

Table des matières

Remerciements

Résumé

Mots clés

1.	Introduction.....	1
1.1.	Du Développement Durable à son éducation	2
1.2.	Le DD dans le PER.....	4
1.2.1.	Le DD dans la présentation générale du Plan d'études romand.....	5
1.2.2.	Le DD dans les commentaires généraux de la formation générale	6
1.3.	Finalités de l'EDD.....	7
1.4.	Pistes de mise en œuvre pour l'EDD	7
1.4.1.	Principes didactiques spécifiques à l'EDD	8
1.5.	Techniques de mise en œuvre de l'EDD.....	10
1.5.1.	La pédagogie par projet.....	10
1.5.2.	La question socialement vive intégrée dans le projet.....	11
1.5.3.	Autres techniques de mise en œuvre	12
1.5.1.	Pluri-, inter- et transdisciplinarité	13
1.6.	Contenus se prêtant à traiter de l'EDD	14
1.6.1.	L'actualité au profit de l'intérêt	15
2.	Contexte de recherche	16
2.1.	Motivations	16
2.2.	Question de recherche	16
2.3.	Hypothèses.....	16
3.	Méthode de recherche.....	17
3.1.	Outil.....	17
3.2.	Public cible.....	17
3.3.	Questionnaire pour l'entrevue semi-dirigée.....	18
3.4.	Limites de la recherche	21
3.4.1.	Public cible.....	21
3.4.1.	Interactions lors des entrevues	21
3.4.2.	La valeur des mots.....	21
4.	Présentation des résultats.....	23
4.1.	Description des résultats.....	23
4.1.1.	Ont-ils ou non déjà entendu parler de DD ?	23
4.1.2.	Définition du DD ou mots clés donnés par les futurs enseignants :	23

4.1.3.	Les dimensions dans les exemples donnés :	24
4.1.4.	Importance du sujet	25
4.1.5.	Les acteurs pour entrer dans un processus de DD	25
4.1.6.	Les sujets ont-ils ou non déjà entendu parler d'Éducation au DD?	27
4.1.7.	Expérience ou vécu partagé?	27
4.1.8.	Comment le sujet imagine-t-il intégrer l'EDD dans son enseignement ?	28
4.1.9.	Idées de mise en œuvre	30
4.1.10.	Connaissance de l'EDD dans le PER.....	33
4.1.11.	Va-t-il faire de l'EDD en classe ? Motivations et démotivations	35
4.1.12.	Sentiment de capabilité.....	36
4.1.13.	Besoins du futur enseignant.....	37
4.2.	Analyse et discussion des résultats	38
4.2.1.	Hypothèse 1.....	38
4.2.2.	Hypothèse 2.....	39
4.2.3.	Hypothèse 3.....	40
4.2.4.	Hypothèse 4.....	41
4.3.	Conclusion de l'analyse	44
5.	Ouvertures.....	45
5.1.	Portée des résultats.....	45
5.1.1.	Utilité immédiate de ma recherche	45
5.2.	Prospectives	46
5.2.1.	Propositions d'idées de recherches complémentaires	46
6.	Conclusion	47
	Références.....	49
	Déclaration sur l'honneur.....	51
	Annexes	52
1.	Liste des abréviations	52
2.	Grille d'entrevue.....	53
3.	Synthèse des entrevues.....	56
4.	Retranscriptions des entrevues.....	69
	Entrevue avec l'étudiant A	69
	Entrevue avec l'étudiant B	78
	Entrevue avec l'étudiant C	87
	Entrevue avec l'étudiant D	99
	Entrevue avec l'étudiant E.....	109
	Entrevue avec l'étudiant F.....	120
	Entrevue avec l'étudiant H.....	137

1. Introduction

L'actualité nous le rappelle sans cesse : il est temps d'entreprendre quelque chose pour l'humanité et la planète. Ces dernières années, le Développement Durable a connu un essor considérable. On en parle de plus en plus : l'ONU en a fait une de ses priorités, il est inscrit dans les articles 2 et 73 de la Constitution fédérale Suisse, certaines entreprises s'y sont engagées (non sans l'utiliser comme outil de marketing) et même notre Plan d'études romand a comme ligne directrice ce fameux DD. C'est d'ailleurs durant l'écriture de ce travail que s'est tenue 21^{ème} session de la conférence des parties à la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques, COP21, au cours de laquelle le premier accord universel sur le climat est adopté par les 195 pays représentés (COP21, 2015).

Les personnes qui choisissent l'enseignement le font pour de multiples raisons. Moi, je l'ai choisi afin de poursuivre mes idéaux, qui motivent également ce travail de recherche. Je crois en nos enfants ; eux, qui dirigeront le monde de demain. Et je crois en une éducation qui rendra ces futurs citoyens raisonnables et responsables. Cette éducation sera dispensée sous peu par de futurs enseignants, actuellement en 3^{ème} année de la HEPFR. La tête pleine de connaissances pédagogiques et didactiques actuelles ; que savent-ils de ces enjeux que soulève le Développement Durable ? Et s'ils n'y connaissent pas grand-chose... Serait-il possible, avec quelques informations et un peu de bon sens, de commencer à changer le monde ?

1.1. Du Développement Durable à son éducation

Le développement durable, de par ses deux mots qui peuvent paraître contradictoires, est un terme relativement vague. Ce flou concernant la définition du DD peut être vu comme une force (cela pousse des milieux très différents à y réfléchir ensemble) (Flipo, 2007), mais aussi comme une faiblesse, permettant à certains d'en profiter pour en tirer avantage (à l'exemple de l'écoblanchiment, connu sous le nom de « Greenwashing » en anglais), ou d'en faire un concept fourre-tout (Sauvé, 2011).

Pour se faire une idée globale de ce qu'est le développement durable dans le sens où il a été créé, il faut retourner à ses fondements.

Après avoir vécu des catastrophes terribles telles que la pollution au mercure de la baie japonaise de Minamata, l'impact de l'utilisation du DDT ou encore le naufrage du pétrolier géant Torrey Canyon, l'humanité se rend compte qu'il n'est plus possible de vivre décemment sans se préoccuper de ce qui l'entoure. Est organisée alors (en 1972) la première conférence internationale ayant pour thème l'environnement (Pellaud, 2011). S'ensuit la création de groupes de travail traitant de l'environnement, telle que la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (CMED). C'est dans le rapport de la CMED, rédigé en 1987 par Madame Brundtland, qu'est défini pour la première fois officiellement le DD: « Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » (CMED, 1987, p. 40). Dans ce rapport est déjà évoquée à maintes reprises cette relation étroite, cette interdépendance entre les dimensions environnementale, économique et sociale. Ces trois pôles en interactions sont représentés de plusieurs manières.

Le concept de durabilité faible est représenté par les trois cercles s'entrecoupant et est la vision que j'utiliserai pour ce travail étant donné que celle-ci est utilisée dans le Plan d'études romand (PER).

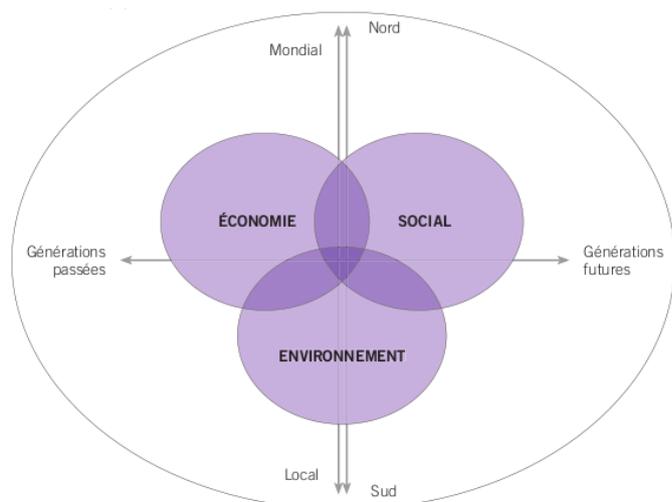


Figure 1 : tirée du Plan d'étude romand (PER)

Ce schéma représente l'équilibre que doivent avoir les trois différentes dimensions entre elles afin de pouvoir atteindre un développement qui puisse être durable. Une économie ne se souciant pas de l'environnement ou de la société n'est pas durable, mais se soucier de l'environnement sans prendre en compte les répercussions sur la société ne l'est pas non plus (Bazin

& Vilcot, 2007). Les trois dimensions sont donc interdépendantes (FED¹ & FEE², 2010). Ce schéma est qualifié de faible parce que dans cette vision, les trois dimensions sont d'importance égale. De plus, les dimensions sont interchangeable ; cette vision cautionne donc qu'au profit d'une dimension, une autre en pâtisse. En Suisse, le conseil fédéral a décidé d'agir selon le concept de « durabilité faible plus », qui régleme le concept de durabilité faible : le cadre légal et éthique suisse doit être respecté, cela ne doit pas toujours être la même dimension qui assume les frais de l'interchangeabilité et le tout doit se faire dans les limites que nous dicte l'environnement (FUB³ & REE⁴, 2011).

La vision forte du DD, ou **concept de durabilité forte**, a pour base l'environnement. La société et l'économie en sont sous-jacentes. Les trois interagissent, mais ce schéma montre de manière assez claire que sans écologie, il n'y a pas de société,

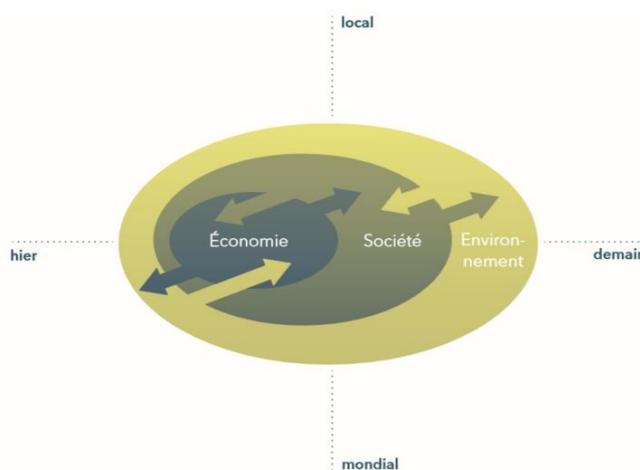


Figure 2 : tirée de FUB et REE (2011)

¹ Fondation éducation et développement

² Fondation suisse d'éducation pour l'environnement

³ Fachkonferenz Umweltbildung

⁴ Réseau romand des organisations actives dans l'éducation à l'environnement

et que sans société, l'économie serait inexistante (FUB & REE , 2011).

Les deux concepts prennent en compte l'axe spatial ainsi que l'axe temporel de la durabilité.

Le DD amène à des réflexions concernant des sujets épineux et ne vise pas une solution finale, mais se concentre sur des processus recherchant l'équilibre vers lequel il tend (Flipo, 2007).

Le rapport Brundtland exige un sommet sur l'environnement et le développement (Flipo, 2007) qui aura lieu à Rio de Janeiro en 1992. C'est lors de ce sommet que naît l'Agenda 21, ce plan d'actions pour le 21^{ème} siècle, qui teinte les plans d'études actuels de principes de Développement durable (Conférence intercantonale del'instruction publique [CIIP], 2010).

C'est dans ce contexte qu'est née **l'Éducation au Développement Durable (EDD)**. Celle-ci a pour but de donner aux élèves les outils pour prendre des décisions en ayant conscience de la conséquence de leurs actes (De Vecchi & Pellegrino, 2008). Conscience des problèmes, urgences, moyens, passages à l'acte. Il faut former les élèves à apprendre par eux-mêmes puisqu'il devient impossible de savoir quelles connaissances leur seront nécessaires dans quelques années. En 2002, les Nations Unies coordonnent une décennie pour l'Education en vue du développement durable, décennie qui a lieu de 2005 à 2014. Cela motive les Etats à inclure le DD à leur plan d'études, afin d'arriver à une EDD (Pellaud, 2011). En Suisse, les cantons sont responsables de l'éducation, et non la Confédération. Cela a pour conséquence une grande disparité entre les cantons concernant cette thématique (Pellaud, 2011). Ces différences ont été atténuées grâce au nouveau PER, achevé en 2010 et introduit progressivement entre 2010 et 2015 (maintenant actuel).

1.2. Le DD dans le PER

En 2007, Borcard et Morand avaient analysé comment le PER et le Plan cadre romand (PECARO) traitaient l'EDD dans leurs objectifs. Elles se réjouissaient de savoir que le groupe de travail BEJUNEFRIVALGE⁵, qui a, par la suite, donné naissance au PER actuel, suivait l'idée du PECARO en introduisant « un nouveau domaine, celui de la formation générale et qui offre donc des lignes directrices poussant les enseignants à modifier leur éducation dans le sens d'un développement durable » (Borcard &

⁵ Bern Jura Neuchâtel Fribourg Valais Genève

Morand, p.10). Le nouveau PER étant maintenant d'actualité, je me suis penchée sur celui-ci afin d'examiner comment l'EDD y était traitée et pour pouvoir (plus tard dans ma recherche), découvrir dans quelle mesure les futurs enseignants ont conscience de l'existence de ces lignes directrices.

Le développement durable est évoqué en ces termes dans le nouveau PER dans la **présentation générale du Plan d'études romand** ainsi que dans **les commentaires généraux de la Formation générale (FG)**. Il est à noter que dans les objectifs spécifiques à certaines disciplines (comme les objectifs en Sciences naturelles (SN) par exemple), des liens sont faits implicitement à du DD, mais celui-ci n'est pas nommé tel quel.

1.2.1. Le DD dans la présentation générale du Plan d'études romand

C'est dans la rubrique « contexte » du PER qu'est expliquée la place de l'EDD dans le plan d'études :

*Enjeux majeurs de ce début du vingt-et-unième siècle, les problématiques liées au développement durable impliquent **d'appréhender de manière systémique la complexité du monde** dans ses dimensions sociales, économiques, environnementales, scientifiques, éthiques et civiques.*

*Une Éducation en vue du développement durable (EDD) poursuit avant tout **une finalité citoyenne et intellectuelle** : elle contribue à la formation de l'esprit critique en développant la compétence à **penser et à comprendre la complexité**. L'EDD teinte l'ensemble du projet de formation ; en particulier, elle induit des orientations en Sciences humaines et sociales, en Sciences de la nature et en Formation générale.*

*L'EDD incite et favorise les **approches interdisciplinaires**. Elle ne doit toutefois pas être vue comme finalité de tout apport scolaire. Si certaines connaissances et éléments culturels peuvent effectivement être réinvestis dans des analyses en vue du développement durable, ils trouvent leur bien-fondé dans l'histoire scolaire et dans les exigences sociales et professionnelles.*

*Dans la perspective d'une EDD, la **mise en lien des connaissances et des démarches issues de différentes disciplines** est **associée au développement d'une attitude citoyenne** qui se concrétise à l'école dans l'Éducation à la citoyenneté. (CIIP, 2010)*

L'EDD semble prendre une place considérable dans le PER : « l'EDD teinte l'ensemble du projet de formation » (CIIP, 2010). Un des objectifs de l'EDD explicité ci-dessus serait de mettre en lien les connaissances acquises et de les associer afin de développer une attitude citoyenne. Mise en lien avec les disciplines proposées (Sciences humaines et sociales (SHS), SN et FG), cette systémique ne mènerait-elle pas au « projet global de formation de l'élève »,

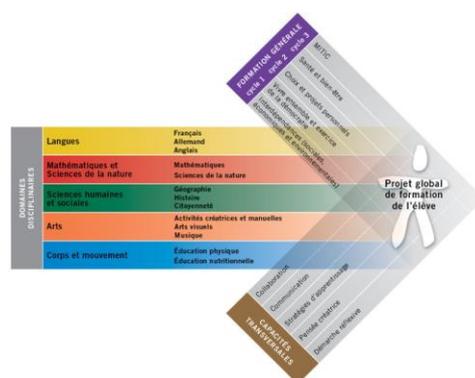


Figure 3: flèche du PER (CIIP, 2010). Figure lisible sous point 4.1.10.

représenté à la pointe de la flèche du PER ? Sur la version en ligne de ce plan d'études, un clic nous redirige vers la déclaration de la CIIP relative aux finalités et objectifs de l'École publique (2003). Ces finalités, telles que :

- Le développement de connaissances et de comportements de citoyen et d'acteur social
- L'éducation et la transmission de valeurs sociales
- Le développement de compétences telles que la réflexion, la collaboration, la communication, la démarche critique ou la pensée créatrice

ressemblent beaucoup aux finalités que poursuit une EDD (cf. 2.3). L'EDD se trouverait donc, implicitement, intégrée dans le « projet global de formation de l'élève » (cela n'est cependant qu'une interprétation que partagent plusieurs chercheurs, dont Pellaud (2011), puisque l'EDD n'est pas nommée telle quelle dans cette rubrique).

1.2.2. Le DD dans les commentaires généraux de la formation générale

Les commentaires généraux des cycles 1 et 2 sont très semblables. Ils se réfèrent simplement à des objectifs disciplinaires différents selon le cycle, mais ont la même base. Le développement durable est mentionné dans les visées prioritaires (qui sont les mêmes pour le cycle 1 et 2) de la Formation générale : « Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable » (CIIP, 2010). Le document explique ensuite les intentions de la FG. J'en ai ressorti et cite ci-dessous les éléments se rapportant au DD :

- Donner aux élèves « [...] des outils pour comprendre les enjeux des choix effectués par la communauté. Le rôle de la Formation générale est donc d'initier les élèves, futurs citoyens, à la complexité du monde. »
- Mettre en lien « certains apports disciplinaires, en cohérence, entre autres, avec l'Éducation en vue du développement durable »
- Sous Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) : « seront abordés des thèmes qui permettent de mettre en évidence les interdépendances sociales, économiques, politiques et environnementales d'enjeux mondiaux liés, entre autres, au développement durable [...] »
- « La notion de développement durable apporte des outils pour analyser ces objets d'études, impliquant des enjeux économiques, sociaux et

environnementaux à travers le temps et l'espace. Le développement durable ne constitue toutefois pas un modèle figé qu'il faudrait atteindre afin de résoudre tous les problèmes de l'humanité. C'est un processus évoluant continuellement [...]. »

Dans les remarques spécifiques relatives aux thématiques de FG, sous interdépendances (sociales, économiques, environnementales), le PER explique que la transversalité de cette thématique devrait initier des projets d'établissement ou des temps décloisonnés. Le PER indique cependant que le domaine Sciences Humaines et Sociales (SHS) et la discipline Sciences de la nature permettraient tout de même de prendre en charge les objectifs de cette thématique. De plus, il est à relever que le plan d'études romand se base sur la vision faible du DD : il propose le schéma des trois cercles (cf. ci-dessus) comme grille d'analyse lors d'études d'enjeux mondiaux.

1.3. Finalités de l'EDD

Pellaud (2014) résume les finalités de l'EDD en 7 compétences fondamentales. Il est à noter qu'elles contiennent et résument également les explications données dans le contexte du PER, citées dans le point 2.2.1 :

Le but est d'amener l'apprenant à être capable de/d'...

- User d'esprit critique pour être en mesure de faire des choix (en étant autonome et responsable)
- Initier un travail collaboratif, en interdisciplinarité
- Communiquer en étant attentif aux conflits d'intérêts (ce qui sous-entend une clarification des valeurs et une remise en question)
- Être créatif
- Évaluer et identifier des possibilités d'action
- Penser et comprendre la complexité, penser de manière systémique, prendre des décisions malgré les incertitudes
- Faire preuve d'empathie et changer de perspective

1.4. Pistes de mise en œuvre pour l'EDD

Pour pouvoir faire de l'EDD en classe, il est indispensable que l'enseignant comprenne lui-même l'importance des trois dimensions de la durabilité et leur interdépendance. Il doit également être conscient que l'EDD a pour but de donner aux apprenants des

outils (savoirs et savoir-faire) pour qu'ils deviennent des citoyens autonomes et responsables (Gingins, Kyburz-Graber & Nagel, 2013).

De plus, il faut que le maître se rende compte des atouts et des limites de ce concept. Les points forts du DD sont certainement sa reconnaissance au niveau mondial et son orientation vers le développement et l'avenir ; un avenir pour lequel le DD recherche un équilibre entre une économie saine, une éthique veillant à la justice et la solidarité ainsi qu'à la pérennité d'un environnement viable. L'approche démocratique et participative que l'EDD préconise permet un apprentissage pour une future vie citoyenne active et réfléchie (Gingins *et al.*, 2013).

Cependant, il faut prendre conscience que le DD ne peut régler tous les maux qui nous préoccupent; en effet, une économie capitaliste (où règne une loi de profits et bénéfiques) s'oppose régulièrement à la justice et à la solidarité. De plus, les objectifs que vise l'économie sont difficiles à atteindre lorsqu'il est question de préserver les ressources naturelles. Il est à prendre en compte également que le schéma faible du DD peut masquer la réalité : le fait est que la répartition de l'importance donnée aux différents cercles n'est pas aussi égale qu'il y paraît. (Gingins *et al.*, 2013).

Lorsque cela est acquis par l'enseignant, il y a plusieurs principes didactiques spécifiques l'aidant à enseigner le DD, décrits ci-dessous.

1.4.1. Principes didactiques spécifiques à l'EDD

J'ai choisi d'exposer les principes didactiques proposés par Gingins *et al.* (2013) qu'ils synthétisent ce que plusieurs auteurs mettent en lumière. Cette liste est cependant non exhaustive et il faut garder en tête les finalités de l'EDD afin de l'enseigner avec la même globalité que celle qui la définit. Gingins *et al.* (2013) ne prend pas en compte le développement de l'esprit critique dans les huit principes didactiques qu'ils proposent, principe ayant une grande importance pour Pellaud (2011, 2014).

Ces principes didactiques sont à prendre en compte lors de la planification et de la mise en œuvre d'une séquence en EDD. Ils peuvent être vus également comme des objectifs à poursuivre lors d'une séquence EDD.

Ces principes didactiques ne sont pas à voir comme une charge supplémentaire pour l'enseignant, mais bien plus comme une aide et un fil conducteur, servant à planifier sa

séquence. Ces huit principes ont été intégrés dans une toile d'araignée, permettant ainsi à l'enseignant d'avoir une bonne vue d'ensemble sur ceux-ci. Ces principes sont importants à mettre en œuvre pour que les élèves puissent appréhender le DD dans sa globalité, mais également pour l'enseignant, qui devra éclaircir ces points pour lui-même avant d'amener le DD en classe. Ci-dessous, une brève description de ces huit principes selon Gingins *et al.* (2013).

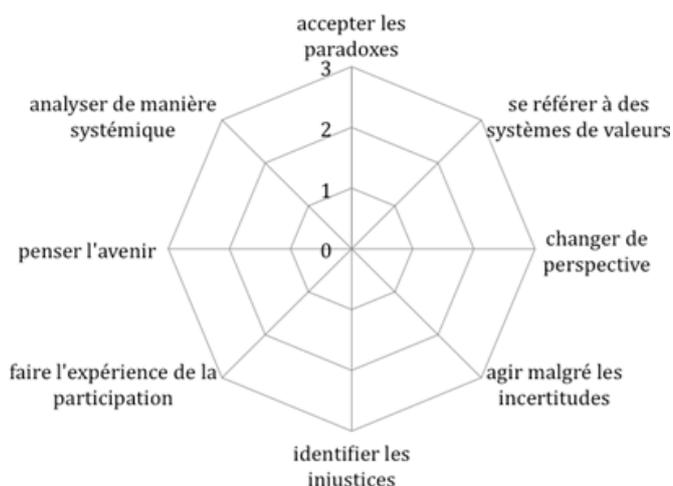


Figure 4 : toile des principes didactiques, tirée de Gingins *et al.* (2013)

1. Accepter les paradoxes

Les problématiques traitées en EDD sont truffées de contradictions. En effet, les différences de besoins, d'opinions et d'intérêts y conduisent inmanquablement. Il faut reconnaître ces paradoxes et y réfléchir afin d'aller vers des comportements raisonnables et responsables.

2. Se référer à des systèmes de valeurs

Chacun doit être conscient des principes importants à ses yeux et ce qu'il pense être important pour la société (sachant que d'autres n'ont pas le même point de vue). Il est important de parler et de réfléchir sur ces valeurs avec les élèves.

3. Changer de perspective

Chercher des alternatives à nos habitudes et développer des scénarios concernant l'avenir. Pour ce faire, l'utilisation de questions telles que « Que se passerait-il si... » peuvent être très intéressantes.

4. Décider et agir malgré les incertitudes

Beaucoup de questions concernant le DD restent à éclaircir, et les connaissances sont souvent partielles et incertaines, amenées avec beaucoup de prudence par les scientifiques. Il ne faut cependant pas utiliser cela comme excuse pour rester inactif. Il faut agir malgré tout.

5. Identifier les injustices sociales

Les richesses sont inégalement réparties. Reconnaître ces injustices, réfléchir aux causes et aux conséquences est un point important de l'EDD. Il est ensuite possible de trouver des alternatives afin de réduire ces inégalités.

6. Faire l'expérience de la participation

La participation, c'est « [...] intervenir, participer, se forger individuellement une opinion réfléchie, débattre, écouter et accepter d'autres opinions et enfin chercher, de manière constructive, un chemin commun » (Gingins *et al.*, 2013, p. 23). S'appliquant à toutes les résolutions de problèmes impliquant plusieurs personnes, l'expérience de ce processus est d'une importance capitale pour un futur citoyen.

7. Penser l'avenir

Réfléchir aux répercussions des actions humaines actuelles pour le futur. Pour aider les élèves à arriver à se poser des questions sur l'avenir, l'enseignant devra leur poser des questions en rapport avec des situations actuelles concrètes, par exemple en leur demandant de réfléchir aux moyens de locomotions qui seront utilisés dans 20 ans (approche analytique et prospective).

8. Développer la pensée systémique

Le concept de DD se veut systémique : il tente de trouver des solutions en prenant en compte les domaines sociaux, environnementaux et économiques, actuellement et pour l'avenir, ici et ailleurs. Un des buts principaux de l'EDD est que les élèves prennent conscience des interactions constantes entre ces différents domaines, de leur interdépendance et de leur fragilité.

1.5. Techniques de mise en œuvre de l'EDD

1.5.1. La pédagogie par projet

La pédagogie par projet convient parfaitement à l'EDD et est préconisée par la formation initiale proposée par la HEPFR. Pellaud (2014, 2015) s'est intéressé de plus

près à la pédagogie par projet. Cette pédagogie permet une approche globale et systémique des contenus scolaires car **elle est interdisciplinaire**. Cette pédagogie donne ainsi du sens aux disciplines scolaires, ce qui a un effet indéniable sur la motivation d'un élève à apprendre. La pédagogie par projet ne tend pas vers l'acquisition de connaissances mais vers la construction de compétences au travers de ces connaissances.

Au départ, un projet est initié par une situation. Les élèves doivent y être impliqués dès le début, ce qui aura un effet positif sur leur motivation à mener à bien ce projet. Chacun devra pouvoir participer au processus, qui est par ailleurs un aspect fondamental de la pédagogie par projet. Un projet, inscrit dans une durée limitée, évoluera en passant par différentes phases jusqu'à une réalisation concrète (Pellaud, 2015).

L'élève sera donc actif, mais aussi acteur. La pédagogie par projet permet à l'enfant de développer des savoir-être et permet donc la formation du futur citoyen (Meirieu, 1997, cité dans Pellaud, 2015). Cette pédagogie, par le processus lié au projet lui-même, permet particulièrement bien de travailler des compétences chères à l'EDD (cf. 2.3), telles que le collectif, la systémique, la responsabilité, l'éthique et l'esprit critique constructif (Pellaud, 2011, 2015).

1.5.2. La question socialement vive intégrée dans le projet

Beaucoup d'objectifs EDD sont travaillés à travers une pédagogie par projet. Selon Pellaud (2015), certains objectifs d'EDD ne sont pas travaillés à travers une « simple » pédagogie de projet. Pour pallier à cela, Pellaud (2015) propose de transformer une thématique de projet en une question socialement vive. Cette question, parlant de sujets controversés et complexes, permettra de toucher une multitude de domaines. Cette auteur propose des approches telles que la **problématisation** induisant souvent une **démarche d'investigation** (Gremaud & Roy, 2015). Cette dernière peut passer, notamment, par l'expérimentation, l'observation, la recherche de documents, la construction d'un modèle, des enquêtes ou des visites (Drouard, 2008, cité dans Pellaud, 2015), et le débat (Pellaud, 2015), explicité ci-dessous.

1.5.3. Autres techniques de mise en œuvre

Bien que la pédagogie par projet convienne extrêmement bien pour faire de l'EDD, on peut aussi l'amener autrement. En effet, une pédagogie par projet bien menée demande un investissement en temps considérable. Temps dont les enseignants peuvent manquer, ce qui les retiendrait de faire de l'EDD en classe. Les idées suivantes sont intégrables dans un projet, mais ne doivent pas l'être obligatoirement. Le **débat aporétique** ainsi que le **jeu de discussion** ont pour principe de remettre en question un énoncé, l'amener vers la contradiction et de démontrer des vérités divergentes. Cela va permettre aux enfants de commencer à saisir la complexité de la réalité et le fait qu'ils en sont une partie prenante (Pellaud, Heinzen, Marbacher, Salihi, & Schweizer, 2015).

L'apprentissage par problème est également préconisé par la HEPFR et est tout à fait adapté pour l'EDD. Les élèves sont confrontés, par groupe, à un problème si possible réel et attirant pour eux. Le but de la manœuvre est que les élèves analysent le problème, le comprennent en faisant des recherches et des expérimentations de manière autonome. Pour finir, ils synthétisent leur travail en choisissant les solutions les plus convaincantes et en approfondissant celles-ci (Gingins *et al.*, 2013 ; Jenni *et al.*, 2015).

D'autres possibilités (non exhaustives) pour travailler l'EDD sont, selon Gingins *et al.* (2013), **l'étude de cas** (consistant à analyser un cas complexe et multidimensionnel), **le jeu de rôle** (permettant aux élèves de se mettre dans la situation d'autres personnes), **les ateliers du futur** (l'apprenant doit s'imaginer comment serait un futur meilleur, analyser les idées et essayer d'en mettre en œuvre), **le voyage imaginaire** (lors d'un moment de détente, visualiser le monde dans 20 ans, peindre sa visualisation puis expliquer son œuvre aux autres), ou **le diagramme d'influence** (structurer le sens des interactions des éléments d'un système : noter les relations de renforcement ou de régulation).

En EDD, la participation (à comprendre ici en tant qu'attitude démocratique) et la collaboration sont extrêmement importantes et peuvent être travaillées à tout moment. Pour amener la participation en classe, il faut que les élèves puissent faire des choix au sein de la classe. Il faut cependant qu'ils puissent les argumenter et les assumer, chose rendue possible par un temps laissé aux enfants pour qu'ils puissent effectuer des recherches. **Le travail de groupe puzzle** (des groupes dits « d'experts »

préparent un aspect du thème, cela fait, les groupes d'experts se séparent et de nouveaux groupes sont formés avec au moins un membre de chaque groupe d'expert par groupe) par exemple, sera une pratique (parmi d'autres) permettant de travailler la collaboration et à intégrer dans une multitude de situations d'apprentissage (Gingins *et al.*, 2013).

1.5.1. Pluri-, inter- et transdisciplinarité

Nous l'avons vu ci-dessus : lier les branches scolaires pour arriver à plus que ce qu'elles pourraient nous apporter chacune individuellement, voir une systémique dans ce que l'enfant apprend, est un principe important de l'EDD. Pour éviter toute confusion, je résume ci-dessous le sens de ces termes ainsi que leur importance dans l'EDD. Cette synthèse se base sur l'article de Pellaud (2014) paru dans le livre « Education au développement durable, enjeux et controverses ».

La pluridisciplinarité : sans changer le découpage des disciplines dans la grille horaire, la pluridisciplinarité met à disposition ces disciplines pour étudier un objet commun. Les disciplines sont liées par cet objet (qui peut être un projet) mais pas liées entre elles.

L'interdisciplinarité : elle est souvent utilisée dans la pédagogie par projet. À la différence de la pluridisciplinarité, elle utilise le transfert des méthodes d'une discipline à l'autre (Giordan et Souchon, 1992 cités dans Pellaud, 2014) et permet une approche systémique d'une thématique. Les disciplines ne perdent cependant pas forcément leur indépendance.

La transdisciplinarité : la discipline n'est plus vue comme une finalité, mais c'est l'acquisition de compétences qui prend une grande importance. Elle permet également de travailler des choses qui n'entrent dans aucune discipline (comme les fondements de la pensée complexe, à titre d'exemple).

« La transdisciplinarité ne recherche pas la maîtrise de plusieurs disciplines, mais l'ouverture de toutes les disciplines à ce qui les traverse et les dépasse » (Centre international de recherches et études transdisciplinaires, cité dans Pellaud, 2014, p. 145).

1.6. Contenus se prêtant à traiter de l'EDD

L'enseignant n'a pas à faire de l'EDD une branche à part entière, mais doit utiliser les matières actuelles pour permettre de traiter le développement durable à travers elles (Gingins *et al.*, 2013). La Fondation éducation et développement (FED) le formule autrement : « il n'est pas question d'avoir à l'horaire une ou deux périodes hebdomadaires d'éducation vers le développement durable. Elle se conçoit plutôt comme une façon de voir le monde et donc d'enseigner » (FED, 2002, p. 40).

Pour planifier des séquences d'enseignement travaillant le DD, Gingins et les auteurs du livre « Demain en main » (2013) proposent une toile d'araignée, permettant aux enseignants de s'orienter :

La toile des domaines de thématiques est basée sur les trois dimensions du développement durable : l'environnement (il est intéressant de remarquer que seuls deux domaines de thématiques se réfèrent à cette dimension : l'environnement n'est qu'une petite partie du concept de DD, allant à l'encontre d'a priori que l'on pourrait avoir), l'économie (traitée par les points « économie,

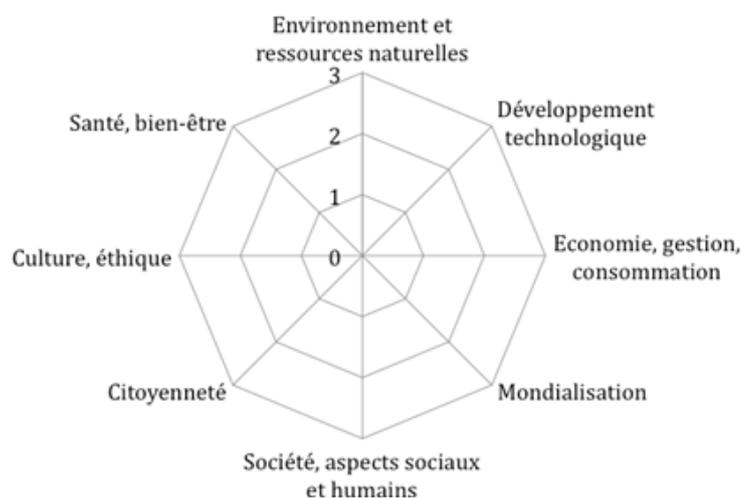


Figure 5 : toile des domaines thématiques, tirée de Gingins *et al.* (2013)

gestion, consommation » et « mondialisation ») et la dimension sociale, qui concerne les quatre domaines de thématiques restants. Le *spider* permet à l'enseignant de situer sa séquence dans les différents domaines qu'aborde le DD. Il n'est pas possible de travailler chacune des huit dimensions en une seule séquence. Cependant, pour que la séquence soit interdisciplinaire, il faudrait que les trois dimensions (économique, sociale et environnementale) soient traitées par au moins quatre des huit domaines thématiques de la toile d'araignée, atteignant au minimum le niveau 2 de celle-ci (Gingins *et al.*, 2013).

1.6.1. L'actualité au profit de l'intérêt

Pour paraphraser Giordan (1998) plus l'apprenant sera motivé, plus il sera actif. Plus il sera actif, plus il sera motivé. Cela implique qu'il faut que l'élève soit au cœur du processus. Pour ce faire, il sera important de choisir des situations proches de l'actualité et proches de lui (telles que la consommation, les aménagements au sein de son école, etc.) afin d'éveiller sa curiosité et sa motivation d'apprentissage (Gingins *et al.*, 2013).

2. Contexte de recherche

2.1. Motivations

J'ai la conviction que l'éducation est un tremplin pour le développement durable et ses enjeux (reconnus d'ailleurs mondialement cette année lors de la COP 21).

Lors de leur dernier semestre de formation, les étudiants de la Haute école pédagogique (HEP) sont proches du monde professionnel ainsi que de l'état actuel des recherches concernant l'enseignement. Il m'intéresse de savoir si, dans ce contexte, le DD aurait une chance d'être abordé dans les classes de futurs enseignants (n'ayant pas suivi de formation spécifique en DD ou en EDD).

2.2. Question de recherche

Comment les futurs enseignants actuellement en 3^{ème} année à la HEPFR et sans formation spécifique en DD et en EDD perçoivent-ils ces domaines ainsi que leur(s) mise(s) en œuvre à l'école primaire?

2.3. Hypothèses

1. Les étudiants actuellement en 3^{ème} année à la HEPFR et sans formation spécifique en DD/EDD perçoivent sans difficulté sa dimension écologique et ne perçoivent pas les dimensions économique et sociale.
2. Les étudiants actuellement en 3^{ème} année à la HEPFR et sans formation spécifique en DD/EDD, lorsqu'ils ont pris connaissance de ce qu'est le DD, sont conscients qu'en tant qu'enseignant ils ont un rôle important à jouer pour permettre à la société d'entrer dans un processus de DD.
3. Les étudiants actuellement en 3^{ème} année à la HEPFR et sans formation spécifique en DD/EDD ne connaissent pas les dispositions prévues dans le PER les concernant.
4. Les étudiants actuellement en 3^{ème} année à la HEPFR et sans formation spécifique en DD/EDD, après avoir reçu les informations concernant le DD, sont capables d'envisager concrètement l'EDD dans leur enseignement.

3. Méthode de recherche

3.1. Outil

Pour mener ce travail, j'ai décidé de mener une recherche qualitative au travers d'entrevues semi-dirigées. Cela permet de poser des questions ouvertes aux sujets et a pour avantage la possibilité de demander des précisions, de façon à obtenir des réponses les plus complètes possible (Lamoureux, 2000).

J'ai adapté l'outil à mes besoins : je suis intervenue au début des entrevues pour expliquer ce qu'est le DD (intervention planifiée en amont). Cela me permettait d'aller plus loin lors de la suite de mon entrevue : savoir comment les sujets s'imaginaient mettre en œuvre l'EDD. Dans une perspective déontologique, je me suis permis d'intervenir lorsque je sentais que mes questions mettaient en difficulté les interviewés ; notamment lorsque j'ai donné l'exemple de la consommation du téléphone portable comportant les trois dimensions du DD (intervention spontanée, concernant deux sujets). Cela me donnait une indication intéressante concernant les informations dont ils avaient besoin pour comprendre le DD.

3.2. Public cible

Pour répondre à ma question de recherche, je me suis tournée vers les étudiants de troisième année de la HEPFR. Il faut savoir que cette volée n'a eu, comme opportunité d'aborder le DD et son éducation, que 2 semaines interdisciplinaires proposées durant la 2^{ème} année de formation. Néanmoins, toutes les propositions offertes aux étudiants durant ces semaines interdisciplinaires n'impliquaient pas une approche du DD ou de l'EDD. Ainsi, pour travailler l'interdisciplinarité, les étudiants avaient le choix entre plusieurs entrées thématiques, l'éducation au développement durable étant l'une d'entre elles. Je me suis donc intéressée aux étudiants faisant partie de semaines interdisciplinaires n'abordant pas du tout ces aspects de DD ou d'EDD.

7 étudiants ont été d'accord de prendre le temps de répondre à mes questions. Leurs points communs sont donc d'être en 3^{ème} année à la HEPFR et de n'avoir jamais suivi de cours spécifiques dans cette institution concernant le DD ou l'EDD.

J'ai attribué une lettre à chacun des 7 sujets, afin de les identifier. Celles-ci sont A, B, C, D, E, F et H. Le sujet G n'existe pas (symbolisant l'auteur dans les retranscriptions

en annexe). C, F et H ont une spécialisation d'enseignement dans les petits degrés (1-4 HarmoS (H)) et les 4 autres étudiants se sont spécialisés pour les 5-8H.

3.3. Questionnaire pour l'entrevue semi-dirigée

La grille complète de mon questionnaire se trouve en annexe. J'ai construit mon questionnaire en me référant à mes hypothèses, en vue de les corroborer. Le chiffre annoté entre parenthèses dans les questions d'entrevue (ci-dessous) y fait référence. Il est à noter que, si dans les retranscriptions (annexe 4), j'ai utilisé les abréviations EDD et DD, je ne l'ai pas fait dans la réalité. Lorsque j'ai mené les entrevues, j'ai respecté l'ordre de mes questions, mais ai cependant laissé parler mes sujets, même s'ils anticipaient la suite de l'entretien.

1. As-tu déjà entendu parler de développement durable ? Pourrais-tu essayer de le définir ? (1)
2. Arriverais-tu à me donner un exemple de thématique de développement durable (thématique d'actualité par exemple) ? (1)

En plus de pouvoir établir les représentations a priori des étudiants et de récolter ainsi des informations pour répondre à ma première hypothèse, ces deux premières questions m'ont permis de cerner l'intérêt que l'étudiant accorde au DD, ce qui va avoir une influence sur son envie, sa motivation ou son besoin de l'aborder en classe. C'est la raison pour laquelle j'ai cherché à obtenir cette information (en posant ces deux questions), qui me permettra peut-être de « tempérer » les réponses obtenues par la suite.

Tous les étudiants ont reçu exactement la même définition du DD, celle de Brundtland. Suite à cela, j'ai expliqué le modèle de durabilité faible (en leur disant que c'est celui que j'utilisais dans mon travail) et ses différences avec celui de durabilité forte. Pour que tous les étudiants interviewés aient une base théorique la plus égale possible, j'ai noté l'explication que je voulais leur donner sur mon protocole d'entretien. Je ne l'ai cependant pas lue mot pour mot, de façon à ce que cela ne pèjore pas l'aspect « conversation » de mes entrevues.

Les exemples demandés avaient plusieurs fonctions ; la première étant de me permettre de découvrir si, seulement à partir d'une définition et d'une courte explication, les étudiants étaient capables de trouver une thématique de DD. La

seconde : me permettre de contrôler si le sujet avait bien compris le concept, et si tel n'était pas le cas, de lui donner des pistes pour qu'il soit capable de me donner un deuxième exemple. Un deuxième exemple était demandé si une dimension du DD n'était pas abordée de manière autonome lors du premier exemple, ou si je jugeais le lien avec certaines dimensions fragile, afin de m'assurer de la compréhension du DD et de pouvoir continuer l'entrevue en connaissant mieux le niveau de compréhension du DD par le sujet. De plus, cela m'a permis de cerner, en cas de difficultés, les aides dont le sujet avait besoin afin de comprendre le DD.

3. Penses-tu que ce soit un sujet important? Pourquoi? (2)

4. D'après toi, qui peut influencer la société à entrer dans un processus de développement durable? (2)

Ces deux questions me permettaient de savoir dans quelles mesures les étudiants se sentaient concernés par le sujet, en tant que futur enseignant, et donc de vérifier ma seconde hypothèse.

