

UNIVERSITE D'ANTANANARIVO
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
DEPARTEMENT EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

PROMOTION
« RAVINALA »
2010

MEMOIRE
POUR L'OBTENTION DU CERTIFICAT D'APTITUDE PEDAGOGIQUE DE
L'ECOLE NORMALE
(CAPEN)

***ANALYSE DIAGNOSTIQUE DE LA CAPACITE
OFFENSIVE DE L'EQUIPE DE HANDBALL
FEMININE MALAGASY
CAS DU HANDBALL DE LA REGION
ANALAMANGA***

Présenté par:
ANDRIAMIARINA Haingonarivo
Travaux dirigés par:
Monsieur RAMANISA Jean Clovis

UNIVERSITE D'ANTANANARIVO
ECOLE NORMALE SUPERIEURE
DEPARTEMENT EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

MEMOIRE POUR L'OBTENTION DU
CERTIFICAT D'APTITUDE PEDAGOGIQUE DE L'ECOLE NORMALE
(C.A.P.E.N)

***ANALYSE DIAGNOSTIQUE DE LA CAPACITE
OFFENSIVE DE L'EQUIPE DE HANDBALL FEMININE
MALAGASY
CAS DU HANDBALL DE LA REGION ANALAMANGA***

Présenté et soutenu publiquement par :
ANDRIAMIARINA Haingonarivo
Travaux dirigés par :
RAMANISA Jean Clovis
Membres de jury :

Président : Monsieur RAKOTONIAINA Jean Baptiste

Docteur en anthropologie appliquée au sport
Maître de conférences
Enseignant chercheur à l'ENS/EPS

Juge : Monsieur RAJAONARISON Jean Prosper Andrianaivo

Assistant de l'enseignement supérieur et de recherche
Professeur permanent à l'ENS/EPS
Chef CER ou Centre d'Etude et de Recherche à l'ENS/EPS

Rapporteur : Monsieur RAMANISA Jean Clovis

Professeur permanent à l'ENS/EPS
Titulaire master 2- spécialité : « Intervention sur les compétences
sportives »

Antananarivo, le 24 décembre 2010

RESUME

L'objet de notre recherche consiste à faire l'analyse diagnostique de la capacité offensive des équipes féminines de handball malagasy.

Cette analyse diagnostique va permettre à l'entraîneur d'appréhender en mieux les points faibles et les points forts des équipes féminines de handball malagasy et de mieux situer les champs d'intervention des entraîneurs.

Face à la complexité, à la diversité et à la multiplicité des paramètres ou des éléments composants de la phase offensive, pour entreprendre cette analyse diagnostique, nous postulons que les pertes de balle et les tirs sont à notre avis les éléments pertinents significatifs et nécessaires pour notre analyse diagnostique.

Pour récolter les données nécessaires à la vérification de notre hypothèse nous avons choisi comme outil méthodologique l'observation directe et quelques tests statistiques qui vont nous permettre de mettre en évidence les améliorations ou les détériorations offensives observées au cours des différentes rencontres.

Pour conclure, nous avons avancé quelques suggestions pour améliorer le secteur offensif en qualité et en quantité ; et il faudra valoriser le secteur offensif.

Titre : « Analyse diagnostique de la capacité offensive de l'équipe de Handball féminine malagasy. Cas du Handball de la Région Analamanga »

Nombre de page : 96

Nombre de tableau : 33

Nombre de figure : 32

Nombre de photo : 04

Adresse : lot v k 69 Bis B Andrangaranga Fenomanana Mahazoarivo Tana 101

Mots clés : analyse – diagnostique – capacité – offensive – équipe féminine

REMERCIEMENTS

Je tiens à remercier Dieu de m'avoir donné l'intelligence, le courage, la force et la persévérance durant mon existence et notamment lors de ce présent mémoire. Cela a vu le jour grâce à lui ; sans oublier les nombreuses personnes auxquelles nous devons une profonde reconnaissance. Nous allons essayer de les nommer ici et nous espérons de n'avoir oublié aucune de celles qui ont contribué à sa réalisation.

Nous voudrions remercier notre Président du jury, Monsieur RAKOTONIAINA Jean Baptiste, Docteur en anthropologie appliquée au sport ; Maître de conférences ; Enseignant chercheur à l'ENS/EPS ; vous nous faites le plus grand honneur en acceptant de présider ce mémoire. Sans votre consentement, en effet, la soutenance n'a pas eu lieu. Permettez-nous de vous présenter notre respectueuse admiration et notre profonde gratitude

Nous tenons, ensuite, à adresser nos sincères remerciements à notre juge, Monsieur RAJAONARISON Jean Prosper Andrianaivo ; Assistant de l'enseignement supérieur et de recherche ; Chef CER ou Centre d'Etude et de Recherche à l'ENS/EPS

Vous avez fait un grand plaisir en acceptant d'être membre de jury de soutenance, témoignant par là de votre disponibilité permanente à contribuer par vos expériences, votre maîtrise pédagogique, vos apports critiques et constructifs.

Permettez-nous de vous présenter nos vifs et sincères remerciements

Nous souhaitons exprimer notre reconnaissance à notre Directeur de mémoire qui est à la fois notre Rapporteur et Parain, monsieur RAMANISA Jean Clovis, Professeur permanent à l'ENS/EPS ; Titulaire master 2- spécialité : « Intervention sur les compétences sportives ». Votre disponibilité a été omniprésente tout au long de notre formation, et notamment lors de la direction de nos travaux de recherche. Nous vous sommes éternellement reconnaissants.

Nous souhaitons également exprimer nos reconnaissances aux responsables de la FMHB ; la Ligue d'Analamanga ; ainsi que les arbitres ; les joueuses, monsieur Bertin ANDRIAMIARINOSY, monsieur TSARADIA Celestin, monsieur Seth. Grâce à votre Collaboration, les travaux de collecte de données ne sont déroulés comme ils se doivent. Pour vos aides et apports, permettez-nous de vous présenter notre estime.

Grand remerciement à tous nos professeurs à l'ENS/EPS ; hommage, estime et témoignage de gratitude pour l'enseignement qu'ils ont dispensés. Cette gratitude s'adresse également à tous les membres du personnel administratif de l'école qui ont tout fait pour le bon déroulement de notre formation.

Nous ne serions pas ingrats à tous ceux qui nous ont aidés dans l'accomplissement de ce travail ; à tous ceux qui ont prié pour nous ; à tous mes amis, mes collègues et à tous les miens. Recevez à travers ce travail, qui est d'ailleurs, la cristallisation de vos aimables collaborations, nos sincères gratitude.

A notre promotion RAVINALA qui nous a encouragés tout au long de ces cinq années de formation à l'ENS/EPS ; nous ne pourrions nous acquitter de la dette morale que nous avons contractée ; les moments inoubliables que nous avons vécus, les bons, les mauvais. Permettez-nous de vous présenter nos sentiments très sportifs.

A mon Père et ma Mère, qui ont subi de pire souffrance et restriction pour nous soutenir ; je vous dois une profonde reconnaissance pour les aides, l'encouragement et le soutien moral et financier durant ces cinq années d'étude.

Chers parents ,aucun mot ne suffit à vous exprimer notre profonde affection.

A mes sœurs et frère, vous n'avez pas cessé de nous aider dans les moments difficiles. Toute notre sympathie et nos sincères affections.

A ma famille, profondes affections.

A tous et à toutes, infiniment Merci et Merci !!

LISTE DES ABREVIATIONS

3FB	Firaisana Fanatanjahatena Fahasalama-bahoaka
ASARO	Association Sportive ARO
ASE	Association Sportive de l'Emyrne
ASSM	Association Sportive Saint Michel
ASUM	Association Sportive de L'Université de Madagascar
ASUP	Association Sportive de L'Université de Paris
CAPEN	Certificat d'Aptitude Pédagogique de l'Ecole Normale
CER	Centre d'Etudes et de Recherche
CCCOI	Championnat de Club Champion de l'Océan Indien
CREPS	Centre Régional d'Education Physique et Sportive
ENS	Ecole Normale Supérieure
EPS	Education Physique et Sportive
HB	Handball
HBCA	Handball Club de l'Avenir
Km2	Kilomètre carré
Mn	Minute
Nb	Nombre
St	Saint
U18	Under 18
ZC	Zone Centrale
ZLD	Zone Latérale Droite
ZLG	Zone Latérale Gauche

LISTE DES TABLEAUX

Tableau N°01.	Phase offensive	30
Tableau N°02.	Perte de balle de l'équipe 3fb	49
Tableau N°03.	Test de x2 de 3FB	50
Tableau N°04.	Pertes de balle de l'équipe ASSM.....	51
Tableau N°05.	Perte de balle de l'équipe HBCA.....	52
Tableau N°06.	Test de x2 de HBCA	52
Tableau N°07.	Pertes de balle de l'équipe ASE.....	53
Tableau N°08.	Tirs effectués du 3FB 1er match	54
Tableau N°09.	Tirs effectués du 3FB en 2eme match	55
Tableau N°10.	tirs effectués du 3FB en 3ème match.....	57
Tableau N°11.	Tirs effectués du 3FB en 4ème match	58
Tableau N°12.	Tirs effectués du 3FB en 5ème match	60
Tableau N°13.	Tirs effectués du ASSM en 1er match.....	61
Tableau N°14.	Tirs effectués du ASSM en 2ème match.....	63
Tableau N°15.	Tirs effectués du ASSM en 3ème match.....	64
Tableau N°16.	Tirs effectués du ASSM en 4ème match.....	66
Tableau N°17.	Tirs effectués du ASSM en 5ème match.....	67
Tableau N°18.	Tirs effectués du HBCA en 1er match.....	69
Tableau N°19.	Tirs effectués du HBCA en 2ème match	70
Tableau N°20.	Tirs effectués du HBCA en 3ème match.....	72
Tableau N°21.	Tirs effectués du HBCA en 4ème match.....	73
Tableau N°22.	Tirs effectués du HBCA en 5ème match	75
Tableau N°23.	Tirs effectués du ASE en 1er match	76
Tableau N°24.	Tirs effectués du ASE en 2ème match.....	78
Tableau N°25.	Tirs effectués du ASE en 3ème match.....	79
Tableau N°26.	Tirs effectués du ASE en 4ème match.....	81
Tableau N°27.	Tirs effectués du ASE en 5ème match.....	82
Tableau N°28.	Tirs effectués pendant le match 3FB	84
Tableau N°29.	Tirs effectués pendant le match ASSM.....	85
Tableau N°30.	Tirs effectués pendant le match HBCA	86
Tableau N°31.	Tirs effectués pendant le match ASE.....	87
Tableau N°32.	Tableau récapitulatif des récoltes de données sur les tirs effectués de toutes les équipes.....	88
Tableau N°33.	Tableau récapitulatif des récoltes de données sur le tir marque et les pertes de balle de toutes les équipes	89

LISTE DES FIGURES

Figure.1.	Course en C.....	30
Figure.2.	MONTEE RAPIDE	31
Figure.3.	Contre -attaque À 2 relais	31
Figure.4.	Attaque en trapèze	33
Figure.5.	Travail d'occupation de terrain	34
Figure.6.	Travail d'équilibre offensive	35
Figure.7.	Notion de corps obstacle.....	36
Figure.8.	Circulation en huit (8)	37
Figure.9.	Observation directe	43
Figure.10.	Modèle des fiches d'observation	45
Figure.11.	Variation des tirs effectués du 3FB en 1 ^{er} match	54
Figure.12.	Variation du tirs effectués du 3FB en 2ème match	56
Figure.13.	Variation des tirs effectués du 3FB en 3ème match.....	57
Figure.14.	Variation des tirs effectués du 3FB en 4ème match.....	59
Figure.15.	Variation des tirs effectués du 3FB en 5ème match.....	60
Figure.16.	Variation tirs effectués du ASSM en 1er match	62
Figure.17.	Variation tirs effectués du ASSM en 2ème match.....	63
Figure.18.	Variation tirs effectués du ASSM en 3ème match.....	65
Figure.19.	Variation tirs effectués du ASSM en 4ème match.....	66
Figure.20.	Variation tirs effectués du ASSM en 5ème match.....	68
Figure.21.	Variation des tirs effectués du HBCA en 1ER MATCH	69
Figure.22.	Variation des tirs effectués du HBCA en 2ème match	71
Figure.23.	Variation des tirs effectués du HBCA en 3ème match	72
Figure.24.	Variation des tirs effectués du HBCA en 4ème match	74
Figure.25.	Variation des tirs effectués du HBCA en 5ème match	75
Figure.26.	Variation des tirs effectués du ASE en 1ER MATCH	77
Figure.27.	Variation des tirs effectués du ASE en 2ème match.....	78
Figure.28.	Variation des tirs effectués du ASE en 3ème match.....	80
Figure.29.	Variation des tirs effectués du ASE en 4ème match.....	81
Figure.30.	Variation des tirs effectués du ASE en 5ème match.....	83
Figure.31.	Variation des tirs effectues	88
Figure.32.	Variation des tirs marqués et perte des balles	89

LISTE DES PHOTOS

PHOTO N°1 : REGION ANALAMANGA.....	21
PHOTO N°2 : CLUB ASSM	26
PHOTO N°3 : CLUB 3FB.....	27
PHOTO N°4 : CLUB HBCA	28

TABLE DES MATIERES

RESUME.....	4
REMERCIEMENTS.....	5
LISTE DES ABREVIATIONS.....	7
LISTE DES TABLEAUX	8
LISTE DES FIGURES.....	9
LISTE DES PHOTOS.....	10
TABLE DES MATIERES.....	11
INTRODUCTION.....	13
CHAPITRE 1. PRESENTATION DU SUJET.....	15
1.1. OBJET DE LA RECHERCHE.....	15
1.1.1. Définition des concepts.....	15
1.1.2. Formulation de l'objet de la recherche	17
1.2. INTERETS DE LA RECHERCHE	17
1.2.1. Fédération Malgache de handball :.....	17
1.2.2. Entraîneurs :.....	17
1.2.3. Dirigeants :	17
1.2.4. Clubs :	17
1.2.5. Joueuses :	18
1.3. DELIMITATION DU SUJET	18
CHAPITRE 2. PRESENTATION DE LA REGION ANALAMANGA.....	19
2.1. SITUATION GEOGRAPHIQUE	19
2.2. HISTORIQUE :	19
2.3. ETAT DE LIEU.....	22
2.3.1. Historique du handball à madagascar.....	22
2.3.2. Historique des clubs féminins d'Analamanga :.....	25
CHAPITRE 3. TRAITEMENT THEORIQUE.....	29
3.1. POSITION DU PROBLEME.....	29
3.2. CADRE THEORIQUE	29
3.3. HYPOTHESE.....	40
CHAPITRE 4. METHODOLOGIE.....	41
4.1. CHOIX DE LA DEMARCHE METHODOLOGIQUE	41
4.2. DESCRIPTION DES INSTRUMENTS METHODOLOGIQUES	44
4.3. PROCEDURE D'ECHANTILLONNAGE.....	46
4.3.1. Echantillon population :.....	46
4.3.2. Echantillon temps :	46
4.3.3. Echantillon espace :	47
4.4. DEROULEMENT DE L'OBSERVATION.....	47
CHAPITRE 5. PRESENTATION ET TRAITEMENT DES DONNEES	49

5.1. TABLEAUX DES PERTES DE BALLE EFFECTUEES PAR CHAQUE EQUIPE AU COURS DE LA 1ERE MI-TEMPS ET 2EME MI-TEMPS	49
5.1.1. Club ASSM.....	51
5.1.2. Club HBCA.....	52
5.2. TABLEAUX DES TIRS EFFECTUES PAR CHAQUE EQUIPE AU COURS DE LA 1ERE MI-TEMPS ET 2EME MI-TEMPS	54
5.3. TABLEAU DES TIRS EFFECTUES PAR CHAQUE EQUIPE PENDANT LE CHAMPIONNAT	84
5.4. TABLEAU RECAPITULATIF DES RECOLTE DE DONNEES SUR LES TIRS EFFECTUES DE TOUS LES EQUIPES	88
5.5. TABLEAU RECAPITULATIF DES RECOLTE DE DONNEES SUR LES TIRS MARQUES ET LES PERTES DE BALLE DE TOUTES LES EQUIPES	89
SUGGESTIONS.....	91
CONCLUSION	93
BIBLIOGRAPHIE.....	95

INTRODUCTION

L'éducation physique et sportive contribue au développement de l'individu ; le sport est une activité culturelle qui est un jeu supposant des règlements, c'est aussi un spectacle et une institution.

Il y a deux types de sport : le sport individuel et le sport collectif. Parmi les deux, le sujet de cette recherche concerne le sport collectif. Le jeu sportif collectif représente la vie d'une équipe, il y a des règles, de coopération et d'entraide.

Les sports à effort intermittent sont essentiellement représentés par le sport collectif ; nombreux sont les sports collectifs tels que le basket-ball, le football, le volleyball, le rugby ... et le Handball que le présent livre parle. Le Handball peut être pratiqué par les hommes et les dames.

Le sport du vingt et unième siècle est marqué par la recherche de performance. En sport collectif, on peut affirmer que la performance d'une équipe dépend du potentiel de chaque joueur et la cohérence collective de chacun. Pour le bien d'une équipe, les analyses diagnostiques de leurs capacités s'avèrent nécessaires.

La dernière compétition de notre équipe nationale datée du 3^{ème} jeu africain avait eu lieu en Alger du 13 au 28 juillet 1978, où nous avons occupé la 4^{ème} place après l'Algérie, la Tunisie et le Cameroun, sans oublier de signaler au passage les calvaires subis par notre équipe nationale junior au championnat du monde à Stockholm (Suède) en 1977.

Depuis, le handball malagasy s'est éclipsé de l'arène des grandes compétitions internationales.

L'étude rétrospective et comparative des records sportifs sur le Handball réalisés au cours des dernières décennies atteste la chute de la performance de l'équipe féminine Malagasy.

En ce qui concerne le Handball, en tant que personne concernée, optionnaire pratiquante de Handball au sein de l'Ecole Normale Supérieure Département Education Physique Sportive et aussi en tant qu'arbitre féminin affilié à la Fédération Malagasy de handball, nous nous inquiétons de la situation du Handball féminin actuelle car nous constatons la faiblesse de l'équipe féminine en phase offensive. Pendant la phase offensive, il y a beaucoup de perte de balle. Notre souci est d'analyser la capacité offensive afin d'améliorer la performance d'une équipe, car cette situation a de lourde conséquence pour la promotion et le développement du Handball féminin Malagasy dans l'avenir.

Ainsi, parmi les cinq fédérations des sports collectifs existants à Madagascar telles que le basket-ball, le volleyball, le rugby, le football..., la fédération malagasy de Handball a du mal à se développer sur le plan performance et sur le plan pratique sociale : notre rôle consiste à améliorer

la performance d'une équipe. Les problèmes que nous avons constatés nous efforcent à améliorer la qualité des résultats plus particulièrement sur le Handball dans lequel nous sommes impliqués.

Même au niveau de l'Océan Indien, nous avons des difficultés à prendre la première place. Il est vrai que, pour réussir, il faut beaucoup d'efforts. L'avenir du handball malagasy dépend du présent. Alors, des questions se posent pour construire un bon avenir : Où se trouve la place de Handball malagasy aujourd'hui ? Comment rentabiliser la performance de notre équipe ? Comment faire pour que l'équipe féminine malagasy soit favorable à l'acquisition de la performance de haut niveau ? Qui sont les responsables ? Quels sont les moyens ? Pour répondre à toutes ces questions, nous avons entrepris une recherche intitulée : « **Analyse diagnostique de la capacité offensive de l'équipe de Handball féminine Malagasy** ». Cette recherche éclaircira l'importance de l'attaque et le manque de capacité offensive des Handballeuses malgaches. Pour ce faire, nous avons adopté le plan suivant : en premier lieu, la présentation du sujet qui consiste à faire l'objet de notre recherche, l'intérêt de notre recherche et la délimitation du sujet. En second lieu, faire un état de lieu qui consiste à raconter l'histoire du Handball Malagasy et du Handball de la Ligue régionale d'Analamanga et à soulever les problèmes. En troisième lieu, nous posons les cadres théoriques et formulons notre hypothèse. En quatrième lieu nous entreprenons la méthodologie et la vérification de l'hypothèse. En cinquième lieu nous présentons les résultats et l'interprétation avant la suggestion. Et en dernier lieu, notre conclusion va terminer l'ouvrage.

