

UNIVERSITE D'ANTANANARIVO  
ECOLE SUPERIEURE DES SCIENCES AGRONOMIQUES  
DEPARTEMENT AGRO-MANAGEMENT FORMATION DOCTORALE  
Mémoire pour l'obtention du Diplôme d'Etudes Approfondies en  
AGRO-MANAGEMENT

# CONCEPTION D' UN CADRE LOGIQUE GENRE DU PROGRAMME VATSY ET POUR UN PROJET DE DEVELOPPEMENT RURAL

**Présenté par RAFIDIMALALA Isabelle Odette**

Rapporteur : Dr RAMANANARIVO Romaine

Décembre 2003

Président du Jury : Pr Jean de Neupomuscène RAKOTOZANDRINY Examineurs: : Dr  
RAZAFINDRAIBE Rolland : Dr RAHELIZATOVO Noro : Dr RAPANOEL Onésime



# Table des matières

<b>REMERCIEMENTS .</b>	<b>1</b>
<b>RESUME .</b>	<b>3</b>
<b>SUMMARY . .</b>	<b>5</b>
<b>METHODOLOGIE .</b>	<b>9</b>
2.1.- Choix de la zone d'étude .	9
2.1.1.- Critères de choix de la zone de l'étude .	9
2.1.2.- Critères d'échantillonnage .	10
2.2.- Démarche adoptée .	11
2.2.1.- Etudes préliminaires . .	11
2.2.2. - Enquête sur terrain .	12
2.2.3- Exploitation et analyse des données . .	14
2.3.- Limites de la méthodologie . .	15
<b>RESULTATS ET DISCUSSIONS . .</b>	<b>17</b>
3.1. Matrice d'Evaluation . .	17
3.2. Grille d'Evaluation d'Intégration du Genre au sein du Programme VATSY . .	17
3.3.- Analyse de la grille d'évaluation .	25
3.3.1.- Les points forts . .	25
3.3.2.- Les points faibles .	26
<b>RECOMMANDATIONS .</b>	<b>31</b>
4.1.- Essai de reformulation du cadre logique VATSY .	31
4.1.-Cadre logique VATSY « genré » .	32
4.2.- Cadre logique standard « genré » .	52
<b>CONCLUSION .</b>	<b>59</b>
<b>Références bibliographiques .</b>	<b>61</b>
<b>ANNEXE 1 .</b>	<b>63</b>
<b>ANNEXE 2 .</b>	<b>65</b>

<b>ANNEXE 3 : PRESENTATION DU PROGRAMME VATSY .</b>	<b>67</b>
Objectifs .	67
Objectifs spécifiques . .	67
<b>ANNEXE 4 : PRESENTATION DE LA ZONE DE L'ETUDE . .</b>	<b>69</b>
<b>ANNEXE 5 : PRESENTATION DE LA COMMUNAUTE SCOLAIRE OU FRAM .</b>	<b>77</b>
Structure .	77
Activités . .	78
Les Unions .	79
<b>ANNEXE 6 : Contexte général de l'approche genre .</b>	<b>83</b>
Evolution du contexte Genre . .	83
Mouvement féministe .	83
Mouvements transnationaux . .	84
<b>ANNEXE 7 :FICHE D'ENQUETE TYPE RENSEIGNEMENT CONCERNANT LE FRAM . .</b>	<b>93</b>

## REMERCIEMENTS

A travers ce mémoire, nous adressons notre reconnaissance et nos sincères remerciements à :

L'Ecole Supérieure des Sciences Agronomiques,

Le Département Agro-Management de l'ESSA,

Madame Romaine RAMANANARIVO, Chef du Département Agro-Management, Responsable de la Formation Doctorale et notre rapporteur pour les précieux conseils et critiques,

Monsieur le Professeur Jean de Neupomuscène RAKOTOZANDRINY, Responsable Scientifique de la Formation Doctorale en Agro-Management et Président de Jury, vous nous faites un très grand honneur en présidant ce mémoire,

Monsieur Rolland RAZAFINDRAIBE, Enseignant à l'Ecole Supérieure des Sciences Agronomiques pour les indices irremplaçables,

Madame Noro RAHELIZATOVO, Enseignante à l'Ecole Supérieure en Sciences Agronomiques pour l'encadrement de ce mémoire,

Madame Vololoniaina RASOARIMANANA, Assistante technique au Programme SAHA, Coordination Nationale pour l'aide et conseil,

Monsieur Onésime RAPANOEL, Coordonnateur Régional du Programme VATSY, notre encadreur, pour l'accueil chaleureux au sein de son honorable organisme et l'encadrement tout au long de la réalisation de ce mémoire,

Monsieur Solohajanirina ANDRIAMPARANY, Coordonnateur sous-Régional pour le conseil et aide au cours des travaux de terrain,

Nos remerciements s'adressent aussi à :

tout le personnel de l'InterCoopération à Madagascar,

tout le personnel du Programme VATSY, pour leur accueil chaleureux,

tout le personnel enseignant et administratif de la Formation Doctorale du Département AGRO-MANAGEMENT,

toutes les populations des sites de l'étude,

toutes les personnes qui nous ont fourni de près ou de loin des soutiens matériels et moraux.

RAFIDIMALALA Isabelle Odette



## RESUME

Une des conditions de durabilité des interventions du développement peut être liée à la manière dont on approche les acteurs à la base. Il s'agit, d'après la présente étude, de la considération des besoins des bénéficiaires du projet. Un Programme est réussi, par exemple, si l'on est capable d'occasionner des changements positifs et équitables pour les hommes comme pour les femmes.

La promotion de l'approche Genre et Développement crée une nouvelle manière de voir comment mieux toucher les différentes catégories socio-professionnelles dans le développement. Equité ou égalité entre les hommes et les femmes de la société est donc de mise.

Il est difficile d'appliquer cette approche malgré la disposition d'un manuel de référence et guide pratique. La considération de l'Approche Genre et Développement doit se situer durant tout le processus de conception, de mise en œuvre et d'évaluation du projet.

Comme principaux résultats de l'étude, le Programme VATSY contribue dans certaine mesure à la marginalisation des femmes et certaines catégories de la population.

La principale amélioration apportée au projet VATSY se rapporte à la reformulation de son cadre logique « genré ».

**MOTS CLES** : genre, femme et développement, cadre logique, communauté scolaire, sécurité alimentaire

**Pagination** : 36



## SUMMARY

One of the conditions to ensure the sustainability of any actions toward development may be linked to the way of integrating any potential actors at the basis. This study has stressed upon the importance of taking into consideration the needs of the target population. The success of a program or project, for example, can be ensured if one is able to create positive and fair changes for all population, men and women in the same way.

The promotion of the “Gender and Development” approach has created a new way of integrating the different professional groups of the population in the development. Fair treatment between gender is important.

The Gender and Development approach is not easy to apply despite the reference book and the practice guide.

It needs to be integrated in the different phases of a project, from its conception till its evaluation.

The findings of this study have shown that the Program VATSY has contributed so far to a marginal participation of the women and the other socio-groups in the target region.

The main improvement to the project VATSY has been on the reformulation of its logic framework so as to take into account the dimension “Gender”.

**KEY WORDS** : gender, woman and development, logic framework, scholar’s communities, food security.

Pagination : 36

ABU DHABI : ANAE : APEM : ASEG : CISCO : CRESED : E.P.P  
 d'EDC :  
 FAO : FDP : FFE : FID : FRAM : GTDR :  
 Approche  
 Genre  
 eMINESEB : ONE : ONG : PANAGED : PNPf : PSDR : R.N : SAF-FJKM  
 Développement  
 :Association  
 SIDA  
 des  
 AVATSY  
 Environnementales Association  
 pour  
 la  
 Promotion  
 de  
 l'Entreprise  
 à

Madagascar Approche  
socio-économique  
selon  
le  
Genre Circonscription  
Scolaire Crédit  
Secteur  
Enseignement Ecole  
Primaire  
Publique Ecole  
Primaire  
Catholique Fiaraha-miombon'Antoka  
ho  
Fampandrosoana  
ny  
Sekoly Food  
and  
Agricultural  
Organization. Foresterie  
et  
Développement  
Paysan Fondation  
Frederich  
Ebert Fonds  
d'Intervention  
pour  
le  
Développement Fikambanan'ny  
Ray  
Aman-drenin'ny  
Mpianatra Groupe  
des  
Travaux  
pour  
le  
Développement  
Rural InterCooperation Intégration  
des  
femmes  
dans  
le  
Développement Ministère

---

de  
L'Enseignement  
Secondaire  
et  
de  
l'Education  
de  
Base  
Office  
National  
de  
l'Environnement Organisation  
Non  
Gouvernementale Plan  
d'Action  
National  
Genre  
et  
Développement Politique  
Nationale  
pour  
la  
Promotion  
des  
Femmes  
Projet  
de  
Soutien  
au  
Développement  
Rural Route  
Nationale Sampan'Asa  
Fampandrosoana  
ny  
Fiangonan'I  
Jesoky Kristy  
eto  
Madagasikara Service  
d'Appui  
à  
la  
Gestion

de  
l'Environnement  
Sahan'Asa  
Ho  
fampandrosoana  
ny  
eny  
Ambanivohitra  
Union  
Européenne  
Vanona  
Ara-Tsakafa  
Itasy

# METHODOLOGIE

Pour bien mener la présente étude, la méthodologie adoptée est basée sur la diversité des situations et le contexte opérationnel du Programme.

## 2.1.- Choix de la zone d'étude

### 2.1.1.- Critères de choix de la zone de l'étude

---

Bien que le Programme VATSY soit mis en œuvre dans les trois sous-régions de l'Itasy, Soavinandriana, Miarinarivo, et Arivonimamo, cette étude se limite au niveau de la sous-région d'Arivonimamo ; ce choix est basé sur une grille de sélection mettant en confrontation plusieurs critères de priorisation dont les plus déterminants sont :

- la connaissance de la zone,
  - la proximité de la capitale,
  - l'existence des différents intervenants de développement,
  - l'expérience de la zone en collaboration avec un programme et/ou projet de développement,
  - le nombre d'Unions opérationnelles : 7 Unions dans la sous-région,
-

la diversification des activités de la Coordination sous-régionale ; ce qui pourrait multiplier les champs d'exploitation de la situation de Genre.

### **2.1.2.- Critères d'échantillonnage**

---

Des critères géographique, social et technique sont retenus :

#### **2121.- Critère géographique : proximité administrative et infrastructure routière.**

Des sites situés à proximité du Chef-lieu du Fivondronana d'Arivonimamo et de la RN sont priorisés en supposant que l'amélioration des conditions de communications aurait un impact positif sur la question Genre.

#### **2122.- Critère social : Dynamisme des organisations**

Il a été avancé que le développement de l'approche Genre exige un certain niveau d'organisation et de dynamisme au sein des associations. Ainsi, les organisations qui présentent déjà un « certain dynamisme organisationnel » ont été retenues.

#### **2123.- Critère technique : diversité des activités réalisées par les associations.**

Il est à remarquer que la mise en œuvre des différentes activités pourra illustrer l'impact positif de l'approche Genre. En d'autres termes, chaque catégorie peut choisir une ou deux de ces activités.

En croisant les différents critères identifiés, les Unions suivantes ont été retenues :

Union TOSIKA d'Imerintsiatosika,

Union FANOMEZANTSOA d'Arivonimamo II,

Union FENOSOA d'Ambatomirahavavy.

Une Union regroupe 5 à 8 FRAM, soit environ 100 à 1000 parents d'élèves. Ce qui a permis de limiter notre champ d'étude à 2 FRAM par Union retenue. Les 6 écoles ainsi choisies correspondent à 8% des écoles partenaires du Programme VATSY dans la sous-région.

