

### **PARTIE III: APPROCHE PROSPECTIVE DE LA RESOLUTION DE LA PROBLEMATIQUE.**

La troisième et dernière partie de notre recherche ne concerne que l'approche prospective de la résolution de la problématique ainsi que la validation analytique, discursive et expressive des constats du terrain, des hypothèses anticipées et la présentation de quelques suggestions préventives. Les suggestions préventives sont présentées aux fins d'éviter et de lutter contre les effets écœurant de la sorcellerie dans l'allure du quotidien. Mais le problème qui mérite d'être interposé est: à quel point et dans quelle mesure pouvons-nous déterminer concrètement les méfaits et les effets de la sorcellerie notamment sur le quotidien des jeunes enfants, et des villageois ruraux, ainsi que du comportement des villageois enquêtés? Est-ce que ces hypothèses répondent à l'attente de notre recherche et aux résultats prévisionnels attendus à partir de plusieurs indicateurs de mesures? Nous n'obtenons que quatre hypothèses (04) et huit (08) résultats avancés à vérifier sur différents niveaux.

Après avoir effectué les recherches sur terrain, nous avons, en fait, constaté que certains individus ne parviennent pas à surmonter le choc de la civilisation actuelle. C'est pourquoi nous sommes introduits dans cette civilisation. La civilisation est une sorte de civilisation qui nous fait retourner à la sauvagerie moderne, d'où nous évoluons dans le négativisme du terme mais non pas à travers le positivisme du terme. Nous agissons comme étant à l'état primitif. Ensuite, plusieurs individus, familles ou groupes de familles et sociétés ou groupements de sociétés vivaient encore dans le contraste total de la civilisation ou de la modernisation; à l'ombre du jour. Et ceux-ci vivaient dans l'alternance et de l'altérité. De ce fait, nous avons aussi constaté que les cultures, les coutumes, les religions traditionnelles ancestrales peuvent être utilisées comme moyen de productivité agricole et d'innovation de la famille, de la société, de la commune et même de la nation. Et il faut bien les maîtriser par la mise en place des normes ou des règles qui sont socialement appliquées. Et nous ne sommes pas pauvres face aux différentes théories mais nous sommes pauvres face à l'application de celles-ci. Il faut savoir appliquer les savoirs, les connaissances et compétences théoriques sur terrain, dans et durant notre vie quotidienne. Et notre vision devrait être adaptée selon les réalités afin d'avoir une mentalité et un comportement ouverte et innové. Ainsi, il faut savoir réduire notre état d'incompétence

inconsciente face aux différentes activités que nous allons exercer. Agissons comme si nous sommes dominés par la modernisation totalisante. Les familles et les sociétés de nos jours vivaient dans la déconstruction sociale; déchirure du socle social. Cette idéologie nous a permis de dire que la majorité (des villageois) des familles et des sociétés actuelles vivaient dans l'absence de la reconstruction sociale. Certes, les charmes traditionnels héritiers par nos ancêtres sont dorénavant utilisés comme à titre de balise sociale dont la reconstruction sociale existe mais aussi l'usage de la sorcellerie est connu communément comme outils pour nuire et pour détruire le tissu social dont la plupart des gens ne sont pas conscients.

Enfin, notre éducation et notre société sont touchées davantage par de nombreux problèmes dès son indépendance. C'est pourquoi nous voulons axer ces raisonnements prospectifs et perspectifs à travers l'application de la théorie de et de MASLOW Abraham sur la théorie des « *besoins fondamentaux et de l'inconscient* », afin de rendre chacun non seulement intelligible mais aussi responsable. *Pour Maslow: «... la société adéquate est celle dans laquelle les relations humaines sont favorisées et encouragées. Une société adéquate est aussi une société psychologiquement saine. Il souligne que les psychothérapeutes professionnels auront toujours un rôle à jouer, notamment auprès de tous ceux qui ne recherchent même plus la satisfaction des besoins fondamentaux et ne pourraient accepter cette satisfaction si elle leur était offerte. La thérapie professionnelle s'avère indispensable pour les aider à prendre conscience de leurs pensées, de leurs pulsions, de leurs frustrations et de leurs inhibitions inconscientes »*<sup>56</sup>. Essayons de mettre en place le système de transaction d'une nouvelle vision, culture et innovation; qui est la compétence consciente, en diminuant le système démontré par l'usage de la pensée unique notamment le «*je*», qui est l'un des grands enjeux de l'évolution au niveau de chaque société. Et même si nous ne pouvons pas ignorer à la théorie Durkheimienne sur les conditions du règne social, mais il faut parfois dépasser l'histoire et les règles sociales afin de ne pas être borné dans une situation non évolutive.