Si tel est notre plan d'analyse pour le cheminement de notre travail de recherche, passons maintenant au fond du sujet.

Chapitre 1. **PRESENTATION DU SUJET**

1.1. OBJET DE LA RECHERCHE

L'objet de notre recherche consiste à faire l'analyse diagnostique de la capacité offensive des équipes de handball féminin Malagasy.

Après avoir constaté d'une manière effective les problèmes réels, notre objet d'étude est de donner une solution que nous pensons résoudre les problèmes de l'équipe féminine de handball malagasy surtout en attaque.

Pour bien présenter notre objet de recherche, nous allons essayer de définir les différents concepts clés qui composent notre recherche

1.1.1. DEFINITION DES CONCEPTS

Analyse : d'après la définition du dictionnaire de Larousse, « analyser » veut dire :

Décomposition d'un tout en ses parties

Etude détaillée de nos sentiments ; des mobiles profonds de nos actes

Etude des idées essentielles constitutives d'une œuvre artistique ou littéraire

Décomposition d'une phrase en composition, d'une composition en mots, dont on établit la nature et la fonction

Détermination de la composition d'une substance

Examen biologique permettant d'établir ou de préciser un diagnostic

Décomposition d'une image en lignes et points

Partie des mathématiques comprenant le calcul infinitésimal ainsi que ses applications

Traitement psychanalytique

Ensemble des opérations qui interviennent avant programmation

Dans cette recherche, ce mot veut dire étude détaillée

Diagnostic : d'après la définition du dictionnaire de Larousse, « diagnostiquer » veut dire :

Acte par lequel le médecin, en groupant les symptômes et les données de l'examen clinique, les rattache à une maladie bien identifiée.

Evaluation d'une situation donnée, jugement porté sur telle conjoncture

Dans cette recherche, ce mot veut dire évaluation d'une situation

Sur cette recherche, « analyse diagnostique » signifie : étude détaillée et évaluation d'une situation ; décomposition et évaluation d'une situation ; traitement et évaluation d'une situation

Capacité : d'après la définition du dictionnaire de Larousse, « capacité » veut dire :

Contenance d'un récipient ; volume

Rapport entre la quantité d'électricité qu'un corps ou un condensateur peuvent emmagasiner et la tension qui leur a été appliquée

Aptitude, habileté

Pouvoir de faire

Compétence légale

Dans cette recherche, ce mot veut dire compétence

Offensive : d'après la définition du dictionnaire de Larousse, « offensive » veut dire :

Qui attaque, qui sert à attaquer

Initiative des opérations militaires. Attaque

Dans cette recherche, ce mot veut dire en attaque

« Capacité offensive » signifie : habileté en attaque ; compétence en attaque ; aptitude en attaque

Equipe : d'après la définition du dictionnaire de Larousse, « équipe » veut dire :

Brigade ; camp ; écurie ; groupe ; pool.

Groupe d'hommes travaillant en même tâche en unissant leurs efforts dans le même dessein

Groupe de personnes collaborant à un même travail ou devant accomplir un travail commun.

Groupe de personne ayant le même but

Ensemble des joueurs associés pour disputer un match

Féminine : d'après la définition du dictionnaire de Larousse, « féminine » veut dire :

Effémine

Qui est propre à la femme ou considéré comme tel

Des femmes ; qui a rapport aux femmes

Qui est caractéristique de la femme

Qui est relatif aux femmes

Genre grammatical s'opposant au masculin

Handball : d'après la définition du dictionnaire de Larousse, « Handball » veut dire :

Sport d'équipe se jouant uniquement à la main, avec un petit ballon opposant deux équipes composées chacune de sept joueurs. L'objectif est de marquer des buts.

1.1.2. FORMULATION DE L'OBJET DE LA RECHERCHE

Après les différentes définitions terminologiques, nous allons reformuler notre objet de recherche. Notre recherche consiste donc à étudier en détail et à évaluer la situation sur la compétence des joueuses de handball malagasy en attaque.

Si telle est donc la formulation de l'objet de cette recherche, quels sont les intérêts qu'elle présente ?

1.2. INTERETS DE LA RECHERCHE

Selon notre intitulé, «Analyse diagnostique de la capacité offensive de l'équipe de handball féminine malagasy »l'objet de cette recherche est de déterminer, et d'apprécier, si cette analyse diagnostique de la capacité offensive puisse assumer le développement du handball féminin malagasy et notamment dans la région d'Analamanga. Les résultats de cette recherche permettent d'expliquer aux joueuses ses savoir-faire individuels ou collectifs en attaque et d'augmenter la capacité de la conquête de la balle car la formation offensive des joueuses de Handball est très précaire. Cette précarité de l'attaque a été confirmée par l'observation directe des matchs et des entraînements.

Plus précisément, cette recherche intéresse :

1.2.1. FEDERATION MALGACHE DE HANDBALL :

Cette recherche aide la fédération malagasy de Handball à volley-ball la capacité de notre équipe féminine surtout l'équipe nationale

1.2.2. ENTRAINEURS :

Cette recherche permet d'éclaircir et de guider les entraîneurs dans leur diagnostique pour mieux connaître la faiblesse et le point fort de leur équipe en attaque. Cela permet aussi de mieux situer leurs champs d'intervention et les conscientiser à mieux voir les lacunes de leurs équipes.

1.2.3. DIRIGEANTS :

Cette situation permet au dirigeant d'établir un planning d'entraînement permanent ; et de faire une évaluation de la capacité physique à la joueuse recrutée dans leur club.

1.2.4. CLUBS :

Cette recherche va permettre au club d'éclaircir la situation et de mettre en relief les problèmes rencontrés.

1.2.5. JOUEUSES :

Cette recherche conscientise les joueuses à mieux voir les lacunes offensives qu'elles ont commises, les erreurs qu'elles ont faites pendant le match. L'affichage du résultat de la recherche permet aux joueuses de savoir leur compétence en attaque

Ainsi, nous espérons aussi que notre étude pourra servir aux autres disciplines sportives ; car la fiche d'observation de cette recherche permet d'augmenter la performance de tous les clubs à Madagascar dans toutes disciplines.

Si tels sont donc les intérêts de la présente recherche, nous allons essayer de délimiter notre sujet

1.3. DELIMITATION DU SUJET

Nous pensons qu'il est de notre intérêt de promouvoir ou d'apporter notre modeste contribution dans la recherche des principes opérationnels devant servir à l'amélioration de la performance de notre équipe de handball à Madagascar. Mais pour des problèmes de matériels et de financements, notre étude s'est limitée dans la région d'Analamanga.

Le choix d'Analamanga est dû non seulement à des convenances personnelles mais aussi la plupart des clubs féminins malagasy participent au championnat d'Analamanga comme (ASSM, 3FB, HBCA). En tant qu'étudiante, résidée à Antananarivo ; ancienne joueuse et aussi membre des arbitres dans la région, nous constatons des lacunes concernant la barrière de ce développement de la performance, et surtout la performance de l'équipe de handball féminine, et nombreuses sont ces lacunes mais ce travail est axé sur l'analyse de la capacité offensive des joueuses, car cette recherche soulève le point faible de notre équipe féminine, pour avoir une pratique sportive performante, et cette capacité offensive doit être prise en considération.

Si tel est donc notre objet d'étude, maintenant évoquons le cadre géographique dans lequel va s'effectuer notre recherche.

Chapitre 2. **PRESENTATION DE LA REGION ANALAMANGA**

2.1. SITUATION GEOGRAPHIQUE

La région Analamanga se situe au centre de Madagascar et possède huit districts. La capitale Antananarivo est la principale porte d'entrée du pays avec l'aéroport international d'Ivato. Elle se trouve sur les pentes d'une arête rocheuse culminant à environ 1435 mètres. La ville occupe une position dominante, en cours de construction sur le sommet et les pentes d'une longue et étroite rocheuse crête, qui s'étend du nord au sud sur environ trois kilomètres.

Avec ses 2 650 000 habitants, la région Analamanga abrite 14% de la population nationale. Elle compte 134 communes, 7 districts périphériques et 6 districts urbains (Antananarivo-Renivohitra). Elle s'étend sur une superficie de 17 464 km², soit environ 3% de la superficie de Madagascar.

Deux grandes étendues d'eau artificielles, localisées dans la partie sud est, constituent les réservoirs d'eau de la région, qui s'orientent suivant deux principales directions :

D'une part, vers l'ouest où les cours d'eau sont très longs dont le principal est le fleuve de l'Ikopa ;

D'autre part, vers l'est où les cours d'eau sont plus courts.

De Tsiazompaniry partent la Varahina et la Sisaony qui vont rejoindre l'Ikopa

2.2. HISTORIQUE :

Antananarivo est la capitale économique et politique de Madagascar. Son nom signifie « la ville des mille ». mille collines ou mille guerriers selon. Les malagasy lui font souvent subir une aphérèse et une apocope qui donnent « Tana » (la ville) et il est devenu à l'époque coloniale en « Tananarivo ».

La ville fut d'abord construite comme une forteresse vers le début du XVII^e siècle par les rois Merina, qui en ont fait leur résidence principale dans les années 1790. La communauté s'est développée très rapidement alors que les rois Merina, notamment Radama 1^{er}, avaient le contrôle de la majeure partie de l'île au XIX^e siècle. Les Français s'emparent de la ville en 1895. Elle devient, plus tard, la capitale de la colonie française de Madagascar. Elle conservera son statut de capitale lors de l'accession à l'indépendance du pays en 1960.

Contrairement à la plupart des villes et capitales dans le sud de l'Afrique, Antananarivo était déjà une ville avant l'ère coloniale. Antananarivo a commencé comme une forteresse vers 1625 par le roi Andrianjaka, et prend son nom (la ville des mille) à partir du nombre de soldats affectés à la garde. Pendant de nombreuses années, il était le principal village des chefs Hova et pris de l'importance car ils se sont fait souverains de la plus grande partie de Madagascar.

En 1793, Antananarivo a été intronisée capitale des rois Merina. Leur grand palais domine toujours la ville du haut de la crête. Comme la dynastie Merina, notamment le roi Radama I a pris le contrôle de la plupart de l'île au XIXe siècle, Antananarivo est devenue la capitale de la quasi-totalité de Madagascar.

Les français prirent la ville en 1895 et l'ont incorporée dans leur protectorat à Madagascar. A cette époque, la ville avait une population de quelque 100 000 âmes. Des routes ont été construites à travers la ville prenant le relais des larges marches trop raides pour la formation de routes carrossables reliant les quartiers périphériques et l'espace central, appelé Andohalo. Plus tard, cette organisation de l'espace a été renforcée avec des promenades, des terrasses, des parterres de fleurs et d'arbres. L'eau au préalable, obtenue à partir de sources au pied de la colline a été apportée de la rivière Ikopa, qui longe la capitale.

La « communauté urbaine d'Antananarivo », qui est bordée par les communes d'Antananarivo Avaradrano (à l'est et au nord), Ambohidratrimo (à l'ouest), et Antananarivo Atsimondrano (au sud), est divisée en six arrondissements. Un maire et 12 conseillers élus gouvernent la ville. Antananarivo est la capitale de l'ex-province du même nom qui a une superficie de 22,503 miles carrés (58,283 km carrés).

Si tel est donc le cadre géographique de notre cadre d'étude, nous allons faire notre état de lieu.



2.3. ETAT DE LIEU

Pour bien poser notre problématique, nous allons au préalable faire une brève historique du handball à Madagascar et puis le handball féminin de la région d'Analamanga, puis faire un état de lieu du niveau de performance

2.3.1. HISTORIQUE DU HANDBALL A MADAGASCAR

Le handball à sept, figure parmi les plus récents du jeu sportif collectif. Il n'a pris sa forme actuelle qu'en 1938. Il a pour racine le handball à onze joueurs, Hazena, Tor Ball, qui sont des jeux très populaires dans les années 1890 dans plusieurs pays d'Europe comme l'Allemagne, l'Angleterre et le Danemark. La première compétition internationale de handball à onze a eu lieu en 1925, la première fédération internationale a été créée en 1928. Le handball à onze a été admis pour la première fois aux jeux olympiques en 1934. Le handball est d'origine germanique. D'autres sports collectifs comme le volley-ball, le basket-ball, le football, le rugby, sont d'origine anglo-saxonne. De ce fait, il y a une différence de prononciation car le « a » du handball se prononce comme le « a » en français.

Le handball à onze joueurs fut introduit, à Madagascar en 1948 à Fianarantsoa à l'école normale des jésuites. Lors de la foire internationale qui s'est tenue à Antananarivo en 1952, les militaires français ont pour la première fois fait une démonstration de handball à sept à Tsimbazaza.

C'est ainsi que le handball a pris racine à Madagascar pour se propager jusque dans plusieurs chefs lieux de Fivondronana en passant par les établissements scolaires publics, privés et professionnels.

Lors des premiers jeux de la communauté qui s'étaient déroulés à Antananarivo en 1960, où seuls les pays d'expression française ont pris part comme : la Côte d'Ivoire, le Mali, le Cameroun, le Togo et le Sénégal, Madagascar a échoué en final contre la France.

Le handball ne cesse de gagner du terrain surtout dans le milieu scolaire, des clubs ont été créés comme celle du Lycée Gallieni, du CREPS ou Centre Régional d' Education Physique et Sportive de l'Ecole Normale, du collège Saint-Michel et aussi dans le corps des forces armées.

A cette époque le championnat national n'existe pas réellement et le soi-disant championnat se dispute uniquement entre Antananarivo et Fianarantsoa.

Les deuxièmes jeux de la « communauté » a lieu à Abidjan, en Côte d'Ivoire en 1961. Madagascar y était classée cinquième sur huit pays engagés en handball.

En 1962, la fédération malagasy de handball a vu le jour par le biais de l'ordonnance 62-068 et le premier championnat de Madagascar a été organisé à l'issue duquel l'équipe de l'A.S.U.M. fut sacré vainqueur. En 1963, le handball a pu étendre les réseaux dans les six chefs lieux de province. En 1964, la première équipe féminine a été créée.

Les premiers jeux Africains qui se sont tenus à Brazzaville au Congo ont vu Madagascar disputer la demi-finale de handball pour se classer finalement en quatrième position sur huit pays engagés. Signalons que cette fois-ci, l'équipe nationale malagasy a été entraînée par un malgache, un enseignant d'éducation physique et sportive.

Le premier tournoi de l'océan indien à l'issue duquel Madagascar a pu s'octroyer la première place s'est déroulé également à Antananarivo en 1969 toujours sous le guide de son entraîneur national.

En 1972, dans le cadre du deuxième tournoi, Madagascar a pu conserver aisément son titre. Mais déjà, lors des deuxièmes jeux Africains de Lagos au Nigeria, le handball malagasy a dégringolé à la sixième place pour se terminer dernier en 1974 au premier championnat d'Afrique des nations à Tunis.

Au début de la deuxième république jusqu'à nos jours ; le début du calvaire de notre handball fut amorcé depuis 1974 donc bien avant la Révolution Socialiste Malagasy ; c'est-à-dire qu'elle n'y est pour rien.

La dernière compétition officielle de notre équipe nationale masculine de handball date des troisièmes jeux Africains qui avaient eu lieu à Alger du 13 au 28 juillet 1978, où nous avons occupé la quatrième place après l'Algérie, la Tunisie, le Cameroun sans oublier de signaler au passage les déboires subis par l'équipe nationale junior au championnat du monde à Stockholm (Suède) en 1977. Nous faisons remarquer que pour un moribond, disputer une demi-finale des jeux Africains pour se classer ensuite quatrième est une position très honorable. Madagascar n'a pu accéder à cette phase de la compétition qu'après le retrait des jeux de la délégation égyptienne. Pour s'être classée troisième de sa poule éliminatoire, après avoir battu le Bénin et essuyé deux défaites face à la Tunisie et l'Egypte, l'équipe malagasy devait en principe être appelée à rencontrer son homologue du Sénégal pour la cinquième et la sixième place c'est-à-dire une rencontre entre deux équipes classées avant dernière de chaque poule. Pour information, Madagascar n'a pu décrocher en tout et pour tout que deux médailles de bronze à l'issue de ces troisièmes jeux à Tunis dans la condition que l'on sait c'est-à-dire après le retrait de l'Egypte.

Nous ne pouvons cependant pas nous taire sur la remarquable performance de nos équipes « Universitaires » lors de l'Universiade de Nairobi en 1978. L'équipe de handball de nos étudiants a décroché la médaille de bronze. Sans minimiser ce résultat, nous pensons qu'il faut faire des références au plus haut niveau et il n'y a pas à avoir peur de reconnaître que les compétitions du genre jeux africains ou championnat d'Afrique sont nettement plus élevées quand les équipes nationales comptent dans leur rang des étudiants dans une proportion moyenne de deux tiers.

Ces résultats semblent présenter un paradoxe par rapport à la réalité. En effet, la fédération malagasy de handball n'a pu organiser aucune compétition sur le plan national de 1975

en 1977. Cette situation démontre assez bien que les Malgaches ne sont pas si maladroits dans cette discipline mais il faut qu'on leur donne seulement les moyens de pouvoir s'exprimer.

Cela fait un bout de temps que l'équipe malgache de handball n'a pas pu se mesurer à ses homologues africains. L'alerte est sérieuse si on se réfère aux résultats de nos équipes de handball qui se font battre régulièrement par celle de la Réunion aussi bien dans la section masculine que la section féminine. 1983, la « razzia » infligée par l'équipe Universitaire de Paris (ASUP) à nos Handballeurs en fournit une preuve bien tangible. Six victoires sur six matches avec trois de nos meilleures équipes de l'époque : les sélections de Fianarantsoa, de Tamatave et celles du CUR d' Antananarivo. L'alerte est sérieuse avons-nous dit, il y a lieu de nous tenir sur nos gardes, d'analyser à fond le problème et trouver tôt une solution si nous voulions éradiquer le mal.

2.3.2. HISTORIQUE DES CLUBS FEMININS D'ANALAMANGA :

➤ Association Sportive Saint Michel (ASSM) :

Il y a 44 ans, deux jésuites et anciens élèves du collège Saint Michel eurent l'idée de créer la Section Handball au sein de l'association Sportive St Michel.

A ce jour, le palmarès du club reste le plus éloquent dans cette discipline : titre, coupes, challenges...

Les présidents de l'ASSM Handball :

Père GIVRAN

Frère FAZIO

RASENDRA Jean

RAZAFITSALAMA Fidèle

ROGER Martial

RAKOTOBE Raoelina

RASOLO André

RAZAFINIMANANA Jonah

RATSIRAHONANA Léopold

RATSIRAHONANA Olga

RAKOTOMALALA Fleury

MOHAMED Saleh

RASOLOFOSON Guillaume

RABERANTO Guy

RATSIRAHONANA Christian (Diacre)

Les entraîneurs Managers :

BERTONE Alexandre

ANDRIAMIHARINOSY Bertin

RAMAROSON Bruno

MOHAMED Saleh

RABARIVÉLO Laurent

RAVELONJANAHARY Frédéric

RAZAFITSALAMA Fidèle

L'ASSM n'est pas "macho", mais l'histoire retiendra qu'à trois reprises, après avoir remporté le titre de champion de Madagascar, l'équipe des filles disparaît.

1964 : 1^{ère} équipe ASSM Handball fille ; 1^{er} championnat national Dame ; 1^{er} titre de champion de Madagascar.

A noter que toutes les joueuses pratiquent le basket-ball avant de pratiquer le Handball

En 1964, l'ASSM remporta le premier championnat Dame devant une équipe de Majunga. L'année suivante, il n'y a plus d'équipe.

En 1972, une pléiade de joueuses arrive pour remporter un deuxième titre national mais disparaîtra l'année d'après ; enfin en 1980 et 1981, un groupe exceptionnel surgit pour ramener au club deux titres nationaux et de nouveau, c'est la disparition.

1965 : vice champion, battu par l'AST.