Voici un tableau récapitulatif des FRAM et Unions concernées :

**Tableau N°1 : Echantillon des Unions et FRAM concernés**

~~ESIMUNE~~  
~~ESIM~~ Aiatosika  
 Merimandroso E.P.C  
 Amboara  
~~ESIM~~ Madiavaony E.P.P.Antanetikely  
 II  
~~ESIM~~ Ahavavy  
 Imerintsiafindra  
 E.P.P.Antanimarina

Source : Auteur

Il est à souligner que la connaissance de ces Unions partenaires par le personnel de VATSY a beaucoup aidé à l'identification de ces différents groupes cibles.

## 2.2.- Démarche adoptée

La démarche d'étude suivie comprend les trois étapes suivantes :

- Des études préliminaires,
- Des enquêtes sur terrain,
- Des exploitations et analyses des données.

### 2.2.1.- Etudes préliminaires

Il s'agit de collecter et de faire une synthèse des informations relatives au thème et à la zone étudiée.

#### 2211. - Recherche bibliographique

Des études bibliographiques ont été menées auprès des différents centres de documentation.

Les types de documents consultés concernent généralement :

l'approche Genre,

la conception du projet, l'élaboration des cadres logiques, l'évaluation du projet, la gestion du projet,

les milieux de l'étude : Plan Communal de Développement, documents de projet de développement, référentiel régional, monographie etc.,

le Programme VATSY: documents de projet, rapport annuel, contrat- programme, et termes de référence etc.....

### **2212- Echange et participation aux activités du réseau Genre**

Le réseau Genre est une plate-forme d'échange et d'information bimestrielle pour les personnes et institutions qui appliquent et/ou qui sont intéressées à l'approche Genre dans le cadre de leur profession. Il s'agit, en effet, de s'enrichir en informations et connaissances sur l'intégration et l'application de l'Approche Genre à Madagascar.

Cette plate-forme reste informelle et composée des représentants d'institutions oeuvrant dans différents secteurs et des décideurs intervenant dans le domaine du développement rural et urbain..

### **2213.- Préparation technique et élaboration des questionnaires**

Il s'agit de préparer les différents outils de collecte de données, et les guides d'entretien permettant d'obtenir des informations et ce, à travers des enquêtes individuelles et auprès des focus groups.

Les paramètres considérés dans cette phase de préparation sont, en fait, liés :

- au thème de l'étude à aborder,
- aux informations déjà disponibles,
- aux temps impartis pour cette recherche.

## **2.2.2. - Enquête sur terrain**

---

### **2221. - Visite de reconnaissance des sites de l'étude**

Cette reconnaissance sur le terrain a pour objets :

de s'imprégner des différentes réalités du milieu étudié : physique, agronomique, humaine et technique ; et

d'accéder aux acteurs cibles de l'étude.

Cette mission a permis d'établir une base de données sur le milieu étudié, les associations des parents d'élèves et leurs Unions (aspects organisationnels, activités...), la problématique générale de la zone étudiée, les bénéficiaires ciblés et l'intégration du Genre, etc.

Le premier lot d'informations ainsi constitué a été, par la suite, enrichi par les entretiens menés auprès du personnel du Programme VATSY à savoir le coordinateur régional, le coordinateur sous-régional, les techniciens et par l'exploration bibliographique auprès de la sous-région.

### **2222.- Enquête par focus group**

L'enquête par focus group permet d'exploiter les aspects plus globaux du sujet. Des enquêtes à différents niveaux ont été réalisées : Union, FRAM, quartiers (fokontany).

Un canevas d'entretien comprenant les rubriques suivantes est utilisé :

renseignements généraux,

atouts,

contraintes et problèmes.

Les différents niveaux d'intervention dans la conduite de ces entretiens sont constitués par :

Les différentes séances d'évaluation à mi-parcours sur les différentes collaborations entre le Programme et les Unions et FRAM ont constitué des moments privilégiés pour des conduites auprès des focus group. Cela permet de limiter les mobilisations répétées des acteurs paysans dans la période de concentration des activités rizicoles, la moisson du riz en particulier.

Les assemblées générales des communautés scolaires.

L'assistance aux différentes activités de formation ou réunions des Unions et FRAM.

### 2223.- Entretiens individuels et enquête par ménage

Des entretiens individuels ont été menés par la suite auprès de différentes personnes ressources comme les représentants d'Unions, les membres des bureaux de FRAM, les parents d'élèves et les instituteurs pour approfondir des points plus particuliers.

Des enquêtes par ménage ont été également effectuées par FRAM auprès des échantillons représentatifs de toutes les couches sociales.

**Tableau N° 2 : Répartition de l'échantillon par FRAM**

Nombre de ménages enquêtés	35,3
----------------------------	------

Source : auteur

L'échantillonnage a été fait par randomisation. L'échantillonnage regroupe 35,3% du nombre de ménages au sein des FRAM.

L'objectif de l'enquête est de recueillir des informations qualitatives et quantitatives sur les FRAM et la participation de leurs membres, selon le genre, dans les organisations. L'exploitation des données a permis d'établir les caractéristiques socio-économiques de ces organisations.

Comme méthode de travail, les fiches d'enquête ont été distribuées à l'école pour être complétées par les parents d'élèves.

Les informations recueillies portent sur les rubriques suivantes :

le ménage et le système d'exploitation agricole,  
les activités extra-agricoles pour les hommes et pour les femmes,  
la période de soudure et les stratégies identifiées pour y faire face.

### **2.2.3- Exploitation et analyse des données**

---

Il s'agit d'une traduction des données brutes en informations par des moyens techniques appropriés :

saisie des données collectées sur terrain,  
dépouillement des données,  
synthèse des principaux résultats liés à l'intégration de l'approche Genre.

#### **2231.- Saisie des données collectées sur terrain**

Il consiste à saisir sur le tableur Excell les données collectées par fiche d'enquête ou recueillies en manuscrit.

#### **2232.- Dépouillement des données**

Le dépouillement se fait de manière à confronter les informations recueillies au niveau de la communauté scolaire et de l'Union comme les caractéristiques de l'organisation, les membres du bureau de gestion, le nombre des membres de l'association et les renseignements généraux sur le ménage comme la taille et composition du ménage, la scolarisation des enfants, les activités du chef de ménage.

L'exploitation des renseignements sur le ménage cherche, par la suite, à analyser les aspects liés à l'économie du ménage comme l'agriculture, l'élevage, les activités extra-agricoles, les salaires journaliers, etc. L'objectif en est de définir le niveau de vie des ménages, leurs intérêts et besoins réels pour la sécurité alimentaire.

#### **2233.- Traitement et analyse des données**

Le traitement des données consiste à transformer les données en informations utilisables pour le décideur. Les données sont traitées et analysées sous trois formes :

Analyse des effectifs au niveau de la communauté scolaire et de l'Union,

Seule l'analyse des effectifs, c'est-à-dire, l'analyse des nombres et de l'âge des membres a été appliquée pour le traitement des données chiffrées. La plupart des informations recueillies sont qualitatives.

Comparaison des temps investis dans les travaux rizicoles par les hommes et les femmes pour caractériser la répartition des tâches.

Etablissement d'une grille d'évaluation d'intégration du Genre

Cette grille d'évaluation, basée sur la proposition de l'IGED<sup>1</sup>, a permis de marquer le niveau d'intégration du Genre dans le Programme. Les informations, généralement de

---

type qualitatif sont traitées de manière classique, c'est-à-dire, par l'analyse de fréquence, présence-absence.

Présence traduit un niveau élevé d'intégration du Genre : (+)

Absence correspond à un manque de prémices d'intégration du Genre : (-)

Il est à souligner que les principales méthodes d'évaluation utilisées se rapportent à l'analyse des documents du Programme VATSY, aux entretiens avec différentes personnes ressources et aux observations sur le terrain.

Après l'analyse de fréquence, un inventaire des résultats pour chaque niveau est effectué pour définir des recommandations.

## 2.3.- Limites de la méthodologie

La méthodologie adoptée a permis d'apprécier la possibilité d'intégrer l'Approche Genre dans la reformulation du cadre logique du document de projet VATSY.

Par ailleurs, bon nombre de difficultés ont été rencontrées au cours de la réalisation de l'étude :

les documents et ouvrages ayant un rapport à ce sujet sont encore peu nombreux,

les résultats obtenus sont plutôt qualitatifs que quantitatifs,

tombées en pleine période des grands travaux agricoles, les études sur terrain ne peuvent être que très limitées;

en vue de limiter la fréquence des réunions avec les membres des communautés scolaires, le programme d'étude a été intégré entièrement à celui du Programme VATSY et/ou des communautés scolaires;

toutes les assemblées générales des FRAM sélectionnées n'ont pas pu être suivies à cause du chevauchement des programmes de réunion.

---

<sup>1</sup> Projet d'Intégration du Genre et Développement



# RESULTATS ET DISCUSSIONS

## 3.1. Matrice d'Evaluation

L'intégration du Genre au sein du Programme VATSY a été analysée sur la base d'une grille d'évaluation dont les critères utilisés correspondent à ceux mentionnés dans le guide d'intégration du Genre proposé par l'IGED. Les informations, généralement de type qualitatif, sont traitées d'une manière classique, comme évoqué précédemment, avec l'analyse de fréquence et de présence-absence.

Présence traduit un niveau élevé d'intégration du Genre : (+)

Absence correspond à un manque de prémices d'intégration du Genre : (-)

## 3.2. Grille d'Evaluation d'Intégration du Genre au sein du Programme VATSY

| Critères

---

Intégrations

du

Genre

Elaboration

et

conception

du

Projet

Identification

des

problèmes

Identification

des intérêts

stratégiques

et

bénéfices

ne

sont

pas

détaillés

pour

chaque

catégorie

ou

chaque

groupe :

homme,

femme,

autres

groupes

marginalisés Par

ailleurs,

des

intérêts

pratiques

ou

besoins

immédiats

sont

développés.

Elaboration

des

objectifs

les

objectifs

---

spécifiques  
sont  
moins  
générés.  
Mise  
en  
œuvre  
du  
projet  
~~Moyens~~  
matériels  
de  
déplacement  
comme  
la  
moto  
constituent  
un  
facteur  
d'exclusion  
des  
femmes  
~~Processus~~  
de médiation  
des  
~~prestataires~~  
ni  
dans  
les  
termes  
de  
référence  
ni  
dans  
le  
contrat  
de  
consultation.  
Ce  
sont  
plutôt  
les  
compétences  
techniques  
qui

priment.(cf.  
.tableau  
N°6)  
Personnel  
Composition  
du  
personnel  
de  
Prédominance  
des  
hommes :  
84,30%  
contre  
16,70%  
des  
femmes

---

Objectifs  
d'intégration  
du  
Genre  
+  
Les  
fonctions  
de  
la  
représentation  
des  
femmes  
à  
assurées  
par  
les  
niveaux :  
l'organisation  
seule  
Union  
de  
FRAM  
(Tosika)  
sur  
7  
est  
présidée  
par  
une  
femme.  
Les  
femmes  
sont  
moins  
représentées  
dans  
la  
composition  
des  
membres  
des  
bureaux  
exécutifs.  
Les  
personnes  
âgées  
sont  
représentées  
les

jeunes  
catégories  
de  
représentés  
dans  
tous  
les  
niveaux  
d'organisation  
des  
bureaux  
exécutifs.  
Renforcement  
de la  
compétences  
formation  
membres  
Genre  
personnel  
été  
réalisée  
pour  
l'ensemble  
du  
personnel  
du  
programme  
et  
d'autres  
formations  
prévues  
pour  
appuyer  
la  
promotion  
de  
l'approche  
différenciée  
au  
sein  
du  
Programme. Par  
ailleurs,  
l'application  
des

---

acquis  
en  
formations  
théoriques  
sur  
le  
Genre  
reste  
loin  
d'être  
généralisée.  
~~Affectation~~  
~~les dépenses~~  
financières  
pour  
la  
mise  
en  
place  
d'une  
politique  
relative  
au  
genre  
existent  
dans  
le  
détail  
budgétaire  
sur  
4  
ans  
mais  
les  
réalisations  
restent  
confondues  
avec  
d'autres  
activités. A  
titre  
d'exemple,  
le  
renforcement  
de

l'approche  
Genre  
dispose  
de  
108  
hj  
pour  
les  
4  
années.  
Suivi  
et  
évaluation  
~~Les~~ composition  
~~des~~ techniciens  
~~de~~ membres  
~~de~~  
Équipe région  
~~des~~ spécialistes  
de  
l'application  
du  
système  
de  
suivi-évaluation  
sont  
tous  
des  
hommes.  
~~Une~~ analyse  
~~différenciée~~  
~~des~~haustifs  
~~des~~ résultats  
été  
identifiés  
récemment  
par  
le  
Programme.  
~~Notion~~  
~~de~~ impact  
~~importants~~ »  
du  
projet  
sur

les  
besoins  
pratiques  
des  
femmes  
figurent : L'allégement  
des  
tâches  
spécifiquement  
féminines,  
La  
résolution  
des  
problèmes  
en  
sécurité  
alimentaire :  
des  
formations  
en  
foyer  
amélioré,  
en  
recettes  
culinaires  
et  
sur  
l'adduction  
d'eau  
potable.