---

<sup>56</sup>MASLOW Abraham: « *Devenir le meilleur de soi-même : besoins fondamentaux, motivation et personnalité* », Edition Paris, © Groupe Eyrolles, ISBN : 978-2-212-53818-2, 2008, pg18.

## Chapitre VII: L'Anticipation et le refus à l'usage des mauvais charmes

Philosophiquement parlant, « *l'homme est né bon mais c'est la société qui nous déprave* ». C'est la société qui nous transforme en animal sociable. Nous le ou les victimes ont la raison de résoudre le mal par le mal et le bon par le bon. Ce raisonnement nous a permis de faire appel à l'œuvre de LAVEL Louis concernant « *le comportement devant l'autrui* » et ce qui implique l'application des savoirs êtres et des manières de vivre. Le sentimentaliste ou la cognitiviste émotionnelle est parfois inefficace, mais procédant maintes fois au style de l'activisme, du possibilisme et de l'agressiviste dans l'impassibilité du comportementaliste individualiste. Mais entre le mauvais choix et le bon choix, il ya toujours une autre bifurcation, et même si l'évolution et l'environnement nous rendent le décevoir. De ce fait, les défis actuels sont centrés sur le changement automatique de l'individu et de la société au bout duquel la poussée et l'évolution d'une nouvelle forme de la famille apparaisse. Prenons en compte ainsi de la sociologie de la famille sur ces propos.

### Section XIII: Le contre la sorcellerie: une rituelle anti-sorcellerie et l'acte d'envoutement

Avant de s'introniser dans l'identité remarquable de la présente section, il est important de penser à la théorie de BUCKLAND Raymond est, selon lui : « *la sorcellerie est une religion très libre* » en termes de pratiques rituelles, mais elle n'en a pas moins des principes fondamentaux, ainsi que des types de rituels établis qu'il convient de suivre<sup>57</sup>. La sorcellerie est différente par rapport à l'usage traditionnel de charmes ou de talismans ou de plantes médicinales. L'envoutement c'est de la sorcellerie et « *l'anjarinintsy* » c'est de la sorcellerie mais issue d'une sorte de magie et bien déterminée. Les sorciers et les sorcières ou les « danseurs de nuit » (sur un tombeau ou dans un cimetière et même du côté de la maison) sont les détenteurs de différents esprits et charmes maléfiques ou sorts. Si nous savons depuis plusieurs années qu'il ya plusieurs rituels des ancêtres sur notre pays selon différents origines et groupements d'ethniques. Mais pourquoi jusque à présent il n'ya jamais une fondation ou création des rituels anti-sorcelleries? Prenons comme exemple le

---

<sup>57</sup>BUCKLAND Raymond, Le guide complet de la sorcellerie, cours classique de WICCA depuis vint-cinq ans, Editions AdAinc., 1986, pg20.

« *fitampoha* » ou bain des reliques royales et etc. Le présent rituel est évoqué comme une grande phase prospective de cette recherche et avant d'anticiper les suggestions ou recommandations sur différentes facettes. Pendant cet acte la personne détenteur de pouvoirs et savoirs maléfiques est totalement inconsciente. C'est pourquoi elle a toujours tendance à faire du mal aux autres. Il fallait prendre des mesures soi-même afin de lutter et de protéger contre les esprits démoniaques. La mesure prise par la personne est consciemment efficace afin que les esprits maléfiques ne puissent accéder en soi et chez soi. Le chapitre suivant nous donnera quelques prospectus et même si cette recherche n'est pas toute à fait satisfaisante et totale, l'auteur lui-même stipule que la présente recherche peut nous apporter quelques bienfaits face à ces dernières.

