

FAIRE DE LA GRAMMAIRE AU CE1

Exercices



Séquences de la période 1 Septembre – Octobre

Semaine 1

Jour 1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Semaine 2

Jour 1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point :

le méchant loup – sur la maison du petit cochon – souffle

Écris à la forme négative (s'aider de l'affiche collective) :

Clara va dans le jardin.

Jour 2

Transpose le texte suivant avec *Sarah* en utilisant des aides :

Sarah et Julie vont au supermarché. Elles achètent des yaourts. Elles donnent de la monnaie à la caissière.

Aides		
Sarah et Julie vont	elles achètent	elles donnent
Sarah va	elle achète	elle donne

Jour 3

Transpose en parlant d'une chatte :

Clara joue avec son chat. Il donne des coups de pattes mais il ne griffe jamais.

Aides		
son chat	il donne	il ne griffe jamais
sa chatte	elle donne	elle ne griffe jamais

Jour 4

Recopie dans l'ordre alphabétique :

patte – griffe – maison – rêve

Semaine 3

Jour 1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point :

cueille une belle fleur – le petit garçon – pour sa maman

Écris à la forme négative :

Les cochons d'Inde mangent beaucoup.

Jour 2

Transpose avec *Les chats* en utilisant des aides :

Le chat est gourmand. Il aime le lait et la viande. Il chasse et il attrape des souris.

Aides		
il aime	il chasse	il attrape
ils aiment	ils chassent	ils attrapent

Jour 3

Transpose avec *je* :

Le chat est gourmand. Il aime le lait et la viande. Il chasse et il attrape des souris.

Aides			
le chat est	il aime	il chasse	il attrape
je suis	j'aime	je chasse	j'attrape

Jour 4

Recopie dans l'ordre alphabétique :

chocolat – pain – carotte – fraise

Récris la phrase en remplaçant le mot en gras par un synonyme :

***Chloé** remue sans arrêt.*

Semaine 4

Jour 1

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point :

un dessin animé – regarde – à la télévision – je

Écris à la forme affirmative :

Le lapin ne voit pas Gilou.

Jour 2

Transpose avec *Léo et Lino* en utilisant des aides :

Léo va à l'école. Il emporte un goûter. À la récréation, il mange sa pomme. Il adore cela.

Aides			
Léo va	il emporte	il mange	il adore
Léo et Lino vont	ils emportent	ils mangent	ils adorent

Jour 3

Transpose avec *je* :

Léo va à l'école. Il emporte un goûter. À la récréation, il mange sa pomme. Il adore cela.

Aides			
Léo va	il emporte	il mange	il adore
je vais	j'emporte	je mange	j'adore

Jour 4

Écris le contraire de :

vieux – facile – rapide

Recopie dans l'ordre alphabétique :

pomme – école – récréation – grille

Semaine 5

Jour 1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Écris des phrases avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point :

*la petite fille – ramasse des coquillages – avec ses parent – sur la plage
la mer – sur le sable – dépose des coquillages*

Jour 2

Transpose avec *Les petites poules* en utilisant des aides :

La petite poule creuse un sillon. Elle plante les graines. Elle les arrose.

Aides		
la petite poule creuse	elle plante	elle les arrose
les petites poules creusent	elles plantent	elles les arrosent

Jour 3

Transpose avec *la petite fille* :

Les petites filles vont au jardin. Elles creusent un trou.

Aides	
elles vont	elles creusent
elle va	elle creuse

Jour 4

Recopie dans l'ordre alphabétique :

glace – renard – graine – cochon

Trouve un mot de la famille de :

ratisser – bêcher – balayer – aspirer

Semaine 6

Jour 1

Complète en t'aidant de l'affiche collective du verbe *avoir* :

Dans le jardin, Loane a un âne. Dans le jardin, Romane et Loane

Dans le jardin, Adam et Florian n'ont pas d'éléphants. Dans le jardin, Florian

Jours 2 et 3

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par *il* ou *elle* :

*Le **chat** guette l'oiseau.*

*Dans la cour, **un enfant** joue aux billes.*

***La mer** est agitée.*

***L'arbre** a perdu ses feuilles.*

***Cette maison** est grande.*

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par *ils* ou *elles* :

Des grandes herbes poussent dans mon chemin.

Les hommes sont à la recherche de nourriture.

De gros nuages noirs couvrent le ciel.

Les étoiles brillent.

Des oiseaux picorent les grains de maïs.

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par *il* ou *ils* :

Dans notre rue, *le facteur* passe à neuf heures.

Les trois petits cochons attendent le loup.

Le loup arrive.

Des poissons rouges nagent dans le bassin.

Le train arrive dans la gare.

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par *elle* ou *elles* :

Les danseuses entrent en scène.

Les feuilles tombent.

L'école est fermée.

Mes chaussures sont neuves.

La nuit, *la lune* luit.

Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par *il*, *ils*, *elle*, *elles* :

Le clown entre sur la piste, *le clown* trébuche, *le clown* tombe.

