire un panneau et un texte d'une page. Est-ce que tu penses que c'est plutôt une aide ou un obstacle pour les élèves.

**E16 : Une aide.**

60 Laurence : Tu peux me dire pourquoi ?

**E16 : Parce que si on fait avec la situation 2, ça nous apprend moins.**

Laurence : Et puis est-ce que tu vois quand même des désavantages.

**E16 : Euh parce qu'on doit beaucoup écrire et c'est tout.**

65 Laurence : Et puis par rapport aux élèves ?

**E16 : Euh...**

Laurence : Du fait que vous fassiez tous la même chose.

**E16 : Je pense ils seront un petit peu énervés parce qu'ils voudraient faire la situation 2.**

70 Laurence : Et puis dernière situation : tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.

**E16 : Oui.**

75 Laurence : Dans la situation 1 : la leçon, elle se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Comme vous avez l'habitude. Et dans la situation 2 : l'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Et cet enseignant, il suit le groupe de l'élève et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes ils travaillent seuls. Quelle situation tu choisirais ?

80 **E16 : Euh la deuxième.**

Laurence : Pourquoi ?

**E16 : Parce qu'il sera plus pour lui, il pourra plus l'aider tout.**

85 Laurence : Et puis est-ce que tu préférerais être dans le groupe qui est suivi par l'enseignante spécialisée ou dans l'autre groupe qui travaille seul ?

**E16 : Euh, je trouve l'autre groupe qui travaille seul.**

Laurence : Pourquoi ?

**E16 : Parce que moi je suis assez fort en sciences tout.**

90 Laurence : Et puis à ton avis pourquoi est ce que l'élève il bénéficie d'une aide ?

**E16 : Je pense il est pas tellement fort en sciences.**

Laurence : Et puis, est-ce que tous les élèves devraient avoir droit à une aide ?

**E16 : Euh oui.**

95

Laurence : Et comment réagirais-tu face à l'aide apporté à l'élève en difficulté si toi t'es pas dans son groupe ?

**E16 : Euh un ptit peu jaloux quand même.**

100 Laurence : Donc est-ce que c'est juste qu'il ait ce soutien ? Est-ce que tu le comprends ?

**E16 : Euh moi je comprends.**

Laurence : Et puis est-ce que parfois tu aimerais avoir une aide ?

**E16 : Euh parfois.**

105

Laurence : Et puis pour terminer, j'ai encore 2 questions.

**E16 : Oui.**

Laurence : De manière générale, après mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?

110 **E16 : Adapter à chacun.**

Laurence : Pourquoi ?

**E16 : Parce que, ben... Jsais pas comment expliquer.**

Laurence : Essaie

**E16 : Euh**

115 Laurence : Donne-moi un exemple peut-être.

**E16 : Euh par exemple euh parler plus ah... poser des questions, par exemple plus de questions ou bien.**

Laurence : D'accord donc être un peu plus avec l'élève ?

**E16 : Oui.**

120

Laurence : Et puis est ce que toi ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente que tes camarades ?

**E16 : Euh non.**

Laurence : Est-ce que tu aurais envie parfois ?

125 **E16 : Euh parfois.**

Laurence : T'arrives me dire à quel moment ?

**E16 : Moi c'est souvent pour la science parce que je suis assez fort et aussi en géo.**

Laurence : Donc qu'est-ce que tu aurais envie qu'elle te propose ?

**E16 : Faire des trucs un peu plus compliqués en sciences et géo.**

130 Laurence : Donc pouvoir aller un peu plus loin ?

**E16 : Oui.**

Laurence : Et puis qu'est-ce que cette manière de faire elle t'apporterait ? D'avoir quelque chose de différent.

135 **E16 : Euh pour moi ça euh complique un petit peu les exercices et j'apprends plus.**

Laurence : Est-ce que tu as encore quelque chose à rajouter ou sinon nous on a fini ?

**E16 : Non c'est bon.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E17 et réalisé par François et Laurence  
Ecole 1 (7H), le 31 janvier 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

- 5 Laurence : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignante vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement. Dans la situation 1 : ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe et vous devez toutes les réaliser. Et dans la situation 2 : elle propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser. Quelle situation tu choisirais ? Laquelle tu préférerais vivre ?
- 10 **E17 : Plutôt la situation 2.**
- Laurence : T'arrives m'expliquer pourquoi ?
- E17 : Parce que moi j'aime bien quand on doit et peut creuser pour trouver la réponse en fait.**
- Laurence : Et qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités au même moment ?
- 15 Tes copains ils font peut-être autre chose.
- E17 : Ben moi ça me dérange pas forcément.**
- Laurence : Et puis pourquoi ton enseignante elle propose cette manière de travailler tu penses ?
- 20 **E17 : Ben peut être pour euh plus chacun pour soi on avance personnellement et puis pas en groupe. Enfin pour avancer euh... jsais pas comment dire. Pour progresser chacun pour soi si on a besoin. Y en a qui on besoin de progresser qui sont pas très fort en cette matière ils peuvent faire des exercices moins difficiles pis dès qu'ils sont déjà pas mal au point ils peuvent prendre des plus difficiles.**
- 25 Laurence : Est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités que votre enseignante elle propose ?
- E17 : Oui ça nous arrive, des fois on peut.**
- Laurence : Est-ce que t'apprécies cette manière de faire ?
- E17 : Oui moi j'apprécie bien.**
- 30 Laurence : Tu peux me dire pourquoi ?
- E17 : Ben parce que euh... j'ai déjà dit me creuser la tête.**
- Laurence : Pouvoir aller un peu plus loin ?
- E17 : Hmm.**
- 35 Laurence : Prochaine situation : tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignante en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez

compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations. Dans la situation1 : ton enseignante elle demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Et dans la situation 2 : vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau...Comme vous voulez.

40

**E17 : Ben présentation libre ben j'aime bien parce que j'aime bien powerpoint , tout ce qui est un peu plus informatique comme ça.**

Laurence : Et comment est-ce que vous avez l'habitude de fonctionner ou est-ce que parfois vous êtes libres de choisir ?

45

**E17 : Des fois on est libre de comment on fait mais des fois on doit quand même faire dans les limites pis ben par exemple là on fait un exposé là en histoire. On peut faire une présentation principale libre après on doit faire un résumé sur une feuille.**

Laurence : Donc ça serait un peu des deux là.

50

**E17 : Ouais un peu des deux.**

Laurence : D'accord. Et puis cette manière de faire donc que vous soyez libre, est-ce que c'est plutôt une aide, un facilitateur ou un obstacle ?

**E17 : Aucun des deux enfin... Pour moi jsais pas ouais.**

55

Laurence : Le fait que tu sois libre ça t'aides pas à faire le travail où est-ce que ça te bloque un peu ?

**E17 : C'est pas vraiment un obstacle mais c'est pas non plus une aide enfin c'est... Si je dois vraiment choisir plutôt une aide quand même qu'un obstacle.**

François : Quelque chose de plus facile pour toi ou plus difficile que ça soit libre ?

60

**E17 : Ben c'est plus facile pour moi.**

François : Plus facile d'accord.

Laurence : Et puis est-ce que tu vois quand même des désavantages à cette manière de faire ?

**E17 : Ben oui parce que si en fait on fait un truc qui va pas très bien, ben on peut prendre une mauvaise note et pis fin voilà quoi.**

65

Laurence : Ok et puis dernière situation : dans ton école, les enseignants de 7-8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes ou de nouvelles classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Ou situation 2 : les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe comme d'habitude. Quelle situation tu choisirais ?

70

**E17 : Plutôt la situation 1.**

Laurence : Pourquoi ?

75 **E17 : Parce que mélanger les classes et puis créer de nouveaux groupes pour les leçons d'allemand ben c'est un peu comme la situation 1. Pour moi je préfère faire des plus compliqués enfin être dans des groupes pas forcément plus forts mais plus creuser la tête enfin ouais.**

Laurence : Donc être avec des élèves qui sont un peu à ton niveau ?

**E17 : Ouais.**

80 Laurence : Et puis pourquoi à ton avis les enseignants ils font ça ?

85 **E17 : Ben pour euh comme avant pour euh que chacun progresse. Parce que si il y a un, si quelqu'un a des difficultés en allemand pis qu'il se retrouve dans un groupe fort enfin dans une classe euh enfin resté dans la classe ben pis dans toute l'autre classe ils sont assez fort ben le maître il va faire des leçons plus compliqués Pis pour eux ça va être plus difficiles et ils vont pas forcément très bien progresser. Tant dit que si on fait ça ben chacun pourra progresser à son niveau.**

Laurence : Hmm, et puis comment penses-tu que les élèves vont être répartis dans les classes ? En fonction de quoi ?

90 **E17 : Ben en fonction ben du niveau d'allemand, des notes, si tu travailles ton voc d'allemand sur les tests enfin un peu tout comme ça ouais.**

Laurence : Et puis que peut apporter une telle mise en place aux élèves ? Quels sont les avantages en fait ?

95 **E17 : Ben si quelqu'un de fort il est dans un groupe où il y a des difficultés un peu. Ben lui ça va le ralentir pis...Si il est avec des plus à son niveau il pourra avancer plus vite et apprendre plus de choses plus facilement je pense.**

Laurence : Et puis pour les élèves qui seraient plus en difficulté ? Qu'est-ce que ça leur apporterait ?

100 **E17 : Ben aussi avec plus de difficultés, ben ils pourront avoir peut-être plus de temps pour faire une fiche ou un exercice.**

Laurence : Est-ce que c'est une pratique que tu as déjà pu vivre donc d'être mélangés en fonction des niveaux ?

105 **E17 : Euh oui au foot.**

Laurence : Au foot mais jamais à l'école ?

**E17 : Non pas à l'école.**



Laurence : Est-ce que t'apprécierait d'être justement mélangé comme ça en classe ?

110 **E17 : Ouais moi je pense.**

Laurence : Alors j'ai fini pour les situations mais j'ai encore juste deux questions. De manière générale à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou de manière adaptée à chacun ?

**E17 : Enfin je pense adaptée à chacun, c'est assez compliqué comme question.**

115 Laurence : T'arrives quand-même à essayer de m'expliquer.

**E17 : C'est compliqué, mais...**

Laurence : Tu nous en a déjà pas mal dit jusque-là.

François : Pourquoi tu penses qu'il faut adapter à chacun ?

**E17 : C'est assez compliqué à dire.**

120 François : Je te pose la question dans l'autre sens, pourquoi est-ce que on ferait pas pour tout le monde la même chose ?

**E17 : J'arrive pas à trouver les mots pour décrire**

François : Est-ce que tu penses que nous, enfin que les élèves vous êtes tous au même niveau et puis il faudrait faire tous la même chose ou bien pas.

125 **E17 : Non enfin tout les mondes les mêmes exercices ?**

François : Ouais.

**E17 : Non faut enfin pour des élèves qui ont plus de facilité faire peut-être des exercices un peu plus durs, avancer plus vite avec le nouveau voc et avec les élèves qui ont plus de difficulté peut-être donner du voc, attendre un petit moment qu'il l'apprenne bien avant de donner du nouveau.**

130 Laurence : Donc aller au rythme de chacun ?

**E17 : Ouais**

Laurence : Et toi est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler de manière différente que tes camarades ?

135 **E17 : Non**

Laurence : Est-ce que tu apprécierais qu'elle le fasse ?

**E17 : Ben oui et non parce que comme ça j'ai des autres exercices un peu plus compliqués, mais non parce que après, si en fait j'ai, je comprends pas très bien l'exercice je peux pas aller demander à un autre camarade euh pour m'expliquer enfin en gros l'exercice du coup non.**

140

Laurence : Comment tu te sentirais si elle te proposait un travail différent des autres ?

**E17 : Ben si j'ai déjà fini le travail qu'ils sont en train de faire ben oui je prends l'autre travail mais si c'est vraiment au lieu de faire cet exercice, faire un autre exercice je pense, je prendrais plutôt l'exercice que tout le monde fait.**

145 Laurence : Alors j'ai terminé. Est-ce que tu veux encore rajouter quelque chose ?

**E17 : Non c'est bon**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E18 et réalisé par François et Laurence  
Ecole 1 (7H), le 31 janvier 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 Laurence : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignante vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement. Situation 1 : ton enseignante donne les mêmes activités à toute la classe, vous devez toutes les réaliser. Ou situation 2 : elle propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.

10 **E18 : Euh la situation 2**

Laurence : Situation 2, pourquoi ?

**E18 : Parce qu'on dit qu'on a qu'on prenne le moins difficile et après le moins difficile.**

15 Laurence : Donc là tu aurais vraiment le choix hein selon ce que tu penses. Et puis qu'est-ce que t'en penses que vous ne fassiez pas les mêmes activités au même moment ? Si toi tu prends quelque chose de plus difficile, ton copain une plus facile.

**E18 : Ça change rien.**

Laurence : Ça change à rien ? Et puis à ton avis pourquoi l'enseignante elle propose cette manière de faire ?

20 **E18 : Pour euh...**

Laurence : Pourquoi elle vous laisse choisir la difficulté ?

**E18 : Jsais pas comment dire... C'est pour que on soit plus attentif.**

25 Laurence : Est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités que ton enseignante elle propose ?

**E18 : Euh des fois.**

Laurence : Des fois. Est-ce que t'apprécies cette manière de faire ?

**E18 : Oui.**

30

Laurence : Prochaine situation : le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués. Dans la situation 1 : le premier devoir est identique pour tous les élèves alors que le deuxième est adapté au besoin de chacun d'entre vous selon le travail réalisé en classe. Et dans la situation 2, les devoirs sont identiques pour tous les élèves. Quelle situation tu choisirais ?

35

**E18 : La situation 2.**

Laurence : Pourquoi ?

**E18 : Ben comme ça on a un petit peu tous la même fiche, c'est mieux.**

40 Laurence : Et puis qu'est-ce qui ne te plait pas alors dans l'idée que vous n'avez pas la même chose à faire.

**E18 : Bah, c'est un petit peu bizarre.**

Laurence : Comment un peu bizarre ? Est-ce que tu arrives à expliquer ?

**E18 : Bah c'est que les autres ils ont une fiche plus dure que celle des autres.**

45

Laurence : Quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe si vous faites tous le même devoir ?

**E18 : Comme ça on peut corriger ensemble hmm des fois.**

50 Laurence : Hmm et puis pendant que vous êtes en train de faire les devoirs ? Est-ce que tu penses que c'est pareil pour tous ?

**E18 : Non.**

Laurence : Est-ce que tu peux expliquer ? Pense après l'école quand vous êtes en train de faire les devoirs tes camarades euh est-ce que vous êtes tous dans la même situation ?

**E18 : Non. Tout d'un coup il y en a un qui a plus de difficulté.**

55

Laurence : Hmm, et puis dernière situation : tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension. Dans la situation 1 : la leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves et dans la situation 2 : l'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls. Quelle situation tu choisirais ?

60 **E18 : Euh la situation 2.**

Laurence : Explique moi.

65 **E18 : Ben il y en a un qui a des difficultés qui peut travailler avec un enseignant spécialisé.**

Laurence : Et puis est-ce que tu préférerais être dans le groupe suivi par l'enseignant spécialisé ou dans celui qui travaille seul ?

**E18 : Dans celui qui travaille seul.**

70 Laurence : Pourquoi ?

**E18 : Comme ça.**

Laurence : Et puis à ton avis pourquoi l'élève il bénéficie de cet aide ?

75 **E18 : Ben sûrement parce qu'il a du mal.**

Laurence : Et est-ce que tous les élèves devraient avoir droit à une aide ?

**E18 : Ben certains oui qui ont du mal oui.**

Laurence : Donc pas tous ?

80 **E18 : Non.**

Laurence : Comment réagirais-tu face à l'aide apportée à l'élève en difficulté, si toi tu fais parti d'un groupe qui travaille seul ?

**E18 : Ben bien.**

85

Laurence : Est-ce que tu trouves que c'est juste, toi tu comprends ce soutien ?

**E18 : Oui.**

Laurence : Et puis est-ce que tu aimerais parfois avoir de l'aide ?

**E18 : Euh non.**

90 Laurence : Pourquoi non ?

**E18 : Ben pour certains trucs.**

Laurence : Ca dépendrait un peu pourquoi.

95 Laurence : Et puis encore deux questions : de manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?

**E18 : Avec tous les élèves.**

Laurence : Pourquoi ?

**E18 : Sinon c'est plus dur à gérer. Si il y en a un qui a des difficultés et l'autre pas.**

100 Laurence : Et toi, Est-ce que ton enseignante elle t'a déjà proposé de travailler de manière différente de tes camarades ?

**E18 : Euh non.**

Laurence : Est-ce que t'aurais envie parfois qu'elle le fasse ?

**E18 : Ca m'est égal.**

105 Laurence : Ca t'es égal. Ok alors j'arrive au bout de mes questions. Je t'ai tout demandé, est-ce que tu veux encore rajouter quelque chose ?

**E18 : Non.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E19 et réalisé par François et Laurence**

**Ecole 1 (7H), le 31 janvier 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 Laurence : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées. Donc ça ce serait par exemple une surface, et puis là t'as les formes qui te sont proposées et puis avec ces formes tu dois remplir la surface. Situation 1 : des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignante pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Et la situation 2 : pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie. Quelle option tu choisirais ?

**E19 : Euh la situation 2.**

15 Laurence : Pourquoi ?

**E19 : Parce que nous on fait ça le plus souvent en tous cas pis euh voilà.**

Laurence : Donc c'est une habitude que vous avez ?

**E19 : Hinhin.**

20 Laurence : Et puis est-ce que tu trouves que cette situation est juste et équitable pour euh tous les élèves que vous fassiez la même chose ?

**E19 : Euh oui.**

25 Laurence : Quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe du fait qu'ils aient pas l'aide des formes.

**E19 : Euh ben il y en a quelques-uns qui je pense qui s'arrivent pas forcément avec les outils et qui préfèrent les formes.**

Laurence : Donc y aurait une différence ?

**E19 : Hinhin.**

30

Laurence : Et puis euh, quelle serait la conséquence pour les élèves qui ont de la difficulté justement ?

**E19 : Enfin je sais pas, moi j'ai pas forcément de la difficulté donc je sais pas trop.**

35 Laurence : Mais comment est-ce qu'ils vont procéder s'ils ont pas l'aide des formes à ton avis ?

**E19 : Ben peut être que ils seront un peu plus en retard avec euh concernant les autres euh je sais pas.**

Laurence : Prochaine situation : dans ton école, les enseignants de 7-8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes donc de nouvelles classes uniquement pour les leçons d'allemand.  
40 Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec ou l'autre situation : les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe comme d'habitude. Quelle situation tu choisirais, laquelle tu préférerais ?

**E19 : Hinhin, bah la situation 2.**

Laurence : 2 pourquoi ?

45 **E19 : Ben je trouve que c'est plus simple de faire euh comme ça. Que l'enseignant il fasse comme ça.**

Laurence : Que vous restiez dans votre classe ? Et puis pourquoi à ton avis il décide de rester dans sa classe l'enseignant ?

50 **E19 : Parce que bin hmm il doit s'occuper de ses élèves je sais pas.**

Laurence : Et puis qu'est-ce qui te dérange alors au fait de mélanger les classes ?

**E19 : Parce que en fait il y a pas forcément des liens positifs entre les 7 et 8H.**

Laurence : Et puis si on mélangeait juste les 7H ?

55 **E19 : Ben là ça irait déjà mieux vu que enfin ils sont dans la même année et pis ils peuvent déjà se connaître un peu mieux.**

Laurence : Donc est-ce que t'arriverais à me donner des avantages ?

60 **E19 : Euh ben déjà ça fait des nouvelles personnes et pis euh ben ça crée des nouveaux liens pis peut être s'ils nous aident on a des nouvelles façons de faire qui hmm je sais pas... Voilà.**

Laurence : Et puis les désavantages ?

**E19 : Les désavantages euh bah qu'ils veulent pas jouer le jeu, qui veulent pas aider quoi.**

Laurence : Et puis donc toi tu as choisi la situation 2, donc celle que vous restez en classe mais est-ce  
65 que vous avez déjà parfois mélangez les classes selon vos niveaux ?

**E19 : Euh on fait des échanges mais on a pas mélangé.**

Laurence : Et puis ils se passent comment vos échanges ?

**E19 : Euh ben avec le professeur là-bas il s'appelle ... En fait euh ben ça se passe à certaines matières, on y va pis voilà.**

70 Laurence : Vous changez de profs seulement ?

**E19 : Ouais.**



Laurence : Donc c'est pas les élèves qui se mélangent ?

**E19 : Non.**

Laurence : Et puis est-ce que tu apprécies cette manière de faire ?

75 **E19 : Hinhin oui comme ça ça fait des nouvelles choses quoi.**

Laurence : Et puis euh si tu avais la possibilité de mélanger les classes est-ce que tu trouverais ça bien ?

**E19 : Hinhin oui quand même.**

80

Laurence : Et puis la dernière situation : le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués. Dans la situation 1 : le premier devoir est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Et dans la situation 2 : les devoirs sont identiques pour tous les élèves. Quelle situation tu choisirais ?

85

**E19 : La situation 2.**

Laurence : Pourquoi ?

**E19 : Parce qu'on fait ça le plus souvent on fait ça.**

Laurence : Hinhin, mais si tu pouvais choisir ?

90 **E19 : Moi aussi je prendrais ça vu que j'aimerais pas que les autres qui ont de la difficulté perdent le rythme des ben de ceux qui ont pas de difficulté.**

Laurence : Hinhin. Et puis est-ce que tu vois d'autres inconvénients à l'autre manière de faire ?

