

4.1.2 Informations sur le sujet

Le dossier scolaire de l'élève nous indique son cheminement scolaire. Le sujet a repris sa première année, puis en quatrième année il fut classé dans un groupe de troubles graves d'apprentissage (TGA). Il y fit sa quatrième, cinquième et sixième année pour arriver à l'école actuelle en cheminement particulier temporaire 1re année. Quelques remarques à son dossier nous permettent de nous situer plus précisément face à l'élève. Il a un très faible rendement, il se situe au niveau de la lenteur intellectuelle. Il est très lent dans son travail, d'ailleurs toute la famille est très lente dans tout. Nous avons une bonne collaboration de la mère. Il s'entête facilement : lorsqu'il a une idée rien ne va le faire changer. Quelques données obtenues avec le plan d'intervention personnalisé viennent compléter ces indications, il vit dans sa famille naturelle et il est le troisième d'une famille de quatre enfants.

4.1.3 La mise en place du plan d'intervention personnalisé

Le plan d'intervention personnalisé permet la présentation des objectifs à chaque élève. Il lui permet

d'identifier ses difficultés et de lui indiquer des moyens par lesquels il peut les améliorer. Les informations recueillies à la rencontre individuelle nous indiquent des faits importants sur l'élève. Le questionnaire QIDA nous permet de préciser les objectifs d'intervention et le questionnaire sur les styles d'apprentissage (Audy et Provencher, 1986) indique à l'élève des précisions sur sa façon d'apprendre.

Les informations recueillies à la rencontre individuelle nous permettront de constater qu'il n'a pas de problèmes au niveau physiologique, qu'il dort en moyenne huit à neuf heures par nuit et que son alimentation est adéquate. Ses loisirs sont centrés sur les émissions de télévision, il n'étudie pas à tous les soirs et il se croit en mesure de réussir son année. Pour résoudre le problème de mathématiques ($48 + 27 = ?$), il s'est raconté une sorte d'histoire dans sa tête et pour se souvenir du mot "PHAGOCYTER", il dit l'avoir entendu dire dans sa tête. Ces informations nous indiquent que son mode de représentation mentale serait plutôt auditif.

Ses résultats au QIDA indiquent qu'il a certaines lacunes au niveau de la mémorisation, de la planification et

de l'organisation des travaux ainsi que dans la gestion du stress aux examens.

Le questionnaire sur les styles d'apprentissage nous indique quelques données importantes qui pourront être utilisées pour améliorer sa façon d'apprendre. Les éléments significatifs sont qu'il est sensible au bruit, son mode de représentation semble plus visuel qu'auditif, ce qui entre en contradiction avec la rencontre individuelle, cet élément sera à vérifier durant les activités. Sa biorythmie indique qu'il est moins en forme en avant-midi, il aime mieux travailler individuellement qu'en groupe et il a besoin d'être structuré.

Les objectifs d'intervention identifiés par le QIDA et priorisés avec notre sujet sont : augmenter sa capacité de mémorisation et améliorer la planification et l'organisation de ses travaux.

Les moyens, les stratégies et les ressources : une participation active du sujet dans les activités traitant de l'attention, de l'évocation et de la mémorisation et une mise en pratique de ces gestes mentaux. Une participation active du sujet dans les activités traitant de l'agenda, du

tableau périodique, de l'horaire de travail, du "où, quand, comment étudier" et de la préparation aux examens. La mise en pratique de ces outils et de ces méthodes de travail. Revoir avec le sujet sa progression dans les gestes mentaux et ses difficultés dans l'utilisation des outils. Communiquer avec sa mère pour l'informer des priorités choisies et du feedback à lui donner.

Les intervenants responsables : le psychoéducateur pour l'animation des activités, les enseignants qui stimulent l'élève dans l'utilisation des gestes mentaux et des outils d'apprentissage à l'intérieur des cours réguliers, le chargé de classe pour donner au sujet du feedback sur sa progression.

L'échéancier : 15 semaines, date d'atteinte des objectifs : 17 avril 1991.