Nathalie s'approche du bord de piscine, *Nathalie* plonge et *Nathalie* nage.

La galette roule, roule ; *la galette* parle au renard et *la galette* est croquée.

Les enfants arrivent à l'école, *les enfants* retrouvent leurs camarades, *les enfants* jouent et *les enfants* rentrent en classe.

Les tortues avancent doucement, *les tortues* portent leur maison sur leur dos.

Récris les phrases en les complétant avec *il*, *ils*, *elle*, *elles* :

Thomas mange un bonbon. Maintenant, a soif.

La voiture ne roule plus, est en panne.

Le vent souffle, arrache les arbres.

Les livres sont anciens, sont déchirés.

Les deux fillettes parlent sans arrêt, sont bavardes.

Récris la phrase en remplaçant les pronoms en gras par des groupes de mots :

Elle chante une chanson.

Il ronge un os.

Elles sont fanées.

Ils aiment le lait.

Récris la phrase en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom.

Les deux chattes ronronnent sur le fauteuil.

Les oiseaux volent au-dessus de la mare et se posent sur les roseaux.

Le cycliste roule trop vite.

La voiture est neuve.

Complète avec *il, ils, elle, elles* :

Au printemps, les tulipes poussent. fleurissent.

Mon pull est bleu. est neuf.

Ta voiture est grise. a un grand coffre.

Les camions sont nombreux. Souvent, roulent trop vite.

Jour 4

Trouve le mot-étiquette de :

pomme – poire – prune – cerise

mouche – guêpe – abeille

carotte – poireau – pomme de terre

Continue chaque liste.

Séquences de la période 2 Novembre – Décembre

Semaine 1

Jour 1

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe :

les enfants – à la chorale – chantent des chants de Noël

Souligne les verbes dans les phrases suivantes :

Dans le jardin, le jardinier ne coupe pas les fleurs fanées.

La voiture ne roule pas vite.

Le conducteur ne freine pas.

Jours 2 et 3

À l'oral, faire dire qui est désigné par *je* ou par *nous* :

« Je vais à l'école à pied aujourd'hui », dit Anna à sa maman.

Paul dit à son copain : « Je viens avec toi chez le coiffeur. »

Nous allons bien nous amuser disent Margaux et Mathilde.

Maman dit à Océane : « Je viendrai te chercher à l'école et nous irons acheter une robe. »

Souligne les verbes :

À la cuisine, je prépare le repas. À la cuisine, nous préparons le repas.

Au zoo, nous lançons du pop-corn aux singes. Au zoo, je lance du pop-corn aux singes.

Nous plongeons dans l'eau froide de la rivière. Tu plonges dans l'eau froide de la rivière.

Je traverse dans les passages pour piétons. Vous traversez dans les passages pour piétons.

Je vais au cinéma. Vous allez au cinéma.

Nous attrapons le ballon. Elles attrapent le ballon.

Transpose avec *nous* en t'aidant du texte :

Je grimpe dans un arbre, je saute, je tombe et je rentre en pleurant.

Transpose avec *je* en t'aidant du texte :

Nous arrivons à la maison. Nous goûtons et nous montons dans la chambre.

Complète les phrases avec *il, ils, elle, elles* :

Les élèves terminent leur exercice et rangent leurs livres.

Mon oncle plante des salades et les arrose.

Manon fait sa toilette, se brosse les dents.

Anthony et sa sœur font la cuisine, épluchent les légumes.

Benjamin est malade, a une forte fièvre.

Complète :

Avec mes yeux regarde.

Avec nos oreilles entendons.

Avec nos mains touchons.

Avec ma langue goûte.

Jour 4

Recopie dans l'ordre alphabétique :

oiseau – arbre – framboise – souris

Semaine 2

Jour 1

À l'oral, faire dire qui est désigné par *tu* ou par *vous* :

« Tu ne joues pas avec tes camarades avant de rentrer » dit maman à Enzo.

« Vous apprenez la poésie pour demain » dit le maître aux élèves.

« Vous pensez à acheter du pain et du jambon pour votre pique-nique » dit Corentin à Florian et Alexis.

« Tu joues avec moi ? » demande Marion à Charlotte.

Jours 2 et 3

Souligne les verbes :

Vous faites un dessin. Je fais un dessin.

Dans la classe, tu bavardes trop. Dans la classe, vous bavardez trop.

Tu lèves le doigt. Nous levons le doigt.

Dans la cour, vous jouez aux billes. Dans la cour, tu joues aux billes.

Tu casses un vase. Nous cassons un vase.

Vous dessinez bien. Il dessine bien.

En vacances, tu regardes la télévision le soir. En vacances, vous regardez la télévision le soir.

Transpose avec *vous* en t'aidant du texte :

Tu montes l'escalier, tu frappes et tu entres.

Transpose avec *tu* en t'aidant du texte :

Vous passez devant la boulangerie, vous avancez encore un peu et vous tournez à droite.