95

**E19 : Euh bin non c'est bien aussi mais, ouais que les autres après ils soient un peu trop en retard que ce que les autres ils font pis que les autres après ils doivent faire des trucs qu'ils ont déjà vus pendant que les autres ils continuent, jsais pas.**

Laurence : Et puis est-ce que tu vois quand même des avantages au fait qu'on donne les devoirs en fonction des besoins ?

100 **E19 : Ben oui comme ça c'est plus peut être compréhensible pour ceux qu'ont de la difficulté.**

Laurence : Et puis pour ceux qui auraient de la facilité ?

**E19 : Euh bah je sais pas.**

105

Laurence : Et puis euh donc tu as choisi la situation où vous avez tous les mêmes devoirs, quelles seraient les conséquences sur les élèves ?

**E19 : Bah comme ça enfin on apprend tous un peu près en même temps, pis des fois quand il y a de la difficulté bah jsais pas. En fait nous on fait ça le plus souvent et pis ça roule pas mal.**

Laurence : Mais est-ce que tu penses que vous êtes tous au même niveau face aux, à vos devoirs ?

**E19 : Non je pense pas.**

110 Laurence : Même que vous avez le même devoir ?

**E19 : Hinhin y en a toujours qui ont beaucoup d'erreurs des choses comme ça.**

Laurence : D'accord. Et puis je vais finir par deux questions : de manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?

115 **E19 : Adapter à chacun.**

Laurence : Pourquoi ?

**E19 : Bah comme ça chacun à son avis et tout.**

120 Laurence : Et toi est-ce que ton enseignante, elle t'a déjà proposé de travailler de manière différente que tes camarades ?

**E19 : Hinhin non je crois pas.**

Laurence : Est-ce que t'apprécierais qu'elle le fasse ?

**E19 : Non vu que j'ai pas envie de, je sais pas pourquoi mais je voudrais pas. J'aimerais pas.**

Laurence : Est-ce que c'est par rapport aux autres élèves ?

125 **E19 : Oui peut-être, oui oui on va dire.**

Laurence : Et puis est-ce que tu penses que ça pourrait t'apporter quelque chose si elle ferait différemment ?

**E19 : Hmm oui peut-être.**

130

Laurence : Alors c'était ma dernière question, Est-ce que tu veux encore rajouter quelque chose ?

**E19 : Euh non.**

*[ Fin de l'entretien ]*

135

## Entretien accordé par E20 et réalisé par François et Laurence

Ecole 2 (8H), le 1<sup>er</sup> février 2019

[ Explication du déroulement de l'entretien ]

5 Laurence : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ Explication de l'activité ]

10 **E20 : Hinhin.**

Laurence : Dans la situation 1 : des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Et puis dans la situation 2 : pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie. Quelle  
15 situation tu choisirais ?

**E20 : Je pense la 2.**

Laurence : La 2 pourquoi ?

**E20 : Parce que travailler seul c'est plus euh enfin en groupe on est pas forcément, on peut, on est de temps en temps à l'écart ou comme ça pis on travaille pas forcément super bien, on comprend pas forcément tout. Tandis que tout seul on peut aller demander sans souci sans que le groupe avance sans nous.**  
20

Laurence : Et puis est-ce que tu trouve cette situation juste et équitable pour les élèves, que vous soyez chacun à votre bureau ?

25 **E20 : Moi oui.**

Laurence : T'arrives à expliquer pourquoi oui ?

**E20 : Parce que si y en a des qui travaillent par exemple par 2 si ils arrivent pas, c'est pas trop équitable pour les autres parce que même si ils ont de la peine ils travaillent toujours seuls pis après y a de l'injustice.**  
30

Laurence : Et quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe du fait qu'ils aient pas l'aide des pièces ?

**E20 : Hinhin ils auront un peu plus de difficultés.**

Laurence : Hinhin. Et puis pour les élèves qui ont de la facilité ?

35 **E20 : Ils avanceront un peu plus.**

Laurence : Et puis euh tu dis il y a des élèves qui seront en difficulté alors comment ils vont procéder, si ils ont pas l'aide ?

**E20 : Bah soit aller demander au prof ou peut-être faut demander au voisin pour qu'il lui explique.**

40

Laurence : Ok, alors on passe à la prochaine situation : tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations. Situation 1 : ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Et situation 2 : vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau... Comme vous voulez. Tu choisiras quelles propositions ?

45

**E20 : Je pense la 2.**

Laurence : Pourquoi ?

**E20 : Parce qu'on avait fait un projet une fois pis quand on pouvait un peu choisir comment on voulait le faire on était plus dans le travail pis on avait plein d'idées qui nous venaient tandis que si il nous disait ce qu'il fallait faire ben on avait pas trop envie et tout.**

50

Laurence : Et puis donc vous vous avez l'habitude de fonctionner comme ça, vous avez parfois le choix ?

55

**E20 : Oui.**

Laurence : Et puis cette manière de faire, donc de vous laisser libre de choix, est-ce que ça te semble être un facilitateur donc une aide ou bien plutôt un obstacle ?

**E20 : Une aide.**

60

Laurence : Et puis est-ce que tu vois quand même des désavantages ?

**E20 : Euh non.**

Laurence : Et puis dernière situation : tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension. Situation 1 : la leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Ou situation 2 : l'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls. Quelle situation tu choisiras ? Laquelle tu préférerais ?

65

70

**E20 : Hinhin, je pense la 2 aussi.**

Laurence : Pourquoi ?

75 **E20 : Parce que l'élève qui a des difficultés c'est mieux qu'il ait une personne spécialisée pour l'aider parce qu'après c'est un peu pas énervant mais ça doit être compliqué pour lui de suivre et tout. Pis, après je pense qu'il pourra plus s'intégrer dans les groupes plus facilement.**

Laurence : Ok, et puis si tu avais le choix, est-ce que tu préférerais être dans le groupe qui est suivi par l'enseignant ou dans un groupe qui travaille seul ?

80 **E20 : Je préfère quand il y a un enseignant de temps en temps.**

Laurence : Et puis à ton avis pourquoi l'élève bénéficie-t-il de cet aide ?

**E20 : Parce qu'il a beaucoup de plus de peine que les autres et ils ont besoin d'être un peu près au même niveau.**

Laurence : Et puis est-ce que tous les élèves devraient y avoir droit ?

85 **E20 : Ca dépend comment ils avancent dans leurs travaux.**

Laurence : Et comment réagiras-tu face à l'aide apporté à l'élève en difficulté si tu ne faisais pas partie de son groupe ?

**E20 : Ben je trouve ça tout-à-fait normal.**

90 Laurence : Donc pour toi c'est juste donc tu comprends le soutien ?

**E20 : Oui.**

Laurence : Et puis ça revient un peu à la question d'avant mais est-ce que toi parfois t'aimerais avoir de l'aide ?

95 **E20 : De temps en temps oui.**

Laurence : Ok alors j'ai fini pour les situations.

François : Et puis moi je vais terminer humm, de manière générale, suite aux questions de Laurence, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien plutôt adapter à chacun ?

100 **E20 : Je pense adapter à chacun, mais pas trop que ça soit un peu juste pour les autres.**

François : Hinhin donc pour toi si tu adaptes trop ça serait pas juste pour les autres ?

**E20 : Enfin je pense parce qu'après... c'est un peu compliqué à expliquer mais après ils vont trouver injuste que il ait plus d'aident que les autres. Tandis qu'eux ils peinent un peu.**

François : D'accord.

105 Laurence : C'est plus par rapport à leur ressenti ?

**E20 : Ouais.**

François : Et puis euh est-ce que toi ton enseignant t'a déjà proposé de travailler de manière différente de tes camarades ?

110 **E20 : Non.**

François : Et puis, si ça avait été le cas est-ce que c'est quelque chose qui t'aurait plu par exemple ?

**E20 : Je pense oui.**

François : T'arriverais à me dire un peu pourquoi ?

115 **E20 : Ben parce qu'on teste de nouvelles choses du coup c'est soit on aimerait plus soit moins mais après comme on fait de nouveau trucs c'est un peu plus cool pis on s'ennuie moins. Pis après peut-être qu'on comprendra plus les leçons.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E21 et réalisé par François et Laurence**

**Ecole 2 (8H), le 1<sup>er</sup> février 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 Laurence : Première situation, dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignant vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement. Situation 1 : ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe, vous devez toutes les réaliser. Ou situation 2 : il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser. Quelle situation tu choisirais ?

10 **E21 : Euh la 2.**

Laurence : Pourquoi ?

**E21 : Comme ça on peut savoir bien si on peut faire ou on peut pas faire.**

15 Laurence : Et puis, qu'en penses-tu du fait que vous fassiez pas les mêmes activités au même moment avec les copains ? Si tu peux choisir...

**E21 : Après c'est un petit peu notre choix, si on s'amuse euh...**

Laurence : Donc ça vous dérange pas ?

**E21 : Non**

20 Laurence : Et puis à ton avis pourquoi l'enseignant il propose cette manière de travailler ? Pourquoi il vous laisse le choix ?

**E21 : Parce que je pense, il a confiance en nous.**

25 Laurence : Et puis, est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté que vous propose Jean-Claude ?

**E21 : Euh oui on a déjà fait chose un peu plus dures.**

Laurence : Hinhin mais c'était lui qui donnait des choses un peu plus dures ou c'était vous qui pouviez choisir de faire plus dure ?

**E21 : En gym on faisait des choses plus dures.**

30 Laurence : En gym, mais par exemple si je sais pas il te propose trois fiches et pis euh une elle est plus difficile, tu peux choisir laquelle tu veux faire.

**E21 : Euh j pense je vais essayer la plus difficile.**

Laurence : Donc c'est déjà arrivé qu'il le fasse ?

35 **E21 : Euh oui on a déjà eu des fiches faciles, difficiles et j'ai pris celui là le plus difficile pour essayer.**

Laurence : Hmm et puis donc est-ce que t'apprécies cette manière de faire ?

**E21 : Oui.**

40

Laurence : Prochaine situation : tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations. Situation 1 : ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Situation 2 : vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau.... Quelle proposition te semble la plus adéquate ? Laquelle tu préférerais ?

45

**E21 : Euh la 2.**

Laurence : Pourquoi ?

**E21 : Parce que je pense on peut présenter les choses libres et être on peut dire tout qu'est-ce on veut sur qu'est-ce qu'on a à présenter.**

50

Laurence : Et puis, est-ce que vous avez l'habitude de travailler de cette manière ?

**E21 : Euh pas souvent.**

Laurence : Pas souvent. Mais est-ce que vous avez eu déjà parfois le choix ?

55

**E21 : Oui on a déjà eu le choix. On faisait allemand et on a fait des petits textes d'allemand et on a présenté devant la classe.**

Laurence : Comme vous vouliez donc ?

**E21 : Ouais.**

Laurence : Hinhin.

60

Laurence : Est-ce que cette manière donc d'être libre de choix te semble être une aide ou plutôt un obstacle ?

**E21 : Euh aide. Sûrement parce qu'on peut trouver plus des idées, faire tout seul, on doit prendre juste des idées que M. Chanez donne.**

65

Laurence : Et puis est-ce que tu vois quand même des désavantages à cette manière de faire ?

**E21 : Euh j pense oui.**

Laurence : T'arrives me les dire ?

**E21 : Euh ben pas beaucoup.**

70

Laurence : Qu'est-ce qui pourrait être moins bien du fait d'être libre ?



**E21 : On peut faire plus de chose quand on est libre, quand M.Chanet il a laissé libre on peut faire plus de chose qui n'appartiennent pas avec le texte qu'on pouvait prendre. Comme c'est déjà arrivé dans notre classe.**

75 Laurence : Et puis la dernière situation : dans ton école, les enseignants de 7-8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes, des nouvelles classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Et dans la situation 2 : les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe. Donc comme d'habitude. Quelle situation tu choisirais ?

**E21 : La 1**

80 Laurence : Pourquoi ?

Laurence : Parce que c'est mieux de faire, de mélanger 7 et 8H. Et puis pourquoi à ton avis les enseignants ils ont décidé de faire ça ?

**E21 : Euh jsais pas.**

85 Laurence : En général vous êtes tous dans vos classes et puis parfois ils se disent bin on pourrait mélanger, ça ça pourrait être intéressant ?

**E21 : Comme aux récrés quand on mélange, parce qu'on est des équipes qui jouent au foot et on est 7/8H qu'on est mélangés.**

90 Laurence : Hmm et bin sinon que les 8H, qu'est-ce qui peut être intéressant de mélanger comme ça les élèves de 8H ?

**E21 : On est plus, on peut plus s'amuser.**

Laurence : Mais si tu penses maintenant plus à la récréation mais plutôt aux cours.

**E21 : Euh aux cours on était jamais mélangés, on était toujours 8HA et 8HB, et puis il y a eu 7HA et 7HB qui étaient toujours mélangés euh de plein de gens.**

95

Laurence : Et puis comment penses-tu que les élèves ils vont être répartis dans les classes quand les enseignants ils les mélangent ? En fonction de quoi ?

**E21 : J'ai pas très bien compris.**

100 Laurence : T'as deux classes, tu les mets ensemble pis après tu les mélanges puis après tu formes deux nouvelles classes. Comment les enseignants ils réfléchissent pour former ces deux nouvelles classes ? Tu disais en 7H vous aviez déjà fait ?

**E21 : Euh j'ai dit qu'en 7HA et 7HB maintenant ils mélangent.**

Laurence : Ok, alors si tu penses à eux. Comment ils font pour mélanger ?

**E21 : J'ai pas d'idées.**

105 François : Imagine, est-ce qu'ils font plutôt imagine pendant une leçon d'allemand comme on a l'exemple là. T'as les deux classes de 7H et puis maintenant ils les mélangent pour la leçon

d'allemand. Et puis l'enseignant il se pose quoi comme questions pour faire les groupes tu penses ? Est-ce que il fait au bol, au hasard ou bien euh est-ce qu'il choisit plutôt euh jsais pas euh...

110 **E21 : Je pense qu'il va faire plus des choix qui sont euh un petit peu au bol. Parce que si on va, on mettrait les amis avec les amis ça va je pense ça va pas très bien aller.**

François : Et par rapport aux niveaux des élèves. Est-ce que tu penses que ça peut être une bonne chose ? Si par exemple ils mélangeaient en fonction du niveau des élèves ? Par exemple les forts en allemand ils seraient ensemble.

115 **E21 : Ah je pense, ils sont tous mélangés, il n'y a pas de différents de qui est plus forts et qui est moins forts. Y a même je pense les forts qui vont être un petit peu avec euh des moins forts pour essayer de les aider.**

François : D'accord ok.

120 Laurence : Et puis lorsqu'ils mélangent les élèves, qu'est-ce que ça peut apporter aux élèves d'être dans une nouvelle classe ?

**E21 : Ils vont travailler plus ensemble.**

Laurence : Puis au niveau des compétences scolaires ?

**E21 : Euh j'ai pas très bien compris.**

125 Laurence : Donc ils sont mélangés en allemand donc qu'est-ce que ça peut leurs rapporter en allemand ?

**E21 : Ha je pense parce que quand y a des moins qui savent l'allemand et y a des plus forts je pense ils peuvent plus avancer sur euh quelque chose d'allemand.**

130 Laurence : Et puis, est-ce que c'est donc une pratique que tu as déjà pu vivre ? Je crois que tu m'as déjà répondu, vous avez jamais mélangé vos classes ?

**E21 : Nous 8Ha et 8Hb on a jamais, on mélange pas mais on change de classes.**

Laurence : Mais est-ce que t'apprécierais une fois de pouvoir changer une fois les élèves ?

**E21 : Ah oui, je pense c'est toujours mieux parce que j'ai plein de copains aussi de l'autre classe et ça serait trop bien de mélanger les classes.**

135 Laurence : Donc là c'est plus pour les affinités, mais si tu penses à l'école vraiment, est-ce que ça pourrait t'apporter quelque chose de reformer la classe ?

**E21 : Euh oui, je pense oui parce que quand on est avec des copains on peut bien travailler ensemble, on peut bien s'entendre ensemble sur un travail, on peut bien avancer plus vite.**

140 Laurence : J'ai encore juste deux questions : de manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?

**E21 : Je pense il faut agir de la même avec tout le monde. Faut être bien avec euh tout le monde.**

145

Laurence : Hinhin, mais si il y a des élèves qui sont en difficulté ou si il y a des élèves qui ont plus de facilités, est-ce qu'on fait quand même la même chose qu'avec le reste de la classe ?

**E21 : Ah non, ben même moi, je suis pas la même chose que les autres. Parce que je suis venu en Suisse depuis 3 ans parce que je viens du Kosovo et je fais pas toujours la même chose qu'eux. Mais sinon des fois oui. On fait avec euh l'allemand, j'essaie et ça me plait oui beaucoup de faire la même chose qu'eux.**

Laurence : Comment tu te sens du fait que tu es séparé de la classe pour ces cours ?

**E21 : Au tout début je me sentais pas très bien, parce que je voyais tous les autres qui faisaient la même chose et moi je faisais des fiches beaucoup moins difficiles et y a eu 2,3 personnes qui se moquaient de moi et ça m'a pas plu mais maintenant depuis vendredi passé, j'ai commencé à faire français un petit peu comme eux et je voyais que j'ai eu le même livre qu'eux et ça m'a vraiment plu.**

Laurence : Donc maintenant tu te sens mieux ?

**E21 : Oui maintenant je me sens beaucoup mieux. Mes copains, ils m'aident beaucoup. En plus ils sont vraiment trop gentils, la même chose pour fille-garçon ils m'aident beaucoup quand je leurs demande quelque chose.**

Laurence : D'accord, et puis qu'est-ce que cette manière de faire elle t'apporte que tu aies des cours un peu différents ?

**E21 : Maintenant euh ça m'apporte parce que je dois encore beaucoup avancer pour arriver au même que eux. Et quand j'arrive, je peux bien avancer plus et voir pour la suite qu'est-ce que je peux faire.**

170 [ Fin de l'entretien ]

**Entretien accordé par E22 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 2 (8H), le 01 février 2019**

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

Laurence : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignant vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement.

10 Situation 1 : Ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe et vous devez toutes les réaliser. Ou situation 2 : Il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.

Quelle situation tu choisirais ?

**E22 : Je dirais chacun peut choisir celles qu'il pense pouvoir réaliser.**

Laurence : Pourquoi ?

15 **E22 : Parce que si on demande aux élèves quelque chose de trop difficile ils vont rester là dessus je pense pis si ils savent qu'ils peuvent réussir ça va les motiver pour plus faire de fiches.**

20 Laurence : Qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités, si toi par exemple tu choisis la fiche facile et puis ton copain la fiche difficile ?

**E22 : Ben c'est lui qu'aura choisi, donc je pense que c'est parce qu'il voulait la faire.**

Laurence : Donc ça te pose pas un problème ?

**E22 : Non.**

25 Laurence : Et puis à ton avis pourquoi ton enseignant il propose cette manière de faire? Pourquoi il vous laisse le choix?

**E22 : Pour qu'on soit tous heureux, tous content de faire quelque chose. Parce que si on aime pas faire quelque chose on va de toute manière pas tellement réussir.**

30 Laurence : Et puis est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités que vous propose votre Monsieur X?

**E22 : Ca arrive oui.**

Laurence : Est-ce que t'apprécies cette manière de faire ?

35 **E22 : Oui j'aime bien.**

Laurence : Prochaine situation. Le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués.

40 Situation 1 : Le premier est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Et situation 2 : Ceux-ci sont identiques pour tous les élèves.

Quelle situation tu préférerais ?

**E22 : Adapter aux besoins de chacun d'entre eux.**

45 Laurence : T'arrives m'expliquer pourquoi ?

**E22 : Comme je l'ai dit avant, si tu fais toujours des fiches difficiles, tu vas pas tellement progresser, tandis que si tu fais des fiches faciles, tu vas mieux progresser. Enfin des fiches de ton niveau.**

50 Laurence : Alors est-ce que tu arrives à me donner des avantages et des inconvénients. Là c'était déjà ben un avantage...

**E22 : Un désavantage, c'est que peut-être tu pourrais trouver ça trop facile donc ça t'embêterait aussi un peu. Et j'ai pas d'autres inconvénients.**

55 Laurence : D'accord. Et puis, comment tu te sens par rapport à tes camarades qui n'auront pas le même devoir ?

**E22 : Je ressens pas grand chose.**

Laurence : Si toi t'as un devoir difficile et puis ton copain un devoir facile ? Mais que c'est adapté à tes besoins

60 **E22 : Ah, ça me dérange pas alors.**

Laurence : Ok. Et puis à ton avis, donner des devoirs adaptés aux besoins des élèves est-ce que ça peut avoir un impact sur la motivation à les faire ?

65 **E22 : Euh oui moi je pense que si c'est un devoir que t'aimes pas du tout, déjà ça va du tout te motiver, donc tu vas pas y arriver. Par contre, si ça te motive beaucoup tu vas y arriver beaucoup plus facilement.**

70 Laurence : Et puis dernière situation. Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des

difficultés de compréhension.

Situation 1 : La leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Ou situation 2 : L'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls.

75

Quelle situation tu choisirais ?

**E22 : C'est un peu difficile à dire, parce que j'aurais dit l'enfant rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé, mais après je me dis que peut-être pour les autres ils vont trouver ça injuste. Donc je suis un peu entre. Mais si l'élève en difficulté peut avoir de l'aide, je pense ce serait bien. Donc je choisirais ça quand même.**

80

Laurence : Donc la situation 2.

Et puis est-ce que tu préférerais être dans le groupe qui est suivi par l'enseignant spécialisé ou dans ceux qui travaillent seuls ?