### **3.3.- Analyse de la grille d'évaluation**

Par rapport à l'intégration du Genre dans le cycle du projet, des points forts et des points faibles se sont dégagés de l'évaluation :

#### **3.3.1.- Les points forts**

---

##### **3311.- Renforcement des compétences des membres du personnel**

Les exercices de renforcement de compétence du personnel du Programme, par le biais

---

de formations, leur ont fourni des éléments conceptuels sur le Genre et ont permis de mettre à leur disposition des méthodes et outils opérationnels pour mieux asseoir le Genre. Les acquis peuvent aussi être valorisés au niveau des membres de bureau de gestion de la FRAM et Union.

### **3312.- La disponibilité des ressources financières**

Une prévision budgétaire pour cette activité d'intégration du Genre dans le programme VATSY constitue déjà un élément capital pour la promotion de cette approche au développement.

## **3.3.2.- Les points faibles**

---

Cela se traduit essentiellement par l'insuffisance de la considération du Genre à la conception du Projet et au processus de mise en oeuvre du Programme.

### **3321.- Phase d'élaboration du Projet**

Il n'était pas question de faire attention à l'existence des différents types de bénéficiaires dès la phase de l'enquête préalable. Les besoins réels des hommes, femmes, pauvres, jeunes n'étaient pas bien spécifiés, mais plutôt généralisés et basés sur les besoins pratiques.

De même, durant la phase d'élaboration du projet : la logique d'intervention ne tenait pas compte de la question du Genre.

A titre d'illustrations, les besoins et intérêts réels de toutes les catégories des membres de FRAM ne sont pas identifiés de manière exhaustive. C'est le cas des projets des artisans qui n'ont pas pu valoriser leurs propres activités. Or il s'agit d'un groupe important, composant 47,6% des membres de la FRAM enquêtés à Amboara, 38,2% à Merimandroso et de 82% à Arivonimamo II. D'ailleurs, les intérêts stratégiques en tant que moyens permettant de modifier les rapports inégalitaires entre les groupes sociaux ne sont pas touchés à travers les différents projets déjà entamés. En outre, certains membres de la communauté scolaire, à savoir des petits commerçants, des petits artisans, des petits fonctionnaires comme le cas de Merimandroso qui représentent 25% des membres de la FRAM, ne sont pas bénéficiaires des sous projets ; ces derniers assurent les activités dans la parcelle de démonstration pour donner des formations en culture améliorée (manioc greffé), et des approvisionnements en semence à titre de prêt par un « *système revolving* ».

### **3322.- Phase de la mise en œuvre du projet**

#### a) Représentativité des femmes dans les organisations

L'étude du rapport entre éloignement géographique et participation des femmes peut expliquer le faible taux de représentativité des femmes dans la gestion des organisations.

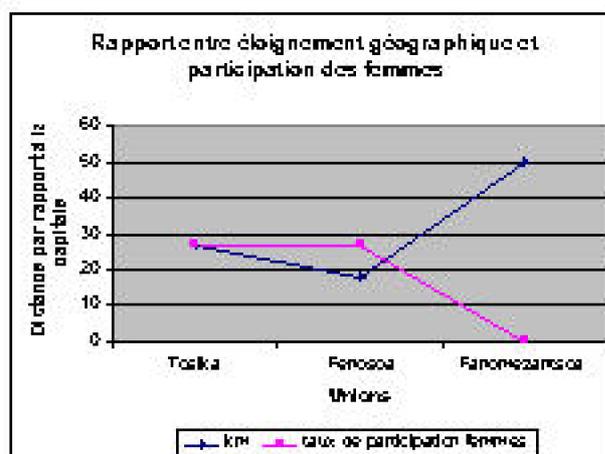


Figure N° 1 : Rapport entre éloignement et participation des femmes

Les femmes sont moins représentées dans le bureau de gestion des Unions éloignées des grandes agglomérations. A Ambatomirahavavy, situé à une dizaine de kilomètres de la capitale et Imerintsiatosika, à 25 km, le taux des femmes responsables d'organisation est plus élevé, 27% par rapport à Arivonimamo II, qui se trouve à une cinquantaine de kilomètres de la capitale où ces groupes s'absentent dans le bureau de gestion des Unions.

En effet, il paraît que l'éloignement a une influence sur la question du Genre.

La répartition des temps investis dans les travaux agricoles, cas de la riziculture traditionnelle, pourrait également caractériser la faible représentativité des femmes.

**Tableau N°3 : Répartition des Tâches dans les Travaux Rizicoles Traditionnels par Hectare**



Les travaux qui exigent des efforts physiques sont l'apanage des hommes.

La complémentarité entre les deux groupes hommes et femmes est de mise dans certains cas comme le transport des récoltes au village pour éviter les vols.

Il y a une répartition quasi-équitable des tâches pour des intérêts communs.

Il peut avoir une raison pour laquelle la rémunération journalière des femmes reste moins importante par rapport à celle des hommes pour tenir compte de l'endurance physique.

Comme conclusion,

En général, la rémunération du travail sur le marché défavorise les femmes.

La femme est appelée à recourir à d'autres activités génératrices de revenu pour améliorer leur situation.

Et pour ce faire, elle se libère des activités de responsabilité pour s'adonner plus à d'autres activités rémunératrices. C'est également le cas des activités communautaires et au niveau des FRAM. Les femmes tisserandes n'ont pas le temps d'y participer, comme dans le cas de l'Union FANOMEZANTSOA d'Arivonimamo II.

Dans d'autres cas où le traitement salarial des femmes et des hommes est quasi-semblable, cas d'Imerintsiatosika, les occupations supplémentaires des femmes dans les activités génératrices de revenu et les activités ménagères subsistent ; et elles peuvent assurer des postes de responsabilité dans la gestion des organisations.

b) Représentativité des membres selon l'âge

Voici une répartition par âge des membres de bureau de chaque Union

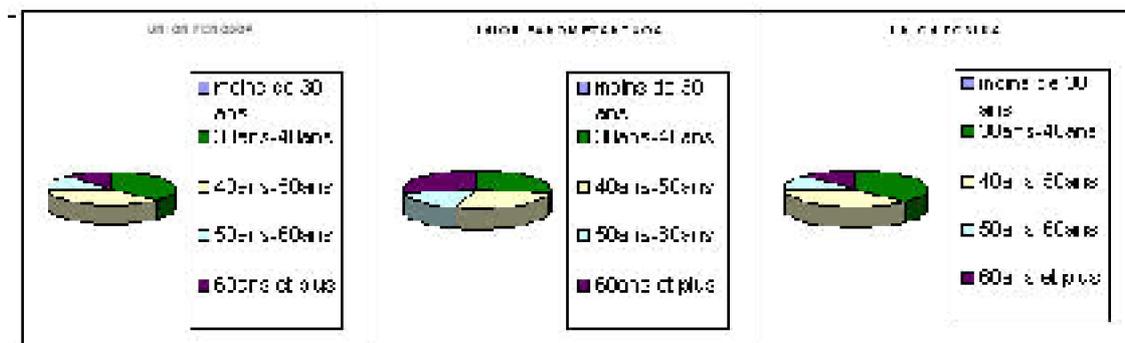


Figure N°2 : Répartition par âge des membres de bureau de l'Union

Les cas des trois Unions sur le plan de représentativité selon l'âge sont marqués par la prédominance des personnes adultes entre 40 ans et 50 ans.

L'étude comparative de la répartition selon l'âge des membres de l'Union suggère que la plupart des membres de bureau de gestion est âgée entre 40 ans et 50 ans, 45,5% à l'Union TOSIKA, 43% à l'Union FENOSOA, 37,5% à l'Union FANOMEZANTSOA. Cela s'explique par le fait que les personnes adultes, âgées entre 40 et 50 ans, se sentent être responsables et sont plus concernées que les autres car elles ont plus d'enfants à l'école. Par contre, les personnes âgées de plus de 50 ans n'ont plus d'enfants à scolariser et les jeunes foyers de moins de 30 ans n'ont pas encore des enfants en âge scolaire et

**CONCEPTION D' UN CADRE LOGIQUE GENRE DU PROGRAMME VATSY ET POUR UN PROJET DE DEVELOPPEMENT RURAL**

---

participent moins à la gestion des organisations scolaires. En outre, en ce qui concerne les personnes âgées, leur capacité physique paraît être moins adaptée aux différentes obligations et missions à assurer. Pour les plus jeunes, l'assemblée générale n'a pas encore une confiance totale en leur compétence.

c) Collaboration avec les prestataires

La collaboration avec les prestataires, c'est-à-dire, l'élaboration des termes de référence et l'accord de consultation ne sont pas non plus genrés. Les critères techniques priment dans le choix des prestataires.

De même, la composition du personnel du prestataire dans la sous-région d'Arivonimamo est caractérisée par un faible participation des femmes. Elle peut être liée entre autres aux types de travaux à réaliser.

**Tableau N°4 : Composition du Personnel des Prestataires dans la Sous-région d'Arivonimamo**

25	Fraine
10	Intention
10	Reprise
10	Bisa
10	RAHO OMAMONJY
10	Production
10	MAHITSOA
10	Association
10	Socio Organisationnel
10	MAITSO
10	éducation
10	environnementale
10	Associations
10	Techniques
10	(culture,
10	élevage,
10	recettes
10	culinaires,
10	foyers
10	améliorés...)

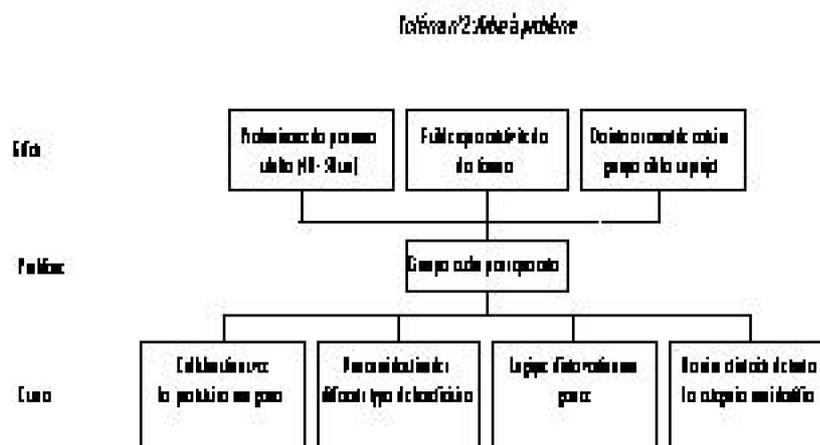
Source : enquête auteur

# RECOMMANDATIONS

## **4.1.- Essai de reformulation du cadre logique VATSY**

L'insuffisance de la considération du Genre dans le processus de mise en place et de mise en œuvre du Programme est une des premières conclusions de cette phase d'évaluation. Une revalorisation de cet aspect dans la poursuite de ses activités permettrait d'améliorer les résultats.