## **Chapitre VIII:Recommandations vis-à-vis des enjeux pervers du travail**

Le présent chapitre est alimenté par des leçons tirées à partir des résultats d'observations, d'enquêtes et d'analyses sur les réalités concrètes sur le terrain. Sur ces propos, portons une optique un peu plus polarisante afin de réviser et de résoudre certains enjeux au niveau non seulement socio-éducatif mais aussi au niveau économique local. En effet, nous pouvons dire que les communes rurales sont promoteurs de l'évolution sociale et économique au niveau même des ruralités mais aussi au niveau des urbanismes. De ce fait, il est indispensable d'en faire face aux recommandations anticipées dans cette troisième partie. Nous allons subdiviser ces recommandations sur quatre sections bien distinctives.

### **Section XIV: Recommandations au niveau des parents**

Au niveau des rapports familiaux, il est nécessaire d'améliorer les relations parents enfants et écoles suivant une forte application de cette nouvelle approche afin de mettre en place un suivi et un accompagnement de proximité ainsi que d'accroître le niveau intellectuel des enfants et jeunes enfants ruraux, et le taux de la réussite scolaire bien entendus. Il n'est pas question de demander, l'avis, et de discuter avec les enseignants à propos de ce dernier. De ce fait, dès le premier pas, la future de ces élèves est entre les mains de ses parents et de ses enseignants. Enfin, les enseignants doivent jouer le rôle de parents. Il nous faut dans cette section les trois types de recommandations suivantes:

- Améliorer les conditions relations parents-enfants et parents-écoles et vice-versa
- Responsabiliser les parents vis-à-vis de leurs devoirs, rôles et responsabilités
- Améliorer le niveau affectif et communicationnel vis-à-vis des parents et enfants puisque les enfants nous donnent leur confiance afin de construire et reconstruire leur future.

### **Section XV: Recommandations au niveau des écoles**

La présente section est non seulement spécialisée sur l'approche enseignants-élèves mais aussi sur l'amélioration de l'aspect organisation sociale et administrative des enseignants eux-mêmes avec leurs responsables hiérarchiques. Nous adhérons les recommandations ci-après:

- Renforcer et améliorer la relation enseignants-enfants et l'organisation dans l'enceinte et en dehors de la classe ou du centre éducatif ;
- Valoriser la place, les devoirs et les responsabilités des enseignants au niveau des écoles et des sociétés ;
- Impliquer les parents dans les activités parascolaires des enfants et des jeunes enfants ;
- Améliorer l'organisation, la gestion et le management des ressources allouées au niveau de centres éducatifs ruraux ;
- Doter de matériels et équipements de bureau et des salles de classes adaptées au nouveau système éducatif.

### **Section XVI: Recommandations au niveau des autorités compétentes locales**

L'éducation et les formations professionnelles sont tous les deux promoteurs d'évolution communale et qui permettent aux villageois agriculteurs et non agriculteurs de surmonter leurs difficultés afin qu'ils pourront participer à ladite évolution. Mais, il nous faut les moyens annoncés dans les recommandations ci-dessous. Puisque les villageois sont victimes de la pauvreté et de l'insuffisance, à tous les niveaux, de l'éducation. Mettons en lumière les acheminements à travers cette évolution par la responsabilisation des autorités locales issue de leur conscience professionnelle. Il s'avère indispensable que les recommandations ci-après doivent être réalisées à fond et focalisées sur les besoins vitaux des ruraux, notamment sur le lieu de notre recherche:

- Ré-conscientiser, par voie de l'Information, de l'Education et de la Communication et de la sensibilisation, les parents, les responsables administratifs et les agriculteurs illettrés, analphabètes et intellects concernant l'importance de l'école;
- Ré-conscientiser, aussi, par voie de l'Information, de l'Education et de la Communication et de la sensibilisation, les parents et les enseignants à travers leurs droits, devoirs et responsabilités tant dans la famille, dans l'école que dans la société d'où ils vivaient;
- Faire appel aux organismes non gouvernementaux et aux projets de développement communautaire dans chaque ruralité ;
- Implanter des travailleurs sociaux: des agents de développement local, des éducateurs spécialisés et des socio-organiseurs, au niveau des communes rurales, afin de tisser la relation entre les villageois et les autorités locales et ou les responsables administratifs et les techniciens;
- « *Mettre en place une structure et organisation des travailleurs ruraux : les salariés et les petits exploitants* »<sup>58</sup>.