85

**E22 : Moi je pense que ça dépend quel travail, être seul.**

Laurence : Et puis à ton avis pourquoi est-ce que cet élève il est, il bénéficie de cette aide ?

**E22 : Parce que peut-être qu'il a des problèmes. Comme dans notre classe y'a Jacques qui vient pas de ce pays et qui avait besoin d'aide et je trouve ça très bien.**

90

Laurence : Et puis est-ce que selon toi, tous les élèves devraient avoir droit, à une aide ?

**E22 : Tous les élèves devraient avoir droit.**

Laurence : Et puis comment est-ce que tu réagiras face à l'aide apportée à l'élève en difficulté si tu faisais pas partie de son groupe ?

95

**E22 : Je ne réagis pas méchamment, je réagis comme quelqu'un de normal. Je serais content pour lui.**

Laurence : Donc tu trouves ça juste ? Et puis tu comprends le soutien ?

**E22 : Hinhin.**

100

Laurence : Et puis parfois Est-ce que tu aimerais aussi avoir de l'aide ?

**E22 : Parfois c'est vrai que quand je suis en difficulté, je vais demander à mon prof, il m'aide et oui je trouve ça bien.**

Laurence : Alors j'ai fini avec les situations.

105 **E22 : D'accord.**

François : Et puis pour terminer... de manière générale, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien adapter à chacun?

**E22 : Je pense ce serait plus de travail, mais je pense plutôt adapter à chacun.**

François : T'arrives m'expliquer pourquoi ? Pourquoi ce serait mieux de faire comme ça ?

110 **E22 : Pour plusieurs raisons. Parce que, comme je le dis depuis avant. Ben si t'aimes et que c'est à ton niveau tu vas mieux réussir que si t'aimes pas ou c'est trop difficile. Ben tu vas réussir et tu vas pas avancer dans la vie. Donc je pense adapter à chacun ce serait bien.**

115 François : Et puis est-ce que toi ton enseignant ou bien tes anciens enseignants ils t'ont déjà proposé une manière différente de travailler que tes camarades ?

**E22 : Avant j'habitais pas ici, j'habitais à Givisiez et j'avais deux enseignants. Euh ils étaient super parce qu'ils te donnaient trois choix de travail. Soit tu travailles comme tu penses, avec des fiches ou comme ça, soit tu fais le travail qui est demandé et y'avait des fiches au milieu ou alors tu peux faire des travaux en sorte de jeu. Et puis je trouvais ça bien.**

120 François : D'accord, donc toi tu es, tu...

François : Comment est-ce que tu te sentais justement, du fait que vous aviez un peu la possibilité de faire différentes choses ?

**E22 : Je me sentais bien là dedans, Je trouvais que c'était super bien.**

125 François: Donc ça t'a apporté des choses ?

**E22 : hinhin.**

François : Est-ce que tu as d'autres remarques, ou bien pour nous on a terminé avec nos questions.

130 **E22 : Non, je pense juste que chacun devrait faire le meilleur que ce qu'il pense pour lui.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E23 et réalisé par François et Laurence**

**Ecole 2 (8H), le 1<sup>er</sup> février 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 Laurence : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

*[ Explication de l'activité ]*

10 Laurence : Dans la situation 1 : des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Et situation 2 : pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie.

**E23 : Je dirais plutôt la 2.**

15 Laurence : T'arrives à m'expliquer pourquoi ?

**E23 : Ben parce que, s'il y a que trois élèves qui l'ont c'est pas très juste pour les autres.**

Laurence : Et puis est-ce que tu trouves que c'est équitable que vous soyez tous à votre bureau puis que vous ayez pas d'aide ?

20 **E23 : Bin ça dépend si on a de la facilité ou pas.**

Laurence : Et puis si on en a pas ?

**E23 : Faudrait aller demander au prof.**

Laurence : Et euh, mais quelles seront donc les conséquences sur les élèves ?

25 **E23 : Ben peut-être qu'ils apprendront moins bien parce qu'ils auront pas eu trop d'explication, ils auront pas eu d'outils pour s'aider.**

Laurence : Donc là on serait pour les élèves en difficulté, et puis pour les élèves qui ont de la facilité ?

**E23 : Bin ça serait un peu plus amusant parce que il faudrait plus réfléchir.**

30

Laurence : Et les élèves qui seraient en difficulté, comment ils vont procéder s'ils ont pas l'aide des formes ?

**E23 : Ils pourraient aller demander au prof de leurs expliquer ou alors à leurs copains qui sait bien faire ça.**

35



Laurence : Prochaine situation : tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations. Situation 1 : ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Situation 2 : vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau...

**E23 : Je dirais plutôt la situation 2.**

Laurence : Tu peux m'expliquer ?

**E23 : Si il y en a qui ont plus de facilité à retenir et puis à dire, il y en a des autres qui arrivent mieux à lire enfin ça dépend des personnes.**

Laurence : Et puis vous avec M.Chanet, comment est-ce que vous avez l'habitude de fonctionner ? Est-ce que parfois vous êtes libre de choisir ?

**E23 : Euh oui comme on a dû faire une boîte en bricolage on a pu choisir enfin ça dépend des fois oui des fois non.**

Laurence : Hinhin, et puis cette manière de faire donc euh d'être libre est-ce que ça te semble être plutôt une aide ou un obstacle ?

**E23 : Ben des fois ça peut t'aider parce que si t'as un thème imposé, tu sais vraiment pas comment t'y prendre mais des fois ça peut pas te faciliter parce que t'apprends rien tu peux faire quelque chose que tu sais déjà.**

Laurence : Et puis là tu parles plutôt du thème qui t'es imposé mais si on pense plutôt au fait que tu puisses présenter comme t'as envie. Est-ce que ça va t'aider ou est-ce que ça va te freiner ?

**E23 : Plutôt m'aider.**

Laurence : Pourquoi ?

**E23 : Ben parce que j'ai peut-être déjà des informations chez moi, mes proches ils ont déjà des informations à propos de ça.**

Laurence : Et puis est-ce que tu vois des désavantages ?

**E23 : Ouais bien enfin on peut pas apprendre de nouvelles choses. Parce que souvent si on a un thème libre souvent on a tendance à faire quelque chose qu'on sait déjà pour que ça nous prenne pas trop de temps, pour qu'après on ait du temps pour nous.**

Laurence : Et puis si c'est pas le thème qui libre mais la façon dont tu va présenter quand tu seras devant ta classe.

**E23 : Moi je trouve c'est un avantage parce que j'ai peut-être de la peine à lire correctement mais par contre j'ai de la facilité à retenir et puis dire quand je vais devant la classe.**

75 Laurence : Et puis la dernière situation : tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension. Situation 1 : la leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Ou situation 2 : l'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls avec l'appui de l'enseignant titulaire si besoin.

80 **E23 : Je dirais plutôt le 2.**

Laurence : Pourquoi ?

**E23 : Ben c'est un peu normal si t'as de la difficulté il y ait quelqu'un qui t'aide quoi. Par exemple t'as pas appris bien le français tu viens d'un autre pays pis t'as personne qui t'aide alors t'es un peu en difficulté.**

85

Laurence : Et puis toi tu préférerais être dans le groupe de l'enseignant spécialisé ou dans le groupe qui travaille seul ?

**E23 : Dans le groupe qui travaille seul.**

Laurence : Pourquoi ?

90 **E23 : Ben parce que j'ai pas vraiment de difficultés alors celui qui est spécialisé il aurait meilleur temps d'aider ceux qui ont de la difficulté.**

Laurence : Et puis à ton avis pourquoi l'élève il bénéficie de cet aide ?

**E23 : Je sais pas trop, ben parce qu'il a des difficultés.**

95

Laurence : Et puis est-ce que tu trouves que tous les élèves devraient avoir droit à de l'aide ?

**E23 : Si ils ont de la difficulté oui.**

100 Laurence : Et comment tu réagiras face à l'aide apporté à l'élève en difficulté si tu faisais partie d'un autre groupe ?

**E23 : Ben moi ça ne me dérangerait pas parce que s'il a besoin d'aide, il a besoin d'aide pis voilà.**

Laurence : Donc tu trouves que c'est juste et puis tu comprends ?

**E23 : Oui.**

105 Laurence : Et toi parfois est-ce que tu aimerais aussi avoir de l'aide ?

**E23 : Non c'est bon.**

Laurence : Et puis dans votre classe est-ce que vous avez parfois un enseignant spécialisé qui vient

mais en classe ?

110 **E23 : Euh non je crois qui prennent les personnes concernées dehors.**

Laurence : Alors j'ai fini avec mes questions, il en reste encore 2,3.

François : Et puis plus d'une manière générale est-ce que tu penses qu'à l'école il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?

115 **E23 : Ben plutôt adaptée à chacun. Parce que y'en un qui pourrait avoir des difficultés en français et puis en maths super fort et puis l'autre le contraire. Ca sert à rien d'aider quelqu'un qui a pas de difficulté en maths mais pas d'aider celui qui a de la difficulté. Faut voir après les branches et puis les difficultés.**

120 François : Et puis toi ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente des autres en classe ?

**E23 : Oui pour m'aider oui.**

François : Pour t'aider plutôt ?

**E23 : Mais pour les devoirs surtout.**

125 François : Hinhin, donc parce que tu avais certaines difficultés ?

**E23 : Ouais j'avais certaines difficultés à apprendre les mots pis il m'a donné une technique pour mieux les apprendre.**

130 François : Et puis ça t'est déjà arrivé qu'il te donne quelque chose de différent, mais quelque chose parce que tu étais, tu avais de la facilité ?

**E23 : Oui souvent.**

François : Comme quoi par exemple ?

**E23 : Ben en maths on est souvent 2 ou 3 à avoir souvent fini pis il nous donne des fiches en plus pour qu'on n'ait pas besoin d'attendre.**

135

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E24 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 2 (8H), le 01 février 2019**

5 [ *Explication du déroulement de l'entretien* ]

Laurence : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez  
10 remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ *Explication de l'activité* ]

Dans la situation 1 : Des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Donc y'a  
15 vraiment, elles sont là disponibles, mais y'en a que trois qui décident de les utiliser. Et situation 2 : Pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche sans l'aide des formes.

**E24 : Je dirais plutôt la 2.**

Laurence : T'arrives m'expliquer pourquoi ?

20 **E24 : Ben parce que, si y'a que trois élèves qui l'ont, c'est pas très juste pour les autres.**

Laurence : Et puis, est-ce que tu trouves que c'est équitable que vous soyez tous à votre bureau pis que vous ayez pas d'aide ?

**E24 : Ben ça dépend si on a de la facilité ou pas.**

Laurence : Et puis si on n'en a pas ?

25 **E24 : Pas trop, pis il faudrait aller demander au prof.**

Laurence : Ben ça vient un peu dans le même sens que ce qu'on est en train de dire, mais quelles seront donc les conséquences sur les élèves de la classe ?

30 **E24 : Euh... Ben peut-être qu'ils apprendront moins bien parce qu'ils auront pas eu trop d'explication ou qu'ils auront pas eu d'outil pour s'aider.**

Laurence : Donc là on serait pour les élèves en difficulté. Et puis pour les élèves qui ont de la facilité ?

**E24 : Ben ce serait un peu plus... amusant parce qu'il faudrait plus réfléchir.**

35 Laurence : Les élèves qui seraient en difficulté, comment ils vont procéder s'ils n'ont pas l'aide des formes ?

**E24 : Ils pourront aller demander au prof de leur expliquer ou à un de leur copain qui sait bien faire ça.**

40 Laurence : Prochaine situation. Tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations.

Situation 1 : Ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Situation 2 : Vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; sur un panneau, sous forme de texte, par oral, en chanson... comme vous voulez.

45 **E24 : Moi je dirais plutôt la situation 2.**

Laurence : Tu peux m'expliquer ?

50 **E24 : Si y'en a qui ont plus de facilité à retenir puis à dire, y'en a des autres ils arrivent mieux à lire, enfin ça dépend des personnes.**

Laurence : Et puis vous, avec Monsieur X, comment est-ce que vous avez l'habitude de fonctionner ? Est-ce que parfois vous êtes libres de choisir ?

55 **E24 : Euh oui, comme on a du faire une boîte en bricolage on a pu choisir. Enfin ça dépend des fois oui, des fois non.**

Laurence : Et puis, cette manière de faire, donc d'être libre, est-ce que ça te semble être plutôt une aide ou un obstacle ?

60 **E24 : Ben des fois ça peut t'aider parce que si t'a un thème imposé, tu sais vraiment pas comment t'y prendre. Mais des fois ça peut pas te faciliter parce que t'apprends rien, tu peux faire quelque chose que tu sais déjà.**

Laurence : Et puis si on... Là tu parles plutôt du thème qui t'est imposé, mais si on pense plutôt au fait que t'es libre de présenter comme t'as envie.

**E24 : Euh...**

65 Laurence : Est-ce que ça va t'aider ou ça va plutôt te freiner dans ta présentation ?

**E24 : Ça va plutôt m'aider.**

Laurence : Pourquoi ?

**E24 : Ben parce que j'ai peut-être déjà des informations chez moi, mes proches ils ont déjà des informations à propos de ça ou des trucs comme ça.**

70

Laurence : Et puis est-ce que tu vois des désavantages ?

**E24 : On peut pas apprendre de nouvelles choses. Parce que souvent si on a un thème libre, souvent on a tendance à faire quelque chose qu'on sait déjà pour que ça nous prenne pas trop de temps, pour qu'après on ait du temps pour nous.**

75

Laurence : Et puis si c'est pas le thème qui est libre, mais la façon dont tu vas présenter quand tu seras devant ta classe ?

**E24 : Moi je trouve que c'est un avantage parce que j'ai peut-être de la peine à lire correctement, mais par contre j'ai de la facilité à retenir, alors je peux tout retenir et dire comme je veux devant la classe.**

80

Laurence : Et puis la dernière situation. Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.

85

Situation 1 : La leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Ou situation 2 : L'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls, avec l'appui de l'enseignant titulaire, si besoin.

90

**E24 : Je dirais plutôt 2.**

Laurence : Pourquoi ?

**E24 : Parce que ben c'est un peu normal que si t'as de la difficulté y'ait quelqu'un qui t'aide parce que par exemple t'as pas appris bien le français, tu viens d'un autre pays, pis t'as personne qui t'aide alors tu, t'es un peu en difficulté.**

95

Laurence : Et puis est-ce que toi tu préférerais être dans le groupe qui est suivi par l'enseignant spécialisé ou dans le groupe qui travaille seul ?

**E24 : Dans le groupe qui travaille seul.**

100

Laurence : Pourquoi ?

**E24 : Ben parce que j'ai pas vraiment de difficulté alors... Celui qui est spécialisé il aurait meilleur temps d'aider ceux qui ont de la difficulté.**

Laurence : Et puis à ton avis pourquoi l'élève il bénéficie de cette aide ?

105 **E24 : Je sais pas trop. Ben parce qu'il a de la difficulté.**

Laurence : Et puis est-ce que tu trouves que tous les élèves devraient y avoir droit ?

**E24 : S'ils ont de la difficulté, oui.**

110 Laurence : Et comment est-ce que tu réagiras face à l'aide apportée à l'élève en difficulté, si tu fais partie d'un autre groupe?

**E24 : Ben moi ça me dérangerait pas parce que ben s'il a besoin d'aide, il a besoin d'aide et puis voilà.**

Laurence : Donc tu trouves que c'est juste et puis tu comprends ?

115 **E24 : Hinhin.**

Laurence : Est-ce que toi parfois tu aimerais aussi avoir de l'aide?

**E24 : Non c'est bon.**

120 Laurence : Et puis dans votre classe est-ce que vous avez parfois un enseignant spécialisé qui vient, mais en classe ?

**E24 : Non, je crois qu'ils prennent toujours les personnes concernées...**

Laurence : Ils sortent ?

**E24 : Ouais.**

125

Laurence : Ok, alors j'ai fini avec mes questions. Il en reste encore deux, trois.

François : Et puis, plus d'une manière générale, est-ce que tu penses qu'à l'école il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien d'une manière adaptée à chacun?

130 **E24 : Ben plutôt adaptée à chacun, parce que y'en a un qui pourra avoir des difficultés en français mais en math il pourra être super fort. Et puis l'autre le contraire. Ça sert à rien de mettre, d'aider quelqu'un qui a pas de difficulté en math, mais pas d'aider celui qui a de la difficulté. Enfin faut voir après les branches et puis la difficulté.**

François : Très bien.

135 François : Et puis toi, est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente des autres, en classe ? Par exemple...

**E24 : Oui pour m'aider oui.**

François : Pour t'aider plutôt ?

**E24 : Mais pour les devoirs surtout.**

140 François : Donc, parce que tu avais certaines difficultés ?

**E24 : Ouais ben j'avais de la difficulté à apprendre les mots pis il m'a donné une technique pour mieux les apprendre.**

145 François : Et puis est-ce que ça t'est déjà arrivé qu'il te donne quelque chose de différent, mais quelque chose parce que tu étais, tu avais de la facilité ?

**E24 : Oui.**

François : Aussi ?

**E24 : Souvent.**

François : Ok. Comme quoi par exemple ?

150 **E24 : Ben en math j'ai souvent... on est 2 ou 3 à avoir souvent fini, pis il nous donne des fiches en plus pour qu'on n'ait pas besoin d'attendre puisqu'on s'embête si on attend.**

François : D'accord. Très bien.

François : Est-ce que t'as d'autres remarques ?

155 **E24 : Non.**

*[ Fin de l'entretien ]*



**Entretien accordé par E25 et réalisé par François et Laurence**

**Ecole 2 (8H), le 1<sup>er</sup> février 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 Laurence : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignant vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement. Situation 1 : ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe, vous devez toutes les faire. Situation 2 : Il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser. Tu dois me dire quelle situation tu choisirais ? Plutôt la une ou plutôt la 2 ?

10 **E25 : Euh la 2.**

Laurence : Pourquoi ?

**E25 : Ben comme ça on peut faire ce qu'on a de la peine et avancer si on avait déjà fait des activités la dernière fois.**

15 Laurence : Et qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités au même moment, si par exemple euh Line elle est en train de faire un truc qui est facile et puis toi tu fais quelque chose de difficile ?

**E25 : Euh ben c'est parce que j'ai choisi cette activité et qu'elle a choisi une autre.**

Laurence : Donc ça ne te pose pas un problème ?

20 **E25 : Non**

Laurence : Et puis à ton avis pourquoi l'enseignant il propose cette manière de faire ? Pourquoi il vous laisse le choix ?

**E25 : Ben pour avancer dans quoi on a de la peine.**

25 Laurence : Pis si t'as de la peine nulle part ? Pourquoi il te laisse le choix ?

**E25 : Je sais pas. Peut-être parce que on fait ce qu'on a plus ou moins envie de faire.**

Laurence : Et puis si tu as de la facilité à quelque part, tu vas choisir plutôt quelque chose de facile ou de difficile ?

**E25 : Ben quelque chose plutôt où j'ai de la difficulté.**

30

Laurence : Est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités que vous propose M.Chanet ?

**E25 : Euh oui.**

Laurence : Et puis est-ce que tu apprécies cette manière de faire ?

35 **E25 : Oui c'est bien.**

Laurence : C'est quoi les avantages pour toi ?

**E25 : Ben c'est que par exemple certains vont faire une fiche et que moi je vais vite faire et d'autres ben après on devra tous attendre sur les autres et c'est embêtant.**

40

Laurence : Prochaine situation : tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations. Situation 1 : ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Ou situation 2 :  
45 vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau....

**E25 : Euh moi je prendrais la situation 2.**

Laurence : Pourquoi ?

**E25 : Ben parce que la situation 1 ça convient peut-être pas à tout le monde, pis la situation 2 ben après on peut voir plusieurs types de présentations différentes et pis c'est un peu, moi je trouve que c'est mieux. On peut faire comme on a envie.**

50

Laurence : Et vous vous avez l'habitude de fonctionner comment ? Est-ce que parfois vous êtes libres de choisir la manière dont vous allez présenter.

**E25 : Euh ben ça dépend enfin on a pas beaucoup fait d'exposé mais des fois on présente des devoirs. Souvent on a des choses qu'on doit faire tous la même chose. Après ça dépend.**

55

Laurence : Hinhin et puis cette manière de faire donc d'être libre, c'est plutôt une aide ou un obstacle ?

**E25 : Euh ben une aide parce y a certaines personnes qui seraient pas forcément à l'aise de présenter de cette manière devant la classe et certaines oui donc euh. Chacun peut faire comme il aime le mieux.**

60

Laurence : Et puis, est-ce que t'arrives à trouver des désavantages quand même ?

**E25 : Ben c'est que peut être que certaines personnes dans la façon qu'elles vont trouver elles vont plutôt prendre à la rigolade et du coup ça sera un petit peu moins facile à comprendre.**

65

Laurence : Et puis la dernière situation : dans ton école, les enseignants de 7-8H ou de 8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes ou de nouvelles classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Et situation 2 : les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe, donc comme d'habitude. Quelle situation tu choisirais ?

70

75 **E25 : Euh ben j'aime bien la 2 parce que c'est, parce que des fois travailler avec les petits ben ils savent pas trop vraiment comme nous, mais en groupe c'est assez cool. Je vais prendre la 1 quand même.**

Laurence : Hinhin.

**E25 : Parce que c'est bien de faire des autres groupes avec des autres enseignants, avec des autres gens.**

Laurence : Et puis si je te dis que c'est seulement les classes de 8H qui sont mélangées.