5. As-tu déjà entendu parler d'Education au développement durable ? (3)

Le but de cette question était (avec ses sous-questions, cf. grille d'entrevue, annexe 2) de récolter des informations concernant la connaissance qu'avaient les sujets de l'EDD dans le Plan d'études romand (sans encore parler de celui-ci) et de permettre éventuellement aux étudiants de se rendre compte qu'ils y avaient déjà été confrontés, sans le savoir.

6. Maintenant que tu sais ce qu'est le DD, comment imaginerai-tu l'intégrer dans ton enseignement ? (4)

J'ai posé des questions ouvertes pour ne pas influencer les sujets et afin de récolter suffisamment d'informations pour pouvoir répondre à mon hypothèse 4. Les réponses données par les étudiants et notées en noir dans l'annexe 3 correspondent à l'intégration de l'EDD dans leur degré de prédilection (les étudiants de la HEPFR ont choisi une spécialisation après leur première année, 1-4H ou 5-8H), et en rouge l'intégration de l'EDD comme ils se l'imaginent dans l'autre degré. Ce sont les interviewés qui sont venus sur le sujet de l'âge des enfants.

Pour présenter les résultats de cette question (cf. « présentation des résultats »), j'ai décidé de la fractionner en plusieurs catégories, que j'ai faites en fonction des réponses reçues par les interviewés, par la procédure de « tas » (Bardin, 2013). Pour ce faire, j'ai utilisé le programme HYPERRESEARCH.

Si le sujet parlait dans des mises en œuvre avec les élèves avant que je ne puisse déceler s'il le voyait en interdisciplinarité ou non, je lui posais des questions complémentaires :

Tu le verrais où dans ton programme ? Quelle durée tu lui donnerais ?

7. Savais-tu que l'EDD fait partie du PER? (3) Où est-il abordé ?

J'ai posé la question concernant le PER à ce moment-là de l'entretien afin de ne pas influencer l'étudiant en ce qui concerne l'intégration de l'EDD dans l'enseignement (question précédente). Pour A, l'ordre de ces deux questions a été échangé, car c'est lors de son entretien que je me suis rendu compte que cela avait plus de sens d'inverser ces deux questions. J'ai pris cela en compte lors de la présentation des résultats.

À l'aide de la flèche du PER, les étudiants ont essayé de trouver où est abordé le DD. Je leur ai ensuite expliqué que l'EDD touchait en fait le projet global de formation de l'élève.

8. Quelles méthodes pourrais-tu utiliser pour former tes élèves au DD ? (4)

C'est consciemment que j'ai posé cette question après que les étudiants aient reçu un maximum d'informations concernant le DD. C'était afin de leur permettre d'y répondre de la manière la plus complète possible et de découvrir dans quelles mesures ils perçoivent l'interdisciplinarité ainsi que les approches pédagogiques associées au DD.

9. Pour finir, feras-tu de l'EDD avec tes élèves ? Pourquoi ? (4)

10. T'en sens-tu capable ? (4)

Ces questions me permettaient d'obtenir des informations supplémentaires concernant les freins et motivations des étudiants à faire de l'EDD afin d'étoffer ma réponse à l'hypothèse 4.

11. Tu penses qu'il te faudrait quelque chose pour mettre en œuvre de l'EDD ?

Quoi ? (4)

En plus d'être une manière de faire reformuler aux étudiants les incapacités qu'ils ressentent, je trouvais intéressant de savoir ce dont ils auraient besoin, me permettant de nuancer ma réponse à l'hypothèse 4.

3.4. Limites de la recherche

3.4.1. Public cible

Ma recherche se base sur une population estudiantine de 3^{ème} année de la HEPFR très réduite. En effet, j'ai interrogé 7 étudiants sur les 156 actuellement en 3^{ème} année de formation, ce qui correspond à 4,5% de cette population. Les résultats que m'ont donnés ces entrevues sont donc à interpréter avec prudence : ils ne représentent qu'une toute petite tendance de la vision des futurs étudiants.

3.4.1. Interactions lors des entrevues

Le fait de donner une explication orale à mes sujets (bien qu'elle ait été préparée minutieusement), n'est pas neutre. Le fait que je trébuche sur un mot ou qu'il se passe autre chose dû au direct de la situation aura une influence sur le degré de compréhension de la notion expliquée. De plus, l'interaction entre êtres humains n'est jamais neutre. Lors d'entrevues semi-dirigées, cela aura forcément un impact. Comme mentionné dans le point 4.1, ma déontologie a influencé ma manière de mener l'entrevue. Dans ma récolte de données, j'ai ressenti cela spécialement avec le sujet C. En effet, j'ai continué son entrevue sans lui demander un deuxième exemple de thématique de DD, alors qu'il avait eu beaucoup de difficultés à trouver la dimension sociale dans son exemple, et que ce qu'il avait trouvé était peu convaincant. Cependant, la discussion s'éternisait, il commençait à y avoir un malaise, et mon but n'était pas que cette personne se sente jugée ou embarrassée.

La désirabilité sociale (Paulhus, 2002) a certainement influencé quelque peu les sujets, ces derniers ayant envie « de me faire plaisir ». En effet, il se peut que les sujets n'aient pas osé exprimer devant moi qu'ils ne feraient pas d'EDD dans leur future classe (cf. question 9) ou que ce sujet ne les passionnait pas outre mesure.

La manière dont j'ai formulé la question 7, « Savais-tu que l'EDD fait partie du PER? » a également pu influencer la réponse des sujets, en leur donnant l'impression de ne pas devoir avouer « ne pas savoir ».

3.4.2. La valeur des mots

Pour être catégorisé, le sens que les interviewés donnent à leurs mots dans leurs réponses est interprété par ma personne, puisqu'il n'est pas toujours possible de

savoir avec exactitude le sens que les sujets voulaient leur donner. Les difficultés que j'ai rencontrées lors de l'analyse des entrevues étaient par exemple dans les définitions : quelles dimensions du DD voyaient les étudiants lorsqu'ils parlaient, par exemple, de consommation ou de besoins ? En perçoivent-ils la dimension écologique, économique, sociale, ou plusieurs d'entre elles ?

4. Présentation des résultats

4.1. Description des résultats

Pour présenter mes résultats, je me base sur l'ordre de ma grille d'entrevue, bien que les sujets aient parfois donné des éléments de réponse à un autre moment de l'entrevue. Si le moment auquel le futur enseignant a répondu à la question était susceptible de jouer un quelconque rôle, je l'ai spécifié.

4.1.1. Ont-ils ou non déjà entendu parler de DD ?

Tous les étudiants affirment déjà avoir entendu parler de DD.

4.1.2. Définition du DD ou mots clés donnés par les futurs enseignants :

Ce tableau récapitule les mots utilisés par les sujets pour définir le DD.

Tableau 1

	A	B	C	D	E	F	H
Écologie (comprend nature & pollution)							
Gestion des ressources							
Mode de consommation (responsabilité)							
Besoins							
Energies durables/vertes							
L'avenir							
Les autres							
Domaines (économie, social, nature)							
Améliorer							
Sensibilisation							
Une manière de vivre							

Le sujet F n'a pas évoqué l'écologie en ce terme, contrairement à tous les autres futurs enseignants. Quatre personnes sur sept ont évoqué clairement l'avenir. Cela est sans compter les propos du sujet B: « Faire en sorte que les ressources ne **s'épuisent** pas ». Implicitement, ce terme évoque un avenir, qu'il soit lointain ou non. A a rattaché

la définition à des notions entendues à la HEP, et D a rapidement fait référence au contexte scolaire.

4.1.3. Les dimensions dans les exemples donnés :

Après avoir reçu les informations concernant le DD, 6 sujets sur 7 (A,B,C,D,F, et H) ont été en mesure de donner un exemple de thématique et ont réussi à faire au minimum un lien avec chacune des trois dimensions du DD, du premier coup (cf. tableau 2). (C'est cependant ici que C a eu plus de difficultés, tel que mentionné dans le point 4.4.1.)

Les 7 sujets ont trouvé la dimension écologique très spontanément dans leur exemple. La dimension économique demandait plus de réflexion, et la dimension sociale est celle où les futurs enseignants ont été le plus en difficulté.

Tableau 2: exemples de thématiques de DD donnés par les sujets

Sujets	Exemple 1	Raison(s) de la demande ou non demande d'un 2 ^{ème} exemple	Exemple 2
B	Production de pétrole	3 dimensions trouvées très rapidement (rapidité étonnante)	Poissons qui meurent dans la rivière à cause de la pollution
D	Production de pétrole (et énergies renouvelables pour le remplacer)	Montrait une compréhension suffisante du DD	
C	Energies renouvelables	Sujet trop embarrassé, durée de la question trop longue, j'ai continué sans 2 ^{ème} exemple dans une perspective déontologique	
H	Energies renouvelables	Donne un 2 ^{ème} exemple lui-même après avoir eu des difficultés à trouver la dimension sociale dans l'exemple 1	Planter des légumes en ville
E	Fonte des glaciers	N'a pas trouvé de dimension sociale dans l'ex. 1 À trouvé une dimension économique seulement avec mon aide	Les voitures
A	Provenance de ce qu'on achète	Montrait une compréhension suffisante du DD	
F	Le développement des voies maritimes utilisées par des tankers	Montrait une compréhension suffisante du DD	

4.1.4. Importance du sujet

Les futurs enseignants questionnés sont unanimes : le DD est un sujet important. Les mots utilisés pour répondre varient quelque peu : important (4/7 : A, B, C, E), très important (2/7 : D, H) et extrêmement important (1/7 : F). Les raisons de cette importance varient, mais vont dans la même direction, que je résumerai en un point : l'avenir. E, F et H en parlent directement (en utilisant les termes avenir ou futur), alors que les autres parlent de **durabilité** (A), du fait qu'il faille « *que les ressources à disposition **restent** pour les générations à venir* » (B), ou, pour C : « *si on **tient** à notre société et à la planète* ».

B et C mettent l'accent sur le fait que c'est la globalité du DD qui le rend si important. En expliquant les raisons de cette importance, 4 sujets (A, D, E et H) disent aussi qu'il est important de sensibiliser les enfants.

4.1.5. Les acteurs pour entrer dans un processus de DD

Tableau 3 : acteurs pour entrer dans un processus de DD nommés par les étudiants

		A	B	C	D	E	F	H
	Les enfants							
EDUCATION	Former							
	Les enseignants							
	Les écoles							
	L'éducation							
	La famille							
	La religion							
	Profs et direction HEP (nos modèles)							
	L'économie							
	Les médias							
POLI-TIQUE	La politique, états							
	Les grands pays/puissances							
HOMMES	Les gens au courant, les personnes impliquées							
	Les humains							
	La société							

L'Éducation : Tous les sujets la voient comme tremplin afin d'entrer dans un processus de DD. Ils lui ont donné plusieurs termes : « formation, enseignants, écoles, éducation, famille et religion » que j'ai regroupés moi-même sous « Education ».

F « L'éducation [...] pour moi c'est le seul élément qui puisse sauver, aider l'être humain à prendre une prise de conscience [...]. »

F « Toutes ces formes d'éducation possibles, mises ensemble, permettent à une société, à une population d'évoluer. De se baser sur des valeurs [...]. »

5 des 7 étudiants disent qu'il faut passer par les enfants pour aller vers un DD. A (cf. citation après le paragraphe suivant), E et C en expliquent l'avantage.

E « Les enfants rentrent et racontent souvent aux parents »

E « Pour que eux après ils puissent faire des choix dans leur vie par rapport à ça. »

C « [...] le futur citoyen [...] »

J'ai intentionnellement séparé « enfants » et « éducation ». Bien que les étudiants aient parlé des enfants souvent après avoir parlé d'éducation, les propos recueillis et cités ci-dessus montrent que certes, c'est l'éducation (au sens large, pas seulement l'école) qui les forme, mais c'est du fait que ce soit des enfants que c'est si important de passer par eux :

A « Ils auront envie de sauver le monde avant d'avoir l'intérêt d'acheter des t-shirts Taiwan. »

E « Ils sont encore ouverts au monde, [...] ont envie de découvrir, de comprendre... »

Les deux étudiants n'ayant pas parlé d'enfants parlent, eux, d'école. Le fait de parler d'école sous-entend que les sujets pensent à des élèves.

6 des 7 sujets désignent les enseignants ou l'école pour sensibiliser les enfants. Lorsque D a répondu à cette question, il a nommé la politique et les grandes puissances. C'est seulement plus tard dans l'entrevue (d'où la couleur différente dans le tableau) qu'il a parlé de former les enfants, sans spécifier qui serait en charge de cette formation. C'est donc cet étudiant qui n'a parlé ni d'école, ni d'enseignant.

Lors de la réponse à cette question, « *Les profs* » sont les deux premiers mots prononcés par C. Il nomme d'autres acteurs et fini sa réponse par :

C « Les enseignants ils ont aussi leur rôle parce que c'est un peu la base de l'éducation, et puis ils forment les enfants à grandir [...]. »

E synthétise que c'est majoritairement les enseignants qui peuvent influencer la société.

En parlant des gens concernés par l'économie et la société, A explique :

A « [...] ils n'ont pas tellement intérêt [...], eux ils veulent toujours avoir leur rond toujours plus grand... Donc c'est pas eux qui vont avoir envie de faire bouger les choses. »

Et finit par :

A « Je sais pas si je suis influencée mais je dirais par les enseignants pour donner ça assez rapidement aux enfants, parce que eux ils voient pas encore l'intérêt d'avoir beaucoup d'argent [...]. »

H perçoit également les professeurs et la direction de la HEP comme faisant part de ce processus :

H « Vu que c'est nos modèles, et que nous ensuite on devra être des modèles, ils doivent nous enseigner ça. »

La politique : nommée par 3 sujets telle quelle et par un 4^{ème} qui parlait, lui, d'états, a été donc abordée par 4 sujets sur 7.

Les médias ont été désignés par 3 futurs enseignants, suivis par **l'économie**, évoquée par 2 des sujets.

Les Hommes : C, F et H voient également une prise de conscience plus globale : c'est la société elle-même, « ceux qui sont au courant », les humains, qui devraient entrer eux-mêmes – ensemble – dans un processus de DD.

4.1.6. Les sujets ont-ils ou non déjà entendu parler d'Éducation au DD?

C, D et F affirment avoir déjà entendu parler d'EDD. C et D par le biais de la HEP, et F par une connaissance. En parlant d'EDD, F parle de petites habitudes à prendre (que je traduirais par « éco gestes »). A, B, et H sont moins sûrs d'en avoir entendu parler auparavant, mais B (grâce à l'entrevue jusque-là) arrive à s'imaginer ce que c'est. E répond très clairement qu'il n'en a jamais entendu parler.

Tableau 4

Sujets	Déjà entendu parler d'EDD ?
E	Non
A, B, H	Pas sûrs
C, D, F	Oui

4.1.7. Expérience ou vécu partagé?

Cette question peut paraître obsolète pour les enseignants qui n'avaient jamais entendu parler d'EDD. Sachant par la littérature que parfois de l'EDD est faite inconsciemment, je l'ai tout de même posée à tous les étudiants sauf à E, qui avait été très clair dans sa réponse à la question précédente.

Les 6 autres étudiants ont répondu très spontanément que non, ils n’y avaient jamais été confrontés. C’est seulement après réflexion que B et D ont réalisé qu’ils avaient fait de l’EDD en stage, sans s’en rendre compte.

4.1.8. Comment le sujet imagine-t-il intégrer l’EDD dans son enseignement ?

Tel qu’annoncé ci-dessus (cf. point 4.3), A est le seul à avoir fait la partie de l’entrevue concernant le PER **avant** de répondre aux questions relatives à l’intégration de l’EDD dans son enseignement. En noir dans le tableau annexé est cependant noté ce qu’il dit durant la conversation avant qu’on ne parle soit de PER, soit d’intégration. En couleur est ce qu’il a répondu après avoir pris connaissance des dispositions dans le PER concernant le DD.

Les réponses des futurs enseignants m’ont permis de construire le schéma ci-dessous. Les branches annotées sont des branches qui ont été nommées par les sujets (sauf pour « culture générale » qu’a abordé C, que j’ai inscrit en tant que « formation générale »). Fg/p représente le sujet F qui parle d’une intégration de l’EDD chez les **petits** ou chez les **grands**. Il en va de même pour Hg/p. Les autres sujets n’ont pas fait de différence.

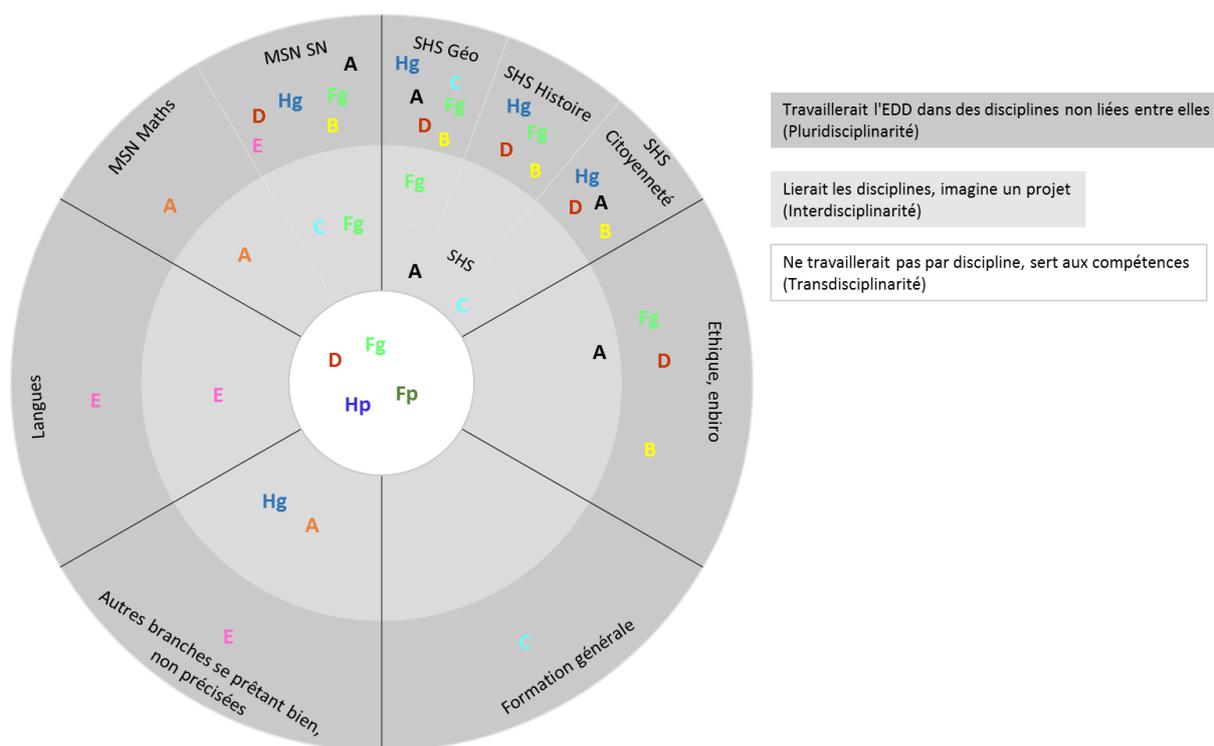


Schéma 1

F « *Moi je suis pas très concret sur "séquences d'enseignement". Moi je parle vraiment d'une philosophie intégrée à la vie de la classe. »*

Pluri-, inter- et transdisciplinarité

Les trois cercles ci-dessus représentent (du plus foncé au plus clair et de l'extérieur vers le centre) la pluridisciplinarité, l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité que j'ai pu déceler dans les réponses de mes sujets. Les propos tels que « je traiterais l'EDD *dans* » suivis de noms de branches ne démontraient aucun lien entre ces disciplines, et étaient donc placés dans pluridisciplinarité. « J'utiliserais cette branche *pour* » démontrait que le sujet utilisait la discipline au service de l'EDD. Le sujet se montrait cependant strict concernant la grille horaire, ce qui m'a amené à placer sa réponse dans le cercle de l'interdisciplinarité. Seules les réponses qui démontraient que les sujets voyaient de l'EDD « partout », « sous » tout, étaient reportées dans le cercle de la transdisciplinarité.

Il est à noter que C parle de projet sans expliquer ce qu'il entend par là. Je l'ai tout de même placé dans le cercle de l'interdisciplinarité, mais il n'est pas certain que par « projet » le sujet C entende vraiment une pédagogie par projet avec l'interdisciplinarité qui en découle.

J'ai fait une différence entre les sujets qui me parlaient de lier les disciplines SHS (secteur situé proche du centre du graphique), et le sujet F (en parlant des 5-8H), qui me dit *partir* spécifiquement de la géographie pour aborder d'autres thèmes.

Seul E parle explicitement d'interdisciplinarité. Il donne un exemple : faire lire un texte en allemand concernant le DD.

Pluridisciplinarité

Beaucoup de sujet intégrerait de l'EDD *dans* des disciplines, sans parler de les lier entre elles.

Transdisciplinarité

Seuls trois sujets : F, D et H explicitent de la transdisciplinarité.

- F (Fg et Fp est une seule personne, qui réfléchit pour la mise en œuvre chez les grands et les petits). Avec des élèves plus âgés, F le verrait sous forme de débats ou de jeux de rôles. Pour tous, F souligne qu'il voit le DD comme philosophie de vie et de classe, avec des rituels.

Fg « Ce type d'enseignement, ce type de forme d'enseignement qui permet à la fois d'acquérir des connaissances brutes, des connaissances pratiques, et puis de manier ces connaissances. »

- Le sujet **D** ferait de l'EDD le lundi matin, en accueil, avec une discussion sur l'actualité.
- **H**, chez les petits, voit le DD sous sa thématique de classe, dans les ateliers libres, « un peu partout », dit-il. Chez les grands, il s'imagine « faire un cours » sur le DD.

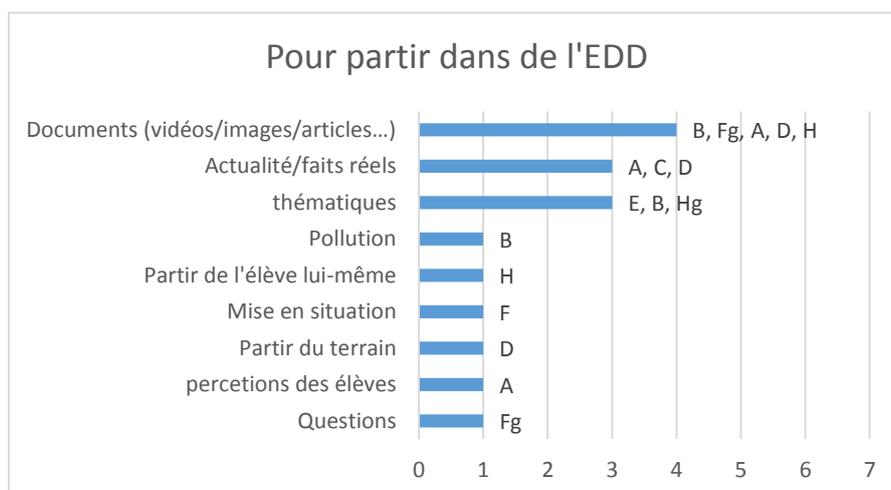
Grille horaire

Tous les sujets se voient intégrer l'EDD *dans* des branches, ou en faire *pendant* certaines disciplines. 5 sujets sur 7 expriment clairement le souhait de vouloir garder la structure de la grille horaire pour l'enseignement chez les élèves de 5-8H. Comme évoqué ci-dessus, 3 des 7 sujets questionnés ont la spécialisation 1-4H. C a parlé de manière générale. F et H ont fait des différences entre les petits et les grands : l'un comme l'autre voient l'EDD de manière plus séquencée chez les plus grands.

Les SHS et les SN sont des disciplines que les étudiants privilégieraient pour faire de l'EDD.

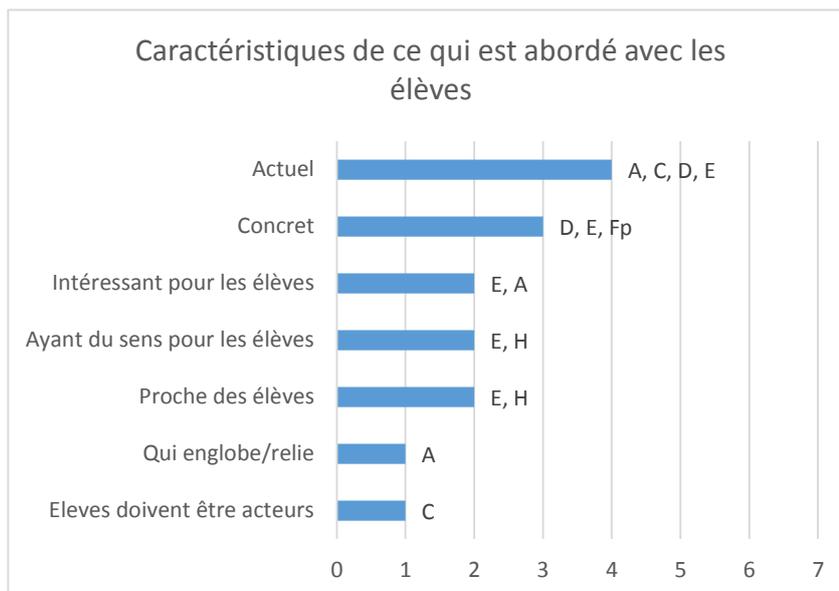
4.1.9. Idées de mise en œuvre

Pour entrer dans l'EDD avec leurs élèves, 4 étudiants sur 7 imaginent leur présenter des médias. Plusieurs d'entre eux se voient partir de l'actualité ou de thématiques à aborder avec leur classe.



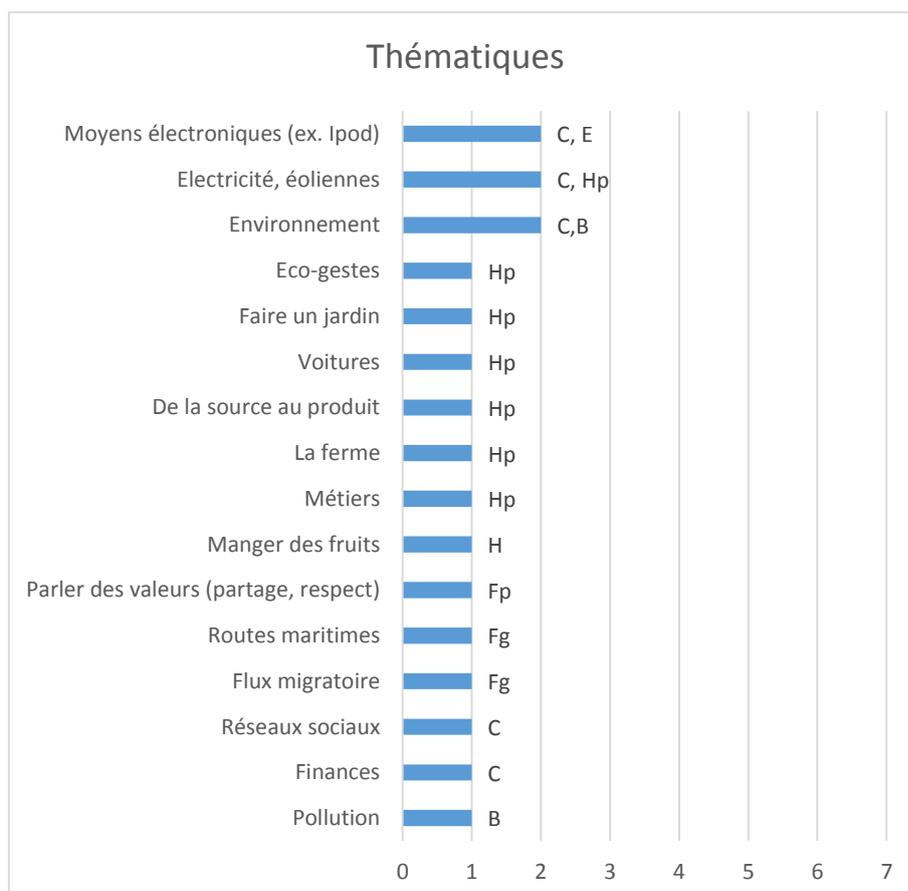
Graphique 1

Avant de continuer, il est intéressant de s'attarder sur les caractéristiques que donnent les étudiants (au fur et à mesure de l'entrevue) concernant les contenus de DD à aborder avec les élèves. B est le seul sujet n'ayant pas donné de détail concernant ces contenus.



Graphique 2

Trois **thématiques** ont été citées par deux personnes. Il est à noter ici que les deux sujets qui m'ont parlé d'électronique ont entendu un exemple de ma part durant l'entrevue, concernant les téléphones portables.



Graphique 3

Les deux autres thématiques citées deux fois sont plutôt axées sur la dimension environnementale du DD. Les sujets m'ayant parlé d' « environnement » ont cité l'eau, le respect de la nature ou la pollution. D n'a pas parlé de thématique du tout. A ne donne pas d'idées de thématique à proprement parler, mais chercherait un thème qui relie ce qui est dans les branches SHS.

Les étudiants ont, de manière générale, beaucoup d'idées de **méthodes** pour faire de l'EDD avec leurs élèves (cf. graphique 4).



Graphique 4

5 étudiants sur 7 imaginent faire des discussions avec leurs élèves. 3 d'entre eux le feraient sous forme de débat, rejoints par B. Je l'ai résumé par « débat », mais plusieurs d'entre eux parlaient plus précisément de débats philosophiques.

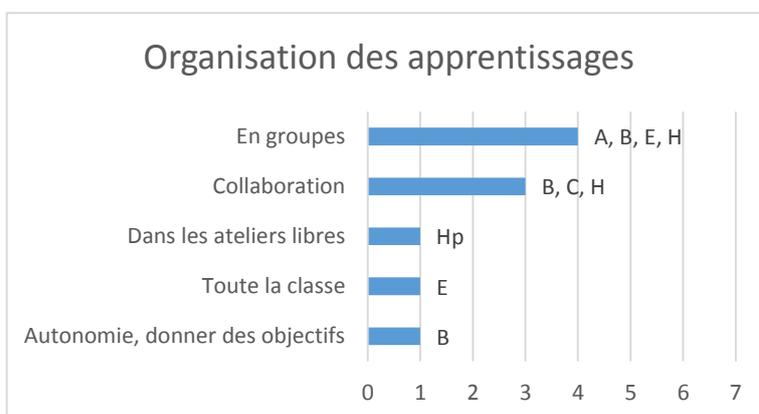
Le travailler sous forme de jeux ou de jeux de rôles est suggéré par 4 étudiants, suivi de l'idée d'aller sur le terrain et de leur faire effectuer des recherches dans des documents.

« Reproduire le monde en classe » est une méthode imaginée par deux étudiants ayant suivi le profil 1-4.

Hp : « On pourrait faire un jardin, puis faire semblant de vendre, d'échanger, [...] en parler, faire un petit supermarché. »

Il est pour moi étonnant de constater qu'utiliser « une situation problème » ne revienne que deux fois. En effet, cette méthode a été vue dans plusieurs cours de didactique à la HEPFR.

Quelques étudiants se sont exprimés quant à la manière dont ils organiseraient le travail en classe. 3 étudiants parlent de collaboration. En plus de ces trois-là, deux autres sujets évoquent les travaux de groupe, qui induisent le fait de travailler



Graphique 5

ensemble, sans pour autant être de la collaboration à proprement parler.

H « La collaboration je trouve important parce qu'on est dans une société »

4.1.10. Connaissance de l'EDD dans le PER

Tableau 5

Sujets	Connaissance de l'EDD dans le PER
B, E, H	Ne savaient pas
F	S'en doutait
A	Il lui semble qu'il y est (peut-être dans SHS, citoyenneté)
D	Oui : sait qu'il y est mais ne sait pas où
C	Oui : se rappelle l'avoir vu à la HEP, se l'imagine dans un endroit dans le PER (nomme le développement au bon citoyen, pense que c'est dans les capacités transversales)

3 personnes interrogées ne savaient pas que l'EDD était dans le PER. C et D, qui affirment avoir déjà entendu parler d'EDD (cf. tableau 4) disent clairement savoir que l'EDD est dans le PER.

Pour être précis, F a dit : « Je m'en doutais mais je ne le savais pas. ».

Par la suite et à l'aide de la flèche du PER, les étudiants ont essayé de trouver l'endroit où se cache l'EDD. Dans la figure 6, j'ai regroupé leurs perceptions.

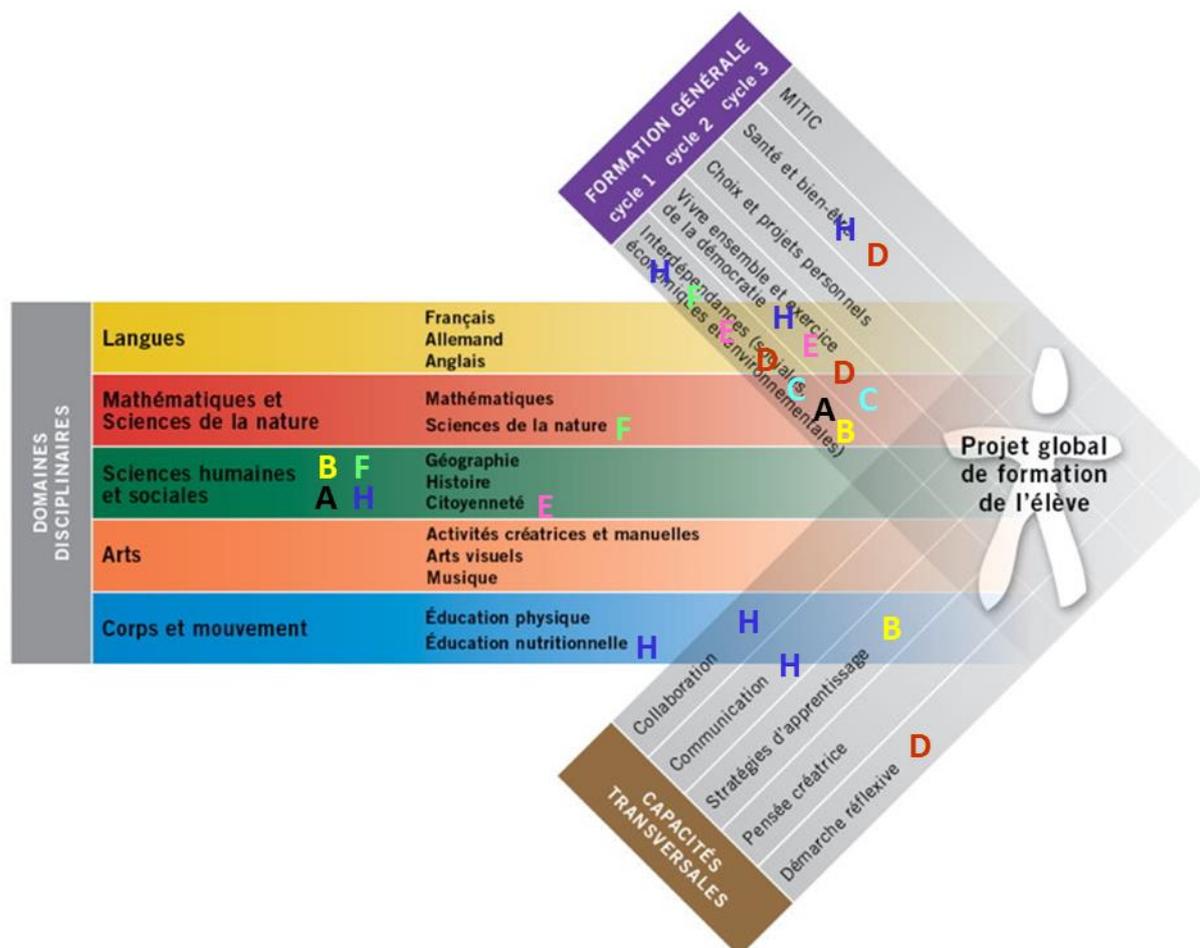


Figure 7 : flèche tirée du PER (CIIP, 2010) puis retravaillée

Bien que lorsque je leur ai posé la question quant à l'intégration de l'EDD dans leur enseignement (cf. schéma 1), les étudiants aient tous répondu le voir dans ou à travers les SHS, C et D ne se l'imaginent pas dans ces branches lorsqu'ils ont la flèche du PER sous les yeux.

B et H sont les seuls à percevoir l'EDD dans les trois composantes de la flèche (capacités transversales, formation générale et domaines disciplinaires). Personne ne fait le lien avec la direction de cette flèche, qui mène au « projet global de formation de l'élève ».

Après avoir été informés par moi-même concernant le projet global de formation de l'élève, certains étudiants ont amené de nouvelles idées quant à l'intégration de l'EDD dans leur enseignement. H a soudainement parlé de projet, et F a commenté :

F « [...] il faudrait en manger matin, midi et soir, pour qu'il y ait une réelle évolution. »

La manière de penser de C a également évolué. Il dit, parlant de l'EDD :

C « là je le verrais vraiment comme une capacité transversale, et je l'inclurais [...] dans les disciplines. Mais plus en rapide quoi. C'est vrai que je pense pas que je prendrais du temps pour ça. »

4.1.11. Va-t-il faire de l'EDD en classe ? Motivations et démotivations

Tableau 6

	Oui	Oui, mais	Non
A		Après avoir acquis de l'expérience	
B	x		
C		Si d'autres enseignants le font	
D			
E	x		
F			
H		Dès le moment où je peux	

4 futurs enseignants affirment, sans conditions, vouloir faire de l'EDD avec leur classe. Les 3 autres se montrent un peu plus prudents. Personne ne me répond qu'il n'en fera pas.

Les étudiants ont dû s'exprimer quant aux raisons qui les pousseraient à faire ou non de l'EDD avec leur classe (cf. tableau 7). L'intérêt et l'importance du thème semblent être les plus grandes motivations pour les futurs enseignants. La charge de travail d'un enseignant débutant et le stress d'être novice sont des freins pour mettre en œuvre de l'EDD nommés par 2 des sujets. Le programme que le futur enseignant se sent obligé de suivre a aussi été nommé comme « démotivateur ».

D'autres motivations et démotivations ont été nommées par les étudiants, isolément.

H pondère ses propos :

H « [...] mes motivations seront plus fortes que mes démotivations. »

Tableau 7

Sujets	Motivations		Sujets	Démotivations
A, B	Sujet intéressant		A, H	Il y a le stress (beaucoup de travail) du jeune enseignant
B, D, E, H	Important de sensibiliser les enfants	B Sans précision	D, H	Il y a un programme
		H car ils seront la future société		
		E, D Pour leur permettre de faire des choix		
A	Sujet qui compte/important Les enfants sont de bons sujets pour en faire (neutralité)		A	Impossible de préparer à l'avance (cause: conceptions des élèves et actualité) Pas envie de bâcler en cas de manque de temps (de préparation)
B	C'est dans le PER Ludique Permet de nouvelles formes de travail Motivant pour les enfants		B	Ne se sent pas prêt Ne saurait pas par où commencer (manque de matériel et d'infos pour en trouver)
C	Travailler avec d'autres enseignants		C	C'est complexe: peur
D	Se sent concerné			
E	Réfléchir à la place de se plaindre Apporter quelque chose à Demain		E	Préparation PPO
F	Concerne tout le monde, tout le temps C'est une philosophie			
H	Besoin pour le futur On est des modèles		H	Face aux collègues Ça demande du soutien (collègue, responsable d'établissement) Demande du matériel et des finances

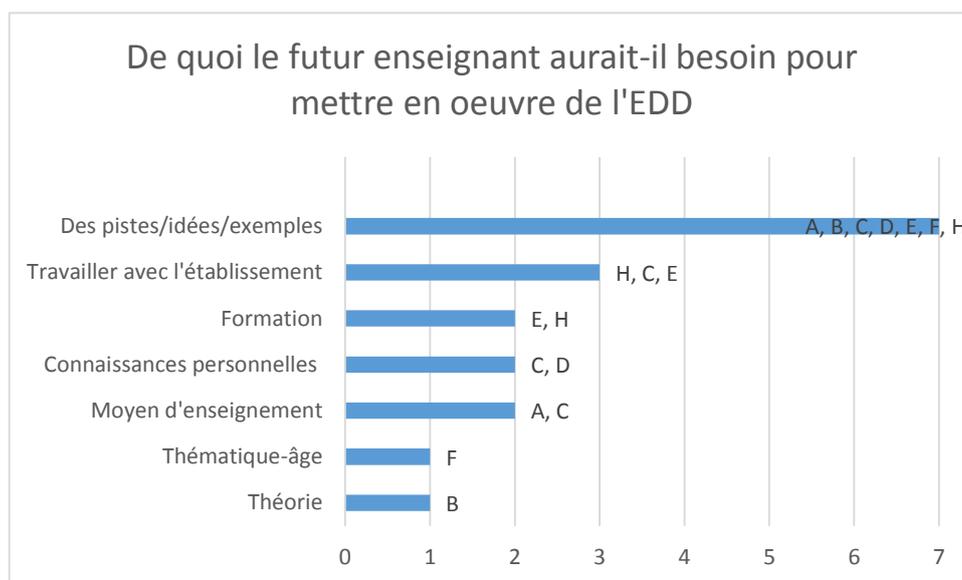
4.1.12. Sentiment de capabilité

5 étudiants sur 7 se disent capables de faire de l'EDD. Seul l'un d'entre eux affirme l'être à 100% ; les 4 autres expliquent, de manière générale, qu'il faudrait qu'ils s'investissent et recherchent beaucoup. B dit qu'il ne serait pas sûr, pas à l'aise.

C et E, qui répondent ne pas se sentir capables, amènent tous les deux l'idée de le faire accompagnés de collègues.

4.1.13. Besoins du futur enseignant

J'ai demandé aux futurs enseignants s'il leur faudrait quelque chose pour mettre en œuvre de l'EDD, et si oui, quoi. Unaniment, les 7 sujets expriment qu'ils auraient besoin d'exemples, de pistes ou d'idées de mise en œuvre pour faire eux-mêmes de l'EDD.



Graphique 7

F « Un guide qui permette des points d'entrées dans... Un peu dans toutes les disciplines. Un peu à l'image de ce qu'on a au CFDP... La valise sur les heures, la valise sur la lisière de la forêt... Des éléments comme ça, qui permettent d'ouvrir des... Des portes. »

À « Si on a un thème spécial on le crée nous, mais pouvoir s'inspirer d'autres idées d'autres enseignants. »

F précise que ça ne serait pas forcément pour lui, mais pour aider aussi les autres enseignants à en faire. De plus, il trouverait pratique de savoir quelle thématique fonctionne le mieux et à quel âge.

3 futurs enseignants expriment, ici encore (C et E le disent déjà lorsque je leur demande s'ils se sentent capables de faire de l'EDD), le souhait de travailler au sein d'une équipe sur de l'éducation au développement durable.

H espère pouvoir bénéficier d'une formation continue. E, quant à lui, pense qu'un après-midi de formation, ou une petite séance d'information suffirait.