## **Section XVII: Recommandations en tant que future sociologue**

En tant que jeune future sociologue, nous volons canaliser nos recommandations à travers quatre niveaux. Du fait, au niveau d'une commune rurale telle que celle-ci, le rapport de forces est inévitable et qui met en conflit les uns et les autres d'une manière compétitive; entre les facteurs, les acteurs et les éléments de production agricole. C'est pourquoi l'usage des forces et des pouvoirs naturels et surnaturels ne cessait pas de se redynamiser. Dans cette commune rurale il existe une forte carence en information, éducation et communication pour le changement de comportement. Nous irons subdiviser cette part de recommandations sur quatre niveaux de représentation:

---

<sup>58</sup>Bureau International du Travail, manuel d'éducation ouvrière, les organisations de travailleurs ruraux : structure et fonctions, 1978, pgs11-14.

## 1. Au niveau de l'éducation pédagogique rurale

Face aux enjeux que rencontrent les responsables, les enseignants et les élèves au niveau de l'enseignement pédagogique, il est important d'appliquer les initiatives suivantes:

- Améliorer la qualité d'enseignement non seulement au niveau rural mais surtout au niveau des ruraux ;
- Améliorer les critères de sélection et de recrutement des enseignants au niveau des communes rurales ;
- Créer des centres socio-éducatifs et de loisirs;
- Ouvrir des centres de bibliothécaires au niveau des communes rurales ;
- Organiser des sorties ou des voyages d'études du niveau primaire, secondaire au niveau supérieur, sur différentes phases de thématiques et adaptées avec leur cours ; telles qui sont écrites dans le livre des instituteurs ; sur les devoirs envers les autorités locales dans le contexte de morale professionnelle: *«travailler l'école en étroite collaboration avec le maire de la commune en tant qu'il tien le chef de l'administration dans un lieu donnée, par exemple il s'agit d'organiser une réunion scolaire ou poste scolaire à laquelle sont invités les élèves, les anciens élèves et leurs familles... il s'empressera d'en référer ».*<sup>59</sup>
- Amplifier le nombre des enseignants compétents au niveau des ruraux ;
- Orienter et suivre de proximité l'application du nouveau système éducatif innovant;
- Spécialiser l'éducation dans l'attente concurrentielle et professionnelle des bailleurs de fonds et des entreprises ;
- Faire intégrer des sociologues et des travailleurs sociaux dans différents centres éducatifs que ce soient publics ou privés.

## 2. Au niveau des traditionalistes, naturalistes et religions

Suivant les leçons tirées par l'usage des religions, des rituels, des charmes, des cultes et des coutumes traditionnels, affirmons strictement que les recommandations

---

<sup>59</sup> Le livre des Instituteurs : morale professionnelle, administration et législation scolaires, la nouvelle organisation de l'enseignement, 33<sup>ème</sup> Edition, 5 rue Paris, 1963, pgs44-48.

suivantes sont indispensables afin d'améliorer la conduite de chacun au niveau de la famille et de la société dont :

- Créer un centre et un institut de formation en sorcellerie et à l'usage des charmes traditionnels des ancêtres
- Maîtriser l'usage du bon sens des charmes traditionnels afin de remédier l'envoutement et que les charmes sont utilisés en tant que l'un des facteurs d'évolution sociale et économique internationale, nationale, régionale et communale
- Mettre en place un projet de lois régissant l'usage des charmes traditionnels mais non pas seulement des tradithérapeutiques ou des plantes médicinales.

### **3. Au niveau de l'agriculture et de l'élevage**

La présente recommandation est dédiée spécialement au niveau de sources des revenus familiales, ce qui implique une nouvelle optique, face à la réduction et à l'instabilité des revenus notamment financières de chaque famille qui sont liées avec l'application des techniques et des savoirs traditionnels en fonction de l'adaptation des techniques scientifiques, qui sont les suivantes:

- Implanter un centre de formation en techniques agricoles au niveau de chaque commune rurale
- Adapter les savoirs et techniques traditionnels des villageois avec ceux des scientifiques
- Appliquer le commerce équitable au marché des villageois agriculteurs.

### **4. Au niveau de sécurité et d'électrification locale**

Dans le cadre de l'accroissement du niveau de vie des villageois, ces villageois eux-mêmes ne pourront pas assurer cet accroissement et ne contribueront pas à l'innovation du monde rural sauf si les recommandations suivantes sont appliquées:

- Améliorer et assurer la sécurité locale par la mise en place des postes avancés
- Mettre en place un système d'électrification rurale afin que les paysans puissent améliorer leur qualité de productivités.