Récris les phrases en remplaçant les groupes en gras par *il, elle, elles* :

***Mes deux sœurs** arrivent en retard.*

***Le petit poisson** est rouge.*

***La souris blanche** saute sur le fromage.*

Jour 4

Trouve un mot de la famille de :

boucherie – pâtisserie

Recopie dans l'ordre alphabétique :

porte – numéro – boulangerie – droite

Semaine 3

Jour 1

Écris qui est désigné sous chaque pronom en gras :

*Émilie est allée en ville. **Elle** a regardé les magasins de chaussures. Sur le boulevard, **elle** a rencontré Annie. **Elles** sont ensuite allées à la foire puis **elles** sont rentrées ensemble. Les parents d'Annie étaient en colère : **ils** attendaient leur fille plus tôt.*

Jour 2

Souligne les verbes :

Ils viennent aussi. Nous venons aussi.

Au stade, il enfle un maillot rouge. Au stade, nous enfilons un maillot rouge.

Elle est à la maison. Vous êtes à la maison.

Sur ce cahier, il fait des devoirs. Sur ce cahier, vous faites des devoirs.

Elle dit merci. Nous disons merci.

Elles ont soif. Vous avez soif.

Transpose avec *ils* en t'aidant du texte :

Il pose la télé sur le siège. Il ferme la porte et il monte à sa place.

Jour 3

Récris les phrases en remplaçant le groupe de mots en gras par *elle* ou *elles* :

***Marie** et sa sœur préfèrent jouer avec leur chien.*

***Auréli**e demande un crayon à sa voisine.*

***La petite chatte noire** ronronne.*

***Les fillettes** vont à la patinoire.*

Transpose avec *elle* en t'aidant du texte :

Elles préparent le départ. Elles déposent les valises dans la voiture, elles ferment la porte.

Imagine qui est remplacé par le pronom en italique :

***Elle** tombe à gros flocons.*

*Tous les soirs, **il** rentre ses moutons.*

*Arriveront-**elles** à l'heure ?*

Ils ont éteint le feu.
Comme **elles** sont belles !
Il sait bien plonger.

Jour 4

Recopie dans l'ordre alphabétique :

jumeau – berceau – canari – malle

Fais correspondre le nom de l'animal à celui de son petit. Entoure les suffixes qui veulent dire petit de :

<i>âne</i>	•	•	<i>ânon</i>
<i>girafe</i>	•	•	<i>girafon</i>
<i>ours</i>	•	•	<i>ourson</i>
<i>chat</i>	•	•	<i>chaton</i>

Semaine 4

Jours 1 et 2

Écris si ce qui est raconté se déroule dans le présent ou le passé :

Après le repas, Léo sortira dans la rue, il se promènera en vélo. Il rencontrera peut-être un ami et il pourra faire du vélo avec lui.

Hier après-midi, les petites tortues ont mangé des salades et elles se sont endormies tout de suite. Elles étaient fatiguées. Elles n'ont même pas entendu leur ami l'escargot qui les appelait.

En ce moment notre chatte a ses petits. Elle en prend bien soin, elle les surveille et ne les laisse pas s'aventurer dans le grenier. Elle les quitte juste pour aller manger.

Souligne en bleu les mots ou groupes de mots qui te font penser au présent, en rouge ceux qui te font penser au passé et en vert ceux qui te font penser au futur :

après-demain – la semaine dernière – aujourd'hui – autrefois – hier – demain – en ce moment – dans trois jours – maintenant – il y a longtemps – avant-hier – l'année prochaine

Écris à la forme négative :

Après la récréation, on ira en sport.

Jour 3

Transpose au présent en t'aidant du texte :

On copiera la date, on tracera un trait. On rangera nos affaires dans la case. On jouera dans la cour.

Jour 4

Recopie dans l'ordre alphabétique :

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



classe – trait – texte – exercice – maître

Semaine 5

Trouve qui parle, à qui, de quoi. Indique-le sous chaque pronom en gras:

Chère Émilie

*J'ai bien reçu ta lettre. **Elle** m'a fait plaisir. **Je** te remercie pour tout ce que **tu** me racontes.*

*Quand ton frère et toi **vous** viendrez me voir, **nous** ferons aussi de belles promenades dans les bois. **Ils** sont très beaux en automne.*

***Je** t'embrasse très fort.*

Mamie

Indique l'infinitif des verbes en gras:

*La méchante reine **donne** une belle pomme rouge à Blanche Neige. Celle-ci **croque** dans la pomme et **tombe** sur le sol. La méchante reine **retourne** au château. Quand les nains **rentrent**, ils **sont** tristes et **pleurent** leur amie.*

Relie le verbe de chaque phrase à son infinitif.