Résumé dans le graphique 6 par « connaissances personnelles », C dit en fait qu'il devrait travailler sur sa culture générale et sur la dimension économique du DD, et D estime qu'il devrait affiner ses connaissances concernant la situation mondiale actuelle.

Pour finir mon entrevue, j'ai demandé à 5 étudiants (pas à A et C) s'ils pensaient qu'un résumé d'une page recto-verso comprenant de la théorie sur le DD et quelques idées de mise en œuvre leur serait suffisant pour faire de l'EDD avec leurs élèves. E a répondu qu'il préférerait des endroits où aller chercher des informations et des moyens pour enseigner que des idées de thématiques. Les autres (B, D, F et H) pensaient qu'un résumé bien fait suffirait. L'un d'entre eux (F) a cependant expliqué qu'il pensait que pour certains enseignants, cela ne suffirait pas, car il manquerait une éducation plus globale concernant la préoccupation relative au DD.

4.2. Analyse et discussion des résultats

4.2.1. Hypothèse 1

Les étudiants actuellement en 3^{ème} année à la HEPFR et sans formation spécifique en DD/EDD perçoivent sans difficulté sa dimension écologique et ne perçoivent pas les dimensions économique et sociale.

Il est indéniable que les sujets cernent rapidement la dimension écologique du DD, C le voyant même exclusivement sous cet angle. E y ajoute la dimension temporelle en parlant de l'avenir. Ces deux sujets avaient exprimé au préalable le fait qu'ils ne connaissaient vraiment pas bien ce terme.

Les exemples de thématique de DD cités par les étudiants et donnés après en avoir reçu la définition m'ont permis de cerner la capacité des étudiants à faire des liens (qui est plutôt bonne) pour faire émerger les dimensions économiques et sociales. Néanmoins, nous pouvons observer qu'une aide passant par l'exemplification concrète a été nécessaire pour les percevoir. Mon hypothèse se voit donc en partie vérifiée.

Je suppose qu'il en est ainsi car le DD a une connotation environnementale (« écolo ») dont elle a de la peine à se défaire. Bien que H voie les dimensions du DD, il retombe lui aussi dans les éco-gestes à un moment donné de notre entrevue.

Je peux ajouter qu'il semble que si les sujets n'ont pas, au préalable, un minimum de savoir concernant le DD, il est difficile de le leur inculquer rapidement (comme le

prouverait les difficultés éprouvées par C et E, qui peinent à voir la dimension globale du concept). Cependant, ces personnes m'ont tout de même donné des idées de mise en œuvre tout à fait pertinentes pour faire de l'EDD en classe.

Ces constatations m'ont amenée à soulever la question suivante : jusqu'où les enseignants doivent-ils connaître les dimensions du DD afin de faire de l'EDD en classe ?

4.2.2. Hypothèse 2

Les étudiants actuellement en 3ème année à la HEPFR et sans formation spécifique en DD/EDD, lorsqu'ils ont pris connaissance de ce qu'est le DD, sont conscients qu'en tant qu'enseignant ils ont un rôle important à jouer pour permettre à la société d'entrer dans un processus de DD.

C « [...] c'est eux qui tiennent en main le futur citoyen [...]. »

Les futurs enseignants voient les enfants (B et F le disent implicitement et les autres explicitement) comme étant des acteurs importants pour entrer dans un processus de DD, et il semblerait que tous perçoivent l'éducation comme ayant un pouvoir de sensibilisation sur eux. En plus d'autres formes d'éducation nommées ci-dessus, tous les étudiants (bien que D le dise seulement plus tard) nomment soit les enseignants soit les écoles comme vecteurs.

Je peux donc en déduire que tous les sujets ont conscience que les enseignants ont un rôle à jouer dans l'entrée de la société dans un processus de DD, et valider cette deuxième hypothèse.

Etant donné l'importance que les étudiants octroient au DD (cf. 5.1.4) et le fait qu'ils voient les enseignants comme jouant un rôle dans l'entrée de la société dans le DD, on pourrait s'attendre à un grand engouement de leur part afin de mettre en œuvre de l'EDD. Pourtant, 3 étudiants expriment tout de même que ça ne serait pas leur priorité première (cf. tableau 5). La suite des entrevues me permet d'avancer des raisons à cela : les étudiants ont peur du stress auquel ils s'attendent lors de leurs débuts dans le métier et du jugement de leurs collègues. Ils semblent donc assimiler l'EDD à une charge supplémentaire et ceci indépendamment du fait que le DD et l'EDD

apparaissent dans le PER, leurs réticences étant exprimées après cette « découverte ».

4.2.3. Hypothèse 3

Les étudiants actuellement en 3ème année à la HEPFR et sans formation spécifique en DD/EDD ne connaissent pas les dispositions prévues dans le PER les concernant.

Après avoir sondé les étudiants quant à leur connaissance de l'EDD dans le PER (cf. 4.1.9), je leur ai demandé d'essayer de le placer sur la flèche du plan d'études. Il est réjouissant de constater qu'après une explication de quelques minutes concernant le DD (celle en début d'entrevue), les étudiants placent l'EDD dans le PER à des endroits où celui-ci est traité.

Il faut cependant être prudent : ce savoir (acquis pour certains lors de l'entrevue) a été mémorisé (tous les étudiants placent l'EDD dans « interdépendances » par exemple), mais n'est pas forcément opérationnel. Il en va de même pour les savoirs mémorisés et appris à la HEP : C le démontre par exemple, par le fait qu'il connaisse la présence de l'EDD dans le PER alors qu'il ne sait pas comment définir le DD. Par ailleurs, cette même personne et E placent l'EDD à un endroit sensé sur la flèche du PER, alors que E n'arrivaient pas non plus à définir le DD, et que tous les deux ont eu des difficultés à donner un exemple de thématique. Il est donc possible que les futurs enseignants aient appris à *enseigner* le DD avant de savoir réellement ce que c'est.

B et H sont les plus proches de comprendre que l'EDD est en fait un peu partout, puisqu'ils la placent aussi bien dans la FG, dans les capacités transversales que dans les domaines disciplinaires (ce qui correspond aux trois « parties » qui forment la flèche du PER).

Il est difficile de cerner en quelles mesures les réponses données correspondent aux connaissances acquises durant les entrevues ou aux savoirs antérieurs des étudiants, mais une chose est certaine : aucun étudiant qui pense que l'EDD est dans le PER n'est capable de savoir avec exactitude comment elle y est abordée. Personne ne parle de commentaires généraux ou ne fait de lien avec le projet global de formation de l'élève. Bien que les étudiants, sauf C, fassent un lien avec au moins deux parties de la flèche, il semblerait que le PER pourrait être illustré de façon linéaire (et non par cette grande flèche qui représente la transversalité des apprentissages), que cela

reviendrait au même. Par ces constatations, j'en déduis qu'il y a un problème de compréhension des étudiants concernant les finalités de cette fameuse flèche.

Faisant moi-même partie de la population estudiantine de la HEPFR, je peux imaginer les causes de ce flou. En effet, les différents cours de didactique des disciplines mettent le focus sur « leur partie » du PER, mais la globalité du plan d'études (ou sa transversalité) s'en retrouve quelque peu effacée.

Cela apparaît également dans l'interdisciplinarité, celle-ci étant plus comprise comme une pluridisciplinarité à l'image de celle que les étudiants imaginent lorsque j'ai abordé la mise en œuvre de l'EDD avec eux (cf. schéma 1). Bien que l'interdisciplinarité soit abordée à la HEP, il semblerait que sa mise en œuvre ne soit pas évidente. Si les étudiants arrivaient à mieux comprendre la transversalité du PER, peut-être que cela les aiderait à faire de l'interdisciplinarité.

Les étudiants sont capables de *déduire* une partie des dispositions prises par le PER, mais ne les *connaissent* pas, ce qui confirme ma troisième hypothèse.

D'ailleurs, ils déduisent que les SHS pourraient servir les objectifs qu'ils ont compris être ceux d'une EDD, ce qui s'avère être vrai : les SHS sont pointés par le PER pour servir les objectifs d'une EDD (cf. 2.2.2). De plus, C et H ont évoqué le fait de travailler avec d'autres collègues sur de l'EDD ; H a même parlé de projet d'établissement ; manière de faire que propose également le PER pour aborder l'EDD.

4.2.4. Hypothèse 4

Les étudiants actuellement en 3ème année à la HEPFR et sans formation spécifique en DD/EDD, après avoir reçu les informations concernant le DD, sont capables d'envisager concrètement l'EDD dans leur enseignement.

Les étudiants ont été capables de me donner une multitude d'idées pour mettre en œuvre de l'EDD. Beaucoup d'entre elles (alors que les étudiants n'avaient reçu que des explications concernant le DD, sauf pour A qui avait vu la flèche du PER) sont des techniques également proposées par la littérature.

Trop pointus pour pouvoir être déduits dans une entrevue relativement courte, et la discussion n'allant pas dans ce sens, les principes didactiques tels que proposés par Gingins *et al.* (2013) n'ont été mentionnés que par F, qui dit vouloir aborder les valeurs avec ses élèves.

Les futurs enseignants ont tous pu me donner des idées afin d'**amorcer de l'EDD** en classe. Ces idées, ainsi que les **caractéristiques** qui ressortaient de leur vision d'une éducation au DD, correspondent aux pistes données par Gingins *et al.* (2013) et explicitées dans mon point 2.6.1.

Il est intéressant de comparer les **thématiques** évoquées par les sujets avec la toile des domaines de thématiques proposée par ces mêmes auteurs.

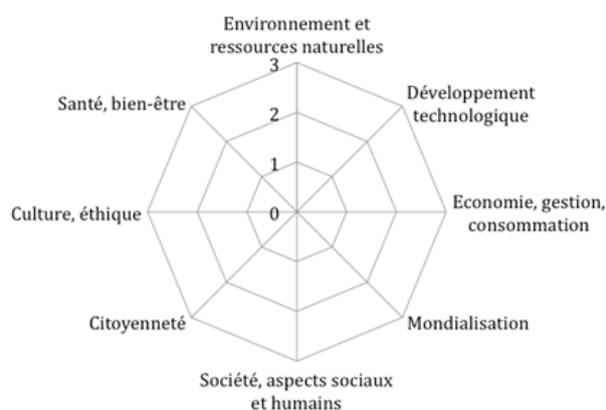
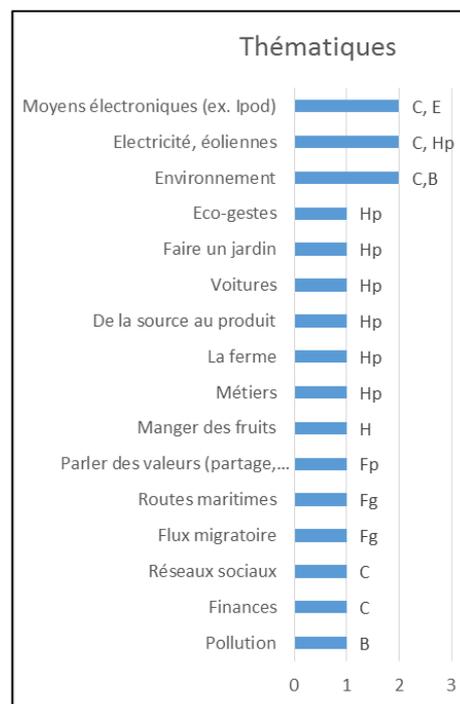


Figure 9 : toile des domaines thématiques, tirée de Gingins *et al.* (2013)



Graphique 9

En effet, seules les thématiques « environnement » et « éco-gestes » sont difficilement situables sur le spider (cf. figure 7). Les autres pourraient aisément permettre de travailler au moins quatre des huit domaines thématiques représentés sur cette toile, et d'en atteindre le niveau 2 (condition évoquée par Gingins *et al.* (2013) afin que les trois dimensions du DD soient suffisamment travaillées, cf. 2.6).

Comme présenté ci-dessus dans le schéma 1, les étudiants s'imaginent en grande partie faire de l'EDD en **pluridisciplinarité**. Cela démontre une fois de plus que la transversalité que devrait motiver le PER (cf. le point 2.2) n'est pas encore présente dans l'esprit des futurs enseignants. Ils ne sont pas prêts à laisser de côté la grille horaire et le programme qu'ils pensent devoir suivre. Les disciplines n'étant pas liées entre elles, on perd malheureusement l'avantage du tout qui est plus que la somme de ses parties, qui est l'atout important de l'inter- et de la transdisciplinarité (Pellaud, 2014, 2015). Je pense que le fait de vouloir garder un programme tel qu'il est connu

dans le monde de l'enseignement est également motivé par les freins qu'évoquent les sujets quant à l'enseignement de l'EDD : il est possible que les sujets se sentent rassurés par un programme, et qu'ils le voient comme un allié contre le stress qu'ils ressentent concernant la préparation de leur futurs objets d'enseignement ainsi que le jugement de leurs collègues. Seul F le voit exactement comme la FED (2002) (cf. 2.6) : une philosophie à intégrer au sein de la classe.

Les étudiants qui ont suivi la spécialisation pour les 1-4H évoquent plus l'idée d'une transdisciplinarité, parlant, justement, de reproduire le monde en classe. Il est très intéressant de constater que lorsque F a donné des idées de mise en œuvre chez les plus grands, après avoir parlé de reproduire le monde en classe chez les 1-4H, il a précisé qu'il verrait l'enseignement plus séquencé chez les 5-8H. Je reviendrai sur cette constatation dans le point 6.2.1.

Les futurs enseignants expriment, durant l'entrevue, vouloir utiliser les **SHS** pour faire de l'EDD. Bien que le PER incite à travailler le DD par la transversalité, il indique dans les commentaires généraux de la FG que les SHS et les SN permettent tout de même de prendre en charge les objectifs de l'EDD (cf. le point 2.2.2). Cela démontre que les étudiants (bien que leur vision manque de transversalité) sont capables d'envisager concrètement et de manière censée une EDD en classe.

Les **méthodes** proposées par les étudiants pour mettre en œuvre de l'EDD sont, pour les trois les plus fréquemment nommées, les mêmes que celles proposées par Kyburz-Graber et al. (2010). La pédagogie par projet est proposée par C, qui parle simplement de « projet », et par H, qui imagine un projet d'établissement. Le fait qu'ils ne soient que deux à l'évoquer rejoint également la vision qu'ont les sujets de l'interdisciplinarité, c'est-à-dire une vision relativement restreinte. Cependant, poser des questions épineuses aux élèves ou les mettre face à des situations problèmes (qui se rapprochent de la question socialement vive de Pellaud (2015)) revient, en tout, chez 3 des 7 sujets. La participation n'a pas été évoquée par les futurs enseignants. Cependant, le fait que 4 étudiants sur 7 nomment le débat comme méthode pour faire de l'EDD, indique que l'argumentation (qui fait partie de la participation, cf 2.5.2) est tout de même perçue comme importante pour faire de l'EDD en classe, intuitivement. 5 des 7 étudiants sont venus sur le sujet seuls : l'EDD demande de faire travailler les élèves en groupe, précurseur de la collaboration. 4 d'entre eux parlent même de collaboration. Les futurs enseignants seraient donc capables d'initier un travail collaboratif, nommé comme l'une des sept finalités de l'EDD par Pellaud (2014).

Même s'ils voient des freins et qu'ils savent qu'ils auraient besoin de certaines aides, le fait qu'ils en soient conscients montre qu'ils y ont réellement réfléchi durant l'entrevue, et que cette réflexion débouche même sur des idées pour régler ces soucis, telles que le fait de travailler avec l'établissement (ce qui est aussi proposé par le plan d'études).

Cela et les points évoqués ci-dessus me permettent de valider ma quatrième hypothèse.

4.3. Conclusion de l'analyse

Les entrevues étaient plus complètes et plus longues chez les sujets qui ont exprimé, à la question 3, que le DD était un sujet très important (H) ou extrêmement important (F). F était très engagé dans la discussion. Ce n'est pourtant pas pour autant que les autres sujets n'ont rien dit d'intéressant concernant l'EDD. En effet, les propos des futurs enseignants se complètent. Par exemple, alors que C rencontre des difficultés quand il s'agit de discerner les trois dimensions du DD, c'est lui qui parle de projet et donc d'interdisciplinarité. Les résultats que j'ai obtenus m'ont permis d'en déduire que les étudiants questionnés sont capables d'imaginer mettre en œuvre de l'EDD en classe. C'est cependant en mettant leurs idées ensemble qu'ils arriveraient le mieux à concrétiser de l'EDD : car c'est si l'on regarde l'ensemble des résultats qu'on peut le constater : les étudiants touchent, ensemble, à une multitude de principes que j'ai évoqués dans la partie théorique. D'ailleurs, un sujet l'exprime :

H « [...] qu'on fasse un groupe et puis qu'on puisse monter quelque chose. Peut-être qu'avec toutes nos connaissances en groupe, on peut faire quelque chose. »

5. Ouvertures

5.1. Portée des résultats

5.1.1. Utilité immédiate de ma recherche

Ma recherche m'a permis de mettre au jour plusieurs choses intéressantes quant à la connaissance du PER et de l'EDD par les sujets questionnés et de leur besoins pour mettre en œuvre de l'EDD en classe.

Tout d'abord, la méconnaissance que j'ai ressentie quant à la transversalité du PER (représentée par la flèche), m'a interpellée. Je pense qu'il serait utile que le corps enseignant de la HEPFR trouve une solution afin que cet aspect du plan d'études ne soit pas oublié au profit des disciplines, séparément. De plus, il semblerait que la mise en œuvre de la formation générale reste encore très vague (cela était perceptible lors des entrevues que j'ai menées, mais également ressenti sur le terrain, lors de stage, en discutant avec les enseignants). Les deux semaines de formations « semaines interdisciplinaires » dont les étudiants ont profité sont pourtant, selon moi, une bonne solution afin d'aborder ces sujets. Il se peut que les étudiants n'aient pas écouté, pas retenu ou pas fait de liens ; mais je pense que la HEP devrait s'assurer de la compréhension du PER et de la signification de sa flèche avant que les futurs enseignants partent sur le terrain. Car ceux-ci ont un rôle de messagers, pour permettre à l'École d'utiliser le nouveau plan d'études tel qu'il a été créé.

Il me semble indispensable que tous les étudiants reçoivent une formation concernant l'EDD. Le lien entre celle-ci et le plan d'études devrait être souligné par les professeurs de la HEP. Pas encore prévu lors du début de ma recherche, les professeurs de didactique des SHS de la HEPFR ont dispensé trois cours de 1h30 concernant l'EDD (cela après que mes sujets aient passé les entrevues). Il serait intéressant qu'ils prennent en compte, pour le futur, les besoins qu'ont évoqués les sujets afin d'enseigner le DD. La totalité des futurs enseignants questionnés avaient, je le rappelle, cité comme besoin avoir à disposition des pistes, des idées ou des exemples sur lesquels s'appuyer pour faire soi-même de l'EDD. Créer, par exemple, une banque de données facilement atteignable avec les projets d'EDD effectués lors de la semaine interdisciplinaire, serait tout à fait envisageable.

Certains sujets ont évoqué l'idée d'une sorte de formation continue concernant l'EDD. Je trouve cette idée tout à fait pertinente. Il serait important que les enseignants qui

n'ont pas de connaissances spécifiques en EDD soient formés par ce biais. Cependant, je suis consciente de la portée parfois réduite de telles mises en place. Cela m'a amenée à proposer une idée simple : un résumé, distribué dans les salles des maîtres, comportant :

- une courte partie théorique sur le DD
- un exemple de thématique bien explicité
- un lien vers une base de données avec des idées de projets (idée exprimée ci-dessus)

Ne serait-ce pas un bon début ? Certes, cela comporte le risque de ne toucher que les enseignants intéressés par le DD. Mais pour ceux qui ne le sont pas, la question se pose de savoir s'ils s'inscriraient à une formation continue sur le sujet. Se donneraient-ils la peine d'essayer de mettre de l'EDD en œuvre ?

Mes entrevues l'ont démontré : une courte explication peut déjà amener à une multitude d'idées réalisables.

5.2. Prospectives

5.2.1. Propositions d'idées de recherches complémentaires

Lors de mes entrevues, il m'est apparu que les étudiants ayant choisi le profil 1-4H étaient, de manière générale, plus ouverts à l'inter- et à la transdisciplinarité. Est-ce vraiment le cas ? Et si oui, serait-il possible d'essayer d'imiter l'enseignement chez les petits dans les classes des plus grands ? Je trouverais très intéressant de faire un travail de recherche concernant cela en menant une sorte de projet pilote, dans une classe de 5-8H dans laquelle les apprentissages seraient organisés tels qu'en 1-2H. Personnellement, la préparation et le déroulement de mon projet durant mon stage (préparé lors de la semaine interdisciplinaire), ont été particulièrement motivants et riches en enseignements. Le fil rouge que le projet me permettait d'avoir rendait le tout passionnant ; pour moi comme pour les élèves. Il serait intéressant de questionner les enseignants ayant mis en œuvre de l'EDD afin de relever les bénéfices qu'ils en ont retirés et d'en faire un catalogue pour motiver d'autres enseignants à franchir le pas. Puisque plusieurs étudiants questionnés voient l'EDD comme une charge supplémentaire excessive, il est nécessaire de démontrer que cette éducation rend service à l'enseignant et peut même servir à le décharger (comme cela a été le cas pour moi puisque mon projet me servait de fil rouge et s'auto-alimentait).

6. Conclusion

Ma recherche consistait à découvrir la manière dont les futurs enseignants perçoivent les domaines de DD et d'EDD ainsi que leur(s) mise(s) en œuvre à l'école primaire. Pour ce faire, j'ai mené des entretiens semi-directifs et ai comparé les réponses des étudiants avec la théorie que j'avais sélectionnée sur le sujet.

Le fait que j'aie pu grandement corroborer mes hypothèses grâce aux informations récoltées a été un point fort de ma recherche. De plus, condenser sur une semaine les entretiens que j'ai menés m'a permis de garder une entité dans ma manière de faire et donc d'obtenir des résultats plus fiables. Le fait de pouvoir travailler avec l'auteur de certaines de mes sources (ma tutrice) m'a donné accès à l'origine de l'information ce qui est un avantage rare.

Les points faibles, déjà mentionnés ci-dessus, sont le faible échantillonnage et, par le fait que nous venons du même milieu, un effet de désirabilité sociale.

Ce travail de recherche m'a permis de me plonger de manière intensive dans l'Enseignement du Développement Durable, sujet qui me passionne. J'ai pu extraire de mes recherches des idées de mise en œuvre que j'utiliserai moi-même pour mon enseignement. De plus, j'ai pu sensibiliser les 7 personnes qui ont participé à mes entretiens, ce qui est, pour moi, un pas de plus vers le Développement Durable et son éducation. Je serais très heureuse de pouvoir aider ou participer à l'élaboration d'une formation continue ou d'un résumé tel que je l'ai décrit ci-dessus.

La décennie du développement durable ayant touché à sa fin, le nouveau PER maintenant mis en place, ce travail de recherche m'a permis de faire le bilan dont parlaient Borcard et Morand, neuf ans après leur travail de diplôme. Les lignes directrices dans le nouveau domaine de « formation générale » citées par Borcard et Morand (2007) existent.

Cependant, elles ne poussent pas (encore ?) les enseignants à modifier leur éducation dans le sens d'un DD, comme les deux étudiantes l'espéraient. En effet, les enseignants et futurs enseignants ne sont pas assez renseignés quant à la transversalité du PER. La mentalité actuelle est encore très basée sur les disciplines. Un enseignant qui recherche les objectifs disciplinaires dans le PER n'est pas obligé de prendre connaissance du reste du projet de formation de l'élève, et donc des objectifs d'EDD. Si l'on n'y montre pas d'intérêt particulier, il est tout à fait possible de

passer à côté des objectifs du PER qui ne concernent pas les disciplines, tout en ayant l'impression (le bulletin scolaire à l'appui), de faire un travail complet.

Cette désillusion concernant l'impact du nouveau PER est cependant compensée par la rapidité de compréhension dont les futurs enseignants ont fait preuve durant les entrevues. Je me dis que si tous, ou au moins une partie des futurs enseignants sont aussi dynamiques que ceux rencontrés, rien n'est perdu.

« L'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde »

(Citation attribuée à Nelson Mandela)

Et l'éducation passe d'abord par celle des enseignants.

Références

- Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu* (2^e ed.). Paris: Quadrige.
- Bazin, D., & Vilcot, J.-Y. (2007). *Vers une éducation au développement durable. Démarches et outils à travers les disciplines*. Amiens: Centre régional de documentation pédagogique de l'académie d'Amiens.
- Borcard, E., & Morand, M. (2007). *L'éducation en vue du développement durable de la 3P à la 6P dans le canton de Fribourg*. Travail de diplôme. Haute Ecole Pédagogique de Fribourg.
- Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'ONU. (1987). *Notre avenir à tous - Rapport Brundtland*. Récupéré le 23 décembre 2015, de <http://www.are.admin.ch/themen/nachhaltig/00266/00540/00542/index.html?lang=fr>
- Conférence des Nations unies sur les changements climatiques. (2015). *Conférence des Nations unies sur les changements climatiques*. Récupéré le 8 mars 2016, de <http://www.cop21.gouv.fr/195-pays-adoptent-le-premier-accord-universel-sur-le-climat/>
- Conférence intercantonale de l'instruction publique. (2003). *Déclaration de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin relative aux finalités et objectifs de l'école publique du 30 janvier 2003*. Récupéré le 23 mars 2016, de https://www.plandetudes.ch/documents/10273/36379/Declaration_CIIP_PER_BROCHURE_PG-2.pdf
- Conférence intercantonale de l'instruction publique. (2010). *Plan d'études romand : présentation générale du Plan d'études romand: contexte* (Version 3). Récupéré le 17 mars 2016, de https://www.plandetudes.ch/documents/10273/36379/PER_BROCHURE_PG-Contexte-3.pdf
- Conférence intercantonale de l'instruction publique. (2010). *Plan d'études romand: commentaires généraux pour la Formation générale, cycle 1* (Version 3). Récupéré le 12 janvier 2016, de https://www.plandetudes.ch/documents/10273/36907/PER_print_FG_C1_CommentGeneraux.pdf
- De Vecchi, G., & Pellegrino, J. (2008). *Un projet pour... éduquer au Développement Durable*. Paris: Delagrave Édition.
- Fachkonferenz Umweltbildung & Réseau romand des organisations actives dans l'éducation à l'environnement. (2011). *Position nationale en éducation à l'environnement*. Récupéré le 27 décembre 2015, de http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/edd/dossiers-approches/2011_FUB-REE_Position-nationale-en-education-a-l-environnement.pdf
- Flipo, F. (2007). *Le développement durable*. Rosny: Bréal éditions.
- Fondation éducation et développement (2002). *Apprendre à faire des liens. Une éducation vers un développement durable*. Educateur, n°5, 12 avril 2002, p. 40
- Fondation éducation et développement & Fondation suisse d'éducation pour l'environnement. (2010). *Education en vue du développement durable: Une définition*. Récupéré le 27 décembre 2015, de http://www.globaleducation.ch/globaleducation_fr/resources/XY/DefEDD_FEDFEE.pdf

- Gingins, F., Kyburz-Graber, R., & Nagel, U. (2013). *Demain en main: enseigner le développement durable*. Le Mont-sur-Lausanne: LEP Loisirs et Pédagogie.
- Giordan, A. (1998). *Apprendre!* Paris : Débats Belin
- Gremaud, B., & Roy, P. (2015). Approche didactique de la démarche d'investigation scientifique. Communication présentée au symposium *La problématisation et les démarches d'investigation scientifique en sciences de la nature et en sciences humaines et sociales dans le contexte d'une éducation en vue d'un développement durable*, organisé dans le cadre du colloque du CAHR: Exercices, situations et tâches comme lieux de rencontre. Université de Genève (IUFÉ), Genève, Suisse, 24-25 avril 2015.
- Jenni, P., Awais, N., Heinzen, S., Muster-Brüscheiler, S., Pellaud, F., & Solari, M. (2015). « Voulez-vous problématiser avec moi? ». *Formation et pratiques d'enseignement en questions : revue des HEP de Suisse romande et du Tessin*, 19, 165-181.
- Lamoureux, A. (2000). *Recherche et méthodologie en sciences humaines*. Québec: Editions Etudes Vivantes - Groupe Educactivres inc.
- Paulhus, D. L. (2002). Socially Desirable Responding: The Evolution of a Construct. Dans Braun, H. I., Jackson, D. N., & Wiley, D. E. (Eds), *The Role of Constructs in Psychological and Educational Measurement* (pp. 49-69). Mahwah NJ: Erlbaum
- Pellaud, F. (2000). *L'utilisation des conceptions du public lors de la diffusion d'un concept complexe, celui de développement durable, dans le cadre d'un projet en muséologie*. Thèse de doctorat. Université de Genève.
- Pellaud, F. (2011). *Pour une éducation au développement durable*. Versailles: Éditions Quae.
- Pellaud, F. (2014). Interdisciplinarité, compétences, pédagogie de projet et éducation en vue d'un développement durable. Dans A. Diemer, & C. Marquat (Dir), *Éducation au développement durable* (pp. 137-161). Louvain-la-Neuve: De Boeck.
- Pellaud, F. (2015). *La pédagogie par projet*. Rapport IFADEM (à paraître).
- Pellaud, F., Heinzen, S., Marbacher, V., Salihi, L., & Schweizer, T. (2015). *L'objet-débat*. Revue francophone du développement durable, OR2D (à paraître).
- Sauvé, L. (2011). La prescription du développement durable en éducation: la troublante histoire d'une invasion barbare. Dans B. Bader, & L. Sauvé (Dir), *Éducation, environnement et développement durable: vers une écocitoyenneté critique* (pp. 17-43). Québec: Presses de l'Université Laval.

Déclaration sur l'honneur

Je certifie avoir réalisé ce travail sans aide extérieure non autorisée.

Neyruz, le 12 avril 2016

Gaëlle Christan

Annexes

1. Liste des abréviations

CIIP	Conférence intercantonale de l'instruction publique
DD	Développement durable
EDD	Education au développement durable
FED	Fondation éducation et développement
FEE	Fondation suisse d'éducation pour l'environnement
FUB	Fachkonferenz Umweltbildung
REE	Réseau romand des organisations actives dans l'éducation à l'environnement
FG	Formation générale
BEJUNEFRIVALGE	Groupe de travail Bern Jura Neuchâtel Fribourg Valais Genève
H	HarmoS (représente les degrés à l'école primaire)
PECARO	Plan cadre romand
PER	Plan d'études romand
SHS	Sciences humaines et sociales
SN	Sciences naturelles

2. Grille d'entrevue

Hypothèses	Questions	Réponses	Question approfondie	Input de ma part
1	1) As-tu déjà entendu parler de développement durable? (Pellaud, 2000) ⁶	Oui	a. Comment/ par qui en as-tu entendu parler ? b. Peux-tu essayer de le définir? (Pellaud, 2000) c. Non ? Que peux-tu me dire à ce sujet, qu'est-ce que ça évoque pour toi ?	
		Non	a. <i>qu'est-ce que ces termes évoquent pour toi?</i> (Pellaud, 2000) b. <i>Lecture de la définition</i>	Déf. : « Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » Brundtland Le DD prend en compte non seulement l'aspect environnemental, mais aussi social et économique de toute problématique. Le DD, c'est l'équilibre entre les domaines environnemental, social et économique. (que les gens aillent bien, que l'économie fonctionne et que le tout se fasse en protégeant l'environnement, pour que les générations futures puissent encore en bénéficier). Il y a donc aussi un aspect temporel qui vient s'ajouter à ce schéma. Un autre axe y a aussi sa place : l'espace. Ne pas penser seulement à notre pays mais aussi aux autres pays dans le monde. (Il y a plusieurs visions du DD : il y a celle-ci, que j'ai décidé d'utiliser, mais il y a aussi une autre vision, qui met l'écologie à la base de

⁶ Je me suis inspirée de trois questions que Pellaud (2000) avait posées durant les entretiens qu'elle avait menés pour sa thèse.

					tout, puisque sans l'écologie le social ne pourrait se construire, donc l'économie non plus.)
1	2) Arriverais-tu à me donner un exemple de thématique de développement durable (thématique d'actualité par exemple) ?		... et là tu verrais où les 3 domaines (économique, social, environnemental) ?		
2	3) Penses-tu que ce soit un sujet important? Pourquoi? (Pellaud, 1997)				
2	4) D'après toi, qui peut influencer la société à entrer dans un processus de développement durable? (Pellaud, 1997)				
3	5) As-tu déjà entendu parler d' <u>Education</u> au développement durable ?	Oui	a. As-tu déjà vu de l'EDD durant tes stages ou en as-tu déjà fait toi-même ?	Oui	a. Peux-tu me donner un exemple ? b. Quels étaient les objectifs de cet enseignement ?
				Non	a. Question 6

		Non	a. Question 6	
4	6) Maintenant que tu sais ce qu'est le dd, comment imagineras-tu l'intégrer dans ton enseignement ? c. (question à poser qu'en cas de « non » à la question 5, ou si la réponse est trop vague à cette même question)		a. Ou dans le programme ? b. Quelle durée ? c. Avec quelles thématiques le ferais-tu ? d. En partant de quoi ?	
3	7) Savais-tu que l'EDD fait partie du PER?	Oui	a. Comment le sais-tu ? b. Peux-tu me dire où est abordé l'EDD dans le PER ?	
		Non	a. Essaie de le placer (à l'aide de la flèche)	Traité dans la formation générale et la FG propose de le travailler à travers différentes disciplines
4	8) Quelles méthodes pourrais-tu utiliser pour former tes élèves au DD ?			Ex : (Pédagogie de projet, étude de cas, apprentissage par problème, jeux de rôles,...)
4	9) Pour finir, feras-tu de l'EDD avec tes élèves ? Pourquoi ?		a. Motivations, démotivations	
4	10) T'en sens-tu capable ?			
4	11) Tu penses qu'il te faudrait quelque chose pour mettre en œuvre de l'EDD ? Quoi ?			

3. Synthèse des entretiens

Les colonnes grisées correspondent aux étudiants ayant suivi le cursus avec spécialisation 1-4H.

Sujets	A	B	C	D	E	F	H
<p>Catégories</p> <p>A déjà entendu parler de DD</p>	Oui Sûrement à la HEP pas un souvenir hyper précis.	Oui téléjournal dans les journaux	Euh... Oui... plutôt entendu parler par mon père qui est là-dedans on va dire, que par l'école.	Oui Entendu par des étudiants ayant fait du DD lors des semaines interdisciplinaires à la HEP Un petit peu aussi dans les médias.	Oui Déjà entendu parler plusieurs fois, durant toute ma scolarité, mais plus précisément je pense à l'ECG la première fois. Plusieurs fois, pi à la HEP mais...Je sais pas vraiment ce que c'est.	Oui. Par plusieurs médias, par plusieurs canaux, la télé, des journaux, des sites internet des...personnes, amis, même à la HEP on a parlé un peu de DD...	Oui. J'en ai entendu parler à l'école de comm., y'avait les trois ronds, qui se touchaient et au milieu y'avait justement le DD dans le film "Demain" C'est tout par thème, faut que je me souvienne maintenant, le dernier c'était l'éducation, donc le social; y'avait la nature, comment... Comment dire... Produire des légumes et tout
Définition ou mots clés du DD	l' écologie , penser à l'avenir à la HEP c'était pour inculquer aux enfants l'envie d'« améliorer » qu'on puisse avoir des énergies aussi durables les énergies vertes	Faire en sorte que les ressources naturelles à disposition ne s'épuisent pas . J'imagine le téléjournal avec une image de pollution pi qui parle du DD.	tout ce qui a un rapport avec l'écologie c'est pas un terme que je connais vraiment très bien. Pour moi ça se résume à respecter l'environnement et à être écologique	réfléchir à ce qu'on a besoin , aujourd'hui et puis penser aux autres, aux générations futures . Et puis à agir pour le bien des humains . Tout ce qu'on fait maintenant aura une conséquence sur après . Sensibiliser les élèves au contexte , ce qu'il se passe aujourd'hui par rapport au réchauffement climatique et ce qu'on pourrait faire déjà pour protéger la planète . Par exemple le tri des déchets . Les sensibiliser pour qu'après en tant que citoyen ça reste et qu'ils agissent de la meilleure façon possible .	Pour moi c'est en lien avec la nature je crois, mais plus définir que ça non je pourrais pas. Quelque chose à long terme...	A la fois une gestion des ressources qui tienne compte du long terme , et une manière de vivre . Pour moi les deux sont liés. On est un certain nombre de milliards d'êtres humains sur la planète, avec des ressources , qui sont connues, et on doit en tenir compte. Des moyens techniques, qui faut quand même qu'on garde. Donc ça veut dire restreindre... Pour moi le DD c'est quelque chose qui est plus un peu plus restrictif, à la fois dans le mode de vie, dans le mode de consommation . Consommer de manière réfléchie , consommer de manière responsable . J'utilisais un terme y'a quelques années : l'écoresponsabilité.	Le DD devrait permettre de répondre à des besoins , mais en touchant plusieurs domaines, donc d'abord l'économie , le social et aussi la nature . En pensant à l'environnement . Principalement. Parce que de nos jours, ben c'est surtout un gros problème; c'est que d'accord y'a du développement mais l'environnement en pâtit et c'est pas ce qu'il nous faut.
Lecture de la définition, explications							
Doutes de compréhension			Qu'est-ce que c'est, par rapport au DD,			On est soumis à une économie, on accepte un certain nombre de choses et le	

La perception du développement durable et de son éducation par des étudiants de la HEPFR

Sujets		A	B	C	D	E	F	H
Catégories								
Commentaires				la société et l'économie ?			diagramme que j'ai sous les yeux représente bien ce dilemme. On met le poids de la société, de l'environnement et puis de l'économie de même taille, et ça montre cette soumission des trois l'un envers l'autre. L'autre me plaît plus, parce qu'on met l'environnement comme base. Quand on pense DD, quand on pense une vie durable, on devrait se baser principalement sur "environnement". Parce que sans environnement on ne vit pas. Si on passe de la macro au micro, on peut se rendre compte du nombre de strates qu'on va toucher, et des répercussions	
1 ^{er} Exemple		D'où viennent les habits par exemple, la provenance de ce qu'on achète	La production de pétrole.	Les panneaux solaires	Tout ce qui est attrait au pétrole en fait. Et puis les énergies renouvelables.	par rapport aux glaciers	le développement encore grandissant des voies maritimes utilisées par les tankers qui transportent soit le pétrole, soit des biens de consommation sur des navires extrêmement polluants	les éoliennes au bord de la mer
En cas de doutes quant à la compréhension du concept, un deuxième exemple a été demandé								
2 ^{ème} exemple			Les poissons ils meurent dans les rivières à cause de la pollution et tout			Les voitures		Planter des légumes en ville
éco- Dimension logique	Ex1	Coût d'énergie pour le transport faire déplacer des habits de très loin	la pollution	c'est avec le soleil	ça va détruire les choses	la fonte, avec le réchauffement climatique...	la flotte de tankers= 3% de la pollution. un tanker pollue comme 50 millions de voitures. Impact très clair sur l'environnement.	ça touche l'environnement
	Ex2		la pollution dans les fleuves ou aussi l'aspect perte de la race			La pollution.		Simple, naturel, pas besoin de traiter, pour tout le monde. Semé et arrosé par les gens. Pas de pollution

La perception du développement durable et de son éducation par des étudiants de la HEPFR

Sujets		A	B	C	D	E	F	H
Catégories								
Dimension sociale	Ex1	L'effet de la société : quand ça coûte pas cher y'a plus de consommateurs donc y'a un impact	la société ben c'est les personnes La consommation: qui a accès au pétrole, qui a besoin du pétrole.	Est-ce que ça favorise le bien-être des gens? ils se sentent mieux parce qu'ils économisent de la tune ça fait profiter ceux qui en achètent	Par rapport aux riches et par rapport aux plus pauvres. Prise en compte de l'individu, son bien-être. Travail dans de mauvaises conditions : air pollué, mauvais pour la santé vs. énergies renouvelables avec soleil ou comme ça.		Le besoin, la société de consommation L'impact énorme sur la santé des gens La société puisque l'économie touche la société	montrer aux élèves le fonctionnement Dans chaque pays différent, valeurs à travailler Éducation : parents puis école Apprendre du vécu et apporter qqch. L'optique des éoliennes
	Ex2		la société ne peut plus se nourrir à base de ça ou bien ceux qui produisent le poisson: qui le produit, qui l'achète			les voitures chères pour les riches voitures petites et evt d'occasion pour les gens moins riches		En Angleterre : village ou au lieu de fleurs : partout du persil, des légumes. Tout le monde peut se servir. Les enfants ont aussi semé. Fait du bien à la santé Groupement, appartenance.
Dimension économique	Ex1	Coût par rapport à la distance ce que ça coûte comme énergie de faire venir des t-shirts de Taiwan	Ce qui est à voir avec l'argent, l'offre et la demande. Le prix du pétrole.	Produire de l'électricité comprend l'économie, l'argent. Ça économise de l'argent, ça touche l'économie. Crée des métiers.	C'est de plus en plus cher.	tourisme en montagne	Besoin des tankers pour générer de l'argent, pour créer des flux de biens, de denrées alimentaires, d'essence etc.	Coût des éoliennes, mais la population y gagne autrement.
	Ex2		le prix du poisson qui peut... beaucoup augmenter			L'argent qu'ils se font avec la construction des voitures, l'essence etc.		L'argent reste dans le lieu, les gens n'ont pas besoin d'aller payer ou bien de demander plus loin, plus cher, des légumes; ils ont ce qui est de saison. Sur place. Ils peuvent se servir.
Doutes	Ex1			C'est que moi dans l'économie je m'y connais pas du tout, tu vois, donc voilà	Société je... ben c'est par rapport à l'humain, peut-être à ce que lui il a, peut-être son argent... Mais je sais p... J'arrive pas trop à expliquer en fait.	Y'a rien qui me vient à la tête quoi. (Elle réfléchit) Surtout que je suis pas du tout... Genre actualité		

La perception du développement durable et de son éducation par des étudiants de la HEPFR