80 **E25 : Ha là c'est encore mieux.**

Laurence : A ton avis alors, pourquoi les enseignants ils décident de faire ça ?

**E25 : Ben pour euh qu'on voit aussi le niveau des autres et puis qu'on essaie de penser ce que nous on pense. Et leur partager ce qu'on pense aussi.**

85

Laurence : Hinhin, et puis donc ils vont mélanger les classes et puis ils vont en reformer deux nouvelles, si on prend la 8a et la 8b chez vous. A ton avis ils vont former ces classes en fonction de quoi ? Comment les élèves ils vont être répartis ?

90 **E25 : Euh je pense pas qu'ils vont choisir en fonction des copains parce que en général euh ils font jamais ça et peut-être plutôt en fonction des, ils vont pas mettre tous ceux qui parlent beaucoup dans une classe comme ça. En fonction des caractères.**

Laurence : Hinhin donc plutôt le comportement ?

**E25 : Hinhin, je pense.**

95 Laurence : Et puis que peut apporter une telle mise en place aux élèves ?

**E25 : Euh ça veut dire quoi ?**

Laurence : C'est quoi les avantages de faire ça ?

**E25 : Ben peut-être qu'on va se retrouver avec des autres gens ou avec des, certaines personnes qu'on a jamais été dans la classe.**

100 Laurence : Hinhin, pis si tu prends plus un peu au niveau de l'école ? Qu'est-ce que ça peut t'apporter ?

**E25 : Ben que... Je sais pas trop.**

Laurence : Si tu penses pour l'allemand t'es avec d'autres personnes ?

105 **E25 : Ben on pourrait être avec des gens qui ont le même niveau que nous ou qui sont encore plus doués qui peuvent nous répondre aux questions qu'on arrive pas à trouver comme ça .**

Laurence : Et puis est-ce que c'est une pratique que tu as déjà pu vivre ?

**E25 : Euh oui quand on était petit ils mélangeaient tout le temps.**

Laurence : Et puis aujourd'hui là en 8H vous le faites encore ?

110 **E25 : Ben euh oui des fois on fait des... le chant des fois mais c'est tout.**

Laurence : Ok, et puis est-ce que t'appréciais cette manière de faire ?

**E25 : Ah oui moi je trouve ça bien.**

Laurence : Alors j'ai fini avec les situations on a encore quelques questions pour terminer.

115

François : D'une manière générale, suite aux questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien d'une manière adaptée à chacun ?

**E25 : D'une manière adaptée à chacun peut-être. Parce que ils ont pas tous le même niveau ou ils aiment pas tous les mêmes choses.**

120

François : Hinhin d'accord et puis toi est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente des autres élèves pendant un cours par exemple ?

**E25 : Euh oui par exemple y a certaines personnes qui euh si ils font trop d'erreurs sur des travaux bin ils doivent euh faire un autre ou les autres qui ont moins fait d'erreurs bin il peuvent s'occuper ou continuer le programme ou des fois il nous dit, fais plutôt ce thème là parce que toi t'as plus de peine là ou comme ça.**

125

François : Donc toi ça t'est déjà arrivé ?

**E25 : Oui, ça arrive à tout le monde.**

130

François : Et puis comment tu t'es sentit quand tu devais faire quelque chose de différent des autres ?

**E25 : Ben, ça me dérange pas parce que je fais ce que j'ai besoin de faire en fait donc euh ça va.**

135

François : Et puis si vous faites tous la même chose et quelqu'un d'autre fait quelque chose de différent ?

**E25 : Ah ça j'aime pas.**

François : Ça t'aimes pas ?

**E25 : Non, j'aime pas être la seule qui fait pas la même chose.**

François : C'est vrai ?

140

**E25 : Si on est tous un peu à faire des choses différentes ça va mais si tout le monde fait quelque chose et moi je fais une autre chose euh j'aime pas trop.**

François : C'est quoi qui te dérange ?

**E25 : Ben c'est que je suis pas vraiment avec les autres, c'est comme si j'étais à part en fait. Donc c'est un peu ...**

145 François : Un peu bizarre ?

**E25 : Ouais.**

François : Alors on a terminé.

*[ Fin de l'entretien ]*

150

**Entretien accordé par E26 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 2 (8H), le 01 février 2019**

5 [ *Explication du déroulement de l'entretien* ]

Laurence : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignant vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement.

10 Situation 1 : Ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe et vous devez toutes les réaliser. Ou situation 2 : Il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.

Quelle situation tu choisirais ?

**E26 : Euh... la deux.**

Laurence : Pourquoi ?

15 **E26 : Parce que comme ça on peut, ben ceux qui préfèrent une activité, ils peuvent faire celle-ci. Par exemple ceux qui ont plus de difficulté à une fiche, ils peuvent faire celle-ci qu'ils ont des difficultés.**

20 Laurence : Et puis, qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités, au même moment ? Si par exemple, ta voisine elle fait quelque chose de plus facile et toi quelque chose de plus difficile ?

**E26 : Ben... Je sais pas.**

Laurence : Est-ce que ça te pose un problème ?

**E26 : Non, pas trop.**

25 Laurence : Ca t'est égal ? Tu fais et puis voilà ?

**E26 : Hinhin.**

Laurence : Et puis à ton avis, pourquoi l'enseignant il propose cette manière de faire ? Pourquoi il vous laisse le choix ?

30 **E26 : Parce que... Peut être ben on avance à notre rythme.**

Laurence : Et puis, est-ce que ça vous arrive de travailler de cette manière, de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités ?

**E26 : Des fois.**

35 Laurence : Est-ce que t'aimes cette manière ?

**E26 : Euh... oui j'aime bien.**

Laurence : T'arrives à me dire qu'est-ce qui fait que t'aimes bien ?

**E26 : Ben tu peux choisir quelques activités que t'as plus de difficulté comme ça ça aide mieux à, pour les évaluations tout ça.**

40 Laurence : Donc toi si t'as le choix, tu prends plutôt là où t'as des difficultés ?

**E26 : Hinhin**

Laurence : Ok. Alors prochaine situation. Le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Et chaque jour, vous avez deux devoirs.

45 Situation 1 : Le premier est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe Et situation 2 : les devoirs sont identiques pour tous les élèves.

Quelle situation tu choisirais ? Laquelle tu préférerais ?

**E26 : Euh, ça dépend. Je pense quand même la deux.**

50 Laurence : T'arrives à me dire pourquoi ?

**E26 : Parce que je sais pas.**

Laurence : Alors tu disais ça dépend. Ca dépend de quoi ?

**E26 : Parce que pour la situation 1 y'en a peut-être certains qui ont plus de difficulté, du coup ce sera plus facile. Mais après y'aura des autres personnes qui seront énervés puisqu'ils auront eu des travaux plus faciles, pi eux des plus durs.**

55

Laurence : Mais toi vraiment si tu pouvais choisir. Est-ce que tu voudrais avoir les mêmes devoirs que tes camarades ou est-ce que tu préférerais que le devoir il soit adapté à tes besoins ?

**E26 : Ben... à mes besoins ce serait cool mais... ça dépend je sais pas.**

60 Laurence : Alors, il faut quand même que tu choisisses. Soit on adapte, soit on n'adapte pas.

**E26 : Ben... on adapte.**

Laurence : Ok alors... Du coup, c'est quoi pour toi les avantages ou les inconvénients d'avoir pas les mêmes devoirs que les camarades ?

65 **E26 : Ben peut-être pas avoir les mêmes devoirs que les autres, c'est adapté à toi, du coup si t'as plus de difficulté tu vas peut-être pas... Ce sera pas trop dur. Pis euh, ça va aussi aider.**

Laurence : Pis est ce que tu vois des inconvénients ?

70 **E26 : Que les autres ils soient jaloux après parce qu'ils ont des devoirs plus, les autres ils auront des devoirs plus difficiles, pis comme ça.**

Laurence : Et puis toi comment est-ce que tu te sentiras par rapport à tes camarades qu'ont pas les mêmes devoirs ?

**E26 : (rires) D'un côté bien, d'un côté pas très bien.**

75 Laurence : Tu serais pas très bien à quel moment ?

**E26 : En sachant ça veut dire, par exemple que j'ai le niveau plus bas que les autres, ou bien plus haut, enfin je sais pas.**

Laurence : Et puis à quel moment tu serais bien ?

**E26 : Ben que c'est adapté à moi.**

80

Laurence : Ouais. Euh, à ton avis, donner des devoirs adaptés aux besoins des élèves est-ce que ça peut avoir un impact sur la motivation à les faire ?

**E26 : Ça dépend pour certaines personnes oui pis d'autres pas.**

Laurence : Pis pour toi ?

85 **E26 : Faire les devoirs ?**

Laurence : Si ton devoir il est adapté à tes besoins. Est-ce que tu seras plus motivée, moins motivée ?

**E26 : Un petit peu plus motivée alors.**

Laurence : Pourquoi ? Qu'est-ce qui fait que tu seras plus motivée ?

90 **E26 : Parce que c'est plus adapté.**

Laurence : Donc c'est dans tes capacités ?

**E26 : Hinhin**

95 Laurence : Et puis la dernière situation. Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.

100 Situation 1 : La leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Et situation 2 : L'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls.

Quelle situation tu choisirais ?



**E26 : Quand même la une.**

Laurence : Pourquoi ?

105 **E26 : Parce que ben si y'a un élève qui comprend mal, ben les autres ils peuvent aussi l'aider. Pis comme ça les autres groupes ils sont pas trop jaloux que quelqu'un aide que un groupe.**

Laurence : Parce que tu pense que y'aurait de la jalousie, qu'un groupe soit aidé et pas les autres ?

110 **E26 : Peut-être.**

Laurence : Et puis toi, est-ce que tu serais jalouse de ça ?

**E26 : Euh, ça dépend quoi. Si ça compterait pour une évaluation oui, mais sinon, non pas trop.**

115 Laurence : Et puis à ton avis les élèves est-ce qu'ils sont égaux face au travail demandé ? Du fait qu'ils travaillent tous par groupe et pi que y'ait un groupe qui est aidé ?

**E26 : Ben si y'en a un qui a plus de peine, ben ils seraient un peu égaux. Mais quand même d'avoir une personne... un enseignant qui sait plus les autres ça dépend.**

120 Laurence : Et puis si y'a personne qui vous aide, vous travaillez tous par petit groupe. Est-ce qu'à ce moment là vous êtes égaux ?

**E26 : Oui. Enfin peut-être certains groupes auront des personnes un petit peu plus fortes. Mais sinon oui on est égaux.**

125 Laurence : Et puis selon toi, est-ce que l'enseignant il doit mettre quelque chose en place pour l'élève qui a des difficultés de compréhension ?

**E26 : Ben alors s'il a des difficultés de compréhension, ben qu'il fasse euh... des fois qu'il parte de la classe pour aller faire des autres cours. Comme ça, ça aide un peu à mieux comprendre.**

130

Laurence : Et puis, y'a-t-il dans ta classe des élèves qui sont suivis par une personne externe ?

**E26 : J'ai le droit de répondre à ça ou pas ?**

Laurence : Oui, oui toute façon après ça... en plus on les a déjà eu, ils nous ont déjà dit.

135 François : Pas besoin de dire qui.

**E26 : Ah ben oui.**

Laurence : Oui ? Et puis, est-ce que tu comprends ce soutien ?

**E26 : Oui.**

Laurence : Pour toi c'est normal qu'ils aient de l'aide s'ils en ont besoin ?

140 **E26 : Hinhin.**

Laurence : D'accord, alors j'ai fini avec les situations. On a encore juste quelques questions.

François : De manière générale, suite aux questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien d'une manière adaptée, différenciée à chacun ?

145 **E26 : Adaptée à chacun.**

François : Plutôt adaptée à chacun. T'arrives à m'expliquer un peu pourquoi ?

**E26 : Parce que si y'a des personnes qui ont des difficultés, qui arrivent pas bien à comprendre comme ça euh... le prof il explique un petit peu mieux. Pis ceux qui comprennent bien il est pas obligé de tout, tout expliquer comme ça.**

150

François : Et pi toi est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler d'une manière différenciée, pendant la classe ?

**E26 : Comment ?**

155 François : C'est-à-dire, euh... y'a le groupe. La plupart des élèves travaillent d'une certaine manière et puis ton enseignant il vient vers toi pis il dit « ah non ben toi tu vas travailler plutôt de cette manière là, tu vas plutôt faire autre chose ». Est-ce que ça t'est déjà arrivé ? Ou bien vous faites tout le temps, tous la même chose ?

160 **E26 : Ben si j'ai fini, oui peut-être qu'il viendra me dire ça. Pis si, par exemple, j'ai fini toutes les activités, oui il viendra me dire que je peux faire, ben un autre truc. Pis sinon, si on fait tous la même fiche, non.**

François : Est-ce que ça t'est déjà arrivé d'avoir des fiches avec différents niveaux et toi t'avais une fiche différente par exemple ?

**E26 : Euh ben des fois il met des fiches à disposition pis on peut choisir celle-ci qu'on veut.**

165 François : Ok. Et pi ces fiches-là elles ont différents niveaux ou bien c'est des fiches complètement différents ?

**E26 : Euh ben par exemple une y'a la grammaire, une la conjugaison, une l'orthographe.**

François : Et pis tu peux choisir ?

**E26 : Oui.**

170 François : D'accord.

François : Et puis, quand tu fais quelque chose de différent, comment est-ce que tu te sens par rapport aux autres ?

**E26 : Bien.**

175 François : Tu te sens bien ? Hinhin. Et puis quand c'est quelqu'un qui fait quelque chose de différent de toi ? Imagine tu es dans un groupe et puis c'est quelqu'un d'autre qui fait euh une autre, un autre élève, un de tes camarades, il fait autre chose. Est-ce que toi ça te... comment tu te sens par rapport à ça ?

**E26 : Ben s'il a tout fini, bien. Enfin s'il respecte ce qu'on doit faire oui.**

180 François : Et puis s'il fait une activité qui est plus facile ?

**E26 : Ben si cette personne a plus de difficulté, ben oui elle peut faire.**

François : Tu trouves ça juste ?

**E26 : Oui.**

185 François : Nous on a terminé avec nos questions, est-ce que tu aimerais rajouter quelque chose ou bien ?

**E26 : Non, c'est bon.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E27 et réalisé par François et Laurence**

**Ecole 2 (8H), le 1<sup>er</sup> février 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 Laurence : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

*[ Explication de l'activité ]*

10 Laurence : Situation 1 : des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Situation 2 : pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie. Quelle situation tu choisirais ?

15 **E27 : Plutôt la 2<sup>ème</sup>.**

Laurence : Pourquoi ?

**E27 : Ben quand même ça augmente légèrement la difficulté. Pis c'est plus ce que je recherche.**

Laurence : Et puis est-ce que par rapport aux autres élèves, tu trouves que la situation elle est juste ?

20 **E27 : Oui, parce que sinon après y a un certain groupe qui a plus que l'autre et ça serait un peu incorrecte.**

Laurence : Donc c'est équitable que vous soyez tous à votre bureau ?

**E27 : Oui.**

25 Laurence : Quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe du fait qu'il n'y ait pas d'aide ?

**E27 : J'imagine que certaines personnes vont juste abandonner il y en a d'autres qui vont arrêter, plusieurs personnes qui vont vouloir juste continuer encore avec la difficulté, qui vont s'intéresser.**

30 Laurence : Hinhin, et puis qu'est-ce que ce sera la différence entre les élèves qui auront de la facilité, pis de la difficulté ?

**E27 : Ceux qui ont de la facilité euh s'ils ne trouvent pas tout de suite ils vont plutôt directement arrêter alors que ceux qui on de la difficulté ils vont plus pousser vers le haut et tenter de réussir l'exercice.**

35 Laurence : Et puis les élèves qui sont en difficulté, ils vont procéder comment du fait qu'ils n'aient pas l'aide ?

**E27 : Je pense qu'au début ils vont peut-être un peu abandonner parce que c'est un peu énervant et ensuite ils vont juste se dire, ça fait partie de l'exercice, toutes les autres personnes ont la même chose donc on doit essayer de se dépasser.**

40 Laurence : Prochain situation : dans ton école, les enseignants de 7-8H ou juste de 8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes ou de nouvelles classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Ou situation 2 : les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe, donc un peu comme d'habitude. Quelle situation tu préférerais ?

**E27 : La 1<sup>ère</sup>.**

45 Laurence : Pourquoi ?

**E27 : Parce que comme ça chaque personne qui a de la difficulté ou pas ils ont chacun des exercices à leur niveau comme ça ceux qui ont de la facilité vont pas juste trouver que c'est beaucoup trop simple et ceux qui ont de la difficulté vont pas juste s'énerver parce qu'ils comprennent pas, ça serait vraiment équitable pour tout le monde comme ça chacun peut apprendre avec leur propre niveau.**

50

Laurence : Hinhin, et puis à ton avis pourquoi les enseignants ils ont décidé de faire ça ?

**E27 : J'ai pas tant de réponse à cette question.**

55 Laurence : Et puis comment penses-tu que les élèves ils vont être répartis dans ces nouvelles classes ?

**E27 : Moi je dirais au début un contrôle et selon la note, là ils répartissent les personnes selon la note qu'ils ont eu.**

60 Laurence : Et puis est-ce que c'est une pratique que tu as déjà pu vivre donc qu'on mélange les classes et puis qu'on fasse des nouveaux groupes ?

**E27 : Je crois pas non. Pas d'après ce que je me souviens.**

Laurence : Mais est-ce que t'apprécieras de la faire ?

65 **E27 : Oui.**

Laurence : Et puis la dernière situation : le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués. Situation 1 : le premier devoir est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Situation 2 : ceux-ci sont identiques pour tous les élèves.

70

**E27 : Moi je préférerais de nouveau la première.**

Laurence : Pourquoi ?

**E27 : De nouveau c'est plus équitable comme ça chacun peut travailler selon leur niveau.**

75 Laurence : Et puis, alors quels seraient les avantages et les inconvénients si tu en trouves.

**E27 : Euh les inconvénients ce serait que y a plus de problème quand ce serait des contrôles parce que les contrôles c'est à peu près pour tout le monde et chacun n'aurait pas forcément eu le même entraînement et les avantages c'est que comme ça ils peuvent apprendre avec leur niveau actuel.**

80 Laurence : Et puis toi comment tu te sentiras par rapport à tes camarades qui n'ont pas les mêmes devoirs ?

**E27 : Je me dirais juste, ben c'est leur niveau à eux donc ils ont pas forcément le même que le miens et ça leurs permet à eux d'avoir plus de facilité et ça me fait plaisir de voir que eux aussi comme ça ils peuvent s'entraîner plus facilement que avant.**

85 Laurence : Donc ça te poserait aucun problème ?

**E27 : Non absolument pas.**

Laurence : Et puis à ton avis donner des devoirs adaptés aux besoins des élèves est-ce que ça peut avoir un impact sur la motivation à les faire ?

90 **E27 : Ca peut motiver encore plus les personnes comme ça ils se disent que c'est pas trop difficile.**

Laurence : Très bien alors j'ai fini avec les situations, on va juste terminer avec quelques questions.

François : D'une manière générale, suite aux questions de Laurence, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun.

95 **E27 : Je dirais plutôt adaptée et différente pour chaque personne.**

François : Quels seraient les avantages de faire comme ça ?

**E27 : Ben je l'ai dit avant, ça peut motiver plus chaque personne pour pas, qu'il baisse pas les bras tout de suite.**

100 François : Et toi, est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler de manière différente des autres élèves ?

105 **E27 : Alors oui parce que les années précédentes j'ai découvert que j'étais HPI donc en clair les professeurs savaient pas forcément ce que ça voulait dire et ils pensaient que c'était juste avoir un niveau intellectuel supérieur donc en clair on m'a beaucoup donné des devoirs plus avancés et d'exercices plus poussés et ensuite plus tard ben on a commencé de plus en plus adapté à chaque personne et c'est plus agréable comme ça.**

François : Et puis toi, comment tu t'es senti lorsque les enseignants te donnent un exercice différent des autres. Comment est-ce que tu te sens par rapport à la classe ?

110 **E27 : Je me sens un petit peu comme l'intello. Ça a pas fait beaucoup de bien. Avant parce que ça affectait légèrement le côté social donc c'était pas forcément super avantageux. Mais après les professeurs ont commencé à de plus en plus donner des exercices différents et ça c'est beaucoup calmé.**

115 François : Et puis est-ce qu'il y avait une discussion avec les autres camarades de la classe par rapport aux différences que y avait entre toi et puis tes camarades.

**E27 : Non pas tant que ça.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E28 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 2 (8H), le 01 février 2019**

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

Laurence : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez  
10 remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ Explication de l'activité ]

Dans la situation 1 : Des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Et puis un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant, pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Et  
15 puis dans la situation 2: C'est le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche, sans l'aide des formes, avec vos outils de géométrie.

Quelle situation tu choisirais ?

**E28 : Moi je dirais pas forcément pour moi, moi j'ai pas trop besoin de ça, mais pour les gens qu'ont plus besoin ça serait intéressant d'avoir des formes découpées disponibles  
20 s'ils en ont besoin. Mais parce que moi c'est pas une nécessité.**

Laurence : Ok. Et puis, à ton avis, donc ce seraient quels les élèves qui auraient besoin de ces formes découpées ?

**E28 : Les élèves qui ont un peu plus de peine à se visualiser un peu dans l'espace des  
25 formes.**

Laurence : Et puis, comment tu te sentiras si t'étais à la place d'un des élèves du groupe qui a choisi le d'utiliser ces formes, par rapport aux autres élèves ?