<i>Tu vas au judo.</i>	•	• <i>faire</i>
<i>Vous avez chaud.</i>	•	• <i>rêver</i>
<i>Mon père vient avec nous.</i>	•	• <i>jouer</i>
<i>Nous rêvons aux vacances.</i>	•	• <i>être</i>
<i>Elle joue au ballon.</i>	•	• <i>aller</i>
<i>Les garçons font des bêtises.</i>	•	• <i>venir</i>
<i>Je dis toujours bonjour.</i>	•	• <i>avoir</i>
<i>Tu es malade.</i>	•	• <i>dire</i>

Souligne le verbe :

Le bébé ne tombe pas souvent.

Dans le jardin, le chaton n'attrape pas d'oiseau.

Nous n'avons pas de cheval.

Pluche ne fait pas un câlin à sa maman.

Tu ne dances pas bien.

Les élèves ne vont pas au gymnase.

Souligne le verbe :

Le vent secoue les arbres.

Sur le balcon, maman arrose ses fleurs souvent.

Vous tondez la pelouse.

Le soir, on ferme les volets.

Le mercredi, je vais à la piscine.

Souligne le verbe, indique son infinitif :

Nous enfilons un maillot de bain.

Nous nageons dans le grand bassin.

Vous avez faim.

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.



*Mes grands frères arrivent ce soir.
Il vient chez moi avec une vieille voiture.
Tu fais une surprise à ta maman.*

Séquences de la période 3 Janvier – Février

Semaine 1

Jour 1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

nous – au supermarché – achetons des fruits et des yaourts

Lis cette lettre et écris qui est désigné par les pronoms en gras :

Cher Théo

Je te remercie pour ta lettre et pour la photo de ta famille.

*J'ai repensé aux bonnes vacances de l'an dernier et j'espère bien te retrouver en juillet. Est-ce que **tu** vas toujours au bord de la rivière ? **Tu** as gardé ma canne à pêche ?*

*Ta sœur Morgane n'est pas sur la photo. Est-ce qu'**elle** fait toujours de la danse ?*

Tom

Jour 2

Dans ces phrases, souligne le verbe et indique son infinitif :

Mon père fume la pipe.

Grand-père arrose la pelouse.

À deux heures, l'avion décolle de Paris.

Transpose avec **Raoul et Rémi les escargots** :

Raoul l'escargot grimpe sur une feuille. Il mange le bout de la feuille.

– J'aime les feuilles bien vertes !

Aides			
Raoul l'escargot grimpe	il mange	elles vont	j'aime
Raoul et Rémi les escargots grimpent	ils mangent	elle va	nous aimons

Transpose avec **Adèle la tortue en t'aidant du texte** :

Adèle et Aglaé mangent une laitue. Elles sont tristes. Tout à coup, elles entendent une petite voix derrière elles.

Jours 3 et 4

Complète les dialogues avec des sujets qui sont des pronoms :

Louis : — Pendant les vacances, moi, vais chez mon grand-père dans les Alpes et toi, vas aussi à la montagne ?

Lina : — Non, vais chez mes grands-parents, ont une maison au bord de la mer.

Clément : — Toi, as un frère.

Matis : — Oui, mais ai aussi une sœur. va à l'école maternelle, est dans la classe des grands.

Adrien : — Moi, aime le rugby ! Et vous ?

Arthur et Léo : préférons le foot, avons de vraies chaussures !

Souligne le verbe, encadre le sujet (c'est un pronom) :

Je jette mon ours en peluche sur le lit.

Nous avons un fauteuil confortable.

Au bord de la mer, elles jouent dans le sable.

Tu as une sucette en forme de fleur.

Vous prenez le métro.

Pendant les vacances, il reçoit beaucoup de cartes postales.

Souligne le verbe, encadre le sujet (c'est un groupe de mots). Pour cela, trouve de quoi on parle dans la phrase :

Mes deux poissons rouges nagent dans leur aquarium.

Tous les soirs, Maman raconte une histoire à Laura.

Le matin, mon frère déjeune à toute vitesse.

Le chien lèche sa patte.

À minuit, Cendrillon perd une de ses chaussures.

Recopie la phrase avec le sujet qui convient. Puis souligne le verbe :

nous – l'enfant – les enfants

Demain, récitera sa leçon.

Souvent, allons jouer dans le parc.

La semaine prochaine, feront le plan du quartier.

Remplace le sujet par un groupe de mots de ton choix (pas un pronom) :

La petite fille fait du roller.

Les petites filles font du roller.

Le chien vient se coucher à mes pieds.

Les chiens viennent se coucher à mes pieds.

Mon cousin prend son petit-déjeuner.

Mes cousins prennent leur petit-déjeuner.

Semaine 2

Jour 1

Écris à la forme négative :

Le renard mange le prince de pain d'épices.

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe, encadre le sujet :

avec mes parents – je – dans les bois – prends les chemins fléchés

Jours 2 et 3

Transpose avec *deux galettes*.

C'est l'histoire d'une galette. Elle est sur la fenêtre. Elle roule. Elle rencontre le lapin, le loup, l'ours et le renard. À la fin, le rusé renard mange la galette.