Sujets / Catégories	A	B	C	D	E	F	H
Importance du sujet	Clairement ouais. C'est bien que nous on soit au courant. Problème capital. L'idée de durable fait soucis. Inculquer ça aux enfants assez rapidement pour que eux agissent et fassent réagir aussi leur famille. Donner cette idée en général.	Oui je pense que c'est un sujet important, j'ai l'impression que c'est vraiment une boucle, si un est influencé ça influence l'autre, qui va de nouveau influencer l'autre... Ainsi de suite, et puis c'est quand même important que les ressources à disposition restent pour les générations à venir, qu'elles s'épuisent pas.	Si on tient à notre société pi on tient un peu à la planète, je pense que oui, c'est important. Aussi dans le sens qu'il est intéressant parce que ça touche plusieurs domaines. À l'école, ça peut intéresser plusieurs enfants parce que ça touche plusieurs domaines. C'est global, ça touche la société, ça touche plusieurs personnes, c'est pour le bien-être. C'est cette globalité qui fait que c'est important.	Oui. Je pense que c'est très important. Période charnière et paradoxale : destruction de la planète mais prise de conscience et début de changements, de questionnements, de préoccupations (vu que les dégâts sont montrés) D'où l'importance d'en parler aux enfants, de les sensibiliser et de trouver des solutions, de leur faire prendre conscience.	C'est important. Sensibiliser la nouvelle génération pour le futur. C'est une thématique très importante ouais.	Sujet extrêmement important, qui a aussi fait pourquoi j'ai changé de vie. Pour avoir un avenir à 100-150 ans. Monde qui permette à mes enfants de grandir et leur permette d'avoir des enfants dans des conditions acceptables, ce qui n'est plus le cas pour le moment. On est de plus en plus d'êtres humains, avec un pouvoir d'achat, donc avec un pouvoir de vote. Une société soumise à l'économie : besoin d'un salaire pour vivre, pour payer notre appartement, voiture, etc.	Très important. Besoin pour évoluer. Pour nous c'est important dans le futur de trouver une solution : notre terre ne va pas pouvoir continuer comme ça. Faire réaliser aux enfants que pas tout est dû, le lait vient pas du berlingot. ça doit pousser : importance de la nature
Les acteurs pour entrer dans un processus de DD	enseignants pour donner ça assez rapidement aux enfants , parce que eux ils voient pas encore l'intérêt d'avoir beaucoup d'argent Ils auront envie de sauver le monde (on sourit) avant d'avoir l'intérêt d'acheter des t-shirts Taiwan, par exemple.	Les médias tout ce qui est la politique mais en passant par les médias, l'école , à l'école primaire déjà, en sensibilisant les enfants à ça.	Les profs , mais tous ceux qui sont au courant . Les profs, les pubs , ceux qui travaillent dans le domaine : ceux qui sont dans les panneaux solaires, les architectes , si on touche l'économie : les banquiers , les économistes , vraiment beaucoup de monde sont concernés. Les enseignants ils ont aussi leur rôle parce que c'est un peu la base de l'éducation,	Les politiciens... Les grands pays , les grandes puissances Il faut former les enfants à devenir des citoyens et pi ben les sensibiliser à tout ça	dans les écoles en général En primaire, au CO, au collège et compagnie les adultes, c'est plus compliqué plus dur à influencer, les autres on passe par-dessus les enfants rentrent et racontent souvent aux parents Influencer tant qu'ils sont encore ouverts au monde, qu'ils ont envie de découvrir, de comprendre	Prise de conscience philosophique de la part d'un maximum d'êtres humains . Que ces gens, ensemble, refusent les codes actuels pour essayer de créer ou d'imposer quelque chose qui sera plus en adéquation avec l'environnement. Un partage des ressources. Un respect de la vie. L'éducation , de toute façon. Pour moi c'est le seul élément qui puisse sauver aider l'être humain à prendre une prise de conscience. Les états essaient de mettre en place certaines choses, les choses mises en place sont contournées et transformées. Dans un unique but, toujours le même : servir les intérêts financiers d'une minorité.	En tant qu' enseignant , on devrait pouvoir apporter quelque chose Premièrement, je pense, l'éducation : les enfants passent par chez nous, donc leur mettre quelque chose dans la tête ; laisser leurs propres sentiments, ils font comme ils veulent, mais leur instruire qu'on est déjà une famille ensemble, qu'on grandit ensemble. L'éducation peut faire beaucoup, après ça engendre... Les trois... Tout engendre l'un et l'autre. Si l'économie nous donne pas les moyens... il faut aussi que notre société continue là-dedans

La perception du développement durable et de son éducation par des étudiants de la HEPFR

Sujets		A	B	C	D	E	F	H
Catégories				pi ils forment les enfants à grandir. C'est eux qui tiennent en main le futur citoyen .		Majoritairement les enseignants sensibiliser les élèves, pour que eux après ils puissent faire des choix dans leur vie par rapport à ça. Apporter à demain, pour le futur.	l'éducation prend plusieurs formes : La forme de l'école , des médias (même si les médias ne font pas leur travail d'éducation, actuellement), de la famille , de la religion . Toutes ces formes d'éducation possibles, mises ensemble, permettent à une société , à une population d'évoluer. De se baser sur des valeurs.	Il faut que notre politique change et mette en œuvre quelque chose les profs et la direction de la HEP . Vu que c'est nos modèles , et que nous ensuite on devra être des modèles, ils doivent nous enseigner ça.
A-t-il déjà entendu parler d'EDD ? Qu'est-ce que c'est pour lui ?		Sûrement, mais alors je saurais pas te dire... à la HEP sûrement...	Je sais pas si j'ai vraiment déjà entendu mais j'arrive à me faire une idée de ce que ça pourrait être donc je dirais oui. C'est justement sensibiliser au DD. Et puis expliquer ce que c'est... Ouais.	Oui j'ai entendu parler, en cours de sciences à la HEP.	Ben à la HEP y'en a certains qui ont eu des cours, des ateliers sur ça, et puis... Je pense que... Je sais pas si je me rappelle bien, mais dans les didactiques des sciences, ben ils nous parlé... Monsieur Roy...	Non. Jamais alors. Je sais pas si y'a un site qui donne des fiches, des trucs à faire... Des exemples... Une sensibilisation, un moyen, quelque chose pour approcher cette thématique Un livre, un cahier, des fiches...	Oui, et il y a très longtemps Toutes ces petites habitudes que ta génération a pris	les élèves faisaient pas que d'être assis à leur bureau mais apprenaient à construire, à coudre, ils apprenaient les bases de la vie simplement. Recoudre au lieu d'acheter un nouveau.
En a-t-il déjà vu ou fait en stage ?	1 ^{ère} réaction	. Non jamais.	Non, non.	Non jamais. Jamais. J'ai parlé de termes de géographie par rapport aux constructions mais non... Jamais. Non non. Non non pas de l'EDD.	Non... J'ai jamais fait.		Non, jamais Moi j'ai les petits; on n'est pas encore sur des enseignements de ce type. Peut-être qu'en écologie on va aborder des thèmes tels que la pollution, mais ça sera des notions assez basiques. Moi, ma problématique est beaucoup plus terre à terre, même si c'est à ce moment-là qu'on va apprendre les bons réflexes	Non. Jamais.
	Après réflexion		"Les STEP", la pollution. Pas perçu par les enfants mais EDD : l'environnement : la pollution de l'eau, l'économie : ça coûte de rendre propre l'eau, la société : c'est elle qui pollue, ce qu'elle peut faire, et les ressources. Objectifs (Pas des obj. De DD) : -Connaitre les stades d'une STEP -Expliquer les différentes phases pour rendre l'eau propre, -Compréhension de texte (lire, rechercher les infos) -réorganiser les infos, résumer		Oui j'ai travaillé avec ça au dernier stage, j'ai oublié. L'alimentation. Pyramide alimentaire. Si on avançait dans le thème, c'était aussi : qu'est-ce qu'on peut acheter ici, les petits commerces, qu'est-ce que les autres cultures mangent... Maintenant que tu m'expliques, je peux voir plusieurs choses qui apparaissent.			

Sujets		A	B	C	D	E	F	H
Catégories								
Comment le sujet imagine-t-il intégrer l'EDD dans son enseignement	Intégration dans le programme	<p>En SHS je mettrais. Sur un mois.</p> <p>-Je garderais les maths séparément, sauf si lien spécifique (ex. lecture de graphique).</p> <p>-Choix de branches qui correspondent bien, par exemple un mois on fait de la géographie, de la citoyenneté</p> <p>-en mathématiques: graphiques.</p> <p>-chaque temps dans la semaine pour faire des maths, de la géo ou de la citoyenneté je le garde pour le thème, en gardant la possibilité de faire une après-midi à l'extérieur.</p> <p>Je garde les branches dans la grille horaire.</p>	<p>Dans tout ce qui est branche "sciences", parce y'a pas tellement une branche qui touche l'économie, ou bien peut-être (bon ça j'ai jamais non plus observé cette branche mais...) embiro, ça touche à la société peut-être</p> <p>embiro ça me fait penser aux différentes sociétés, donc peut-être aussi dans cette branche-là</p> <p>Choisir un thème de sciences mais après prendre les deux autres, l'économie et la société, les intégrer avec l'environnement.</p> <p>Dans la grille horaire c'est deux heures par semaine.</p> <p>qu'il faudrait 4-5 semaines</p>	<p>y'a beaucoup beaucoup de sciences je pense la-derrrière, surtout parce que les sciences ça touche quand même plusieurs domaines</p> <p>Géographie, culture générale</p> <p>ça dépend du projet, c'est un truc qui va durer longtemps, parce que y'a plusieurs domaines à toucher, y'a tout un projet à construire... et pi je pense que ça peut durer quand même plusieurs semaines...</p>	<p>lundi matin</p> <p>pendant les sciences</p>	<p>tout au long de l'année quoi, pas de me dire "bon je le fais au début de l'année, pi après je le reprends plus"</p> <p>Si y'a une thématique vraiment intéressante, ben de l'inclure... Si c'est possible de l'inclure sur le moment même quoi.</p> <p>Essayer d'être ouvert à ça... En fait toute l'année, oui la grille horaire je la garde</p> <p>. En tout cas 5</p> <p>. Voir une heure et demie quoi, quand même bien...</p> <p>Pour bien pouvoir travailler la thématique</p>	<p>du coup là ça intègre effectivement des séquences. Des séquences qui sont de l'enseignement pur, sciences, typique, ou bien du jeu de rôles, du débat... Ce type d'enseignement, ce type de forme d'enseignement qui permet à la fois d'acquérir des connaissances brutes, des connaissances pratiques, et puis, euh... De manier ces connaissances.</p> <p>Ça serait plus sous forme de séquences chez les grands.</p> <p>C'est clair c'est plus intégrer dans un programme, sous forme de séquence.</p>	<p>2-3 mois ça serait dessous la thématique (ex. ferme)</p> <p>quotidiennement les déchets, les choses comme ça</p> <p>a je ferais un thème, donc peut-être six semaines... Deux mois... Et pi peut-être que on fait des panneaux, qu'on laisse dans la classe. Qui ne sont pas effacés. Qu'ils y pensent toujours.</p> <p>je ferais un cours</p> <p>J'essaierais de l'intégrer comme je peux en fait</p>
	Inter-disciplinarité ?	<p>Peut-être sur un mois, je relie les branches qui peuvent correspondre.</p> <p>Je pense pas que je vais trop trop ouvrir sur toutes les branches.</p>					<p>Eventuellement on pourrait même faire de l'interdisciplinarité, en lien avec l'allemand, peut-être prendre un texte en allemand...</p>	<p>La classe est à l'image du monde. Avec des petits, il faut reproduire ce monde dans la classe</p> <p>-L'environnement c'est la classe.</p> <p>-La société ce sont les élèves et moi.</p> <p>-L'économie, un système qu'on met en place, p.ex.: faire bien son travail donne droit à un privilège : nourrir les plantes, c'est un travail qui a une répercussion sur l'environnement</p> <p>-Travailler et discuter avec les enfants : importance, manière et répercussion de nourrir les plantes.</p> <p>-Rester sur des choses concrètes et directes, par rapport à la classe.</p> <p>-Donner à l'enfant une vision de la vie axée</p>

La perception du développement durable et de son éducation par des étudiants de la HEPFR

Sujets / Catégories	A	B	C	D	E	F	H
						<p>sur: partager les choses qu'on a en classe, les ressources de la classe, pour que plus tard il partage mieux les ressources à disposition.</p> <p>-C'est une philosophie de vie, qui va découler sur des séquences en maths, français, sciences, toutes les matières possibles.</p> <p>-C'est pas du tout une manière de penser l'environnement, l'éducation à l'environnement, l'éducation à l'environnement durable de manière séquencée</p>	
Idées pour partir dans de l'EDD	<p>Un thème qui relie la citoyenneté, enfin tout ce qui est dans les branches SHS, en fait.</p> <p>Lien avec l'actualité</p> <p>Partir d'un fait réel pour construire après</p> <p>Partir de leur perception, « mon t-shirt il vient de Taïwan, pourquoi, qu'est-ce qu'il s'est passé ? » Et là de construire, mais ça serait spontané donc difficile</p>	<p>Ben la pollution</p> <p>Une vidéo</p>		<p>Ce qui se passe actuellement, vraiment faire un lien avec ce qu'il se passe. Les exemples d'actualité et le concret va plus intéresser les élèves</p>	<p>prendre des thématiques d'actualité</p> <p>prendre des thématiques qui les intéressent</p>	<p>Je partirais de questions que je pose à la classe...</p> <p>En montrant des images, en montrant c'te glace ouverte avec les bateaux qui passent, comment est-ce possible qu'en 2016 une nouvelle route maritime s'ouvre au pôle sud?</p>	<p>Ils jouent au magasin, donc ils voient comment payer, faire les échanges. On pourrait faire un jardin, puis faire semblant de vendre, d'échanger, même avec les parents, en parler, faire un petit supermarché</p> <p>Discuter : « d'où vient cette ? »</p> <p>Localiser les pays d'origine des enfants sur une carte. Ils se sentiront concernés. Après ils verront les déplacements et tout ça. On peut leur expliquer, montrer des vidéos, des camions qui polluent.</p>
Idées de thématiques	<p>Un thème qui tout ce qui est dans les branches SHS.</p> <p>Avoir un lien avec l'actualité</p>	<p>La pollution</p>	<p>l'électricité</p> <p>l'eau, l'économie d'eau à la maison</p> <p>les finances, l'économie d'argent chez les petits : respecter la nature (je touche que l'environnement. Je vois moins le rapport avec la société)</p> <p>Partir d'un phénomène actuel, et y</p>		<p>Prendre des thématiques qui les intéressent, de proche d'eux, avec du sens pour eux. P.ex. les natels, les Ipods, les Ipad, les ordi... C'est une génération qui est pas mal là-dessus. Travailler quelque chose de concret, où ils savent qqch.</p>	<p>Le partage</p> <p>Respecter le matériel, l'autre, la limite de l'autre</p> <p>Géographie actuelle : aborder des thématiques de flux migratoires... Pourquoi quitter une région du monde pour venir dans une autre. Là tu peux aborder un peu près tous les thèmes de sciences possibles.</p> <p>Thématique : routes maritimes. Partir sur l'écologie, la pollution, sur la montée de</p>	<p>faire un thème, "à la ferme" un boulanger... Voir les différents métiers, et voir aussi, leur expliquer, comment ils gagnent, d'où vient la farine, ça vient du sol</p> <p>voitures éoliennes</p>

La perception du développement durable et de son éducation par des étudiants de la HEPFR

Sujets	A	B	C	D	E	F	H
Catégories			toucher avec les domaines. (Ordinateurs, réseaux sociaux)			la température générale de la terre et déborder sur plein d'expérimentations, qui de manière ludique, touche l'enfant et concerne un sujet grave	
Vie de la classe				Le lundi matin, en accueil, parler de l'actualité. Là on pourrait vraiment le prendre en compte en parler avec les élèves, autour d'une discussion.		<p>La classe est à l'image du monde. Avec des petits, il faut reproduire ce monde dans la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'environnement c'est la classe. -La société ce sont les élèves et moi. -L'économie, un système qu'on met en place, p.ex.: faire bien son travail donne droit à un privilège : nourrir les plantes, c'est un travail qui a une répercussion sur l'environnement -Travailler et discuter avec les enfants : importance, manière et répercussion de nourrir les plantes. -Rester sur des choses concrètes et directes, par rapport à la classe. -Donner à l'enfant une vision de la vie axée sur: partager les choses qu'on a en classe, les ressources de la classe, pour que plus tard il partage mieux les ressources à disposition. -C'est une philosophie de vie <p>Rituel. Rituel de classe. Rituel de vie, ambiance de classe jeu de rôle, tous les jours</p> <p>Moi je suis pas très concret sur "séquences d'enseignement". Moi je parle vraiment d'une philosophie intégrée à la vie de la classe.</p> <p>À mon avis une philosophie de vie de classe est indispensable chez les petits, les moyens, les grands.</p>	un petit jardin dans la classe Manger des fruits à la récré, à la pause, ça je sais pas si c'est dans le développement mais je trouve que c'est dans la santé, donc dans le social de la couture, faire des choses qu'on a besoin tous les jours, mais des choses simples Pour l'école enfantine j pense ça serait plutôt des petites choses quotidiennes Des habitudes. Pour l'eau, pour le compost, pour le tri des déchets, rien que ça. Papier... Bien leur apprendre qu'il faut trier les déchets, qu'on aplatit les papiers, qu'on aplatit les bouteilles de pet, tout des choses comme ça... arroser les plantes.
Branches	Relier tout ce qui est dans les branches SHS. Avec l'environnement, la citoyenneté, notre rôle dans la société. Dans Embiro aussi,		Quelque chose avec les maths, les finances, l'économie d'argent	Il peut intervenir dans plusieurs thématiques. Pas dans toutes, mais dans plusieurs. Sciences (vraiment dans tous les thèmes) l'éthique les sciences naturelles	-Généralement on prend les branches qui sont « moins importantes », (éthique et culture religieuse, musique) -ça peut être intéressant en environnement, français (compréhension de texte)	Géographie actuelle Maths Embiro Histoire D'autres matières chez les grands... Je les ai plus toutes en tête, qui permettent d'avoir des débats philosophiques.	Sous la thématique (ex. Ferme) à côté de tous les cours, l'environnement y'aurait une partie de ça. Dans les ateliers libres. utiliserais les SHS je ferais un cours autour, je peux pas imaginer, je connais pas les

La perception du développement durable et de son éducation par des étudiants de la HEPFR

Sujets / Catégories	A	B	C	D	E	F	H
	je sais pas.				-l'intégrer ailleurs que dans ces branches dites un peu secondaires		thèmes des grands en fait, en sciences, en géo...
Commentaires						Philosophie à appliquer tous les jours dans toutes les matières, le plus possible. C'est pas un thème/sujet qu'on doit voir comme les jeux de balles à la gym. ça concerne tout le monde, tout le temps... capacités cognitives différentes, capacité de faire des inférences entre ce qu'ils sont en train d'apprendre et la vie du quotidien, du futur. La vie passée, vécue, et la vie de leurs parents. Se rendre compte des évolutions possibles, et de leur rôle Les discussions, ça va être manipuler ces connaissances pour développer une philosophie.	ces ateliers peut-être qu'on pourrait faire quelque chose là autour faire une map monde pour le DD
Connaissance de l'existence de l'EDD dans le PER	il me semble qu'il y est, je le mettrais dans SHS, quelque chose comme ça. dans citoyenneté	Non.	Monsieur Roy en a parlé en sciences l'année passée Je le mettrais dans développement au bon citoyen dans les capacités transversales	Oui mais... Je me rappelle pas l'avoir vu comme ça en fait. Peut-être parce que j'ai pas traité des objectifs en lien avec ça, mais... Non.	Non je savais pas.	Je m'en doutais mais je le savais pas.	J'en sais rien du tout À côté avec les interdisciplinarités c'est ça?
Placement de l'EDD dans le PER (avec l'aide de la flèche)	Dans la Formation générale. Interdépendances sociales, économiques et environnementales	- mathématiques et sciences de la nature, sciences de la nature -Interdépendances sociales, économiques et environnementales -stratégies d'apprentissage (lire les informations retrouver)	vivre ensemble et exercice de la démocratie interdépendances sociales, économiques et environnementales	démarche réflexive, santé et bien-être, vivre ensemble, et interdépendances	dans la citoyenneté peut-être Dans vivre ensemble et l'interdépendance	SHS, géographie, histoire, citoyenneté sciences de la nature Mais à mon avis ils l'ont casée dans "interdépendances sociales économiques et environnementales".	Interdépendances sociales, économiques et environnementales, santé et bien-être vivre ensemble et exercice de la démocratie SHS, histoire Nutrition la collaboration, communiquer
Réactions concernant l'emplacement de l'EDD dans le PER			Ouais c'est transversal ouais.	À la pointe parce qu'en fait y'a tout, y'a les trois qui... Ouais.		Bon ben parfait. Intéressant. D'où l'intérêt d'une philosophie, parce que je le ressens pas actuellement comme la pointe de la flèche.	ça peut toucher beaucoup de choses C'est pour ça que j'ai de la peine de dire quelle branche ça touche. On peut l'intégrer partout.

La perception du développement durable et de son éducation par des étudiants de la HEPFR

Sujets	A	B	C	D	E	F	H
Intégration de l'EDD dans son programme après discussion du PER			Une capacité transversale que j'inclurais dans les disciplines. Plus en rapide. Je pense pas que je prendrais du temps pour ça.	C'est sciences, sciences humaines et sociales...		il faudrait en manger matin midi soir, pour que y'ait une réelle évolution	Par projet
Méthodes imaginées pour enseigner le DD	Partir des conceptions, faire des modules en fonction, qui intéressent, qu'on pourrait imaginer travailler, en fonction des propositions, ce qui ressort de ce qu'ils connaissent Discussions de groupes Des recherches dans les textes si c'est intéressant, des graphiques.	Sensibiliser avec par exemple une vidéo commencer comme ça leur faire lire différentes informations, eux doivent ressortir les éléments importants et se les présenter par groupe des travaux de groupes Autonomes dans la collaboration, se partager eux-mêmes le travail Donner les objectifs: ex. expliquer le fonctionnement, schématiser... faire un panneau et s'expliquer, présenter et comparer entre les groupes. Sous forme de débat. débat philosophique	Un projet Si on parle d'un thème... Inviter une personne ressource, toucher plusieurs domaines. Un projet, avec de la collaboration, projet de recherche. Jamais du transmissif (inintéressant). Il faut qu'ils soient acteurs, qu'ils jouent des rôles. p.ex.; l'architecte, l'électricien. -Faire des interviews -petits ateliers inclus dans le projet. -Faire ça avec plusieurs classes, avec la coopération des enseignants	Partir de documents, de journaux ou comme ça, ou bien les amener sur le terrain. p.ex: demander à un monsieur qui travaille à la déchetterie de nous expliquer comment il trie les déchets, et pi son importance ou quelque chose comme ça. une situation problème dans les moyens Peut-être dans l'art, comme ça... Par le dessin, l'expérimentation.	Clairement je vois du matériel: des images, une vidéo, un dossier, un livre... Quelque chose de concret pour eux. Pour mieux pouvoir s'imaginer la chose. En groupe, s'échanger, faire des discussions, des débats En petits groupes ou toute la classe Discussion=échange Sous forme de jeux, jeux de rôles De manière intéressante, dynamique, ludique, pour avoir l'attention des élèves.	jeu de rôle, tous les jours Rituel de classe. Rituel de vie, ambiance de classe Jeu de rôle, de discussions philosophiques, mise en situation (un départ dans quelque chose ex. lettre à un responsable...) ils ont des connaissances, qu'ils vont pouvoir réintégrer, en langue, en français, en écrivant et en travaillant une nouvelle compétence, ex: la correspondance Aller dans la nature, sortir, observer une philosophie à appliquer tous les jours dans toutes les matières, ou le plus possible	un projet d'établissement Les mettre face à un problème, et c'est à eux d'essayer de le résoudre Faire leur propre petite entreprise un film pour les faire réagir, pi finalement en parler, en faire un débat les différents pays, peut-être par groupe on fait un pays la collaboration je trouve important parce qu'on est dans une société voir leurs conceptions Partager faire eux-mêmes, la pratique Leur donner des responsabilités Les visites Partir de l'élève lui-même. Qu'il se sente concerné. (ex: comment ça se passe dans votre pays; quel aliment pousse chez vous?) les projets de tous les jours (trier, si possible aller à pied/vélo à l'école, pas jeter les déchets par terre...)
Va-t-il faire de l'EDD avec ses élèves ?	Réponse	J'ai envie de te dire oui. Je prendrais un petit peu de temps avant de le faire, mais j'aimerais beaucoup.	oui j'aimerais bien	Ouais. Je pense que si y'a d'autres enseignants qui sont partants, je le ferais.	De toute façon j'intégrerai ça dans mon enseignement. Après ben peut-être pas tout le temps, parce qu'on peut pas, mais... Oui.	Ouais, je pense que... Maintenant en ayant un peu parlé de ça, je pense que... Je vais essayer, en tout cas, mmmm... Je vais essayer de pas oublier, surtout	Oui oui Dès le moment que je peux

La perception du développement durable et de son éducation par des étudiants de la HEPFR

Sujets		A	B	C	D	E	F	H
Catégories								
Motivations	Un sujet hyper intéressant, qui compte Profiter de la neutralité des enfants pour travailler avec ça. Plein de motivations	c'est dans le PER, c'est intéressant mais ludique important qu'ils soient sensibilisés à ça permet des nouvelles formes de travail, quelque chose d'intéressant pour les enfants, motivant.	Je le ferais avec plaisir si on était plusieurs à le faire et qu'on pouvait s'aider, par exemple. À faire tout un projet avec l'école ou avec d'autres enseignantes.	Alors ben, déjà, ce film "Demain", je trouve que ça m'a vraiment... mis les choses au clair, et pi y'avait un chapitre éducation. Et pi là ils ont vraiment expliqué comme quoi ben, faut former les enfants à devenir des citoyens et pi ben les sensibiliser à tout ça, donc je pense que de toute façon j'intégrerai ça dans mon enseignement.	On y pense pas trop, on se plaint des choses qui ne vont plus. Réfléchir et se demander pourquoi ça va plus, est-ce qu'on y contribue ou pas. Sensibiliser les élèves, pour qu'après ils puissent faire des choix dans leur vie par rapport à ça. Pouvoir apporter quelque chose, à demain, pour le futur je dirais.	J'ai pas de démotivations, justement parce que je travaille avec des enfants. Tout est possible. Je vais en faire, parce que pour moi, comme je l'ai dit avant, c'est plus une philosophie à appliquer tous les jours dans toutes les matières, ou le plus possible, et c'est pas euh... (Il réfléchit) C'est pas un thème, un sujet qu'on doit voir comme... les jeux de balles à la gym. C'est quelque chose qui concerne tout le monde, tout le temps...	mes motivations seront plus fortes que mes démotivations. On en a besoin pour le futur et pi que vu qu'on est des modèles entre guillemets pour les élèves... Ils ont besoin d'un modèle comme ça. Pi vu que nos élèves ce sera nos futurs... Entre guillemets politiciens,... Je sais pas, ils pourront être de tout. Chaque personne devra amener son... ses pensées, et pi ça sera bien qu'ils soient déjà bercés depuis tout jeunes là-dedans.	
Démotivations	Pas dans les premières années ; j'aimerais bien le faire dès le début, mais il y a le stress du début. ça prend du temps , en partant des conceptions et de l'actualité : impossibilité de préparer beaucoup à l'avance J'aimerais pas le bâcler, si tout à coup j'arrive plus (réunions de parents, pas l'habitude d'avoir un roulement, une classe entière.) D'abord être à l'aise	je me sens pas forcément prête . Je sais pas si y'a des moyens, au moins pour donner une piste de thème ou de manière de procéder (après on peut toujours changer) je saurais pas trop comment commencer, où trouver des infos et l'aide nécessaire pas savoir par où commencer mon travail moi pour qu'après les élèves puissent travailler.	c'est quelque chose de super complexe . J'aurais peur de le faire Mais toute seule , je pense que je serais vraiment perdue	Après y'a le programme hein pas tout le temps, parce qu'on peut pas, mais... Oui.	avec les 8H par exemple, là on est à quatre semaines de la PPO ; je pense pas que là y'aurait le temps de le faire.		c'est pas évident des fois avec le programme , à suivre face aux collègues des fois c'est pas toujours bien vu encore quand t'es la nouvelle le soutien auprès des collègues, auprès des RE, parce que ça prend du temps, peut-être sur un autre thème. Aussi du matériel, les finances (ça c'est toujours plus difficile) au début quand t'enseignes t'as déjà beaucoup de travail à faire avant de te battre avec tes collègues	

La perception du développement durable et de son éducation par des étudiants de la HEPFR

Sujets Catégories	A	B	C	D	E	F	H
Se sent-il capable ?	Oui. Après il faut prendre le temps de chercher, de trouver du matériel, se replonger un petit peu dans la théorie, de se trouver des démarches qui marchent bien.	Oui, capable mais je suis pas sûre que ça serait juste. Pas sûre de moi. Oui capable mais ça me demanderait vraiment beaucoup, enfin, et je serais pas forcément à l'aise pour le faire, au début.	Non je pense pas... Pas un domaine que je connais beaucoup, on n'a pas assez de base, pas assez formé capable le jour ou vraiment je me renseigne, projet d'établissement, avec les collègues, si je suis vraiment à l'aise avec mes élèves, que c'est une bonne classe	Oui, après je pense que ça demande quand même de bonnes connaissances. Parce que si on va dans les grands degrés, on développe quand même pas mal de choses, donc il faut être au courant. Aller dans les livres, de comprendre d'abord toi en tant qu'enseignant, pour pouvoir expliquer aux enfants. On peut pas répondre à toutes les questions mais... Être à l'aise dans le thème.	Là tout de suite, maintenant, je te dirais non. Il faudrait que je prenne plusieurs thèmes différents pour moi, que je travaille ça un peu pour moi Faire un échange avec d'autres enseignants, voir si on pourrait se mettre ensemble, discuter de ça, comment est-ce qu'on fait... Voir si les collègues le font, pi ont peut-être déjà quelques idées.	Ouais, 100%.	Oui. Capable, ça dépend à quelle échelle. Quand j'aurai ma place pi que je serai plus sûre de moi, je pense que je pourrai faire pas mal de choses ouais aussi par rapport aux trois dimensions. Ça dépend toujours du cycle des élèves. Les plus petits c'est un peu difficile de leur expliquer ça (mais on peut toujours faire des métaphores) À petite échelle, rien que justement la pause, avec les fruits, les 3 poubelles, 4 poubelles. que les élèves se débrouillent.
Besoins du FE pour mettre en œuvre de l'EDD	Une plateforme qui propose des idées. Parce que je pense que les thématiques reviennent. si on a thème spécial on le crée nous, mais pouvoir s'inspirer d'autres idées d'autres enseignants.	Un moyen d'enseignement, qui donne des pistes au moins la théorie déjà Quelques pistes, au moins pour donner une idée de comment mettre en œuvre en classe, au début, pour avoir quelque chose un petit peu de prêt.	Dans les dimensions il me manque cette connaissance un peu économique, la culture générale Des exemples de projets sur lesquels on pourrait partir, ou bien même une méthodologie Après, le fait d'avoir une base, tu peux faire à ta sauce	plus de connaissances quand même par rapport la situation actuelle. Des exemples concrets, comment la mettre en place dans les classes, ce qui est possible de faire.	Pas une formation mais un petit après-midi pour la formation continue. Voir si y'a des sites, des bouquins, quelque chose pour aider, une séance d'information par rapport à cette thématique Comment est-ce qu'on peut aborder ce sujet avec les élèves. Pas besoin d'être une formation sur un semestre.	Il faudrait des documents qui permettent d'avoir de l'input sur chacune des matières du PER, qu'est-ce qu'on pourrait traiter, en termes de DD, p.ex. en français. Donner des idées. Pour ouvrir les possibles avec tous les enseignants. "Quelles thématiques fonctionnent le mieux à tel âge".	monter une formation continue Comment, avec des choses très simples, enseigner le DD. Des thèmes qu'on peut débattre avec des enfants Qu'on ait des cours à la HEP. Arriver dans un établissement, en parler, avoir du soutien des RE, des collègues. Faire un groupe et monter qqch. Profiter des connaissances du groupe. C'est du matériel, c'est comment peut-on apporter aux enfants.

Sujets Catégories	A	B	C	D	E	F	H
Un résumé serait-il suffisant ?	Je ne lui ai pas posé cette question.	Oui mais il me faudrait un thème avec les grandes lignes du thème et un peu des objectifs, enfin qu'est-ce que je dois apprendre aux élèves, qu'est-ce qu'ils doivent savoir... Mais oui, autrement oui.	Je ne lui ai pas posé cette question.	Moi je pense. Ouais. Sans beaucoup d'outils on peut arriver quand même. À plein de choses. Être intéressé, intéresser les élèves.	Avoir des thématiques de base, pour qu'on puisse se mettre là-dedans en tant qu'enseignant, si c'est la première fois qu'on le fait... Pour se sentir à l'aise. Après prendre d'autres thématiques qui ne sont plus sur la feuille. Au début, je me sens plus à l'aise quand je sais que j'ai p.ex. des sites, où je peux aller chercher les informations, des fiches données, préparées, pour que j'aie des exemples, ou un livre... Plus les moyens qu'on a parce qu'on a vu là qu'en fait, trouver une thématique, c'est assez simple quand tu sais ce que c'est.	Moi personnellement je pense que si tu me donnes cette feuille recto verso avec ces idées, ces sujets, quelques guidelines... Je suis autonome. Si je compare au terrain et aux personnes que j'ai rencontrées sur le terrain, non, il manque de l'éducation : pour eux, le problème de l'environnement n'est pas le leur. Ils ne seront pas bon exemple. C'est pas des thématiques qui vont être traitées en classe, les exemples donnés seront pas bons. Besoin d'une éducation aux enseignants : quel est le message à faire passer ? Dans ce PER on a certaines visées, on s'y tient, et y'a plein de points qui sont laissés à la libre interprétation. À la fois très bien, et très dangereux. Le fait que le DD soit actuellement au bout de la flèche, de la flèche du PER, ben ça reflète justement énormément cette libre interprétation. Donc ce manque d'encrage.	C'est bon c'est un grand mot mais euh... Si on s'instruit aussi nous-mêmes, je pense que c'est bon.

4. Retranscriptions des entretiens

Entretien avec l'étudiant A

Entretien avec future enseignante A, 21 ans. 15 février 2016

A = Future enseignante C / G = Gaëlle

G : Est-ce que tu as déjà entendu parler de DD ?

A : Oui j'ai déjà entendu parler de DD. J'aurais dû dire non ?

G : (je ris) non c'est bon ! Tu peux dire oui !

A : C'est bon ? Ah j'ai eu peur.

G : T'en as entendu parler comment ? Par qui...

A : Sûrement à la HEP, dans des cours... On en a parlé un peu légèrement mais pas... J'ai pas un souvenir hyper précis.

G : D'accord. Et pis si t'essayais de le définir le DD (elle me fait des gros yeux), ou bien seulement les termes, si t'arrives pas à trouver une définition hyper précise.

A : Ouais... Je vois un peu l'écologie, penser à l'avenir. Être heu... Là ben à la HEP c'était pour inculquer aux enfants l'envie d'améliorer pi de... ben DD c'est qu'on puisse avoir des énergies aussi durables, enfin un peu dans la même idée. Donc heu aussi avec heu... Je sais pas, les énergies vertes... Pi je sais pas, un petit peu tout ce qui est écologique quoi

G : D'accord. Alors c'est tout à fait... (Je hoche la tête) Je vais te lire la définition du DD : « Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs », donc leurs besoins et pi par après ça a été complété, et le DD n'est pas seulement l'aspect environnemental, mais c'est aussi les aspects social et économique de chaque problématique. Donc en fait le développement durable c'est un équilibre entre ces domaines. Je vais te montrer un schéma. Alors c'est différents domaines, donc là tu m'as parlé de l'environnement, donc c'est un domaine du DD, mais pour que les gens aillent bien, il faut que l'économie fonctionne (donc là tu vois l'autre cercle), et pi

il faut aussi que la société aille bien aussi. Donc le but serait que le tout se fasse en protégeant l'environnement, parce qu'on a besoin de l'environnement pour vivre. Et pi là tu vois y'a l'intersection de ces petits cercles, et pi le DD c'est cette intersection en fait. Après là... Il y a deux différentes visions du DD, ça c'est la vision faible on appelle ça parce qu'on part du principe que si tout d'un coup, pour que la société et l'économie aillent vraiment bien, et qui faut que l'environnement en pâtisse un peu, on accepte. Après si tu veux le cercle (je montre le cercle de l'environnement) devient plus petit, l'intersection devient plus petite aussi, mais c'est pour que ces deux aillent mieux. Donc ça c'est la vision faible. Il y a la vision forte, qui dit que sans environnement y peut rien se passer parce qu'on pourrait pas vivre, et du coup il faut surtout pas laisser l'environnement en pâtir, donc l'idée c'est que l'environnement c'est la base, et que là-dedans t'as la société qui vit et que dans la société t'as l'économie.

A : D'accord. Ah ouais c'est différent.

G : c'est différent ouais. Mais le conseil fédéral a décidé d'utiliser ce modèle là (je montre le faible) en Suisse. Ya certaines règles... Du style t'as pas le droit que ce soit toujours la même dimension qui en pâtisse. Donc tu pourrais pas tout le temps dire « l'écologie on en a rien à faire ».

A : Rapetisser les différents ronds

G : Ouais exactement

A : D'accord ouais

G : Alors voilà ! Est-ce que t'arriverais, maintenant que je t'ai expliqué, à me donner un exemple de thématique de DD ? Ça peut être un exemple d'actualité... Juste ou tu vois ces 3 domaines.

A : Mmmh. Euh...

G : T'as le temps de réfléchir.

A : J'ai le temps de réfléchir ?

G : Ouais ouais, t'inquiètes.

A : Donc avec société et... Le 3^{ème} c'est quoi déjà ?

G : Alors tu peux regarder ici (je lui montre le schéma faible) : société, environnement et économie.

A : Ah ouais. D'accord. Déjà je vais essayer de lier environnement et économie... (À réfléchi) Ouais est-ce qu'on pourrait parler de euh... D'où viennent les habits par exemple, la provenance de ce qu'on achète, de ce que ça coûte comme énergie de faire venir des t-shirts de Taïwan, ça aurait un effet sur l'économie, combien ça coûte, par rapport à la distance, et d'un côté on a quand même l'effet environnemental de faire venir, de faire déplacer des habits de très loin, et l'effet de la société, quand ça coûte pas cher y'a plus de consommateurs donc y'a un impact.. Ouais c'est... J'suis motivée là !

G : C'est bien c'est bien ! Ouais. Très bien (elle rit), t'as bien compris le principe.

A : J'ai bien compris.

G : Est-ce que tu penses que ce soit un sujet important ?

A : Ah clairement ouais. Ouais ouais. Là c'est euh... Et c'est bien que nous on soit au courant finalement. Donc les gens comme toi qui viennent nous secouer un petit peu pour nous dire euh...

G : Mais pourquoi tu penses que ce soit un sujet important ?

A : Ah ouais. Ben c'est important parce que il faut... Enfin maintenant on sait que c'est un problème heu... capital. Qui semble être euh... Enfin l'actualité, tout ce qui joue pas on sait que l'environnement, enfin pas l'environnement mais l'idée de durable elle fait soucis donc juste inculquer ça aux enfants assez rapidement pour que eux agissent et fasse réagir aussi leur famille, enfin ouais, donner un peu cette idée en général.

G : Ouais, donc euh d'après toi, qui peut influencer la société à entrer dans un processus de DD ?

A : Heu...

G : Donc on a un concept là, le DD, le conseil fédéral veut gentiment amener ça, c'est un processus, comment on pourrait y entrer, qui jouerait un rôle là-dedans ?

A : Donc qui ? Qui doit en parler en fait c'est ça ? Qui pourrait faire réagir,... D'accord.

G : Ouais, qui peut influencer ce processus.

A : Ben en fait ce qui est compliqué c'est que tous ceux qui sont concernés par l'économie, par la société, ils n'ont pas tellement intérêt, enfin ouais, eux ils veulent toujours avoir leur rond toujours plus grand... Donc c'est pas eux qui vont avoir envie

de faire bouger les choses. Donc c'est vrai que... Ben après je sais pas si je suis influencée mais je dirais par les enseignants pour donner ça assez rapidement aux enfants, parce que eux ils voient pas encore l'intérêt d'avoir beaucoup d'argent, et pi donc si on leur dit bien tôt, si on les conditionne un peu quand ils sont petits, ils auront envie de sauver le monde (on sourit) avant d'avoir l'intérêt d'acheter des t-shirts Taïwan, par exemple.

G : Donc si je reformule un peu, essayer de profiter de la neutralité des enfants en fait.

A : voilà, exactement.

G : Ouais. Donc : on a parlé de DD, mais est-ce que tu as déjà entendu parler *d'éducation* au DD ?

A :

G : C'est l'EDD.

A : Aaaah ouiiii... Ouais ça me dit... Oui sûrement, mais alors je saurais pas te dire heu... à la HEP sûrement...

G : Mais est-ce que tu as déjà vu de l'EDD par exemple durant tes stages, ou est-ce que toi tu en as déjà fait avec tes élèves ?

A : Non. Non jamais.

G : D'accord. Donc maintenant que tu sais ce que c'est le DD, comment tu envisagerais *d'éduquer* au DD ?

A : Ben comme on a dit avant, d'avoir peut-être un thème qui relie la citoyenneté, enfin tout ce qui est dans les branches SHS, en fait. Avec l'environnement, la citoyenneté, notre rôle dans la société, finalement. Mais euh pouvoir faire un thème, peut être lié avec une branche... Là si on reprend l'exemple de ou viennent les habits on peut ouais on peut mettre la géo, voir d'où viennent les différentes choses qu'on achète... Donc ouais, en SHS je mettrais. Ou dans embiro aussi ouais, je sais pas.

G : T'es pas obligée... ça peut être plusieurs trucs. Comme tu dis que toi tu partirais d'un thème... J'ai bien compris hein?

A: Mhm.

G: D'accord. Donc tu as parlé de branches; et pi dans le PER, tu sais si l'EDD est dans le PER?

A: Moi il me semble qu'il y est, mais je le mettrais dans SHS, quelque chose comme ça.

G: Donc là j'ai la flèche hein.

A: Je mettrais dans citoyenneté.

G: sciences humaines et sociales: citoyenneté.

A: Ou est-ce que ça serait dans formation... Je peux chercher?

G: Ouais bien sûr!

A: Ah.

G: Mais juste pour savoir, tu sais pas si l'EDD fait partie du PER. Tu dirais que oui mais t'es pas sûre

A: Je dirais que oui mais je suis pas sûre. J'ai jamais été chercher précisément mais... Je le verrais assez bien quand même dans le PER. (Elle cherche sur la flèche du PER)
Ah ben clairement là en fait, dans la Formation générale. Interdépendances sociales, économiques et environnementales, vu que c'est les trois ronds. C'est ça hein?

G: Oui ben après peut être je peux juste te dire: donc ici tu le trouves formulé en fait (je montre l'onglet interdépendances sociales, économiques et environnementales), et ici (je montre l'onglet du haut de la FG) ils te proposent des branches pour le travailler

A: Ah d'accord ouais.

G: Mais le but ça serait: en fait... l'EDD c'est la pointe de la flèche. Parce que justement ça c'est un peu (je veux pas extrapoler) mais c'est un peu le but de tout tu vois: là tu as cette partie de la flèche qui va dans cette direction, ici aussi et puis pour faire de l'EDD tu as besoin de collaboration et tout ça (je montre les capacités transversales)

A: Mhm.

G: Donc maintenant que tu sais tout ça, dans ton programme tu l'intégrerais où ou quand l'EDD? Aussi peut-être quelle durée, avec quelle thématique, et puis en partant de quoi?

A: Bon l'idéal, ça serait bien d'avoir un lien avec l'actualité, par exemple s'il y a quelque chose qui se passe de spécial, de pouvoir faire un lien et puis de partir d'un fait réel pour construire après, ou de leur perception, s'ils ont entendu une fois, à la télé quelque chose, ben par exemple "ah ben mon t-shirt il vient de Taïwan, pourquoi, qu'est-ce qu'il

s'est passé... Et là de construire, mais ça serait de nouveau du spontané donc ça serait difficile, mais je verrais quelque sur un mois...