Cette troisième partie est alimentée par des chapitres et des sections diverses. Elle nous acheminera à travers une vision totalisante sur la conclusion générale du présent mémoire. En bref, cette troisième partie du corpus du présent mémoire est dédiée seulement sur les analyses, les validations des hypothèses de recherche et les prises de décisions aux fins d'adhérer les recommandations adaptées aux enjeux dans cette commune rurale.

Soulignons ainsi que depuis les diverses analyses réalisées les insuffisances rencontrées se présentent au niveau des écoles primaires et secondaires. Et ces insuffisances sont causées par l'affectation des personnels compétents de l'Etat et par le non recrutement des jeunes diplômés ainsi qu'à des conditions favorables de leur vie. Ensuite, promouvoir une éducation formelle, pertinente et pérenne qui permet la facilitation d'accès à la scolarisation des jeunes villageois ainsi que d'équiper ces centres en matériels neufs. Des commissions impératives de suivi-évaluation autonome sont aussi sollicitées et qui auront comme mission le suivi et l'évaluation de l'application et de l'avancement du domaine pédagogique sur tous les niveaux. La question qui pourra être posée est : qui sommes-nous et où allons-nous actuellement, afin de promouvoir une image permettant à tous de se détendre et de s'abstenir quotidiennement normal, issue d'une éducation favorable et pour les meilleures conditions de vie de nos descendants ainsi que de leur avenir?

## CONCLUSION GENERALE

Pour conclure, la question liée avec l'arrangement et le désordre socio-familial ne dépend plus aux efforts physiques et mentaux dans la présente vie des villageois. Les villageois contemporains sont intimement affiliés avec les forces mystiques et surnaturelles et avec le soutien des « *Razana* » ou des ancêtres. Les hommes de notre époque, ils se représentent dans le contemporain comme étant les retro-mentalistes et retro-comportementalistes réactualisés. La recherche rationnelle de ces forces nous mène à la consultation et l'incantation des traditionnalistes comme les devins, guérisseurs et les devins-guérisseurs. Ce qui invoque l'usage différentiel de charmes traditionnels sous différents secteurs y affèrent la compétitivité relationnelle et le fait de se transformer en sorcier ou sorcière. Les sorts maléfiques ne sont pas tout à fait horribles que nous le croyons tous mais leurs usages qui nous renvoi dans la quarantaine et dans l'incertaine. Par l'optique du positivisme, nous pouvons transformer ces charmes en éléments productifs ou comme promoteurs de l'innovation socio-économique locale.

Les méfaits de la sorcellerie ne se manifestent non seulement au niveau familial et social mais aussi au niveau de l'enseignement pédagogique. Et plusieurs mécanismes et facteurs se sont couronnés avec la non et la réussite du quotidien et avec la non et la réussite scolaire dans le monde où nous vivons tous. A Madagascar des variétés des choses qui nécessitent d'être connues et consenties ainsi respectées du minima au maxima. Soulignons ainsi que les enjeux qui pèsent sur les centres d'éducation pédagogique rurale sont totalement vilipendants. La vie d'un être est entourée par de multitudes de forces imaginaires ou mystiques. De ce fait, les charmes traditionnels peuvent être utilisés comme un des moyens de réussite et d'innovation d'un côté et peuvent implanter des ennuis au autrui d'un autre côté. Nous y sommes sur un monde cancéreux. L'individualisme individualisé se manifeste à travers la dégradation de la sacralité de la solidarité sociale et de la cohésion familiale.

Des études et analyses sont réalisées avant la validation des hypothèses et de résultats qui correspondent à l'attente non seulement de la présente recherche mais surtout à l'attente des villageois précisément au niveau de l'éducation et de l'enseignement

pédagogique. Et aussi rendre les villageois plus professionnels aux travers leurs activités génératrices de revenus. Par contre, dès années de préparation et d'exploitation, la présente recherche apporte, après tout, des recommandations préventives et curatives face à la pratique de la sorcellerie, à l'usage des charmes traditionnels et aussi à l'innovation de l'organisation, du management et de l'éducation pédagogique actuelle. Enfin, l'augmentation du taux d'abandon scolaire des enfants et des jeunes enfants surtout au niveau rural est un engagement lourd pour l'Etat. Face aux grands changements et programmes que doivent être appliqués sur notre pays il est important de soutenir à fond les paysans producteurs des produits agricoles. Malgré tout, les ruraux sont considérés comme la base fondamentale de l'accroissement économique en question. La carence au niveau de l'enseignement et au niveau des formations professionnelles des villageois face à l'inadaptation aux réalités locales n'est-elle pas source de recul à l'évolution familiale, sociétale et communale?