4.1.4 Revision du plan d'intervention personnalisé

La revision se situe vers la mi-temps de la mesure. Elle sert à vérifier si les objectifs sont encore bien compris et si le sujet est en démarche de réalisation. Il y a une communication avec les parents pour vérifier s'ils

perçoivent quelques changements. Le sujet nous informe des modifications ou rajustements à effectuer dans les moyens. Pour ce qui est de notre sujet, les activités répondent à ses besoins et il a déjà commencé à changer des choses dans la planification de ses travaux.

4.1.5 Évaluation du plan d'intervention personnalisé

Figure 1

Évaluation du plan d'intervention personnalisé

Les objectifs fixés :

- Augmenter sa capacité de mémorisation
- Améliorer la planification dans ses travaux
- Améliorer l'organisation dans ses travaux

L'évaluation de l'élève :

"Oui ça m'a apporté de l'aide dans l'ensemble de mes matières. Il a eu quelques changements dans les gestes mentaux quand je faisais mon travail. En revisant plus, j'étais capable de le faire. L'étude à la maison est restée sensiblement la même. Je planifie un peu mieux mes examens. J'ai eu un grand changement au niveau de m'affirmer, je suis capable de me défendre à présent."

L'observation des parents :

"Il veut beaucoup. Des fois il n'aime pas tout le temps ça. Le soir il se donne le temps de faire ses devoirs et ses leçons. Il essaie beaucoup. Un enfant à cet âge-là est peut-être fatigué à la fin de l'année. Il a beaucoup de difficultés dans les maths modernes nous autres aussi. Il aime l'école. Il a de la volonté. Il ne s'applique pas à écrire, pour apprendre il se force, il faut le forcer un peu pour faire ses leçons. Il ne réfère pas aux conseils de sa

mère. Il a de meilleurs résultats. Son intérêt s'est amélioré (Polyno, amis, profs). La TV prend beaucoup de places, il n'aime pas étudier seul, il a besoin de la présence de sa mère."

Constatation de l'intervenant.

De plus, le sujet démontre une amélioration dans l'affirmation de soi, de l'individu qui au départ était timide et réservé il est présentement en mesure de dire son idée et de faire la réplique à ses compagnons de classe. Il est conscient qu'il faut toujours persister si l'on veut obtenir des choses.

4.1.6 Discussion des résultats

Tableau 1

Analyse de contenu de l'évaluation du plan d'intervention personnalisé

Catégories	Présence dans le discours
Constance de participation :	12/12
Apport à l'élève :	Oui
Application par l'élève des moyens appris :	Oui
Changements observés par les parents :	Oui
Anticipation de la réussite :	Oui
Autonomie remarquée chez l'élève :	Oui
Amélioration comparativement à l'an dernier :	Oui

Notre sujet a participé aux douze rencontres. On retrouve dans ses propos que les activités lui ont apporté de l'aide. Il indique avoir effectué quelques changements dans l'utilisation des gestes mentaux. Sa mère a observé des changements comparativement à l'an dernier et elle

remarque qu'il est plus autonome et qu'il a de meilleurs résultats que l'an dernier. Le sujet et sa mère anticipent la réussite de l'année scolaire pour cette année.

Tableau 2

Comparaison des résultats au questionnaire sur les difficultés d'apprentissage recueillis au test et au post-test pour chaque élève.		
Catégories	Cote des enseignants sur 12	
	test	post-test
Gestes mentaux		
Attention	09	06
Compréhension	07	06
Réflexion	07	06
Mémorisation	05	07
Méthodes de travail		
Étude à la maison	07	08
Planification des travaux	05	07
Organisation des travaux	05	05
Gestion du stress aux examens	05	05
Résolution de problème	07	06

En observant les résultats du sujet au QIDA (voir Tableau 2), dans les gestes mentaux il démontre une baisse dans l'attention, la compréhension, la réflexion et une hausse dans la mémorisation. Dans les méthodes de travail, nous observons une hausse dans l'étude à la maison, la planification des travaux, une baisse dans la résolution de problème et un résultat identique dans l'organisation des

travaux et la gestion du stress aux examens. On peut remarquer que le sujet a augmenté les catégories qu'il s'était fixé comme objectif dans son plan d'intervention personnalisé : la mémorisation et la planification des travaux.