**Ben je me dirais que j'aurais un peu plus besoin d'aide, mais c'est quand même, c'est vrai  
30 que je me sentiras un peu.... Comment dire ? Mais ça serait, je serais quand même content d'avoir des formes à ma disposition pour mon travail.**

Laurence : Et puis, est-ce que ça te poserait problème si l'aide des formes découpées elle était proposée uniquement à ces trois élèves-là pi que les autres élèves ils auraient pas  
35 possibilité d'utiliser ?

**E28 : Moi je dis que, ils auraient, tout le monde aurait possibilité d'utiliser. Comme ça en fait c'est pas que ces trois élèves là. ça fait un peu de la différenciation c'est pas génial.**



Laurence : Et puis donc ça c'était la première situation. On va passer à la suivante.

40 Tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations.

Situation 1 : Ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Situation 2 : Vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; sur un

45 panneau, sous forme de texte, par oral, en chanson, comme vous voulez ...

**E28 : C'est pour toute la classe ?**

Laurence : Oui mais c'est comment toi tu préférerais.

**E28 : Ben moi ça m'est vraiment égal, franchement...**

Laurence : Ok et puis si tu dois choisir entre être libre dans ta présentation et puis tu dois  
50 faire comme ça ?

**E28 : Je dirais libre mais faut pas que ça dérape trop.**

Laurence : D'accord. Et puis, comment est-ce que vous vous avez l'habitude de travailler, en classe ? Est-ce que vous êtes libres ou bien...

55 **E28 : Ben tout dépend. Tout dépend de si on s'était bien comporté, s'il sait qu'on peut nous faire confiance, si c'est par exemple depuis pas longtemps qu'on est dans sa classe, et cetera...**

Laurence : Et puis pour, lorsque vous devez faire des présentations devant la classe ?

60 **E28 : Ben ça, on met notre panneau ou notre présentation un peu à la visualiseuse et on explique par oral.**

Laurence : Et puis pour cette présentation, vous êtes libres dans la manière dont vous la faites ou bien ?

**E28 : À peu près ouais.**

65 Laurence : Ok. Cette manière de faire, donc d'être libre dans ta présentation, est-ce que ça te semble être un facilitateur ou un obstacle ?

70 **E28 : Ça dépend, parce que pour certaines personnes ils ont beaucoup de facilité donc ça sera cool pour, de faire un petit plus. Mais pour certaines personnes juste de faire le panneau, ben c'est déjà difficile, donc faudrait pas tout le temps faire la présentation libre. Des fois pas, des fois.**

Laurence : Un peu varier ?

**E28 : Ouais.**

Laurence : Et puis est-ce que tu vois des désavantages au fait d'être libre ?

75 **E28 : Oui, parce que des fois ça peut un peu déraiper, aller trop loin, faire des choses un peu trop imaginatives, moi des fois je le fais (rires).**

Laurence : Ok. Prochaine situation.

80 Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.

85 Dans la situation 1 : La leçon se déroule de manière habituelle. Donc c'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Et puis situation 2 : L'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls.

90 **E28 : Moi je trouve que c'est pas très juste, même si la personne de la situation 2 a besoin d'aide. C'est quand même le professeur qui peut l'aider. Pi ça... justement vu qu'on parle de la différenciation, ça ferait une grande différence. Et peut-être la personne qui est aidée, aime pas, aime pas justement de montrer qu'elle est moins forte que les autres. Et aussi pour les autres équipes, c'est un désavantage.**

Laurence : Donc tu choisirais plutôt la situation 1 ?

**E28 : Oui.**

Laurence : Et donc, est-ce que les élèves ils sont égaux face au travail demandé ?

95 **E28 : Pas tous. Certains justement qui ont de la difficulté doivent ou peuvent plutôt être aidés par le professeur. Pi sinon ceux qu'ont pas besoin de difficulté, ils vont pas venir se plaindre. Parce que c'est pas, là c'est pas de l'égalité, c'est de l'équité qui rentre en compte.**

100 Laurence : Et puis, selon toi, est-ce que l'enseignant il doit mettre quelque chose en place pour aider l'élève qui a des difficultés ?

**E28 : Quoi comme ?**

Laurence : N'importe quoi. Est-ce qu'il faut qu'il le soutienne et qu'il l'aide ?

105 **E28 : Oui, mais pas tout le temps. Des fois il faut que quand même il s'ouvre à lui-même, pas il s'ouvre à lui-même, mais faut qu'il se débrouille par lui même.**

Laurence : Et puis, y'a-t-il dans ta classe des élèves qui sont suivis par une personne externe ?

**E28 : Oui.**

110 Laurence : Est-ce que tu comprends ce soutien ?

**E28 : Oui. À part des fois, le professeur aide certaines personnes de ma classe pour les évaluations et ça des fois je comprends vu que je vois que la personne est en difficulté, mais des fois je comprends pas.**

Laurence : Quand tu dis le professeur, c'est Monsieur X ?

115 **E28 : Oui, monsieur X.**

Laurence : D'accord. Et puis c'est, c'est les élèves qui lèvent la main et puis qui ont des questions, donc il va vers eux ou c'est...

120 **E28 : Non, même des fois il fait l'évaluation avec eux. Mais ça je comprends s'ils ont de la difficulté, mais y'en a certains je comprends pas pourquoi.**

Laurence : D'accord. C'est pas forcément toujours les élèves qui sont suivis ?

**E28 : Non, des fois les élèves qui sont suivis se débrouillent tout seuls, oui.**

Laurence : Alors j'ai fini avec les situations, on a encore juste deux, trois questions...

125 François : De manière générale, suite aux questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien d'une manière adaptée et différenciée ?

**E28 : Adaptée et différenciée. Parce que ça dépend y'a certains élèves qu'ont besoin de ça, certains élèves qu'ont besoin d'autre chose. C'est pas, c'est pas tout dans le même critère. Faut savoir différencier, mais pas trop quand même.**

130

François : Et toi est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de, un travail différencié ? Pendant que les autres faisaient un exercice toi peut-être tu avais autre chose à faire ?

**E28 : Oui, des fois quand j'étais en avance ou des fois quand c'était trop facile pour moi. Oui.**

135 François : Est-ce que tu as un exemple ?

**E28 : Pas d'exemple qui me vient à l'esprit, non.**

François : Et puis, comment tu t'es senti, lorsque tu avais un autre travail, pendant que les autres travaillaient ?

140 **E28 : Ben ça dépend peut-être je me suis dit, je suis content de moi parce que je travaille bien, ou... non en fait je crois que je me suis juste dit ça.**

François : C'est vrai ?

**E28 : Oui, et puis euh, j'ai aussi pensé que je pouvais aider les autres s'ils ont pas compris.**

145 François : Très bien. Et puis, qu'est-ce que cette manière de faire t'a apporté, justement de faire différentes choses ?

**E28 : Ben, je sais pas vraiment, dit comme ça je vois pas vraiment ce que ça m'a apporté. Ben ça m'a un peu plus intéressé que les autres choses, peut-être. Des fois ça arrive.**

150 François : Ok. Alors nous on a terminé. Est-ce que tu as quelque chose à rajouter ?

**E28 : Non.**

François : C'est tout bon ?

**E28 : Oui.**

155 *[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E29 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 2 (8H), le 01 février 2019**

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

Laurence : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignant vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement.

10 Situation 1 : Ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe, vous devez toutes les réaliser. Situation 2 : Il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.

**E29 : Il propose... situation 2, il propose...**

Laurence : D'accord. Pourquoi ?

15 **E29 : Je sais pas vraiment pourquoi, mais je préfère presque quand on travaille avec plusieurs activités, qu'on peut prendre ce qu'on a besoin...**

Laurence : D'accord. Et puis qu'en penses-tu du fait que vous fassiez pas les mêmes activités, au même moment ? Si ton copain par exemple il choisit l'activité difficile, toi la facile ou le contraire.

20 **E29 : Moi je trouve que c'est plutôt bien pour ceux qui trichent comme ça, par exemple ils peuvent pas vraiment copier sur le voisin.**

Laurence : Et puis par rapport à ce que ça vous apporte à vous ?

25 **E29 : Moi je trouve c'est plutôt bien parce que si on a besoin, on a plus de problème dans une autre, enfin dans certains compléments de phrases par exemple on peut choisir lesquels on prend quoi.**

Laurence : A ton avis, pourquoi l'enseignant il propose cette manière de faire? Pourquoi il vous laisse le choix entre les activités?

30 **E29 : Pour que chacun se servent où il a des difficultés et pas forcément prendre où on a tout le temps des facilités.**

Laurence : Et puis, est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir justement le niveau de difficulté des activités ?

**E29 : Oui assez souvent.**

35 Laurence : Est-ce que t'apprécies cette manière de faire ?

**E29 : Oui, j'aime bien.**

40 Laurence : Tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations.

Situation 1 : Ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Situation 2 : Vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; sur un panneau, sous forme de texte, par oral, en chanson, comme vous voulez.

**E29 : Situation 2 c'est presque plus ludique pour l'élève et pi...**

45

Laurence : Et puis comment vous vous avez l'habitude de fonctionner en classe ? Pour ce genre d'activités ...

**E29 : On fait plus des fois, assez souvent des groupes de 4 et puis on travaille sur les ordinateurs, des recherches sur un grand panneau.**

50 Laurence : Donc vous savez que vous devez faire un panneau ou bien vous êtes un peu libre de faire comme vous voulez ?

**E29 : On doit faire un panneau c'est vraiment imposé c'est pas...**

Laurence : Pas libre ?

**E29 : Oui.**

55

Laurence : Est-ce que tu vois, ah... Cette manière de faire est-ce que ça te semble être plutôt un facilitateur ou un obstacle ?

**E29 : Moi je trouve c'est plus facile de faire comme ça.**

Laurence : Donc de faire comme vous voulez ?

60 **E29 : Oui.**

Laurence : Et puis, est-ce que tu vois des désavantages ?

**E29 : Non, pas forcément. Ah à part un peut-être. Si le groupe il fait une chanson et puis y'en a un qui aime pas vraiment chanter, c'est un peu un obstacle pour lui quoi.**

65 Laurence : Et puis si tu dois choisir... si t'es seul pis que tu peux choisir ?

**E29 : Oui.... Moi je serais un peu gêné parce que je chante pas très bien. (rires)**

Laurence : Mais par contre du moment que tu peux choisir toi, tu fais quelque chose qui te plaît.

**E29 : Oui.**

70 Laurence : Donc là pour toi ce serait plutôt un obstacle ou un facilitateur ?

**E29 : Obstacle plutôt.**

Laurence : Quand même ? Même si c'est toi qui choisis ce que tu vas faire ?

**E29 : Oui.**

75 Laurence : D'accord.

Situation 1 : Dans ton école, les enseignants de 7-8H ou juste de 8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes, donc de nouvelles classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Et dans la situation 2 : Les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe, donc comme d'habitude.

80

**E29 : Moi je préférerais presque la situation 1. Ça permet de rencontrer des gens d'autres classe qu'on connaît pas forcément quoi.**

Laurence : Et puis à ton avis pourquoi les enseignants ils ont décidé de procéder ainsi ?

85 **E29 : Pfff... pour qu'on se connaisse mieux entre les autres classes. Parce que on les vois pas... à la récré pi on est pas, on s'entend pas forcément bien.**

Laurence : Et puis comment penses-tu que les élèves vont être répartis dans les classes ?

**E29 : On avait déjà fait ça en expression, ils étaient répartis un peu aléatoirement.**

90

Laurence : Et qu'est-ce que ça pourrait apporter cette mise en place aux élèves ?

**E29 : Euh... qui rencontrent d'autres élèves et pi euh... pas forcément d'autres choses. Juste rencontrer d'autres élèves. Après c'est une leçon d'allemand comme les autres.**

Laurence : Est-ce que tu vois des avantages euh, au niveau scolaire, du fait que tu sois avec d'autres élèves, que ce soit peut-être un autre enseignant ?

95

**E29 : On peut expérimenter les différentes méthodes d'enseignement.**

Laurence : Et puis est-ce que c'est une pratique que t'as déjà pu vivre ?

**E29 : Oui.**

100 Laurence : Donc en 8H déjà ?

**E29 : Non en 7H.**

Laurence : En 7H. Vous mélangiez les classes ?

**E29 : Oui.**

105 Laurence : Ok. Et puis est-ce que tu appréciais de faire ça ?

**E29 : Oui, j'aimais bien.**

Laurence : C'est quoi que t'aimais bien ?

**E29 : C'était de l'expression, on était en expression et pi on travaillait les différents thèmes du récit pi c'était sympa.**

110 Laurence : Vous aviez mélangé 7a, 7b ?

**E29 : 7-8H enfin c'était tout mélangé.**

Laurence : Ok. Très bien. Alors j'ai fini avec les situations, il reste des petites questions.

115 François : De manière générale, suite aux questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien d'une manière différenciée et adaptée à chacun ?

**E29 : Différenciée moi je dirais, comme ça chacun peut faire...**

François : Chacun peut faire ?

**E29 : Où il a de la peine parce que si on fait un truc qu'est trop simple pour un il va peut-être s'ennuyer tandis que les autres...**

120

François : Et toi est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente de tes camarades ?

**E29 : Non pas forcément.**

125 François : Ou bien est-ce qu'il vous a déjà laisser le choix entre plusieurs difficultés par exemple...

**E29 : Oui ça de temps en temps, mais pas forcément seulement à moi.**

François : Pas forcément seulement à toi ?

**E29 : Oui.**

130 François : D'accord. Et puis comment tu t'es senti quand, pas toi tout seul, mais quand vous étiez un petit groupe à avoir quelque chose de différent ?

**E29 : Plutôt bien. Parce que ça permettait de travailler plutôt ses difficultés pas forcément ses facilités. Sinon après c'est trop simple.**



135 François : Très bien. Et puis donc là tu as, tu as répondu à la dernière question c'est très bien. Donc nous on a terminé avec notre entretien, est-ce que tu as quelque chose à rajouter ?

**E29 : Euh non.**

François : C'est tout bon ?

**E29 : Oui.**

140

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E30 et réalisé par François et Laurence**

**Ecole 2 (8H), le 1<sup>er</sup> février 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 Laurence : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignant vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement. Situation 1 : ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe, vous devez toutes les réaliser. Ou situation 2 : Il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser. Quelle situation tu choisirais ?

10 **E30 : Plutôt la situation 2 comme ça on peut un peu choisir.**

Laurence : Et qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités au même moment avec tes camarades ? Si par exemple toi t'as une activité qui est plus difficile et puis ton collègue plus facile ?

15 **E30 : J'ai pas très bien compris la question ?**

Laurence : Si tu choisis le niveau de difficulté et puis tu ne fais pas la même chose que tes copains. Tu penses quoi de ça ?

**E30 : Ben moi ça me dérangerait pas trop, ça m'arrive souvent même.**

Laurence : Ca ne te pose pas de problème ?

20 **E30 : Non**

Laurence : Et puis à ton avis pourquoi ton enseignant il propose de choisir ?

**E30 : Comme ça chacun a un ... On peut un peu choisir et pis parfois l'enseignant il peut encore un petit peu aider, dire ce qui serait le mieux.**

25

Laurence : Et puis est-ce ça vous arrive justement de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités qui vous propose M.X?

**E30 : Oui parfois.**

Laurence : Est-ce que tu apprécies cette manière de faire ?

30 **E30 : Oui j'aime très bien.**

Laurence : C'est quoi que tu aimes bien ?

**E30 : J'aime bien c'est, j'trouve ça chouette on a pas besoin de faire la même chose tout le temps. Après quand il y a un voisin de table qui essaie de regarder il peut pas copier.**

**E30 : Comme ça pas de triche !**

35

Laurence : Prochaine situation : le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués. Situation 1 : le premier est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Situation 2 : ceux-ci sont identiques pour tous les élèves. Quelle situation tu choisiras ?

40 **E30 : La situation 2 pour les devoirs par contre je préfère que ce soit tous la même chose.**

Laurence : D'accord, t'arrives à expliquer pourquoi ?

**E30 : Après y a un méli-mélo parfois, on emmêle les fiches, on est pas trop sûr ce qu'il faut faire. Moi j'aime pas trop.**

Laurence : C'est un peu une question organisationnelle ?

45 **E30 : Ouais mais non, mais en tout cas moi j'aime pas trop.**

Laurence : Mais dans le contenu. Tu préfères faire la même chose que tes copains que d'avoir un devoir euh plus pour toi. Et puis c'est quoi qui te plaît pas alors euh dans le fait que vous ayez pas les mêmes devoirs ?

50 **E30 : Bonne question... J'en ai aucune idée, c'est tout simplement comme ça.**

Laurence : T'arrives pas à expliquer ? Et puis donc toi t'as choisi que vous ayez tous les mêmes devoirs. Quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe ? Si tu t'imagines quand ils seront à la maison en train de faire leurs devoirs.

55 **E30 : Certains ça sera trop difficile, il faudra un peu chercher des moyens pour y arriver et pour certains c'est un peu trop facile quoi.**

Laurence : Donc est-ce que tu verrais quand même des avantages à adapter les devoirs aux besoins ?

**E30 : Certains oui un petit peu.**

Laurence : T'arrives à me les citer ?

60 **E30 : Que c'est adapter au rythme de travail.**

Laurence : Et puis tu vois des inconvénients aux devoirs adaptés ?

**E30 : Ben euh je sais pas j'en vois pas mais je sais pas pourquoi j'aime pas. Aucune idée.**

Laurence : Ok, alors on va passer à la prochaine situation :

65 **E30 : Ha ça m'est revenu, c'est que parfois on a un truc bien plus difficile que les autres. Ca m'est arrivé une fois. J'avais le plus difficile ils avaient des questions à choix multiples, ils devaient juste cocher moi je devais écrire les phrases.**

Laurence : Alors ça te dérangeait ?

**E30 : Ouais un petit peu.**

70 Laurence : Alors c'est plus en fonction de ce que les autres ils ont ?

**E30 : Ouais plutôt.**

Laurence : Et puis la dernière situation : tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension. Situation 1 : la leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Donc comme d'habitude. Et situation 2, l'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls. Quelle situation tu choisirais ?

80 **E30 : Plutôt la situation 2, comme ça lui il arrivera mieux à progresser, ça lui aidera pour peut-être toute sa vie.**

Laurence : Et puis toi tu préférerais être dans le groupe qui est suivi par cet enseignant spécialisé ou dans le groupe qui travaille seul ?

85 **E30 : Dans le groupe qui travaille seul.**

Laurence : Pourquoi ?

**E30 : J'sais pas, aucune idée.**

François : Est-ce que tu apprécies quand on te donne de l'aide par exemple ?

90 **E30 : Je sais pas parfois, si on a trop parfois je suis un petit peu énervé quand même, mais parfois j'apprécie si c'est pas trop. L'enseignant spécialisé c'est pour moi ça serait presque trop mais peut-être pour un autre élève qui a de la peine ça sera mieux.**

Laurence: Donc si tu avais besoin, tu trouverais ça pas trop mal mais t'en a pas vraiment besoin en fait ?

95 **E30 : Non.**

Laurence : D'accord, et puis à ton avis pourquoi est-ce que cet élève il bénéficie de l'aide ? Pourquoi il a le droit ? Pourquoi il a cet enseignant spécialisé qui vient pour lui ?

100 **E30 : Parce qu'il a quelques difficultés. Peut-être aussi à la maison et puis il arrive pas très bien à suivre durant l'école et après euh si on l'aide quand il est encore jeune ça ira mieux que quand il sera adulte. Parce qu'après il devra encore suivre des cours supplémentaires le soir il sera épuisé mais maintenant de toutes façons quand il est enfant de toutes façons c'est pendant les heures d'école.**

105 Laurence : Et puis est-ce que tu penses que tous les élèves ils devraient avoir droit à de l'aide ?

**E30 : Si ils veulent oui.**

Laurence : Et puis comment est-ce que tu réagiras face à l'aide apportée à l'élève en difficulté si toi tu fais parti d'un groupe qui travaille seul ?

110 **E30 : Ben je réagis pas trop moi ça me serait un petit peu euh ça revient au même.**

Laurence : Donc est-ce que tu trouves que c'est juste qu'il soit aidé ?

**E30 : Oui.**

Laurence : Tu comprends ?

**E30 : Oui, oui.**

115

Laurence : Et puis est-ce que toi parfois tu aimerais avoir de l'aide ?

**E30 : Non pas souvent si j'en ai vraiment besoin ouais mais pas forcément si je suis pas bloqué je préfère...**

Laurence : Tu préfères travailler seul et si t'as besoin tu demandes. D'accord. Alors j'ai fini pour cette situation.

120

François : Et puis plutôt d'une manière générale, suite aux questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?

**E30 : Je dirais plutôt de manière adaptée.**

125 François : T'arrives à me donner un euh les arguments, à me dire pourquoi ?

**E30 : Ils arrivent mieux à progresser c'est leur rythme. Mais si après ils doivent faire un travail plus difficile, ben ils sont stressés, ils sont crispés, ils y arrivent pas si ils sont plus détendus ils arrivent mieux, ils ont plus de facilité à étudier.**

130 François : Et pis toi est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé un travail différent des autres durant une activité ?

**E30 : Bah pas à moi personnellement, mais parfois il met des fiches de maths par exemple sur la table devant il puis il dit chacun il peut prendre le travail qui correspond le mieux à son rythme de travail quoi.**

135

François : D'accord, et pis toi comment tu te sens quand tu fais justement dans cette situation, quand tu fais quelque chose d'autre que ton voisin par exemple ?

**E30 : Ben moi ça me dérange pas trop.**

François : Ça te dérange pas ?

140 **E30 : Non.**

François : Tu trouves ça plutôt bien ?