## BIBLIOGRAPHIE

### Ouvrages généraux :

1. BALANDIER G., « *Anthropologies* », Le Livre de Poche, éditions du Pavois, Paris, 1985, pg13.
2. DAHL Ø Yvind, « *Signes et significations à Madagascar* », Edition Karthala, Paris, 2006, pgs13-29.
3. DURKHEIM Émile, « *Les formes élémentaires de la vie religieuse. le système totémique en Australie* », Livre I. Questions préliminaires, 5<sup>ème</sup> édition, Paris, 1968, pgs16-17-20.
4. DURKHEIM Émile: « *De la division du travail social* », Livre I, 8<sup>ème</sup> Edition, Paris, Les Presses universitaires de France, 1893, pgs58-138.
5. DUSSAULT Gilles, « *L'évolution du professionnalisme au Québec* », Relations industrielles / Industrial Relations, vol. 33, n°3, 1978, pgs428-469.
6. EVANS-PRITCHARD E. E., « *Sorcellerie, oracles et magie chez les Andé* », Edition Gallimard, Paris, 1972, pgs11-21-22 -106-107.
7. EVANS-PRITCHARD E. E., « *La religion des primitifs* », Edition Payot, Paris, 1965, pg138.
8. FREUD Sigmund, « *Psychologie collective et analyse du moi* », Éditions Payot, 1921, pg7.
9. LAVELLE Louis, « *Conduite à l'égard d'autrui* », Éditions Albin Michel, Québec, 1957, pg15.
10. LAVELLE Louis, « *Le mal et la souffrance* », l'alternative du bien et du mal, Éditions Albin Michel, Chicoutimi, Québec, 1883, pgs14-15.
11. LÉVI-STRAUSS Claude, « *La pensée sauvage* », by Librairie Pion, 6<sup>ème</sup> Edition, Paris, 1962, pgs16-19.
12. LEVY-BRUHL Lucien: « *La mentalité primitive* », 1<sup>ère</sup> Edition, Les Presses universitaires de France, Paris, 1922, pg18.

13. MASLOW Abraham: « *Devenir le meilleur de soi-même, besoins fondamentaux, motivation et personnalité* », 3<sup>ème</sup> Edition, Paris, © Groupe Eyrolles, ISBN : 978-2-212-53818-2, 2008, pg18.
14. OLIVIER DE SARDAN Jean-Pierre et PAQUOT Elisabeth, « *D'un savoir à l'autre, les agents de développement comme médiations* », Edition quai Voltaire, Paris, 1991, pgs25-27-100.
15. PERGAMON Ed., « *Conditionnement et névroses* », Edition Paris, Gauthier Villars, Trad. de l'édition abrégée, 1962, pg414.
16. RADCLIFFE-BROWN A.R., « *Structure et fonction dans la société primitive* », Éditions de Minuit, Paris, 1924-1949, pg139.
17. Reasons and Persons, « *Utile* » et utilitarisme, Edition Fayard, Clarendon Press, 1986, 381-418Pgs, *ibidem* 1995, pgs405-438.
18. SCHÜTZ Alfred: « *Eléments de sociologie phénoménologique* », Edition l'Harmattan, Paris, 1998, pgs10-14.

#### **Ouvrages spécifiques:**

19. BIDEAU Henriette, Le plan scolaire des écoles Rudolf STEINER, 4<sup>ème</sup> Edition du Centre TRIADE, Paris, 1951, pg102.
20. CLEMENT Fabrice, L'esprit ensorcelé : les racines cognitives de la sorcellerie, n°4, septembre 2003, pg01.
21. DEZ J., Développement économique et traditions à Madagascar, in Cahier de l'I.S.E.A. Série Humanités, n°4, Septembre 1962, pgs79-108.
22. DUBOIS M.A., Méthodes de la recherche en sciences sociales, de l'individuel au sociétal, 1. UE2, Edition SABAM, 2011, pg22.
23. DURKHEIM Émile, Éducation et sociologie, Edition Macintosh, Chicoutimi, Québec, 1922, pgs16-17-106.
24. GABORIAU Patrick, Les livres de sorcellerie: rejet et fascination, de la culture lettrée, Cartellier n°05, 1987, pg01.
25. GESCHIERE Peter, sorcellerie et modernité : Retour sur une étrange complicité, Politique africaine n° 79, octobre 2000, pg19.
26. LARSSON B., Le Bon sens commun: remarques sur le rôle de (re) cognition intersubjective dans l'épistémologie et l'ontologie du sens, Études Romanes de Lund; Vol 57, Lund UniversityPress., 1997, pg12.