Aides	
elle est	elle roule
elles roulent	elles roulent

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe. Indique l'infinitif du verbe :

Sur la branche, un oiseau chante.

Nous stoppons au feu.

Le mardi soir, je regarde un film.

Jour 4

Recopie dans l'ordre alphabétique :

galette – ours – fenêtre – lapin – histoire – lièvre

Semaine 3

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom (le mot principal) et écris *N* dessous :
un chien – un animal – une tartine – un pantalon – des sourcils

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant. Écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant :

le bateau – une voiture – un gâteau – le toboggan – un bonnet – mes bottes

Remplace le déterminant souligné par *le, la, ou l'* :

un éléphant – une auto – un écureuil – une antilope – un arbre – un ogre

Devant chaque nom, écris le, la ou l' :

une cage – un immeuble – un couteau – une voiture – un élève – un enfant – un chemin – une étoile – un ami – un chien – un animal

Recopie les noms propres :

un manège – Minouchet – les otaries – l'Angleterre – Manon – la tête – Mélissa – Arthur – mes joues – la Loire

Recopie seulement les noms. Attention ! Il y a des verbes, ne les recopie pas :

chanter – camion – vase – arbres – manger – taper – venir – banc – table – fauteuil

Complète avec le déterminant qui convient :

Ne dénicher pas œufs. Si vous trouvez nid, laissez-le.

Le pic-vert fait trous dans tronc d'..... chêne devant maison de Zoé.

..... hirondelles ont construit nid sous toit de école.

Semaine 4

Jour 1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point. Encadre le sujet, souligne le verbe :

nous – au supermarché – achetons – des fruits et des yaourts

Jour 2

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant :

une grande chambre – un escargot minuscule – l'araignée noire – des fleurs sauvages – ma petite sœur – les belles pommes rouges – du chocolat

Recopie dans l'ordre alphabétique :

ours – otarie – tigre – fille – mère

Jours 3 et 4

Classe les groupes nominaux dans le tableau :

le train – une journée – ma sœur – le wagon – une voyageuse – des valises – mon siège – l'aigle – l'épaule

masculin	féminin

Classe les groupes nominaux dans le tableau :

la poule – ses poussins – un moineau – des buissons – la fermière – un oiseau – le tracteur – les arbres

singulier	pluriel

Écris tous les groupes nominaux possibles :

- un* • *forêt*
- la* • *bâton*
- mon* • *mère*
- des* • *amis*
- sa* • *chiens*
- le* • *oiseaux*
- tes* • *ami*
- une* • *pattes*
- l'* • *oieau*
- *chien*

Écris au pluriel :

*un chat – le lapin – une toupie – un verre – une fourchette – une souris – l'insecte
un couteau – un bateau – un drapeau – un agneau – un gâteau*

Écris au pluriel, choisis le déterminant que tu veux :

une maison – un garçon – une fille – le chat – le bras – le lapin – la fleur – l'arbre – le sac

Semaine 5

Écris les verbes au présent :

- jouer* *En forêt, nous aux Indiens.*
- couper* *Nous des branches.*
- poser* *Nous les branches sur notre tête comme des plumes.*
- hurler* *Nous très fort.*
- cacher* *Nous nous dans les buissons.*
- lancer* *Nous des brindilles.*
- manger* *Ensuite, nous notre goûter.*

Écris les verbes en gras au présent avec tu :

*Pour aller à la salle des fêtes, vous **tournez** à droite, vous **arrivez** sur le boulevard, vous **traversez** le parc des oiseaux, vous **montez** un grand escalier, enfin, vous **continuez** toujours tout droit.*

Écris les verbes au présent :

*Nicolas (avancer) doucement dans le jardin. Il (observer) les fleurs. Des papillons (voler) autour des marguerites. Ils (aimer) sucer le pollen des fleurs. Maman (arriver) :
— Tu (attraper) les papillons ?
— Non, je (regarder) comment ils (butiner) les fleurs.*

Complète les phrases avec le verbe qui convient :

*écoutent – joue – chantes – se jette – fabrique
Le chat sur la souris.
Le boulanger du pain tous les jours.
Le pianiste un air connu.
Tu une mélodie agréable.
Ils de la musique.*

Récris la phrase en commençant par *vous* puis par *nous* :

Je monte sur le bord de la piscine, je plonge et je nage toute la longueur du bassin.

Récris la phrase en commençant par *les animaux* :

L'animal observe une proie, avance derrière elle puis saute.

Récris la phrase en commençant par *je* puis par *tu* :

Nous copions la date sur le cahier, nous collons la feuille de lecture puis nous dessinons.

Semaine 6

Jour 1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Écris à la forme négative :

Nous prenons le bus pour rentrer à la maison.

Jour 2

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Encadre le sujet, souligne le verbe :

mes copains – pour mon anniversaire – viendront à la maison

Écrire au présent à toutes les personnes :

(ramasser) des pommes, (rentrer) à la maison et (manger) une pomme.