Tableau 3

Résultats scolaires de la première et de la troisième étape du sujet en comparaison avec les résultats du groupe expérimental							
		Groupe expérimental			Sujet		
Étape		Fran	Math	Angl	Fran	Math	Angl
1re	%	73,5	66,4	55,1	79	93	59
3ième	%	66,6	58,1	60,3	76	61	56

Dans le rendement scolaire, les résultats de notre sujet indiquent une baisse en français mais moins importante que les élèves du groupe expérimental, par contre en mathématiques la différence dans son rendement est de beaucoup inférieure à la moyenne du groupe expérimental, tandis qu'en anglais sa note baisse de trois points tandis que le groupe expérimental augmente de cinq points environ.

4.2 RÉSULTATS DE GROUPE

4.2.1 Le plan d'intervention personnalisé

Nous retrouvons ci-dessous l'évaluation que l'élève a posée sur lui-même par rapport aux objectifs fixés ainsi que l'observation faite par ses parents quant à son évolution.

Figure 2

Le bilan des évaluations des élèves et des parents

Sujet 01

Les objectifs fixés:

Amélioration de l'étude à la maison.

Organisation et planification des travaux.

L'évaluation de l'élève:

"Je ne vois pas ce que les rencontres ont pu m'apporter. Je n'ai pas tenté de mettre ces moyens en application. J'ai encore beaucoup de difficultés à étudier à la maison. J'ai participé aux sept premières activités, je serais venu si les activités n'auraient pas été en même temps que les activités de cuir repoussé."

L'observation des parents:

"Il y a eu des changements. Elle a moins de misère, on dirait que c'est moins pire que les autres années, elle réussit mieux. Elle semble moyennement encouragée. La plupart du temps, il faut lui pousser dans le dos. Elle ne fait pas les choses par elle-même."

Sujet 02

Les objectifs fixés:

Compréhension et réflexion

Planification et organisation des travaux

Résolution de problèmes

L'évaluation de l'élève:

"J'ai de la difficulté à comprendre ce qu'on me demande et à exprimer ma façon de penser. J'étudie plus mais je ne réussis pas quand même. J'étudie avec mon père ou ma mère et quand je sais la réponse c'est OK. J'ai l'impression que les activités m'ont aidé un peu. J'ai pas participé jusqu'au bout, préférant participer aux activités de cuir repoussé."

L'observation des parents:

"Il a la même attitude que l'an dernier. Il veut beaucoup, nous mettons beaucoup de temps mais les résultats ne s'améliorent pas. Il semble avoir atteint ses limites et c'est ce qui est le plus dur à accepter."

Sujet 03

Les objectifs fixés:

L'attention

L'étude à la maison

L'évaluation de l'élève:

"J'ai de la difficulté à voir ce que les activités m'ont apporté. J'ai participé qu'aux activités portant sur les gestes mentaux et ce n'est pas évident ce que cela a pu m'apporter."

L'observation des parents:

"Il étudie plus mais il faut y voir. Je ne le sens pas intéressé. Il faut y répéter à tous les soirs pour qu'il étudie. Il n'est pas plus intéressé qu'il le faut, il faut le stimuler constamment. J'ai hâte de voir ses résultats à la troisième étape, il n'a pas l'air à forcer. Il dit qu'il pourra aller en cheminement continu. Je ne peux pas tout le temps prévoir pour lui et je suis fatigué de toujours le pousser."

Sujet 04

Les objectifs fixés:
 La réflexion
 L'étude à la maison

L'évaluation de l'élève:

"J'ai appris quelque chose au travers des activités. Je suis maintenant capable de mieux comprendre. J'ai beaucoup apprécié la résolution de problème, ça m'a appris à faire des problèmes. Si ça n'aurait pas été des cours de cuir repoussé, j'aurais participé à toutes les activités."

L'observation des parents:

"Au début il était pas mal mieux, après les Fêtes il a tombé. De septembre à décembre, c'était numéro un. Dans ce temps-là, son étude y la faisait, y la repassait pis quand j'y redemandais c'était bon. Le voir baisser de même ça me décourage. Il a de la misère avec différentes matières, il veut aller en électronique mais je ne sais pas si en continu il va être capable de s'y rendre."