Tous les deux ans, après une victoire, l'équipe féminine disparaît

1964 ; 1972 ; 1980 ; victoires de l'équipe féminine ASSM

2008 coupe de l'Océan Indien ; ASSM se met à la 3^{ème} place après Tamponèse, St André ; coach monsieur Salet

2009- 2010 : l'ASSM Dame vices championnes



Photo n°2 : Club ASSM

➤ **Club ARO :**

Fondateur Monsieur Tsaradia Celestin

Entraîneurs : Monsieur Tsaradia Célestin

Mohamed Salet

Monsieur Frédi

Monsieur Seth

Avant l'année 2000, le club ARO n'est jamais remporté la victoire

Année 2000 : réorganisation définitive du club ARO par monsieur Seth

2000 : titre vice champion pour l'équipe ARO Dame

2003-2004-2005 : titre championne

2006 : vice champion

2007 : championne

2008 : vice champion

2009 l'équipe ARO change en 3FB, elles remportent le titre champion à ce moment

2010 : titre championne pour le 3FB, et se sont eux qui participent au CCCOI qui a lieu à La Réunion au mois de Décembre



Photo n°3 : Club 3FB

➤ **Club HBCA ou Handball Club de l'Avenir:**

Fondateur : Monsieur TSARADIA Celestin

Avant l'HBCA compose des joueurs, âgés moins de 18 ans, mais cela ne les empêche pas de jouer tout de suite à la 1^{ère} division.

Durant les deux premières années de commencement, les joueurs n'ont pas encore de niveau, mais à la 3^{ème} année de pratique de handball, l' HBCA prend le titre de champion.

2002 ses 4^{ème} années, le club participe au championnat de Madagascar ; le championnat a eu lieu à Antsiranana, l'HBCA est classé 5^{ème} sur 12 participants.

Après le championnat national, la plupart des joueuses de l'HBCA sont mutées à l'ASSM.

2003 : créations de nouvel élément avec les U18

2008 : vices champions Analamanga

Classé 4^{ème} après ARO en championnat de Madagascar.

Après le championnat, toutes les joueuses sont presque devenues maman.

2009 : nouvelles équipes de U21 ; U18 ; U15

2010 : le retour des anciennes joueuses

Si tel est donc notre état de lieu, nous allons donc poser notre problème,



Photo n°4 : Club HBCA

Chapitre 3. TRAITEMENT THEORIQUE

3.1. POSITION DU PROBLEME

Après cette historique, plusieurs questions se posent comme : est-ce-que le niveau de performance de l'équipe de Handball féminine malagasy s'évolue ? Où en est exactement le niveau de performance de nos équipes féminines de Handball ? Comment allons-nous analyser le niveau de performance d'une équipe ? Quels sont les aspects qui reflètent le niveau de performance ?

Il est vrai qu'on peut évaluer le niveau de performance par rapport aux résultats des rencontres sportives, si les équipes féminines malagasy ont eu l'occasion de faire des rencontres à l'extérieur. Malheureusement, ce n'est pas le cas. Donc, à l'heure actuelle, il s'avère difficile d'évaluer le niveau de performance des équipes féminines malagasy. Donc, nous pouvons faire une analyse diagnostique du niveau de performance, nous sommes donc obligés d'effectuer une évaluation interne, c'est-à-dire observer les rencontres entre les équipes féminines malagasy.

Pour évaluer le niveau de performance d'une équipe, deux évaluations sont possibles telles que l'évaluation de la capacité défensive et l'évaluation de la capacité offensive. Et décidément notre travail est axé sur la capacité offensive.

Mais le problème reste entier, car nous allons observer et analyser dans la phase offensive. Il y a plusieurs paramètres qui méritent d'être observés, et pour éclaircir cette capacité offensive d'une équipe et mieux choisir les phénomènes adéquats et pertinents qui permettent de diagnostiquer à bon escient la capacité offensive d'une équipe, nous allons poser notre cadre théorique.

3.2. CADRE THEORIQUE

Attaque veut dire action proche du but du camp adverse pour les spectateurs non techniciens. En réalité, le jeu d'attaque demande un enchaînement rapide et plusieurs phases découlant de la structure de l'organisation.

❖ Selon le mémoire de CAPEN présenté par INDRIANJAFY Lerronsey Laurentien :

Les éléments de la phase offensive sont constitués par deux phases :

Tableau N°01. PHASE OFFENSIVE

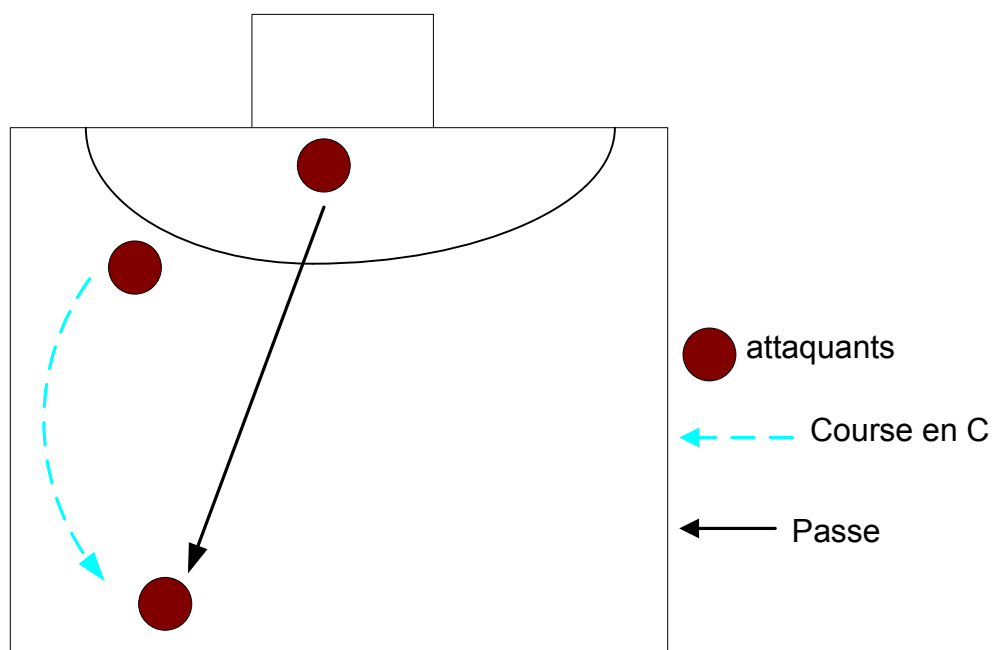
CONTRE ATTAQUE	ATTAQUE ORGANISEE
Passe longue Drible Tir	Tactique d'attaque Passe Réception Drible Aiguillage Verrouillage Fixation Blocage Tir

En contre attaque, il faut :

Chercher une vitesse optimale pour réaliser au mieux : attraper- lancer sur un déplacement

Chercher l'angulation favorable entre le lanceur et le réceptionneur pour assurer 100% de réussite, en privilégiant la forme des courses en « C »

Courir en utilisant une course en « C » afin d'intégrer la trajectoire de la balle, les joueurs appuient éventuellement la cible. Echange rapide avec un partenaire

Figure.1. COURSE EN C

Utiliser l'appui tactique, jouer court avec le relais central et faire progresser la balle en « Z ».

Avec plusieurs relais ou montée rapide.

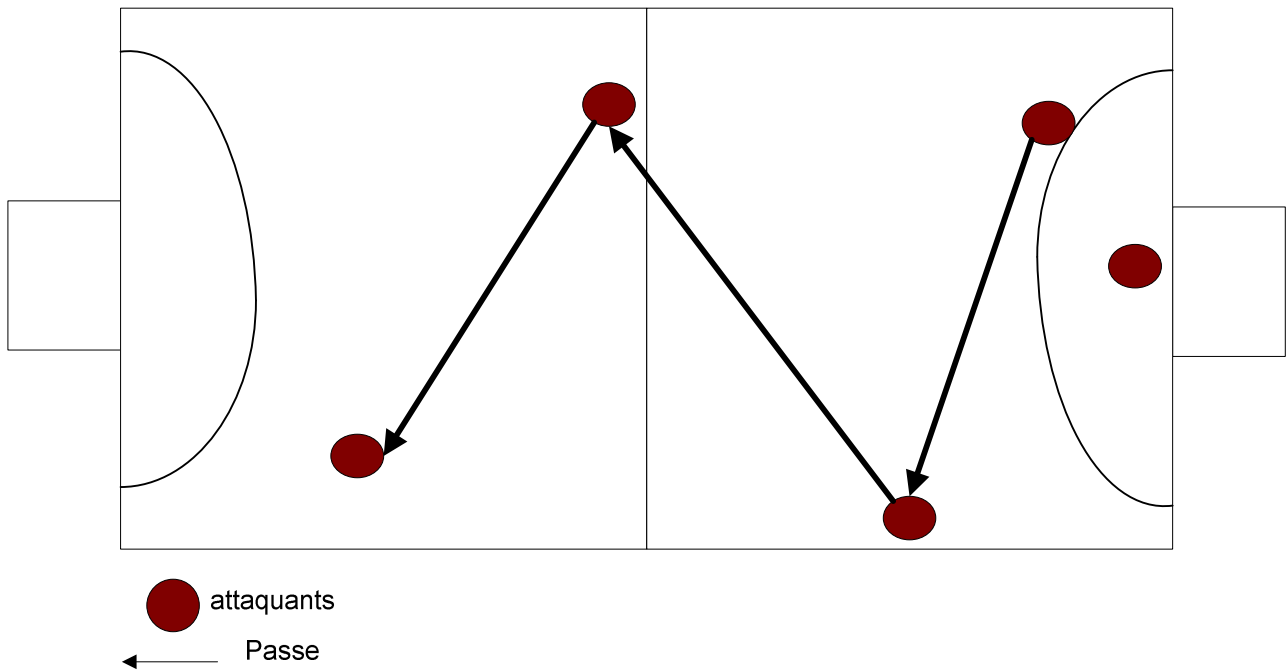


Figure.2. MONTEE RAPIDE

Faire une contre-attaque à 2 relais :

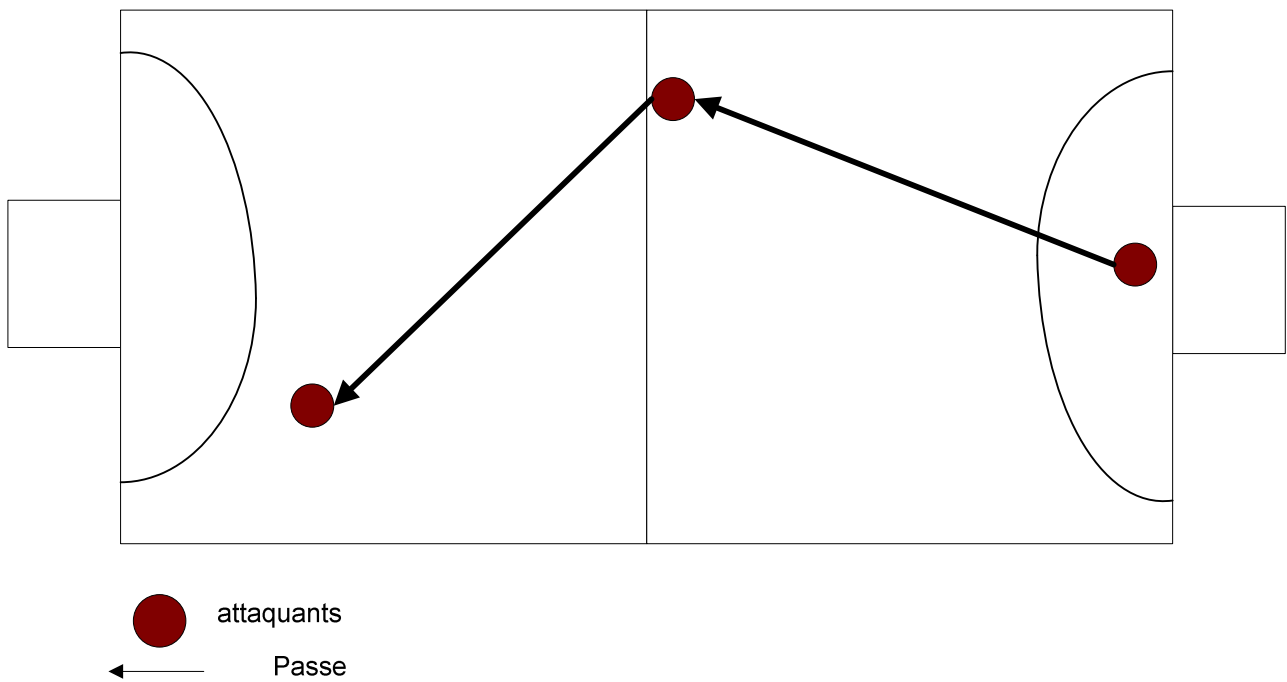


Figure.3. CONTRE -ATTAQUE À 2 RELAIS

Sur une attaque organisée ou attaque placée, il consiste à :

Chercher à occuper tout l'espace du terrain en largeur et en profondeur.

Travailler sur la notion d'appui et de soutien notion d'étagement et d'écartement.

Augmenter les dissociations segmentaires entre :

- Tronc tête
- Regardants
- Tronc-bras

Un joueur a la balle, alors il est porteur de balle : (enchaînement de tache)

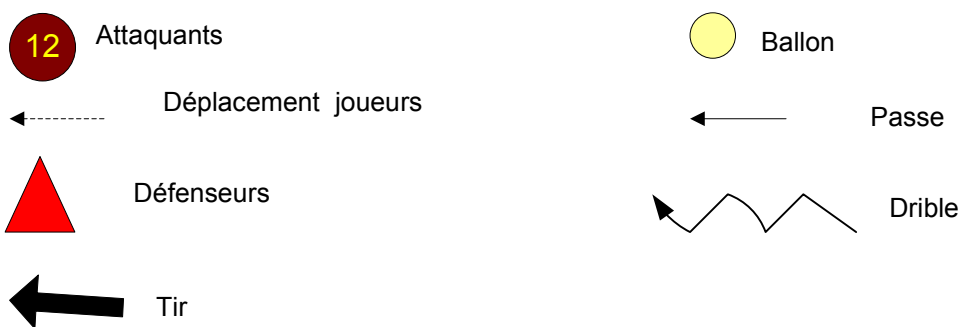
Jouer vers l'avant, vers un partenaire libre.

Enchaîner l'action : faire un enchaînement en course :

- Passe
- Réception
- Drible
- Tir

Utiliser après induction des courses orientées qui permettent l'accès facile, rapide et direct vers la cible adverse :

- Appel de balle
- Jeu sans ballon
- Augmenter l'espace de jeu effectif offensif en se plaçant autour de la défense



Encercler la défense par le « trapèze » et ci-contre.

L'ailier en soutien (opposé du ballon) s'enfonce presque au coin du terrain.

L'ailier en appui (coté porteur de balle) ressort.

Le trapèze s'articule à partir de la position de la balle.

Je veux la balle, je m'engage, j'ai donné la balle, je recule ou je me désengage (travail des 2 arrières latéraux)

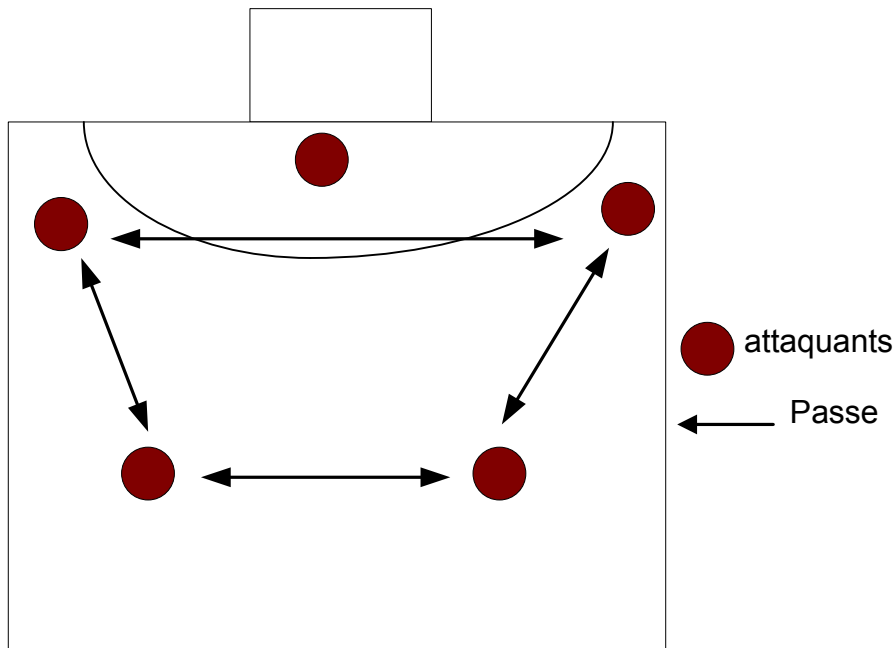


Figure.5. TRAVAIL D'OCCUPATION DE TERRAIN

Adaptation articulaire du trapèze en fonction de la balle

Le trapèze assure :

- L'écartement de l'attaque et augmente ainsi la largeur des intervalles défensifs.
- L'étagement de l'attaque et autorise la mise en place des appuis et des soutiens
- Un équilibre offensif continu.

Situation d'apprentissage :

Situation de départ sur un demi terrain :

- 4 attaquants ;
- Ailier gauche ;
- Arrière gauche ;
- Arrière droite ;
- Ailier droit ;
- 1ballon ;
- 2 balises, repères visuels de désengagement.

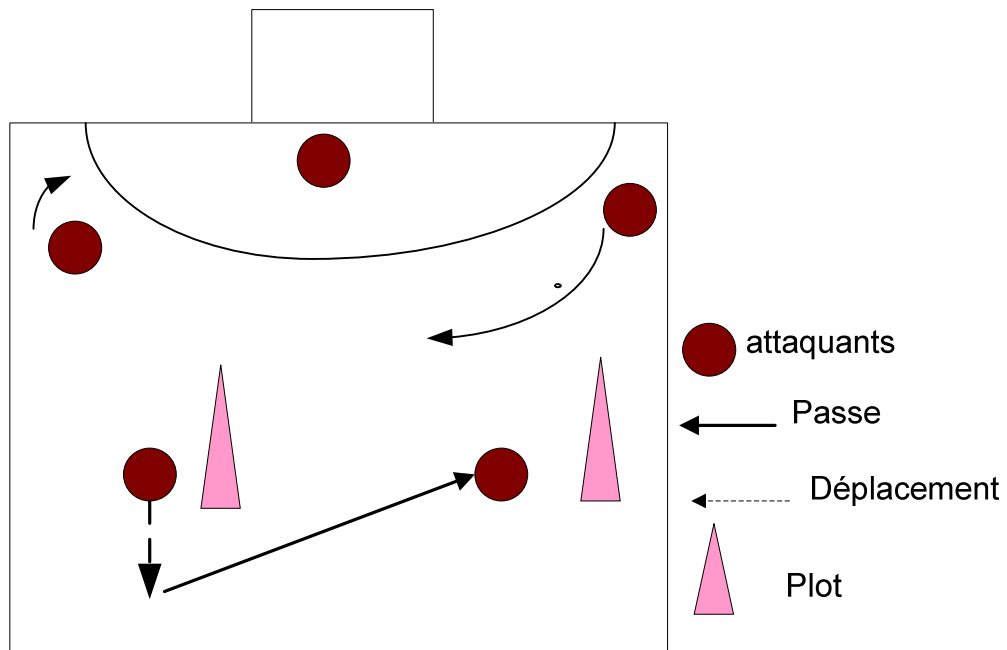


Figure.6. TRAVAIL D'EQUILIBRE OFFENSIVE

Utiliser des « blocs » et des « écrans » (notion de corps obstacle)

Utiliser son corps comme obstacle pour protéger ou favoriser l'action d'un partenaire, c'est le jeu sans ballon à son niveau.