27. Le livre des Instituteurs : Morale professionnelle, administration et législation scolaires, la nouvelle organisation de l'enseignement, 33<sup>ème</sup> Edition, 5 rue Paris, 1963, pgs44-48.
28. MRUGALA K., MUCHEMBLED R., La sorcière au village XVe-XVIIIe siècle, Edition Gallimard/Julliard, 1991, pgs04.
29. POKORNÝ Zdenek, La sorcellerie et le pouvoir magique dans la littérature de l'oralité de Patrick Chamoiseau, 2014, pgs07-06.
30. RAMANITRA Victor, L'esprit ensorcelé: les racines cognitives de la sorcellerie, de la répression de la sorcellerie à Madagascar, Edition ambozontany, Fianarantsoa, 2003, pgs19-20.
31. ROUSSEAU Jean-Jacques, ÉMILE ou de l'Éducation, Livres I, 1762, 10-11pgs.
32. STEINER Rudolf, L'éducation de l'enfant au point de vue de la science spirituelle, Editions Alice sauerwein, Paris, 1922, pgs05-06.
33. VIG L.: Charmes spécimens de magie Malgache, UNIVERSITETSFORLAGET, Bergen-OSLO-TROMSO, section: A. 20. 40.-4T, 1960, pgs1-140-141.

**Documents officiels:**

34. BUCKLAND Raymond, Le guide complet de la sorcellerie, cours classique de WICCA depuis vingt-cinq ans, Editions AdAinc., 1986, pg20.
35. CHLOUS-DUCHARME F., Penser le présent comme un passé pour demain, actes du colloque de Brest, 2010, pg21.
36. LAVOIE Me Linda, L'enseignant : un modèle pour la société, Conférence, Colloque Pédagogique de La Région de Québec, 2000, pgs23-27.

**Articles:**

37. ALTHABE Gérard et TRAIMOND Bernard, 1963-1997, 380pg, *ibidem*, « *L'Écriture de Gérard Althabe* », 2005, pg93.
38. ANDRIANINTSILAVO MASOANDRO RAKOTOARIMANANA, L'éducation à Madagascar: repensé le système éducatif pour un meilleur devenir, article, Novembre 2012, pgs4-5-6.
39. BOEHLER Jean-Michel, Communauté villageoise et contrastes sociaux : laboureurs et manouvriers dans la campagne strasbourgeoise de la fin du XVIIIe au début du XIXe siècle, 1976, 2 rue André-Pascal 75775, Paris Cedex 16, France, ISBN-92-64-01803-4 © OCDE, 2005, pg3.

40. BONHOMME Julien, Voir par-derrière. Sorcellerie, initiation et perception au Gabon, article, 2003, pgs260-271.
41. Bureau International du Travail, manuel d'éducation ouvrière, les organisations de travailleurs ruraux: structure et fonctions, article, 1978, pgs11-14.
42. CAMPENHOUDT Lucvan L.95, Manuel de recherches en sciences sociales, un article de la revue, 2014, *idem* pgs1-5-6.
43. Crozier. In: Annales. Économies, Sociétés, Civilisations. 20<sup>e</sup> année, article, n°2, 1965, pgs347-354.
44. DUSSAULT Gilles, L'analyse sociologique du professionnalisme, vol. 19, n° 2, 1978, pgs161-170.
45. HUBERT R. Labelle, Le professionnalisme, journal de l'ordre des dentistes du Québec, volume 47, mars 2010, pg01.
46. ITOUA François, Famille, Enfant et développement en Afrique, 1988, pg13. Du point de vue de l'Unesco.
47. MEIRIEU Philippe, L'éducation et le rôle des enseignants à l'horizon 2020, UNESCO, pg01.
48. QUENIART Anne et HURTUBISE Roch, Nouvelles familles, nouveaux défis pour la sociologie de la famille, un article publié dans la revue *Sociologie et sociétés*, vol. XXX, no 1, printemps 1998, pgs133-143. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal. Numéro intitulé : Le second souffle pour la sociologie. Edition à Chicoutimi, 1998, pgs15-16.
49. TARDIF Jacques, Intégrer les nouvelles technologies de l'information, Edition Paris, article, ESF éditeur, 1998, pgs01-02.