**E30 : Plutôt bien oui.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E31 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 3 (8H), le 01 février 2019**

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

François : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez  
10 remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ Explication de l'activité ]

Dans la première situation : Des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Ça  
15 c'est la première situation. Deuxième situation : Pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie, sans les formes.  
Quelle option est-ce que tu choisirais ? Laquelle tu préférerais ?

**E31 : Donc l'option 1, moi je fais partie des trois qui vont chercher les formes ou pas ?**

François : Euh non, pas forcément, mais y'a ça qui se passe dans ta classe. Donc laquelle tu  
20 préférerais le mieux ?

**E31 : Moi je préfère la solution 2.**

François : La situation 2 ?

**E31 : Ouais.**

François : Et puis tu arrives à me dire pourquoi ?

25 **E31 : Ben j'sais pas je préfère travailler seul déjà, enfin je trouve que c'est plus simple. Pis parce que, je pense pas que j'aurais besoin des formes découpées pour réussir pis j'sais pas parce que ça va. J'pourrais juste faire avec les outils de géométrie.**

François : Et puis est-ce que tu trouves cette situation juste ou équitable, pour tous les  
30 élèves ?

**E31 : Ah euh non ça pas trop... Enfin si y'en a, non. Enfin si y'en a un groupe qui peut aller chercher les formes et les autres pas, c'est pas très, enfin du coup je préfère que tout le monde soit à son bureau.**

35 François : Très bien. Et puis quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe ?

**E31 : Si on est chacun à son bureau ? Ben y'en a peut-être qui arriveront moins bien si ils ont pas les formes, mais sinon ben y'a pas. Parfois y'en a peut-être qui préfèrent être en groupe parce qu'ils sont moins forts ou moins doués.**

François : Et les élèves qui ont de la facilité ?

40 **E31 : Ben je pense pas que ça change beaucoup. Euh avec les formes ou sans forme c'est un peu la même chose.**

François : Et puis, comment vont-ils procéder s'ils n'ont pas l'aide des formes ?

45 **E31 : Ba soit ils peuvent en créer eux-mêmes ou sinon on arrive assez bien à imaginer des formes comme ça, juste avec la tête.**

Laurence : Si ils sont en difficulté et pis qu'ils ont pas les formes justement à disposition...

**E31 : Ben après soit ils peuvent peut-être demander au maître, peut-être que il peut leur donner des explications plus précises. Mais sinon ouais ils ont qu'à les dessiner, pis c'est un peu la même chose.**

50

François : La prochaine situation.

Dans ton école, les enseignants de 7-8H mélangent leurs classes et créent de nouveaux groupes, groupes-classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Deuxième situation : Les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe.

55

Quelle situation choisirais-tu ?

**E31 : Euh, chacun dans sa classe. Parce que déjà, c'est deux classes différentes. Ils ont déjà pas les mêmes choses à apprendre. Pis nous on a été une fois deux classes ensemble, un niveau plus grand, un niveau plus petit. C'est pas très pratique pour faire ensemble, parce que y'en a déjà qui sont, même par niveau, si t'es plus grand t'as déjà appris plus de choses. Pis si t'es plus grand c'est moins cool de faire avec des gens plus petits, qui connaissent moins les choses parce que c'est plutôt toi qui fera tout.**

60

Laurence : Et puis si on, vous mélangez deux fois des classes de 8H ?

65 **E31 : Euh là ba déjà ça peut être une bonne idée parce qu'on pourrait, ça nous ferait qu'on doit travailler avec des personnes qu'on connaît moins donc ça serait pas mal. Mais aussi c'est normalement on apprend les mêmes choses au même moment. Mais suivant comment si y'a une classe qui avance plus vite ou moins vite, ils seront pas tout, forcément au même stade.**

70

François : Tu as choisi la situation 2, mais as-tu déjà pu vivre une situation où les classes étaient mélangées ? Donc ça tu nous l'a déjà dit entre les 7 et 8H.

Et puis est-ce que tu as apprécié cette manière de faire ?

75 **E31 : Euh ça va. C'était pas très pratique. En plus on avait qu'un seul maître alors on était, y'a souvent quand on faisait par exemple des choses en allemand ou, non on avait pas encore appris l'anglais mais... euh la maîtresse elle devait vraiment être avec un groupe pis les autres ils pouvaient pas trop parler à la maîtresse, comme ça on restait vraiment, on avait un, quelque chose à faire pis quand on a eu fini, on s'occupait parce qu'elle devait vraiment être avec l'autre groupe. Alors c'est pas très pratique.**

80

Laurence : Et puis est-ce que tu apprécierais de mélanger euh deux classes de 8H ?

**E31 : Euh moi deux classes de 8h, après ça peut faire beaucoup, mais en soi oui, ça pourrait être bien**

85 Laurence : Mais si vous mélanger pis après vous reformez deux classes comme ça vous êtes juste mélangés les élèves.

90 **E31 : Ah ! Pas trop, enfin peut-être, mais déjà si on change de professeur en cours d'année c'est peut-être pas une bonne idée parce qu'en plus suivant si on est en 8H on a tout ce qu'on doit faire pour le passage au CO, alors changer de prof, comme ça, ça peut être un peu déstabilisant. Mais après sinon, en soi ça pourrait nous aider à mieux être avec d'autres personnes, donc ça peut être bien.**

François : Prochaine situation. Le matin, ton enseignant distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués.

95 Situation 1 : Le premier est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Situation 2 : Ceux-ci sont identiques pour tous les élèves.

Laquelle tu choisirais ?

**E31 : Je sais pas. Je pense quand même que je choisirais identique pour tous les élèves.**

François : Pourquoi ?

100 **E31 : Parce que déjà faut pas trop faire de favor..., enfin du favoritisme, enfin c'est pas parce quelqu'un a plus de facilité, qu'il faut lui mettre d'autres exercices. Par exemple ce qui serait possible c'est que, s'il a plus de facilité. Après nous ça nous arrive, quand y'a des gens qui ont fini, ils ont pas un exercice parce qu'ils l'ont déjà fait. Mais du coup c'est plutôt euh... t'es plutôt content d'avoir bien réussi. Parce que si on a bien réussi on a moins de devoirs à faire. Alors que si t'as des exercices plus durs on préfèrerait presque avoir les exercices plus faciles, pis ce serait un peu déstabilisant pour les gens qui seraient plus petits. Enfin non qui arrivent moins bien.**

105



110 François : Puis quelles seraient, seront les conséquences sur les élèves de la classe ? Le fait d'avoir les mêmes devoirs pour tous ?

115 **E31 : Ben déjà y'en a qui vont progresser encore plus, déjà qu'ils sont peut-être meilleurs, ils vont encore plus progresser, par rapport aux autres. Après déjà pour la correction, le lendemain, ou bien comme ça, c'est pas très pratique. Parce que tu dois corriger deux exercices différents ou bien souvent quand on a des exercices de math, on les fait au tableau tous ensemble. Pis si on a tous le même exercice, c'est plus simple.**

François : D'accord très bien. On a encore juste deux questions pour terminer.

Laurence : De manière générale, donc après les questions qu'on t'a posées, penses-tu qu'il faut agir de la même manière avec tous les élèves ou bien il faut adapter à chacun ?

120 **E31 : Je pense que faut... je sais pas un peu entre les deux. Faut quand même adapter un petit peu parce que si vraiment y'en a qu'a beaucoup plus de facilité ou bien y'en a un qu'a beaucoup plus de peine, faut quand même que le professeur il soit un peu plus avec celui qui a beaucoup plus de peine. Mais après faut pas non plus faire trop trop de différence.**

125 Laurence : D'accord et puis est-ce que toi ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler différemment que tes camarades ? Est-ce que par exemple une fois t'as fait un exercice qui était pas le même ou est-ce que t'as pu utiliser du matériel et pas les autres ou bien est-ce que des fois il propose différentes manières...

130 **E31 : Ah euh oui. Par exemple déjà on a des calculatrices si on a envie mais déjà il nous demande toujours l'exercice pis suivant comment la facilité qu'on a, il nous laisse moins prendre une calculatrice que quelqu'un qu'a moins de facilité. Pis par exemple ça m'est déjà arrivé, par exemple, on devait faire un exercice de math pour les devoirs. Pis j'avais fini alors on a dû, j'ai dû inventer un exercice. Avec un ami on a dû en inventer un sur le thème qu'on était en train de faire.**

135

Laurence : D'accord et puis comment tu t'es senti à ce moment là ? Par exemple quand t'as eu le devoir qu'était pas le même que tes copains ?

140 **E31 : Euh si c'est... Souvent déjà on est rarement seul à faire ça, il attend qu'il y ait plusieurs personnes qu'aient fini. Pis en plus si c'est pour les devoirs, quand t'es chez toi, ça change pas grand chose.**

Laurence : Et puis ben qu'est-ce que cette manière de faire elle t'a apporté, du fait que tu avais déjà terminé et que tu as pu faire autre chose ?

145 **E31 : Ben déjà des fois j'suis content ben ça fait que je peux faire autre chose, mais plus libre. Pas forcément faire un autre exercice, mais m'occuper. Pis faire des autres exercices, des fois c'est plus... enfin je sais pas comment dire mais c'est.**

Laurence : Il est venu te perturber hin (rires)

**E31 : (rires) Non mais, je sais pas trop comment dire ça mais... J'pense que ça change pas grand chose.**

150 Laurence : D'accord.

**E31 : C'est un peu la même chose.**

Laurence : Alors merci on est arrivé au bout de l'entretien. Est-ce que tu as encore quelque chose à ajouter ou c'est bon ?

155 **E31 : Euh non.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E32 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 3 (8H), le 01 février 2019**

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

François : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez  
10 remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ Explication de l'activité ]

Dans la situation 1 : Des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant, pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Dans la  
15 deuxième situation : Pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie.

Laquelle situation choisirais-tu ? Laquelle préférerais-tu ?

**E32 : La une.**

François : Plutôt la une. Tu arrives à me dire pourquoi ?

20 **E32 : Parce que j'aime bien les trucs où on doit remettre dans l'ordre, ou trucs comme ça.**

François : À ton avis quels sont les élèves qui pourraient utiliser les formes découpées ?

**E32 : De ma classe ?**

François : En général, dans une classe, pas forcément dans la tienne, mais... Y'a un petit  
25 groupe de trois élèves qui vont utiliser les formes. À ton avis quel type d'élèves ?

**E32 : Euh ceux qui sont moyens, enfin ceux qui sont pas très forts, qui sont moins forts que les autres.**

François : Et pourquoi à ton avis ?

30 **E32 : Euh parce que eux ils ont besoin d'un exemple pour le faire, tandis que les autres ils ont pas forcément d'exemple.**

François : Puis, comment te sentirais-tu si tu étais à la place d'un des élèves du groupe ayant choisi le matériel concret ?

**E32 : Ca me dérangerait pas parce que j'aime bien ça.**

35 François : Et par rapport aux autres camarades ?

**E32 : Euh... je sais pas...**

François : C'est un peu égal pour toi ?

**E32 : Hinhin.**

François : Ca te conviendrait ?

40 **E32 : Oui.**

François : Est-ce que cela te poserait problème si l'aide des formes découpées n'était proposée qu'à un petit groupe d'élèves ?

45 **E32 : Euh un petit peu oui. Parce que ça veut dire les autres, les trois groupes là ils auront, ils auront plus de chance de trouver que nous.**

50 François : On va passer à la prochaine situation. Tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations.

Situation 1 : Ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Situation 2 : Vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau ...

Quelle proposition te semble la plus adéquate ?

55 **E32 : Euh la deux.**

François : Tu arrives à m'expliquer un peu pourquoi ?

**E32 : Euh parce que enfin, parce qu'on n'est pas obligé de faire tout comme les autres, comme ça c'est différent. On n'a pas tous la même chose.**

60 François : Et cette manière de faire, donc laisser libre, te semble être une aide ou un obstacle, quand tu reçois ça comme consigne ?

**E32 : Une aide.**

François : Pourquoi ?

65 **E32 : (rires) Ba parce que si on fait tous pareil, y'a des risques qu'on retrouve, les mêmes choses ou comme ça. Pis c'est différent, y'en a qui peuvent pas faire par oral ou autre.**

François : Et puis vous dans votre classe, comment avez-vous l'habitude de fonctionner ainsi pour ce genre d'activités ?

70 **E32 : Notre prof il nous dit soit ; ben vous faites comme vous voulez, soit on est en plein projet sur un exposé là, de notre thème qu'on veut et pis là c'est libre on peut faire soit sur l'ordinateur soit sur une fiche.**

François : Et puis, vois-tu tout de même des désavantages à cette manière de travailler ? Peut-être pas forcément que pour toi mais pour d'autres élèves peut-être.

75 **E32 : Non.**

80 François : On va faire la prochaine situation. Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.

Situation 1 : La leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Situation 2 : L'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres travaillent seuls.

85 Quelle situation choisirais-tu ?

**E32 : Euh la situation 1. Parce que si, dans la deux, y'a l'enseignant il aide le groupe, tandis que les autres ils sont pas aidés. Alors c'est un petit peu de la triche.**

François : Et est-ce que les élèves ils sont égaux, face au travail demandé ?

90 **E32 : Ben là avec le prof ils seraient pas égaux parce qu'ils ont plus d'aide qu'est demandé.**

François : Et dans cette situation ? Euh, où l'enseignant titulaire il s'occupe de tous les élèves. Est-ce que les élèves sont égaux ?

**E32 : Ben oui parce qu'ils ont tous un prof. Enfin ils ont tous le même prof qui explique la même chose.**

95 Laurence : Et puis qu'est-ce qui va se passer alors pour l'élève qui rencontre des difficultés de compréhension ?

**E32 : Ben il demandera, enfin il posera des questions quand le prof il demandera « est-ce qu'il y a des questions ? ».**

100 François : Selon toi, l'enseignant doit-il mettre en place quelque chose pour aider l'élève en difficulté ?

**E32 : Des cours d'appui le soir.**

105 François : Et y a-t-il dans ta classe des personnes qui sont suivies par une personne externe ?  
T'as pas besoin de dire des noms.

**E32 : Oui il y en a un.**

François : Et comprends-tu ce soutien ?

**E32 : Oui il en a bien besoin.**

110 François : Donc toi tu comprends, très bien, on a encore deux petites questions

Laurence : De manière générale, à la suite des questions que François il t'a posées, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?

**E32 : Adapter à chacun, suivant les niveaux.**

115 Laurence : Et puis, est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler de manière différente de celle de tes camarades ?

**E32 : Euh non.**

Laurence : Est-ce que t'aurais envie parfois qu'il le fasse ?

**E32 : Ca dépend pour quel exercice.**

120 Laurence : Mais il y aurait des exercices ou des fois tu aurais besoin ou tu aurais envie ?

**E32 : Oui.**

Laurence : Et est-ce que tu penses que ça pourrait t'apporter quelque chose qu'il le fasse ?

**E32 : Oui je pense.**

125

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E33 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 3 (8H), le 01 février 2019**

5 [ *Explication du déroulement de l'entretien* ]

François : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignant vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement.

10 La situation 1 : Ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe, vous devez toutes les réaliser. Et dans la situation 2 : Il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.

Quelle situation choisirais-tu ?

**E33 : Euh la deux.**

François : Pourquoi ?

15 **E33 : Parce que, si euh, dans les trois propositions d'exercices y'en a un qu'est plus facile. Tandis que dans la une s'il est dur pi que on arrive pas ben... c'est mieux de choisir la trois.**

20 François : Et puis, qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités au même moment ? Là c'est ce qui se passe dans cette activité, dans cette situation. Ca peut arriver que tes camarades ils fassent pas la même chose que toi par exemple. Qu'en penses-tu ? est-ce que...

**E33 : Ben je trouve c'est bien qu'ils aient pris leur exercice qu'ils trouvent plus facile.**

François : Et pourquoi l'enseignant propose-t-il cette manière de travailler ?

25 **E33 : Pour que, pour que, y'en aura peut-être qui arriveront mieux à trouver l'exercice qui leur convient.**

François : Et pourquoi l'enseignant laisse-t-il le choix aux élèves ? Ce serait un peu la même réponse ?

**E33 : Ouais.**

30

François : Un peu la même, ouais, d'accord. Et puis, est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités, que vous propose votre enseignant ?

**E33 : Euh non pas vraiment (rires).**

François : Pas vraiment. Et puis aimerais-tu le faire ?

35 **E33 : Ouais.**

François : Pourquoi ?

**E33 : Comme ça peut-être qu'on peut aller, on peut commencer facile et après aller un peu plus dur comme ça, ça nous permettrait de nous améliorer.**

40 François : On va passer à la prochaine situation. Tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations.

45 Dans la situation 1 : Ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Dans la situation 2 : Vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau ...

Quelle proposition te semble la plus adéquate ? Laquelle choisirais-tu ?

**E33 : Euh la deux.**

François : Pourquoi ?

50 **E33 : Parce que comme ça chacun est libre sur sa manière de présenter.**

François : Et comment avez-vous l'habitude de fonctionner pour ce genre d'activités ?

**E33 : Euh on fonctionne souvent où nous on doit aller chercher les textes et pis euh après on a, on fait des panneaux, un peu comme dans la situation une.**

55 François : Donc vous êtes obligés de faire des panneaux ou bien vous avez le choix ?

**E33 : Euh oui les panneaux on est obligé.**

François : Cette manière de faire, donc présentation libre, te semble être une aide ou plutôt un obstacle, pour toi ?

60 **E33 : Plutôt une aide.**

François : Pourquoi ?

**E33 : Comme ça euh y'en a qu'aiment mieux présenter comme ils le veulent eux.**

65 François : Et vois-tu quand même des désavantages à cette manière de faire ? Peut-être pas seulement pour toi mais aussi pour tes camarades ?

**E33 : Y'en a peut-être qui sauront pas trop, trouver l'idée comment faire leur truc. Tandis qu'avec la une, ils savent ce qu'ils doivent faire et pi voilà.**



70 François : La dernière situation. Dans ton école, les enseignants de 7-8H mélangent leurs classes et créent de nouveaux groupes, de nouvelles classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec.

Dans la situation 2 : Les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe.

Quelle situation choisirais-tu ?

75 **E33 : La deux.**

François : Et pourquoi ?

**E33 : Comme ça tout le monde apprend la même chose.**

François : Et pourquoi à ton avis, les enseignants ont-ils décidé de procéder ainsi ?

80 Laurence : Donc de jamais mélanger les élèves.

**E33 : Ah euh, comme ça peut-être ça ira plus vite pour le programme.**

François : Question de programme. Tu as choisi la situation 2, mais as-tu déjà pu vivre une situation où les classes étaient mélangées, selon le niveau des élèves ?

85 **E33 : Non.**

François : Et est-ce que tu apprécierais si c'était le cas, si y'avait un mélange de classe, selon les niveaux ?

**E33 : Ça me dérangerait pas, mais ... voilà.**

90 François : Alors on va terminer avec deux petites questions.

Laurence : Donc de manière générale, après les questions qui ont été posées, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien il faut adapter à chacun ?

Adapter ça veut dire, est ce que parfois il faut donner des activités différentes pour un élève qui a plus de difficulté ou pour un élève qui est plus rapide, qui a moins de peine, ou est-ce qu'il faut amener plus de matériel pour que l'élève il puisse faire son exercices...

95

**E33 : Je pense qu'il faut plutôt adapter parce que celui qui est pas forcément à l'aise dans un truc, il préfère que ce soit plus à son niveau.**

100 Laurence : Et puis toi est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler de manière différente que tes camarades ?

**E33 : Non.**

Laurence : Est-ce que t'aimerais qu'il le fasse parfois ?

**E33 : Non. (rires)**

105 Laurence : (rires). Et puis tu penses que tu te sentirais comment si t'avais autre chose à faire que tes copains ?

**E33 : Un peu différent.**

110 Laurence : Alors c'était ma dernière question. Est-ce que t'as encore quelque chose à dire ou bien...

**E33 : Non.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E34 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 3 (8H), le 01 février 2019**

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

François : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignant vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement.

10 La situation 1 : Ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe, vous devez toutes les réaliser. Dans la situation 2 : Il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser.

Quelle situation choisirais-tu ? Laquelle préférerais-tu ?

**E34 : Euh, la situation 2.**

François : Et pourquoi ?

15 **E34 : Parce que y'a des personnes qui peuvent avoir plus de difficultés dans, dans certains exercices et donc si on peut choisir celui qu'on veut, on peut être sûr plus ou moins sûr de le réaliser.**

20 François : Qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités, au même moment ?

**E34 : Euh ben c'est.... Ça peut être un peu dommage, parce que si on fait des activités on peut les faire à plusieurs et que on fait pas le mêmes activités ben on peut pas forcément les faire à plusieurs.**

25 François : Et Pourquoi à ton avis l'enseignant propose-t-il cette manière de travailler ? Pourquoi l'enseignant laisse-t-il le choix aux élèves ?

**E34 : Parce que ça peut, peut-être mieux convenir aux élèves.**

30 François : Et est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités que vous propose votre enseignant ?

**E34 : Pfff... pas souvent.**

François : Pas souvent. Et est-ce que tu aimerais le faire ?

**E34 : Euh oui.**

François : Pourquoi ?

35 **E34 : Parce que ben comme je l'ai dit avant y'a des personnes qui ont plus de difficultés dans d'autres matières et pis ben ça permet de plus évoluer.**

François : Prochaine question. Le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués.

40 La situation 1 : Le premier est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Dans la situation 2 : Les devoirs sont identiques pour tous les élèves.

Quelle situation choisirais-tu et pourquoi ?