Une analyse schématisée des relations de causes à effets sur le Genre dans le Programme étudié est représentée par le schéma ci-après :



Arbre à problème :

La présente hiérarchisation des objectifs genrés pourrait être considérée comme étant une innovation dans l'approche du Programme.

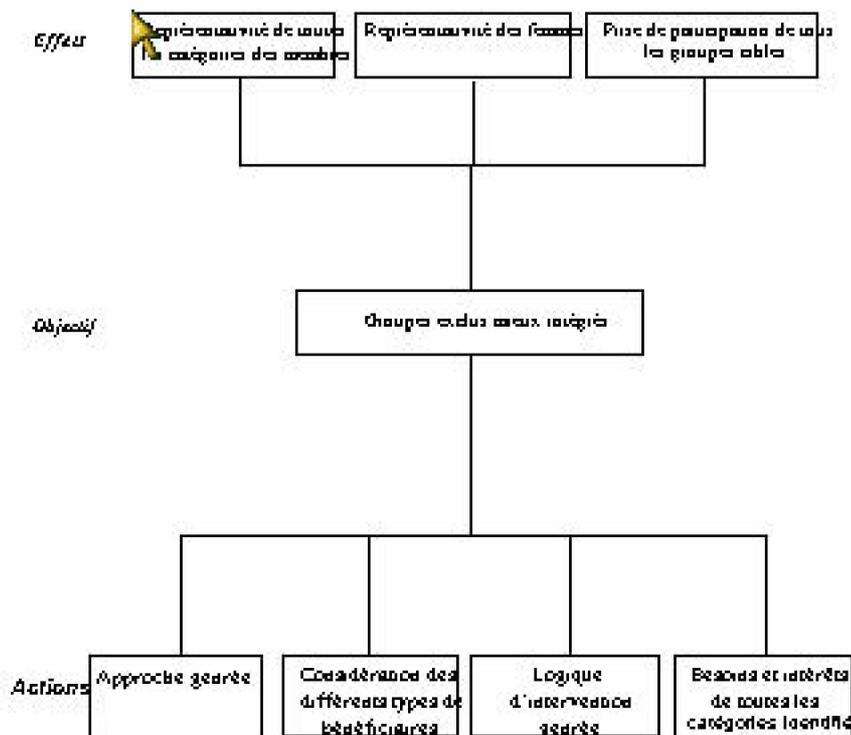


Schéma N° 3 : Arbre à objectifs

Le cadre logique initial du Programme VATSY a servi de base pour l'établissement du cadre logique VATSY sensible au Genre.

## 4.1.-Cadre logique VATSY « genré »



Objectifs  
de l'intervention  
performances ou  
indicateurs  
Où ?  
Vérifiables  
Objectifs  
progressive  
distribués  
soutenables  
des bénéficiaires  
participation  
organisations  
général  
définies  
évaluations  
économiques ;  
jeunesse  
dans  
sécurité  
alimentaire  
constituant  
le programme.  
associations  
fondamental  
parents  
d'élèves  
(des  
FRAM)  
et  
leurs  
Unions  
autour  
d'un  
programme  
éducatif  
de  
sécurité  
alimentaire  
durable  
sensible  
aux  
diversités  
des  
membres,

---

et  
tenant  
compte  
des  
avantages  
explicites  
évoquant  
l'équité  
de  
la  
population  
ciblée.  
Objectifs  
spécifiques : Accroître  
les  
capacités  
des organisations,  
leurs  
membres  
techniques  
de notre  
équipe  
largés  
intégration  
des  
projets  
actuels  
des  
priorités  
organisations  
soutiens  
souvent  
membres  
représentatives.  
groupes  
facilités. contribuer  
à  
particulier.  
sécurisation  
alimentaire  
durable  
tenant  
compte  
des  
différentes

situations  
et  
besoins  
des  
différentes  
catégories  
des  
membres  
de  
la  
communauté  
en  
diffusant  
par  
le  
biais  
de  
l'école  
et  
de  
l'enfant  
des  
techniques  
de  
production  
différenciées  
et  
respectueuses  
de  
l'environnement  
et  
des  
pratiques  
d'intervention  
perennes  
de  
vérification  
Rapport  
à  
l'élaborer  
des  
projets  
disposent  
de  
descriptifs  
particuliers :  
évaluation,  
besoins,  
activités.

---

d'activités  
autonomes  
des  
membres  
des  
associations  
des  
communautés  
concernées.  
l'eau  
potable  
(AEP)  
et  
à  
la  
sécurisation  
foncière  
Résultats  
attendus  
Existence  
des  
FRAM  
dans  
les zones  
concernées  
des  
Associations  
Union/FRAM  
dans les  
zones  
concernées.  
(laissé/  
partaire-  
févraire/homme,  
jeune/personne  
âgée)  
dans  
les  
groupes  
défavorisés.  
sous-régions  
à  
la  
fin  
du  
Programme  
2005 25

Unions  
et  
125  
FRAM  
à  
composition  
mixte  
(aisé/  
pauvre-  
femme/homme,  
jeune/personne  
âgée)  
constituées  
dans  
les  
3  
sous-régions  
en  
début  
2004  
Objectifs  
de l'intervention  
performance  
de  
vérification  
80%  
Des  
FRAMs  
évaluatives  
FRAM Journal  
participatives  
de  
évaluation  
FRAM  
activités  
plurielles  
Résultats  
évaluation Rapports  
d'activités  
périodiques  
Éducation  
FRAM  
environnementale  
différents  
participent  
différents

---

groupes  
des  
membres.  
2003 50%  
des  
FRAM  
contribuent  
à  
la  
mise  
en  
œuvre  
des  
activités  
SA/EE  
par  
fruit  
AGR/  
production  
intéressant  
les  
différents  
groupes  
80%.  
des  
FRAM  
ont  
sécurisation  
d'investissement  
sont  
réalisées  
et  
AGR  
production  
pour  
financer  
les  
différentes  
activités  
génératrices  
de  
Revenus  
des  
différents



---

.  
Sujets  
d'intervention  
performance  
de  
vérification  
Bases-verbales  
Intérêts  
des  
États  
général Programme  
Cibles  
Étant  
connues  
pays  
après  
depte  
états  
les  
planification  
de  
développement  
développement  
régional. Union  
ÉAM  
participe  
à  
travaient  
les  
éléments  
«SLD »  
différents  
types  
de  
leurs  
membres  
des  
entités  
de  
planification  
et  
de  
développement  
rural  
régional.

matériel  
pédagogique  
efforts  
part  
classés  
des enseignants  
la formation  
Fondamentale  
associés  
couple. Neutralité  
des  
méthodes  
évaluation  
de  
matériels  
généralistes  
politiques  
les  
filles  
différents  
groupes  
d'intérêts  
au  
sein  
de  
FRAM  
à  
partir  
de  
2003  
enquête  
des  
enfants  
écrits  
échantillonnage  
en  
fêtes,  
autres PC  
recensement :  
différentes  
différentes  
sociales  
sociales  
stratégies  
intermédies

---

concepts  
matière  
connaissances  
pratiques  
respectueux  
de  
l'éducation.  
environnementale  
de  
2003  
à  
2005.  
2004  
des  
différents  
gouvernements  
partenaires  
le site  
de l'UNESCO  
réalisation  
pratique  
des  
activités  
activités  
production  
production  
respectueuses  
protection  
de l'environnement  
de l'environnement  
sains  
les  
études  
de  
2003.  
à  
2005.  
Régionales  
d'intervention  
performance  
de  
vérification  
2004  
des  
systèmes

---

pratiqant  
la cooie  
centaine  
pépouant  
épouant  
des  
différentes  
pratiques  
techniques économiques  
stratégies  
stratégie  
instituts  
enfants  
décembre  
la communauté  
scolaire  
scolaire  
été  
moins  
en  
force  
semaine  
atténuer  
les  
différences  
soutenables  
des  
enfants  
en  
période  
de  
soudure.  
Bas  
féministe  
à la fois  
des  
différentes  
particulier  
des  
équipes  
définies  
personnel  
des  
des  
équipes

---

Après  
les  
projets  
et  
ont  
amélioré  
la  
nutrition  
des  
familles  
rurales  
Bouté  
Après  
des  
activités  
(par le biais de) Témoignages  
de  
production  
après  
et  
des  
des  
différentes  
catégories  
particulières  
techniques  
différencées.  
et  
adaptées  
à  
différentes  
besoins  
de  
de  
de  
de  
dans  
les  
parcelles  
familiales,  
et  
diversification  
des  
productions  
traditionnelles  
de





âge  
pratiques  
de  
situation  
socio-économique  
d'hygiène  
2003  
à  
l'eau  
potable.  
Rôle  
des  
parties  
sociales.  
(renforcement,  
participatives  
des  
évaluées  
après  
des  
FAO  
CIRSO,  
Dahome,  
Commune...)  
le  
domaine  
scolaire  
diminuent  
de  
80%  
typiques  
de l'intervention  
performance  
de  
vérification  
Rapport  
l'impact  
est  
engagés  
existe  
régions  
FAO  
évaluation  
amélioration  
standardisées

---

MUNISEB  
discussions  
procédures  
FARM Question  
problématiques  
appuyés  
dans  
leur  
régulation. 10%des  
fontes  
évent  
auteur  
confit  
financier.  
procédure  
de  
trise  
déclaratif  
application.  
propriété  
dans  
démarche  
SF  
Raisonné  
de  
Remerciement  
méthode  
Projet Rapports  
diagnostic  
FARM patif  
projet  
de fiches  
participation  
liens,  
Diagnostic  
FARM patif  
structure organisationnel  
dec  
tautées  
les catégories  
sujet) Appel  
membres  
des  
FARM formation  
spécialisés

---

Organisation  
socio-organisationnelle,  
visibilité  
entre  
financière  
des  
FRAN  
et  
équipement  
Unions  
base  
responsabilisant  
Unions. Informer  
plus  
associer  
pas  
autorités  
locales  
de  
développement  
marginalisés. Appui  
à  
l'empowerment  
des  
pluriels  
FRAN  
avec  
une  
représentation  
des  
différents  
groupes  
et  
répartition  
équitable  
du  
pouvoir  
de  
décision  
au  
sein  
du  
Bureau  
de  
gestion. Appui

---

à  
l'intégration  
des  
Unions  
au  
niveau  
des  
entités  
de  
développement  
régionales. Appui  
à  
la  
mise  
en  
place  
d'activités  
génératrices  
de  
revenus  
appropriées  
aux  
besoins  
des  
différentes  
catégories  
des  
membres  
de  
la  
communauté  
scolaire. Appui  
à  
la  
mise  
en  
place  
et  
organisation  
d'un  
pool  
de  
prestataires  
paysans  
capables

de  
traiter  
les  
besoins  
formulés  
des  
différentes  
catégories.

Ce cadre logique genré approprié au Programme VATSY peut être adapté à d'autres Programmes ou Projets ; ce qui permet de passer au cadre logique standard genré :

## 4.2.- Cadre logique standard « genré »

Cette proposition d'un cadre logique « genré » est basée et adaptée conjointement à partir du format standard du cadre logique avancé par l'Union Européenne et le guide pratique d'intégration GED-COOPERATION MAD-UE.