G: D'accord, mais un mois où tu fais ça tout le temps ou un mois où tu bloques certains moments dans la journée, je sais pas...

A: Peut-être sur un mois, je relie les branches qui peuvent correspondre. Un exemple, après j'arrive pas à m'imaginer sur deux mois, parce que j'ai fait que des stages d'un mois donc heu... Peut-être un mois et demi du coup

G: Mais alors j'ai bien compris: du style t'as ta grille horaire. Le lundi matin admettons tu as français, géo et on va dire maths, et puis tu profites de ces branches-là, et pi tu fais chaque branche reliée à ce thème en fait?

A: Non je ferais pas tout lié. Ça j'ai dû faire une fois en stage j'ai pas trop aimé de tout devoir lier. Je garderais les maths séparément, à moins qu'il y ait un lien spécifique. Par exemple si une fois on doit lire un graphique ben je le ferai en mathématique, mais moi je pense que je choisirais des branches qui correspondent bien, par exemple on dit ben pendant ce mois on fait de la géographie, de la citoyenneté, pi on travaille un petit peu... je sais pas je... ou alors en mathématiques: graphiques. Du coup chaque branche plus ou moins, non chaque temps dans la semaine pour faire des maths, de la géo ou de la citoyenneté je le garde pour le thème, en gardant la possibilité de faire une après-midi à l'extérieur ou bien de... de bouger.

G: D'accord.

A: Mais je pense pas que je vais trop trop ouvrir sur toutes les branches.

G: Ouais. Pi les branches que t'utiliserais pour ça tu les gardes dans ta grille horaire.

A: Voilà, je les garde.

G: D'accord. Ça marche. Quelles méthodes tu pourrais utiliser pour former tes élèves à l'EDD? (elle me fait des gros yeux) Là je te laisse le temps de réfléchir à la question, t'as ton thème, toi tu dis que tu partirais des t-shirts, tu as ton idée, mais comment tu fais travailler les élèves.

A: (Elle réfléchit) Je sais pas si c'est ça forcément la question mais je partirais des conceptions, construire un peu les modules qui intéressent en fait, enfin qu'on pourrait imaginer travailler, en fonction de ce qu'ils proposent, ce qui pourrait être intéressant,

ce qui ressort en fait de ce qu'ils connaissent, et avec ça... Une méthode t'entend une forme de travail par exemple?

G: Ouais, par exemple... C'est très large hein.

A: Ben ouais, ça dépend en fait un petit peu de ce qui ressort des discussions mais si...

G: Mais déjà juste une discussion tu vois, c'est déjà quelque chose.

A: Ah oui alors ouais ouais, y'aurait des je pense que je ferais des discussions de groupes, des recherches dans les textes si c'est intéressant, ou bien des graphiques. Après dépend l'âge aussi qu'ont les élèves... Mais partir des conceptions clairement...

G: Réfléchis peut-être en SHS, on a vu 2-3 trucs qui pourraient peut-être t'aider.

A: Alors qu'est-ce qu'on a pu voir d'intéressant... La démarche expérimentale on avait vu...

G: Des démarches comme ça...

A: Ben moi je verrais... Enfin je me rappelle pas du nom précis mais c'est que, quand on part des conceptions pi qu'on fait des modules en fonction de ça.

G: Ouais.

A: Et après on essaie de construire, mais je sais plus le nom quoi. Je sais plus. Alala, je suis nulle pour ça.

G: Mais aucun souci, c'était pas pour que tu trouves le nom de ça, ça c'était peut-être pour que tu trouves d'autres idées de méthode pour la mise en œuvre. Mais du coup ça... tu restes là-dessus.

A: Ouais, vu que je sais pas trop ouais.

G: D'accord, ça marche. Donc euh, est-ce que tu feras de l'EDD avec tes élèves?

A: (Elle sourit) J'ai envie de te dire oui (elle rit), mais après c'est clair que enfin... Peut-être pas dans les premières années, enfin j'aimerais bien le faire dès le début, mais c'est vrai qu'avec tout ce qui aura à faire dès le début, enfin ça prend quand même du temps, surtout en partant des conceptions parce que tu peux pas te dire "pendant l'été je prépare mon programme d'EDD pour l'année", parce que finalement ça dépend aussi de ce qui se passe dans le monde à ce moment-là, quel est l'état de la société dans tel mois pi... On sait pas d'où ça va partir, si c'est une question d'un élève, si c'est

un article qui est intéressant... Ou si d'un coup ça me tient à cœur de genre euh... transmettre quelque chose. Donc je prendrais un petit peu de temps avant de le faire, mais j'aimerais beaucoup. Ouais, clairement.

G: Ouais, ça marche. Donc si t'essayais de me dire tes motivations et tes démotivations, là t'as parlé de démotivations: ben en fait là... Ouais, je te laisse peut-être redire toi-même.

A: Mes démotivations?

G: Tes motivations. Là tu m'as parlé de tes démotivations, mais tu m'as dit que ça te tiendrait à cœur... Quelles sont tes motivations aussi du coup.

A: Alors mes motivations c'est clair que c'est un sujet hyper intéressant, enfin je trouve ça vraiment... Moi j'aurais envie de les amener avec, parce que ouais, c'est vraiment un sujet qui, qui compte, et comme on disait avant j'aimerais profiter de la neutralité des enfants pour travailler avec ça. C'est juste au niveau du temps que ça prend. Enfin... J'aimerais pas le bâcler. Enfin de me dire je me lance là-dedans et tout d'un coup j'arrive plus, parce que y'a les réunions de parents, parce que j'ai pas encore l'habitude d'avoir un roulement, d'une classe entière. Mais c'est la seule raison qui fait que j'ai pas envie de faire ça tout de suite, mais sinon dès que je suis à l'aise dans tout ce qui est autre que les cours en eux-mêmes ben je pense que... Je suis plutôt très motivée, mais y'a ce petit stress qui fait que voilà. Ça dé motive un petit peu pour le début. Mais mes motivations alors ça j'en ai plein.

G: Donc là tu me dis que tes démotivations c'est plutôt par rapport à ton stress mais donc tu te sentiras capable d'aborder de l'EDD avec tes élèves?

A: Oui.

G: D'accord.

A: Ah oui. (Elle sourit.)

G: T'as l'impression d'avoir aussi les outils pour... Maintenant que je t'ai expliqué ça, ça jouerait.

A: Oui, ouais ça jouerait. Après il faut prendre le temps de chercher, de trouver du matériel, et de quand même se replonger un petit peu dans la théorie, de se trouver un peu des... Peut-être des démarches qui marchent bien comme tu disais avant des méthodes. Mais dans l'idée je trouve... Je pourrais me lancer là-dedans ouais.

G: Ouais, d'accord. Est-ce que tu penses qu'il te faudrait quelque chose? Ben là tu disais la théorie par exemple...

A: La théorie ouais, bon... Après la théorie je pense que... à part des méthodes différentes y'en pas des masses finalement. C'est plus comment tu... comment tu le sens, comment tu le transmets et pi comment tu peux créer l'intérêt des élèves qui va ... Parce que si eux ils entrent dans le thème avec toi c'est... C'est bon.

G: Ouais. Ouais c'est vrai.

A: En tout cas c'était... C'était pareil pour le stage que j'avais fait, c'est le premier jour où tu leur proposes le thème, c'est là où ils doivent le rentrer avec toi pi si... si ils sont intéressés c'est bon. Donc euh... C'était quoi la question déjà? (Elle rit)

G: C'était: est-ce que tu penses qu'il faudrait quelque chose pour mettre en œuvre de l'EDD? Quoi?

A: Aah. Sinon peut-être une plateforme qui propose différentes heu... Des idées. Parce que je pense que les thématiques elles reviennent quand même assez.

G: Mhm.

A: Que ce soit... Voilà le comm... Enfin les achats à proximité, ou bien les énergies renouvelables, tout ça ça reviendra quand même, après si on a une fois un thème un peu spécial ben on le crée nous, mais pouvoir un peu s'inspirer d'autres idées d'autres enseignants.

G: D'accord. Alors voilà moi j'arrive à la fin de mon interview. Juste peut-être encore ton âge, ton année à la HEP, où tu en es...

A: Alors j'ai 21 ans, je suis en 3ème année HEP.

G: Et pi avant la HEP t'as...

A: J'ai fait le collège, j'ai fait la maturité.

G: Ouais. Où?

A: À Sion.

G: Très bien! Ben voilà j'ai fini.

A: Super, eh ben merci!

Entrevue avec l'étudiant B

Entrevue avec future enseignante B, 23 ans. 16 février 2016

B = Future enseignante B / G = Gaëlle

G: Est-ce que tu as déjà entendu parler de DD?

B: Oui

G: T'arriverais à me dire par qui t'en a entendu parler, comment?

B: Je dirais au téléjournal, ça me dit comme ça, une idée, mais après je pourrais pas plus décrire exactement quoi mais j'imagine le téléjournal avec une image de pollution pi qui parle du DD. Et puis... Ouais je dirais principalement là mais après je pense aussi dans les journaux et tout...

G: Pi du coup le DD, si t'essayais de le définir, tu le définirais comment?

B: Heu... Faire en sorte que les ressources naturelles à disposition de n'épuisent pas.

G: D'accord. Alors je te donne-moi la définition. Ou tu veux encore dire quelque chose... T'as l'impression d'avoir tout dit?

B: Ouais.

G: D'accord. Alors la définition du DD c'est: «Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ». Et en fait le DD il prend en compte pas seulement l'aspect environnemental, mais aussi social et économique de toute problématique. (Je sors le schéma des 3 cercles) Donc là tu as parlé de l'environnement, et en fait il y a dans toute problématique aussi la société qui joue un rôle, et l'économie (je lui montre les 3 cercles). Et pi le DD, c'est le point de rencontre de ces 3 cercles et c'est là au milieu. Après tu as ces axes-là, donc les générations d'aujourd'hui et de demain (l'axe temporel) et pi l'axe de l'espace: chez nous et ailleurs (donc au nord, et au sud, pays en développement ou pas) et ça c'est le schéma de durabilité faible. Ça veut dire que si tout d'un coup pour que l'économie aille bien, l'environnement et la société doivent en pâtir un peu, eh ben tu peux augmenter le cercle de l'économie et pi faire diminuer un peu les deux autres cercles pi si tu veux le point de rassemblement (je montre le point d'intersection) il devient un peu plus petit

mais ça reste du DD. La vision faible du DD c'est ce que le conseil fédéral a accepté en Suisse.

B: Tu peux juste répéter la dernière phrase? Ce que la confédération a accepté... quoi?

G: C'est le schéma faible. Donc ils acceptent que des fois, pour que l'économie aille bien, le reste tu t'en fiches un peu plus. Après ben il y a aussi la vision forte du DD, c'est que sans l'environnement tu peux pas avoir une société et sans société tu peux pas avoir d'économie, donc il faut que l'environnement aille bien. Donc ils acceptent pas que tu prennes sur l'environnement pour une meilleure économie.

B: Mhm... (Elle réfléchit)

G: ça joue?

B: Ouais.

G: T'as l'impression d'avoir compris?

B: Heu... Les schémas oui mais après j'ai du mal à me rendre compte qu'est-ce que c'est, par rapport au DD, la société et l'économie.

G: D'accord. T'as envie toi d'essayer de trouver un exemple ou tu veux que moi je te donne un exemple?

B: Ouais je peux essayer. Bon l'économie ben c'est tout ce qui est à voir avec l'argent, l'offre et la demande. Et la société ben c'est les personnes... Mais après je me dis: par rapport au DD, enfin c'est simplement ça et c'est pris en compte avec l'environnement en fait.

G: Ouais. Et pi essaie de trouver un exemple de thématique.

B: La production de pétrole.

G: Vas-y alors maintenant avec la production pétrole, essaie de trouver les trois dimensions dans la production de pétrole.

B: (Elle sourit, jette la tête en arrière) Ah ouais ben: l'économie: le prix du pétrole; l'environnement: la pollution; pi la société euh... peut-être la consommation: qui a accès au pétrole, qui a besoin du pétrole.

G: Voilà. Qui produit le pétrole, dans quelles conditions, pi après de nouveau l'économie: combien ces personnes sont payées par rapport au travail qu'elles font...

B: Mhm! Ah ok. Ah ouais. D'accord.

G: Essaie voire de donner un deuxième exemple stp!

B: Euh... Je sais pas comment dire mais je sais que... Le problème de... Les poissons ils meurent dans les rivières à cause de la pollution et tout. Bon l'environnement ça serait de nouveau... Ben ça pourrait être ben la pollution dans les fleuves ou aussi l'aspect perte de la race; l'économie: ça serait le prix du poisson qui peut... vachement augmenter; et pi la société ben ça peut changer... Enfin le fait que la société ne puisse plus se nourrir à base de ça, ou bien ceux qui produisent le poisson: qui les produits, qui les achète, comme ça.

G: Mhm. Après peut-être les maladies que les gens attrapent...

B: Ouais aussi ouais.

G: Très bien, ok. Merci beaucoup. Est-ce que tu penses que ce soit un sujet important? Et pourquoi?

B: Oui je pense que c'est un sujet important, parce que ben avec cette discussion j'ai l'impression que c'est vraiment en... un cercle. En boucle, et pi que si un est influencé ça influence l'autre, qui va de nouveau influencer l'autre... Ainsi de suite, et puis euh... Ben c'est quand même important que les ressources à disposition restent pour les générations à venir, qu'elles s'épuisent pas.

G: Ouais. D'après toi, qui est-ce qui peut influencer la société à entrer dans un processus de DD?

B: Les médias, (elle réfléchit) et puis... tout ce qui est la politique enfin les partis politiques mais en passant par les médias, et puis autrement... (Elle réfléchit) Ah ben l'école (elle rit) ça me vient là... Ben à l'école primaire déjà, en sensibilisant les enfants à ça, ouais. Pi je pense que... ben surtout les médias, et puis l'école en fait.

G: D'accord. Est-ce que tu as déjà entendu parler d'éducation au DD?

B: (elle réfléchit)

G: EDD.

B: Je sais pas si j'ai vraiment déjà entendu mais j'arrive à me faire une idée de ce que ça pourrait être donc euh... Je dirais oui.

G: Alors.

B: Ben c'est justement sensibiliser au DD. Et puis expliquer ce que c'est... Ouais.

G: T'en as déjà vu en stage, ou bien t'en as déjà fait toi-même?

B: Non, non.

G: D'accord. Donc t'as jamais... Aucun prof n'a commencé...

B: Ou bien... Après je sais pas si c'était... Enfin en tout cas, mais je sais pas alors du coup si c'est de l'EDD, mais une fois ce que j'ai fait moi en stage, mais c'était en sciences, c'était le thème... J'avais pris "les stations d'épuration", la pollution (bon j'avais pas eu le temps de faire beaucoup) mais c'était déjà dans cette direction, mais est-ce que c'était vraiment de l'EDD je suis pas sûre, enfin je sais pas. Et pi une autre chose que j'ai vue en stage mais je pense ça c'était moins de l'EDD parce que c'était vraiment plus sciences c'était la reproduction des différents animaux, enfin... Vivipares, vipares tout ça... Donc ça je pense pas mais ce que moi j'ai fait peut-être un peu mais j'étais en tout cas consciente de faire de l'EDD.

G: Ouais, mais t'as l'impression d'avoir touché les trois dimensions?

B: Heu... (Elle réfléchit) je pense pas que les enfants l'ont perçu mais en fait si je réfléchis à ce que j'ai fait oui, mais c'était pas...

G: T'avais quoi dans les 3 dimensions?

B: Ben l'environnement j'avais la pollution de l'eau, l'économie comme quoi que ça coûte de rendre propre l'eau, et pi la société ben que c'est la société qui pollue, qu'est-ce que peut faire la société pour éviter pi aussi ben pour que les ressources, enfin l'eau propre.

G: D'accord. C'était quoi tes objectifs quand tu leur as enseigné ça?

B: (elle réfléchit) Je pense pas que c'était des objectifs de DD du coup mais c'était qu'ils connaissent les différentes stations d'une station d'épuration, savoir expliquer les différentes phases pour rendre l'eau propre, pi bon après il y avait des autres objectifs parce que c'était un travail ou ils devaient vraiment lire des textes et rechercher eux-mêmes les informations donc euh... tout ce qui est compréhension de texte et aussi savoir réorganiser les informations, résumer et tout...

G: Ouais, d'accord. Ben maintenant que tu sais ce que c'est le DD. T'imaginerais l'intégrer comment dans ton enseignement?

B: Ben dans tout ce qui est branche "sciences", parce qu'à l'école primaire y'a pas tellement une branche qui touche directement à l'économie, ou bien peut-être (bon ça j'ai jamais non plus observé cette branche mais...) embiro, ça touche à la société peut-être mais ça j'ai jamais... J'ai jamais enseigné l'embiro pi j'ai jamais vu non plus donc euh... Mais peut-être... Enfin moi quand je pense embiro ça me fait penser aux différentes sociétés, donc peut-être aussi dans cette branche-là ou bien tout ce qui est sciences justement. Et pi choisir un thème de sciences mais après euh prendre les deux autres, donc le rond de l'économie et pi le rond de la société, les intégrer avec l'environnement.

G: D'accord. Donc dans la science?

B: Mhm (elle hoche la tête).

G: ça marche. Tu le ferais avec quelles thématiques? En partant de quoi?

B: Ben la pollution. Je crois. Ouais.

G: Et pi tu donnerais quelle place, donc quelle durée à ce... à ça?

B: Mhm. Mais quelle durée dans le sens par semaine ou par euh... Enfin parce qu'à la grille horaire c'est deux heures par semaine.

G: Du coup si tu faisais deux heures par semaines, tu ferais combien de temps?

B: Je sais pas, je pense qu'il faudrait 4-5 semaines.

G: D'accord. Est-ce que tu savais que l'EDD faisait partie du PER?

B: Mmm... Non.

G: Est-ce que t'arrives, maintenant que je t'ai dit que ça faisait partie du PER, à savoir où il est?

B: (Elle regarde la flèche du PER) Je dirais mathématiques et sciences de la nature, sciences de la nature.

G: Mhm.

B: Ah! Et pi là il y a encore quelque chose d'autre (elle rit), formation... Interdépendances sociales, économiques et environnementales. Ce qui est le DD. (Elle rit.)

G: Alors en fait le DD c'est traité dans la formation générale, donc quand tu vas voir dans les objectifs et tout, c'est ici qu'ils en parlent, dans les commentaires généraux, pi ils proposent de travailler le DD à travers différentes disciplines. Et pi t'avais raison, sciences de la nature, SHS,... Mais en fait, tout ça, ça mène au projet global de formation de l'élève pi en fait c'est la pointe de la flèche. L'EDD si tu dois le placer, ça serait là.

B: Mhm.

G: Pi en plus souvent t'as besoin de collaboration...

B: ça ben par exemple stratégies d'apprentissage ça serait le truc de lire les informations, tout ça, retrouver.

G: Mhm... Et puis en parlant de ça tu pourrais utiliser quelles méthodes pour former tes élèves au DD

B: Méthodes dans quel sens?

G: Si tu décides de faire un thème, comment tu pourrais faire travailler les élèves...

B: Euh, ben peut-être les sensibiliser déjà avec euh ben par exemple une vidéo, ou quelque chose comme ça, commencer comme ça, pi ben... Ben par exemple comme j'ai fait en ayant... Enfin je trouve que c'était encore assez bien du coup... Enfin leur faire lire différentes informations, et pi que eux doivent ressortir les éléments importants pi après se les présenter... Enfin par groupe, par exemple des travaux de groupes, pi après se les présenter...

G: Donc là ça fonctionne comment? T'as les enfants qui lisent chacun leur texte?

B: Alors en fait j'avais formé des groupes de 3 ou 4 et puis j'avais moi recherché d'abord les informations sur internet, pour quand même déjà faire une sorte de sélection, parce que je trouve que pour eux c'était déjà difficile de, dans plusieurs textes retrouver des informations... Si eux ils devaient encore rechercher sur internet les sources bien et... enfin... Je me suis dit que c'était trop, en plus j'avais vraiment pas beaucoup de temps, donc je leur ai...

G: C'était des combien ème juste?

B: 5ème je crois

G: Primaire donc.

B: Ouais. Et puis du coup, après j'avais imprimé plusieurs fois chaque... Chaque source disons, pi y'avait des informations qui se répétaient, enfin y'avait des informations nouvelles et tout... par contre j'avais voulu qu'ils soient autonomes dans la collaboration et qu'ils se partagent eux-mêmes le travail, par exemple dire: "moi je lis ce texte, toi tu lis ce texte, après mettre les informations ensemble, les organiser, enfin c'était quand même... Déjà pas mal difficile pour eux. Et pi après ils avaient lu ces textes pi ils devaient, enfin je leur avais aussi noté ben les objectifs: de savoir, de pouvoir expliquer le fonctionnement, de pouvoir en fait schématiser... la manière un peu comme ils voulaient mais schématiser le fonctionnement d'une station d'épuration, en premier c'est ça, qu'est-ce qu'on fait là, en deuxième... Et pi mais après ben c'était... J'avais plus le temps, c'était la prof de stage qui avait fini le travail. Pi mais dans mon objectif c'était qu'ils puissent faire un panneau et s'expliquer, enfin présenter ensuite ce qu'ils ont trouvé pi qu'on puisse comparer s'ils ont retrouvé la même chose ou pas entre les groupes.

G: Ouais, d'accord. Donc là tu ferais la même chose.

B: Ben c'est une idée ouais, après je pense qu'il y a d'autres idées. Ah pi je leur avais montré justement une vidéo aussi.

G: Ouais. Et pi si tu réfléchis, si tu prends quelques secondes pour réfléchir à une autre méthode, t'en trouverais une autre? Une autre idée?

B: Mmmm...

G: Y'en a tout plein hein, c'est une bonne idée mais...

B: Ouais je sais mais je trouve que c'est difficile là du coup, je sais pas trop...

G: Ouais ouais je sais, c'est pour ça que je te dis, si tu peux réfléchir peut-être que...

B: Mmmm... Peut-être sous forme de débat.

G: Mhm.

B: Ça pourrait être une idée. Ou bien... Ouais un peu un débat, débat philosophique, mais après ouais, ouais, pourquoi pas. Je trouve que ça pourrait bien aller.

G: Est-ce que tu feras de l'EDD avec tes élèves?

B: (Elle réfléchit puis elle rit) Ben...

G: Pi pourquoi.

B: Ben oui j'aimerais bien, enfin déjà c'est dans le PER, c'est intéressant, c'est important qu'ils soient sensibilisés à ça, mais je me sens pas forcément prête en fait. Enfin... Parce que je sais pas si y'a des moyens déjà, au moins pour donner une piste de thème ou de manière de procéder après on peut toujours changer, enfin juste comment démarrer parce que... Ouais.

G: Donc oui, mais en même temps non... Justement oui parce que c'est intéressant et non parce que ça a l'air compliqué, ou bien...?

B: Ben, oui, mais je saurais pas forcément trop comment commencer.

G: Ouais, d'accord.

B: Et puis je saurais pas forcément non plus où trouver les informations pour commencer.

G: Donc tes motivations ça serait quoi et tes démotivations ça serait quoi?

B: Euh, mes motivations ça serait que... Bon déjà c'est dans le PER, euh... A mes yeux c'est important, c'est intéressant, ça peut aussi être intéressant mais de manière ludique, ça permet des nouvelles formes de travail aussi, quelque chose d'intéressant pour les enfants, motivant. Et pi mes démotivations c'est (elle réfléchit) ben pas savoir par où commencer mon travail moi pour qu'après les élèves puissent travailler. Et puis où, surtout, ouais pas savoir où trouver les informations et puis l'aide nécessaire en fait, plutôt.

G: D'accord. Donc là ça répète un peu: est-ce que tu te sentirais capable de faire de l'EDD?

B: (elle réfléchit) Oui quand même. Oui, capable mais je suis pas sûre que ça serait juste, enfin je sais pas comment dire. Pas sûre en tout cas. Pas sûre de moi. Mais... Ouais.

G: Donc par rapport...

B: Ouais je sais pas comment dire mais... Oui capable dans le sens voilà, enfin, je pense que... Mais ça me demanderait vraiment beaucoup, enfin, pi je serais pas forcément à l'aise pour le faire, au début. Mais... ça... ouais.

G: Est-ce que tu penses qu'il te faudrait quelque chose pour mettre en œuvre de l'EDD?

B: Ouais ben, un moyen d'enseignement, qui donne des pistes au moins, enfin...

G: Mhm.

B: Et pi les informations nécessaires.

G: Donc théoriques au DD? Tu penses à quoi quand tu dis "les informations nécessaires"?

B: Ouais, de la théorie déjà, et pi aussi quelques pistes, au moins pour donner une idée de comment mettre en œuvre en classe, mais après ça on peut toujours changer et pi si tu fais de l'enseignement t'as quand même d'autres idées peut-être comment faire, mais théorique et pi quand même quelques pistes, au moins au début, pour avoir quelque chose un petit peu de prêt, de savoir comment le mettre en œuvre en classe directement.

G: Ouais. Et t'as l'impression que si maintenant je te donne un résumé, je te dis voilà le DD c'est ça, avec une explication, genre d'une page, au dos je te donne des exemples, tu penses que c'est bon?

B: Euh... Oui mais il me faudrait... Enfin je sais pas si les exemples c'est ça que t'entends, il me faudrait un thème avec aussi un petit peu l'expli... Bon après ça je peux toujours rechercher mais au moins avoir les grandes lignes du thème et un peu des objectifs, enfin qu'est-ce que je dois apprendre aux élèves, qu'est-ce qu'ils doivent savoir... Mais oui, autrement oui.

G: D'accord. Alors c'est fini. Ça a été?

B: Ouais, mais c'est stressant d'être enregistrée! J'ai l'impression en fait je me rendais pas compte, enfin j'ai l'impression que tu réfléchis trop à ce que tu dis et pi tu dis "mais punaise là je dis n'importe quoi, comment elle va retranscrire ça?" (Elle rit)

Entrevue avec l'étudiant C

Entrevue avec future enseignante C, 24 ans. 15 février 2016

C = Future enseignante C / G = Gaëlle

G: Est-ce que tu as déjà entendu parler de DD?

C: Euh... Oui...

G: Du coup, est-ce que tu peux me dire comment ou bien par qui...

C: Tu veux que je développe un peu plus.

G: Ouais: comment et par qui t'en as entendu parler

C: Alors bon le DD, je dirais que c'est tout ce qui a un rapport avec l'écologie

G: Mhm.

C: Et pi je pense que j'en ai beaucoup... Plutôt entendu parler par mon père qui est plus là-dedans on va dire, que par l'école. Et après oui, je pense que j'en ai ent... Enfin par exemple dans les stages que j'ai faits, ils parlaient un peu de l'écologie, mais pas en termes de DD. Ils parlaient plutôt de respecter la nature et ramasser les déchets... Très basique, surtout que moi je suis chez les petits alors ça reste assez basique on va dire.

G: Ouais. Donc toi si tu dis que c'était juste respecter l'environnement dont ils parlaient, toi le DD tu le définirais comment?

C: Heu justement, c'est pas un terme que je connais vraiment beauc... très bien en fait finalement. Pour moi ça se résume à respecter l'environnement et à être écologique et pi euh... C'est vrai qu'en classe par exemple euh... Ouais en classe j'ai jamais donné de leçon par rapport à ça quoi.

G: Ouais.

C: Et pi c'est très... c'est encore assez flou, au niveau de l'école c'est encore assez flou.

G: D'accord. Alors moi je te donne juste la définition du DD.

C: Ouais, clairement.

G: Donc euh: la définition c'est: "Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs."

C: Au purée, ouais donc rien à voir.

G: Parce que là alors tu le définirais comment? Autrement que ce que tu...

C: Je sais pas ça serait plutôt respecter, ouais respecter la planète pour qu'elle vive un peu plus longtemps quoi.

G: Mhm, mais euh...

C: Je dirais ça.

G: Ouais. Donc y'a de toute façon l'écologie, mais est-ce que tu verrais d'autres points qu'il y a besoin pour faire gaffe, pour que ça marche, pour former les prochaines générations.

C: Bon après avec ta... Avec ta définition ça aide un peu, du coup alors euh je pense qu'on prend en compte un peu les finances, l'argent, y'a beaucoup de choses qui rentrent en compte du coup. C'est vrai que moi à la base je voyais plus l'écologie, pour que la planète dure plus longtemps et pi qu'on arrête de la bousiller, dans l'idée de... du futur.

G: Ouais! Alors en fait le DD ça prend en compte non seulement l'aspect environnemental, mais aussi social et économique de toute problématique.

C: (elle me coupe) Ok. Et social?

G: Donc comme tu disais les sous... Social tu demandes? Comment c'est vu? Ben du style faire attention à ce que les gens... À ce que les gens aillent bien en fait.

C: Ouais.

G: De manière générale. Je veux pas trop te donner d'exemple parce que c'est à toi de me donner un exemple après.

C: Ouais. Ouais. D'accord.

G: Donc je te montre peut-être juste un schéma, euh... Il y a deux visions du DD. Alors là t'as la vision du... Alors toi tu m'as donné le cercle là de l'environnement...

C: Environnement ouais.

G: Et puis en fait t'as la société et l'économie qui jouent aussi un rôle, et pi le DD c'est comme une...

C: Après finalement c'est un lien... C'est logique que...

G: C'est un équilibre ouais.

C: C'est logique que l'environnement il touche la société et la société touche l'économie.

G: Exactement.

C: C'est quand même un enchainement, c'est logique ouais.

G: Ouais. Et pi en fait le DD ça serait l'intersection dans ce schéma

C: Ok. Ah ouais ouais, d'accord.

G: Et pi t'as des axes là, donc là la génération d'aujourd'hui et pi la génération de demain, donc un axe temporel, et pi un axe spatial: donc chez nous, et pi dans les autres pays. Au sud par exemple. Nord-sud si tu veux.

C: Ouais, d'accord, ok.

G: Mais ça il faut savoir que c'est la vision faible du DD, donc ça veut dire... Donc c'est aussi la vision que le conseil fédéral a adoptée en disant que si jamais l'environnement il en pâtit un peu donc style le cercle de l'environnement il devient plus petit, mais que les autres deviennent plus grands, ça s'équilibre aussi. Il sont pas...

C: Ils sont pas trop tranchés?

G: Exactement. Et pi par contre il y a certaines règles, par exemple c'est pas toujours la dimension de l'environnement qui doit en pâtir.

C: Ouais. Mais en gros c'est un peu cette capacité transversale de se tenir en bon citoyen et... C'est un peu ça. C'est en lien avec ça quoi.

G: Ouais.

C: Dans le PER.

G: Attends. Attends deux secondes ouais. Juste encore je voulais te dire que du coup ça c'est la vision faible du DD et y'a aussi la vision forte qui dit que sans l'environnement, la société ne peut pas être, du coup l'économie ne peut pas être non plus.

C: Ah, donc l'environnement c'est le plus important?

G: Dans la vision forte.

C: Ok.

G: Mais la confédération par exemple utilise plutôt la vision faible.

C: Ok.

G: Mais juste que tu saches que y'a deux visions.

C: Ouais, d'accord. Ok.

G: Ça joue?

C: Mhm.

G: T'as l'impression que c'est clair pour toi maintenant, le DD?

C: Plus ou moins ouais, après y'a des trucs qui sont abs... C'est vachement abstrait. Tu vois. Y'a pas d'exemple donc du coup... C'est...

G: Mais si toi t'essayais de donner un exemple tu donnerais quoi?

C: Waow.

G: ça peut être euh... Donc une thématique, un exemple de thématique de DD.

C: Mais tu dis à l'école?

G: Ou bien d'actualité, un truc qui se passe en ce moment et où tu vois ces trois dimensions justement.

C: Bon ben...

G: Sociale, environnementale et économique.

C: Ouais moi j'suis... Je dirais dans l'enviro... Ouais... C'est que moi dans l'économie je m'y connais pas du tout, tu vois, donc voilà. Mais je dirais... un exemple dans l'environnement... Je sais pas hein, peut-être que je me plante, mais je dirais euh... Les panneaux solaires. Y'a quelque chose dans l'environnement. Les tris des déchets, c'est quelque chose dans l'environnement aussi... Heu... Toutes les modifications pour euh...

G: Si maintenant t'essaies de voir une thématique, ben par exemple les panneaux solaires, tu les utilises pour quoi?

C: Pour produire de l'électricité, après ça comprend l'économie, de la tune ouais.

G: Voilà. Essaie maintenant, produire de l'électricité dans une perspective de DD.

C: Donc du coup là ça touche l'environnement...

G: Parce que t'utilises voilà...

C: Parce qu'on utilise pas... Ouais, c'est avec le soleil. Et ça économise de l'argent, du coup ça touche l'économie, et euh... Bon après au niveau social... Est-ce que ça favorise le bien-être des gens? Oui parce qu'ils se sentent mieux parce qu'ils économisent de la tune, je sais pas...

G: Ouais, là la dimension sociale tu pourrais peut-être la voir dans qui profite, ça profite à qui...

C: Ouais, ça ouvre des jobs, plus ça

G: Voilà exactement et après y'a

C: ça fait profiter ceux qui en achètent quoi...

G: Après les jobs, quels jobs se cachent derrière la production de panneaux solaires, est-ce que par exemple il doit y avoir des gens...

C: Moi je vois... ce côté-là je le vois encore plus dans l'économie, au niveau des métiers alors, que du social.

G: Ouais ça dépend comment les gens travaillent. Tu vois, par exemple si y'a besoin de métaux, comment les métaux sont extraits, par qui, dans quelles conditions. Tu vois, ça ça serait sous social.

C: Mhm... Ouais. Ouais mon père il fait des panneaux solaires.

G: Lui il les vend alors?

C: Non il les vend pas, mais... je sais même pas exactement ce qu'il fait... Il va installer, je crois qu'il va installer lui. Il va installer les panneaux solaires, il gère le truc quoi.

G: Ben tu vois par exemple je sais pas, installer les panneaux solaires pour ton papa, la vue sociale...

C: Ouais, c'est ça que je me dis, je sais pas s'il y a beaucoup.

G: Ben ça pourrait être, par exemple ton papa il a des problèmes de dos, alors euh ils font quelque chose pour que les problèmes de dos de ton papa aillent mieux.

C: Ouais.

G: Ca ça serait la dimension sociale...

C: Ouais mais c'est pas les panneaux solaires qui vont faire que les problèmes de dos... Tu vois?

G: Ouais non, alors ça serait justement, ça serait trouver une énergie...

C: Donc là ça pourrait pas jouer comme exemple alors?

G: Mais c'est pas les panneaux solaires. L'exemple ça serait "trouver une énergie"

C: Ouais...

G: Du style... Enfin ouais, produire de l'électricité. Produire de l'électricité, pi après tu regardes la production de l'électricité sous différents angles.

C: Ouais.

G: Sous l'angle environnemental...

C: (elle me coupe) et il faut que ça touche les trois, pour que ce soit de l'éduca... ou du DD.

G: Exactement.

C: Ouais ok. Ouais, d'accord.

G: ça joue?

C: Ouais ouais je comprends alors.

G: Nickel. Donc maintenant que tu sais ce que c'est le sujet, est-ce que tu penses que c'est un sujet important, et pourquoi?

C: Important?

G: Ouais.

C: Ben je pense que si on tient à notre société pi on tient un peu à la planète, je pense que oui, c'est important. Pi je pense que c'est important aussi dans le sens qu'il est intéressant parce que ça touche plusieurs domaines. Donc si tu veux en venir

directement à l'école, ça peut intéresser plusieurs enfants parce que ça touche plusieurs domaines. Pi parce que c'est important finalement.

G: Ouais. Sans en venir forcément à l'école hein. De manière générale.

C: (elle réfléchit) Non je pense que c'est important oui, parce que c'est global, ça touche la société, ça touche plusieurs personnes, c'est pour le bien-être, c'est pour heu... Il y a quelque chose de très global en fait c'est ça, c'est cette globalité qui fait que c'est important, je pense. J'imagine.

G: D'après toi, qui est-ce qui peut influencer la société à entrer dans un processus de développement durable?

C: Ben... Les profs. Les profs, mais euh tous ceux qui sont au courant, enfin je sais pas comment expliquer mais... Répète voir la question.

G: D'après toi, qui peut influencer la société à entrer dans un processus de développement durable?

C: (elle réfléchit)

G: Ou qu'est-ce qui peut...

C: Les profs, les pubs, ceux qui travaillent dans le domaine, ça veut dire heu... Ben typiquement, ceux qui sont dans les panneaux solaires, et pi euh... les architectes par exemple... Pour les maisons, j'imagine... Heu. Après si on touche l'économie, alors du coup les banquiers, les économistes tout ça... Donc y'a vraiment beaucoup de monde qui sont concernés, pi après je pense que ben les enseignants ils ont aussi leur rôle parce que c'est un peu la base de l'éducation, pi ils forment les enfants à grandir quoi.

G: Comment ça, tu dis "c'est la base de l'éducation"?

C: Ben la base de l'éducation dans les éducs donc...

G: Ah les enseignants sont la base... Ouais.

C: Ouais, c'est eux qui tiennent en main le futur citoyen, c'est ça. Après ils ont des responsabilités pour tout quoi. J'imagine.

G: Donc maintenant on a parlé de DD, est-ce que tu as déjà entendu parler d'EDD?

C: Oui j'ai entendu parler, j'ai entendu parler en cours de sciences à la HEP.

G: D'accord.

C: Ouais.

G: Et t'en as déjà fait toi-même durant

C: (elle me coupe) non non jamais. Jamais. J'ai parlé de termes de géographie heu par rapport aux constructions mais non... Jamais. Non non. Non non pas de l'EDD.

G: D'accord. Et pi maintenant que tu sais ce que c'est le DD, comment tu t'imaginerais l'intégrer dans ton enseignement?

C: Waow.

G: Peut-être 2-3 idées: où dans le programme, de quelle durée, avec quelles thématiques, en partant de quoi...

C: (elle réfléchit) bon y'a beaucoup beaucoup de sciences je pense la-derrrière, surtout parce que les sciences ça touche quand même plusieurs domaines, typiquement plus que l'allemand par exemple; et puis euh, bon ben, chez les plus grands le thème de l'électricité, on peut partir de nouveau avec l'économie de l'électricité, le thème de l'eau, l'économie d'eau à la maison ou bien... Quelque chose avec les maths, les finances, ouais je sais pas, les finances, ouais je sais pas, l'économie d'argent, je sais pas, un truc comme ça, pi chez les plus petits bah, quand même respecter la nature et pi euh... Voilà... Bon là de nouveau je touche que l'environnement quoi. J'suis... J'suis vraiment là-dedans parce qu'en fait je vois moins le rapport avec la société, non je vois moins le rapport avec heu... (Elle réfléchit.)

G: T'aimerais que je te donne euh... Moi j'avais fait un projet en stage.

C: Ouais, donne.

G: Alors moi j'avais fait la consommation des téléphones portables. Et pi après j'avais décliné en fait cette thématique sous les différents axes, les différentes dimensions. Donc l'aspect social du truc c'était: on avait regardé comment les...

C: (elle me coupe) téléphones portables ils pouvaient être mauvais pour la...

G: Non pas ça, comment les téléphones portables avaient été faits. Donc qui était la derrière, genre les travailleurs dans les mines, qui avait fait ce téléphone portable, leurs conditions de vie, après l'aspect environnemental, justement ces métaux, après quand tu le mets à la poubelle qu'est-ce que ça fait, pi l'aspect économique, ben "toi t'es écolier, tu trouves où la tune et à qui ça profite"

C: T'avais fait ça avec des combien ème?

G: Des 5-6p. 7-8H.

C: Ouais... Joli.

G: Mais cette thématique normalement elle est plutôt conseillée pour le CO mais ils étaient à fond dedans.

C: Ouais.

G: Ouais là t'as les trois dimensions tu vois.

C: Ouais, ouais. Mais en fait je pense que tu peux partir d'un truc... D'un phénomène d'aujourd'hui, et y toucher avec les domaines quoi. Je pense.

G: Mhm. Ouais.

C: Tu pourrais faire la même chose avec les ordinateurs et tous ces trucs comme ça quoi.

G: Ouais. C'est clair.

C: Les réseaux sociaux ou des trucs comme ça, on pourrait.

G: Donc là j'avais une question: en partant de quoi? Donc toi tu partirais de quoi alors?

C: Avec des plus grands je pourrais peut-être partir euh... Je sais pas avec Facebook ou des réseaux sociaux, j'imagine.

G: Mhm. Et pi du coup dans le programme si tu t'imaginais faire de l'EDD... T'as dit SHS avant?

C: Ouais mais y'a de la géographie peut-être aussi quand même... Géographie, culture générale bon... culture générale c'est... général... Mais euh... Ouais, plutôt SHS. Je pense. Pi en plus on avait vu ça en cours de sciences. Avec Roy.

G: Et pi alors du coup tu ferais ça... ça serait quelle durée un peu près?

C: Quelle durée tu dis par semaine, ou en mois?

G: Ah ça je veux justement savoir.

C: Ouais ben du coup... Du coup ça dépend du projet, si c'est un pe... moi je pense que si on s'y colle vraiment, c'est un truc qui va durer longtemps, parce que y'a plusieurs domaines à toucher, y'a tout un projet à construire... et pi je pense que ça peut durer quand même plusieurs semaines...

G: Donc quand tu dis projet, tu penses à quoi?

C: Si on parle d'un thème... Ben: par exemple moi j'avais fait à mon stage en 3P, en 5H, j'avais fait quelque chose avec "construire une maison". Et on prenait en compte tout ce qui faut pour construire une maison. Et on avait invité un conseiller...euh... Un conseiller de Marly... Mais il était venu pi il pouvait...

G: Ah un conseiller communal ?

C: Ouais, un conseiller communal en fait, pi les élèves pouvaient poser les questions qu'ils voulaient, donc du coup ils disaient "est-ce qu'on peut construire là?" pi le gars il disait "non, parce que ben y'a un cours d'eau, blablabla...". Donc déjà ça comme projet ça a duré longtemps, mais si on prend dans l'EDD je pense que ça prend encore plus de temps, je pense que ça peut... Enfin on peut parler presque de 2 mois. Mais le truc

qui est bien c'est que ça reste pas... Comment dire... un domaine, ça touche plusieurs domaines. Je pense.

G: Ouais. Donc...

C: C'est pour ça que ça dure longtemps, à mon avis.

G: Tu dis plusieurs domaines quand tu penses...

C: Economie, environnement, social.

G: Est-ce que tu savais que l'EDD fait partie du PER?

C: Oui.

G: Tu le sais comment?

C: Je pense que je le sais en partie parce que Monsieur Roy il en a parlé au cours de sciences l'année passée. Et pi que moi je le vois dans le développement au bon citoyen dans les capacités transversales, je sais pas si c'est possible.

G: Mhm. J'ai juste la flèche là (je sors la flèche du PER).