Figure.7. NOTION DE CORPS OBSTACLE

Travailler sur l'attaque en mouvement :

Circulation en huit (8)

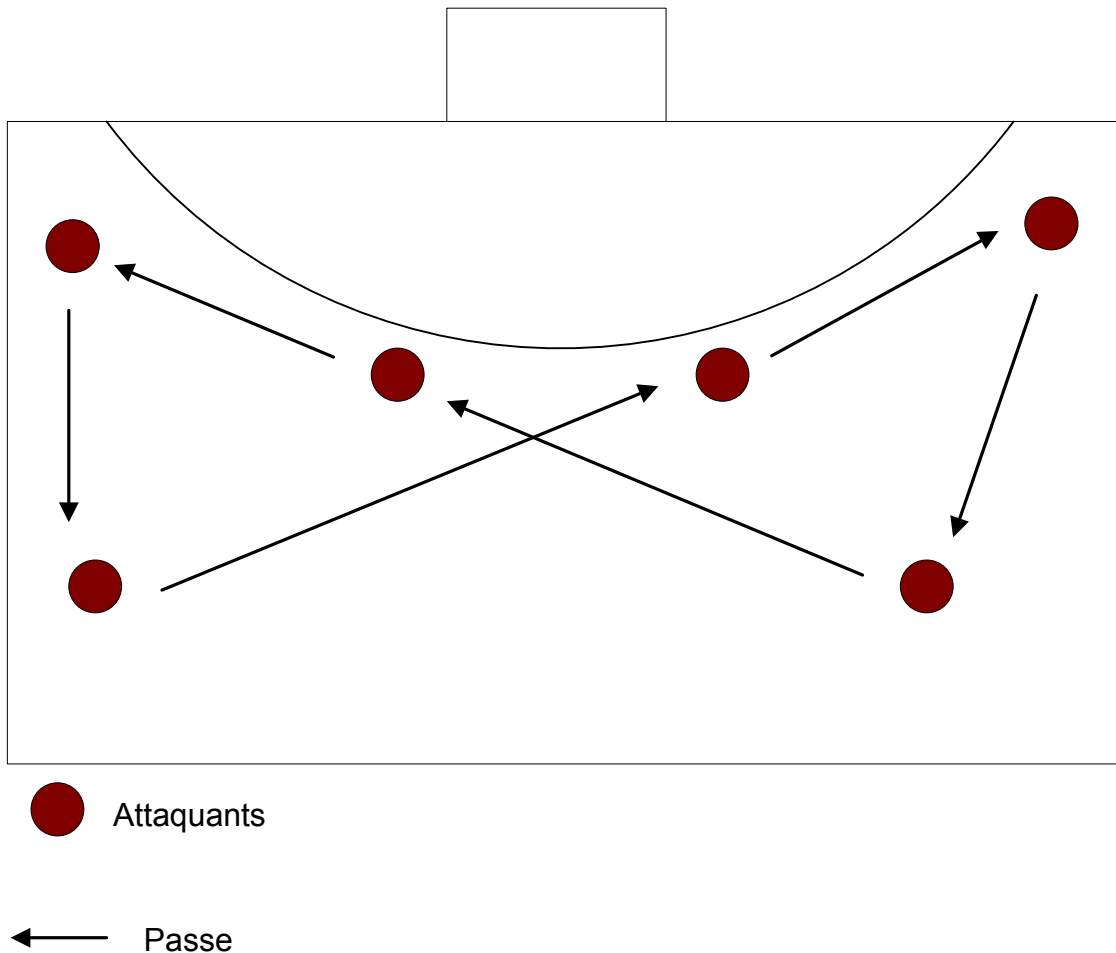


Figure.8. CIRCULATION EN HUIT (8)

En attaque et non porteur de la balle donc créateur du jeu

Amorcer une course orientée dans les espaces libres de la défense

S'éloigner pour recevoir en avant

S'écarter pour recevoir latéralement :

- Jouer la règle du « DODDDD » (Jacques Mariot ; sur l' Handball de l'école vers les associations sportives)
 - Démarquer
 - Orienter
 - Déplacement
 - Distance d'échange

- Disponible
- Dissociation segmentaire

❖ D'après le mémoire de : MALAZA Jean

L'attaque comprend deux phases :

- Phase de préparation qui vise à la conservation du ballon et,
- Phase d'exécution ou de rupture conduite à un rythme brusquement accéléré créant l'ouverture pour l'ultime attaquant.

Les éléments de la phase offensive :

Les passes : qui peuvent être longues, courtes, moyennes

La réception : qui occupe une place importante et capitale dans la formation d'un joueur car d'elle dépendent toutes les actions de l'attaque. La réception la plus sûre et la plus juste s'effectue à deux mains. Nous avons :

- La réception au niveau de la tête
- La réception contre la poitrine
- La réception de balle basse
- La réception en l'air
- La réception du ballon roulant au sol
- La réception à une main

La dribble : est la progression du porteur du ballon ; tactiquement le dribble est utilisé dans les cas suivants :

- En contre-attaque
- Pour dépasser un défenseur
- Pour conserver le ballon

Les déplacements : ce sont le démarquage, la course à reculons, les déplacements latéraux, le démarrage, course à roue libre, le changement de direction, l'aiguillage, etc....

Les modes de comportement : ce sont le placement et l'attitude fondamentale d'attaque et aussi en défense. Le placement est une prise de choix de la position la plus avantageuse pour recevoir le ballon.

La permutation : action offensive où les attaquants changent le poste latéralement ou en profondeur.

Le croisement : Action offensive où les attaquants se rencontrent dans les directions opposées.

La feinte : est tangente aux changements de direction, les gammes de feintes qui doivent posséder un handball sont :

- Les feintes de dépassement ou de surpassement :
- Les feintes de tir
- Les feintes de passe

L'écran : est souvent continué par l'éclatement.

Le blocage : c'est une tactique offensive visant à gêner le marquage strict et à valoriser les qualités particulières de certains joueurs.

Il existe :

- Le blocage de face,
- Le blocage de dos, Le blocage costal,
- Le blocage direct
- Le blocage indirect

L'écran et le blocage sont une relation joueuse/partenaire qui s'appliquent à un adversaire

Les tirs : c'est l'action finale de toutes les actions individuelles et collectives. C'est l'aboutissement de l'organisation offensive concrétisé par un but.

Les tirs peuvent être groupés comme suit, selon :

- Le mode d'exécution : sur place, en course, en suspension, plongé
- Le lieu d'exécution : à l'aile, de loin, à mi-distance, sur la zone.

❖ RAVONIMBOLA Alphonse Marie Jeannot dans son mémoire disait :

« Faire progresser l'attaque à ce moment, c'est pour jouer sur un facteur important qui est de faire la différence, dans la manière de jouer entre la situation d'attaque placée et situation de contre-attaque.

Pour la situation d'attaque placée, l'objectif face à une défense repliée sera d'organiser une attaque à partir d'un placement dont le type sera connu à l'avance et en respectant des principes particuliers d'actions et d'occupation du terrain.

Pour la situation de contre-attaque, il faudra perfectionner les manières de jouer en mouvement pour devancer le repli défensif de l'adversaire et trouver des situations de tir facile. On considèrera qu'on est en situation d'attaque placée lorsque les groupes des attaquants et des défenseurs seront nettement séparés l'un de l'autre.

Ou lorsqu'en situation de contre-attaque, les défenseurs seront en nombre au moins égal aux attaquants. On peut également préciser que lorsque l'effectif des joueurs participants à la contre-attaque ou défendant est supérieur à la moitié de l'effectif total ».

Depuis notre cadre théorique, la phase offensive est composée et constituée de plusieurs éléments techniques, tactiques ou éléments technico-tactiques, aussi bien individuels que collectifs, qui sont toujours en interaction et qui s'avèrent très complexes, et difficiles à isoler. C'est pourquoi, cette recherche parle et effectue une analyse diagnostique. Donc, dépasser ce problème est important. Des éléments de la phase offensive observable et mesurable sont obligatoirement à trouver; et cela entraîne la formulation de l'hypothèse.

3.3. HYPOTHESE

L'observation des pertes de balle et des tirs effectués au cours de la phase offensive au niveau de chaque équipe au cours des rencontres permet de diagnostiquer en partie les capacités offensives des équipes féminines de handball d'Analamanga.

Les pertes de balle au cours de la phase offensive qui ne sont autre que la résultante de l'interaction des facteurs technico-tactiques, physiques et psychiques. Les pertes de balle effectuées par chaque équipe de handball au cours des rencontres sont des paramètres et indicateurs qui traduisent l'efficacité ou la défaillance du niveau de la performance et permettent de diagnostiquer à bon escient le niveau de performances des équipes féminines de HANDBALL de la ligue d'Analamanga.

Chapitre 4. **METHODOLOGIE**

4.1. CHOIX DE LA DEMARCHE METHODOLOGIQUE

Pour avoir un bon résultat de recherche, nombreux sont les méthodes possibles comme : enquête, observation indirecte, analyse documentaire, approche expérimentale, approche historique...mais dans notre travail, l'observation directe sur terrain semble être la méthodologie la plus adéquate pour vérifier notre hypothèse. Avec une observation directe, les éléments recherchés sont immédiatement mis en évidence et peuvent être regroupés et traités pour la confirmation de l'hypothèse.

L'observation peut être une méthode pour la description de comportement ou une méthode de vérification des hypothèses.

Le chercheur doit, avant de procéder à la mise en place de l'observation, préciser les buts de cette observation :

- Que doit-il observer ?
- Dans quel cadre théorique ou dans quel cadre conceptuel situe-t-il cette observation ?
- A quelles hypothèses veut-il répondre ou apporter des éléments de réponses ?

L'observation directe :

Elle consiste à observer le phénomène que l'on étudie dans le lieu et l'instant où il se produit.

Il s'agit d'une observation systématique pratique dans le cadre défini d'une recherche, selon des règles précises et en vue de tester des hypothèses.

Elle est celle qui correspond le mieux aux principes d'objectivité.

Les caractéristiques de cette méthode sont :

1) Le phénomène étudié est spontané. C'est-à-dire, le chercheur ne doit pas créer le phénomène observé.

Le principe fondamental de cette observation est de collecter des données en annulant les biais liés à une observation explicitement invoquée.

2) Le phénomène est observé dans l'instant où il se produit. On pourrait parler d'observation en direct comme on parle d'émission en direct.

(Elle n'est jamais faite de manière rétrospective)

3) L'observateur a un rôle de témoin, il doit noter, enregistrer l'événement tel qu'il se produit.

(Donc le rôle de l'observateur est le plus neutre possible)

Les sujets observés peuvent être avertis ou non de la présence de l'observateur. Mais tout est fait pour neutraliser les effets de l'observateur et de l'observation sur le comportement des sujets.

4) L'observation directe peut porter sur le comportement du sujet isolé pris individuellement sur deux sujets ou plusieurs sujets.

5) Cette observation devient difficilement praticable dès que le groupe est numériquement important. Donc la rigueur d'une observation directe est liée à l'effectif du groupe étudié.

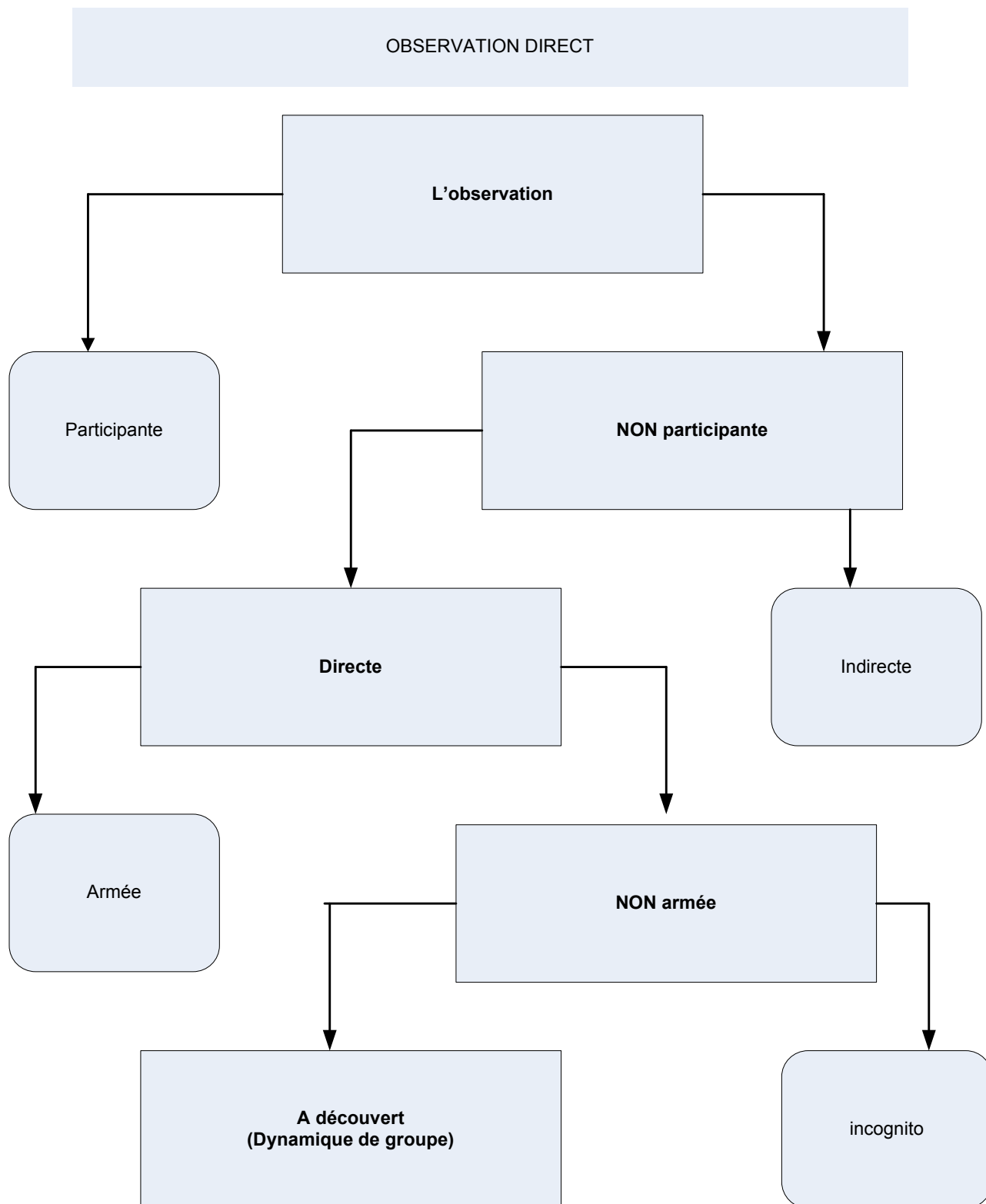


Figure.9. OBSERVATION DIRECTE

Définition :

C'est la technique la plus usuelle de recueil et d'analyse des données verbales et non verbales. Elle permet un travail sur le comportement qui se manifeste plutôt que sur des déclarations de comportement.

Allez voir sur place, être physiquement présent dans la situation, la regarder se dérouler en temps réel pour en rendre compte.

Elle consiste à observer le phénomène que l'on étudie dans le lieu et l'instant où il se produit.

Il s'agit d'une observation systématique pratique dans le cadre défini d'une recherche, selon des règles précises et en vue de tester des hypothèses.

En un mot, il s'agit d'observation du réel et de son compte rendu.

4.2. DESCRIPTION DES INSTRUMENTS METHODOLOGIQUES

Dans cette recherche, nous avons utilisée des fiches d'observation qui consistent à épier l'attaque de chaque équipe, le nombre d'attaque, les pertes de balle, le nombre de tir et le nombre de but marqué sur une fiche.

Notre fiche d'observation se présente comme suit :

1er mi-temps					2ème mi-temps			
EQUIPES	Nb attaques	Nb perte de balle	Nb de tir effectué	Nb de but	Nb attaques	Nb perte de balle	Nb de tir effectué	Nb de but
EQUIPES A								
EQUIPES B								
ZLG	ZC		ZLD	ZLG	ZC		ZLD	
EQUIPE A				EQUIPE B				

Figure.10. MODELE DES FICHES D'OBSERVATION

Le terrain est divisé en 3 zones, et les tirs effectués dans chaque zone ont été récoltés :

Zone Latérale Gauche : ZLG

Zone Centrale : ZC

Zone Latérale Droite : ZLD

Et les buts effectués sont marqués comme suit, selon les zones où chaque joueuse tire

+ : but marqué 1^{ère} mi-temps en rouge

+ : but marqué 2^{ème} mi-temps en noir

_ : but raté 1^{ère} mi-temps en rouge

_ : but raté 2^{ème} mi-temps en noir

Si telle est notre méthodologie et démarche d'analyse et l'outil des récoltes de donnée, nous allons passer à la procédure d'échantillonnage.

4.3. PROCEDURE D'ECHANTILLONNAGE

4.3.1. ECHANTILLON POPULATION :

Pour collecter des informations concernant ce travail, nous avons ciblé les personnes les plus concernées ; nous avons ciblé les joueuses de HANDBALL d'Analamanga qui ont participé aux championnats régionaux comme : le 3FB ; l'ASSM ; le HBCA et le club ASE

4.3.2. ECHANTILLON TEMPS :

Mentionné déjà au dessus, l'observation s'est passée durant la période du mois de Septembre, octobre et début novembre, c'est-à-dire sur deux tournois ; le tournoi OPEN et le championnat régional d'Analamanga

Le tournoi OPEN s'est déroulé le 10-11-12 septembre 2010 avec tournoi de 2 jours sur un match de 15mnx2

Le championnat régional se déroulait comme suit :

- 18-19-25 septembre 2010 ; 2-9-16 octobre 2010 phase éliminatoire.
- 23-24 octobre 2010 se déroule la demi-finale
- Le 30 octobre match de troisième place
- Et enfin le 6 novembre la finale.

Tous les matchs commençaient à 8h et se terminaient à 16h.

Cette observation a donc été réalisée dans la région d'Analamanga durant les tournois organisés par la Ligue Régionale de Handball d'Analamanga. Et les clubs existants dans cette Région étaient tous présents.

4.3.3. ECHANTILLON ESPACE :

Comme prévu, notre observation a eu lieu dans la région d'Analamanga au gymnase couvert d'Ankorondrano pendant le tournoi OPEN.

Le championnat régional se déroulait sur le terrain extérieur de Mahamasina pendant les phases éliminatoires ; les phases finales se sont déroulées dans le gymnase couvert d'Ankorondrano.

Si tels sont donc les échantillons ciblés pour la réalisation de ce travail de recherche, comment s'est déroulé cette observation ?

4.4. DEROULEMENT DE L'OBSERVATION

Notre première observation se déroulait au gymnase couvert d'Ankorondrano. Pendant le match OPEN du 11et 12 septembre 2010 ; nous étions sur le gradin pour observer les joueuses sur le terrain.

Le décompte du nombre d'attaque, des pertes de balle, du nombre de tir et du nombre de but a été la tâche de l'observateur.

Les observées n'ont remarqué l'observateur qui a déjà reçu une autorisation venant du comité d'organisation du tournoi.

4 matches de 15mnx2 ont été observés dont la répartition est comme suit :

- 11 septembre :

- à 9h observation du match du 3FB contre ASSM
- à 14h observation du match de 3FB contre HBCA

- 12 septembre :

- à 8h observation du match de l'ASSM contre HBCA
- à 15h observation du match du 3FB contre l'ASSM.

La deuxième observation se déroulait sur le terrain extérieur de Mahamasina pendant l'éliminatoire et au gymnase Ankorondrano pendant la demi-finale et finale.

Nous avons fait la même observation durant le championnat ; et le match se repartit comme suit :

Les équipes participantes :

- 3FB
- ASSM
- HBCA
- ASE

- Matches éliminatoires :

Samedi 18 septembre à 8h : observation du match à l'opposition de l'ASE et 3FB

Dimanche 19 septembre : observation du match de l'ASSM contre 3FB

Samedi 25 septembre : nous avons observé le match de l'ASSM contre HANDBALLCA.

Samedi 2 octobre : nous avons observé le match de l'ASE contre ASSM

Samedi 9 octobre : observation du match à l'opposition de l'ASE et HBCA

Samedi 16 octobre : fin de l'éliminatoire, nous avons observé le match du 3FB contre HBCA

- Matches de la demi-finale :

Samedi 23 octobre à 14h : nous avons observé l'ASSM contre ASE

Dimanche 24 octobre à 14h : observation du match du 3FB contre HBCA

- Match de la 3ème place :

Samedi 30 octobre à 11h : nous avons observé l'ASE contre HBCA

- Phase finale :

Samedi 6 novembre à 14h : observation du match de la 3FB contre ASSM

A chaque observation, nous amenons avec nous comme outil d'observation une fiche d'observation.

Si tel est donc le déroulement de l'observation, les données récoltées seront présentées en bas

Chapitre 5. **PRESENTATION ET TRAITEMENT DES DONNEES**

5.1. TABLEAUX DES PERTES DE BALLE EFFECTUEES PAR CHAQUE EQUIPE AU COURS DE LA 1ERE MI-TEMPS ET 2EME MI-TEMPS
Tableau N°02. PERTE DE BALLE DE L'EQUIPE 3FB

Rang	Nombre de Perte de balle		Total	Pourcentage d'efficacité		Evolution observée
	1ère mi-temps	2 ^{ème} mi-temps		1ère mi-temps	2 ^{ème} mi-temps	
1	14	13	27	51,85%	48%	+
2	15	8	23	65,22%	35%	+
3	20	11	31	64,52%	35%	+
4	17	11	28	60,71%	39%	+
5	17	8	25	68,00%	32%	+
Total	83	51	134			

La première colonne présente le rang de chaque match, la seconde présente le nombre de perte de balle pendant la première mi-temps, la troisième colonne consiste au nombre de perte de balle en deuxième mi-temps, dans la quatrième colonne se loge le total du nombre de perte de balle, dans la cinquième colonne se trouve le pourcentage de perte de balle pendant la première mi-temps, dans la sixième colonne se trouve le pourcentage de perte de balle à la seconde mi-temps et dans la septième colonne, l'appréciation de l'évolution observée

NB : (+) signifie l'évolution positive c'est-à-dire diminution des pertes de balle

(-) Signifie évolution négative, c'est-à-dire augmentation des pertes de balle

(±) Signifie la stagnation

En comparant les pourcentages d'efficacité, nous avons observé une diminution des pertes de balle au cours de la 2ème mi-temps.