---

Objet de l'intervention  
performance  
de  
vérification  
Définition  
globale  
Contribuant  
à  
disparités  
développement  
Organisation  
différentes Rapport  
de travail  
à  
but  
Projet Rapport  
à  
amélioration  
Enquête  
diagnostiques  
développement  
les bénéficiaires  
comparaisons  
(femmes,  
jeunes...), %  
de réalisations  
étrangères.  
et  
nombre  
d'associations  
équité  
femmes  
promues  
population  
bénéficiaires  
d'appui  
du  
Projet.  
Objet de l'intervention  
performance  
de  
vérification  
Contribuant  
à  
amélioration. Contribuer  
à

différentiels  
interventions  
descript  
étudier  
bénéficiaires Méthodes  
nécessaires  
sur  
différents  
effort pour Contribuer  
évaluation Fiches  
évaluation  
des  
résultats  
logiciels  
genre et amélioration  
après  
évaluation  
diagnostics Rapport  
responsabilisation  
forme,  
Projets  
évaluation Accroître  
après  
dépenses  
bénéficiaires Observation  
financières  
particulière Enquête  
techniques  
des  
bénéficiaires  
des  
acteurs  
concernés  
en  
responsabilisant  
de  
plus  
en  
plus  
les  
membres  
de  
groupes  
marginalisés. Contribuer  
directement

---

au  
développement  
des  
objectifs  
du  
projet  
en  
tenant  
compte  
des  
bénéfices  
destinés  
également  
aux  
femmes  
et  
aux  
hommes. Appuyer  
les  
dynamiques  
des  
différents  
groupes  
d'acteurs  
locaux  
tendant  
vers  
les  
objectifs  
du  
Projet.  
~~Objetifs~~  
de  
intervention  
performance  
de  
vérification  
Résultats  
~~permettant~~ Résultats  
nécessaires  
mesurer  
à l'échelle  
des  
objectifs. Effets  
et  
bénéfices



---

grande  
différentes  
catégories  
des  
membres  
des  
organisations  
d'acteurs  
Rapport  
Étude  
d'intérêts  
appropriées  
au  
projet  
répondent  
aux  
besoins  
réels  
du  
bénéficiaire  
et  
destinées  
également  
aux  
femmes  
et  
aux  
hommes.  
R1.4.  
Les  
services  
rendus  
réduisent  
les  
disparités  
entre  
le  
Genre  
R1.5.  
Les  
moyens  
mis  
en  
œuvre  
sont

adaptés  
à  
la  
situation  
des  
bénéficiaires.  
~~Logiques~~  
de l'intervention  
performance  
de  
vérification  
Activités : activités  
clefs  
prévues programmation  
en  
vue  
d'obtenir  
les  
résultats  
attendus  
Répartition  
équitable  
appropriées  
des  
organisations Documents :  
évaluation  
réglement  
inter,  
de  
la  
répartition  
du  
pouvoir  
de  
décision  
entre  
les  
différentes  
catégories  
des  
membres  
Des  
activités  
appropriées  
au

---

projet  
et  
tendant  
à  
toucher  
tous  
les  
bénéficiaires  
ciblés.  
Rapport  
activités  
appropriées  
au  
projet  
satisfaisant  
équitablement  
aux  
besoins  
pratiques  
correspondant  
aux  
rôles  
des  
catégories  
des  
bénéficiaires.

## CONCLUSION

Un des principaux objectifs d'un Programme de développement, comme VATSY, cherche à répondre aux besoins de l'ensemble de la population bénéficiaire. Concrètement, une telle ambition reste difficile à réaliser dans le contexte malgache et ce, pour des raisons sociales, culturelles et économiques. Ce qui maintient la marginalisation de certains groupes sociaux dans la communauté cible.

Cette marginalisation serait principalement liée, entre autres, à deux facteurs :

Durant la phase préalable au projet, l'enquête en particulier, il n'était pas question de faire attention à l'existence des différents types de bénéficiaires comme les hommes, les femmes, les pauvres, les jeunes. Leurs besoins réels n'étaient pas bien spécifiés, mais plutôt généralisés et basés sur les besoins pratiques.

Durant la phase d'élaboration du projet, la logique d'intervention ne tenait pas compte de la question du Genre.

En effet, l'intégration du Genre au sein du Programme VATSY reste faible bien que la réussite et la pérennité du projet puissent dépendre surtout de la satisfaction de toutes les catégories de personnes dans la zone cible.

Il est donc recommandé de reformuler le cadre logique du Programme VATSY en tenant compte du Genre dans l'analyse de la logique d'intervention. Il ne s'agit pas de changer le contenu du cadre logique mais seulement de l'adapter pour être sensible au Genre et au contexte malgache.

Il a également été proposé un cadre logique «genré» comme un outil permettant de développer de manière efficace et harmonieuse l'intervention du Programme et d'améliorer ainsi les résultats obtenus.

Par ailleurs, les exercices d'intégration du Genre dans la logique d'intervention ne sont pas sans difficulté méthodologique. C'est le cas, par exemple, dans la planification de la mise en œuvre.

Pour terminer, la présente proposition de cadre logique «genré» ne peut pas être exhaustive ni adaptée aux conditions de tous les projets. Une adaptation suivant les contextes propres de chaque intervention est recommandée.

## Références bibliographiques

AMIRA, 1978, Méthode d'Evaluation des Projets, AFIRD, 106p.

Deutsche Stiftung für Internationale Enturcklung, DSE, 2000, Développement et coopération N°4

DROY, (Isabelle), 1990, Femme et Développement Rural, Editions KARTHALA.

FAO, 2001, ASEG : analyse Socio-Economique selon le Genre : Guide de référence.

FONDATION FRIEDRICH EBERT STIFTUNG, 2001, Intégration du Genre dans les Organisations, Documents de références.

IGED/UE, 1999, Cahier Genre et Développement N°I.

IGED/UE, 1999, Cahier Genre et Développement N°II.

IGED/UE, 1995, Projet Initiatives Genre et Développement, Formation Intensive en Genre et Développement : Rapport de formation.

INTERCOOPERATION MADAGASCAR, 2001, Projet de Sécurité Alimentaire des Communautés Scolaires de l'Itasy.

INTERCOOPERATION MADAGASCAR, 2003, Rapport de Formation sur le Genre et Développement.

ONE, Coopération technique Madagascar/FAO, 2001, Cadre Stratégique pour l'Intégration de la Dimension du Genre dans les Projets et Programmes

Programme VATSY, 2002, Coordination Régionale, Rapport d'activité..

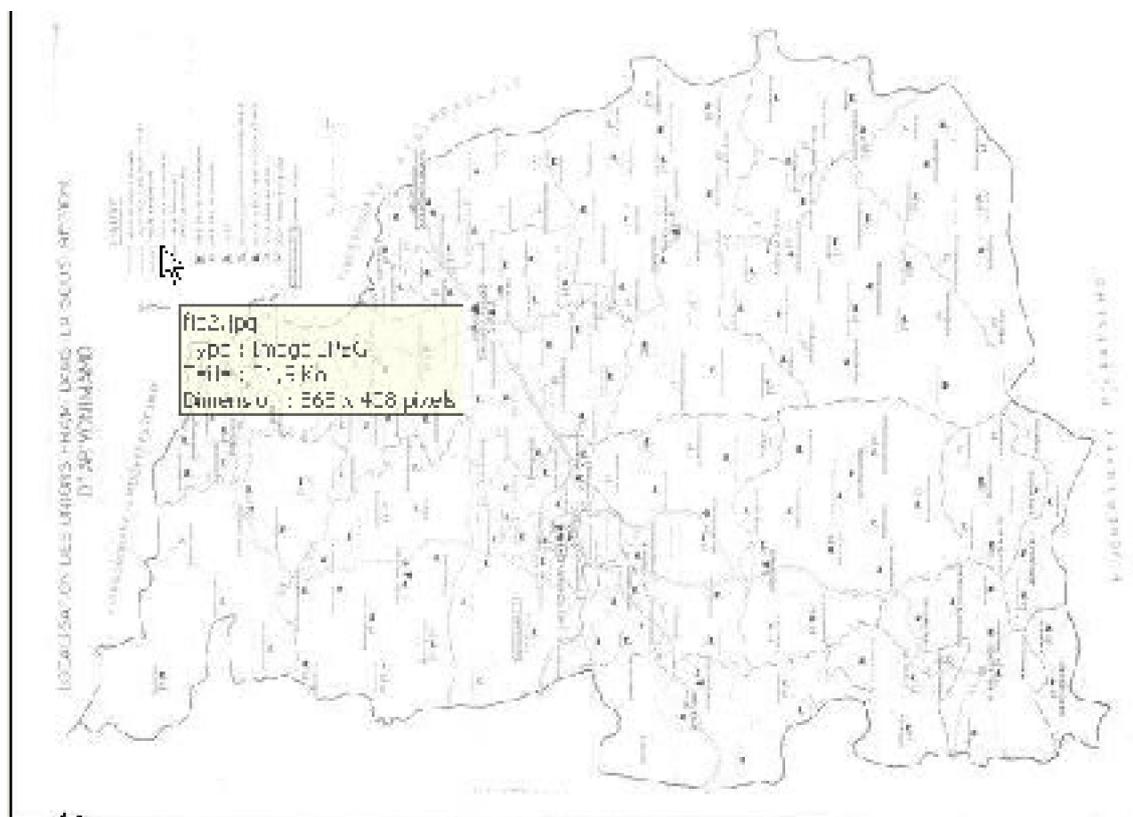
- Programme VATSY, 2002, Sous-région d'Arivonimamo, Rapport d'activité
- RAFIDIMALALA, (Isabelle), 2003, Intégration de l'Approche Genre dans la Mise en Oeuvre du Programme VATSY dans la sous-région d'Arivonimamo, Rapport de Stage Recherche-Action, ESSA.
- RANDRIANASOLO, (Marie Lidwine), 1995, Contribution à l'Etude Comparative de Rentabilité de Différents Systèmes Rizicoles : cas du Fivondronana d'ARIVONIMAMO, Mémoire de fin d'études, ESSA
- RAVOLOLOMANGA, (Bodo), 1992, Etre Mère et Femme à Madagascar, Edition L'Harmattan.
- SAGE, 2003, Sous-programme Grappe Lac Itasy.

# ANNEXE 1





# ANNEXE 2





## ANNEXE 3 : PRESENTATION DU PROGRAMME VATSY

Le programme VATSY (Vanona Ara-Tsakafo Itasy.), qui est financé par l'Union Européenne et coordonné par la Fondation Suisse InterCooperation, intervient dans la région de l'Itasy, plus précisément dans les sous-préfectures d'Arivonimamo, de Miarinarivo, et de Soavinandriana.

### **Objectifs**

Son objectif global consiste à contribuer au renforcement de la cohésion sociale du monde rural en soutenant et consolidant des associations de parents d'élèves ou FRAM (Fikambanan'ny Ray Amandrenin'ny Mpianatra) autour d'un programme éducatif de sécurité alimentaire durable.

### **Objectifs spécifiques**

Ses objectifs spécifiques consistent à :

accroître les capacités socio-organisationnelles, financières et techniques des FRAM dans une perspective de responsabilisation et d'autogestion d'activités visant la sécurité alimentaire.

Initier et diffuser par le biais de l'école et de l'enfant des techniques de production respectueuses de l'environnement pour contribuer à une sécurité alimentaire durable.

Améliorer l'accès des communautés à l'eau potable et à la sécurisation foncière pour optimiser les facteurs de production.

schema4.jpg

## ANNEXE 4 : PRESENTATION DE LA ZONE DE L'ETUDE

Les caractéristiques de la zone d'étude sont présentées suivant trois aspects : géographique, socio - économique, organisationnel et institutionnel.

### Aspect géographique

#### Localisation

La sous-préfecture d'Arivonimamo est localisée à une quarantaine de kilomètres à l'Ouest de la ville d'Antananarivo sur la RN1 qui traverse la sous-préfecture entre Ambatomirahavavy et Soamananety. Elle se situe dans la région de l'Itasy, Sa superficie s'étend de 2666 km<sup>2</sup>.