Dans chaque phrase, encadre le sujet, ce qu'on en dit. Souligne le verbe. Indique son infinitif. Sous le sujet, écris pronom ou GN :

Dans la jungle, je photographie des animaux sauvages.

Sur son chapeau, le magicien frappe avec sa baguette.

Jour 3

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant. Écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant. Ensuite, écris les groupes nominaux dans le tableau.

un clown – son nez rouge – un pantalon large – des chaussures – un tambour – des baguettes – des gros yeux

	<i>masculin</i>	<i>féminin</i>
<i>singulier</i>		
<i>pluriel</i>		

Écris au pluriel :

un nuage – un tigre – une lionne – un arbre – le repas – une feuille – un bateau

Jour 4

Recopie la phrase en remplaçant les mots en gras par leur contraire :

*Il fait **froid**, on **ferme** les fenêtres.*

Séquences de la période 4 Mars – Avril

Semaine 1

Jours 2 et 3

Transpose le deuxième paragraphe avec *le garçon*, puis *les fillettes*.

Écris au présent avec la personne proposée. Il s'agit du verbe *être*, du verbe *aller* ou du verbe *avoir*. Reporte-toi aux affiches collectives. Indique quel verbe est conjugué :

Tu **as** faim. Nous

Les lions **sont** dans la cage. Le lion

Je **suis** devant la télévision. Mes parents

Il **a** une nouvelle voiture. Tu

Nous **sommes** dans la rue. Vous

Vous **allez** au supermarché. Je

Jour 4

Écris des mots contenant le suffixe *-eur* à partir des verbes suivants :

plonger – sauter – grimper – jouer – courir – porter – voyager

Semaine 2

Jour 1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Écris à la forme négative :

Zouzou était tout fou.

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

sagement – Zouzou – après la promenade – restait – sur son tapis – pendant quelques heures

Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Zouzou joue dans les prés.

À mon retour de l'école je joue avec Zouzou.

Maintenant, mon chien joue sagement.

Jour 2

Transpose avec *tu* :

Zouzou jouait avec tout. Il lançait la balle et il sautait pour la rattraper.

Transpose avec *Zouzou* :

Tu mordillais les chaussons. Tu cassais des objets.

Jour 3

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs.

Écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant, *A* sous l'adjectif.

Ensuite, écris les groupes nominaux dans le tableau.

ce manteau – un bébé – un cheval – des oiseaux – des pantalons – des hirondelles – du brouillard

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Récris les groupes nominaux en changeant le nombre.

Jour 4

Recopie la phrase en remplaçant le mot en gras par un synonyme :

*Mes parents font **bâtir** une maison.*

Écris deux phrases avec le verbe *gambader*.

Semaine 3

Jour 1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

à la ferme – le jeudi et le dimanche – j' – aidais mes parents

Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Tous les jours, les élèves mangeaient à l'école.

Ils posaient leur gamelle sur le poêle pour la réchauffer.

Je marchais souvent dans la boue.

Jour 2

Transpose avec nous :
Je travaillais sur la table de la cuisine puis je mangeais.

Transpose avec je :
Nous emportions notre gamelle et nous marchions vers l'école.

Jour 3

Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom :

des animaux – une route – le village – mes chaussures – ces vêtements – une assiette dangereuse – sauvages – vieilles – beaux – joli – propre

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant. Écris N sous le nom, D sous le déterminant :

des bruits désagréables – un autobus blanc – une grande serviette neuve – des photos anciennes – une carte routière – des cartes postales – une voiture décapotable

Écris-les ensuite dans le tableau.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Semaine 4

Jour 1

Transpose les phrases suivantes en commençant par elle. Relire le texte *Quand Zouzou était un chiot pour se remettre la terminaison en mémoire :*

Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maîtresses.

Transpose avec vous :
Nous emportions notre gamelle et nous marchions vers l'école.

Jours 2, 3 et 4

Complète les groupes nominaux en ajoutant un adjectif :

*une maison
un rideau
une jupe
un vent
une fille*

Souligne les adjectifs :

un jeune renard – un petit chien – un garçon poli – un énorme camion rouge – une bouteille vide – un chapeau noir et pointu – une barbe piquante – de l'herbe verte – un sac plein – une grosse moto – un tracteur ancien

Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

une brioche dorée – des grandes pattes – cette belle fleur jaune – un ami gentil – l'ancien vélo – du lait chaud – des fruits sucrés

Écris un adjectif qui est le contraire de celui proposé :

grand :

maigre :

étroit :

gentil :

léger :

froid :

difficile :

mouillé :

Écris une phrase contenant chacun des adjectifs suivants :

joli – petit – blanc

Écris l'adjectif avec les groupes nominaux proposés :

grand : une maison – des maisons – un blouson – des blousons

vert : un gilet – des gilets – une feuille – des feuilles

noir : des chats – un chat – une chatte – des chattes

beau : un livre – des livres – une histoire – des histoires

Souligne les adjectifs :

verte – tomate – bouger – vider – noir – maison – large – voiture – joli – table – gros – beau – fenêtre – dessiner

Semaine 5

Jour 1

Recopie une ou plusieurs phrases du texte.