Sujet 05

Les objectifs fixés:
 La mémorisation
 L'étude à la maison
 La planification des travaux

L'évaluation de l'élève:

"J'ai changé ma façon de comment apprendre. J'ai une organisation différente de mon étude. J'étudie en essayant de me rappeler et j'ai plus de facilité à me rappeler les choses. Depuis deux à trois semaines ça va plus mal, je me laisse influencer par les autres. J'aimais les activités mais quand on a commencé à faire du cuir repoussé, c'était la première fois que j'en faisais alors j'ai arrêté les activités. Si elles avaient été durant mon cours de bibliothèque j'aurais continué."

L'observation des parents (garde partagée):

Mère. "Quand il est ici ses notes montent. Il a des chums qui l'influencent à l'école. Il étudie par lui-même pareil. Il met beaucoup plus de temps à l'étude qu'auparavant. Quand il est chez son père il n'étudie pas beaucoup."
 Père. "Il étudie un peu plus, il a de la misère un peu à le faire. Il semble plus encouragé par l'école, il veut

réussir. Ses résultats semblent meilleurs que l'an dernier."

Sujet 06

Les objectifs fixés:

L'attention

L'étude à la maison

L'évaluation de l'élève:

"Ca m'a aidé pas mal, surtout en maths, je fais plus attention, mes notes ont augmenté aussi. J'étudie plus à la maison, je revise les choses que je fais à l'école. Au début, j'étudiais mollo, mais quand j'ai vu mes notes j'ai remonté ça. Je laisserais le contenu des activités comme ça parce que cela m'a aidé. J'aimais ça te voir à chaque fois qu'on venait ici."

L'observation des parents:

"Il est intéressé. A chaque jour, il me conte ce qu'il a fait. Y travaille par lui-même. Y fait son heure d'étude tous les soirs. Après souper, c'est entendu c'est son heure d'étude. Ses notes ne sont pas tellement hautes, elles n'ont jamais été hautes depuis qu'il va à l'école. Il est enchanté, il m'a parlé des rencontres et dit que ça lui a fait du bien sans que j'aie à lui demander. Je suis très encouragé par les résultats de mon fils."

Sujet 07

Les objectifs fixés:

La mémorisation

La planification et l'organisation des travaux

L'évaluation de l'élève:

"Oui ça m'a apporté de l'aide dans l'ensemble des matières. Il a eu quelques changements dans les gestes mentaux, quand je faisais mon travail, en revisant plus j'étais capable de le faire. L'étude à la maison est restée sensiblement la même. Je planifie un peu mieux mes examens. J'ai eu un grand changement au niveau de m'affirmer, je suis capable de me défendre à présent."

L'observation des parents:

"Oui il veut beaucoup. Des fois il n'aime pas tout le temps ça. Le soir, il se donne le temps de faire ses devoirs et ses leçons. Il essaie beaucoup. Un enfant à cet âge-là est peut-être fatigué à la fin de l'année. Il a beaucoup de difficultés dans les maths modernes, nous autres aussi. Il aime l'école. Il a de la volonté. Il ne s'applique pas à écrire, pour apprendre il se force, il faut le forcer un peu pour faire ses leçons. Il ne réfère pas aux conseils de sa mère. Il a de meilleurs résultats. Son intérêt s'est amélioré (Polyno, amis, profs). La TV prend beaucoup de places, il n'aime pas étudier seul, il a besoin de la présence de sa mère."

Sujet 08

Les objectifs fixés:

La mémorisation

L'étude à la maison

L'évaluation de l'élève:

"Les activités m'ont donné un grand coup de main. J'étudie beaucoup plus à la maison qu'auparavant. Au niveau mémorisation, c'est beaucoup mieux qu'avant je retiens mieux les affaires parce que j'écoute plus. Je trouve ça plus facile qu'avant."

L'observation des parents:

"Je n'ai rien remarqué au niveau de l'intérêt. Face à son étude, il essaie de mettre plus d'efforts. Je suis toujours obligé de lui dire, il ne fait pas les choses par lui-même. J'ai remarqué une augmentation de ses résultats dans quelques matières. Il semble donner plus d'effort cette année. A La Sarre il a changé. On dirait qu'il cherche plus à suivre les autres. Il compte des coups que les autres font pas toujours reliés à l'école. Il ne parle pas des activités qu'il fait avec toi."