#### Situation géographique

Elle est délimitée par :

Au Nord : sous-préfecture d'Ambohidratrimo

A l'Est : sous-préfecture d'Andramasina

Au Nord-Est : sous-préfecture d'Antananarivo Atsimondrano

Au Sud-Est : sous-préfecture d'Ambatolampy

Au Sud-Ouest : sous-préfecture de Faratsiho

Au Nord-Ouest : sous-préfecture de Fenoarivo Be

A l'Ouest : sous-préfecture de Miarinarivo.

Elle est composée de 21 communes.

#### Relief et végétation

A l'exception du Sud-Est du Fivondronana dont le relief est montagneux (étant un prolongement de l'Ankaratra), le relief est généralement plat.

La forêt naturelle de Tapia (Uapaca bojeri), constituant la plus grande part de formation naturelle de la région, est endémique de Madagascar.

On peut trouver aussi une pseudo steppe de *Aristida similis*, de *Ctenium concinum* et de *Trachypogon polymorphus*.

A propos de la forêt artificielle, la commune rurale d'Ambatomirahavavy est une région de reboisement à cause de son rapprochement de la capitale.

#### Géologie et pédologie

Le type de sol est ferrallitique rajeuni enrichi en minéraux peu altérables, à structure fortement dégradée, désaturé et fortement allitique.

#### Climat

Le climat de la sous-région est celui des Hautes Terres, un climat tropical d'altitude. Mais la situation d'Arivonimamo qui se trouve vers le versant occidental de ce type de climat lui offre des particularités.

La pluviométrie moyenne est de 1481,9 mm. Suite à une altitude de 1450 mètre, la sous-région vit sous un régime à deux saisons distinctes dont une saison sèche et fraîche, de Mai à Octobre et une saison chaude et pluvieuse, de Novembre à Avril. Le mois le plus arrosé est le mois de janvier (312,1 mm) et le mois moins arrosé est le mois de juin (10,8 mm)

#### -Hydrographie

Trois cours d'eau traversent la sous-préfecture : Andromba, Ombifotsy et Onibe.

La rivière d'Andromba qui prend source dans la Commune d'Ambatomirahavavy et se dirige vers le Nord pour se jeter dans le fleuve d'Ikopa

La rivière d'Ombifotsy qui va de la Commune de Morarano jusqu'à Ikopa après avoir traversé les Communes d'Ambohidratrimo et d'Ambatomanga,

La rivière d'Onibe prend sa source à Amboanana et passe à Ampahimanga, Arivonimamo I, Arivonimamo II et se jette dans l'Ikopa.

#### Aspects socio-économiques

##### Démographie

La population est formée principalement de Merina qui cohabitent avec quelques immigrants.

**Tableau N°1 : Superficie et densité par Fivondronana**

Antananarivo  
 2000  
 en  
 km<sup>2</sup>  
 densité  
 hab/km<sup>2</sup>

Source : Tableau de Bord Environnemental Antananarivo, ONE 2003

Parmi les communes dans la sous-préfecture d'Arivonimamo ; et parmi les trois communes étudiées, Imerintsiatosika est la zone à forte concentration humaine à cause de la proximité de la capitale , une vingtaine de kilomètres de la capitale.

**Tableau N°2 : densité et population**

Population  
 2002  
 Arivonimamo  
 100 000  
 Imerintsiatosika  
 200 000  
 Imerintsoa  
 200 000

L'agriculture

L'économie est basée essentiellement sur l'agriculture bien que les paysans exercent d'autres activités subsidiaires. On assiste à une exploitation agricole de type traditionnel. La plus grande partie de la production est destinée à l'autoconsommation locale.

La proximité de la capitale, l'existence d'infrastructures de base et la sécurité sont les principaux facteurs d'occupation d'espace.

Le pourcentage des superficies cultivées par rapport à la surface cultivable à Arivonimamo est respectivement de 40,88%.

**Tableau N°3: Répartition des superficies cultivées par rapport aux surfaces cultivables**

Superficie  
 cultivée  
 Ma  
 superficie cultivable  
 2000  
 Arivonimamo  
 2000  
 Antananarivo  
 2000  
 Antananarivo

Source : sous-programme Grappe lac Itasy, Août 2003

**Tableau N°4 : Les principaux productions dans la sous-région :**

~~Production~~  
annuelle  
~~25099~~  
tonnes  
~~Mars~~  
tonnes  
~~7000~~  
tonnes

Source : sous-programme Grappe lac Itasy, Août 2003

La riziculture

Le riz est la principale production dans la sous-région : les variétés des semences sont principalement des variétés locales : telorirana, le rojo, le tsipala, le vary botry ...

Le programme VATSY voudrait adopter dans son programme la production de semences améliorées.

Il y a en général six étapes de travaux à faire pour la riziculture :

le labour des rizières qui s'effectue de mi-août à octobre,

le semis au mois d'octobre,

le hersage des rizières est réalisé vers le mois de novembre,

le repiquage est effectué après le hersage au début du mois de décembre,

le sarclage vers le mois de février,

la moisson s'effectue vers la fin du mois de mars et durant le mois d'avril.

L'adoption de la SRI est rare car cette technique demande beaucoup de main d'œuvre.

Le rendement varie entre 1,5 tonne à 2 tonnes par hectare comme dans les autres régions à cause de l'insuffisance considérable d'intrants agricoles, de matériels agricoles et surtout de la pratique culturelle traditionnelle.

Comme les travaux rizicoles sont les activités prioritaires pour les paysans, ce calendrier rizicole présente un goulot d'étranglement pour les activités des FRAM :

D'abord, les activités avec les FRAM commencent au mois de septembre, par exemple la formation en techniques agricoles améliorées comme le manioc greffé, mais à cette période les paysans sont très occupés à la préparation de la rizière et au labour.

De même, les activités des FRAM et les activités rizicoles des paysans s'arrêtent de juillet à août.

Pendant la période de soudure, certains hommes membres des FRAM, pratiquent l'immigration saisonnière vers Tsiroanomandidy (à Ambaniandrefana comme ils disent) pour récolter les maïs. Durant cette période, seules les femmes doivent assurer les activités au niveau du FRAM et même au niveau du ménage. En effet, cette immigration saisonnière constitue un goulot d'étranglement relatif à la main d'œuvre et entraîne une

surcharge de travail des femmes et des implications négatives au niveau des activités des FRAM.

#### Les différentes cultures

Il est souvent difficile d'évaluer les rendements par type de culture. Généralement, la récolte des produits est échelonnée en fonction des besoins de la famille.

**Tableau N°5 :Rendement par hectare pour chaque spéculation**

Spéculation
T/ha
Maïs
Manioc
Oricot
Arachide
Tomate
Pomme
de
terre
Patate
douce
Taro

Source : Service de l'agriculture ARIVONIMAMO

Les principales causes de ce faible rendement sont l'insuffisance chronique en intrants agricoles, en matériels agricoles et la pratique traditionnelle.

Les paysans n'utilisent généralement que du fumier de parc mais l'élevage n'arrive pas suivre les besoins.

Pour Imerintsiatosika, les cultures de tomates et de concombres sont les cultures de rente les plus pratiquées. Mais les paysans sont victimes de la variation des prix et des problèmes de débouché

Pour les tomates, il y a trois périodes de culture :

la culture au mois de mai se récolte au mois de septembre : le prix au producteur est d'environ 10.000 Fmg la caisse.

La culture au mois de juin est récoltée au mois d'octobre : le prix au producteur baisse à cause de la surproduction. Le prix d'une caisse de tomates peut diminuer jusqu'à 1000 FMG.

La culture au mois de novembre est récoltée au mois de janvier : le prix au producteur s'élève jusqu'à 70.000 FMG la caisse mais elle demande beaucoup de traitements phytosanitaires à cause des maladies dues à l'abondance des pluies.

En ce qui concerne les pommes de terre, la principale destination est l'autoconsommation , seule une faible quantité de la production serait pour la vente.

L'élevage

#### L'élevage bovin

L' effectif du cheptel bovin dans la sous-région d'Arivonimamo est de 13.893 têtes (Référentiel Régional de l'Imerina, 2000).

L'élevage bovin est généralement à vocation de trait pour les travaux agricoles.

A Imerintsiatosika, certains ménages, éleveurs de vaches laitières de race locale peuvent procurer des revenus non négligeables : les produits sont vendus en nature ou transformés en yaourt au chef lieu de la Commune.

#### L'élevage porcin

Il s'agit généralement d' un élevage d'engraissement surtout dans la zone d'Imerintsiatosika. C'est une activité prometteuse pour les paysans mais c'est moins une activité génératrice de revenus supplémentaires qu'une forme d'épargne pour le financement des travaux agricoles. Mais actuellement, la problématique de cet élevage repose sur la rareté des porcs à cause du ravage de la Peste Porcine Africaine depuis 1998 et la dégénérescence des races porcines suite à la pratique d'élevage traditionnelle et au manque de races améliorées. Malgré ces différents problèmes, 68% des ménages enquêtés à Imerintsiatosika pratiquent l'élevage de porc soit pour l'engraissement, soit pour la reproduction.

#### L'aviculture

Chaque ménage a tendance à pratiquer de petits élevages à cycle court comme l'aviculture : 19% des ménages enquêtés seulement n'ont pas de volailles. La vente de la production sert à couvrir les besoins du ménage comme l'achat des produits de première nécessité; la consommation des volailles étant rare dans un ménage rural .

#### L'artisanat

##### La sériciculture et les travaux de la soie

Dans la région environnante de la Commune Rurale d'Arivonimamo II, la présence des forêts de tapia et le savoir-faire traditionnel relatif aux travaux de la soie font que la relance de l'artisanat constitue un point fort pour la sous-région. La sériciculture, aussi bien pour les vers sauvages que domestiques, peut s'effectuer en parallèle avec les activités agricoles tout en étant génératrice de revenus.

82% des ménages enquêtés pratique les travaux de la soie. Les problèmes des artisanes sont surtout la recherche de marché car ce sont les intermédiaires qui imposent les prix des produits finis. La plupart des tisserandes travaillent pour les intermédiaires pour un salaire très bas. Le tissage d'un tissu coûte 10.000 FMG, un travail qui peut durer d'une journée et demi à deux jours sans pouvoir s'occuper des autres activités ménagères. Soit environ 5000 Fmg par jour, ce qui équivaut au salaire journalier d'un tâcheron agricole. A Antanetikely, ce sont les hommes qui s'occupent des travaux ménagers en plus des travaux agricoles quand les femmes font le tissage.

##### La vannerie

A Imerintsiatosika, la vannerie est une des principales activités génératrices de revenus pour les femmes : 38,2% des femmes dans les ménages enquêtés à Merimandroso et 47,6% à Amboara la pratiquent habituellement. Ce type de travail est

destiné à couvrir les besoins quotidiens des ménages, surtout pendant la période de soudure, mais les intermédiaires achètent les produits finis à des prix bradés.

En plus de ses occupations ménagères habituelles, une femme peut confectionner de 20 à 23 paniers par semaine pour un prix allant de 1000 FMG à 1300 FMG par panier.

Malheureusement, les matières premières sont très chères et difficiles à trouver ; par conséquent, plusieurs artisanes ont abandonné cette activité.

Les travaux de vannerie exigent beaucoup de disponibilité des femmes au détriment des travaux agricoles. Ces travaux sont donc pratiqués par les femmes qui n'ont pas beaucoup de terres à cultiver comme les femmes des métayers et pour les femmes qui ne pratiquent pas les activités culturelles. Certaines femmes à la périphérie du Chef Lieu de la commune n'ont que la vannerie pour survivre.

On peut citer aussi, les travaux de ferronnerie destinés à la fabrication des outils agricoles (pelle, râteau, bêche, etc.) dans la Commune d'Arivonimamo II et la transformation des cornes de zébu, la fabrication des filets pour la pêche dans la Commune Rurale d'Ambatomirahavavy.