Ce qui signifie qu'il y a amélioration de l'efficacité de l'attaque pour le 3FB.

Cette différence est- elle significative statistiquement ?

Pour mieux voir scientifiquement l'évolution de la perte de balle à la première mi-temps et à la deuxième mi-temps, nous allons procéder au test statistique en appliquant le teste de x2.

Tableau N°03. TEST DE X2 DE 3FB

	1ère mi-temps	2ème mi-temps	total
f t	83	51	134

f_0	f_t	$f_0 - f_t$	$(f_0 - f_t)^2$	$((f_0 - f_t)^2) / f_t$
83	67	16	256	3,82
51	67	-16	256	3,82

$$F(t) = \frac{\sum f_0}{k}$$

Avec k : nombre de colonne

$$x^2 = 7,64$$

Si x^2 calculé est supérieur à x^2 tabulé, la différence observée est significative.

Si x^2 calculé est inférieur à x^2 tabulés, la différence observée est non significative, mais due au hasard de l'échantillon.

$$dl: k - 1$$

$$dl = 1$$

Dans la table de x^2 à 1

Au seuil P05 x^2 tabulé est égale à 3,84

Au seuil P01 x^2 tabulé est égale à 6,64

Donc, la différence observée est donc significative.

D'après le test de x^2 , la différence observée est significative. On peut conclure que l'évolution positive n'est pas prise au hasard

D'après le test statistique, il a été démontré que la fréquence de perte de balle observée au cours de la première période, se diffère d'une manière significative avec la fréquence de perte de balle observée au cours de la deuxième période. Ce qui signifie que l'équipe du 3FB réduit les pertes de balle d'une manière significative au cours de la deuxième période. C'est-à-dire elle améliore son efficacité offensive. C'est fort louable. Comment explique alors ce phénomène car en principe, à cause de la fatigue ou la défaillance de la capacité physique, l'efficacité offensive devrait se détériorer en deuxième période. Or, pour cette équipe de 3FB, on observe l'effet contraire. Quelles en sont les explications ? A notre avis, il se pourrait que les joueuses de cette

équipe n'aient pas suffisamment été échauffées au cours de la première période, ce qui explique le nombre de perte de balle, il se pourrait aussi qu'au cours de leur échauffement, le maniement de la balle n'ait pas été suffisant.

D'autant plus que au cours du rencontre, rares sont les équipes malgaches qui apportent plusieurs ballons pour leur échauffement. Ce qui pourrait donc expliquer la supériorité des nombres de perte de balle au cours de la première période. Au cours de la deuxième période, l'équipe est suffisamment échauffée, ce qui explique la réduction de perte de balle

Concernant l'équipe de l'ASSM :

5.1.1. CLUB ASSM

Tableau N°04. PERTES DE BALLE DE L'EQUIPE ASSM

Rang	nombre de Perte de balle		Total	Pourcentage d'efficacité		Evolution observée
	1ère mi-temps	2ème mi-temps		1ère mi-temps	2ème mi-temps	
1	19	22	41	46,34%	54%	-
2	21	17	38	55,26%	45%	+
3	18	18	36	50,00%	50%	+/-
4	18	11	29	62,07%	38%	+
5	20	25	45	44,44%	56%	-
Total	96	93	189			

La première colonne présente le rang de chaque match, la seconde présente le nombre de perte de balle pendant la première mi-temps, la troisième colonne consiste au nombre de perte de balle à la deuxième mi-temps, dans la quatrième colonne se loge le total du nombre de perte de balle, dans la cinquième colonne se trouve le pourcentage de perte de balle pendant la première mi-temps, dans la sixième colonne se trouve le pourcentage de perte de balle à la seconde mi-temps et dans la septième colonne, l'appréciation de l'évolution observée

Concernant la comparaison des pourcentages d'efficacité de l'ASSM, nous avons observée qu'il y a une balance entre la diminution et l'augmentation des pertes de balle au cours de la 2ème mi-temps. Ce qui signifie que le résultat de l'efficacité de l'attaque de l'ASSM est stagnante

5.1.2. CLUB HBCA

Tableau N°05. PERTE DE BALLE DE L'EQUIPE HBCA

Rang	nombre de Perte de balle		Total	Pourcentage d'efficacité		Evolution observée
	1ère mi-temps	2ème mi-temps		1ère mi-temps	2ème mi-temps	
1	30	23	53	56,60%	43%	+
2	36	22	58	62,07%	38%	+
3	17	18	35	48,57%	51%	-
4	23	26	49	46,94%	53%	-
5	30	21	51	58,82%	41%	+
Total	136	110	246			

La première colonne présente le rang de chaque match, la seconde présente le nombre de perte de balle pendant la première mi-temps, la troisième colonne consiste au nombre de perte de balle à la deuxième mi-temps, dans la quatrième colonne se loge le total du nombre de perte de balle, dans la cinquième colonne se trouve le pourcentage de perte de balle pendant la première mi-temps, dans la sixième colonne se trouve le pourcentage de perte de balle à la seconde mi-temps et dans la septième colonne, l'appréciation de l'évolution observée

Selon le pourcentage d'efficacité de HBCA, nous avons observée que l'évolution positive des pertes de balle est plus élevée que celle de l'évolution négative.

Ce qui signifie qu'il y a une bascule et peu d'amélioration de l'efficacité de l'attaque pour l'HBCA.

Si on procède au test statistique, la différence observée est non significative. Appliquons alors le test de χ^2 pour traiter les données.

Tableau N°06. TEST DE χ^2 DE HBCA

	1ère mi-temps	2ème mi-temps	total
f_0	136	110	246

f_0	f_t	$f_0 - f_t$	$(f_0 - f_t)^2$	$((f_0 - f_t)^2) / f_t$
136	123	13	169	1,37
110	123	-13	169	1,37

$$\chi^2 = 2,75$$

Si χ^2 calculé est supérieur à χ^2 tabulé, la différence observée est significative.

Si χ^2 calculé est inférieur à χ^2 tabulés, la différence observée est non significative.

$$dl:k - 1$$

$$dl = 1$$

Dans la table de χ^2 à 1

Au seuil P05 χ^2 tabulé est égale à 3,84

Au seuil P01 χ^2 tabulé est égale à 6,64

Donc, la différence observée est donc non significative.

χ^2 calculé 2,75

Il n'existe pas d'amélioration

Tableau N°07. PERTES DE BALLE DE L'EQUIPE ASE

Rang	nombre de Perte de balle		Total	Pourcentage d'efficacité		Evolution observée
	1ère mi-temps	2ème mi-temps		1ère mi-temps	2ème mi-temps	
1	42	30	72	58,33%	42%	+
2	39	27	66	59,09%	41%	+
3	30	34	64	46,88%	53%	-
4	28	24	52	53,85%	46%	+
5	33	28	61	54,10%	46%	+
Total	172	143	315			

La première colonne présente le rang de chaque match, la seconde présente le nombre de perte de balle pendant la première mi-temps, la troisième colonne consiste au nombre de perte de balle à la deuxième mi-temps, dans la quatrième colonne se loge le total du nombre de perte de balle, dans la cinquième colonne se trouve le pourcentage de perte de balle pendant la première mi-temps, dans la sixième colonne se trouve le pourcentage de perte de balle à la seconde mi-temps et dans la septième colonne, l'appréciation de l'évolution observée

En comparant les pourcentages de l'ASE, il y a une évolution positive et négative des pertes de balle au cours de la 2^{ème} mi-temps.

Cela signifie que l'évolution positive des pertes de balle est temporaire

5.2. TABLEAUX DES TIRS EFFECTUES PAR CHAQUE EQUIPE AU COURS DE LA 1ERE MI-TEMPS ET 2EME MI-TEMPS

Tableau N°08. TIRS EFFECTUES DU 3FB 1ER MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1 ^{ère} MI- TEMPS		2 ^{ème} MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	2	4	1	3	3	7	10
ZC	3	10	1	9	4	19	23
ZLD	4	8	2	3	6	11	17
TOTAL	9	22	4	15	13	37	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne, le total des tirs

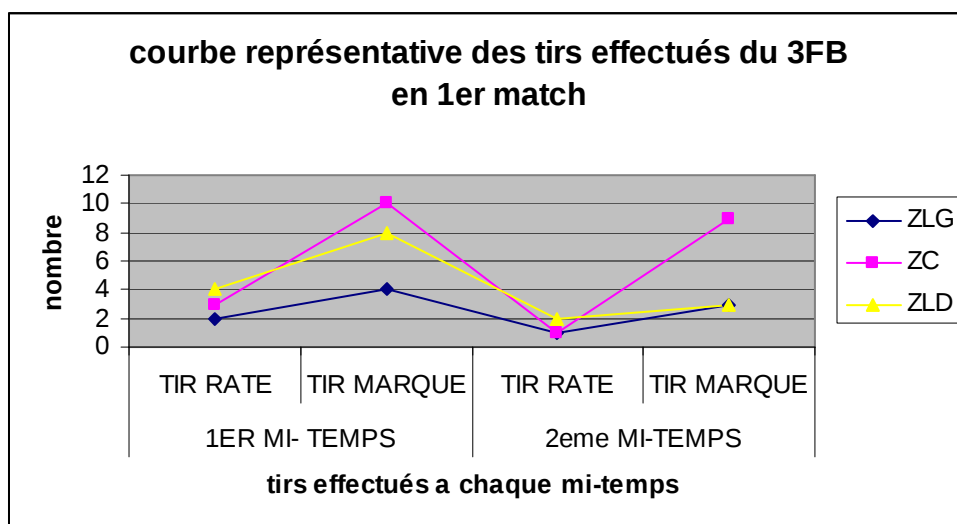


Figure.11. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU 3FB EN 1^{ER} MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de bas niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles remontent sur le tir marqué première mi-temps, mais les courbes redescendent sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autre. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

La courbe représentative de la zone ZLG est la plus basse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de marquer ou même de tirer dans cette zone donc, c'est la zone de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la 3FB est la zone centre au premier match et elle est efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone
- manque de travail dans la zone ZLG pendant l'entraînement

Tableau N°09. TIRS EFFECTUES DU 3FB EN 2EME MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ERE MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	1	1	2	4	3	5	8
ZC	4	6	1	11	5	17	22
ZLD	2	6	4	2	6	8	14
TOTAL	7	13	7	17	14	30	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué en deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne, le total des tirs

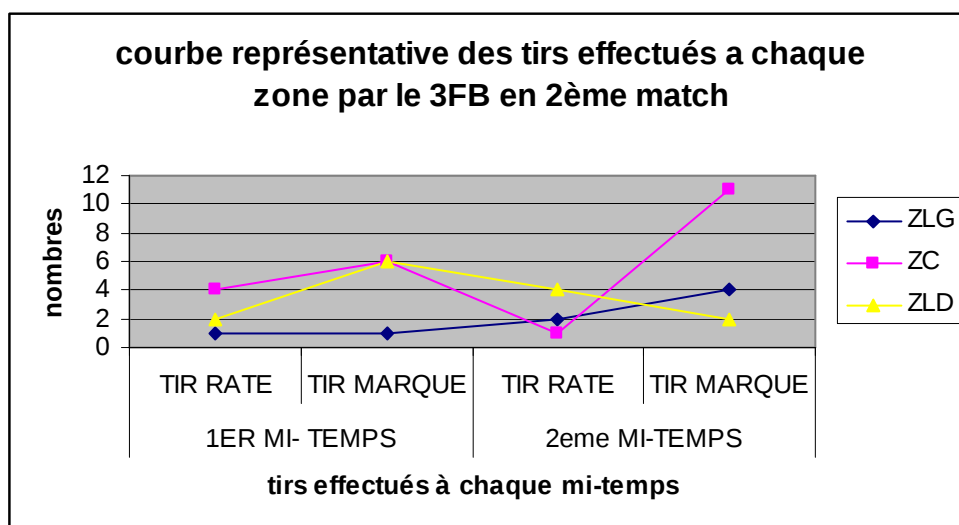


Figure.12. VARIATION DU TIRS EFFECTUES DU 3FB EN 2EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de bas niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles remontent sur le tir marqué à la première mi-temps, mais les courbes redescendent sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

Il n'y a pas de zone remarquable cela veut dire que cette équipe tire travaille de même façon chaque zone. La courbe représentative de la zone ZLG est la plus basse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de marquer ou même de tirer dans cette zone donc c'est la zone de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la 3FB est la zone centre et elle est efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

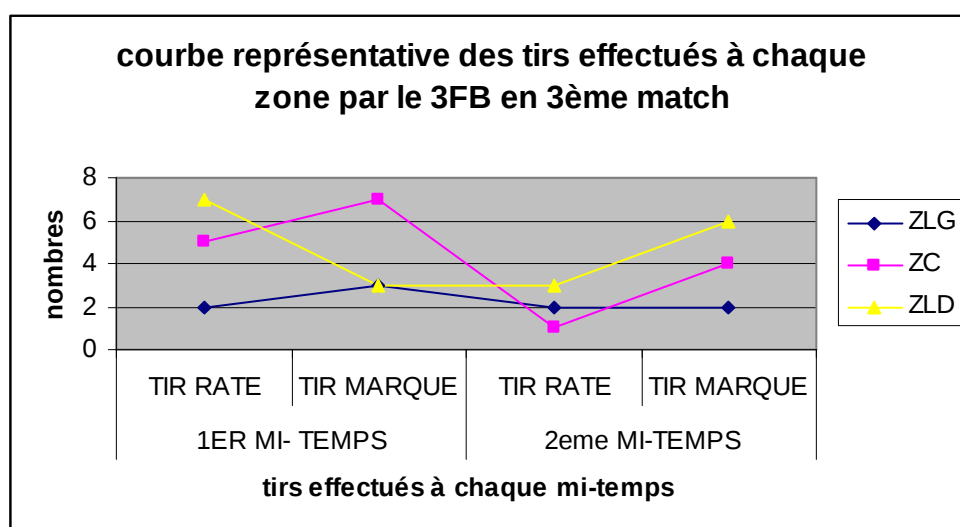
Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone

Tableau N°10. TIRS EFFECTUES DU 3FB EN 3EME MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ERE MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	2	3	2	2	4	5	9
ZC	5	7	1	4	6	11	17
ZLD	7	3	3	6	10	9	19
TOTAL	14	13	6	12	20	25	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

Figure.13. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU 3FB EN 3EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à

la seconde mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autre. Donc elle est plus efficace dans cette zone

La courbe représentative de la zone ZLG est la plus basse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de marquer ou même de tirer dans cette zone donc, c'est la zone de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la 3FB est la zone centre et elle efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone

Tableau N°11. TIRS EFFECTUES DU 3FB EN 4EME MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	3	2	2	2	5	4	9
ZC	4	5	3	6	7	11	18
ZLD	2	4	0	2	2	6	8
TOTAL	9	11	5	10	14	21	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

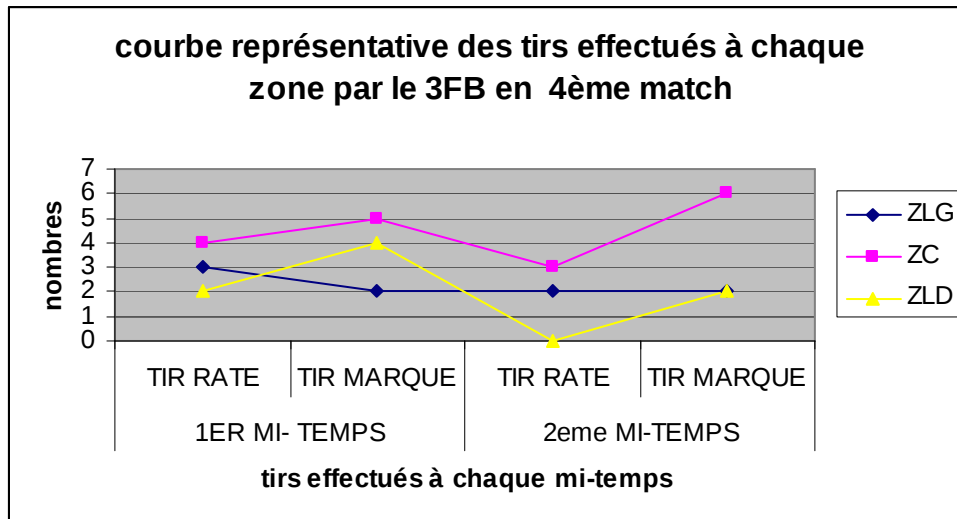


Figure.14. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU 3FB EN 4EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autre. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

La courbe représentative de la zone ZLG est la plus basse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de marquer ou même de tirer dans cette zone donc c'est la zone de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la 3FB est la zone centre et elle efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

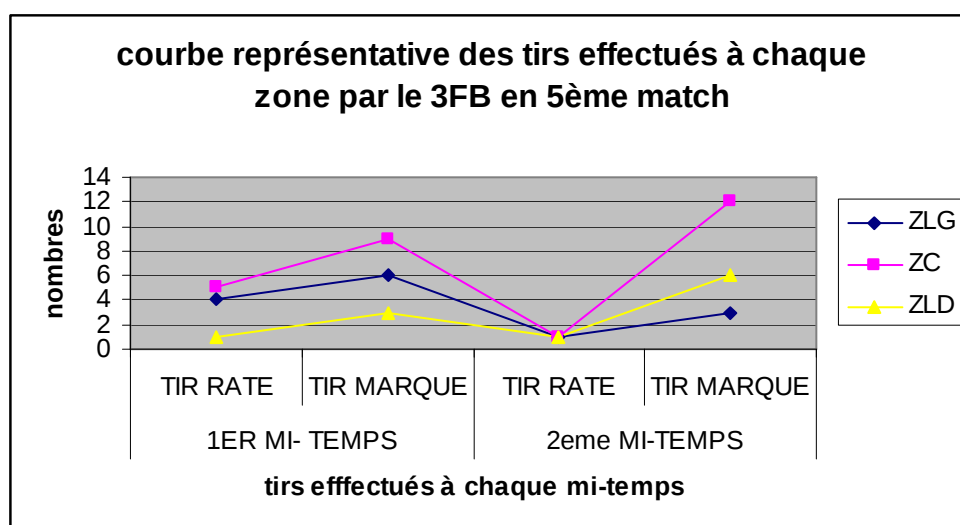
Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone

Tableau N°12. TIRS EFFECTUES DU 3FB EN 5EME MATCH

TIR PAR ZONE	TIR EFFECTUE						
	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	4	6	1	3	5	9	14
ZC	5	9	1	12	6	21	27
ZLD	1	3	1	6	2	9	11
TOTAL	10	18	3	21	13	39	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

Figure.15. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU 3FB EN 5EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à

la seconde mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autre. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

La courbe représentative de la zone ZLD est la plus basse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de marquer ou même de tirer dans cette zone donc c'est la zone de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la 3FB est la zone centre et elle efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

Nombreuses sont les raisons de cette représentation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone
- manque de travail dans la zone latérale droite

Tableau N°13. TIRS EFFECTUES DU ASSM EN 1ER MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	2	1	4	2	6	3	9
ZC	5	6	3	6	8	12	20
ZLD	2	4	3	4	5	8	13
TOTAL	9	11	10	12	19	23	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