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

et des piques sur la queue – ont – certains dinosaures – des cornes sur la tête

Souligne le verbe et encadre le sujet, indique l'infinitif du verbe :

Certains dinosaures mangent de l'herbe.

D'autres dinosaures dévorent de la viande.

Jour 2

Transpose à l'imparfait :

Certains dinosaures dévorent de la viande, d'autres dinosaures mangent de l'herbe.

Jour 3

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris N sous le nom, D sous le déterminant, A sous l'adjectif. Souligne les noms propres.

Écris-les ensuite dans le tableau.

des livres passionnants – mon pyjama – le cirque – la télévision – Noémie – des poissons rouges – un écran plat – des grandes allées – l'arbre

Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Jour 4

Écris une phrase avec l'adjectif *chaud* et une phrase avec son contraire.

Semaine 6

Écris avec le sujet proposé :

Nous écoutions un CD. J'..... – Tu

Tu regardais les oiseaux à la jumelle. Vous – Il

Elle tricotait une écharpe rouge. Elles – J'.....

Ils ramassaient des pommes. Il – Nous

Je soignais les oiseaux blessés. Tu – Ils

Écris les verbes proposés à l'imparfait :

*Au CP, nous (**dessiner**) des jouets.*

*Tous les matins, autrefois, le réveil (**sonner**) à sept heures.*

*L'année dernière j'(**inviter**) toujours mes copains à venir chez moi le soir.*

*Autrefois, quand vous (**caresser**) le chaton, il (**miauler**).*

*Souvent, devant la maison, les voitures (**déraper**) sur le verglas.*

*Quand tu étais petite, tu (**croquer**) tes céréales en faisant du bruit.*

Écris à l'imparfait. Commence ta phrase par *autrefois* si cela peut t'aider :

Je roule souvent trop vite en vélo.

Vous plongez tous les matins dans la piscine.

Tu dansais tous les jours.

Les journalistes photographient les événements en noir et blanc.

*On joue aux gendarmes et aux voleurs pendant les récréations.
Nous saluons le maître en arrivant.*

Transpose à toutes les personnes :
Autrefois, on écoutait la radio tous les soirs.

Écris les phrases possibles. Souligne le verbe conjugué et indique son infinitif :

- Elles* •
- Elle* • • *versait de l'encre dans les encriers.*
- On* •
- Il* • • *montaient sur l'estrade pour réciter une leçon.*
- Ils* •
- Je* • • *marchais vite.*
- Tu* •

Séquences de la période 5 Mai – Juin

Semaine 1

Jour 1

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

regardera les informations – chez grand-père – à la télévision – papa

Écris à la forme négative :

Vous réalisez d'autres masques.

Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Les chevaux sautaient la haie avec facilité.

Pauline avait peur lors de l'accident.

Le soleil brillera toute la journée.

Jours 2 et 3

Transpose au futur avec tu, je puis vous :

Tu dessines un chat et tu découpes le masque.

Jour 4

Trouve un synonyme de *malin* puis fais une phrase avec le mot trouvé.

Trouve des mots de la famille de *arroser*.

Semaine 2

Jour 1

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point.

pour les vacances d'hiver – partent à la montagne – mes voisins.

Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, souligne le verbe :

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

Au milieu du mois de février, toute l'école célèbre le carnaval.

Le 1^{er} avril, tout le monde fait des blagues.

Le dernier samedi de juin, on expose tous les travaux des élèves.
Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin.
Les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts.

Jour 2

Transpose au futur avec *on* puis *nous* :
On mange la galette et on trouve la fève.

Jour 3

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant, *A* sous l'adjectif. Écris-les ensuite dans le tableau.

une classe décorée – une grosse citrouille – des masques effrayants – un copain heureux – des fèves

Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Jour 4

Trouve des synonymes de *trembler* puis écris une phrase avec chacun. Tu peux t'aider du dictionnaire.

Semaine 3

Jour 1

Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

pendant la récréation – à l'école – jouent à la mare aux crocodiles – les élèves

Écris à la forme négative :

Aujourd'hui, mon équipe a gagné.

Souligne le verbe et encadre le groupe sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Les chasseurs sont autour de la mare.

Au signal, les chasseurs tirent sur les crocodiles.

Chaque crocodile touché va dans le camion.

Jour 2

Transpose au futur avec *elle*, puis *elles* :
Elle marque des points. Elle gagne le jeu.

Jour 3

Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris *N* sous le nom, *D* sous le déterminant, *A* sous l'adjectif.

Écris-les ensuite dans le tableau.

Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

une équipe – les chasseurs adroits – le camion – les points – une grande mare – un jeu amusant

	masculin	féminin
singulier		
pluriel		

Jour 4

Recopie la phrase en remplaçant les mots en gras par leur contraire :

*C'est **la fin** de la journée, le soleil se **couche**.*

Semaine 4

Commence les phrases par *Demain* et écris les verbes au futur :

Je (rester) à la maison. Vous (préparer) un gâteau. On (regarder) un film. Nous (quitter) la ville. Ils (arriver) tard.

Transpose au futur à toutes les personnes :

Tu prépares du caramel pour faire des petits bonbons. Tu verses du sucre avec un peu d'eau dans une casserole. Tu chauffes à feu vif. Tu remues. Quand le caramel a une belle couleur dorée, tu retires la casserole du feu. Tu verses le caramel sur une plaque de marbre ou sur du papier aluminium huilé. Quand le caramel est presque froid, tu coupes des petits morceaux.

Recopie les phrases possibles :

<i>Je</i>	<i>réparera le poste de télévision.</i>
<i>Il</i>	<i>apporterez votre parapluie.</i>
<i>Tu</i>	<i>chanteront devant un micro.</i>
<i>Nous</i>	<i>tremperas les pieds dans le lac.</i>
<i>Elles</i>	<i>mangerai très vite.</i>
<i>On</i>	<i>chanterons tous ensemble.</i>
<i>Vous</i>	

Complète les phrases avec *je, tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles* :

En été, jouerons aux billes.

En été, joueront aux billes.

Pour goûter, mangerez un fruit.

Pour goûter, mangerai un fruit.

Pendant les vacances, montera en avion.

Pendant les vacances, monteras en avion.

Semaine 5

Jour 1

Transforme la phrase affirmative en phrase négative :

Aristote est content de retrouver son pelage blanc.

Souligne le verbe et encadre le groupe sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Dès son arrivée, Aristote monte sur le toit.

Il dégringole dans la cheminée

La sorcière trempe Aristote dans l'eau.

Jour 2

Transpose en parlant de deux chatons, puis en faisant raconter Aristote (je) :

Aristote regarde le grand arbre devant la maison. Il va au pied de l'arbre et il saute sur la branche la plus basse. Puis il monte, monte... En haut, il a peur.

Utilise les affiches collectives pour les verbes aller et avoir.

Jour 3

Transpose au futur en parlant de deux chatons, puis en faisant raconter Aristote (je) :

Aristote regarde le grand arbre devant la maison. Il saute sur la branche la plus basse. Puis il monte, il monte...

Jour 4

Recopie chaque phrase en remplaçant le mot en gras par une des expressions imagées suivantes :

une peur bleue – une faim de loup – prend ses jambes à son cou

*Il a peur alors il **court**.*

*Marie a fait du sport alors elle a **très faim**.*

*L'enfant a entendu un bruit étrange, il a **très peur***

Semaine 7

Lis ce texte et écris qui est désigné par les pronoms en gras.

Chère Aude et chère Katie,

***Je** suis en vacances.*

*Avec mon copain Léo, tous les jours, **nous** allons en vélo dans la forêt. Le soir quand nous rentrons, **nous** sommes fatigués et nous écoutons des CD.*

*J'espère que toi, Aude, **tu** continues à jouer de la flûte et que toi Katie **tu** n'as pas abandonné. **Vous** pourrez jouer un morceau à la fête de votre école.*

Kévin

Complète avec les verbes proposés au présent. Pour le verbe *avoir*, utilise l'affiche collective.

pousser – avoir – garder – tomber

Vers huit ou neuf ans, les dents de lait D'autres à leur place. Certains enfants leurs dents de lait pendant très longtemps. En général, à douze ans, on toutes nos dents.

Transpose avec les *petits lutins*. Pour les verbes *avoir* et *aller*, utilise les affiches collectives.

Le petit lutin va dans le bois. Il ramasse du bois. Il casse des branches et fait un feu. Il frotte ses mains devant le feu, il a bien chaud.

Complète avec les verbes proposés au présent. Puis, recopie les deux phrases négatives. Pour le verbe *avoir*, utilise l'affiche collective.

Au stade

*Je (**proposer**) à mes copains :*

*– On (**jouer**) au rugby ?*

*– Non, on n'(**avoir**) pas envie.*

*Enfin, ils (**jouer**) au football. Je ne (**participer**) pas au jeu. Je les (**regarder**).*

Transpose à toutes les personnes. Pour les verbes *être*, *avoir* et *aller*, utilise les affiches collectives.

En sortant de l'école, tu vas jusqu'au petit parc. Tu entres dans le parc par la porte sud. Tu es dans la grande allée, tu avances, tu longes le bassin des poissons. Tu arrives près d'un grand chêne, tu regardes au pied de l'arbre et là, tu as une surprise.

Transpose avec les *clowns*.

Le clown arrive sur la piste sur un vélo à une roue. Il saute à la corde, il marche sur les mains et il joue de la flûte. Le clown avance vers les enfants et il tombe. Puis il quitte la piste.