C: (Elle regarde et réfléchit) Ah moi je le verrais là-dedans: vivre ensemble et exercice de la démocratie, et interdépendances sociales, économiques et environnementales. Je le verrais là. Bon c'est quelque chose de super complexe hein. Et moi c'est quelque chose que je pense que si un jour je suis enseignante j'aurais peur de le faire. Mais que je le ferais avec plaisir si y'avait genre euh... Si on était plusieurs à le faire et qu'on pouvait s'aider, par exemple. À faire tout un projet avec l'école ou avec d'autres enseignantes, typiquement. Mais ouais.

G: Ouais. Heu juste là pour le PER, alors c'est ici: le projet global de la formation de l'élève. Donc ça veut dire que...

C: ça veut dire que ça doit pas être fait chaque année?

G: En fait c'est traité dans la formation générale, et pi la formation générale elle propose de travailler à travers différentes disciplines.

C: Ouais, donc à travers la science, à travers la géographie, l'histoire je pense, citoyenneté tout ça. Ah ouais ça peut rentrer aussi beaucoup dans l'histoire en fait ouais.

G: Tu vois c'est pour ça aussi que y'a... (Je lui montre la flèche) ça mène tout à là. (Je lui montre la pointe de la flèche.)

C: Ouais c'est transversal ouais.

G: Maintenant... Quelles méthodes tu pourrais utiliser pour former tes élèves au DD?

C: Donc... Quelles méthodes

G: Ouais. Donc là je pense aux trucs qu'on a appris par exemple en SHS... Certaines heu...

C: Ah démarche didactique tu dis un peu?

G: Ouais voilà. Une méthode, une manière de faire, pour en parler avec tes élèves. Tu ferais quoi?

C: Oh purée... Heu... Ben c'est vachement abstrait hein. Mais euh... (Elle réfléchit) un truc euh... Ben un projet quoi, vraiment un projet. Et euh... avec de la collaboration, avec euh... Un projet de recherche un peu, quelque chose comme ça. Ça serait jamais du transmissif, ça serait pas intéressant et... Il faut qu'ils soient acteurs de... Il faut qu'ils jouent des rôles un peu de... de métiers par exemple l'architecte, ou l'électricien, ou... des trucs comme ça, je le verrais comme ça. C'est super abstrait ce que je dis mais... Pi y'a pas de nom à la méthode mais je dirais plutôt projet un peu de collaboration, ou... Ouais. Moi je me verrais faire ça avec plusieurs classes quoi.

G: Ouais, d'accord.

C: Ou avec la coopération des enseignants. Mais ouais, tu pensais genre à démarche d'investigation quelque chose comme ça?

G: C'était très ouvert...

C: Ouais non moi je verrais... Ouais, collaboration et pi ils jouent des rôles quoi. Jouer avec des rôles, ils font des interviews ils... Mais un projet quoi. Et pas du transmissif, jamais. Ni des petits ateliers et tournants quoi. Oui peut-être, mais dans le projet quoi, inclut dans le projet.

G: Ouais. D'accord. Est-ce que tu feras de l'EDD avec tes élèves et pourquoi? On a déjà un peu évoqué la question mais...

C: Je pense que... (Elle réfléchit) Ouais. Je pense que si y'a d'autres enseignants qui sont partants, je le ferais. Mais toute seule, je pense que je serais vraiment paumée, et plutôt là je le verrais vraiment comme une capacité transversale, et je l'inclurais euh, on va dire... Dans les disciplines. Mais plus en rapide quoi. C'est vrai que je pense pas que je prendrais du temps pour ça.

G: Mhm.

C: Donc euh... Surtout que moi je suis plutôt artistique donc du coup...

G: Si on repart sur la question de où dans le programme, avant tu m'as dit en SHS.

C: Ben je le mettrais en SHS ou dans l'histoire par exemple, ou dans la géographie. Je verrais ces trois domaines qui sont un peu en lien. Je glisserais un peu là-dedans mais j'avoue que comme je suis plus artistique je ferais plus des projets théâtres,

musique et chant que l'EDD. Vraiment quoi. Mais finalement enfin, moi j'ai fait le projet de géographie là avec la construction d'une maison, ça aurait pu toucher à ça, et c'était un truc que je ne voulais pas... enfin j'avais trop peur d'y toucher et finalement j'ai appris beaucoup et pi euh... C'était super intéressant. Donc du coup je pense que je pourrais être étonnée, pi je pense que si je suis motivée par d'autres enseignants et qu'on est plusieurs à s'entraider je serais tout à fait partante.

G: Ouais. Et pi... Est-ce que tu te sentirais capable

C: Capable?

G: Ouais. De faire de l'EDD.

C: Si j'suis... Dans le sens... Ouais non je pense pas. Je pense sincèrement je me sentirais pas super capable. C'est pas un domaine que je connais beaucoup, et puis peut-être que je me sentirais capable le jour ou vraiment je me renseigne sur le sujet, qu'on est plusieurs à le faire, qu'on a chacun un rôle parmi les enseignants, à faire ce projet, que ça touche toute l'école ou quelque chose comme ça, alors à ce moment-là oui je me sentirais capable. Mais toute seule, je pense qu'on n'a pas assez de bases, ouais, on n'est pas assez formé pour quoi... Je veux dire... Voilà la HEP ils nous enseignent euh... Français, allemand, maths... Pi encore hein... Du coup... Ouais, non.

G: D'accord. Et pi si tu devais faire une liste... "Voilà il me manque ça, ça, ça pour faire de l'EDD", tu dirais quoi?

C: Ce qui me manque?

G: Ouais, s'il te faut quelque chose... en plus.

C: Clairement l'économie.

G: D'accord ouais. Ah donc toi c'est plutôt dans les dimensions.

C: Ouais dans les dimensions il me manque cette connaissance un peu économique, la culture générale, en général. Moi j'ai pas beaucoup de culture générale. Souvent j'apprends en même temps que mes élèves. Pour ce cours de géographie que j'avais fait l'année passée j'ai appris en même temps que les élèves hein... Et j'suis allée... À l'arrache. Mais c'était génial, parce que j'étais à l'aise. Peut-être que je me sentirais capable si je suis vraiment à l'aise avec mes élèves, ou que c'est une bonne classe, pi que on essaie de tous se mettre ensemble pour développer quelque chose ou... Peut-être ouais.

G: D'accord. Donc mais... Si on te donne des cours d'économie... Après... Enfin... Ouais, admettons. t'as l'impression qu'il te manque l'économie. Est-ce que tu penses que après ça tu pourrais faire de l'EDD avec tes élèves ou il te manque encore quelque

chose. Si vraiment tu devais nous faire une liste, me faire une liste. Ou bien à la HEP. Tu dis "ok, l'EDD ça m'intéresse, mais il me manque: ça, ça, ça".

C: Je pense des exemples un peu. Des exemples de projets sur lesquels on pourrait partir, ou bien même une méthodologie. Limite une méthodologie franchement. Parce que ça rassure. Pi après, le fait d'avoir une base, tu peux broder comme tu veux, faire à ta sauce, ça le fait mieux. Je pense un peu... Ouais une base, une méthodologie un peu qui nous donne des exemples, sur quoi on peut partir ou bien même des exemples de collègues ou des trucs comme ça. Ouais. Je pense ouais.

G: Ouais. Voilà, merci. Ouais, maintenant il faudrait que je sache encore ton âge, ce que t'as fait avant...

C: J'ai fait le collège avant de faire la HEP

G: Où? T'as fait où le collège?

C: J'ai fait le collège en Valais, à Sion, aux Creusets, après j'ai fait un an de stage en structure d'accueil et enseignement spécialisé, pi maintenant je finis la HEP... Pi au collège j'avais l'histoire et la géographie en allemand, donc ça aide pas beaucoup.

G: Tu dis pour euh...

C: Niveau culture générale, économie... Ça aide pas. Vraiment. Ouais, je pense que... Ce que je retiens un peu c'est surtout les idées de mon père, très écolo quoi... Justement là je touche qu'à un domaine. Pi sinon je suis en 3ème de la HEP.

Entrevue avec l'étudiant D

Entrevue avec future enseignante D, 22 ans. 17 février 2016

D = Future enseignante D / G = Gaëlle

G: Dis-moi: est-ce que tu as déjà entendu parler de DD?

D: Heu... Oui...

G: T'en as entendu parler par qui, comment?

D: J'pense... Ben à la HEP je sais que y'a dans les semaines interdisciplinaires des groupes qui ont fait une semaine où ils ont travaillé autour de ce DD. Ça j'ai appris par rapport à ceux de ma classe, ou entendu quand y'avait les projets présentés... Ou bien sinon un petit peu aussi dans les médias.

G: Ouais. Et pi si t'essayais de le définir tu dirais quoi?

D: (elle réfléchit) Alors ça serait... Je pense déjà réfléchir à ce qu'on a besoin, aujourd'hui et puis penser aux autres, aux générations futures. Et puis à agir pour le bien de... Ouais des humain quoi. Je pense que c'est ça.

G: Ouais, alors ça joue, ou tu veux encore ajouter quelque chose?

D: Mmmm... Et pi toujours penser à ce qu'on a besoin maintenant mais aussi penser aux générations futures et pi dire que tout ce qu'on fait maintenant ça aura une conséquence sur après.

G: Mhm. Quand tu dis "savoir ce qu'on a besoin maintenant" tu... Tu pourrais développer un peu ça?

D: Ben je sais pas, si je pense ben directement dans le contexte heu... Je peux déjà dire dans le contexte heu... Dans le contexte de l'enseignement?

G: Dis tout ce que tu veux.

D: Par exemple ça serait sensibiliser les élèves au contexte ben ce qu'il se passe aujourd'hui par rapport au réchauffement climatique et qu'est-ce qu'on pourrait faire déjà pour bloquer... En fait protéger la planète. Par exemple le tri des déchets ou... Ouais les sensibiliser vraiment à des choses pour qu'après en tant que citoyen ça reste et qu'ils agissent de la meilleure façon possible.

G: D'accord. Bon y'a une dame qui s'appelle Brundtland qui a fait une définition, pi elle a dit: "Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs".

D: Ok. Ah ben ouais.

G: Après le DD, c'est un concept qui a différentes dimensions. (Je lui montre le schéma des trois cercles.) Alors si tu veux tu as la dimension de l'environnement. Ce que tu m'as dit.

D: Ah ouais, par rapport aux déchets, à la terre, à tout ça.

G: Exactement. Pi aussi l'axe "aujourd'hui et demain", donc ce que tu m'as dit. Après y'a encore deux autres dimensions: la société, et l'économie.

D: Ah c'est le mélange de ces trois choses, ok.

G: Ouais exactement. C'est un équilibre en fait. Et pi y'a aussi l'axe "ici et ailleurs", donc dans les pays en voie de développement.

D: Ok.

G: Je sais pas si c'est clair pour toi le concept maintenant?

D: Heu oui... Donc c'est... Prendre tous ces aspects pi ça (elle montre le point d'intersection) c'est le DD en fait?

G: Exactement. Et pi ça c'est la vision faible du DD. Parce que y'a deux visions. Et pi ici, la vision faible ça veut dire que si... Par exemple pour que l'économie aille bien: ouais on est d'accord que pour que l'économie aille bien, l'environnement on la laisse tomber un moment et pi après on y fera de nouveau attention, donc si tu veux comme si les cercles se rapetissaient, s'agrandissaient ailleurs (je lui montre sur le schéma)...

D: Dans certains cas...

G: Ouais exactement. Y'a une dimension qui peut en pâtir un peu, si c'est pour le bien de l'autre.

D: Qui prend le dessus... ça c'est la vision faible. Ok...

G: Et pi la vision forte (je lui sors l'autre schéma), c'est ceux qui disent que pour que quelque chose aille, pour qu'on puisse vivre, y'a besoin de l'environnement. Donc l'environnement, c'est la base de tout et pi t'y touche pas.

D: Ok.

G: Pi à l'intérieur y'a la société, et à l'intérieur y'a l'économie. Y'a quand même des... Tu vois y'a des flèches donc y'a quand même des liens...

D: Un aller-retour...

G: Mais t'as pas le droit de laisser une dimension de côté au profit de l'autre.

D: Ouais.

G: Alors voilà, ça c'est la vision forte du DD. Alors maintenant, est-ce que par rapport à ça... Donc moi j'ai décidé de faire par rapport à la vision faible, parce que c'est aussi

ce que le Conseil fédéral... Enfin ils ont opté pour cette vision-là... Est-ce que t'arrives à me donner un exemple? De thématique. Peut-être une thématique de l'actualité, qui parle justement de DD. Donc pense bien à ces trois dimensions.

D: Heu... (Elle réfléchit) Peut-être le... Tout ce qui est attiré au pétrole en fait. Et puis les énergies renouvelables. Heu maintenant... Ben en fait j'ai entendu dans les médias, enfin je sais pas si t'as été voir en fait, ça me fait penser directement au film "Demain"... J'ai été le voir.

G: J'ai pas été le voir moi encore.

D: Et pi en fait ils disent que le pétrole, ben oui ça nous aide actuellement, mais que c'est de plus en plus cher et pi ben ça va détruire les choses, pi justement il faut opter pour d'autres choses, donc les énergies renouvelables, l'eau, le vent... Voilà, donc ça ça me fait penser à ça.

G: Ouais, donc là t'as parlé de la dimension économique, environnementale, et pi dimension sociale...?

D: Société je... ben c'est par rapport à l'humain, peut-être à ce que lui il a, peut-être son argent... Mais je sais p... J'arrive pas trop à expliquer en fait.

G: Mhm. Alors cette dimension là en fait...

D: Peut-être pour que toutes les sociétés arrivent à avoir... Par rapport aux riches et par rapport aux plus pauvres.

G: Mhm, ça c'est aussi par rapport à l'axe là (je lui montre l'axe spatial), mais en fait la société c'est vraiment aussi la personne... Par exemple pour faire du pétrole, qui est-ce qui travaille, et pi comment ces travailleurs sont traités.

D: C'est ça.

G: C'est vraiment par rapport à l'humain, à la personne. Et pi il faut que la société aille bien, que tu vives dans une société où par exemple on fait attention à toi... Que toi tu vas bien.

D: Donc la prise en compte de l'individu, son bien-être.

G: Ouais.

D: Ok donc ouais.

G: Je sais pas si maintenant que t'as compris un peu ce que c'était la société si tu veux aussi le mettre dans ton exemple, ou bien trouver un autre exemple?

D: Heu... (Elle réfléchit) Je sais pas si le pétrole... (Elle réfléchit) Comment ça s'appelle... Oui ben les centrales nucléaires. Ceux qui travaillent, ça me fait penser à ça, eh ben ils travaillent dans de mauvaises conditions, parce qu'ils sont toujours, ils

ont toujours cet air... Pollué quoi, donc mauvais pour la santé par rapport à... Que si on opte pour des énergies renouvelables avec style soleil ou comme ça.

G: Exactement. Et pi peut-être que ces gens qui travaillent là-bas ils doivent faire des km pour pouvoir aller travailler, ils doivent laisser leur famille, pi après les enfants qui grandissent sans leurs parents, qu'est-ce qu'ils deviennent...

D: Voilà. Ouais en fait ça va se répercuter sur plein de choses.

G: Voilà. C'est vraiment voir dans chaque thématique ces trois dimensions. Ok! Alors maintenant: est-ce que tu penses que ce soit un sujet important? Et pourquoi?

D: Oui. Je pense que c'est très important, parce que ben on est dans une période un peu de... Un peu paradoxale, parce qu'on est... On a déjà fait plein de choses qui détruisent quand même la planète, mais j'ai l'impression qu'on est dans une période où on se rend vraiment compte de l'importance que ça a, de... De faire ça, et puis que c'est un peu en train de changer... Pas de changer mais... De plus en plus de personnes sont en train de se demander "ah ouais mais qu'est-ce qu'on pourrait faire" et pi, vu que y'a vraiment... Les dégâts qui sont montrés, ben y'a une plus grande préoccupation de cet aspect-là. Donc je pense, aujourd'hui c'est vraiment une période charnière par rapport ça.

G: Ouais. Et pi d'après toi qui est-ce qui peut influencer la société à entrer dans un processus de DD?

D: Euh... (Elle réfléchit) Qui? Quelles personnes?

G: Ouais, ou bien quels groupes de personnes.

D: Ben je pense que c'est déjà... Les politiciens... S'ils mettent en place des initiatives par rapport à ça... Et pi que... Je pense déjà ça ça a une grande importance. Voilà, le conseil fédéral, et pi ouais, je pense que... Les grands pays, les grandes puissances, ça a beaucoup d'importance.

G: Ouais. (Silence) ça joue?

D: Oui.

G: Est-ce que toi t'as déjà entendu parler d'éducation au DD?

D: (Elle réfléchit) Heu oui. Alors je sais que... Ben à la HEP y'en a certains qui ont eu des cours, des ateliers sur ça, et puis... Je pense que... Je sais pas si je me rappelle bien, mais dans les didactiques des sciences, ben ils nous a parlé... Monsieur Roy... Tout ça ouais. Donc je pense que vu qu'on est dans une période charnière, c'est... d'où l'importance d'en parler aux enfants, et de les sensibiliser et de trouver des solutions et pi de leur faire prendre conscience en fait.

G: Ouais. Mais t'en as déjà vu en stage? Ou t'en as fait toi-même, de l'EDD?

D: Non... J'ai jamais fait.

G: T'as travaillé avec quels moyens en sciences?

D: Alors j'ai travaillé avec l'ancien moyen... Heu... Ceux des 7-8H, qu'on avait même en primaire... Mais c'était pas par exemple les déchets, c'était vraiment les fleurs, ou les plantes et puis sinon... Dernièrement là au stage j'avais pas forcément travaillé avec un moyen.

G: Pi maintenant que tu sais ce que c'est le DD, comment tu imaginerais l'intégrer dans ton enseignement?

D: (elle réfléchit) Ben... L'intégrer euh...?

G: Ben par exemple dans ton programme, quelle durée et pi avec quelles thématiques en partant de quoi...

D: Mais je pense qu'il peut intervenir dans plusieurs thématiques, un peu... Dans... Ouais... (Elle réfléchit). Pas dans toutes, mais dans plusieurs.

G: Tu dis dans plusieurs branches?

D: Heu... Ouais dans plusieurs branches, mais bon... Principalement les sciences, je pense, ça... Vraiment dans tous les thèmes. Mais après heu... (Elle réfléchit) l'éthique ça pourrait aussi... On pourrait aussi la prendre en compte... Ben les sciences naturelles bien sûr, mais aussi les sciences humaines, comprendre les besoins des gens heu... Un peu voir les différentes ethnies... Je pense. Je pense pas dans toutes les branches, mais en tout cas principalement en sciences et en éthique.

G: Ouais. Et pi du coup dans ton programme, dans ta semaine, où je sais pas... Bon en stage c'est un peu difficile mais admettons que t'as une classe, tu ferais de l'EDD où?

D: Peut-être que... Moi j'ai toujours bien voulu faire... Par exemple le lundi matin, en accueil, un peu parler de l'actualité. Et pi là je pense qu'on pourrait vraiment le prendre en compte, et pi parler... En parler déjà simplement avec les élèves, comme ça, autour d'une discussion.

G: Mhm. D'accord. Donc euh... Lundi matin.

D: Ouais, et pi pendant les sciences...

G: Et pi combien de temps genre le lundi matin?

D: Heu... Je dirais euh... Après y'a le programme hein (elle sourit). Je dirais... Ben: 30' au maximum.

G: Et pi après: leçon de sciences.

D: Leçon de sciences ouais.

G: D'accord.

D: Et puis éthique.

G: Ouais. On a une heure d'éthique par semaine ou bien?

D: Ouais. Normalement. (Elle hésite) Je crois que c'est 50' ouais, par semaine.

G: Et pi tu le ferais avec... Quand je disais thématique, ou bien en partant de quoi?

D: En partant je pense de... Ce qui se passe actuellement, vraiment faire un lien avec ce qu'il se passe.

G: D'accord.

D: Pi donner vraiment... Ben si les élèves ils ont des exemples actuels, vraiment des exemples concrets ben je pense que ça va aussi plus les intéresser.

G: Est-ce que tu savais que l'EDD fait partie du PER?

D: Mmmm... J'crois... Ben j... Si ils nous en ont parlé en didactiques des sciences... Oui mais... Je me rappelle pas l'avoir vu comme ça en fait. Peut-être parce que j'ai pas traité des objectifs en lien avec ça, mais... Non.

G: Alors j'ai pris la petite flèche avec hein...

D: Ah c'est bien.

G: Est-ce que t'arrives à voir où se trouve l'EDD?

D: Ouais, alors... Elle peut être à plusieurs endroits?

G: Mhm.

D: Alors démarche réflexive, santé et bien-être, vivre ensemble, et pi interdépendances. Ben je pense que ça reprend un peu ces trois... Groupes. Heu la société donc l'individu, après... Ouais aussi le vivre ensemble, la santé, après y'a l'économie qui intervient pi y'a l'environnement.

G: Exactement. Pi t'as très bien montré, ça mène toujours ici (je montre la pointe de la flèche) pi après, t'en as parlé aussi justement, y'a les sciences...

D: Voilà. C'est sciences, sciences humaines et sociales...

G: Voilà. Pi ça mène tout le temps ici (je montre la pointe de la flèche). Donc l'EDD, si on devait le placer quelque part ça serait à la pointe de la flèche.

D: À la pointe parce qu'en fait y'a tout, y'a les trois qui... Ouais.

G: Ouais. Par contre c'est la formation générale... c'est traité dans la formation générale. Dans les obj... Dans le PER, si tu vas chercher, il faut cliquer formation générale, pi après dans les commentaires généraux. Là ils disent.

D: Pi du coup c'est pas vraiment ici (elle montre les disciplines sur la flèche) qu'il est traité mais c'est plutôt dans la formation...

G: C'est dans la formation générale, pi après la formation générale te renvoie aux différentes disciplines.

D: Ouais, ok.

G: Ils te disent "ouais alors pour traiter l'EDD, y'a par exemple le... Je sais pas, SHS numéro machin qui te... enfin tu peux le faire à travers ça".

D: Ouais. Ok.

G: Alors voilà. Maintenant que tu sais tout ça, dans ta classe, t'aimerais faire de l'EDD. Quelle méthode tu pourrais utiliser pour faire avec eux, pour leur amener ça.

D: Euh... Ben partir de documents, de journaux ou comme ça, ou bien (elle réfléchit) ben, les amener sur le terrain.

G: Ouais.

D: (Elle réfléchit) Je pense... Ouais.

G: Donc les amener sur le terrain par exemple tu verrais quoi?

D: Ben je sais pas, si on fait... On parle des déchets en sciences, les amener dans une déchetterie, et pi demander à un monsieur qui travaille là-bas de nous expliquer comment il trie les déchets, et pi son importance ou quelque chose comme ça.

G: Mhm. Donc tu partirais de ça.

D: Ouais, je pense que... Ouais ou bien une situation problème. Quelque chose du genre ouais.

G: Ouais. Juste une question: quand tu dis "parler des déchets". Là tu es de nouveau dans l'environnement, dans la dimension environnementale. Si tu prends le thème plus haut que les déchets, qui est juste l'environnement. Tu prendrais quoi? Pour que y'est encore société et pi économie?

D: (Elle réfléchit.)

G: Il peut y avoir plein de trucs hein.

D: Ouais. (Elle réfléchit) Je sais pas trop, j'arrive pas à dire. Le climat, non, pas le climat. J'arrive pas à trouver comme ça.

G: Je peux te dire si tu veux...

D: Ouais? Dis-moi.

G: La consommation.

D: Ouais, la conso... Ouais, en fait c'est vrai. Le tri, donc le tri, en général.

G: Du style, ben pour que y'est moins de déchets, qu'est-ce que nous on pourrait faire, et qu'est-ce que ça aurait comme répercutions sur l'économie...

D: Ouais. Et pi du coup l'alimentation, ça entrerait aussi en compte...

G: Mhm...

D: Voir les besoins des personnes, comprendre... Ouais.

G: Ouais pi après ben... Ouais justement euh: c'est bien joli de consommer moins, mais après il y a peut-être des gens qui en pâtissent de nouveau par exemple... Si t'arrêtes de faire venir des aliments de je sais pas où, y'a aussi des gens qui perdent un travail, donc ça c'est de nouveau l'aspect société tu vois, et pi après économie de nouveau, c'est un travail qui se perd c'est de l'argent... Le monnayage en moins tu vois... Par contre pour l'environnement c'est mieux.

D: Ouais c'est vrai... Mais là ça m... Je pense que tu peux... En fait partout, lier vraiment heu les trois pôles comme tu m'as expliqué.

G: Ouais. Heu ben voilà, pour finir est-ce que tu... Ah déjà, est-ce que maintenant qu'on a de nouveau un autre exemple est-ce que t'aurais d'autres méthodes? Tu m'as dit: situation problème, amener les enfants sur le terrain, heu... Tu m'as dit encore un autre truc... Partir de documents. Ça fait déjà beaucoup mais...

D: Mais après je ne sais pas, ben dans les moyens maintenant, bon on n'est pas... En sciences ouais on est un peu dans une période aussi de transition entre les moyens, je sais pas s'ils vont... Je pense qu'ils l'intègrent mais pas...

G: Mhm. Ils le font assez bien.

D: Ah ils le font?

G: Ouais.

D: Ok. J'ai pas été beaucoup dans les...

G: Mais t'as vu ces nouveaux moyens euh... C'est les moyens bilingues là...

D: Non... ça s'appelle comment?

G: Y'en a un c'est "ici c'est Fribourg"...

D: (Elle me coupe) Ah mais oui, ouais ouais en fait...

G: L'autre c'est... C'est quoi... En allemand c'est "Landwirtschaft".

D: Ah oui oui!

G: T'as déjà travaillé avec ce moyen?

D: Oui j'ai travaillé avec ça au dernier stage, j'ai oublié.

G: Pi t'avais fait quoi?

D: J'avais fait l'alimentation.

G: Bon ça j'ai pas encore vu ce moyen...

D: C'est heu... Ben, justement ça me fait penser que... Bon moi j'ai traité vraiment le début, par exemple la pyramide alimentaire, mais après si on avançait dans le thème, c'était aussi... Ben qu'est-ce qu'on peut acheter ben ici, par exemple les petits commerces, qu'est-ce que les autres cultures mangent, ouais donc c'est...

G: C'est DD. Ces moyens c'est vraiment assez basé sur le DD

D: Voilà. Ouais. Je vois en fait. Maintenant que tu m'expliques, je peux voir plusieurs choses qui apparaissent.

G: Ouais. Donc les moyens, encore une autre méthode...

D: (Elle réfléchit) Peut-être dans l'art, comme ça... Je sais pas par le dessin, ou bien par... L'expérimentation, peut-être aussi... Enfin je sais pas comment, mais peut-être... Ouais je pourrais imaginer ça.

G: D'accord. Et pi ben, pour finir: est-ce que tu feras de l'EDD avec tes élèves? Et pourquoi?

D: Mhm. Alors ben, déjà, ce film "Demain", ça m'a y'a plusieurs chapitres, et pi ça a... Je trouve que ça m'a vraiment... mis les choses au clair, et pi y'avait un chapitre éducation. Et pi là ils ont vraiment expliqué comme quoi ben, faut former les enfants à devenir des citoyens et pi ben les sensibiliser à tout ça, donc je pense que de toute façon j'intégrerai ça dans mon enseignement. Après ben peut-être pas tout le temps, parce qu'on peut pas, mais... Oui.

G: D'accord. Et pi est-ce que tu t'en sens capable?

D: (Elle réfléchit.)

G: Donc d'éduquer les enfants à ça.

D: Oui, après je pense que ça demande quand même... Des bonnes connaissances. Parce que si on va dans les grands degrés, on développe quand même assez pas mal de choses, donc il faut être au courant, et pi je pense que... Ouais d'aller dans les livres, de comprendre d'abord vraiment toi, en tant qu'enseignant, pour pouvoir vraiment expliquer aux enfants, et pi euh... Enfin si, bon bien sûr on peut pas répondre à toutes les questions mais... Être à l'aise dans le thème.

G: Ouais. D'accord. Et pi: est-ce que tu penses qu'il te faudrait quelque chose pour mettre en œuvre de l'EDD? Pi si oui: quoi.

D: (Elle réfléchit) Dans la formation ou bien en général?

G: En général.

D: Ouais... Ben peut-être plus de connaissances quand même...

G: Mhm... Tu dis connaissances... Euh... Par rapport à quoi?

D: Ben par rapport à ce qui... La situation actuelle, encore plus...

G: La thématique, ou bien par rapport au DD?

D: La thématique je pense. La thématique spécifique. (Elle réfléchit) Ouais, pi peut-être aussi... Ben avoir des exemples concrets, comment la mettre en place dans les classes, ce qui est possible de faire.

G: Ouais.

D: Mais je pense qu'ils vont nous en parler dans la didactique des sciences, quand même au dernier... J'espère...

G: Mais... Ben ouais. Mais si tu penses que... Enfin. Genre si je te donne une feuille recto verso avec un peu de théorie sur le DD, et pi quelques exemples de mise en œuvre en classe.

D: Mhm...

G: T'as l'impression que ça te suffirait?

D: Moi je pense. Ouais. Je pense, on n'a pas... Ouais on n'a pas beaucoup beaucoup... Sans beaucoup d'outils on peut arriver quand même. À plein de choses.

G: Moi j'ai aussi l'impression... Un peu de jugeote... Je sais pas tu vois...

D: Ouais... Voilà exactement. Et pi être intéressé, intéresser les élèves... Et pi après moi je pense que... Oui. Et pi je pense qu'on pourrait... Déjà dès tout petit hein, même chez les écoles enfantines on peut l'intégrer, pas forcément chez les grands avec des théories un peu plus développées mais... Des trucs de base en fait.

G: Ouais... Et j'ai encore juste besoin de savoir ton âge, quelle année de formation t'es, qu'est-ce que t'as fait avant...

D: Ouais, alors j'ai 22 ans, je suis en 3ème à la HEP, euh... en français, et puis avant j'ai fait le collège St Michel, en français aussi.

G: Ouais. Et pi t'avais quel thème à la semaine interdisciplinaire?

D: J'avais langage et culture en mouvement.

G: Ouais. Et pi là donc vous aviez pas parlé de ça.

D: Non.

G: D'accord, alors c'est tout bon! Merci beaucoup!

Entrevue avec l'étudiant E

Entrevue avec future enseignante E, 23 ans. 16 février 2016

E = Future enseignante E / G = Gaëlle

G: Bon, alors. Est-ce que tu as déjà entendu parler de DD?

E: Heu... Alors j'en ai déjà entendu parler plusieurs fois, durant toute ma scolarité, mais plus précisément je pense à l'ECG la première fois. Plusieurs fois, pi à la HEP mais... Je sais pas vraiment ce que c'est.

G: Donc t'as... Mais t'arriverais à le définir?

E: Non.

G: Ou bien essayer de le définir, deux trois mots, comme ça...

E: Pffff... L'idée que j'aurais... J's... Pour moi c'est en lien avec la nature je crois, mais plus définir que ça non je pourrais pas alors. Vraiment pas.

G: D'accord. Donc euh... Nature.

E: Nature ouais. C'est le mot que je mettrais.

G: Et pi... Autre mot-clé qui te viendrait peut-être comme ça?

E: Peut-être à long terme, quelque chose à long terme... Ouais... C'est un peu tout.

G: D'accord. Alors moi je te donne déjà la définition du DD...

E: Mhm.

G: Alors « Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs » (de besoins). Et pi en fait, le DD il prend en compte non seulement l'aspect environnemental, donc ce qui est nature, par exemple, mais aussi social, et économique, de toute problématique. Donc, en fait, là j'ai un schéma... Tu vois, toi tu m'as parlé du... De la dimension environnementale du DD, et pi en fait, y'a toujours dans, dans le DD, pour que ce soit un DD, il faut toujours que y'ait la partie société, dimension société et la dimension économique du truc. Et pi en fait, le DD c'est l'équilibre en tout ça pi 'est la partie du milieu.

E: D'accord.

G: Et pi après t'as les axes, donc t'as l'axe "sud" ailleurs que chez nous l'axe... Euh... Non je voulais dire l'axe... (Je lui montre l'autre axe) Là c'est l'axe temporel, et pi ici c'est l'axe de l'espace. Donc chez nous au nord, et chez les pays en développement

au sud. Et pi chez nous aujourd'hui, la génération d'aujourd'hui, et la génération de demain. Ça c'est l'axe temporel.

E: D'accord.

G: Et pi en fait y'a donc ça c'est... Y'a deux visions du DD, ça c'est la vision faible du DD, c'est aussi ce que le conseil fédéral a adopté en Suisse...

E: D'accord...

G: Donc la vision faible ça veut dire que si tout d'un coup, ben, pour que l'économie aille vraiment bien, l'environnement, le cercle de l'environnement il doit venir un peu plus petit, si genre on utilise beaucoup de ressources pour que l'économie aille bien, ça ça va, en Suisse. Mais y'a la vision forte du DD qui que, comme l'environnement c'est la base de tout, eh ben tu peux... T'as pas le droit de toucher à l'environnement parce que comme c'est la base de tout, dans l'environnement y'a la société et encore dans la société là y'a l'économie. Donc... Faut vraiment faire gaffe à l'environnement. Ça c'est la vision forte du DD.

E: D'accord. Mhm. Pi ça... ça... Mais ça interagit quand même?

G: Ça interagit quand même ouais. Mais moi j'ai décidé de me concentrer sur la vision faible, parce que c'est ce qu'on utilise en Suisse.

E: D'accord. Ouais.

G: Donc là-dessus (je lui montre le schéma de la vision faible). Euh... T'as des questions sur le concept du DD?

E: Non, ça joue.

G: T'arriverais à me donner un exemple?

E: Mmmmm...

G: T'as le temps de réfléchir.

E: (Elle réfléchit)

G: Un exemple de thématique, peut-être lié à l'actualité... ça aide des fois...

E: Hum.

G: Pense aux trois domaines...

E: Bonne question. (Elle réfléchit) Un truc comme ça à l'arrache euh, comme ça spontanément ça me... Y'a rien qui me vient à la tête quoi. (Elle réfléchit) Surtout que je suis pas du tout... Genre actualité (elle rit).

G: Euh... Je veux essayer de te laisser encore réfléchir un peu et de pas trop t'influencer.

E: Ouais. Euh... Hum. (Elle réfléchit, silence de 20") L'actualité...

G: J'te... Alors moi je te donne un... Une thématique et pi t'essaie d'en trouver les dimensions, ça joue?

E: Mhm. Ouais, ça marche.

G: Ou bien tu veux chercher encore un moment?

E: Donne-moi peut-être une piste.

G: Par exemple la consommation des téléphones portables.

E: Hum. D'accord.

G: Là-dedans, tu trouves un axe économique, un axe social et un axe écologique.

E: Ouais. D'accord.

G: Essaie voire de trouver ces trois axes.

E: (Elle réfléchit) Bon... Quelque chose qui m'est venu avant en tête, mais c'est vrai que j'suis pas sûre par rapport aux trois points...

G: Mhm, essaie.

E: Parce que je pense que c'est plutôt environnemental mais euh... C'est un peu par rapport aux... Je vais dire sûrement quelque chose de totalement faux...

G: Vas-y, vas-y!

E: Mais par rapport aux glaciers, peut-être la fonte, avec le réchauffement climatique...

G: Mhm...

E: C'est ça qui me revient, j'ai l'impression aussi que c'est... c'est un truc qui m'est resté aussi par rapport au DD peut-être ou j'avais mal compris mais... En tout cas le terme réchauffement climatique j'ai l'impression que... C'est quelque chose que j'avais aussi entendu parler. Après je sais pas si c'est juste mais euh...

G: Ben là si on prend le... Ton idée du glacier, on pourrait dire que ben... Environnemental c'est clair, c'est la fonte des neiges les animaux qui disparaissent...

E: Ouais.

G: Après social, ça peut peut-être être pour les gens... Le peu de population qui habite déjà... Ou y'a des... En montagne, ou bien même si tu penses à l'antarctique, arctique antarctique t'sais, que y'a des gens qui vivent là-bas, et pi aussi, toute la population qui vit au bord de l'eau, et pi qui ont gentiment les pieds dans l'eau.

E: Ben voilà, ouais.

G: Ça ça serait l'aspect social, pi l'aspect économique c'est heu... Là on pourrait trouver quoi... (Je réfléchis) L'argent qui se perd ou qui se gagne à cause de ça...

E: Ouais je pense, tout ce qui est aussi tourisme en montagne et tout...

G: Voilà. Exactement. Après là, moi, l'exemple que j'avais pour les téléphones portables, j'avais fait ça en stage, c'était... Ben dans les téléphones portables y'a des métaux. Des métaux précieux.

E: Mhm.

G: Les métaux faut les extraire, y'a des gens qui travaillent pour ça

E: D'accord...

G: Et pi qui sont hyper mal... Traités.

E: Ouais, ouais.

G: Donc là ça serait l'aspect social. L'aspect économique, c'est que t'as des monstres firmes, style Nokia, qui se font une pétée d'argent, et pi l'aspect environnemental c'est que... Ben déjà ces ressources s'épuisent, et pi après faut encore les... Il faut recycler, ou bien jeter tous ces métaux, tu vois.

E: Ouais. D'accord.

G: T'aurais une idée d'autre thématique maintenant?

E: Hum... Peut-être euh... Les voitures.

G: Ouais, très bien. Essaie de trouver les trois dimensions.

E: Donc... Ben environnemental je dirais tout ce qui est... La pollution. Euh... Bah le... Aussi euh... Avec la benzine, les ressources. Euh... Économique, la tune qu'ils se font quoi, avec la construction des voitures, justement aussi l'essence des choses comme ça... Pi c'était quoi le social... (Elle réfléchit) Donc le social j'aurais dit peut-être genre les voitures qui sont plus chics, plus chères Ferrari et tout ça, pour des gens plutôt... Riches, pi des petites voitures, qui sont peut-être aussi déjà utilisées ou comme ça euh... Pour les gens peut-être un peu moins riches quoi.

G: Ouais.

E: Par exemple... Je sais pas.

G: Ouais, c'est euh... C'était un super bon exemple.

E: Ouf. (On rit)

G: ça joue alors, t'as compris?

E: Ouais, c'est bon.

G: Ok. Est-ce que tu penses que le DD c'est un sujet important? Et pourquoi?

E: Ben je pense, que... Que c'est important. Euh surtout d'influencer un peu... Ou non pas influencer mais de montrer, à la nouvelle génération, donc aux enfants un peu, euh... Ben... Ce que c'est, pour que eux ils soient sensibilisés à ça quoi, pour le futur. Donc je pense que... Que c'est une thématique très importante ouais.

G: Très bien. Et d'après toi, qui peut influencer la société à entrer dans un processus de DD?

E: Ben je pense qu'il faut déjà commencer assez tôt quoi, donc euh... Déjà éventuellement en primaire, euh... (Elle réfléchit) Pi après... Ouais. Je pense le premier début c'est vraiment commencer par... En primaire.

G: Ouais.

E: Heu... Donc en primaire mais aussi je dirais dans les écoles en général, même après au CO, au collège et compagnie... Euh... Pi après c'est vrai que les adultes, c'est peut-être un peu plus compliqué, je dirais, heu... Peut-être éventuellement si c'est des parents, ben les enfants ils rentrent sûrement et pi ils racontent souvent, éventuellement faire un entretien, faire une séance d'information pour que les parents soient aussi informés, euh... Pi de l'autre population, c'est plus compliqué, c'est... Je pense que c'est plus dur à influencer, les autres. Parce que on peut... On peut le faire passer à la télé, on peut faire passer dans les journaux et tout mais... je pense qu'on passe par-dessus un peu. C'est vrai que moi aussi, j'ai... J'ai encore regardé aujourd'hui sur l'ordi j'avais reçu une fois un mail, avec une brochure DD mais... C'est vrai que je l'ai jamais lue quoi. Donc du coup c'est... Je pense plus dur à influencer. Par après.

G: Ouais.

E: Faut les influencer tant qu'ils sont encore ouverts au monde, qu'ils sont... Qu'ils ont envie de découvrir, de comprendre...

G: Mhm.

E: Que plus tard quoi.

G: Donc qui peut influencer la société... Toi, tu dirais...

E: Je dirais... Majoritairement les... Les enseignants finalement.

G: D'accord.

E: Ouais, les enseignants. Je dirais.

G: ça marche. Est-ce que tu as déjà entendu parler d'éducation au DD ? EDD.

E: Hum... Non. Jamais alors.

G: Tu peux imaginer quelque chose?

E: Ben je pense c'est un peu euh... Ouais, peut-être y'a des... Je sais pas si y'a un site ou quelque chose, peut-être aussi un petit moyen, pour un peu... travailler justement cette thématique avec les élèves.

G: Mhm.

E: Je pense que... Y'a sûrement, on trouve sûrement pour le niveau primaire, mais aussi pour le niveau secondaire, je pense. En tout cas moi c'est ce que je m'imagine. Une sensibilisation, un moyen, quelque chose pour approcher cette thématique euh...

G: Quand tu dis moyen, tu dis moyen d'enseignement?

E: Voilà exactement. Ouais. Un livre peut-être, un cahier, des fiches, ou... Peut-être un site internet, qui donne des fiches, des trucs à faire... Ouais. Des exemples... Quelque chose.

G: Ouais. Et pi maintenant que tu sais ce que c'est le DD, comment tu l'imagineras l'intégrer dans ton enseignement à toi?

E: Hum... Pff... Je pense que... Ben déjà je pense qu'il faut travailler ça avec les degrés peut-être plus grands, ou alors avec les petits, mais adapter, faire assez simple. C'est vrai que... Là par exemple j'ai une décharge en 8H, pi je pense que... avec eux... Eventuellement entr... Justement prendre des thématiques d'actualité, comme tu dis, parce que c'est vraiment... Plus proche, ou alors peut-être, prendre des thématiques qui les intéressent et euh... Après travailler là-dessus.

G: Ouais.

E: Ouais. En tout cas vraiment prendre quelque chose qui...Qui... Qui est proche aussi pour eux quoi, pas que ce soit une thématique qui a aucun, aucun sens...

G: Mhm.

E: Par exemple si je parle de voiture, peut-être... pour eux... Voilà ils sont dans la voiture avec les parents, mais ça a pas plus de sens que ça. Donc... Prendre vraiment une thématique ben... Par exemple justement les natels, les Ipods, des trucs comme ça ou... les Ipads, les ordis, où ils sont... C'est quand même une génération qui est pas mal là-dessus je dirais, du coup... Voilà. Travailler quelque chose où ils peuvent vraiment... Avoir une idée quoi, concrétiser la chose. Pas que ce soit abstrait.

G: Ouais. D'accord. Euh... Tu mettrais où dans ton programme?

E: Hum. Je pense que j'essaierais quand même de l'inclure un peu tout au long de l'année quoi, pas de me dire "bon je le fais au début de l'année, pi après je le reprends plus"... Essayer que... Si y'a une thématique vraiment intéressante, ben de l'inclure... Si c'est possible de l'inclure sur le moment même quoi.

G: Ouais.

E: Donc essayer d'être ouvert à ça... En fait toute l'année, je pense.

G: D'accord.