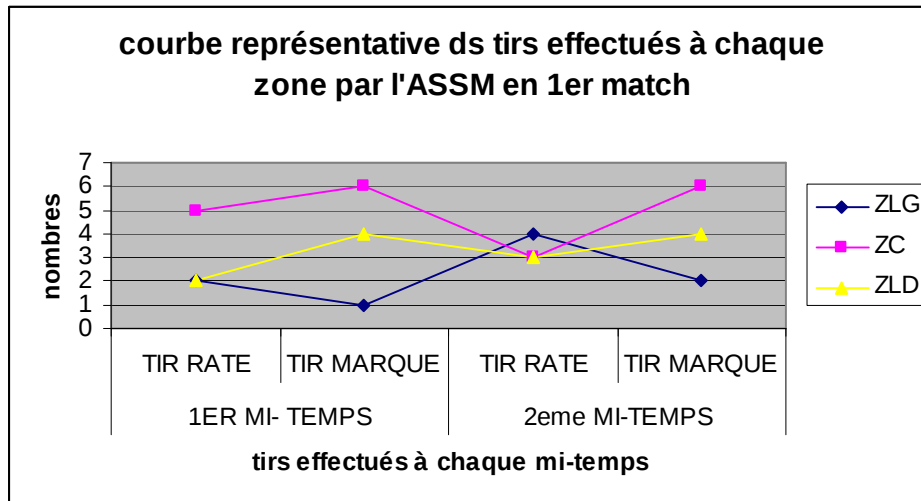


Figure.16. VARIATION TIRS EFFECTUES DU ASSM EN 1ER MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autre. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

La courbe représentative de la zone ZLG est la plus basse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de marquer ou même de tirer dans cette zone donc c'est la zone de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la 3FB est la zone centre et elle efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

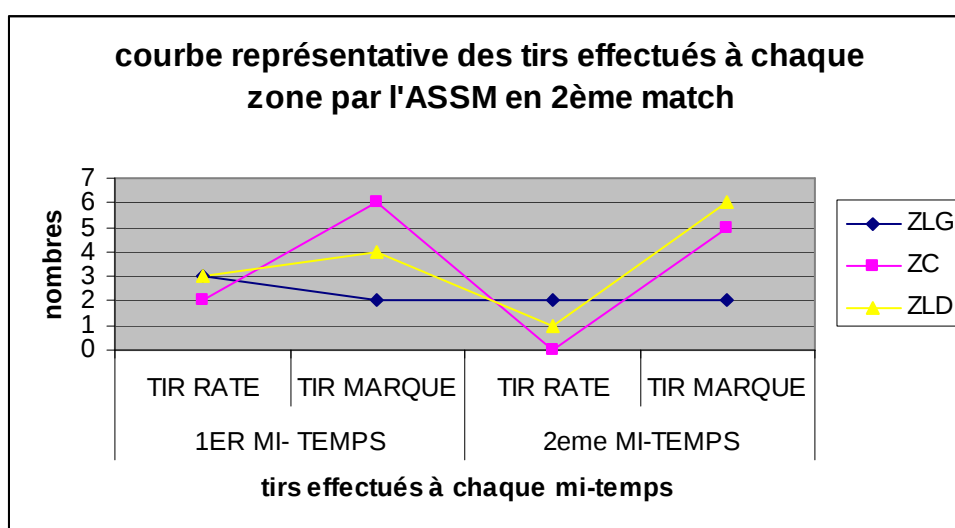
Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone
- manque de travail dans la zone latérale droite

Tableau N°14. TIRS EFFECTUES DU ASSM EN 2EME MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	3	2	2	2	5	4	9
ZC	2	6	0	5	2	11	13
ZLD	3	4	1	6	4	10	14
TOTAL	8	12	3	13	11	25	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

Figure.17. VARIATION TIRS EFFECTUES DU ASSM EN 2EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté en premier mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent

encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autre. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

En conclusion la zone de point fort de cette équipe de l' ASSM est la zone centre et elle efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe n'est pas beaucoup signalée.

Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone

Tableau N°15. TIRS EFFECTUES DU ASSM EN 3EME MATCH

TIR PAR ZONE	TIR EFFECTUE						
	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	3	4	0	4	3	8	11
ZC	1	8	1	6	2	14	16
ZLD	4	2	2	4	6	6	12
TOTAL	8	14	3	14	11	28	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

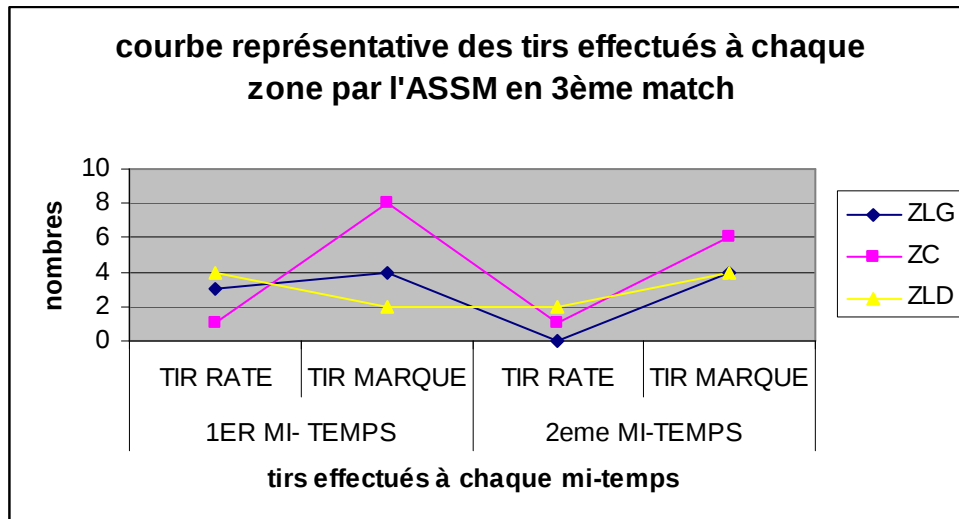


Figure.18. VARIATION TIRS EFFECTUES DU ASSM EN 3EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autre. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de l' ASSM est la zone centre et elle efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

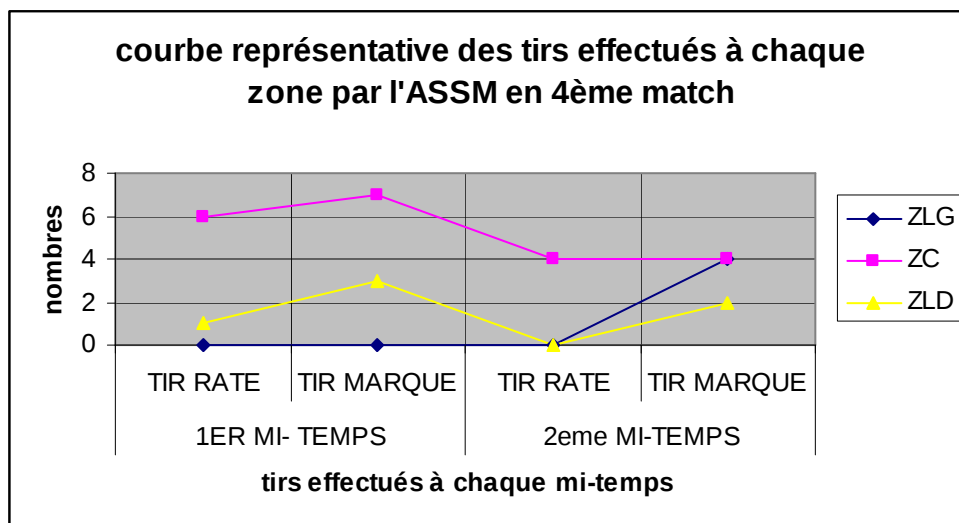
Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone
- manque de travail dans la zone latérale droite

Tableau N°16. TIRS EFFECTUES DU ASSM EN 4EME MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	0	0	0	4	0	4	4
ZC	6	7	4	4	10	11	21
ZLD	1	3	0	2	1	5	6
TOTAL	7	10	4	10	11	20	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

Figure.19. VARIATION TIRS EFFECTUES DU ASSM EN 4EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes

redescendent encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autre. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

La courbe représentative de la zone ZLG est la plus basse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de marquer ou même de tirer dans cette zone donc, c'est la zone de faiblesse de cette équipe en attaque. En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de l' ASSM est la zone centre et elle efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone
- manque de travail dans la zone latérale gauche

Tableau N°17. TIRS EFFECTUES DU ASSM EN 5EME MATCH

TIR PAR ZONE	TIR EFFECTUE						
	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	5	3	2	0	7	3	10
ZC	5	7	6	6	11	13	24
ZLD	1	1	3	3	4	4	8
TOTAL	11	11	11	9	22	20	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

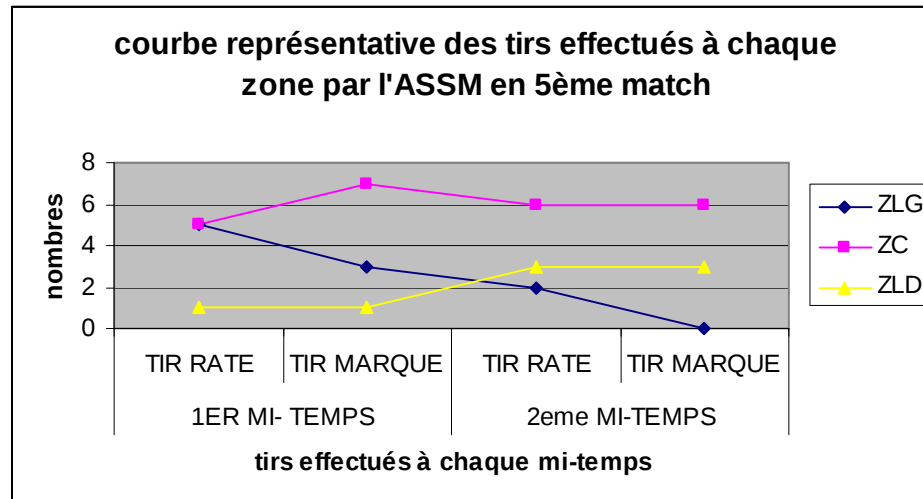


Figure.20. VARIATION TIRS EFFECTUES DU ASSM EN 5EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autre. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

La courbe représentative de la zone ZLD est la plus basse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de marquer ou même de tirer dans cette zone donc, c'est la zone de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la ASSM est la zone centre et elle efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

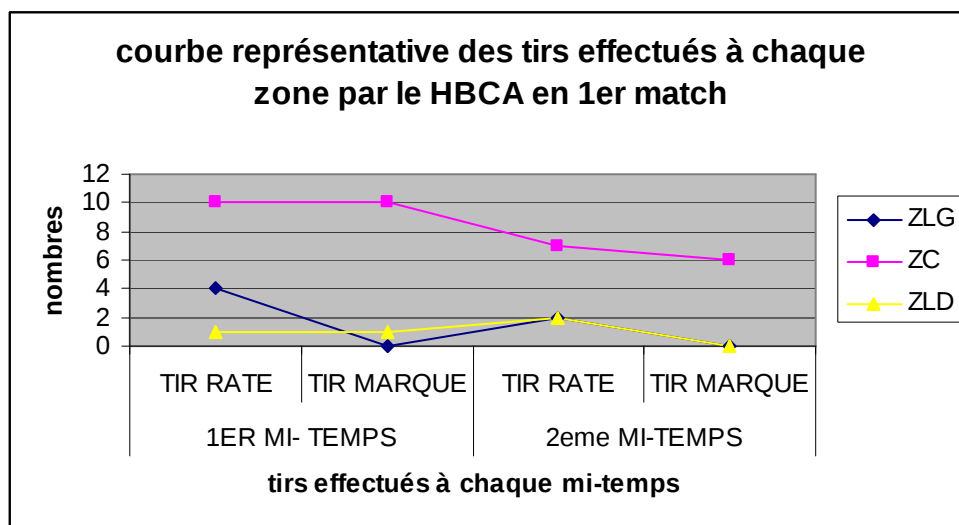
Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone
- manque de travail dans la zone latérale droite

Tableau N°18. TIRS EFFECTUES DU HBCA EN 1ER MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	4	0	2	0	6	0	6
ZC	10	10	7	6	17	16	33
ZLD	1	1	2	0	3	1	4
TOTAL	15	11	11	6	26	17	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

Figure.21. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU HBCA EN 1ER MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire

cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autres. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

Les courbes représentatives des zones ZLG et ZLD sont les plus basses c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de tirer dans ces zones donc, ce sont les zones de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la HBCA est la zone centre et elle efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone
- manque de travail dans les zones latérale droite et latérale gauche

Tableau N°19. TIRS EFFECTUES DU HBCA EN 2EME MATCH

TIR PAR ZONE	TIR EFFECTUE						
	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	6	1	4	0	10	1	11
ZC	9	10	5	10	14	20	34
ZLD	7	1	3	1	10	2	12
TOTAL	22	12	12	11	34	23	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

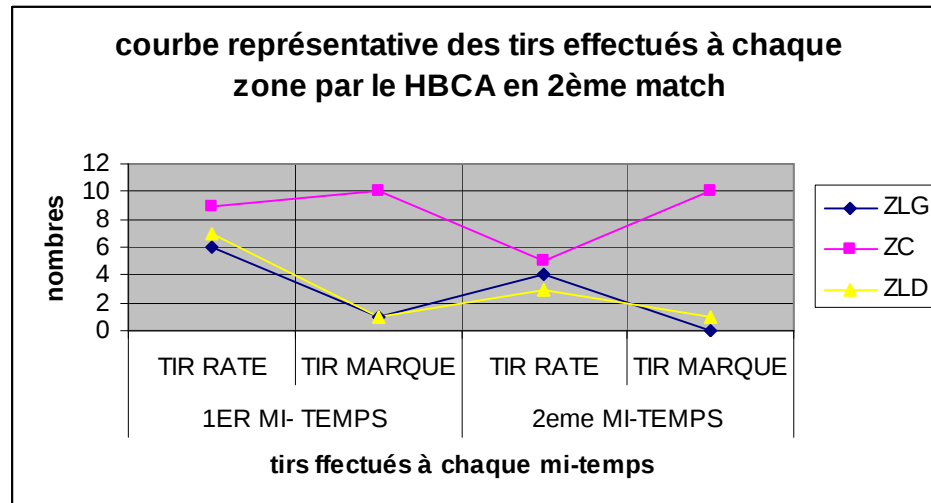


Figure.22. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU HBCA EN 2EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est inefficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autres. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

Les courbes représentatives des zones ZLG et ZLD sont les plus basses c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de tirer dans ces zones donc, ce sont les zones de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la HBCA est la zone centre et elle efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

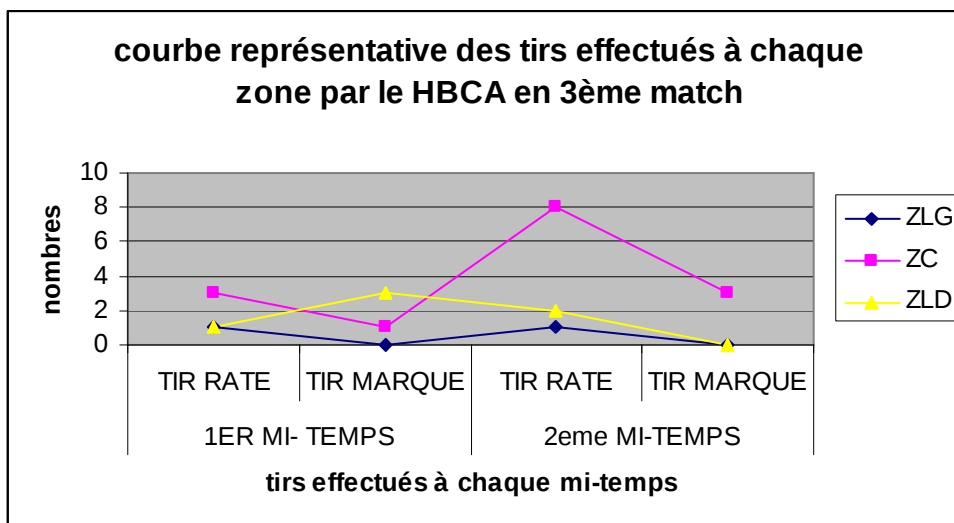
Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone
- manque de travail dans les zones latérale droite et latérale gauche

Tableau N°20. TIRS EFFECTUES DU HBCA EN 3EME MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	1	0	1	0	2	0	2
ZC	3	1	8	3	11	4	15
ZLD	1	3	2	0	3	3	6
TOTAL	5	4	11	3	16	7	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

Figure.23. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU HBCA EN 3EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons les tirs ratés et les tirs marqués par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouvent la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont constant sur le tir raté et tir marqué à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, il n'y a pas d'évolution sur le tir raté et le tir marqué c'est-à-dire cette

équipe féminine n'est pas vraiment efficace en attaque

La courbe représentative de ZC s'est évolué surtout sur tir raté à la seconde mi-temps cela veut dire que cette équipe rate plus de tir dans cette zone à la deuxième mi-temps. Donc, elle est inefficace dans cette zone

Les courbes représentatives des zones ZLG et ZLD sont toujours en baisse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de tirer dans ces zones donc, ce sont les zones de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la HBCA est la zone centre et mais elle est inefficace dans cette zone d'attaque. Cette équipe est faible dans les zones latérales.

Nombreuses sont les raisons de ces constats, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter la zone centre
- l'évolution des tirs ratés à la seconde mi-temps peut être due au manque de condition physique
- insuffisance consignes
- manque de travail dans les zones latérales pendant l'entraînement

Tableau N°21. TIRS EFFECTUES DU HBCA EN 4EME MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	1	0	2	0	3	0	3
ZC	4	3	9	3	13	6	19
ZLD	2	0	1	0	3	0	3
TOTAL	7	3	12	3	19	6	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

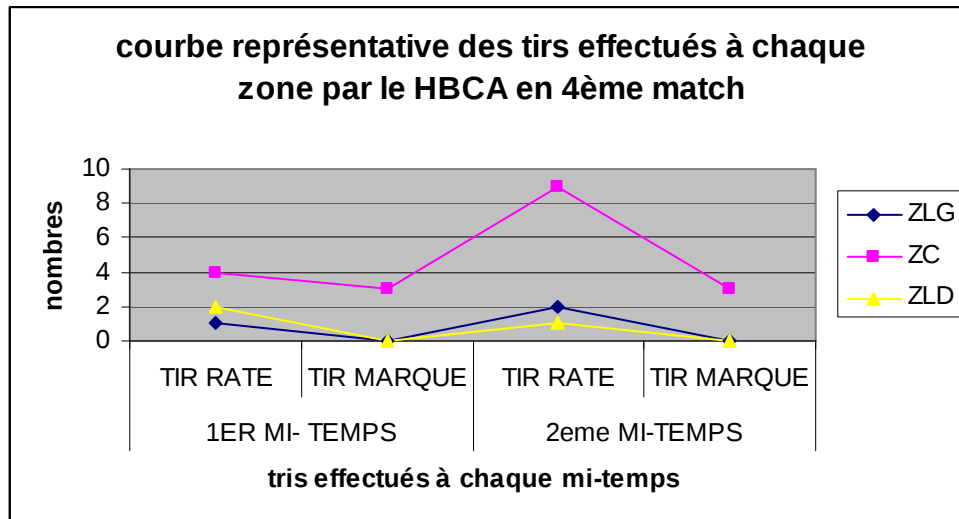


Figure.24. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU HBCA EN 4EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons les tirs ratés et les tirs marqués par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouvent la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont constant sur le tir raté et tir marqué à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent encore sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, il n'y a pas d'évolution sur le tir raté et le tir marqué c'est-à-dire cette équipe féminine n'est pas vraiment efficace en attaque

La courbe représentative de ZC s'est évolué surtout sur tir raté à la seconde mi-temps cela veut dire que cette équipe rate plus de tir dans cette zone à la deuxième mi-temps. Donc, elle est inefficace dans cette zone

Les courbes représentatives des zones ZLG et ZLD sont toujours en baisse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de tirer dans ces zones donc, ce sont les zones de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la HBCA est la zone centre et mais elle est inefficace dans cette zone d'attaque. Cette équipe est faible dans les zones latérales.