45 **E34 : La situation 2. Parce que, comme ça on apprend tous la même chose et pas que des choses différentes.**

François : Qu'est-ce qui ne te plaît pas justement dans la situation 1 ?

50 **E34 : Ben que après, par exemple au niveau du matériel, si on prend des feuilles, ben ça peut en gaspiller beaucoup, par exemple après y'a peut-être des exercices qui sont plus longs que d'autres. Donc après c'est pas vraiment juste que y'ait des élèves qui ont des exercices plus longs et d'autres des plus courts.**

François : Et quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe, si tous les devoirs sont identiques ?

55 **E34 : Que ...**

François : Qu'est-ce qui va se passer ?

**E34 : Que ben si ils doivent en... veulent en parler après le lendemain, ben ils peuvent expliquer comment ça s'est passé.**

60 François : Et puis au point de vue des difficultés ? Si le devoir est identique pour tout le monde. Si c'est un devoir difficile par exemple. Est-ce qu'il sera la même chose difficile pour tout le monde ou bien y'aura des différences et des choses qui seront un peu compliquées ?

**E34 : Ben ça dépend pour les élèves. Parce que y'a peut-être des élèves qui ont plus des difficultés en français et que y'en a d'autres ben ils ont plus de facilité.**

65 François : On va passer à la prochaine situation.

Tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes, puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension.

70 Dans la situation 1 : La leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Dans la situation 2 : L'élève rencontrant des difficultés est

suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls.

Quelle situation choisirais-tu ?

**E34 : La situation 2.**

75 François : Et pourquoi ?

**E34 : Parce que si y'a un élève il comprend, il comprend pas quelque chose et que il veut demander au maître ou à la maîtresse et que ben le maître ou la maîtresse il a expliqué sauf que il a toujours pas compris, parce qu'il a plus de difficultés que les autres. Ben si y'a un enseignant qui est là que pour lui, ben il pourra mieux lui expliquer.**

80

François : Et préférerais-tu être dans le groupe suivi par l'enseignant spécialisé ou dans un autre groupe ?

**E34 : Dans un autre groupe.**

François : Tu arrives à m'expliquer pourquoi ?

85 **E34 : Parce que peut-être qu'après y'aura les autres élèves qui diront des choses pas, pas très gentil sur cet élève parce que il est nul ou des choses comme ça.**

François : Et toi comment réagiras-tu face à l'aide apportée à l'élève en difficulté ? Si tu étais dans cette classe et puis y'a le petit groupe avec l'enseignant spécialisé, comment est-ce que toi tu réagiras ?

90

**E34 : Ben j'aurais un petit peu de peine pour lui, parce que il travaille pas avec toute la classe. Il est que avec une personne.**

François : Et est-ce que tu comprends ce soutien ? ... Tu sais pas trop ?

95 **E34 : Euh ouais...**

François : Est-ce que toi tu aimerais parfois avoir de l'aide parfois aussi ?

**E34 : Euh oui.**

François : Oui ? Très bien on va passer aux deux dernières questions.

100

Laurence : De manière générale, donc après toutes ces questions auxquelles tu as déjà répondues, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou bien il faut adapter à chacun ?

**E34 : Il faudrait adapter à chacun.**

105 Laurence : T'arrives un peu m'expliquer ? Quels seraient les avantages, par exemple, d'adapter à chacun ?

**E34 : Y'aurait des personnes qui feraient des choses qui seraient plus à leur niveau et que d'autres ils fassent, par exemple, d'autres niveaux plus faibles ou plus fort.**

110 Laurence : Et toi est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente que tes camarades ? donner une fiche qui était plus difficile, plus facile, donner du matériel concret pour les maths par exemple ou bien ...

**E34 : Euh, oui.**

Laurence : T'arrives me donner un exemple ?

115 **E34 : Par exemple, si on a fini un exercice de math on a, plus en avance que les autres, plus rapidement et pis les autres ils viennent à peine de commencer, ben il va nous rajouter une petite règle. Par exemple si on a un calcul, ben on a mis la réponse et pis on va devoir faire le calcul mais divisé par deux. Donc on mettra encore une autre réponse.**

120 Laurence : Et puis comment tu t'es sentie au moment où t'as dû faire quelque chose de différent de tes camarades ? Qu'est-ce que ça t'a fait ? Est-ce que c'était normal comme si tu faisais comme eux ou est-ce que...

**E34 : Moi c'était normal.**

125 Laurence : Et puis est-ce que cette manière de faire elle t'a apportée quelque chose ?

**E34 : Oui, par exemple, si c'est ben les divisions, on peut s'entraîner plus aux divisions.**

Laurence : Ok. Merci alors on a terminé. Est-ce que tu veux encore dire quelque chose ?

**E34 : Pas forcément.**

130 *[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E35 et réalisé par François et Laurence,  
Ecole 3 (8H), le 01 février 2019**

5 [ Explication du déroulement de l'entretien ]

10 François : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ Explication de l'activité ]

15 Dans la situation 1 : Des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant, pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Et dans la situation 2 : Pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie.

Quelle option est-ce que tu choisirais ?

**E35 : La numéro deux.**

François : Et pourquoi ?

20 **E35 : Ben parce que comme ça chacun a, chacun a son matériel et pis y'a pas trois personnes qui ont plus de matériel que les autres.**

François : Donc trouves-tu cette situation juste et équitable ?

**E35 : Oui.**

25

François : Quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe ? Par exemple pour les élèves en difficulté ?

**E35 : Ben ce sera un peu plus dur, mais au moins ils pourront apprendre, ils pourront mieux apprendre que s'ils ont tout le temps de l'aide.**

30 François : Et pour les élèves qui ont de la facilité ?

**E35 : Ça changera rien que s'ils avaient un outil en plus.**

François : Et puis, comment vont-ils faire, les élèves en difficulté, sans l'aide des formes ?

35 **E35 : Ben les formes, si c'est des triangles, ils peuvent faire avec leur équerre, parce que y'a plusieurs angles de degré dessus, donc c'est, ça peut être plus facile.**

Laurence : D'accord pis s'ils arrivent pas parce que les, leurs outils de géométrie ça leur suffit pas ils ont encore de la peine ?

**E35 : Ben ils peuvent euh, enfin ceux qui ont vraiment beaucoup de peine, ils peuvent demander les formes ou demander de l'aide à ceux qui n'ont pas de peine.**

40

François : La prochaine situation.

Dans ton école, les enseignants de 7-8H mélangent leurs classes... pardon les enseignants de 8H mélangent leurs classes et créent des nouveaux groupes, des nouvelles classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Et dans la deuxième situation : Les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe, comme d'habitude.

45

Quelle situation choisirais-tu ?

**E35 : La numéro deux.**

François : Et pourquoi ?

**E35 : Ben comme ça, ça change pas trop pis on est avec ceux qu'on est toujours et pis pour certains ça peut être perturbant.**

50

François : Qu'est-ce qui peut être perturbant ?

**E35 : De pas être avec ceux qu'on est d'habitude et pis être un peu stressé ou comme ça.**

François : Et pourquoi les enseignants ont-ils décidé de procéder ainsi ?

55

**E35 : Parce que y'en, parce que... Ba, je sais pas.**

François : Qu'est-ce qu'ils se sont dits les enseignants quand ils ont dit : « ouais on va laisser notre classe, toutes nos classes ensemble ? »

60

**E35 : Ben parce que comme ça ils peuvent travailler avec les mêmes élèves, qu'ils les ont d'habitude et pis ils les connaissent mieux, donc ça peut être plus facile que si ils ont des nouveaux élèves qu'ils connaissent pas très bien.**

François : Et est-ce que tu as déjà pu vivre une situation où les classes étaient mélangées ?

**E35 : Non.**

François : Et est-ce que tu apprécierais de le faire ?

65

**E35 : Pas forcément.**

Laurence : Et puis est-ce que tu vois quand même des avantages à mélanger les élèves de 8H et puis mettre ceux qui ont plus de difficultés ensemble et ceux qui ont moins de difficulté ensemble ?



70 **E35 : Ben, ben comme ça ceux qui sont, qui n'ont pas de peine ils peuvent avancer vite pis pas être retardés par ceux qu'ont un peu plus de peine.**

François : Dernière situation. Le matin, ton enseignante distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués.

75 Dans la situation 1 : Le premier est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Et la situation 2 : Les devoirs sont identiques pour tous les élèves.

Quelle situation choisirais-tu ?

**E35 : La numéro deux.**

80 François : Et pourquoi ?

**E35 : Ben comme ça on apprend tous les mêmes choses. Et pis après on n'est pas, y'en a pas par exemple de ceux qui savent la géométrie et pis d'autres qui savent l'allemand ou comme ça.**

85 François : Et qu'est-ce qui te plaît pas dans la situation une ?

**E35 : C'est que, par exemple si on a oublié notre devoir, on peut demander à quelqu'un d'autre s'il peut nous le donner ou comme ça. Tandis que si on a tous pas le même devoir ben c'est impossible de le faire.**

90 François : Et quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe ? Si tous les devoirs sont identiques ?

**E35 : Ben y'en a de ceux ça leur prendra un peu plus longtemps, pis autrement pour les, pour d'autres ça leur prendra pas beaucoup de temps.**

95 Laurence : Donc est-ce que tu vois quand même des avantages à donner un devoir qui est adapté aux besoins ?

**E35 : Pour ceux, ben pour ceux qu'ont de la peine ben oui.**

Laurence : Et pis pour ceux qu'ont pas de difficulté ?

**E35 : Ben non.**

Laurence : Non, ça change rien pour eux ? Ok.

100 François : Très bien, on va passer aux deux dernières questions.

Laurence : Donc, de manière générale, à la suite des questions qu'on t'a posées, est-ce que tu penses qu'il faut agir de la même manière avec tous les élèves ou bien il faut adapter à chacun ?

105 **E35 : De la même manière.**

Laurence : Pourquoi ?

**E35 : Ben parce que comme ça on apprend tous les mêmes choses pis on est tous ensemble en train de faire quelque chose. À la place que, on sache pas tous les mêmes choses.**

110

Laurence : Et puis toi est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler différemment que tes camarades ? Est-ce que tu as pu faire un exercice qu'était pas le même ou t'as eu du matériel en plus ou...

**E35 : Non.**

115 Laurence : Non. Est-ce que t'aimerais parfois qu'il le fasse ?

**E35 : Non pas forcément.**

Laurence : Et puis est-ce que tu penses que ça pourrait t'apporter quelque chose s'il le faisait ?

**E35 : Non, pas non...**

120 Laurence : Non. Alors c'était notre dernière question, est-ce que tu veux encore dire quelque chose ou...

**E35 : Non.**

*[ Fin de l'entretien ]*

Entretien accordé par E36 et réalisé par François et Laurence

Ecole 3 (8H), le 1<sup>er</sup> février 2019

[ Fin de l'entretien ]

5 François : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ Explication de l'activité ]

10 François : Dans la situation 1, des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Et dans la situation 2 : pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie. Quelle option choisirais-tu ?

15 **E36 : Ca c'est les 2 options ?**

François : Hinhin.

**E36 : L'option 2**

François : Plutôt l'option 2, tu arrives à m'expliquer pourquoi ?

20 **E36 : Ben je suis plus concentré quand je suis dans mon travail, mon bureau à moi. Enfin quand je suis à ma place. J'aime bien mes outils, j'aime pas ceux des autres personnes parce que c'est les miens, c'est différent.**

François : Et trouves-tu cette situation juste et équitable pour tout le monde ?

Laurence : Le fait qu'il n'y ait pas l'aide des pièces ?

25 **E36 : Euh non c'est pas un peu équitable pour tous le monde.**

François : Pourquoi ?

**E36 : Parce que ben des personnes peut-être ils veulent... Ils en ont pas il faut les emprunter et comme ça elles seront déjà prêtes pis y a des personnes qui aiment travailler pas tous seul pis des personnes qui aime travailler tout seul.**

30 François : Et pour les élèves en difficulté, quelle seraient les conséquences d'une situation comme ça ?

**E36 : Ben pour eux ça sera difficile pour commencer à comprendre un peu le problème. Pis après les outils si ils ont pas c'est voilà.**

35 François : Et pour les élèves qui ont de la facilité ?

**E36 : Ben c'est bien, parce qu'ils sont tranquilles. Ils comprendront.**

François : Et comment vont-ils les élèves en difficulté procéder s'ils n'ont pas l'aide des formes ?

**E36 : Ils vont pas procéder, ils vont rien faire.**

40 François : Ils vont rien faire ?

**E36 : Oui ils vont faire mais ils vont pas comprendre ce qu'ils font.**

François : Et comment est-ce qu'ils pourraient faire ?

**E36 : Ils pourraient faire à plusieurs.**

45 François : On va passer à la prochaine situation : tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations. La situation 1 : ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Et dans la situation 2 : vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous  
50 forme de texte, sur un panneau....

**E36 : Ben moi je choisis la situation 2. Parce que la 2, présentation libre, on peut faire le texte comme on veut, on peut choisir le thème. Parce que si on fait peut-être sur Louis XVI, pas tout le monde aime et pis pas tout le monde connaît Louis XVI.**

55 François : Mais là plutôt dans la situation, ben Louis XVI, vous devez tous faire sur Louis XVI mais vous avez le choix de faire la présentation comme vous voulez.

**E36 : Ah ok, ben c'est plutôt ouais c'est la 2 parce que ben si on choisit Louis XVI, on peut choisir si il y a deux pages, une pages, plusieurs lignes, pis de quel moment on parle etc...**

François : Et comment avez-vous l'habitude de fonctionner pour ce genre d'activité ?

60 **E36 : Ben on présente libre. Maurice il nous donne un thème pis nous on présente.**

François : Et cette manière de faire donc laisser libre te semble être une aide ou bien un obstacle ?

**E36 : Une aide, parce que si tu dois beaucoup écrire après tu sais pas quoi écrire, c'est un obstacle.**

65 François : Et vois-tu tout de même des désavantages de cette manière de faire ?

**E36 : Non.**

70 François : On va passer à la prochaine situation, la dernière : tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension. Dans la situation 1 : la leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves et dans la situation 2 : l'élève rencontrant des

75 difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider alors que les autres groupes travaillent seuls. Quelle situation choisirais-tu ?

**E36 : Ben moi je choisirais la 2, parce que si y a des personnes qui ne comprennent pas trop parce qu'ils viennent d'un autre pays, qui ont une autre langue, la personne elle va pas savoir ce qu'elle doit faire avec les personnes de son groupe. Ils vont pas réussir à lui expliquer. Parce qu'un maître ça aide un peu plus.**

80

François : Et préférerais-tu être dans le groupe suivi par l'enseignant spécialisé ou dans l'autre ?

**E36 : L'enseignant spécialisé parce que ben moi je suis pas Suisse, je viens d'un autre pays, c'est difficile pour moi et j'avais un enseignant.**

85 François : Hinhin et puis, comment est-ce que tu te sentais quand il y avait l'enseignant spécialisé ?

**E36 : Ben je me sentais mieux parce que je comprenais ce que je devais faire, je savais les faire mais c'est juste parce que je comprenais pas les consignes.**

François : Et comment réagiras-tu face à l'aide apporté à un élève en difficulté ?

90 **E36 : Je dirais ça serait assez bien pour la personne.**

François : Est-ce que c'est juste ?

**E36 : Ben oui.**

François : Et est-ce que tu aimerais aussi avoir de l'aide parfois ?

**E36 : Non parce que j'ai pas très souvent de l'aide, avant j'avais besoin mais maintenant plus.**

95

Laurence : Et puis est-ce que tu trouves que tous les élèves ils devraient avoir droit à de l'aide s'ils en ont besoin ?

**E36 : Oui**

100 Laurence : Et puis je vais finir avec 2 questions : de manière générale, à la suite des questions auxquelles t'as répondues, est-ce que tu penses qu'il faut agir de la même manière avec tous les élèves ou bien il faut adapter à chacun ?

**E36 : Il faut adapter à chacun parce qu'ils sont tous différents.**

105 Laurence : Hinhin et puis toi est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente de tes camarades ? T'as pu faire une fiche qui n'était pas la même ou t'as eu du matériel en plus ou bien...

**E36 : Au début quand je suis arrivée pas maintenant.**

Laurence : D'accord et puis, ben tu as déjà répondu comment tu t'étais senti donc tu te sentais bien ?

110 **E36 : Oui.**

Laurence : Et puis qu'est-ce ça t'as apporté justement cette manière ?

**E36 : Bah ça m'a apporté de la confiance et puis ça m'aidait plus à faire des exercices.**

115 Laurence : Hinhin

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E37 et réalisé par François et Laurence**

**Ecole 3 (8H), le 1<sup>er</sup> février 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 François : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignant vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement Dans la situation 1 : ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe, vous devez toutes les réaliser. Et dans la situation 2 : il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser. Quelle situation choisirais-tu ?

10 **E37 : Euh moi je choisirais la situation numéro 2. Parce qu'avec 3 possibilités il y a plus de choix et pis si c'est plus difficile et ben on va pouvoir mieux s'entraîner.**

François : Et qu'en penses-tu du fait que vous ne fassiez pas les mêmes activités au même moment ?

15 **E37 : Et ben si c'est par exemple les mêmes activités sur le même thème, mais des activités différentes, on doit relier des trucs, y en a d'autres qui font la conjugaison euh bin euh là ça va peut-être causer problème parce que si c'était relier des choses et puis par exemple il y a un tableau de conjugaison que tu dois compléter et bin les gens il y en aura peut être qui seront pas d'accord et pis ça va peut-être causer des problèmes.**

20 Laurence : Et puis si c'est le même thème, mais que c'est juste un peu plus difficile ou un peu moins difficile ?

**E37 : Ce serait plus pour garder... enfin faudrait garder le même exercice pour tout le monde parce que s'il y en a qui on moins de difficultés, ça pourrait dégénérer.**

François : Et puis à ton avis pourquoi l'enseignant il propose cette manière de travailler ?

25 **E37 : Euh parce que comme ça les élèves ils peuvent aussi choisir ce qu'ils peuvent faire.**

François : Puis est-ce que ça vous arrive de pouvoir choisir le niveau de difficulté des activités que vous propose votre enseignant ?

**E37 : Euh non.**

30 François : Et est-ce que ça te ferait plaisir de le faire ?

**E37 : Ouais.**

François : Pourquoi ?

**- Parce que comme ça je ferais des trucs faciles et puis ça serait plus simple.**

François : Ah alors toi tu choisirais la facilité ?

35 **E37 : Oui.**

François : Alors la prochaine situation : tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations. Dans la 1<sup>ère</sup> situation : ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Dans la situation 2 : vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau... Quelle proposition te semble la plus adéquate ?

**E37 : Euh la situation 1 parce que le panneau et le texte ça me parait mieux parce que si y a un texte et ben déjà on peut mettre des choses enfin voilà, des choses qui expliquent ce qu'on doit dire dans notre tête et pis euh avec le panneau on peut mettre des choses supplémentaires.**

François : Et comment avez-vous l'habitude de fonctionner pour ce genre d'activité ?

**E37 : Exactement comme ça sauf que les pages c'est toutes les pages qu'on veut.**

François : Et cette manière de faire, te semble être une aide ou un obstacle ?

**E37 : Euh plus une aide pour moi. Enfin ça dépend parce que moi j'aime bien écrire et tout sur l'informatique alors euh plus une aide parce que je m'habitue et pis c'est pratique.**

François : Et vois-tu des avantages ou des désavantages à cette manière de travailler ?

**E37 : Euh non.**

François : Donc tu m'as déjà donné des avantages mais est-ce que tu vois des désavantages ?

**E37 : Euh y a des désavantages enfin s'il y a une page ben là euh ça peut causer problème si on n'arrive pas tout à écrire.**

François : Alors on va passer à la prochaine situation : Dans ton école, les enseignants de 8H mélangent leurs classes et créent des nouvelles classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Et dans la situation 2 : les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe. Quelle situation tu choisirais ?

**E37 : Euh la situation 1, parce que, mélanger des classes avec des créations des nouveaux groupes bin ça me parait plus correcte parce que si on a toutes les classes mélangées et tout, ça peut faire trop de bruit ou bien ça peut être déconcentrant et pis il peut y avoir pas assez de place.**

François : Imagine que à Neirivue vous ayez deux classes de 8H. Et pis votre enseignant vos enseignants ils décident avec ces deux classes de faire des groupes avec des niveaux différents pour le cours d'allemand. Est-ce que toi tu trouverais ça bien ou compliqué, quel est ton avis ?

**E37 : Alors ça peut être compliqué pour faire les groupes après autrement ça peut aller. Parce que y a des niveaux où les gens ils peuvent faire des choses difficiles parce que ils ont un niveau assez bien pour faire ça. Y en a qui feront des choses moins compliquées parce que ils vont pas faire ça et y a des gens qui vont faire des choses faciles parce que ça sera adapté pour eux. Et pis euh ça peut être**



75 **bien parce que comme ça y a des élèves qui font des exercices difficiles, il y a peut-être des élèves qui pourront pas comprendre.**

François : Et que peut apporté une telle mise en place pour les élèves ?

**E37 : Euh plus de facilité et pis un peu d'aide.**

80

François : Et est-ce que c'est une pratique que tu as déjà pu vivre ?

**E37 : Non. Hélas**

François : Et est-ce que tu apprécierais de le faire ?

**E37 : Ouais je pense que ça pourrait être euh bien.**

85 François : D'accord très bien, alors on a fini avec les situations on a encore 2 petites questions.

Laurence : De manière générale, donc après les questions auxquelles t'as déjà répondues, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?