E: Bon c'est vrai que maintenant avec les 8H par exemple, là on est à quatre semaines de la PPO, euh... Là, personnellement je pense pas que y'aurait le temps de le faire quoi. Mais après euh... Peut-être y'aura plus la PPO ça sera différent, mais euh... C'est vrai que par exemple maintenant, avec mes 8H je le ferais pas.

G: Ouais. Ouais. C'est clair.

E: Ouais.

G: Et pi après tu le vois comment, si tu te dis... Ben voilà, y'a cette thématique que j'ai vue dans le journal hier... Heu... Tu l'intégrerais comment dans ta journée, dans ton planning, ou bien... Je sais pas.

E: Hum... Je ferais peut-être... Si je l'ai lu le jour même pi que je me dis "bon ok, je peux prendre ça demain", peut-être d'abord commencer par une introduction, avec eux, pour que je puisse moi aussi me préparer, savoir un peu ce qu'ils savent là-dessus, pi après, d'après ce qu'on a fait à l'introduction, après alors préparer quelque chose, plus concret. Parce que si je prépare quelque chose et pi en fait ils savent déjà tout là-dessus ça serait un peu...

G: Pi si tu prépares, tu ferais... Je sais pas moi, dans quel heu...

E: Dans quelle branche tu dis?

G: Ouais.

E: C'est un peu ça la question quoi. (Elle réfléchit) C'est vrai que... Généralement on prend un peu les branches qui sont entre guillemets le moins important, donc typiquement... L'éthique et culture religieuse, musique éventuellement. Bon je pense que ça peut être intéressant en environnement, peut-être...

G: Mhm.

E: Pfff... Même en français je dirais. Parce que si on prend un texte ben pour la lecture, pour la compréhension... Euh... Eventuellement on pourrait même faire de l'interdisciplinarité, en lien avec l'allemand, peut-être prendre un texte en allemand... Moi je... En tout cas, j'essaierais de l'intégrer ailleurs que dans ces branches, dites entre guillemets un peu secondaires, ou on se dit "c'est pas grave si je la fait pas".

G: Ouais. Du coup si je te donne un thème, je te dis "ouais, pour la semaine prochaine j'ai tout qui est prêt, tu peux faire, y'a de l'allemand, du français... Y'a un peu... Après tu gères comment ta semaine la semaine prochaine?

E: En intégrant euh... ?

G: Ouais, le thème.

E: Ben j'essaierais quand même, ben, de garder un peu... Comme c'est, mais en essayant quand même d'intégrer. Par exemple si je vois qu'en allemand, tu as préparé de la lecture...

G: Mais tu gardes ta grille. Horaire. C'est ça la question.

E: Mmmm... Oui, oui la grille horaire je la garde.

G: D'accord. Ouais. Ok c'était ça. Ça marche. Euh... Et pi quelle durée tu penses que tu donnerais à ça?

E: (Elle réfléchit) Ben je pense tout dépend la thématique, mais heu... En tout cas 50', mais euh... Voir plus, peut-être. Si on fait une thématique, au moins 5' euh... Voir même peut-être... Voir une heure et demie quoi, quand même bien... Pour bien pouvoir travailler la thématique.

G: D'accord. Ça marche. Est-ce que tu savais que l'EDD fait partie du PER?

E: Non je savais pas... (Elle rit.)

G: Est-ce que tu penses que tu trouves où c'est (je lui montre la flèche du PER)

E: Euh... (Elle réfléchit) Peut-être... Je sais pas trop, peut-être... J'aurais dit éventuellement dans la citoyenneté peut-être, ou alors dans vivre ensemble et l'interdépendance, j'aurais dit. Quelque part par là.

G: Mhm. Ouais. En fait c'est la formation générale qui... C'est traité dans la formation générale, donc là aussi (je lui montre sur la flèche) comme t'as dit, interdépendances, et pi la formation générale propose de travailler ça à travers ces différentes disciplines. Donc avant t'as dit "ouais on pourrait faire en allemand des trucs" et pi ouais, c'est vraiment dans le... Ouais.

E: D'accord.

G: Ouais. Et pi en fait... Après le but, ça serait dans le projet global de formation de l'élève c'est vraiment ici que ce trouve l'EDD (je lui montre tout sur la flèche).

E: D'accord. Ok.

G: Euh... On a déjà un peu évoqué le sujet, mais quelles méthodes tu pourrais utiliser pour former tes élèves au DD? Donc t'as ton thème, pi maintenant... T'as ta classe, et pi comment tu fais pour leur transmettre ce thème?

E: Ben il faut... Alors moi, clairement je vois du matériel.

G: Ouais.

E: Heu... Des images, une vidéo, euh... Peut-être un dossier, un livre... Vraiment, quelque chose vraiment de concret pour eux. Pour mieux pouvoir s'imaginer la chose quoi.

G: Mhm. Après tu les fais travailler comment?

E: Hum... Je pense en... En groupe, ça peut être intéressant. Pour faire des discussions des... Des débats, de s'échanger sur cette... Euh après en classe, toute la classe, en plenum... Seul je verrais un peu moins. Je trouve que c'est plus difficile seul. A moins... Si je fais lire un texte mais... Plutôt alors en groupes, en petits groupes ou... Toute la classe.

G: D'accord. Donc des autres idées de méthodes peut-être, tu m'as dit débat...

E: Ouais, débats, discussions euh... Sous discussion j'entends échange...

G: Mhm.

E: Peut-être aussi sous forme de jeux, jeux de rôles, euh... (Elle réfléchit) Ouais. Je pense qu'il faut amener d'une manière assez intéressante, assez dynamique, pour vraiment pouvoir... Avoir l'attention des élèves ouais. Du coup vraiment faire des trucs en groupes, des jeux, jeux de rôles... Des trucs vraiment... Ludique un peu en fait.

G: Ouais.

E: Tout en restant, bien sûr... Sérieux.

G: C'est bien (on rit). Ok. Heu... Ben pour finir, est-ce que tu feras de l'EDD avec tes élèves toi, et pi pourquoi? Pourquoi oui, pourquoi non.

E: (Elle réfléchit) Ouais, je pense que... Maintenant en ayant un peu parlé de ça, je pense que... Je vais essayer, en tout cas, mmmm... Je vais essayer de pas oublier, surtout (on rit).

G: Pi pourquoi tu en feras?

E: Ben je pense... C'est vrai que... On y pense pas trop, on est toujours en train de se plaindre des choses qui ne vont plus mais finalement de réfléchir et de se dire mais pourquoi est-ce que ça va plus, est-ce qu'on y contribue, ou pas.

G: Mhm.

E: Du coup euh... De sensibiliser les élèves, voilà, tout ça, pour que eux après ils puissent faire des choix dans leur vie par rapport à ça. Et vraiment... Pouvoir euh... Apporter quelque chose, à... À demain quoi. Pour le futur je dirais.

G: Mhm.

E: Ouais.

G: Heu... Et pi est-ce que tu te sens capable, de faire de l'EDD?

E: Là tout de suite, maintenant, je te dirais non. Il faudrait que moi-même, je prenne des thèmes, plusieurs thèmes différents pour moi, que je travaille ça un peu pour moi, peut-être faire un échange avec d'autres enseignants, voir si on pourrait se mettre

ensemble, discuter de ça, comment est-ce qu'on fait... Euh... Voir si les collègues peut-être eux ils le font, pi ont peut-être déjà quelques idées...

G: Ouais.

E: Euh... Ouais.

G: D'accord. Et pi le... Est-ce que tu penses que justement il te faudrait quelque chose pour pouvoir faire de l'EDD? Et pi quoi?

E: Je pense quand même j'dirais... Ouais peut-être pas une formation... Peut-être un petit après-midi pour la formation continue...

G: Mhm.

E: Voir euh... Justement si y'a des sites, des bouquins, quelque chose, pour aider... Un peu... Ouais pas une formation mais peut-être plutôt une séance d'information, par rapport à cette thématique. Comment est-ce qu'on peut voir, aborder ce sujet avec les élèves un peu. Ça a pas besoin d'être une formation sur un semestre ou comme ça. Juste un jour ou euh... Vraiment une séance d'information, un petit truc quoi.

G: Mhm.

E: Ouais.

G: Et pi... T'as l'impression que si je te donne genre des thématiques, quelques exemples, enfin d'abord un truc théorique sur le DD, après quelques thématiques... ça peut te donner assez de... De bases pour que tu puisses y aller?

E: Je pense que c'est déjà un bon départ de déjà avoir quand même des thématiques de base, pour qu'on puisse se mettre là-dedans aussi en tant qu'enseignant, si c'est la première fois qu'on le fait... Pour se sentir à l'aise... Pi après bien sûr plus tard, si on se sent vraiment à l'aise dans ces thématiques, dans ce DD, de vraiment prendre d'autres thématiques qui ne sont plus sur la feuille. Mais je pense que quand on commence, vraiment moi, en tout cas pour moi, je me sens plus à l'aise quand je sais que j'ai par exemple des sites, où je peux aller chercher les informations ou y'a déjà des fiches déjà données, préparées, pour que j'ai des exemples, ou un... Justement un livre... Quelque chose quoi. Je préférerais presque avoir ça qu'une thématique en fait. Parce que là, ouais ben on a vu qu'en fait, trouver une thématique, c'est assez simple par après, quand tu sais ce que c'est. Donc du coup vraiment, moi en tout cas, pour moi ça serait vraiment plus les moyens qu'on a.

G: Mhm.

E: Pour pouvoir... Faire passer ça aux élèves.

G: D'accord.

E: Ouais.

G: Ok. Alors on aurait fini.

E: J'ai pu répondre à toutes les questions?

G: Oui t'as pu répondre à toutes mes questions, merci beaucoup hein.

E: De rien.

Entrevue avec l'étudiant F

Entrevue avec futur enseignant F, 35 ans. 17 février 2016

F = Future enseignant F / G = Gaëlle

G: Alors. Est-ce que t'as déjà entendu parler de DD?

F: Oui.

G: Par qui, ou comment t'en as entendu parler?

F: Par plusieurs médias, par plusieurs canaux, la télé, des journaux, des sites internet des...personnes, amis, même à la HEP on a parlé un peu de DD...

G: Ouais. Pi si tu devais essayer de le définir tu le définirais comment?

F: C'est assez difficile. Pour moi le DD c'est une... À la fois une gestion des ressources qui tienne compte du long terme, et une manière de vivre. Pour moi les deux sont liés. On peut pas vivre d'une certaine manière, on peut pas vivre comme on vit actuellement par exemple, à avoir dans un couple deux voitures, chacun une maison individuelle, consommer tous les jours de la viande etc., ça n'est pas DD on est un certain nombre de milliards d'êtres humains sur la planète, avec des ressources, qui sont connues, et où doit tenir compte, euh... À la fois du nombre de personnes à alimenter, à la fois du nombre de... Comment dire ça. Donc ce nombre de personnes... Les moyens techniques, qui faut quand même qu'on garde, et puis penser sur du long terme. Donc ça veut dire restreindre... Pour moi le DD c'est en tout cas pas ce qu'on vit actuellement, c'est quelque chose qui est plus euh... Un peu plus restrictif, à la fois dans le mode de vie, dans le mode de consommation. La réponse est longue, mais. Désolé.

G: Ouais, merci beaucoup. Alors euh... Juste par rapport à la consommation encore, t'as parlé consommation...Tu pourrais peut-être juste développer ça? Avant que je te donne

F: Oui, euh... Qu'est-ce que tu veux que je développe dans la consommation? Consommation de biens, consommation euh...

G: Ce que tu penses quand tu dis: "par rapport à notre consommation".

F: D'accord. Ça c'est quelque chose de personnel, mais je pense que nous consommons... Faux, nous consommons trop. Chaque personne, particulièrement en Europe et en Amérique du Nord, ont une vision de la vie qui est basée sur la consommation et pi vivre égal consommer. J'entendais encore hier dans le train

quelqu'un... Mon oreille trainait... Qui parlait qu'elle n'aimait que consommer les meilleurs produits. Et... Ça pour moi c'est la consommation dans le vraiment le mot, le plus moche qui peut être quand on dit consommer, c'est gaspiller. Actuellement on est pas dans de la consommation on est dans du gaspillage. Peut-être qu'il faudrait changer le vocabulaire, et puis trouver un autre mot que consommer. Parce que consommer est devenu... Un acte, lié par le marketing au bonheur, le bonheur en lui-même qui est une notion bizarre, qu'on ne développera pas aujourd'hui, mais... Voilà. Le marketing, l'évolution de la société consumériste, l'évolution de la société de consommation a fait que consommer égal bonheur, et on ne réfléchit plus à mettre en parallèle ce qu'on consomme avec les ressources qu'on a. Voilà ce que je peux te dire sur la consommation.

G: Donc en lien avec le DD, la consommation? Qu'est-ce que la consommation a à voir avec le DD?

F: Le DD a à voir avec la consommation... Le DD est une consommation réfléchie.

G: Mhm.

F: Pour moi.

G: D'accord.

F: Quand on parle de DD, on parle de consommer de manière réfléchie, consommer de manière responsable. J'utilisais un terme y'a quelques années, parce c'est un sujet qui me... Qui m'a toujours animé, je parlais d'écoresponsabilité.

G: Ouais. D'accord.

F: Plutôt que de DD.

G: Ouais. Et pi donc là dans écoresponsabilité y'avait justement consommation, ressources, attention.

F: Exactement. Ouais.

G: D'accord. Ben je te lis juste la définition de madame Brundtland, c'est: « Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ».

F: Mhm.

G: Après le DD en fait, il prend en compte non seulement l'aspect environnemental, mais aussi social et économique de chaque thématique. Donc... Là t'as ces trois cercles, euh... Tu m'as parlé marketing et tout... Donc ça ça va dans l'économie, l'environnement voilà on en a parlé société, ben justement, c'te dame-là qui disait que...

F: Ouais...

G: Après génération d'aujourd'hui et génération de demain: l'axe temporel, et pi après l'axe euh...

F: Sud-est.

G: De l'espace, euh... Ailleurs, les pays en voie de développement par exemple, et chez nous, au nord.

F: D'accord. Ok.

G: Et pi le DD donc, c'est... En fait, c'est une balance, un équilibre entre ces trois cercles, et c'est là au milieu. (Je lui montre sur le schéma)

F: ça, c'est selon la définition de Mme... B.

G: Non, alors ça Mme B, elle elle a dit juste ce que je t'ai dit avant et pi après ça a été euh... Étoffé.

F: Modélisé.

G: Voilà.

F: D'accord.

G: ça maintenant c'est le... La vision faible du DD. C'est à dire que si pour que l'économie et la société aillent bien il faut que l'environnement en pâtisse, donc... Comme si tu veux que le cercle rapetisse, on accepte. C'est pour ça que c'est la vision faible. Ensuite y'a la vision forte du DD qui n'accepte pas ça, et qui dit (je lui montre l'autre schéma) ben, sans l'environnement, qui est la base de tout, y'a pas de société, donc y'a pas d'économie.

F: ça, c'est clair. C'est une équation qui est claire.

G: Ouais. Moi j'ai décidé de faire avec la vision faible, parce que c'est la vision que le conseil fédéral a adoptée...

F: (Il fait une mine défaite) Ah.

G: Avec quelques règles hein. Par exemple t'as pas le droit que ce soit toujours la même dimension qui en pâtisse.

F: Ouais.

G: Mais ouais, ils sont d'accord d'être un peu... Flexibles on va dire.

F: Ou soumis aux Lobis.

G: Donc ça te paraît clair? Ce que c'est le DD?

F: ça me paraît clair. Triste et clair.

G: D'accord. Est-ce que t'arriverais peut-être à me donner un exemple de thématique, de l'actualité par exemple, ou tu vois ces trois dimensions?

F: D'actualité?

G: C'est pas obligatoire. Ça peut t'aider.

F: Bah, pour (il réfléchit). Ah ouais. Euh... L'actualité est actuellement monopolisée par un... Par un problème qui n'est pas relié directement à... Aux ressources... Du coup je cherche une autre thématique. J'en ai une oui. Effectivement. Qui est très actuelle: c'est le développement encore grandissant des voies maritimes utilisées par la... Qui sont utilisées par les... Pas les paquebots, c'est des grands transporteurs, donc des grands navires, des gros tankers, qui transportent soit le pétrole, soit des biens de consommation sur des navires extrêmement polluants, et euh... Sujet d'actualité pourquoi: parce qu'on s'est rendu compte assez récemment, qu'en fait, la flotte est tellement immense, la flotte de tankers et de transporteurs est tellement immense, qu'elle représente 3% de la pollution. Juste des gaz à effet de serre. Juste ces tankers représentent 3% de la pollution. On se dit 3% c'est... Minuscule. Et en fait, quand on prend chacun des % séparément, on se rend compte que c'est immense: un tanker pollue comme 50 millions de voitures. Réunies.

G: C'est dingue.

F: Donc quand un tanker fait 1km, c'est comme si y'avait 50 millions de voitures personnelles qui faisaient un km. Et ça on s'en fiche, enfin je veux dire "on", le... La société de manière générale n'en a pas conscience, parce que ça se passe au-delà de sa vision. Ça se passe en haute mer. Ça se passe en mer. Et les nouvelles voies s'ouvrent régulièrement, en plus, maintenant que le pôle sud s'est mis gentiment à fondre, de nouvelles voies maritimes ont été ouvertes, donc les tankers passent par ces voies et polluent des zones qui n'avaient jamais été touchées. Et du coup on accélère encore ce phénomène de voies maritimes qui s'ouvrent dans les glaces... Donc pour moi ça a un lien entre: consommation, parce qu'on a besoin, la société de consommation, la... L'économie a besoin de ces tankers pour générer de l'argent, pour créer des flux de biens, de denrées alimentaires, d'essence etc., qui a un impact sur l'environnement, un impact très clair, on le sait. J'ai parlé que de l'impact sur l'environnement j'ai pas parlé d'impact sur la santé des gens mais elle est énorme, et puis, on a encore relié avec la société puisque l'économie touche la société, l'environnement touche la société, et là, la société ne voit pas ou n'est pas consciente de ces 3%, 3 petits % de pollution qui sont si énormes.

G: Ouais. Ouais pi comme t'as dit la santé des gens vient aussi dans la société ouais. Aussi ces gens... Même qui travaillent sur ces immenses bateaux, sur ces paquebots...

F: Ouais ils sont quelques-uns c'est ça qui est hallucinant, enfin c'est une toute petite population ces gens qui travaillent, en...

G: Mais tu vois c'est quand même des gens, sur un bateau, qui sont loin de leur famille et pi les enfants alors, qu'est-ce qu'ils deviennent... C'est tout... Aussi, de voir quand même... (Je lui fais un signe avec la main pour montrer un tout)

F: C'est clair. Si on prend chacun des... Qu'on passe de la macro au micro, on peut se rendre compte du nombre de strates qu'on va toucher, et des répercussions ouais.

G: Ouais. Parfait. Euh... Est-ce que tu penses que tout ça ce soit un sujet important, et pourquoi?

F: (il sourit) Pour moi c'est un sujet extrêmement important, qui a aussi fait pourquoi j'ai changé de vie, mais si c'est important, c'est parce que: si on veut un avenir. Pas un avenir à 25 ans. Pas un avenir à 50 ans mais un avenir à 100-150 ans si... J' imagine... Un jour faire des enfants, euh... J'aimerais que le monde leur permette de grandir, et de eux aussi faire des enfants dans des conditions acceptables. Pour le moment, pour moi les conditions sont plus acceptables. Et euh... C'est ma vision, peut-être un peu pessimiste de la chose, mais pour moi c'est un sujet d'importance, parce qu'on est de plus en plus d'êtres humains, de plus en plus d'êtres humains avec un pouvoir d'achat, donc avec un pouvoir de vote. Puisque la société entière est euh... Je suis très gauchiste hein quand je vais dire ça mais... Elle est complètement soumise à l'économie, on a besoin d'un salaire pour vivre, pour payer notre appartement, pour payer la voiture, pour... etc. Du coup on est soumis à une économie, on accepte un certain nombre de choses et le diagramme que j'ai sous les yeux représente bien ce dilemme. Mieux que l'autre. L'autre me plaît plus, parce qu'on part... On met la base, l'environnement comme base. Là dans ce diagramme un petit peu euh... Équitable, ça c'est marrant comme terme ça. (On rit) On met le poids de la société, de l'environnement et puis de l'économie de même taille, et ça montre cette soumission des trois l'un envers l'autre. Alors que... Heu... Quand on pense DD, quand on pense une vie durable, on devrait se baser principalement sur "environnement". Parce que sans environnement on ne vit pas. Et c'est pour ça que c'est même un sujet d'actualité parce que... Sans environnement, pas de vie. Pas de vie, pas d'êtres humains, donc pas d'animaux, pas de flore, pas de nourriture. Donc voilà c'est un cercle... ça se mange la queue, c'est le serpent qui se mange la queue, et en... J'ai des discussions avec des amis où certains sont encore plus extrêmes que moi et espèrent que... qu'on va aller droit dans le mur, mais rapidement.

G: Ouais... (Silence) D'accord. Et d'après toi, qui est-ce qui peut influencer la société à entrer dans un processus de DD?

F: (Il réfléchit) Y'a un truc que j'entendais souvent quand j'étais enfant, euh... Étant né en 1980, dans les années 90 on disait que le 21ème siècle serait philosophique ou ne le serait pas. Et j'espère toujours, du plus profond de mon cœur, qu'il va y avoir une prise de conscience philosophique, voire plus, de la part d'un maximum d'êtres humains sur cette planète, heu... Et que ces gens, tous ensemble, vont refuser les codes actuels pour essayer, soit de créer ou d'imposer quelque chose qui sera plus en adéquation avec l'environnement, avec la planète sur laquelle on vit, avec un partage des ressources que l'on a... Avec un respect de la vie en fait. Tout simplement.

G: Mhm. Donc qui?

F: Euh répète voir ta question?

G: Qui est-ce qui pourrait influencer la société à entrer dans un processus de DD?

F: Oui. Alors ça c'est le côté... Effectivement. Ça c'est mon côté rêveur; j'espère que y'aura une prise de conscience philosophique. Maintenant je ne pense pas. Mon autre côté, je pense qu'on va malheureusement être obligés d'aller à un clash, soit ça sera un clash écologique, grave, qui ouvrira les yeux, en espérant que ce soit pas trop tard... Ou bien ça sera un clash euh... Je pense pas que je vais utiliser le bon terme mais "sociétal", un clash de société, comme on peut commencer à le vivre avec les migrations de populations actuelles, un clash qui va s'accroître, de ce type-là, une grande migration de population ou suite à une guerre, des zones qui seraient plus utilisables sur notre planète, avec toujours une proportion d'habitants assez importante, qui vont créer des gros problèmes de société, des gros problèmes de population, et qui vont nous obliger à ouvrir les yeux sur un... Un monde à... À plus partager.

G: Ouais. Bon là on est quand même... Ben par rapport à ça, le conseil fédéral aussi, ils ont quand même adopté un truc... Enfin, ça. (Je lui montre le schéma.) Donc... Dans un processus, on est quand même en train... D'entrer dans un processus, même s'il est petit.

F: (Il me coupe) Oui on entre dans un processus. Y'a...

G: Alors peut-être que quand même avant... Je suis d'accord avec toi, peut-être que... Il sera trop petit ce processus, trop restreint pour que ça arrive à quelque chose avant un grand clash.

F: Ouais.

G: Mais... Si on se dit que c'est déjà mieux que rien... Qui est-ce qui peut aider à entrer dans ce processus, même s'il est petit. À ton avis.

F: L'éducation, de toute façon. Pour moi c'est le seul euh... Le seul élément qui puisse euh... Sauver, sauver entre guillemets ou aider l'être humain à prendre une prise de conscience c'est l'éducation. L'éducation sous toutes ses formes. Pour moi, ça c'est l'élément qui peut aider. Ensuite, y'a plein de petites choses qui se font tout autour de cette planète. Y'a plein de petites prises de conscience. Les états essaient de mettre en place certaines choses, mais c'est très, très intéressant de voir comment ces choses mises en place sont contournées et euh... Transformées. Dans un unique but, et qui est toujours le même, servir les intérêts financiers d'une minorité.

G: Ouais.

F: Et c'est là où moi je suis très pessimiste, c'est parce que dans... Parce que malheureusement tout être humain... Veut plus.

G: Ouais.

F: Et c'est pour ça que tant que y'a pas une évolution de l'être humain vers quelque chose de plus philosophique, vers quelque chose qui est d'une notion de nature, de respect de la vie et de partage... Toutes ces petites choses mises bout à bout... Euh... Sont des pansements. C'est très euh... Négatif ce que je suis en train de dire. (Il réfléchit) Mais c'est... Ma vision des choses actuelle.

G: Ouais. Donc t'as dit l'éducation, les états...

F: Ouais. Y'a que l'éducation et euh... L'éducation. Parce que l'éducation elle prend plusieurs formes. Elle prend la forme de l'école, elle prend la forme des médias, même si les médias ne font pas leur travail d'éducation, actuellement. Elle prend la forme de la famille, elle prend des fois la forme de la religion. Toutes ces formes d'éducation possibles, mises ensemble, permettent à une société, à une population d'évoluer. De se baser sur des valeurs, euh... Chez nous c'est les valeurs chrétiennes, et ces valeurs permettent à la population d'avancer dans un certain sens.

G: Mhm. Purée... T'es un boss. Heu... Est-ce que tu as déjà entendu parler d'éducation au DD, justement?

F: Oui, et il y a très longtemps déjà.

G: Explique voir un peu.

F: Une voisine faisait, dans les années 2000, passait de classe en classe dans les gymnases, pour faire de l'EDD. C'était une des pionnières.

G: D'accord. Et pi du coup elle faisait quoi?

F: Bah, c'était encore balbutions, c'est-à-dire qu'on était vraiment au début euh... Éduquer les gens à bêtement éteindre la lumière, trier les déchets, pourquoi c'est important de trier les déchets, pourquoi c'est important de trier les déchets, qu'est-ce qui est polluant dans les déchets, qu'est-ce qui ne l'est pas... Toutes ces petites habitudes que ta génération a pris. Et pi que la mienne avait pas.

G: Ok. Est-ce que t'as déjà vu de l'EDD durant tes stages, ou est-ce que t'en as déjà fait toi-même?

F: Non, jamais.

G: D'accord. Juste pour savoir, en sciences t'avais quels moyens d'enseignement? Ah mais toi t'as les petits?

F: Moi j'ai les petits ouais.

G: Ah... D'accord ouais. Ça je connais moins. Donc t'avais pas de moyen d'enseignement en sciences? Ou bien...

F: (Il réfléchit) Si y'a. Y'a des choses... Mais on n'est pas encore sur des... Des enseignements de ce type, on est... Peut-être que en... Qu'en écologie on va aborder des thèmes sur... Oh polluer, oh pas polluer, qu'est-ce que c'est que la pollution... Mais ça va être des notions assez... Basiques... Et euh...

G: D'accord. Pi du coup... Ouais, vous avez pas de moyen comme les plus grands alors.

F: Du coup on n'a pas des moyens... On a des moyens, mais ils sont pas... Les thématiques sont pas autant évoluées. Moi, ma problématique, elle est beaucoup plus... Entre guillemets terre à terre, même si... C'est à ce moment-là qu'on va apprendre les bons réflexes.

G: Ouais. D'accord. Heu... Et pi maintenant, ben tu savais déjà plus ou moins ce que c'était le DD mais quand tu penses à ces trois dimensions, comment tu penses, comment tu pourrais t'imaginer l'intégrer dans ton enseignement? L'éducation au DD?

F: (Il réfléchit)

G: Je sais pas, dans ton programme...

F: Avec des petits? En restant en 4H.

G: Ouais, avec des petits, avec des grands, comme tu veux.

F: Non, je vais rester avec mon public... Enfin j'aime pas ce terme mais... (Il réfléchit) Moi je pense que la classe est... Elle est à l'image du monde. Et que avec des petits, il faut, dans la classe, reproduire ce monde. À la fois la société, l'économie, l'environnement. L'environnement c'est la classe. La société ce sont les élèves et moi.

Et puis l'économie, ça peut être un système qu'on met en place, euh... Par exemple: faire bien son travail donne droit à un privilège, donne droit à aller nourrir les plantes qui sont au fond de la classe... C'est un travail qui a une répercussion sur l'environnement, et puis travailler avec les enfants, discuter avec les enfants, pourquoi c'est par exemple important de nourrir les plantes, de telle manière, qu'est-ce que ça a comme répercussion... Mais toujours en restant sur des choses concrètes et directes, par rapport à la classe. Ce qui va donner ensuite à l'enfant une vision de la vie, j'espère, le plus possible accédé sur: partager les choses qu'on a en classe, partager les ressources de la classe entre guillemets, pour que plus tard il partage peut-être un peu mieux... Les monstres ressources qu'il a à disposition.

G: Donc... Est-ce que je t'ai bien compris? Genre jeu de rôle?

F: Genre jeu de rôle, genre tous les jours.

G: D'accord.

F: Genre (il réfléchit), je cherche le bon mot...

G: Jeu de rôle grandeur nature...

F: Rituel. Rituel de classe. Rituel de vie, ambiance de classe. Entre guillemets. C'est la vie de la classe... C'est ça qui est génial chez les tout petits en fait, c'est que la vie de la classe c'est la vie tout simplement.

G: Ouais.

F: Y'a pas encore chez eux énormément de distinction.

G: Ouais, c'est clair. D'accord. Et pi...

F: (Il me coupe) Mais ça passera pas par de la politique, pas à cet âge-là.

G: Mais les thématiques...

F: Les thématiques, ça sera... Ben comme je l'ai dit avant, ça peut être le partage, tout simplement. Déjà, les enfants étant assez égocentriques quand ils sont petits, pourquoi partager, pourquoi mettre en commun des affaires, quels avantages ils y tirent, par des expériences ils peuvent se rendre compte que partager du matériel à plusieurs ça va améliorer des conditions de travail, améliorer la réussite d'un projet, d'un travail concret qu'ils ont à faire. Respecter... Ben le matériel, respecter l'autre, respecter la limite de l'autre, toutes ces choses qui sont vraiment axées simplement sur des petits besoins d'éducation, peuvent être faits par des jeux de rôles, par une manière de vivre la classe, qui peut découler sur le caractère de la personne plus tard, sur les valeurs de la personne un peu plus tard. C'est mon... C'est mon pari en tout cas.

G: Mhm. Ouais. Et pi donc la durée... Heu... Toi tu disais "ouais ça pourrait faire partie de la vie de classe", du coup tu le mettrais...

F: (Il me coupe) Ok. Ouais je vois, tu veux être concret sur "séquences d'enseignement".

G: Non, j'aimerais savoir si toi t'es très concret sur "séquences d'enseignement".

F: Non. Moi je suis pas très concret sur "séquences d'enseignement". Moi je parle vraiment d'une philosophie intégrée à la vie de la classe.

G: Donc tu le verrais sur l'année. Sur vraiment long terme.

F: Ah moi je le verrais en... En temps plein. C'est à dire c'est une philosophie, qui va découler sur des séquences en maths, sur des séquences en français, en sciences, donc toutes les matières possibles. C'est une philosophie de vie.

G: D'accord. C'est ça que je voulais savoir.

F: Voilà. Donc c'est pas du tout une manière de penser l'environnement, l'éducation à l'environnement, l'éducation à l'environnement durable de manière séquencée "ah ben tient, aujourd'hui on va faire heu... (Il sourit) de l'éducation à... l'env... C'était quoi déjà? Au DD." "Pourquoi les ampoules basse consommation sont bien". Non. Excuse-moi. Je suis ironique mais non. Ça sera pas ça.

G: Ouais d'accord. Très bien. Et pi si maintenant je sais que t'es chez les petits, pi est-ce que tu verrais chez les grands quelque chose? Par rapport au DD? Est-ce que tu le ferais...

F: (Il me coupe) Oui.

G: Aussi de la même manière, ou pas...

F: Non... Alors chez les grands ça peut être euh... Je... Oui et non. Oui à mon avis une philosophie de vie de classe elle est indispensable chez les petits, chez les moyens, chez les grands. Elle est indispensable tout le temps. Et ça fait partie d'entre guillemets de moi ce que j'appelle la gestion de classe.

G: Mhm.

F: Cette philosophie doit être appliquée à tout âge. Ensuite, chez les plus grands, y'a des capacités cognitives qui sont différentes, et ils vont pouvoir faire des inférences entre ce qu'ils sont en train d'apprendre et la vie du quotidien. La vie du quotidien, la vie du futur. La vie passée, qu'ils ont vécue, et la vie de leurs parents. Et... Se rendre compte des évolutions possibles, et de ce que eux, quel(s) rôle(s) ils ont à jouer.

G: Ouais.

F: Mais ça c'est possible chez les plus grands, et du coup là ça intègre effectivement des séquences. Des séquences qui sont de l'enseignement pur, sciences, typique, ou bien du jeu de rôles, du débat... Ce type d'enseignement, ce type de forme d'enseignement qui permet à la fois d'acquérir des connaissances brutes, des connaissances pratiques, et puis, euh... De manier ces connaissances.

G: Donc si tu devais...

F: C'est ça que je veux dire en termes de... Quand tu vas faire des discussions, ça va être... Manipuler ces connaissances pour développer une philosophie.

G: Ouais. Mais donc... Si t'avais... Si tu devais l'intégrer dans ton programme, ce DD chez les grands, tu le ferais comment?

F: ça serait plus sous forme de séquences chez les grands.

G: D'accord, ouais.

F: Comme j'ai dit, y'a une partie c'est la...

G: Mais par exemple dans...

F: La vie de la classe, pi une autre partie c'est des séquences, qui peuvent être...

G: En quelle branche? Enfin... Tu le vois...?

F: Je le verrais... Alors si on doit intégrer ça dans un truc PER compatible, y'aurait géographie... La géographie actuelle... Donc quand je dis "PER compatible", elle permet vraiment d'aborder des thématiques... De flux migratoires... Pourquoi est-ce que tu quittes une région du monde pour venir dans une autre. Et alors là tu vas pouvoir aborder un peu près tous les thèmes de sciences possibles. Donc... Géo. Pourquoi pas des maths. C'est possible aussi. Embiro. C'est typiquement... Typiquement... Plutôt que de parler... Excusez-moi hein mais... De la vie de Jésus, qu'est-ce qu'il a fait à Nazareth, quand il a été laver les pieds de machin... On peut avoir des discussions qui sont plus constructives, pi plus intéressantes pour le futur. Donc: j'ai dit géo, histoire, maths ça peut s'intégrer, embiro ça peut s'intégrer, ensuite je pense que y'a d'autres matières chez les grands... Je les ai plus toutes en tête, qui permettent d'avoir des débats philosophiques.

G: Ouais.

F: Eh euh... À mon avis c'est plus... C'est clair c'est plus intégrer dans un programme, sous forme de séquence.

G: Ouais. Ok. Et pi chez les grands du coup, à partir de quelle thématique, ou bien... Comment... Tu partirais de quoi?

F: De questions. Je partirais de questions que je pose à la classe... Euh... Reprenons une thématique actuelle, ben tiens, reprenons nos bateaux de tout à l'heure, chez les grands, je pense des 7-8H peuvent manipuler ce genre de pensées; comment ça se fait que une nouvelle route maritime, en expliquant ce que c'est, en montrant des images, en montrant c'te glace ouverte avec les bateaux qui passent, comment est-ce possible qu'en 2016 une nouvelle route maritime s'ouvre au pôle sud? Et là-dessus on va pouvoir déborder, partir sur l'écologie, sur la pollution, sur la montée de la température générale de la terre et déborder sur plein plein plein d'expérimentations, qui de manière... À la fois ludique, à la fois qui touche l'étudiant, qui touche l'enfant encore, euh... Concerne un sujet grave.

G: Ouais.

F: Ou un sujet important.

G: Mhm. Heu... Maintenant... Est-ce que tu savais que l'EDD fait partie du PER?

F: Je le savais pas. Je m'en doutais mais je le savais pas.

G: J'ai la fameuse flèche, est-ce que...

F: Elle est sous quoi.

G: Tu peux t'imaginer où c'est?

F: Je la cherche.

G: T'as le temps.

F: (Il cherche) Bon, j'en ai... J'ai deux possibilités. Moi personnellement j'aurais mis sous "sciences humaines et sociales, géographie, histoire, citoyenneté". Pour moi, c'est là. Avec "sciences de la nature" en dessus. Mais à mon avis ils l'ont casée dans "interdépendances sociales économiques et environnementales".

G: Mhm. Alors en fait c'est traité dans la formation générale, donc quand tu le recherches c'est dans les commentaires généraux de la formation générale, et après la formation générale, ils proposent de travailler l'EDD à travers... ça (je lui montre les disciplines).

F: Bon ben parfait.

G: Et en fait, si tu regardes un peu... Euh... Donc dans la formation générale y'a plein de trucs qui peuvent se prêter à la thématique quoi.

F: Ouais... Santé, bien-être...

G: Même MITIC.

F: Même MITIC ouais.

G: Les... Les images tu vois, tout ça...

F: Ouais surtout... Alors on va pas parler de ça parce qu'à mon avis ça c'est encore tout faux ce qu'on fait.

G: Ouais... Bon, voilà... Et pi ici, en fait, tout mène au projet global de formation de l'élève. À la pointe de la flèche. Donc si on devait le placer quelque part ça serait à la pointe de la flèche.

F: D'accord. Intéressant.

G: Parce qu'aussi pour pouvoir analyser des choses par exemple chez les plus grands, t'as besoin du français, t'as besoin des analyses de texte.

F: Ouais.

G: Alors voilà...

F: D'où l'intérêt d'une philosophie, parce que je... Je le ressens pas actuellement euh... Comme la pointe de la flèche.

G: Non... Non. C'est... C'est aussi... L'idée ma recherche.

F: Il faudrait que les textes soient... Euh les textes travaillés en traitent. Entre guillemets il faudrait en manger matin midi soir, pour que y'ait une réelle évolution.

G: Ouais.

F: Je te laisse continuer.

G: Donc t'en as déjà parlé dans mes questions précédentes, mais quelles méthodes tu pourrais utiliser pour former des élèves au DD?

F: (Il réfléchit) Alors on avait parlé d'un... Jeu de rôle, de discussions philosophiques... De mise en situation, et... Quand je dis "mise en situation" c'est vraiment au sens large, parce que la mise en situation c'est un départ dans quelque chose.

G: Ouais.

F: C'est une séquence de démarrage. Mais la mise en situation on va pouvoir l'utiliser en... Dans n'importe quelle des... Des matières.

G: Ouais. Quand tu disais "mise en situation" tu disais... Tu penses à quoi quand tu penses "faire une mise en situation" avec tes élèves...

F: Ben typiquement, par exemple là je me disais tiens, quelle... laquelle des matières j'aurais le plus de peine, je me dis... Tiens en langue; français, paf: mise en situation, "nous allons faire une lettre aujourd'hui au..." donc on travaille le genre "correspondance, lettre" euh... Par exemple lettre... Très formelle. On va travailler la lettre formelle, de la manière suivante: on va écrire au parlement européen pour proposer euh... De limiter le trafic des bateaux au pôle sud.

G: Mhm.

F: Voilà. C'est une mise en situation, les enfants peut-être ont travaillé en sciences quelque chose par rapport aux voies maritimes, donc ils ont des connaissances, qu'ils vont pouvoir réintégrer, en langue, en français, en écrivant et en travaillant une nouvelle compétence, qui serait la correspondance.

G: Mhm. Ouais. Tu verrais encore d'autres méthodes? EDD...

F: Ouais, aller dans la nature, euh... Sortir, observer... A tout âge, observer ce qu'il se passe, observer dans la nature et alors là c'est de la...

G: Pi là dans la nature du coup on serait dans le cercle... Dans la dimension environnementale, tu verrais aussi société et économie, dans la nature?

F: Mhm. Oui oui.

G: Tu le verrais où?

F: Euh on... Imagine qu'on parte avec la classe, on décide de travailler la lisière de la forêt, sujet travaillé quasiment chaque année... Enfin je veux dire... Toutes les classes on est tous passé par la lisière de la forêt, mais on s'est pas posé la question: "pourquoi euh... À tel endroit y'a des ruches, pi pourquoi là y'a un tableau électrique, et pourquoi y'a un poteau qui traverse la forêt pi on a abattu toute une belle lignée d'arbres bien droits juste pour laisser le poteau électrique. Et du coup on rejoint l'économie, et société etc.

G: Ouais. Donc là on a plusieurs méthodes, est-ce que t'en vois encore une?

F: (Il réfléchit)

G: Je prends tout ce qu'il y a (je ris).

F: Ouais ouais j'essaie de chercher mais... (Il réfléchit) Non, je sèche un peu.

G: D'accord. Ben pour finir, est-ce que tu feras de l'EDD avec tes élèves, oui, pourquoi, non pourquoi?

F: Euh... Oui (il rit). Oui euh... Je vais en faire, parce que pour moi, comme je l'ai dit avant, c'est plus une philosophie à appliquer tous les jours dans toutes les matières, ou le plus possible, et c'est pas euh... (Il réfléchit) C'est pas un thème, un sujet qu'on doit voir comme... les jeux de balles à la gym. C'est quelque chose qui concerne tout le monde, tout le temps... Je sais pas comment expliquer ça d'autre.

G: Ouais. Donc ça c'est tes motivations, est-ce que t'as des démotivations, ou t'en as pas...

F: Des quoi?

G: Des démotivations. Des trucs où tu te dis "oh non, pas du DD".

F: (Il réfléchit)

G: Donc 'est pas obligatoire hein...

F: Ouais attends mais je réfléchis parce que c'est très marrant comme question. C'est très très marrant. Non j'ai pas de... Démotivations, justement parce que je travaille avec des enfants.

G: D'accord. Tu te dis que tout est possible.

F: Ouais. Exactement.

G: Heu est-ce que tu te sens capable de faire de l'EDD?

F: Ouais, 100%.

G: Très bien. Et pi, est-ce que tu penses qu'il te faudrait quelque chose pour mettre en œuvre de l'EDD, et pi si oui quoi?

F: Oui. Je pense que des... (Il réfléchit) Des... Un guide. Un guide qui permette des points d'entrées dans... Un peu dans toutes les disciplines. Un peu à l'image de ce qu'on a au CFDP... La valise sur les heures, la valise sur la lisière de la forêt... Des éléments comme ça, qui permettent d'ouvrir des... Des portes. J'ai des idées, je pense que... Je me fais pas de soucis pour moi à ce niveau-là. (Il réfléchit) Donc... Je vais essayer de synthétiser. Il faut... Il faudrait des documents. Qui permettent d'avoir de l'input sur chacune des matières du PER, qu'est-ce qu'on pourrait traiter, en termes de DD, en français. Donner des idées.

G: D'accord ouais.

F: Pour ouvrir les possibles avec euh... Tous les enseignants. Je pense qu'il faudrait également que des spécialistes se penchent sur "quelles thématiques fonctionnent le mieux à tel âge".

G: Mhm. Ouais. D'accord. Euh... J'ai juste encore une question: si moi maintenant je te donne une feuille, admettons une feuille recto verso, avec... Encore un peu de théorie peut-être sur le DD, resynthétiser tout ça... Des idées de thématiques dans les branches et tout, est-ce que t'as l'impression que t'as tout, et est-ce que tu peux te lancer dans cet enseignement? Ou bien est-ce qu'il manquerait encore quelque chose.