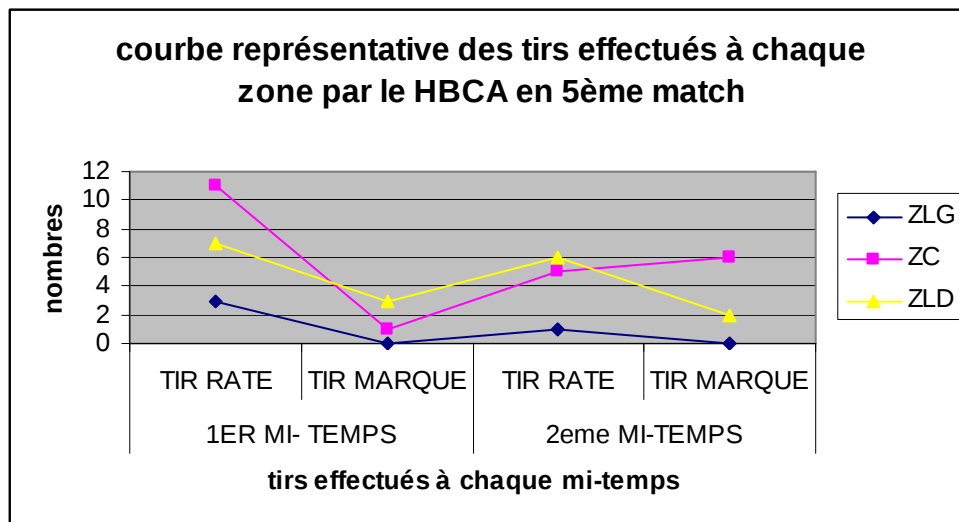
Nombreuses sont les raisons de ces constats, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter la zone centre
- l'évolution des tirs ratés en seconde mi-temps peut être dû au manque de condition physique
- les zones latérales sont mal exploitées
- manque de travail dans les zones latérales pendant l'entraînement

Tableau N°22. TIRS EFFECTUES DU HBCA EN 5EME MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	3	0	1	0	4	0	4
ZC	11	1	5	6	16	7	23
ZLD	7	3	6	2	13	5	18
TOTAL	21	4	12	8	33	12	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

Figure.25. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU HBCA EN 5EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué première mi-temps, et les courbes remontent sur le tir raté en deuxième mi-temps, et elles redescendent sur le tir marqué en second mi-temps. Donc les tirs

marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autre. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

La courbe représentative de la zone ZLD est la plus basse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de tirer dans cette zone donc, c'est la zone de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone d'attaque de cette équipe de la HBCA est la zone centre mais elle est inefficace surtout à la première mi-temps. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale droite.

Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement exploite trop la zone centre
- manque de manipulation de balle avant match
- manque d'échauffement
- la zone latérale gauche est mal exploitée pendant l'entraînement

Tableau N°23. TIRS EFFECTUES DU ASE EN 1ER MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	1	0	1	0	2	0	2
ZC	15	1	11	1	26	2	28
ZLD	4	1	2	0	6	1	7
TOTAL	20	2	14	1	34	3	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

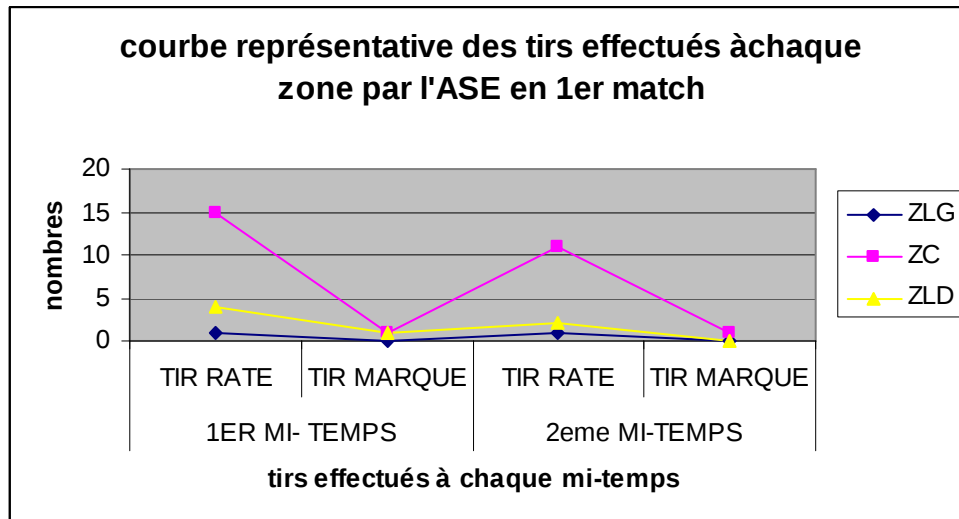


Figure.26. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU ASE EN 1ER MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont constantes sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps sauf dans la zone centre, et les courbes redescendent encore sur le tir raté en deuxième mi-temps, et elles remontent sur le tir marqué en second mi-temps. Donc, les tirs marqués sont plus nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est efficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir marqué cela veut dire que cette équipe marque plus de tir dans cette zone que dans d'autre. Donc, elle est plus efficace dans cette zone

La courbe représentative de la zone ZLG est la plus basse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de marquer ou même de tirer dans cette zone donc c'est la zone de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la 3FB est la zone centre et elle efficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

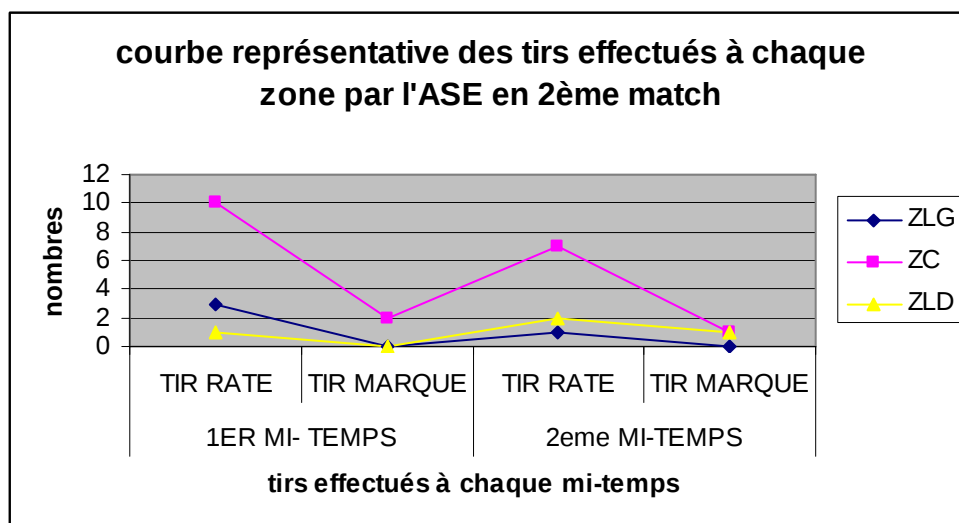
Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement qui est orienté à exploiter cette zone centre
- l'efficacité des joueuses détenteurs de ce poste
- consignes de l'entraîneur qui trouve que le point faible de son adversaire est dans cette zone

Tableau N°24. TIRS EFFECTUES DU ASE EN 2EME MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	3	0	1	0	4	0	4
ZC	10	2	7	1	17	3	20
ZLD	1	0	2	1	3	1	4
TOTAL	14	2	10	2	24	4	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

Figure.27. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU ASE EN 2EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps, et les courbes remontent sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles redescendent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs

marqués sont moins nombreux que les tirs ratés c'est-à-dire cette équipe féminine est inefficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir raté à la première mi-temps cela veut dire que cette équipe tire beaucoup dans cette zone mais elle est inefficace.

Les courbes représentatives des zones ZLG et ZLD sont les plus basses c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de tirer dans ces zones donc, ce sont les zones de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone de point fort de cette équipe de la ASE est la zone centre mais elle inefficace dans cette zone d'attaque. Les zones latérales sont les zones de faiblesse de cette équipe.

Nombreuses sont les raisons de cette situation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement exploite trop cette zone centre
- l'efficacité des joueuses est très faible
- manque de travail technique surtout sur le travail de tir
- manque de travail dans les zones latérale droite et latérale gauche

Tableau N°25. TIRS EFFECTUES DU ASE EN 3EME MATCH

TIR PAR ZONE	TIR EFFECTUE						
	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	3	0	4	0	7	0	7
ZC	7	3	11	3	18	6	24
ZLD	8	2	6	0	14	2	16
TOTAL	18	5	21	3	39	8	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

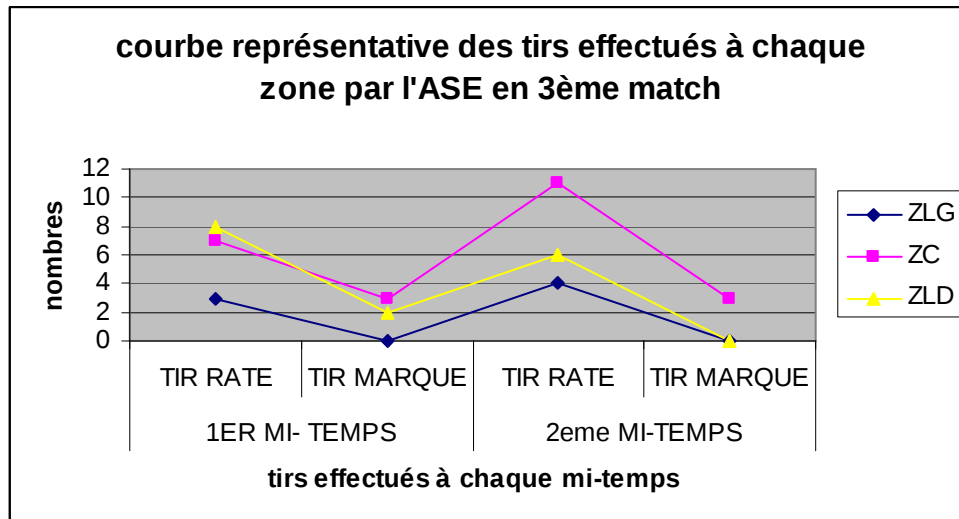


Figure.28. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU ASE EN 3EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps, et les courbes remontent sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles redescendent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs ratés sont plus nombreux que les tirs marqués c'est-à-dire cette équipe féminine est inefficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir raté cela veut dire que cette équipe tire plus dans cette zone. Donc, elle est la zone de préférence de cette équipe

La courbe représentative de la zone ZLG est la plus basse c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de tirer dans cette zone donc, c'est la zone de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone préférée de cette équipe de l'ASE est la zone centre mais elle inefficace dans cette zone d'attaque. La zone de faiblesse de cette équipe est la zone latérale gauche.

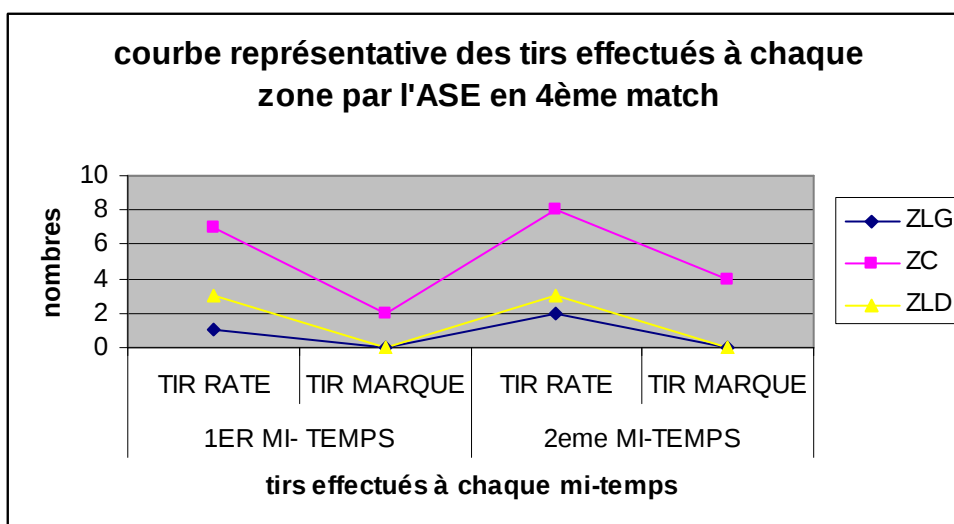
Nombreuses sont les raisons de cette élévation de la courbe de ZC, peut être due à :

- l'entraînement exploite trop la zone centre
- l'inefficacité de cette équipe montre son niveau technique
- la zone latérale gauche est mal exploitée durant l'entraînement

Tableau N°26. TIRS EFFECTUES DU ASE EN 4EME MATCH

	TIR EFFECTUE						
TIR PAR ZONE	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	1	0	2	0	3	0	3
ZC	7	2	8	4	15	6	21
ZLD	3	0	3	0	6	0	6
TOTAL	11	2	13	4	24	6	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté en deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

Figure.29. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU ASE EN 4EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté en premier mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps, et les courbes remontent sur le tir raté en deuxième mi-temps, et elles redescendent sur le tir marqué en second mi-temps. Donc, les tirs ratés sont plus nombreux que les tirs marqués c'est-à-dire cette équipe féminine est inefficace en attaque

La courbe représentative de ZC est remarquable surtout sur tir raté cela veut dire que cette équipe tire plus dans cette zone. Donc, elle est la zone de préférence de cette équipe

Les courbes représentatives des zones latérales sont toujours au dessous de la courbe de la zone centre la c'est-à-dire l'équipe n'a pas l'habitude de tirer dans ces zones donc, ce sont les zones de faiblesse de cette équipe en attaque

En conclusion, la zone préférée de cette équipe de l'ASE est la zone centre mais elle inefficace dans cette zone d'attaque. Les zones de faiblesse de cette équipe sont les zones latérales.

Nombreuses sont les raisons de cette situation. Telles que :

- l'entraînement exploite trop la zone centre
- manque de technique surtout la technique de tir
- les zones latérales sont mal exploitées durant l'entraînement

Tableau N°27. TIRS EFFECTUES DU ASE EN 5EME MATCH

TIR PAR ZONE	TIR EFFECTUE						
	1ère MI- TEMPS		2ème MI-TEMPS		SOUS-TOTAL		TOTAL
	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	TIR RATE	TIR MARQUE	
ZLG	4	0	2	1	6	1	7
ZC	7	1	4	3	11	4	15
ZLD	7	2	9	0	16	2	18
TOTAL	18	3	15	4	33	7	

La première colonne nous présente la zone de tir, la deuxième colonne consiste au nombre de tir raté à la première mi-temps, la troisième colonne nous montre le nombre de tir marqué à la première mi-temps, la quatrième colonne nous présente le tir raté à la deuxième mi-temps, dans la cinquième colonne se trouve le nombre de tir marqué à la deuxième mi-temps, dans la sixième colonne se loge le total des tirs ratés pendant le match, dans la septième colonne se loge le total des tirs marqués pendant le match et dans la huitième colonne le total des tirs

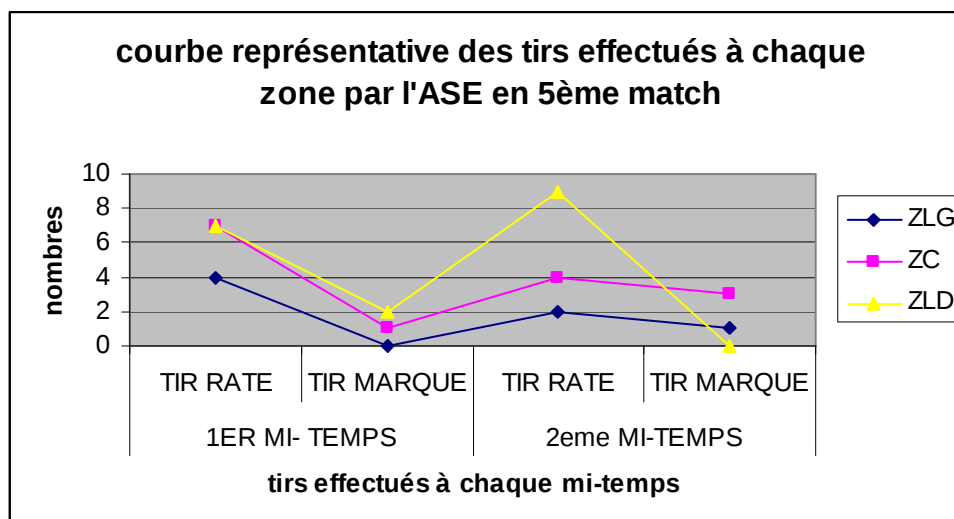


Figure.30. VARIATION DES TIRS EFFECTUES DU ASE EN 5EME MATCH

Présentation de graphe :

Sur l'axe des abscisses, nous avons le tir raté et tir marqué par mi-temps et sur l'axe des ordonnées se trouve la graduation de nombre des tirs

Commentaire du graphe :

Ces courbes sont de haut niveau sur le tir raté à la première mi-temps, puis elles descendent sur le tir marqué à la première mi-temps, et les courbes remontent sur le tir raté à la deuxième mi-temps, et elles redescendent sur le tir marqué à la seconde mi-temps. Donc, les tirs ratés sont plus nombreux que les tirs marqués c'est-à-dire cette équipe féminine est inefficace en attaque

En conclusion, la zone préférée de cette équipe de l'ASE est la zone centre mais elle inefficace dans cette zone d'attaque. Les zones de faiblesse de cette équipe sont les zones latérales.

5.3. TABLEAU DES TIRS EFFECTUES PAR CHAQUE EQUIPE PENDANT LE CHAMPIONNAT

Tableau N°28. TIRS EFFECTUES PENDANT LE MATCH 3FB

	TIRS EFFECTUES PENDANT LE MATCH				
RANG DE MATCH	TIRS RATE	TIRS MARQUES	TOTAL (TR+TM)	EFFICACITE TIR RATE	EFFICACITES TIR MARQUES
1	22	37	59	37%	63%
2	14	30	44	32%	68%
3	20	25	45	44%	56%
4	14	21	35	40%	60%
5	13	37	50	26%	74%
total	83	150	233		

La première colonne présente le rang de chaque match, la seconde présente le nombre de tir raté pendant le match, la troisième colonne consiste au nombre de tir marqué de balle, dans la quatrième colonne se loge le total du nombre de tir effectué, dans la cinquième colonne se trouve le pourcentage de tir raté, dans la sixième colonne se trouve le pourcentage de tir marqué

En comparant les pourcentages d'efficacité de tir pendant les matches de 3FB, il y a une évolution positive de tirs marqués à chaque match.

Cela signifie que :

- La qualité de l'entraînement est bonne : bonne préparation physique, psychique, technico-tactique, technique.
- La qualité de l'entraîneur est bonne : entraîneur sortant de l'ENS/EPS, qui a déjà suivi plusieurs stages à l'ENS, à l'étranger et avec des experts ;
- La qualité des joueuses : ce club détient les meilleures joueuses de Madagascar (expérimentées) ;
- Les joueuses comprennent vite les consignes et elles savent les appliquer à cause de leurs intelligences et leurs capacités physiques ;
- Les joueuses sont motivées et elles donnent à fond leurs atouts après la promesse du président du club ;
- Le club possède une infrastructure d'entraînement (gymnase de l'ANS)

Tableau N°29. TIRS EFFECTUES PENDANT LE MATCH ASSM

NOMBRE DE MATCH	TIRS EFFECTUES PENDANT LE MATCH				
	TIRS RATES	TIRS MARQUES	TOTAL (TR+TM)	EFFICACITE TIRS RATES	EFFICACITES TIRS MARQUES
1	19	23	42	45%	55%
2	11	25	36	31%	69%
3	11	28	39	28%	72%
4	11	23	34	32%	68%
5	22	20	42	52%	48%
Total	74	119			

La première colonne présente le rang de chaque match, la seconde présente le nombre de tir raté pendant le match, la troisième colonne consiste au nombre de tir marqué de balle, dans la quatrième colonne se loge le total du nombre de tir effectué, dans la cinquième colonne se trouve le pourcentage de tir raté, dans la sixième colonne se trouve le pourcentage de tir marqué

En comparant les pourcentages d'efficacité de tir pendant les matches de l'ASSM, il y a une évolution positive de tirs marqués et cela change dans quelque match.

Cela signifie que :

- La qualité de l'entraînement : manque de préparation physique,
- La qualité de l'entraîneur : peut être que ce n'est pas un entraîneur qualifié,
- La qualité des joueuses : pas de cohésion, manque d'échauffement, ce club n'a pas de relève et c'est toujours les anciennes qui jouent alors ses valeurs se plafonnent.
- Les joueuses ne saisissent vite les consignes.
- Les joueuses ne sont pas motivées et elles ne donnent pas à fond leurs atouts.