Sujet 09

Les objectifs fixés:
La résolution de problèmes

L'évaluation de l'élève:

"Ca a changé juste un peu ma façon de faire. J'ai changé quelque peu mon lieu d'étude, je ne mets plus la radio, ça me permet de me concentrer un peu plus. Je n'ai pas pris l'habitude de reviser et je prépare mes examens à plus ou moins long terme."

L'observation des parents:

"Oui j'en ai remarqué beaucoup. Je trouve qu'elle a remonté ses notes depuis une escousse. Elle a ben ben gros changé c'est beau. Elle semble beaucoup plus intéressée cette année par l'école. Je n'ai pas d'affaire du tout à lui dire cette année, elle s'organise tout seul à la maison, j'en arrachais l'an dernier. Elle a changé pour le mieux autant au niveau des résultats que des attitudes."

Sujet 10

Les objectifs fixés:
L'attention
La réflexion

L'évaluation de l'élève:

"Je suis pas mal pareil comme au début. J'ai développé quelques trucs mais pas plus. Ma situation s'est améliorée un bout de temps après ça a baissé. Mes absences ont joué un grand rôle dans ma motivation à l'école. Je ne regrette pas de n'avoir pas participé à l'ensemble des activités. Si les activités auraient été à une autre période que mathématiques, j'aurais probablement continué."

L'observation des parents:

"Ca a l'air pas pire. Il étudie plus. Il semble plus intéressé. Il a un peu plus de difficultés en maths. Il a un chum qui le dérange. Je lui ai dit, si tu travailles plus tu vas réussir. Il dit qu'il aime l'école, il semble encouragé. Ses notes se sont améliorées comparativement à l'an passé. Il a des bonnes notes en français mais il a de la difficulté en maths."

Sujet 11

Les objectifs fixés:

L'attention

La mémorisation

L'évaluation de l'élève:

"J'ai une meilleure attitude face à l'étude. Je suis plus attentif et plus concentré en classe. J'ai une meilleure organisation pour l'étude à la maison. Je suis capable de laisser mes amis de côté pour étudier. Maintenant j'étudie deux ou trois jours avant les examens. Je ne regrette pas vraiment d'avoir débarqué, je pensais que je pouvais m'améliorer sans ça, par contre si ça n'aurait pas été durant un cours de maths j'aurais continué."

L'observation des parents:

"Je n'ai pas vraiment vu de changement. Il étudie plus depuis la rencontre des enseignants. Je l'oblige à amener ses livres et je revois ses études avec lui. Si je n'aurais pas contacté les profs à la deuxième étape, il m'aurait toujours dit qu'il n'avait pas d'étude."

Le Tableau 4 présente la compilation de l'analyse de contenu. L'évaluation du P.I.P. indique que la mesure a eu un apport pour neuf élèves sur onze. Huit élèves sur onze indiquent qu'ils appliquent des moyens appris au cours des activités. Dix parents sur onze indiquent qu'ils ont vu des changements chez leur enfant face à leur vécu scolaire. Sept élèves et leurs parents anticipent la réussite scolaire pour l'année en cours. Six parents sur onze ont remarqué une autonomie accrue chez leur enfant. Sept parents sur onze indiquent une amélioration comparativement à l'an dernier.

Tableau 4

Analyse de contenu des évaluations des plans d'intervention personnalisé

Catégories \ élève	#01	#02	#03	#04	#05	#06	#07	#08	#09	#10	#11
Constance de participation /12 aux activités	7	8	7	8	7	12	11	12	11	2	2
Apport à l'élève	Non	Oui	Non	Oui							
Application par l'élève des moyens appris	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Oui
Changements observés par les parents	Oui	Non									
Anticipation de la réussite	Oui	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non
Autonomie remarquée chez l'élève	Non	Non	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non	Non
Amélioration comparativement avec l'an dernier	Non	Non	Oui	Non	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Oui	Non