F: Il manque euh... Tu parles de manière générale ou moi personnellement?

G: Alors déjà toi personnellement pi après peut-être de manière générale.

F: Moi personnellement je pense que si tu me donnes cette feuille recto verso avec ces idées, ces sujets, quelques guidelines... Euh ben... Je suis autonome.

G: Ouais.

F: ça c'est personnellement.

G: Mhm. Pi...

F: Ensuite, si je compare au terrain et aux personnes que j'ai rencontrées sur le terrain, euh non il manque de l'éducation.

G: De ces personnes-là.

F: Ouais.

G: Tu... Pourrais peut-être un peu développer?

F: Ouais.

G: Je pense que je vois ce que tu veux dire mais... Je veux être sûre de pas après devoir... Interpréter.

F: Ouais ouais, non. J'ai rencontré des personnes... (Il réfléchit) Qui sont comme euh... Comme euh... Trop tristement ce qu'on peut rencontrer très très régulièrement, des gens... Ah c'est le terme que j'ai utilisé avant. Qui sont encore très euh... C'est un peu comme les enfants en fait, ils sont encore très centrés sur eux-mêmes. Et puis pour eux, le problème de l'environnement n'est pas le leur. Alors peut-être que dans la vie privée c'est des gens qui font... Qui ont une philosophie de vie, une philosophie par rapport à... À l'exploitation des richesses de la planète qui est très belle et qui fonctionne, et qui tous les jours appliquent de magnifiques gestes, mais quand ils sont en classe... Ben ça se reflète peut-être pas. Moi j'ai pas vu. Et euh... du coup, c'est pas un bon exemple. C'est pas des thématiques qui vont être traitées en classe, les exemples donnés sont pas bons, ou pas... Pas bon. C'est réducteur, mais sont pas ceux qui devraient être, et du coup c'est pour ça que je parle d'éducation.

G: Ouais.

F: C'est à mon avis... Je sais pas, je suis peut-être encore trop jeune dans l'éducation mais... C'est marrant, éducation éducation... Dans l'école, parce que... Dans les MITICs aussi, la plupart des enseignants manquent d'éducation.

G: Mhm. Ouais. Donc y'aurait besoin d'une éducation aux enseignants.

F: Ouais.

G: D'accord ouais.

F: Si on veut, c'est pas vraiment euh... Quand on entend "éducation aux enseignants" c'est plus... Quelle est la volonté. Quel est le message à faire passer; on a pris un... On a fait un choix, les enseignants travaillent avec le PER, et puis dans ce PER on a certaines visées, on s'y tient, et y'a plein de points qui sont laissés à la libre interprétation.

G: Mhm.

F: Alors à la fois c'est très bien, et à la fois c'est très dangereux.

G: Ouais.

F: Mais ça c'est ma vision par rapport euh... À l'école, à l'éducation à l'école. Et pour moi, le fait que le DD soit actuellement au bout de la flèche, de la flèche du PER, ben ça reflète justement énormément cette libre interprétation. Donc ce manque d'encrage.

G: Ouais. D'accord. J'aurais encore juste besoin... Que tu me dises ton âge, quelle année de formation t'es, qu'est-ce que t'as fait avant, quel thème t'as eu en semaine interdisciplinaire, si jamais je répète après, et pi ben... Ton degré maintenant je sais c'était les... Donc 1 à 4. Ton profil.

F: Ouais alors. Âge. Mon profil. Âge: on est en 2016... J'ai 35 ans. Ok. Degré. Je suis en 3ème année de la HEP et j'ai choisi le profil 1-4 Harmos.

G: D'accord.

F: Autres questions c'était quoi?

G: Qu'est-ce que tu as fait avant la HEP?

F: Qu'est-ce que j'ai fait avant la HEP. Mes premières études ont été à l'ECAL, École Cantonale d'Art de Lausanne, diplôme HES en design de produits. Donc euh... La grosse société de consommation.

G: (On rit) C'est génial, t'es tellement un bon sujet!

F: Voilà. Et j'ai quitté ce monde-là. Ouais. J'ai travaillé dix ans dans la société de consommation plein pot, dans une agence de pub, et je m'y sentais pas du tout à l'aise, et j'ai quitté ce monde-là pour aller vers l'éducation.

G: Ouais. D'accord. Pi t'avais quel thème en semaine interdisciplinaire?

F: Licht und Schatten.

G: Ouais. Ok! Eh ben parfait, moi j'ai fini mon entretien...

Entrevue avec l'étudiant H

Entrevue avec future enseignante H, 23 ans. 19 février 2016

H = Future enseignante H / G = Gaëlle

G: Voilà. Alors... Est-ce que tu as déjà entendu parler de DD?

H: Oui.

G: Comment ou bien par qui t'en as entendu parler?

H: J'en ai entendu parler à l'école de comm. Mais y'a de ça déjà longtemps, et autrement dans le film "Demain" justement.

G: Ouais.

H: Que... Je viens d'aller voir.

G: D'accord. Heu... Ben, est-ce que tu pourrais essayer de le définir peut-être?

H: Ha! Le DD il... ça devrait permettre de répondre à des besoins, mais en... En touchant plusieurs domaines, donc d'abord l'économie, le social et aussi la nature. En pensant à l'environnement. Principalement. Parce que de nos jours, ben c'est surtout un gros problème; c'est que d'accord y'a du développement mais l'environnement en pâti et pi euh... C'est pas ce qu'il nous faut quoi.

G: Ouais. Ça t'a appris à l'école de commerce ou bien dans le film "Demain"?

H: Heu... Dans le fil... À l'école de comm je me souviens on avait... C'est tout ce que je me souviens d'ailleurs, y'avait les trois ronds, qui se touchaient à la f... Et pi au milieu y'avait justement ce DD; par contre dans le film c'était partagé, ils ont pas dit DD le mot comme ça mais y'a... Y'a... C'est tout par thème, faut que je me souviene maintenant, le dernier c'était l'éducation, donc le social; y'avait la nature, comment... Comment dire... Produire des légumes et tout ça...

G: Ouais...

H: Dans des villes où y'a rien du tout, comment aussi régénérer les déchets et tout ça... Des entreprises y'avait aussi des exemples, comment ça fonctionne, elles fonctionnent elles-mêmes, sans autre entreprise ou autre chose comme ça; donc y'avait vraiment l'environnement, l'éducation avec le social, et l'économie: les finances, ben y'a eu le thème aussi des... Comment ça s'appelle, la banque... VIS, ou je sais plus comment ça s'appelle... C'est en fait une monnaie en Suisse, que...

G: Une monnaie?

H: Une monnaie ouais, que les entrepreneurs peuvent avoir entre eux, et pi c'est afin de faire tourner le truc suisse, afin de pas aller polluer ailleurs, d'aller chercher ailleurs, et pi tu peux payer comme ça, pi la banque elle est à Bâle et pi je connais pas tout... Y'a pas d'intérêts en fait...

G: D'accord.

H: Je connais pas tout le système mais j'ai trouvé hyper bien parce que c'est un moyen économique. Pi j'ai vu que dans plusieurs pays, dans certaines régions, comme à Bristol ils ont chac... Ils ont leur propre monnaie, et c'est comme ça que ça tourne. Donc on peut payer autant en euros ou en... Je sais plus comment... En quelle monnaie, plus leur monnaie de la région. Donc ça... Y'avait aussi ces thèmes fondamentaux, et y'avait aussi la politique, comme quoi ben y'a beaucoup de... De personnes qui luttent contre certaines politiques et pi euh...

G: Ouais.

H: Et pi euh... Pi tout ça. Après y'a aussi eu le thème des éoliennes, de... Y'avait quoi encore... Des panneaux solaires, les vélos en ville, plus de voiture, tout, tout plein de choses comme ça.

G: Ok ouais. D'accord, ben moi je te lis quand même la définition Brundtland, mais j'ai l'impression que... C'est bon hein. Donc "le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs »

H: Mhm.

G: Heu... Et pi ben comme t'as... T'as très bien expliqué (je sors le schéma des trois cercles), donc t'as ce schéma-là, avec les trois cercles.

H: Mhm.

G: Donc ça ça joue ou bien? Y'a encore juste l'axe ici, donc l'axe temporel,

H: Ouais.

G: Aujourd'hui et demain. Génération d'aujourd'hui et de demain, pi l'axe spatial, donc euh... au nord chez nous,

H: Ouais, et au sud.

G: Et pi dans les pays en voie de développement.

H: Ouais. D'accord.

G: Donc ça c'est la vision faible du DD. Tu sais la différence entre vision faible et vision forte?

H: Alors pas du tout.

G: Alors la vision faible c'est qu'on accepte que des fois, ben pour que l'économie aille bien, tu peux diminuer les cercles de l'environnement et de la société. Tant que y'a plus ou moins encore un équilibre. Là au milieu. Mais ouais, comme si euh... Ha comment ça s'appelle... (Je réfléchis) Ben un système ou...

H: C'est pour pondérer?

G: Voilà, exactement.

H: Ouais.

G: T'acceptes ouais, que y'en a qui pâtisse un moment pour que l'autre aille mieux, et pi après tu rechanges.

H: Exactement. Ouais!

G: Donc ça c'est ce que la confédération... Enfin le conseil fédéral a adopté, comme système, avec certaines règles, du style: ça a pas tout le temps le droit d'être la dimension de l'environnement par exemple, qui en pâtisse.

H: C'est... Ouais.

G: De changer les dimensions.

H: Oui.

G: Après y'a quand même, aussi... (Je sors le schéma fort du DD) La vision forte du DD. Ça, donc t'as aussi les axes hein,

H: Ouais...

G: Mais en fait, l'environnement c'est la base. Parce que sans environnement t'as pas de société, et sans société t'as pas d'économie.

H: Ouais.

G: ça c'est la vision forte du DD.

H: Que je suis tout à fait d'accord.

G: Ouais. Après c'est vraiment euh... Ouais.

H: Mais il faut réussir à... Ouais, voilà.

G: Exact. Et pi moi, ben pour mon TD j'ai quand même pris la vision faible,

H: Que t'es obligée, c'est le...

G: Parce que... C'est le... C'est aussi ben, c'est ce qui est...

H: Ce qui est en Suisse aussi.

G: Voilà. Exact.

H: Ouais. Ouais!

G: Alors voilà, juste comme ça... Je suis sûre aussi que t'as les mêmes informations que les autres.

H: Parfait. (On rit)

G: Ok, euh... Est-ce que t'arriverais maintenant à donner un exemple de thématique de DD? Et pi où tu verrais justement ces différentes dimensions.

H: De thématique?

G: Mhm.

H: Mais...

G: Ça peut être une thématique d'actualité si ça t'aide, c'est pas obligatoire...

H: J'ai un peu du mal à comprendre mais peut-être... ça peut toucher qu'un domaine justement?

G: Non.

H: ça doit toucher les trois?

G: Ouais.

H: Comme dans le film, y'avait au Danemark, ben les éoliennes au bord de la mer, donc ça touche l'environnement...

G: Ouais...

H: Le social par contre je sais pas par quoi... Mais l'économie ça a touché parce qu'ils ont beaucoup... ça a couté cher ces éoliennes, mais grâce à ça maintenant ils ont plus besoin... ça a touché toute la population, ils ont plus besoin de payer certaines taxes que nous on devrait payer parce qu'on a pas ça. En fait. Donc ça touche quand même les trois euh... (Elle montre les cercles sur le schéma.)

G: Ouais, pi juste encore la dimension sociale, essaie voir d'imaginer...

H: Je sais plus, j'arrive pas imaginer... Heu... Côté de l'éducation justement. On pourrait montrer aux élèves comment ça fonctionne... Déjà de vivre sur place, comme ça, parce que... Ce que je trouve c'est qu'on doit montrer que dans chaque pays c'est différent, et pi dans chaque pays on doit pouvoir travailler nos valeurs. Et pi ben ça ça se passe dans l'éducation, généralement les enfants ils voient ça à l'école. Premièrement avec les parents et ensuite avec l'école. Donc euh... Je pense que... Au Danemark justement avec ces éoliennes, côté social c'est... C'est que les enfants ils voient ce que les parents ils ont déjà vécu avec ça, et eux-mêmes ils peuvent rapporter encore autre chose. Y'a la dimension sociale ou en Angleterre y'a un village où ils ont fait pousser, plutôt que de mettre des fleurs, ils ont mis partout des... Ils ont fait pousser du persil, des légumes... Dans la ville, et tout le monde peut se servir. Et c'est les enfants qui ont aussi été semer et tout ça. Et je trouve ça juste super.

G: Ouais. Ben alors dans cet exemple-là. Si on laisse les éoliennes et qu'on part dans cet exemple-là. Est-ce que là tu vois mieux les dimensions économiques, sociales et environnementales?

H: Ouais. Ouais ben social j'ai dit avec les classes qui ont été semer... Économique: ils gagnent parce que c'est... L'argent reste dans le lieu, les gens ils ont pas besoin d'aller payer ou bien de demander plus loin, plus cher, des légumes; ils ont ce qui est de saison. Et pi sur place. Ils peuvent se servir. Et pi euh... Attends maintenant... Et pi environnemental eh ben... C'est simple, c'est naturel, y'a pas besoin de traiter, c'est pour tout le monde c'est... Ils sèment seulement, et pi ça vient tout seul quoi. Ils font... Si t'as envie d'aller les arroser parce que tu vois que y'a besoin, ben t'arroses.

G: Ouais.

H: Et pi... C'est juste magique, parce que c'est pas quelque chose qui va polluer, c'est quelque chose qui fait du bien à la... Santé quoi.

G: Ouais. Pi ben justement, aussi là, pour la dimension sociale, par exemple t'as tout l'aspect de ce... Gemeinschaftsgefühl.

H: Mhm. Du groupement, de l'appartenance.

G: Voilà. Les gens ils sont ensemble, t'sais.

H: Ouais.

G: Et pi... Ben par exemple, pour revenir à ton exemple d'éoliennes, moi je verrais presque plus qu'éducation... Après c'est... Voilà, c'est une discussion tout le temps le DD hein. Ben... Oui, ça a apporté beaucoup de choses économiquement, mais après peut-être, sur qu'est-ce que ça a eu comme impact sur les gens de là-bas, je sais pas, par exemple le bruit... Ou bien s'ils trouvent que c'est moins bruyant que une autre énergie ou bien... Vraiment ce que les gens ils ressentent... Et pi aussi peut-être les gens qui ont travaillé pour produire ces éoliennes. T'sais voir un peu derrière. À l'intérieur.

H: Ce qui s'est passé. Ouais.

G: Exactement. Si c'était des bonnes conditions de vie, des bonnes conditions de travail etc. ça ça serait assez l'aspect social du truc.

H: Pi aussi l'optique, parce que ça change tout hein... Toute une côte... Devant chez toi c'est pas forcément...

G: Ouais. Voilà. Peut-être que y'a des gens qui ont fait des dépressions parce qu'ils voyaient plus la vue (on sourit), ça ça serait le côté social du thème, tu vois.

H: Ouais, oui. Ouais.

G: Voilà. Alors ça joue, on est d'accord pour ces...

H: Oui.

G: Ok. Est-ce que tu penses que c'est un sujet important, et pourquoi?

H: Très important. Je pense que... Pour évoluer on en a besoin, moi j'ai entendu à l'école de comm, mais j'étais bien jeune, je... J'y pensais pas trop, ben je me souvenais du schéma des trois ronds... Et pi...

G: Mhm. T'avais quel âge juste à l'école de comm?

H: 18 je crois. 17 ou 18 ouais.

G: Mhm.

H: Et pi euh... J'étais pas dans l'optique... À fond là-dedans, pi plus j'ai découvert... Ben j'ai étudié trois mois à Freiburg, une ville assez écologique, donc déjà les étudiants ils vont tous en vélo... Après y'a encore beaucoup trop de voitures, mais dans la ville, au centre, y'a que des trams et des vélos. Et je trouve déjà que les trottoirs: y'a une place pour les piétons, une place pour les cyclistes. Pi ça c'est déjà... Pour nous c'est important dans le futur de trouver une solution. Parce que notre terre elle va pouvoir continuer comme ça, pi nous en tant qu'enseignant, on devrait pouvoir apporter quelque chose. Genre même faire un jardin dans la classe ou... Faire réaliser aux enfants que pas tout est dû, que le lait vient pas du berlingot, que... ça doit pousser, pi que la nature ben c'est important quoi. Pi faire réaliser aussi qu'on est... Malgré qu'on est un monde entier on est quand même un groupe à se faire... À produire nous-mêmes. Ça serait bien de pouvoir tout produire nous-mêmes. Ben... Dans le film "Demain" y'a une avocate, qui a fini par faire des récoltes et maintenant elle se suffit à elle-même en fait. Et je trouve ça trop beau. C'est sans produit chimique c'est tout... Pi ben... Il faut avoir le culot, il faut oser se lancer, je pense que t'as pas... Pas tout est beau au début, mais quand t'as après ce sentiment-là ça doit être trop beau, pi je pense que ça peut qu'apporter autant dans l'économie que dans... Mais, pour ça, il faudrait que le système change, et pi ça c'est pas encore gagné.

G: Ouais. D'accord. Et pi, ben justement, d'après toi, qui peut influencer la société à entrer dans un processus de DD?

H: Tout d'ab... Premièrement, je pense, l'éducation. Notre politique ça a pas tant l'air d'être ça, donc euh... L'éducation, parce que les enfants ils passent par chez nous, donc déjà leur mettre quelque chose dans la tête, entre guillemets, correct, et pi de... Mais... Laisser leurs propres sentiments, ils font comme ils veulent, mais leur instruire qu'on est déjà une famille ensemble, qu'on grandit ensemble, et pi que... On peut faire

évoluer quelque chose mais... Sans devoir toujours avoir besoin de ces plastiques, de ces choses comme ça. Donc je pense que l'éducation peut faire beaucoup, après ben... ça engendre... Les trois... Tout engendre l'un et l'autre. On peut pas vivre sans le reste mais...

G: Donc quand tu dis ça... On peut pas vivre... L'éducation oui mais on peut pas...

H: Ben si... Si l'économie nous donne pas les moyens... Bon dans l'enseignement on peut, par exemple par des choses très simples, leur montrer déjà des choses. Mais après, plus tard, il faut que ces enfants... Qu'on souligne cette pensée encore plus tard, et seulement... Non seulement quand ils sont petits. Il faut que ça continue. Donc il faut aussi que notre société continue là-dedans. Il faut que notre politique change et puis mette des... Mette en œuvre quelque chose quoi. Pas seulement le dire, mais le faire aussi. Parce que je pense, c'est que des petites choses hein y'a... On serait étonné, moi je suis ressortie de ce film parce que c'est vrai ça... Travaille beaucoup, tu dis "mais comment on va faire?", j'suis ressortie de là-bas pi j'ai dit mais c'est des choses simples, d'accord, ça demande de la finance, certaines choses, mais... Mais ça tourne quoi. Mais rien que les vélos dans le train. La place pour les vélos dans les trains, les plantations que je disais dans les villes... Pourquoi pas quoi?

G: Ouais. (Silence) Ouais. Donc pour récapituler t'as dit euh... Éducation, politique, société.

H: Ouais.

G: Est-ce que tu vois encore quelque chose?

H: Non, je crois que c'est bon.

G: D'accord. Euh... Est-ce que t'as déjà entendu parler d'éducation au DD? EDD.

H: EDD... Est-ce que ça c'était dans le film, je crois pas. Il me semble pas. C'était peut-être, on a vu en Norvège, mais j'étais entre guillemets un peu déçue, c'est la seule partie où ils ont pas été trop loin, je pense que ça tirait trop à la longue... Mais ils ont juste montré qu'ils étaient bien... C'était une famille vraiment... Pi les élèves ils faisaient pas que d'être assis à leur bureau à écrire, mais ils apprenaient à construire, ils apprenaient à faire de la couture, ils apprenaient les bases de la vie simplement. Plutôt qu'aller changer trois fois son top, la fille elle pourra le recoudre et pi... L'avoir et pi... Voilà. Gagner comme ça aussi.

G: D'accord ouais.

H: Mais euh... J'ai pas vu autrement plus. Plus de choses. Après moi je me suis fait mon propre petit mix. Donc je connais pas. Je crois pas que...

G: Ouais. Mais... En stage, ou bien euh... Est-ce que tu l'as vu, ou bien... Est-ce que t'en as déjà fait toi-même de l'EDD?

H: Non. Jamais.

G: Ouais. Et pi qu'est-ce que tu pourrais t'imaginer là-dessous?

H: Moi là-dessous je pourrais m'imaginer déjà de faire une plantation ou un petit jardin dans la classe, pour montrer aux élèves déjà que ça peut pousser et tout ça, après faut avoir les conditions aussi dans la classe, mais ça... Manger des fruits à la récré, à la pause, ça je sais pas si c'est dans le développement mais je trouve que c'est dans la santé, donc dans le social... ça j'ai vu à mon dernier stage, la prof elle demandait un fruit par élève pour les 4h pi on mangeait tous ensemble les fruits.

G: Mais y'avait les trois dimensions? Vues avec les élèves?

H: Non. Non. Y'avait vraiment que... Autrement qu'est-ce qu'on pourrait faire, ben justement comme je l'ai dit de la couture, faire des choses qu'on a besoin tous les jours, mais des choses simples. Comme... Ben ils jouent au magasin, donc ils voient aussi comment payer, comment faire les échanges, donc on pourrait faire un jardin, pi ensuite faire semblant de vendre, d'échanger, pi même avec les parents, en parler, faire un petit supermarché entre guillemets, mais euh... Que ça parte, quelque chose euh...

G: Ouais. D'accord. Ben... T'es déjà partie sur le sujet mais... Ben maintenant que tu sais ce que c'est le DD, tu savais déjà avant, comment t'imaginerais l'intégrer dans ton enseignement? Donc justement... Par exemple heu... Amener un thème style le magasin, je crois?

H: Ouais, le magasin...

G: J'dis vraiment l'intégrer dans ton enseignement, donc aussi... Comment tu le ferais peut-être dans ton programme, quelle durée tu lui donnes... Tu lui laisserais...

H: Ben soit c'est des petites choses... Pour l'école enfantine j'pense ça serait plutôt des petites choses quotidiennes. Des habitudes. Pour l'eau, pour le compost, pour le tri des déchets, rien que ça. Papier... Bien leur apprendre qu'il faut trier les déchets, qu'on aplatit les papiers, qu'on aplatit les bouteilles de pet, tout des choses comme ça... Euh... Les plantes, arroser les plantes, c'est... Pour les petits, vu que c'est mon cycle, c'est des petits détails, mais peuvent déjà faire pas mal de choses. Après, même faire un thème, "à la ferme", comme... Voir comment ça fonctionne, chez un boulanger... Voir les différents métiers, et voir aussi, leur expliquer, comment ils gagnent, d'où vient la farine, ça vient du sol, pi faire genre un cercle. Pour qu'ils voient

comment ça se passe. Pi ensuite peut-être même parler des voitures, parler de... Des éoliennes, ça dépend de l'âge des enfants. Mais... ça je ferais par thème plutôt. Parce que ça dépend encore dans quel pays on est. Justement... Y'a des pays qui ont plus de vent, y'a des pays qui ont... Comme l'Islande avec les volcans ils peuvent... Utiliser la géothermie...

G: Donc tu dis: dans ta thématique, dans quel pays tu es.

H: Voilà, exactement, et pi si jamais, on pourrait faire une map monde pour le DD. Une fois. Faire un thème comme ça.

G: Ouais. Donc tu lui donnerais combien de temps? Ou bien tu le verrais comment, sur ton programme, je sais pas moi euh...

H: (Elle réfléchit) ça dépend justement du cycle. Mais chez les plus grands je ferais un thème, donc peut-être six semaines... Deux mois... Et pi peut-être que on fait des panneaux, qu'on laisse dans la classe. Qui ne sont pas effacés. Qu'ils y pensent toujours.

G: Ouais. Pi chez les plus petits, du coup tu ferais par thématique pi une thématique tu la laisserais combien de temps? Genre si tu choisis... Ben avant tu m'as donné la ferme comme euh...

H: Ouais ça on utilise généralement même 2-3 mois des fois.

G: Ouais. Donc là tu le ferais... Tu...

H: Disons que ça serait dessous la thématique.

G: Ouais.

H: Donc à côté de tous les cours, l'environnement ben y'aurait une partie de ça, et y'aurait aussi ben quand ils ont les thèmes euh... En fait y'a les ateliers libres à l'école infantine, et ces ateliers peut-être qu'on pourrait faire quelque chose là autour. Donc ça ça ferait 3 mois je pense. 2-3 mois, et pi autrement ben quotidiennement les déchets, les choses comme ça.

G: Ouais. Donc euh... Quand tu dis "dans les ateliers je ferais quelque chose" donc ça veut dire que tu mettrais de l'EDD un peu partout?

H: Mhm. Ouais.

G: Donc pendant trois mois.

H: Ouais.

G: D'accord. Et pi euh... Ben, chez les grands du coup, toi tu m'as dit...

H: 6 semaines je pense.

G: Ouais. Pi dans une thématique tu mettrais? Enfin dans une...

H: Ben je ferais un cours, je ferais un cours autour, après je peux pas imaginer, je connais pas les thèmes des grands en fait, en sciences et pi en géo, tout ça...

G: Mhm.

H: Mais je pense que je prendrais le temps, si y'a des points facultatifs ou des choses comme ça, ou même si y'a un thème, et pi que je peux intégrer le DD par des exemples, je le reprendrais, comme ça, aussi. J'essaierais de l'intégrer comme je peux en fait. Ça dépend du PER, vu que j'ai pas beaucoup travaillé avec les grands, je ne sais pas du tout... Mais même on a fait ben là pour mon TD, c'est l'électricité, ben on peut aussi parler de ça. Si c'était ma propre classe, on pourrait partir plus loin, savoir après le fonctionnement et pi... Quels sont les dangers pour la nature, quels sont... Voilà.

G: Du coup... Mais t'utiliserais les SHS?

H: Oui. Oui!

G: Ouais. D'accord. Heu... Est-ce que tu sais si l'EDD fait partie du PER?

H: Mmmmm. Est-ce que y'a quelque chose dans le PER là-dessus... J'en sais rien du tout.

G: Mhm.

H: (Elle réfléchit) Y'a une... Mention?

G: Ouais.

H: Elle est à côté avec les interdisciplinarités c'est ça? Maintenant je vois.

G: (Je lui sors la flèche)

H: Ah oui ouais. (Elle rit)

G: Alors. Donc là on a la flèche du PER hein... Tu verrais où justement l'EDD?

H: Déjà... Bon sous plusieurs... Schéma... Mais interdépendances sociales, économiques et environnementales, santé et bien-être aussi, ça en fait partie. Pi... vivre ensemble et exercice de la démocratie ben quand même, parce que c'est... On est un groupe.

G: Mhm.

H: Donc en fait ça peut toucher beaucoup de choses.

G: Ouais.

H: Ouais.

G: Et pi... Sinon... Là t'as parlé de la formation générale du coup...

H: Ouais. Sinon ben SHS, l'histoire on peut mettre aussi l'histoire d'avant, qu'est-ce qui se passait avant? Leur faire remarquer ce qui avait avant et pi maintenant. Où on en est pi ensuite demain, on peut toujours...

G: Mhm.

H: Heu... L'éducation physique... Pour moi ça va encore dans la santé et le bien-être à ce moment-là plutôt. Nutrition...

G: Ouais.

H: Pi la collaboration aussi en groupe, ils peuvent développer quelque chose, ils peuvent aussi eux-mêmes, développer et faire des projets et pi développer quelque chose. Communiquer...

G: Donc là quand tu disais "ils peuvent aussi faire quelque chose eux-mêmes", tu penserais à quoi? Si on remet...

H: Si on met par exemple, si on les met face à un problème, mais ils doivent, ils peuvent essayer eux-mêmes de le résoudre et pi... A ce moment de faire leur propre petite entreprise quoi.

G: Ouais.

H: De... De développement.

G: D'accord

H: Après ça c'est un peu... Un mythe. Mais... ça pourrait être pas mal.

G: Pourquoi tu dis?

H: Parce que c'est pas évident des fois avec le programme, à suivre et tout ça, pi aussi face aux collègues et tout, des fois c'est pas toujours bien... Bien vu encore quand t'es la nouvelle. Mais moi y'a plein de choses que j'aimerais pouvoir faire.

G: Ouais.

H: Voilà.

G: Voilà. Donc alors moi je te dis juste ce que c'est. C'est traité dans la formation générale, donc si tu vas dans les commentaires généraux, formation générale, c'est là où tu trouves vraiment "éducation au DD" écrit tel quel, et pi après les commentaires généraux et pi les différentes sous branches te conseillent certaines disciplines pour travailler, pour te permettre de travailler après... Ce DD.

H: Ouais. D'accord, parfait.

G: Donc en fait, si tu regardes, y'a ça, ça, ça, ça, ça, ça, et tout ça, ça mène à la pointe de la flèche: le projet global de formation de l'élève.

H: Ouais. Donc c'est le centre.

G: Donc ouais. Si tu veux mettre l'EDD quelque part, il est pas mis comme ça, mais en fait tu pourrais très bien écrire ici: entre parenthèses EDD.

H: Voilà. C'est pour ça que j'ai aussi de la peine de dire quelle branche ça touche. Parce que moi donc... On peut l'intégrer partout quoi. C'est...

G: Mhm. Ouais.

H: C'est bien ça, ben j'suis contente d'avoir ça.

G: Heu... On a déjà touché cette question mais quelles méthodes tu pourrais utiliser pour former tes élèves au DD? Quelles méthodes, donc... On a maintenant un concept, tu dois le transmettre à tes élèves, comment tu fais? Par quoi tu passes? Comment tu les fais travailler?

H: Par projet...

G: Mhm...

H: Pour certains... Certaines choses...

G: Juste si tu peux m'expliquer un peu qu'est-ce que tu penses par projet?

H: Par exemple y'a un projet d'établissement à Epagny...

G: Ouais.

H: Que les élèves ils doivent... Les grands présentent aux petits, les... Certaines règles qu'il y a à l'école.

G: D'accord ouais.

H: Donc ça... C'est société, voilà, c'est certaines règles, voilà. Mais, y'a la règle des papiers. Pi les grands ils sont venus, donc eux-mêmes devaient déjà... Faire eux-mêmes; ils ont dû construire des poubelles en carton eux-mêmes, faire les dessins dessus, des papiers, des... Certaines choses, pi redessiner certains papiers, des pommes, mais dessiner tout eux-mêmes, parce que y'a des petits qui devaient mettre dedans. Pi je trouve que ça fait un projet, déjà ils sont tous ensemble, et pi ils apprennent... Les tout petits apprennent comment trier les déchets.

G: Ouais.

H: Pi ensuite y'avait ces mêmes poubelles, les mêmes images, dans la classe, toujours en dessus des poubelles où ils pouvaient mémoriser "ah ben je dois mettre là". Ça ça serait un projet, après ben par thème, on pourrait soit... Soit on les met face à un problème, et pi c'est à eux d'essayer de le résoudre, soit ben... On peut mettre aussi un film pour les faire réagir, pi finalement en parler, en faire un débat... Et pi peut-être aller voir dans les différents pays, peut-être par groupe on fait chac... un pays, et pi on

présente ce qui a, comme euh... C'est toujours par... Ouais la collaboration je trouve important là-dedans, justement parce qu'on est dans une société, donc il faut...

G: Ouais. D'accord. Juste quand t'as dit... "Je partirais de problèmes", euh tu verrais quoi, si par exemple... Tu pourrais me donner un exemple? Pour que je sois sûre d'avoir bien compris.

H: Mmmm... Trop de pollution, inondations... Des choses comme ça qui viennent justement de tout ce qu'on fait faux chez nous entre guillemets.

G: Mhm. Pi après tu le... Tu déclinerai sous les... Parce que puisque c'est DD il faudrait les trois dimensions.

H: Voilà exactement.

G: Donc après tu...

H: Donc on en parlerait, je pense qu'on ferait plutôt un débat tous ensemble d'abord, genre: d'où ça vient ça. Pourquoi ça vient, pourquoi il fait plus chaud de nos jours?

G: Mhm.

H: Pi je pense que les grands ils arrivent à faire des débats, parce qu'ils sont souvent intéressés là-dedans, ils entendent à la radio, pi s'ils entendent pas on peut toujours les amener hein... C'est heu... On est là pour ça.

G: Ouais.

H: Pi ensuite: "est-ce que vous vous avez déjà entendu des solutions pour ça", pi ça leur permet aussi de donner leurs connaissances, de nous-mêmes voir leurs conceptions...

G: Ouais.

H: Et pi de voir aussi au sein des familles qu'est-ce qu'il se passe... Pi ensuite de... Partager ça avec les autres.

G: Ouais. D'accord. Donc. Entre guillemets: situations problèmes, débats, euh... Film...

H: Ouais. Pi ben... Projet d'établissement, qui pourrait être pas mal.

G: Ouais... Tu vois encore quelque chose?

H: Mmmm... Ben faire eux-mêmes, la pratique. Mais c'est comme j'ai dit avant, ben coudre, faire un jardin en classe... Pi qu'ils aient les responsabilités. Donc là à ce moment-là je partirais... De dire ben si par exemple on a le thème de la nutrition, je dis "d'où vient cette pomme", ou des choses comme ça, et finalement ben, on finirait pas dire ben... "On peut aussi les faire pousser chez nous, elles seront... Pas moins bonnes".

G: Ouais.

H: Et pi comme ça ça nous donnera les 4h. Au pire au début tricher un peu et pi euh... Mais les faire remarquer vraiment que ça... ça peut pousser, pi qu'on peut faire ça nous-mêmes, plutôt que d'aller chercher partout et puis polluer quoi.

G: Ouais. D'accord. Encore une... Une dernière méthode. J'essaie de tout prendre ce qu'il y a dans ta tête. Parce que t'as plein de trucs, en fait on a plein d'idées.

H: Ouais.

G: Faut juste... Des fois donner le temps de réfléchir.

H: Ouais... (Elle réfléchit)

G: Bon t'as dit beaucoup hein.

H: Quelle méthode on pourrait faire... Les visites. Qu'est-ce qu'on pourrait faire... Ouais, les différents pays. Souvent on pas mal d'élèves de différentes nationalités dans les classes donc on pourrait aussi travailler ça. De dire: "comment ça se passe dans votre pays; quel aliment pousse chez vous? Quel..." Ouais partager ça, pi ensuite dire... "Est-ce que vous avez déjà vu, est-ce que vous connaissez ces développements... Ces choses pour aider..." Partir de l'élève lui-même. Qu'il se sente quand même concerné. C'est comme pour les langues. C'est... Qu'est-ce qu'on pourrait faire d'autre... Pi ben les projets de tous les jours pour moi c'est...

G: Ouais, du coup ça ces projets de tous les jours, répète-voir une fois?

H: Rien que c'est trier les... Les déchets...

G: Ah ouais.

H: Heu... Si possible aller à pied à l'école, ou en vélo, pas jeter les déchets par terre... Qu'est-ce qu'il y a encore... Pi bouger. Bouger bouger bouger.

G: Ouais.

H: Pour moi, une pause mouvement toute les deux heures minimum.

G: Ouais. Ok. Ben pour finir, est-ce que tu feras de l'EDD avec tes élèves, oui: pourquoi, non: pourquoi? Tes motivations, tes démotivations...

H: Je crois que j'ai déjà tout dit mais oui.

G: Ouais.

H: Dès le moment que je peux oui. Je me lancerai volontiers... Ben vu que je pars en Angleterre l'année prochaine, pi que y'a un de ces villages justement où ils font pousser ces légumes et tout ça, j'ai bien l'intention d'y aller un weekend même. Juste pour voir, ça me ferait hyper plaisir, et pi... Et pi ensuite me lancer là-dedans, genre un jardin en classe, ou même dehors, qu'ils fassent eux-mêmes qu'ils s'occupent... En hiver ben ils savent que y'a rien... Mais on peut par exemple en hiver dire le projet ben

les parents ils donnent les pommes parce qu'ils ont été les acheter au centre commercial, mais ces pommes elles viennent de là et pi faire une carte monde, et pi qu'on voit d'où ça vient. Pi qu'après ben quand les légumes et les fruits sont là, ben on profite de manger les nôtres.

G: Mais... Ben pour faire de l'EDD avec tes élèves, quelles seraient tes motivations et tes démotivations, de faire de l'EDD?

H: Mes démotivations peut-être, c'est des fois le soutien auprès des collègues, auprès des RE, auprès du... Parce que ça prend du temps, ça prendra peut-être du temps sur un autre thème, ça prendra peut-être... Aussi du matériel, les finances... Donc ça c'est toujours plus difficile. Mais mes motivations, c'est qu'on en a besoin pour le futur et pi que vu qu'on est des modèles entre guillemets pour les élèves... Ils ont besoin d'un modèle comme ça. Pi vu que nos élèves ce sera nos futurs... Entre guillemets politiciens,... Je sais pas, ils pourront être de tout. Chaque personne devra amener son... ses pensées, et pi ça sera bien qu'ils soient déjà bercés depuis tout jeunes là-dedans.

G: Ouais.

H: Donc ça me motive, et pi je pense que mes motivations seront plus fortes que mes démotivations.

G: Très bien. C'est beau d'entendre ça. Et pi est-ce que tu t'en sens capable, de faire de l'EDD?

H: Oui. Oui. Par des... Capable, ben ça dépend à quelle échelle. Je pense qu'au début quand t'enseignes t'as déjà beaucoup de travail à faire avant de te battre avec tes collègues mais... À petite échelle, rien que justement la pause, avec les fruits, les 3 poubelles, 4 poubelles... Rien que ça, je pense que c'est déjà pas mal. Et pi que les élèves se débrouillent, qu'on puisse essayer de tout faire de nos propres mains, les faire remarquer... Ouais. Comme ça. Au début je pense que ça sera à petite échelle mais je pense que après... Quand j'aurai ma place pi que je serai plus sûre de moi, je pense que je pourrai faire pas mal de choses ouais.

G: Donc aussi par rapport aux trois dimensions, tu...

H: Ouais. Ça dépend toujours du... du cycle des élèves. Parce que les plus petits c'est un peu difficile de leur expliquer ça. Mais on peut toujours faire des métaphores et puis...

G: Bon après quand tu disais... Cette histoire de map monde là, avec "d'où vient la pomme", là tu touches déjà tellement de choses!

H: Ouais. Mhm. Pi en plus souvent ben... J'ai eu aucune classe de stage où y'avait que des Suisses donc ils peuvent... On peut déjà mettre leur pays. Donc ils se sentiront tellement concernés, ça sera au milieu et pi après ben... Ils verront. Les déplacements et tout ça, après on peut leur expliquer, on peut même montrer des vidéos, des camions qui polluent des... Tout ça.

G: Ouais. Heu... Est-ce que tu penses qu'il te faudrait quelque chose pour mettre en œuvre de l'EDD? Quoi?

H: (Elle sourit) Ce qu'il me faudrait c'est que... (Elle hésite, sourit)

G: Vas-y.

H: Qu'on ait des cours à la HEP.

G: Mhm.

H: De là-dessus. Ben vu que j'ai loupé une année, j'étais à Bern, j'en ai pas eu. Donc je sais pas du tout si vous en avez eu, mais je trouve que c'est très important. Et pi j'ai l'impression qu'avec leurs Flipcharts ils connaissent pas le DD. (On rit) Euh... Ouais on a besoin de cours.

G: Mhm.

H: On a besoin de remarquer ça, et je pense que les premières personnes qui sont concernées avec ça, c'est les profs et la direction de la HEP. Qu'ils regardent ce film "Demain". C'est... Je l'ai déjà conseillé à plusieurs profs... Moi je trouve que c'est très important. Vu que c'est nos modèles, et que nous ensuite on devra être des modèles, ils doivent nous enseigner ça et ils doivent voir ce film. C'est... Y'a plein de choses qui tournent pas rond autrement.

G: Mhm. ça marche. Et pi si... Ben maintenant on va... On risque de finir notre formation sans ces cours; qu'est-ce qu'il te faudrait?

H: Ben...

G: Si tu te retrouves après la HEP, qu'est-ce qu'il te faut pour mettre en œuvre? Qu'est-ce qui t'aiderait?

H: Ce que je trouverais parfait c'est d'arriver dans un établissement, d'en parler, pi d'avoir du soutien. Des responsables d'établissement, des collègues... Pi qu'on fasse un groupe pi qu'on puisse monter quelque chose. Peut-être qu'avec toutes nos connaissances en groupe, on peut faire quelque chose. Et pi autrement ben se renseigner. Moi ce qu'il me faudrait vraiment c'est... C'est du matériel, c'est comment peut-on apporter aux enfants. Donc même monter une formation continue. Mais ça je

sais pas si ça va se faire, je leur conseille en tout cas. Une formation continue sur le DD ça doit être top ça.

G: Mhm. Et pi euh... Admettons j'aimerais te faire un document pour que tu puisses enseigner le DD, t'aurais besoin de quoi sur le document?

H: (Elle réfléchit) Comment, avec des choses très simples, qu'on pense pas, enseigner le développement. C'est à dire comment l'apporter aux enfants. Donc rien qu'un peu de matériel, des poubelles, des choses comme ça, des cartons à la place d'à chaque fois tout remettre à la poubelle on peut reprendre des fiches... Des choses comme ça, que peut-être qu'on y pense mais on a... Je pense une liste énorme, pi on n'a pas la moitié, on connaît pas. Donc déjà ça, pi ensuite peut-être mettre des thèmes. Des thèmes qu'on peut débattre avec des enfants...

G: Mhm.

H: Lancer des questions, des projets...

G: Donc t'as l'impression qu'avec un peu de théorie, un petit résumé, des idées de thèmes, projets... C'est bon?

H: C'est bon... C'est bon c'est un grand mot mais euh... Si on s'instruit aussi nous-mêmes, je pense que c'est bon.

G: Mhm. Ok. J'aurais encore juste besoin de savoir ton âge, ben ton année de formation, ce que t'as fait peut-être pendant la HEP, avant la HEP... Pi toi t'as pas eu de thème en semaine interdisciplinaire alors. T'as pas eu de semaine interdisciplinaire?

H: (Elle fait non de la tête)

G: D'accord.

H: Alors... Moi j'ai 24 ans dans une semaine, je suis en 3ème de HEP, j'ai fait... Avant j'ai fait l'école de commerce...

G: L'école de commerce t'as fait où? À Bulle?

H: À Bulle, au collège du sud, avec maturité intégrée. Ensuite je suis partie 3 mois en Allemagne, ensuite j'ai travaillé 6 mois à la Migros, et j'ai fait une année de passerelle au collège St Michel, et après j'ai fait la HEP. Pi j'suis partie une année à Berne.

G: Après t'es partie à Berne pour faire ta deuxième année de la HEP.

H: Ouais. Mhm.

G: Donc première à Fribourg, deuxième à Berne, troisième à Fribourg.

H: Ouais. Pi j'avais le truc interdisciplinaire, mais ben vu que j'ai fini à Berne, ben... J'ai pas eu. Donc je sais même plus ce que j'avais.

G: Ouais. D'accord ouais. Ça marche.