### Aspects organisationnel et institutionnel

#### Le pouvoir traditionnel

Comme dans la plupart des sociétés de Hautes Terres Malagasy, le respect des aînés est encore en vigueur. Ils détiennent les fonctions rituelles les plus élevées et les autorités de décision concernant l'ordre social déjà établi.

#### Le pouvoir administratif

Le quartier (Fokontany) constitue le niveau de collectivité de base et est administré par un Chef de quartier. Le FRAM est constitué au niveau du quartier.

La réunion administrative de plusieurs quartiers forme une commune dirigée par le Maire assisté de ses conseillers. La structure de l'Union est au niveau de la Commune mais il faut remarquer que tous les FRAM dans une même commune ne sont pas obligatoirement membres de l'Union.

#### Le groupement

Le groupement, organisation paysanne et/ou communautaire est une association formelle ou informelle qui regroupe les paysans ou les producteurs. pour atteindre des objectifs communs.

La plupart d'entre eux sont dépendants de projet ou à vocation de demande de financement. Ils se créent ou disparaissent en parallèles aux structures d'appui.

La FRAM est considérée comme une organisation communautaire formelle structurée en milieu rural. Ce groupement s'était développé dans la sous-région pendant la mise en œuvre du programme Foresterie et Développement Paysan ou FDP. Certaines FRAM ont été déjà groupés en Unions dont 7 étaient déjà opérationnelles dans la sous-région d'Arivonimamo.



# ANNEXE 5 : PRESENTATION DE LA COMMUNAUTE SCOLAIRE OU FRAM

## Structure

Contrairement aux autres associations dont le principe d'adhésion est volontaire, l'adhésion aux associations des parents d'élèves sont obligatoires pour les parents d'élèves d'un établissement scolaire privé ou public.

**Tableau N°1 : Structure de la communauté scolaire**

Statut  
Assemblée  
générale  
désision  
FRAM,  
Organe  
de  
exécution  
de  
gestion  
:01  
président,01  
vice-président,  
02  
secrétaires,  
01  
trésorier.  
Commissaires  
et  
contrôles

Les modes de fonctionnement de FRAM sont définis par leurs statuts et leurs règlements intérieurs .

## Activités

La principale activité d'une FRAM est liée au bon fonctionnement de l'école. Parmi ses responsabilités figurent le paiement des salaires des instituteurs, la réhabilitation des infrastructures scolaires, la conduite des différentes activités socio-éducatives dans son école.

Les FRAM sont regroupées en Union mais l'adhésion dans l'Union n'est ni obligatoire ni automatique pour les FRAM. Elle dépend de la propre initiative de la FRAM.

Il y a 7 Unions opérationnelles dans la sous-région d'Arivonimamo. Ces Unions ont déjà collaboré avec l'Opération Sekoly Maitso du Programme FDP d'Intercooperation, à savoir :

IALAMANGA d'Ampahimanga  
FENOSOA/ Ambatomirahavavy  
TOSIKA / *Imerintsiatosika*  
TANAMASOANDRO / *Imerintsiatosika*  
SALOHIMAITSO/ *Ambohimandry*  
FIVOARANA/ *Ambohitrambo*

FANOMEZANTSOA /Arivonimamo II

Les Unions d'Amboanana, de Morarano Antongona, de Morafeno et d'Antambolo sont en cours d'émergence.

## Les Unions

Caractéristiques des Unions

La structure type de l'Union comprend trois niveaux comme la structure des associations de base .

**Tableau N°2 : La structure type de l'Union**

Statut	Assemblée générale
Organe de décision	FRAM,
Organe exécutif	:
	01
	président,
	01
	vice-président, 02
	secrétaires,
	01
	trésorier.
Organe consultatif	Conseillers
Organe de contrôle	Commissaires
	deux
	comptes

- L'Assemblée générale comprend 4 à 7 représentants par FRAM pour toute prise de décision.

- Les conseillers regroupent tous les présidents de FRAM membres de l'Union pour l'élaboration des propositions.

Le bureau exécutif est composé des personnes élues au sein de l'Assemblée générale pour la mise en pratique des décisions prises.

Les institutions d'appui en collaboration avec le FRAM et /ou Union dans la sous-région

# CONCEPTION D' UN CADRE LOGIQUE GENRE DU PROGRAMME VATSY ET POUR UN PROJET DE DEVELOPPEMENT RURAL

---

**Tableau N°3 : Les institutions d'appui en collaboration avec le FRAM et /ou Union**

**Asstitions**  
**CPFE** Donnement  
en  
cantine  
scolaire  
Réhabilitation  
des  
bâtiments  
scolaires  
**MNISEB**  
en  
Kit  
scolaires  
(2003-2004) FAFS  
\*  
2  
**RE**habilitation  
des  
bâtiments  
scolaires Construction  
des  
bâtiments  
scolaires  
**WATSY**  
en  
sécurité  
alimentaire Appui  
en  
éducation  
environnementale  
**BAHA**habilitation  
des  
bâtiments  
scolaires Développement  
des  
activités  
génératrices  
de  
revenu

Les intervenants en matière de développement

<sup>2</sup> Fiaraha-miombon'Antoka ho Fampanandrosoana ny Sekoly

Les services déconcentrés émanant de différents Ministères sont implantés dans le Chef Lieu de la Sous-Préfecture, à savoir : les eaux et forêts, le génie rural, la vulgarisation agricole, les domaines et la topographie.

Des projets de développement comme le PSDR, SAHA, ONE/SAGE, SAF FJKM , ANAE ont mis en œuvre des appuis au développement local.

En conclusion, la Sous-Préfecture dispose des atouts et des potentialités considérables pour son développement, même s'il y a des contraintes :



# ANNEXE 6 : Contexte général de l'approche genre

Cette partie donne un aperçu sur l'évolution du contexte Genre et particulièrement l'intégration du Genre à Madagascar.

## Evolution du contexte Genre

Pour mieux cerner le thème du Genre, il est bon de faire une historique de la thématique des femmes et du genre dans la théorie et la politique de développement.(Développement et Coopération, 2000).

## Mouvement féministe

En 1969, l'ancien Ministre canadien des affaires étrangères, LESTER PEARSON soumet un examen critique des stratégies de développement de l'époque dans le rapport qui lui a été commandé par la Banque Mondiale en 1970. Le « *Women's Role in Economic Development* » de ESTER BOSERUP, paraît ainsi dans un contexte réceptif.

La promotion de la femme visait l'égalité de chance pour les femmes. Ce concept renvoie à la faible représentation des femmes dans tous les domaines de la vie et vise à doter les femmes des compétences nécessaires pour réduire cette inégalité.

La promotion de la femme est faite pour les femmes et par les femmes.

## **Mouvements transnationaux**

L'année 1975 avait inauguré la décennie des Nations Unies pour la femme, c'est-à-dire une intégration du mouvement féminin sous l'égide de l'ONU

« L'intégration des femmes au développement économique » a alors alimenté conférences, séminaires et études. Ce mouvement a fait naître l'Approche WID (*Women in Development*) et l'Institutionnalisation de la politique féminine.

L'approche Intégration des Femmes dans le Développement a fortement contribué à sensibiliser les développeurs aux priorités, aux situations et aux intérêts particuliers des femmes. Elle met l'accent sur les rôles cruciaux des femmes rurales et leurs contributions à la production alimentaire agricole, de manière à modifier certaines pratiques du développement et à allouer aux femmes des ressources économiques. Toutefois, lorsque les femmes sont considérées comme des bénéficiaires distincts, leurs problèmes deviennent souvent de simples appendices des grands cadres et interventions de développement.

Ingérences transnationales de la recherche sur les femmes et les sexes

Caroline Moser fait une distinction entre besoins pratiques et stratégiques du Genre, de même que la référence au triple rôle ou triple fardeau de la femme (productif, reproductif, communautaire) :

« Les intérêts pratiques sont définis de manière inductive et représentent une réaction directe à des problèmes et des intérêts qui sont perçus directement et qui résultent de conventions sociétales, comme le partage du travail entre les sexes et le rôle attribué aux femmes.

Les intérêts stratégiques du Genre sont en revanche développés de manière déductive à partir d'une analyse de l'oppression des femmes et visent à abolir les hiérarchies des sexes. » (*Développement et Coopération*, 2000).

**Distinction entre besoins pratiques et besoins stratégiques du Genre :**

---

BESOINS  
STRATÉGIQUES

Ont  
tendance  
à  
être  
immédiats,  
long  
terme  
sont  
communs  
différents  
selon  
le  
groupe  
individus sont  
liés  
à  
besoins  
positionnels : nourriture,  
eau,  
logement  
santé  
des  
enfants peuvent  
être  
satisfaites  
par  
les  
activités,  
précises :  
appui  
à l'aide,  
etc... Peuvent  
être  
satisfaites  
par  
des  
stratégies  
etc... se  
présentent  
de  
manière :  
d'auto-éducation,  
formation,

ressources  
grande  
confiance  
services  
soi,  
consolidation  
des  
organisations,  
etc.. Se  
posent  
en  
termes  
d'accès  
à  
et  
de  
contrôle  
des  
ressources  
et  
des  
bénéfices.  
La  
satisfaction  
des  
besoins  
stratégiques  
permet  
tendance  
femmes  
à  
les  
groupes  
marginalisés  
les  
devenir  
bénéficiaires,  
parfois  
participants peut  
améliorer  
le développement. Peut  
améliorer  
la  
situation  
sociale

général  
et  
des  
belles ne  
d'ange  
femmes  
en  
général  
groupes  
marginalisés Peut  
attener  
les  
rapports  
sociaux  
existants  
groupes  
marginalisés  
prise  
participer  
considération  
instances  
intérêts  
stratégiques  
un  
développement  
équitable  
et  
durable

Source : un guide pratique sur les rapports femmes-hommes dans le développement(CCCI, ACAODI et MATCH)

Institutionnalisation de la question des femmes

Il s'agit de :

mettre en place des instruments de politique sociale destinés aux mères dans l'approche modernisatrice,

appliquer une politique de protection des travailleuses,

la première conférence mondiale sur les femmes à Mexico

« Les femmes sont considérées comme des citoyennes auxquelles l'égalité d'accès au droit formel et l'exclusion de toute discrimination formelle sont garanties ».

La prise en compte du Genre

Au cours des dernières années, on est passé de l'Approche « Intégration de la Femme au Développement » (IFD) à l'Approche « Genre Et Développement » (GED).

Les gouvernements et les organismes de développement essaient d'abandonner les projets et les initiatives spécifiques aux femmes pour se consacrer à l'intégration des aspects/buts de l'égalité des sexes dans toutes les activités.

On comprend beaucoup mieux les rapports entre les questions d'égalité hommes-femmes et les problèmes généraux du développement, tels que la pauvreté, l'absence du pouvoir politique et la détérioration de l'environnement.

C'est pourquoi, de nombreux outils et méthodes sont destinés à faciliter la prise en compte des questions d'égalité hommes-femmes dans tout l'éventail des activités de développement :

#### Analyse socio-économique selon le Genre (ASEG)

La démarche de l'ASEG reconnaît que les problèmes qui affectent les femmes, tels que la pauvreté, l'absence du pouvoir et la vulnérabilité à la détérioration de l'environnement, tout en étant partiellement attribuables à des discriminations et aux rôles traditionnels qui leurs sont dévolus, sont également liés à des facteurs sociaux et économiques qui perpétuent aussi la pauvreté et l'aliénation politique des hommes.

#### Intégration de l'approche Genre et développement (IGED)

« L'approche Genre et Développement a pour but de promouvoir l'équité ou l'égalité entre les hommes et les femmes de la société par l'intermédiaire des organisations et/ou des institutions intervenant dans le domaine du développement. » (IGED,1999).