Chez les élèves ayant une forte constance (11/12 et 12/12) dans la participation aux activités, on remarque la présence d'éléments positifs dans l'ensemble des catégories. Ils constatent un apport chez eux et ils appliquent les moyens appris. Ces élèves anticipent leur réussite scolaire et leurs parents remarquent une autonomie face à leurs études et une amélioration comparativement à l'an dernier. Chez les élèves ayant une constance moyenne (7/12 et 8/12)

(7/12 et 8/12) dans la participation aux activités, les parents remarquent peu d'amélioration chez l'enfant comparativement à l'an dernier, peu d'autonomie et ils anticipent leur réussite scolaire qu'en partie (3/5). Chez les élèves ayant une faible constance (2/12) dans la participation aux activités, nous remarquons une proportion plus élevée de réponse négative aux catégories.

L'hypothèse voulant que le P.I.P. favorise chez l'élève une prise de conscience de sa façon d'apprendre et une prise en charge des moyens pour réussir est vérifiée chez l'élève par les catégories "apport à l'élève" et "application des moyens appris". Neuf élèves sur onze indiquent que l'intervention leur a apporté quelque chose. Dix parents sur onze ont observé des changements significatifs dans la façon d'apprendre de leur enfant et huit élèves sur onze appliquent les moyens appris lors de la mesure. L'anticipation de la réussite, l'autonomie remarquée chez l'élève et l'amélioration comparative à l'an dernier se distinguent chez les élèves qui ont une forte constance de participation aux activités.

Les résultats sont présentés au Tableau 5, en comparant la moyenne des résultats obtenus au questionnaire

d'identification des difficultés d'apprentissage (QIDA) du groupe expérimental et du groupe similaire. Le groupe expérimental comprend les élèves qui participent à la mesure tandis que les élèves du groupe similaire vivent la même situation académique mais ne participent pas à la mesure. Les résultats du questionnaire furent recueillis au début de la mesure (test) et à la fin de la mesure (post-test). Quatre enseignants ont répondu au questionnaire (anglais, français, mathématique et géographie). Le nombre maximal pouvant être obtenu est douze (4 x 3). Le test t permet de vérifier le degré de probabilité que les résultats obtenus soient en lien direct avec de la mesure.

La moyenne des résultats du groupe expérimental a augmenté au niveau de la compréhension (+0,27), de l'étude à la maison (+1,00). La moyenne des autres gestes mentaux et des habitudes de travail ont diminué: l'attention (-0,10), la réflexion (-0,18), la mémorisation (-0,64), la planification des travaux (-0,91), l'organisation des travaux (-1,00) et la résolution de problème (-0,18).

Tableau 5

Comparaison des moyennes à l'aide des résultats du questionnaire sur les difficultés d'apprentissage recueillis au test et post-test.

Gestes mentaux et méthodes de travail		Groupe expérimental (n : 11)		Groupe similaire (n : 10)	
		test	post-test	test	post-test
ATTENTION	moyenne	6,55	6,45	5,80	5,00
	s	1,72	1,88	1,72	1,61
	test t	0,1364		4,000	
COMPRÉHENSION	moyenne	6,18	6,45	6,50	6,30
	s	1,34	1,16	1,02	1,27
	test t	-0,6711		0,6872	
RÉFLEXION	moyenne	6,45	6,27	5,60	4,80
	s	1,30	1,60	1,28	0,98
	test t	0,2137 *		2,228 *	
MÉMORISATION	moyenne	6,36	5,72	6,00	5,50
	s	1,30	0,96	1,48	1,12
	test t	1,406		2,994 **	
ÉTUDE A LA MAISON	moyenne	5,09	6,09	5,20	4,90
	s	1,24	1,62	2,22	1,58
	test t	-3,479 **		1,406	
PLANIFICATION DES TRAVAUX	moyenne	6,27	5,36	4,90	4,80
	s	1,54	1,23	1,37	1,40
	test t	1,838 *		0,588	
ORGANISATION DES TRAVAUX	moyenne	6,55	5,55	5,20	4,80
	s	1,37	1,30	1,78	1,40
	test t	2,236 **		1,498	
RÉSOLUTION DE PROBLEME	moyenne	6,00	5,82	5,80	5,30
	s	0,60	0,83	0,98	0,90
	test t	0,690		1,859 *	

* p < .05

** p < .01

La moyenne des résultats pour le groupe similaire a diminué dans tous les gestes mentaux et les habitudes de travail soit: l'attention (-0,80), la compréhension (-0,20), la réflexion (-0,80), la mémorisation (-0,50), l'étude à la maison (-0,30), la planification des travaux (-0,10), l'organisation des travaux (-0,40) et la résolution de problème (-0,60).