Tableau N°30. TIRS EFFECTUES PENDANT LE MATCH HBCA

NOMBRE DE MATCH	TIRS EFFECTUES PENDANT LE MATCH				
	TIRS RATES	TIRS MARQUES	TOTAL (TR+TM)	EFFICACITE TIRS RATES	EFFICACITES TIRS MARQUES
1	26	17	43	60%	40%
2	34	23	57	60%	40%
3	16	7	23	70%	30%
4	19	6	25	76%	24%
5	33	12	45	73%	27%
Total	128	65			

La première colonne présente le rang de chaque match, la seconde présente le nombre de tir raté pendant le match, la troisième colonne consiste au nombre de tir marqué de balle, dans la quatrième colonne se loge le total du nombre de tir effectué, dans la cinquième colonne se trouve le pourcentage de tir raté, dans la sixième colonne se trouve le pourcentage de tir marqué

En comparant les pourcentages d'efficacité de tir pendant les matches de HBCA, il y a une évolution négative de tirs marqués à chaque match.

Cela signifie que :

- La qualité de l'entraînement : mauvais préparation physique, psychique, technico-tactique, technique.
- La qualité de l'entraîneur : n'est pas capable de gérer un club, qui n'a pas suivi des stages, non-sortant de l'ENS/EPS
- La qualité des joueuses : toujours débutante manque d'échauffement, joueuse de « U18 » jouant en première division (senior)
 - Les joueuses ne saisissent vite les consignes.
 - Les joueuses ne sont pas motivées et elles ne donnent pas à fond leurs atouts.
 - Le club n'admet pas une infrastructure d'entraînement

Tableau N°31. TIRS EFFECTUES PENDANT LE MATCH ASE

NOMBRE DE MATCH	TIRS EFFECTUES PENDANT LE MATCH				
	TIRS RATES	TIRS MARQUES	TOTAL (TR+TM)	EFFICACITE TIRS RATES	EFFICACITES TIRS MARQUES
1	34	3	37	92%	8%
2	24	4	28	86%	14%
3	39	8	47	83%	17%
4	24	6	30	80%	20%
5	35	7	42	83%	17%
total	156	28			

La première colonne présente le rang de chaque match, la seconde présente le nombre de tir raté pendant le match, la troisième colonne consiste au nombre de tir marqué de balle, dans la quatrième colonne se loge le total du nombre de tir effectué, dans la cinquième colonne se trouve le pourcentage de tir raté, dans la sixième colonne se trouve le pourcentage de tir marqué

La première colonne présente le rang de chaque match, la seconde présente le nombre de tir raté pendant le match, la troisième colonne consiste au nombre de tir marqué de balle, dans la quatrième colonne se loge le total du nombre de tir effectué, dans la cinquième colonne se trouve le pourcentage de tir raté, dans la sixième colonne se trouve le pourcentage de tir marqué

En comparant les pourcentages d'efficacité de tir pendant les matches de ASE, il y a une évolution négative de tirs marqués à chaque match.

Cela signifie que :

- La qualité de l'échauffement : faible,
- La qualité de l'entraînement : manque d'entraînement, préparation fait a la hâte
- La qualité de l'entraîneur : entraîneur amateur non-sortant de l'ENS/EPS, n'est pas capable de gérer un club et quel est le rôle d'un entraîneur, qui n'a pas suivi des stages.
- La qualité des joueuses : non-assidue, n'est pas ponctuelle, opiniâtre, l'amour de l'Handball n'est pas en elles.
- Les joueuses ne conçoivent pas vite les consignes et elles ne savent pas les appliquer à cause de leurs esprits mal formés et leurs faiblesses sur la capacité physique.
- Les joueuses ne sont pas motivées et elles donnent à fond leurs atouts.
- Le club n'admet pas une infrastructure d'entraînement

5.4. TABLEAU RECAPITULATIF DES RECOLTE DE DONNEES SUR LES TIRS EFFECTUES DE TOUS LES EQUIPES

Tableau N°32. TABLEAU RECAPITULATIF DES RECOLTES DE DONNEES SUR LES TIRS EFFECTUES DE TOUTES LES EQUIPES

CLUB	TIRS EFFECTUES PENDANT LE MATCH				
	TIRS RATES	TIRS MARQUES	TOTAL	EFFICACITE TIRS RATES	EFFICACITE TIRS MARQUES
3FB	83	148	231	36%	64%
ASSM	74	119	193	38%	62%
HBCA	128	65	193	66%	34%
ASE	156	28	184	85%	15%
TOTAL	441	360	801	55%	45%

La première colonne présente les clubs, la seconde présente le nombre de tir raté pendant le match, la troisième colonne consiste au nombre de tir marqué, dans la quatrième colonne se loge le total du nombre de tir effectué, dans la cinquième colonne se trouve le pourcentage de tir raté, dans la sixième colonne se trouve le pourcentage de tir marqué

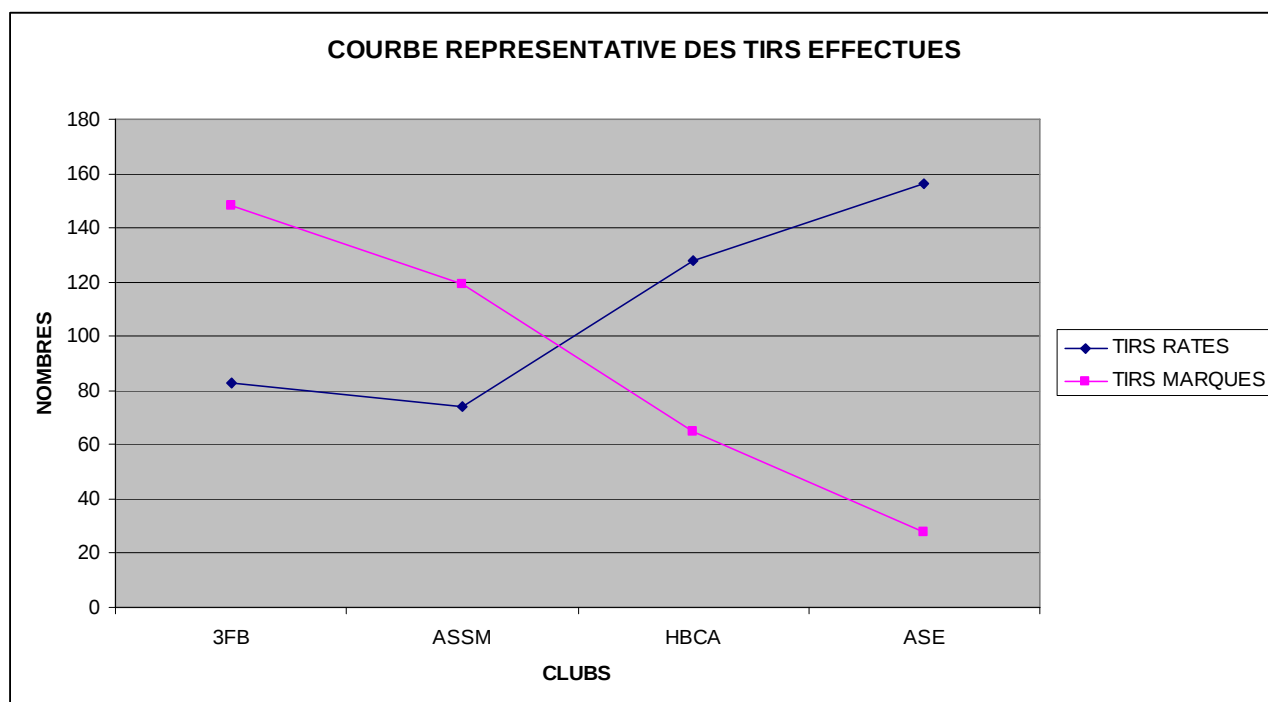


Figure.31. VARIATION DES TIRS EFFECTUES

La courbe représentative des tirs marqués est descendante et la courbe représentative des tirs ratés se remonte. Ce là veut dire que l'équipe de la 3FB a marqué le plus de but suivi par l'équipe de l'ASSM, puis l'équipe de HBCA et enfin l'équipe de l'ASE. Cependant, 3FB rate moins de tir et l'ASE détient la première place sur le tir raté

Donc, 3FB est l'équipe la plus efficace à Analamanga et l'ASE est l'équipe la plus inefficace

5.5. TABLEAU RECAPITULATIF DES RECOLTE DE DONNEES SUR LES TIRS MARQUES ET LES PERTES DE BALLE DE TOUTES LES EQUIPES

Tableau N°33. TABLEAU RECAPITULATIF DES RECOLTES DE DONNEES SUR LE TIR MARQUE ET LES PERTES DE BALLE DE TOUTES LES EQUIPES

NOM DU CLUB	PERTE DE BALLE	TIRS MARQUES	TOTAL	EFFICACITE DE LA PERTE DE BALLE	EFFICACITE TIRS MARQUES
3FB	134	150	284	47%	53%
ASSM	189	119	308	61%	39%
HBCA	246	65	311	79%	21%
ASE	315	28	343	92%	8%

Ce tableau nous montre dans la première colonne le nom des clubs, dans la deuxième colonne le nombre de perte de balle pour chaque club, dans la troisième colonne le nombre de buts marqués pour chaque club, la quatrième colonne consiste à présenter le total des tirs marqués et les pertes de balle

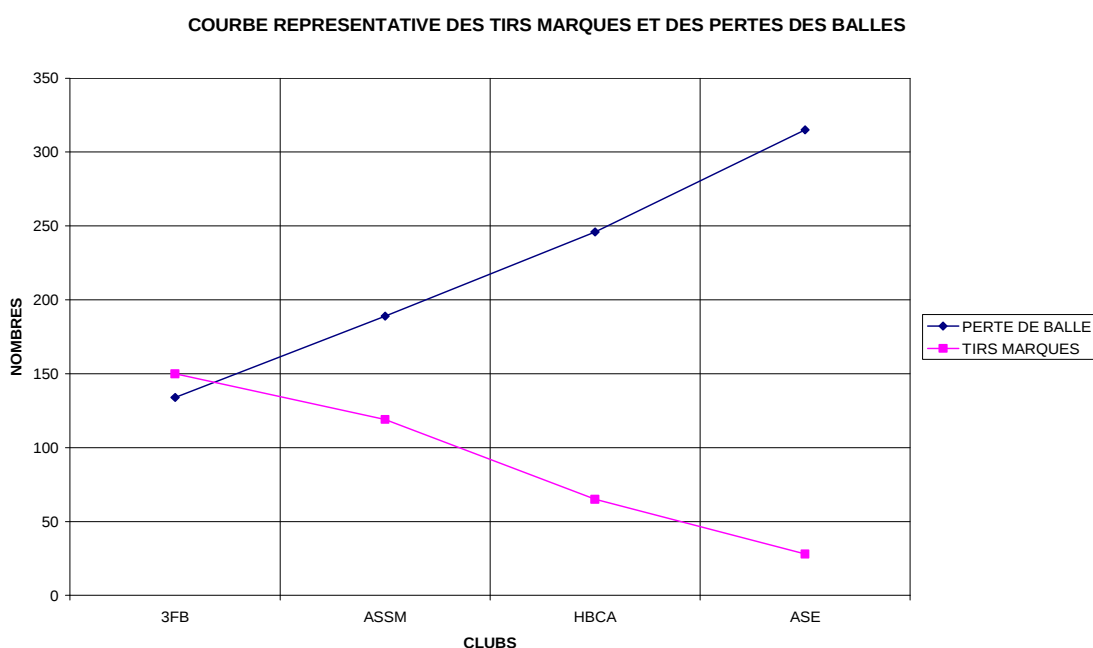


Figure.32. VARIATION DES TIRS MARQUES ET PERTE DES BALLE

D'après le tableau récapitulatif des résultats de l'équipe d'Analamanga, nous pouvons dire que le nombre et le pourcentage des pertes de balle est le plus élevé par rapport aux tirs marqués. Le graphe nous montre les résultats obtenus pendant les matchs.

En principe, chaque équipe a une certaine expérience, mais si on se réfère au pourcentage de la perte de balle et l'efficacité des tirs marqués, les équipes de handball féminin d'Analamanga ont encore une défaillance en attaque et ses organisations

A notre avis, le temps imparti pour travailler l'attaque s'avère insuffisant ;

La séquence d'entraînement consacrée à l'attaque n'est pas du tout suffisante. Cette marginalisation de l'entraînement de l'attaque se trouve presque dans toutes les équipes féminines.

Cette insuffisance d'entraînement dans le secteur d'attaque se représente sur la performance offensive des équipes de handball pendant les observations que nous avons fait durant le championnat régional, ce qui se traduit par le nombre très élevé de la perte de balle.

L'entraîneur non-sortant de l'ENS/EPS n'est pas capable de gérer un club et de savoir le rôle d'un entraîneur, parce qu'il n'a pas suivi des stages.

Les joueuses ne sont pas assidues, ne sont pas ponctuelles, opiniâtres. Les joueuses ne conçoivent pas vite les consignes et elles ne savent pas les appliquer à cause de leur quotient intellectuel insuffisant. Leur capacité physique est aussi insuffisante.

Les joueuses ne sont pas motivées alors elles ne donnent pas à fond leurs atouts. Le club n'admet pas une infrastructure d'entraînement

La question se pose « où et comment s'organise une attaque ? » car la négligence de ce secteur offensif à l'entraînement, sa marginalisation par les entraîneurs, par les joueurs, à notre avis, engendrent la faiblesse et la perméabilité de l'attaque des équipes féminines de handball. Cela signifie qu'il nous faut des entraîneurs de bonne qualité, c'est-à-dire capable de diriger un club et sortant de l'ENS/EPS ; entraîneur qui a déjà suivi des stages

Si tels sont donc les problèmes des équipes féminines de Handball à Analamanga, nous allons entamer à la suggestion

SUGGESTIONS

Débarquant à la borne de notre travail de recherche tout au long de cette recherche nous avons été conduits à nous intéresser à la performance de l'équipe féminine Handball d'Analamanga. Nous avons engagé, essayé de l'importance de l'attaque pour améliorer le niveau de performance des équipes de Handball féminines.

Ces équipes championnes régionales reflètent le niveau, le zénith de niveau dans chaque région qu'elle représente, et ce sont elles qui vont représenter sa région pour le championnat national.

Les suggestions qui vont suivre, soulignons-le, sont nullement exhaustives, mais elles bâtissent l'un des boucles de solution dans la lutte contre notre sous-développement sur la capacité offensive.

Pour valoriser le travail d'attaque des équipes de Handball, il faudra rééduquer les présidents du club, entraîneur, coach, et les joueuses.

Pour la fédération :

- Organiser des formations des cadres et des joueurs
- Organiser beaucoup des compétitions scolaires et universitaires pour avoir des joueuses intelligentes.

Pour les clubs :

- Motiver encore plus les joueurs (diététique, argent de poche, matériel de sport) ; recruté des jeunes joueuses.
- Améliorer la condition des membres : salarier l'entraîneur, entrer en semi-professionnalisme pour les joueuses.
- Recruter des entraîneurs sortant de l'ENS /EPS.

Pour les entraîneurs :

- Suivre des stages pour être des Entraîneurs qualifiés pour bien gérer les clubs
- Améliorer sa capacité de gérer l'entraînement dans son club
- Suivre des formations
- Améliorer la condition physique des joueuses
- Analyser la faute des joueuses

Pour les joueuses :

- Améliorer son intelligence
-

- Connaître son erreur
- Accepter son erreur
- Suivre les consignes
- Bien écouter les consignes
- Travailler bien la condition physique

Pour le Ministère des Sports :

- Augmenter les infrastructures pour les entraînements
- Détaxer les matériels de sport surtout en Handball
- Organiser beaucoup de déplacement sportif.

Pour le ministère de l'éducation nationale :

- Améliorer les conditions en matériel et en ressources humaines pour les établissements scolaires.
- Augmenter le nombre de tournoi scolaire

CONCLUSION

Ce travail arrive à terme et il n'a nullement la prétention, comme on a pu le constater, d'avoir la capacité de résoudre les divers problèmes qui encombrent l'accession du Handball féminin d'Analamanga.

Arrivé au terme de notre travail de recherche, dans l'état de lieu que nous avons effectué, nous avons pu mettre en évidence la faiblesse, voire la perméabilité du système et du dispositif de l'attaque des équipes Handball féminines Analamanga. Bien que plusieurs solutions aient été déjà apportées par nos prédécesseurs jusqu'à l'heure actuelle, le niveau du Handball n'a pas tellement évolué. Le système d'attaque des équipes de Handball féminines se détériore.

Au terme de notre recherche, nous avons observé l'attaque de chaque équipe féminine, en posant des critères de référence pour vérifier notre hypothèse.

A travers la recherche, nous avons pu démontrer que la capacité offensive de chaque équipe est encore faible car elle ne répond pas au critère de référence que nous avons posé.

Dans ce travail, nous avons pu voir aussi que le problème est de savoir comment analyser vraiment le niveau de performance d'une équipe si elle n'a pas eu l'occasion de faire des rencontres extérieures. Car on se contente tout simplement de faire des rencontres internes et c'est la raison de la non-évolution de Handball.

L'absence des dirigeants sportifs capables de gérer un club aussi est un grand problème pour le Handball Malagasy. Il nous faut des leaders dans les clubs. A notre humble aussi, l'amélioration du niveau de performance du Handball d'Analamanga doit se passer par l'amélioration du système d'attaque. La capacité offensive s'avère un élément incontournable. L'acquisition, l'assimilation de ce système d'attaque requiert une augmentation systématique de la durée de la séquence d'entraînement consacrée au travail de l'attaque et ses composantes. La maîtrise des secteurs d'attaque est un passage obligé, une condition sine qua non pour aller de l'avant, vers le Handball de haut niveau. Enfin, pour conclure, le travail de l'attaque ne pourra être effectué sans le changement être convaincu de l'importance de ce secteur pour acquérir la victoire, faire preuve de dynamisme et de combativité lorsqu'elles effectuent l'entraînement de l'attaque. Le changement de mentalité ne pourra se faire sans la mutation mentale de l'environnement humaine du monde handbalistique malagasy : fédération, président du club, techniciens, entraîneurs, coach, joueurs.

Pour terminer, nous sommes conscients que nombreux sont les autres critères de référence et les autres instruments d'analyse qui peuvent être encore utilisés pour effectuer cette

étude mais il faudra reconnaître que cette présente étude consiste seulement à évoluer la structure mise en place

Bref, nous délogerons donc les accaparements à nos prochains collaborateurs de fourrager cette épreuve identiquement tragique.

BIBLIOGRAPHIE

I-OUVRAGES

- B. Andriamiarinosy Livre d'or « historique du club ASSM »handball
- C. Marty Guide de formation de entraîneur ;tom1
- J. Marriot « de l'école vers les association sportif »Handball

II- MEMOIRE DE CAPEN ENS/EPS

- | | | |
|---------------------|---|---------------------------------|
| Indrianjafy L. L. | « Les problèmes défensifs des équipes de Handball Malagasy
Analyse diagnostique et proposition d'orientation pédagogique en vue d'améliorer ce secteur » | Mémoire de
CAPEN/EPS en 2005 |
| Rasidimanana H. | « Contribution à l'élaboration d'un style approprié à la qualité morphologique des Handballeurs Malagasy » | Mémoire de
CAPEN/EPS en 1994 |
| Mandimbisoa J.R. | « Amélioration du comportement défensif des Handballeurs par une formation » | Mémoire de
CAPEN/EPS en 1995 |
| Rabearisoa L. G. G. | « Contribution à la promotion de la performance du Handball Malagasy
Etude du profil morphologique du Joueur aux poste d'arrière » | Mémoire de
CAPEN/EPS en 1995 |
| Ramaharavo G.M. | « Etude relative aux cadres de Handball à Madagascar » | Mémoire de
CAPEN/EPS en 1986 |
| Ramahefa L. H. | « Contribution à l'évaluation du fonctionnement des structures de gestion d'un Sport collectif cas de la ligue de Handball d'Analamanga » | Mémoire de
CAPEN/EPS en 2006 |

Dictionnaire

Dictionnaire : « Petit Larousse de poche » en 1979, librairie Larousse Paris

Dictionnaire : « Nouvel petit Larousse en couleurs » en 1968, librairie Larousse Paris

III-SITE INTERNET

www. Oboulo.com

www.taloha.info/document.php

www.omvs.soe.org

www.ltbp.orgorg

fr. Wikipedia /wiki/Antananarivo

ANNEXE

1er mi-temps					2éme mi-temps			
EQUIPES	Nb attaques	Nb perte de balle	Nb de tir effectué	Nb de but	Nb attaques	Nb perte de balle	Nb de tir effectué	Nb de but
EQUIPES A								
EQUIPES B								

ZLG	ZC	ZLD	ZLG	ZC	ZLD
EQUIPE A			EQUIPE B		