« On dit qu'une communauté pratique l'équité entre les genres quand il y a participation effective de l'ensemble de la population permettant d'obtenir une qualité de vie raisonnable et un accès égal aux biens, services, ressources, bénéfiques et possibilités découlant du développement » (IGED).

En effet, intégrer l'approche Genre dans la conception et la mise en œuvre d'un projet de développement, par la prise en compte des rôles, des besoins et des intérêts des femmes et des hommes, est une des garanties pour la pérennisation de ce projet.

#### Quelques expériences sur l'intégration de l'approche Genre à Madagascar

Cette partie donne un aperçu sur quelques expériences sur l'intégration du Genre des institutions de développement à Madagascar.

#### Intégration du Genre à l'APEM

Son but est de favoriser la création et/ou le développement de petites et moyennes entreprises et de contribuer au renforcement du tissu économique : représenter les intérêts des moyennes et petites entreprises.

La population cible est le milieu rural défavorisé (agricole et non agricole) et le milieu urbain défavorisé (petit commerce de confection, artisanat, gargote).

Les activités de l'APEM sont l'appui financier dans les micro-crédits.

Son action est orientée sur :

les programmes de formation en Genre et micro-crédit,

l'éducation de l'entrepreneuriat,

la formation en planning familial,  
la formation à la gestion simplifiée orientée spécifiquement vers les femmes,  
la formation à la caution solidaire.

#### Intégration du Genre dans la Fondation Frederich Ebert

Comme son but et mandat concernent la fondation d'éducation civique et politique, la promotion de la démocratie et de la citoyenneté par le renforcement des capacités des citoyens. Sa population cible est les élus comme les députés, les syndicats, les responsables et décideurs dans les sous-préfectures et les mairies, les ONG et les associations diverses.

A propos de l'intégration du Genre, ses activités tournent autour de la formation sur le Genre et la planification et autour des formations des femmes pour favoriser leur accès à la prise de décision.

Pour le futur, il s'agit d'adapter le Genre en utilisant des outils propres à l'institution en rapport avec l'éducation civique et politique et d'élaborer de stratégie de communication en tenant compte du Genre.

Ses méthodes de travail sont de négocier avec les dirigeants pour favoriser par exemple l'intégration du Genre dans les textes juridiques.

#### Intégration du Genre dans le Programme Mahavita

Son but et mandat consistent d'une part à soutenir tous les efforts visant à inciter les ménages plus défavorisés à s'engager dans un processus de restauration de préservation et d'amélioration de leurs conditions de vie et d'autre part à contribuer à la promotion de l'équité entre homme et femme en tant qu'acteurs du développement dans les régions d'intervention de CARE International. La population cible est d'abord le personnel de Care.

Les principales activités sont de :

- d'assurer la mise en œuvre du concept « genre » au sein de CARE,
- de soutenir les dynamiques du genre (interne et externe) dans le respect de ses valeurs fondamentales,
- d'intégrer le genre dans tous les documents de travail,
- de sensibiliser et former le personnel au Genre,
- de mettre en œuvre le projet Mahavita comme projet pilote d'intégration du genre.

#### Intégration du Genre dans le projet d'infrastructure routière

Le Programme de réhabilitation des infrastructures routières et d'entretien routier (8 ACP. MAG 030) a identifié la prise en compte des aspects socioculturels et de Genre comme l'un des facteurs devant assurer la viabilité des réalisations et la préservation de la route par la population, en tant que patrimoine collectif.

Pour réaliser ce Programme, il est prévu que l'ONG adjudicataire du marché doit effectuer une étude socio-économique et de genre préalable dans la zone d'implantation du projet, qui se situe entre le PK 240 et 355 sur la RN2.(IGED,2003)

En bref, les institutions citées ci-dessus ne sont pas les seules institutions qui adoptent l'approche Genre. On peut citer entre autre l'intégration du Genre dans le Programme Environnementale 2 et 3, etc...

Stratégie d'intégration du Genre dans les institutions, les politiques et programmes de développement à Madagascar

On peut dire que la volonté politique et l'engagement de l'Etat sont des opportunités pour soutenir la promotion du Genre :

existence de la direction de la promotion du Genre au sein du Ministère de la Population

PNPF validée et préfacée par le Président de la République.

La PNPF

La PNPF a été élaborée en l'an 2000. Elle définit de manière explicite les orientations devant servir d'axes prioritaires d'intervention pour l'amélioration des conditions de vie et du statut social, juridique, économique et politique des femmes d'ici 2015. A cet effet, les obstacles à lever de manière urgente sont ainsi identifiés : la pauvreté des femmes, les disparités et les insuffisances dans les domaines de l'éducation et de la formation, de l'emploi, de la santé de la reproduction, le non-respect des droits fondamentaux des femmes, et les insuffisances en matière de protection juridique, l'inégalité entre les hommes et les femmes dans le partage du pouvoir et la prise de décision et la faible capacité des mécanismes d'appui à la promotion de la femme.

Le PANAGED

Le Plan d'Action National Genre et Développement est fondé sur l'expression des besoins réels des femmes. C'est un cadre opérationnel pour la mise en œuvre de programmes pertinents susceptibles de promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes dans tous les secteurs de la vie

Son objectif global consiste à :

Fournir à l'Etat et à ses partenaires un instrument d'exécution, de coordination et de suivi de la PNPF, dont la mise en oeuvre va contribuer à l'amélioration du statut social, économique, juridique et politique de la femme, dans la perspective d'un développement durable.

Les objectifs spécifiques consistent à :

Elaborer et mettre en œuvre des programmes d'actions pertinents au niveau national, régional et local susceptible de traduire les objectifs et les stratégies de la PNPF dans la vie quotidienne des femmes,

faciliter l'intégration du Genre dans les plans et programmes sectoriels ainsi que leurs budgets et d'assurer leur cohérence avec la PNPF,

garantir la coordination des interventions des partenaires au développement impliqués dans la promotion de la femme.

Les programmes du plan d'action consistent à :

Appuyer en renforcement des capacités des filles et des femmes,

appuyer à la promotion économique des femmes et des jeunes filles déscolarisées,  
appuyer à la promotion du droit à la santé de la reproduction des femmes et des  
adolescences ,

appuyer à la promotion du droit des femmes et des filles ainsi qu'au renforcement de  
la participation féminine à la prise de décision,

renforcer des capacités des mécanismes d'appui à la promotion des femmes.



# ANNEXE 7 : FICHE D'ENQUETE TYPE RENSEIGNEMENT CONCERNANT LE FRAM

L'association FRAM

Nom :

Date de création :

Nombre des membres :

masculin :

féminin :

Le bureau de gestion

**CONCEPTION D' UN CADRE LOGIQUE GENRE DU PROGRAMME VATSY ET POUR UN PROJET DE DEVELOPPEMENT RURAL**

---

~~Effectifs~~  
effectuées  
prénoms  
Président  
Vice  
président  
Trésorier  
Secrétaire  
Conseillers

Participation :

~~Autres~~  
~~Coopération~~  
Cotisation  
Coopérative  
scolaire  
Autres

Projet

~~Coopération~~  
~~FRAM~~  
la  
vie  
des  
ménages

Collaboration avec d'autres programmes autres que VATSY

~~Coopération~~  
FRAM

RENSEIGNEMENT CONCERNANT LE QUARTIER (FOKONTANY)

Localisation :

Quartier :

Commune :

Fivondronana

Nombre de population :

Nombre d'hameau :

Infrastructures :

Associations :

Associations féminines :

Associations des producteurs :

Associations des usagers de l'eau:

Institutions de financement :

Autres :

Problèmes :

Éducation et enseignement :

Environnement

Production

Sociaux

Autres

Spécificités du Quartier :

Production

Sociaux

Culturels

Autres

RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ECOLE

LOCALISATION :

IDENTIFICATION DE L'ECOLE :

Nom :

Code :

Statut : Ecole publique:

Ecole privée :

Protestant

Catholique

Laïc

LOCALISATION DE L'ECOLE :

Hameau :

Quartier :

**CONCEPTION D' UN CADRE LOGIQUE GENRE DU PROGRAMME VATSY ET POUR UN PROJET DE DEVELOPPEMENT RURAL**

---

ZAP :

Moyens de communication :

**Visite**  
Tourette  
Toute  
l'année  
Saisonnaire

Si temporaire, période :

INFRASTRUCTURES

**Hygiène**  
Eclairage

**Latrines :**

Oui :

non:

Eau

**Durée**  
Temporaire  
l'année  
Source  
Puit  
Borne  
fontaine

Si temporaire, période \*

Poubelle

Fosse à ordures

autres

Domaine scolaire :

Cour de récréation :

-vaste

-clôturée

-exiguë

-non clôturée

superficie

Jardin scolaire :

-dans le domaine scolaire

-néant

-hors du domaine scolaire

Domaine scolaire :

Superficie

En mètres

Dans

la

cour

A

l'extérieur

INSTITUTEURS :

Effectifs

Effectifs

Professionnels\*

En

le

FRAM

ème

Masculin

féminin

ème

Masculin

féminin

ème

Masculin

féminin

ème

Masculin

féminin

ELEVES :

**CONCEPTION D' UN CADRE LOGIQUE GENRE DU PROGRAMME VATSY ET POUR UN PROJET DE DEVELOPPEMENT RURAL**

---

~~Moysine~~  
d'âges  
~~Marsoulin~~  
11<sup>ème</sup>  
10<sup>ème</sup>  
9<sup>ème</sup>  
8<sup>ème</sup>  
7<sup>ème</sup>  
Total

Taux de réussite scolaire :

~~Classe~~  
scolaire  
~~2000-2000~~  
~~Marsoulin~~  
11<sup>ème</sup>  
10<sup>ème</sup>  
9<sup>ème</sup>  
8<sup>ème</sup>  
7<sup>ème</sup>  
CEPE 6<sup>ème</sup>

Nouvelle inscription par année :

~~Nombre~~  
~~d'élèves~~  
2000-2001  
1999-2000  
1998-1999

Déperdition

~~Classes~~  
~~scolaires~~  
~~Marsoulin~~  
2000-2001  
1999-2000  
1998-1999

Taux de fréquentation :

Années  
scolaires

Classe 2002

entrée

Maison

Trimestre

I

Trimestre

II

Trimestre

III

Hameau ou village d'origine des élèves

Date de

(un)

village

des

élèves

Activités :

Date

RENSEIGNEMENT CONCERNANT L'UNION FRAM  
ASSOCIATION

Nom :

Siège :

Commune :

Année de création :

Adresse :

MEMBRES

STRUCTURES

Bureau de gestion

~~Assemblée~~

déjà  
effectuées  
Président

Vice  
président

Trésorier

Secrétaire  
N°1  
Secrétaire  
N°2

Assemblée Générale

~~Membres~~

de  
prise  
de  
décision

L'association est-elle légale ?

Oui  
non

L'association a-t-elle des règlements internes ?

oui  
non

Ces règlements sont-ils appliqués ?

Oui  
non

OBLIGATIONS DES MEMBRES

~~Montants~~

de  
paiement  
1-  
2-  
3-

CAISSE (année 2002

L'association a-t-elle une caisse

oui

non

Si oui, déterminer l'utilisation

Répartitions

1-

2

3

VIE ASSOCIATIVE

Stratégies

d'amélioration

Enquête ménage

Quartier (Fokontany) :

Hameau :

Chef du ménage :

Activité :

Effectif du ménage :

Nombre d'enfants scolarisés :

Durée de la période de soudure :

Solution pour la période de soudure :

CULTURES

~~Observations~~  
Observations

annuelle  
Riz

Manioc

Maïs

Haricot

Tomate

Arbre  
fruitier

Autres

~~Observations~~  
Observations

journalier  
travail

Labour

Repiquage

Sarclage

Coupe

Transport

ELEVAGE

~~Activités~~  
Activités

ACTIVITE GENERATRICE DE REVENU

~~Activités~~  
Activités

Artisanat

Autres