Les moyennes à la baisse chez les deux groupes ont tendance à diminuer plus fortement chez le groupe similaire (GS) que chez le groupe expérimental (GE). L'attention (GE:-0,10, GS:-0,80), la réflexion (GE:-0,18, GS:-0,80), la résolution de problème (GE:-0,18, GS:-0,60). Sauf pour la mémorisation (GE:-0,64, GS:-0,50), la planification des travaux (GE:-0,91, GS: 0,10) et l'organisation des travaux (GE:-1,00, GS:-0,40). Dans ces dernières catégories, nous remarquons que la moyenne du groupe expérimental est beaucoup plus élevée que celle du groupe similaire en début de mesure.

L'hypothèse qu'une participation à une mesure d'aide entraîne une hausse dans l'acquisition des gestes mentaux et dans le développement des habitudes de travail ne peut être vérifiée. Les résultats significatifs dans la catégorie

"réflexion" démontrent une baisse plus grande pour les élèves du groupe qui ne participent pas à la mesure et un maintien pour les élèves du groupe qui y participe. Les résultats significatifs dans la catégorie "étude à la maison" pour le GE peuvent nous aider à démontrer l'impact d'une mesure sur les élèves. Les résultats significatifs dans les catégories "planification et organisation des travaux", n'indiquent pas clairement l'impact de la mesure. Ils peuvent par contre indiquer que les résultats du début de la mesure étaient trop élevés.

Ces résultats semblent indiquer qu'une participation à une mesure d'aide n'entraîne pas automatiquement une acquisition des gestes mentaux et un développement des habitudes de travail. Une participation à une telle mesure pour des élèves en difficulté d'apprentissage aurait plutôt tendance à les maintenir dans leur situation, tandis que pour les élèves en difficulté qui ne participent pas ou qui n'ont pas recours à de telles mesures, leur situation aurait tendance à se détériorer.

Tableau 6

Moyenne cumulative du groupe expérimental, du groupe similaire et de l'ensemble des élèves de cheminement particulier temporaire 1re année										
	Groupe expérimental			Groupe similaire			Cheminement temporaire 1			
	Éta.	Fran.	Math.	Ang.	Fran.	Math.	Ang.	Fran.	Math.	Ang.
1re	73,5	66,4	55,1	55,1	71,4	61,1	50,7	75,0	71,0	62,0
3e	66,6	58,1	60,3	60,3	60,4	51,5	53,6	65,0	71,0	69,0

La comparaison des moyennes de première et de troisième étape du groupe expérimental démontre une baisse en français (-6,9) et en mathématiques (-8,3) et une hausse en anglais (+5,2). La comparaison des moyennes de la première et de la troisième étape du groupe similaire démontre une baisse en français (-11,0) et en mathématiques (-9,6) et une hausse en anglais (+2,9). La comparaison des moyennes de l'ensemble des élèves de CPT 1 démontre une baisse en français de (-10,0), des résultats identiques en mathématiques et une hausse en anglais (+7,0).

La baisse dans la moyenne en français du groupe expérimental est moins élevée que celle de l'ensemble des élèves du CPT 1 et que celle du groupe similaire. La baisse

dans la moyenne du GE est plus élevée que celle de l'ensemble des élèves de CPT 1 mais moins élevée que celle du groupe similaire. La moyenne en anglais du GE démontre une hausse plus élevée que les élèves du GS mais moins élevée que l'ensemble des élèves de CPT 1.

La sous-hypothèse voulant que les élèves participant à la mesure obtiennent un rendement scolaire plus élevé se confirme par rapport au groupe similaire, par contre en comparaison à l'ensemble des élèves de CPT 1, ils obtiennent un rendement inférieur.