**E37 : Il faut agir de la même manière avec tous les élèves pour moi.**

90 Laurence : T'arrives un peu m'expliquer ?

**E37 : Euh si on n'agit pas de la même manière avec tous les élèves par exemple s'il y en a qui sont plus petits alors il ne faut pas trop leur gueuler dessus. Et parce que ça pourrait les brusquer pis tandis que les élèves un peu plus grands comme euh nous les 8H là on peut employer des méthodes plus strictes.**

95 Laurence : Et puis au sein d'une classe vraiment, est-ce que ton prof il doit faire la même chose avec toi qu'avec ton copain ?

**E37 : Euh non, pas forcément.**

Laurence : Et puis là pourquoi ?

100 **E37 : Ici chez nous, y a un peu près tout le monde un peu près le même caractère euh enfin on se porte pas comme des enfants de 4 ans.**

Laurence : Ouais, est-ce que toi ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler différemment de tes camarades ?

**E37 : Euh non, des fois il nous donne des calculatrices pour faire des maths mais autrement non.**

105 Laurence : Hinhin et puis est-ce que tu aimerais parfois qu'il le fasse ?

**E37 : Euh non pas forcément pour moi en tous cas euh non.**

110 Laurence : Et puis comment tu penses que tu te sentirais si il te donnait un travail différent et puis que les autres élèves ils faisaient...

**E37 : Pour moi ça serait injuste parce que les autres ils feraient un travail difficile par exemple et pis moi je ferais un travail facile ça irait pas pis déjà j'apprendrais beaucoup moins.**

Laurence : Et puis est-ce que tu penses que ça t'apporterais quand même quelque chose ?

115 **E37 : Non je vois pas.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E38 et réalisé par François et Laurence**

**Ecole 3 (8H), le 1<sup>er</sup> février 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 François : Dans votre classe, vous travaillez sur les types et formes de phrases. Ton enseignant vous propose, à toi et tes camarades, des activités d'entraînement. Dans la situation 1, ton enseignant donne les mêmes activités à toute la classe et vous devez toutes les réaliser. Et dans la situation 2 : il propose trois possibilités d'activités plus ou moins difficiles et chacun peut choisir celle qu'il pense pouvoir réaliser. Quelle situation choisirais-tu ?

10 **E38 : Euh la 1<sup>ère</sup>.**

François : Et pourquoi ?

**E38 : Parce qu'on a tous la même chose à faire pis ben c'est plus euh...**

François : Est-ce que tu trouves cette situation adaptée à tous tes camarades ?

15 **E38 : Euh oui je pense.**

François : Et comment se sentiraient les élèves qui n'arrivent pas à faire l'activité ? Faut vraiment s'imaginer, que dans la classe vous avez tous la même activité à faire et puis comment est-ce qu'ils vont se sentir les élèves qui n'arrivent pas ?

20 **E38 : Euh ils trouvent l'exercice compliqué ben ils arrêtent de faire l'exercice.**

François : Par exemple. Et ceux pour qui ça serait trop facile ?

Laurence : Qu'est-ce qui va se passer pour eux ? Qu'est-ce qui vont faire si c'est trop facile ?

**E38 : Euh si c'est trop facile ben ils font un autre exercice du même type.**

25 François : Et puis habituellement, le fonctionnement de ta classe se rapproche-t-il plutôt de la situation 1 ou de la situation 2 ? Est-ce que ça vous arrive d'avoir le choix ?

**E38 : Oui.**

François : Est-ce que tu aurais en exemple ?

**E38 : Par exemple souvent on peut faire notre filière ou on peut continuer notre récit mystérieux.**

30

François : Et à ton avis pourquoi est-ce qu'il vous laisse le choix cotre enseignant ?

**E38 : Parce que y a des personnes qui trouvent par exemple la filière trop compliquée qui font leur récit et pis des gens qui n'ont pas d'idée sur le récit qui peuvent faire les maths.**

35 François : Et puis trouves-tu bien de travailler de cette façon-là ?

**E38 : Ca dépend**

François : Ca dépend ? Donc des fois tu préfères faire tous les mêmes activités et puis parfois tu préfères euh avoir le choix.

**E38 : Oui.**

40

François : Ok, on va passer à la prochaine situation : le matin, ton enseignant distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués. Dans la situation 1 : le premier est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Dans la situation 2 : ceux-ci sont identiques pour tous les élèves.

45 Quelle situation choisirais-tu ?

**E38 : Euh la 2.**

François : Et pourquoi ?

**E38 : Parce qu'on a tous les mêmes devoirs et pis on peut tous corriger en même temps.**

50 François : Et qu'est-ce qui ne te plait pas dans la situation 1 ?

**E38 : Que chacun a le choix et que si on veut corriger ben on est toujours obligé de couper en 2 groupes.**

55 Laurence : Et puis au niveau des besoins des élèves et puis qu'ils sont à la maison et puis qu'ils font leurs devoirs ?

**E38 : Ils peuvent demander aux parents sinon ils peuvent laisser jusqu'au lendemain pis dire au prof qu'ils ont pas compris.**

Laurence : Donc est-ce que tu vois un avantage qui est en fonction du besoin de l'élève ?

60 François : Si par exemple on te dit alors toi tu as un peu plus de difficulté en maths alors je vais te donner un devoir spécial en maths sur je ne sais pas quelque chose que tu n'as pas bien compris. Est-ce que tu trouves du sens à cette façon de faire ? Est-ce que pour toi c'est un avantage de travailler comme ça ou bien pas ?

65 **E38 : Je trouve que ça c'est bien parce que par exemple si on arrive plus à faire quelque chose mieux que les autres, c'est mieux d'avoir un truc qu'on comprend pas trop.**

70 François : Alors on a encore une situation : tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension. Dans la situation 1 : la leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Et dans la situation 2 : l'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls. Quelle situation choisirais-tu ?

**E38 : La une.**

75 François : Et pourquoi ?

**E38 : Parce que si t'as pas compris par exemple ce qu'il faut faire ben il y a tes camarades qui peuvent t'expliquer. T'as pas besoin de trop de l'enseignant.**

François : Et d'après toi est-ce que les élèves ils sont égaux face au travail demandé ?

80 **E38 : Oui.**

François : Et qu'est-ce qui te fait dire ça ? Par exemple Maurice il vous demande de faire une division à 10 chiffres. Est-ce que tu trouves que vous êtes tous égaux dans la classe pour résoudre ça ?

**E38 : Oui, parce qu'on a tous le même calcul et pis euh c'est bien.**

85 Laurence : Et puis vous avez tous les mêmes capacités ?

**E38 : Oui.**

Laurence : Donc vous finirez la division en même temps ?

**E38 : Oui.**

90 François : Et selon toi. Est-ce que l'enseignant il doit mettre en place quelque chose de spécial pour les élèves en difficulté ?

**E38 : Euh non. Enfin si par exemple un élève il comprend pas trop ce qu'il doit faire ben il peut redemander au prof et pis le maître il explique mieux. Pis parfois on comprend la 2<sup>ème</sup> explication.**

95 François : Et y a-t-il dans ta classe des élèves qui sont suivis par une personne extérieur ?

**E38 : Non.**

François : Et si c'était le cas, imagine, est-ce que tu comprendrais ce soutien ?

**E38 : Oui.**

François : Comment est-ce que tu verrais la chose ?

100 **E38 : Parce que si moi j'arrive pas à faire un exercice que je comprends pas trop, que quelqu'un m'explique mieux bin je serais aussi bien après.**

François : Alors on a terminé avec les situations, on a encore 2 petites questions.

105 Laurence : Donc de manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun.

**E38 : Adapter à chacun.**

Laurence : T'arrives me dire pourquoi ?

**E38 : Parce que si on sache ce qu'ils veulent les autres bin on peut plus être sûr.**

110 Laurence : Et puis toi est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler différemment que tes camarades ?

**E38 : Non.**

Laurence : Est-ce que tu aimerais qu'il le fasse ?

**E38 : Non.**

115 Laurence : Et puis tu penses que tu te sentirais comment si tu travaillais différemment que les autres.

**E38 : Euh je trouverais que je serais un peu trop bizarre.**

Laurence : D'accord, est-ce que tu penses que ça t'apporterait quelque chose ?

**E38 : Ça dépend l'exercice.**

Laurence : Ok.

120

*[ Fin de l'entretien ]*

## Entretien accordé par E39 et réalisé par François et Laurence

Ecole 3 (8H), le 1<sup>er</sup> février 2019

[ Explication du déroulement de l'entretien ]

5 François : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

[ Explication de l'activité ]

10 François : Dans la situation 1 : des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Et dans la 2<sup>ème</sup> situation, pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie. Quelle option choisirais-tu ? Laquelle préférerais-tu ?

15 **E39 : Euh la 2.**

François : Tu arrives à m'expliquer pourquoi ?

**E39 : Parce qu'on fait c'est plus où on est chacun à notre bureau pis on fait avec nos règles, compacts et tout ça. On se débrouille tout seul.**

20 François : Hmm, mais imagine, c'est des situations un peu imaginaires. Imagines qu'on te demande de faire ça et toi est-ce que tu préférerais faire tout seul à ta place ou bien qu'il y ait la possibilité t'utiliser des formes ?

**E39 : Tout seul à ma place.**

25 François : Plutôt tout seul. Et tu trouve que c'est juste, que c'est équitable pour tous tes camarades de faire comme ça ?

**E39 : Ben certains ça leurs dérangerais pas mais certains oui.**

François : Pourquoi ?

**E39 : Ben certains ils aiment bien travailler en plusieurs, pis certains ils aiment bien travailler seul**

30 François : Et pour les élèves en difficulté, quelles seraient les conséquences de travailler tout seul sans l'aide des formes.

**E39 : Ben que ils arriveraient un peu à moins comprendre que si ils avaient les formes.**

François : Et du coup, comment vont-ils faire pour résoudre cet exercice ?

35 **E39 : Ben ils vont soit dessiner des formes eux-mêmes ou bien ils vont demander au prof s'ils peuvent utiliser les formes.**



40 François : Ok, prochaine situation, dans ton école, les enseignants de 8H, et imagine qu'à Neirivue il y ait deux classes de 8H, mélangent leurs classes et créent des nouvelles classes pour les leçons d'allemand. Chaque enseignant prend en charge un groupe de niveau différent et travaille avec. Et dans la deuxième situation : les enseignants travaillent avec l'ensemble de leurs élèves dans leur classe. Laquelle de ces situations te convient le mieux ?

45 **E39 : Euh la 1, parce que comme ça ceux qui ont un peu de peine ils vont avec ceux euh... Comme ça on explique mieux. Et pis dans une autre classe, puisqu'ils sont déjà assez fort, ils vont directement passer aux exercices un poil plus compliqué.**

François : Et comment penses-tu que les élèves ils ont être répartis dans les classes ?

**E39 : Ben ça dépend s'il y en a beaucoup qui savent ou qui savent pas.**

50 François : Donc c'est plutôt ceux qui savent pas ensemble et ceux qui savent ensemble.

**E39 : Oui.**

François : Et est-ce que c'est une pratique que vous avez déjà pu vivre ?

**E39 : Euh non.**

55 François : Est-ce que tu apprécierais de le faire une fois ?

**E39 : Euh oui.**

François : Quel serait l'avantage de travailler comme ça ?

60 **E39 : Ben que on apprendrait plus de choses en allemand quand on est dans une classe bien. Pis dans l'autre classe bin on c'est déjà des mots et pis on fait plus d'exercices plus compliqués.**

65 François : D'accord, la dernière situation : le matin, ton enseignant distribue les devoirs pour le lendemain. Chaque jour, deux devoirs sont distribués. Dans la première situation : Le premier est identique pour tous les élèves. Alors que le deuxième est adapté aux besoins de chacun d'entre vous, selon le travail réalisé en classe. Et dans la deuxième : les devoirs sont identiques pour tous les élèves. Quelle situation choisirais-tu ?

**E39 : Euh je prendrais la première situation, comme ça il y a pas de jaloux.**

François : Donc la situation 1 c'est où les devoirs sont adaptés aux besoins de chacun. Et puis, quels seront les avantages de cette façon de faire ?

70 **E39 : Que on pourrait faire avec plusieurs élèves les mêmes devoirs.**

François : Donc toi si j'ai bien compris, tu préfères que vous ayez tous les mêmes devoirs plutôt que des devoirs adaptés ? C'est plutôt ça ?



**E39 : Oui.**

75 François : Et puis quelles seront les conséquences sur les élèves. Le fait d'avoir tous la même chose ?  
Imagine pour un élève qui a des difficultés. Le fait que vous ayez tous les mêmes devoirs. Qu'est-ce  
que ça peut avoir comme conséquences ?

**E39 : Que ceux qui ont de la peine on les aide à faire leurs devoirs.**

80 François : Hinhin, alors on a encore deux petites questions pour terminer pis après tu pourras aller  
t'amuser dans la neige.

Laurence : Alors de manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même  
manière avec tous les élèves ou adapter à chacun ?

**E39 : Tous pour tous les élèves.**

85 Laurence : Pourquoi ?

**E39 : Parce que comme ça il n'y aurait pas de jalousie. Chacun ferait le même travail.**

Laurence : Et toi est-ce que ton enseignant il t'a déjà proposé de travailler différemment ?

**E39 : Non.**

90 Laurence : Est-ce que t'aimerais qu'il le fasse ?

**E39 : Non**

Laurence : Et puis tu penses que tu te sentirais comment si tu devais faire différemment que les  
autres ?

95 **E39 : Je me sentirais bien.**

Laurence : Et puis est-ce que ça pourrait t'apporter quelque chose ?

**E39 : Ca dépend quel travail c'est.**

100 François : Moi j'aurais encore juste une dernière question. Imagine dans ta classe, vous faites tous la  
même chose et puis il y a un élève qui fait une autre activité. Comment est-ce que toi tu verrais les  
choses ?

**E39 : Je le verrais comme un peu triste parce qu'il fait un autre truc que nous.**

*[ Fin de l'entretien ]*

**Entretien accordé par E40 et réalisé par François et Laurence**

**Ecole 3 (8H), le 1<sup>er</sup> février 2019**

*[ Explication du déroulement de l'entretien ]*

5 François : Durant une leçon de mathématiques, ta classe continue à étudier le thème de géométrie (les surfaces) abordé depuis plusieurs semaines. Vous avez comme tâche de remplir des surfaces données à l'aide de quadrilatères et de triangles imposés. Vous devez remplir ces surfaces en utilisant toutes les formes proposées.

*[ Explication de l'activité ]*

10 François : Alors dans la situation1 : des formes découpées sont disponibles dans une boîte devant la classe. Un groupe de trois élèves choisit d'employer le matériel concret proposé par l'enseignant pendant que les autres font l'exercice à leur bureau, sans l'aide des formes. Et dans la situation 2 : pour le même exercice, vous travaillez tous à votre bureau sur la fiche avec vos outils de géométrie. Quelle option choisirais-tu ?

15 **E40 : Moi je choisirais la 2<sup>ème</sup> option.**

François : Et pourquoi ?

**E40 : Comme ça on a pas besoin de bouger, on fait pas trop de bruit, on dérange pas les autres dès qu'on se déplace.**

20 François : Et puis trouves-tu cet situation juste ou équitable ?

**E40 : Ben c'est équitable parce que comme ça on a pas besoin d'aller voir chacun son tour les pièces. Comme ça on travaille tous en même temps sur notre bureau avec nos objets.**

25 François : Et quelles seront les conséquences sur les élèves de la classe. La fait qu'il n'y ait pas l'aide des formes ?

**E40 : On serait plus concentré, on serait moins debout.**

François : Et pour les élèves en difficulté ? Imagine, il y a des élèves qui ont peut-être plus de difficulté en maths, puis ils n'ont pas l'aide des formes. Quelles seraient les conséquences sur ces élèves-là ?

30 **E40 : Ben ils seraient un peu à la rue, ils feraient pas super bien leur exercice. Il arriverait pas.**

François : Donc si on revient à la question d'avant, trouves-tu cette situation juste et équitable ?

**E40 : Dès que je pense comme ça donc plus vraiment.**

35 François : Et puis comment les élèves en difficulté vont-ils procéder s'ils ont pas l'aide des formes ? Comment est-ce qu'ils pourraient se débrouiller quand même ?

**E40 : Demander au prof de l'aide ou comme ça.**

40 François : Hmm d'accord, Alors on va passer à la suivante : tu as déjà eu 2 leçons à disposition pour faire des recherches sur un thème imposé par ton enseignant-e en sciences. Aujourd'hui vous devez présenter ce que vous avez compris au reste de la classe. Une exposition sera faite avec vos présentations. Dans la situation 1 : ton enseignant demande à chaque élève de faire un panneau et un texte d'une page. Dans la situation 2 : vous pouvez présenter de la manière qui vous convient le mieux ; par oral, sous forme de texte, sur un panneau.... Quelle proposition te semble la plus adéquate ?

45 **E40 : La proposition 1, parce que comme ça on doit tous faire la même chose, pis ça durera pas trop long. Parce que par exemple, si un groupe il fait trois fiches euh ça fera un exposé trop long pis ça nous fera perdre du temps.**

François : Et cette manière de faire te semble être une aide ou un obstacle ?

50 **E40 : Un peu plus une aide. Comme ça on se pose pas des questions comment on va faire notre exposé.**

François : Donc on perd pas de temps ?

**E40 : Ouais on c'est comment on fait.**

55 François : Tu m'as déjà donné plusieurs avantages, est-ce que tu verrais des désavantages à cette manière de travailler.

**E40 : Ben des personnes préfèrent faire de la manière qu'ils veulent parce qu'ils ont des idées en tête, mais ils sont obligés de faire sur un thème obligatoire. Et puis ils sont obligés de faire d'une certaine manière. Du coup ça pourrait être embêtant.**

60

François : Alors la dernière : tes camarades et toi suivez une leçon de sciences. Votre enseignant vous demande de travailler par groupes de quatre. Il donne la consigne à la classe, forme les groupes puis vous laisse travailler en autonomie. Un élève rencontre des difficultés de compréhension. Dans la situation 1, la leçon se déroule de manière habituelle. C'est l'enseignant titulaire qui s'occupe de tous les élèves. Dans la situation 2 : L'élève rencontrant des difficultés est suivi par un enseignant spécialisé qui est présent pour le soutenir. Il suit son groupe et est disponible pour les aider, alors que les autres groupes travaillent seuls. Laquelle des situations choisirais-tu ?

65

**E40 : La première comme ça on serait tous concentré sur notre enseignant qui nous explique les choses. Et puis on peut lui poser des questions comme ça.**

70

François : Et les élèves sont-ils égaux face au travail demandé ?

**E40 : Pas forcément, parce qu'il y en a qui ont des difficultés.**

75 François : Et selon toi, l'enseignant doit-il mettre en place quelque chose pour aider l'élève en difficulté ?

**E40 : Euh des cours de soutien et après l'école, pendant le temps des sciences et des aides particulières. Par exemple l'élève en question, il va avec le professeur pour que le professeur explique mieux l'exercice.**

80 François : Y a-t-il dans ta classe des élèves qui sont suivis par une personne externe autre que Maurice.

**E40 : Oui.**

François : Et est-ce que tu comprends ce soutien ?

85 **E40 : Oui je comprends parce qu'ils ont des difficultés par exemple en maths ou en français pis c'est bien qu'ils se fassent aider extérieurement.**

François : Et est-ce que tu préférerais qu'il soit aidé à l'intérieur de la classe ou bien séparé ?

**E40 : Ca m'est un peu égal, si ça serait à l'intérieur de la classe, le spécialiste il serait avec ces élèves et il pourrait quand même aussi nous aider. Et puis Maurice serait un peu plus tranquille on va dire.**

90

François : Donc on arrive à la fin de l'entretien, j'ai encore juste 2, 3 questions : de manière générale, à la suite de mes questions, penses-tu qu'il faille agir de la même manière avec tous les élèves ou adapter à chacun.

95 **E40 : Adapter comme ça on est tous différent pis on mérite d'avoir une manière différente avec le professeur ou comme ça.**

François : Et toi est-ce que ton enseignant t'a déjà proposé de travailler d'une manière différente de celle de tes camarades ?

100 **E40 : Non, pas forcément, par exemple des amis ils sont un peu plus en difficulté avec la table 4 pour que Maurice les aide pendant les évaluations.**

*[ Fin de l'entretien ]*



### Déclaration sur l'honneur

Par la présente, j'atteste que le travail rendu est le fruit de ma réflexion personnelle et a été rédigé de manière autonome.

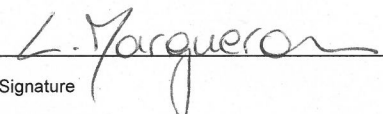
**Je certifie que toute formulation, source, raisonnement, analyse ou création empruntée à des tiers est correctement et consciencieusement mentionnée comme telle, de manière transparente et claire, de sorte que la source soit reconnaissable, dans le respect des droits d'auteurs.**

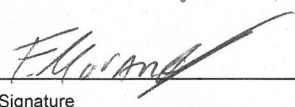
Je suis conscient-e que le fait de ne pas citer une source ou de ne pas la citer clairement, correctement ou complètement est constitutif de plagiat ; celui-ci est automatiquement dénoncé à l'autorité compétente.

Au vu de ce qui précède, je déclare sur l'honneur ne pas avoir eu recours au plagiat ou à toute autre forme de fraude

Fribourg, le 02 avril 2019

Lieu, date

  
Signature

  
Signature

Ce formulaire doit être rempli et dûment signé par tout-e étudiant-e rédigeant un travail de diplôme. Il doit accompagner chaque travail de diplôme.

01/09/2016 (LLE/FIN)