**Revue:**

50. BARRUE Belou, Méthode et enjeux de la démarche comparative: la question de la comparabilité, revue, vol. 16, pg06.
51. Bernard Dantier, « *Les « idéaltypes » de Max Weber, leurs constructions et usages dans la recherche sociologique* », Édition Chicoutimi, Québec, revue, 2004, pgs14-141.
52. BOULY de Lesdain S., Migration camerounaise et sorcellerie en France, Revue Européenne des Migrations Internationales, vol. 10-3, 1994, pgs153-173.
53. JANOWITZ Morris, *The Professional Soldier: A Social and Political Portrait*, Glencoe, Free Press, New York, Edition Macmillan, 1974, pgs17-18.

54. LOUBET DES BAYLE J.-L.: Initiation aux méthodes des sciences sociales, revue, 2000, pgs39-49.
55. MILLET Pascal, Douleur psychique, Ébauche d'un document de cours, revue, Edition Chicoutimi, Ville de Saguenay, province de Québec, Canada, 2006, pgs4-8-9.
56. MINEAU André, LAROCHELLE Gilbert et DE KONINCK Thomas, Le Nazisme et l'idéologie de la santé : les avatars modernes de la dignité humaine, Revue d'histoire de la Shoah, 2006, pgs174-178.

#### **Mémoires et Thèses:**

66. GUEORGUIEVA Valentina, La connaissance de l'indéterminé : le sens commun dans la théorie de l'action, Thèse de Doctorat, 2004, pgs03-312.
67. MORZADEC (F. I.), Connaissance et liberté dans la philosophie de l'éducation de Rudolf Steiner, Thèse de Doctorat, 2014, pgIV.
68. RASOLOARIVONY VOAANGIMAMPIONONA (T. L.), Education des enfants des migrants internes, cas trouvés dans douze établissements malgaches, Thèse de Doctorat, 2014, pg34.
69. RIZIKY A. C., Etudes anthropologiques des échanges et des rituels du «*famadihana*», cas de la commune rurale de Farahalana chez les Betsimisaraka Nord-Est, Mémoire de Maîtrise, 2014, pgs12-14.
70. TIANJAMA (C. D.), La pratique de la sorcellerie en matière des différends fonciers, Cas de la société Betsimisaraka, N° 8851, pgs2-4.

#### **Rapports et autres:**

71. Ministère de l'éducation nationale et de la recherche scientifique, rapport national sur le développement de l'éducation à Madagascar, 2015, pgs04-05.
72. Plan communal de développement, 2004, pgs9-10.

#### **Document de conférences:**

73. ERNY Pierre, La sorcellerie et nous, Conférence prononcée dans le cadre de l'Université Populaire de Colmar le 15 mars 1979, pgs243-245.

**Webographie:**

74. Source:[https://www.cairn.info/loadimg.php?FILE=OUTE/OUTE\\_030/OUTE\\_030\\_0261/OUTE\\_030\\_art24\\_img001.jpg](https://www.cairn.info/loadimg.php?FILE=OUTE/OUTE_030/OUTE_030_0261/OUTE_030_art24_img001.jpg), date de publication: 30/08/2016, date de consultation : 29/10/2018.
75. <http://www.newsmada.com/2016/02/27/milaza-ny-heviny-ny-psychiatre-sy-ny-pasitera-mosavy-tsy-sitranny-dokotera-ny-ambalavelona/>, date de publication: 27/02/2016, date de consultation: 16/05/2018.
76. <https://www.lexpressmada.com/26/01/2018/andasibe-deux-collégiennes-possédées-par-un-esprit-démoniaque>, date de publication : 26/01/2018, date de consultation: 16/05/2018.
77. RAJEMISA et Veyrières, 1985, 2774pg, *tenymalagasy.org/bins/ohabolana/orana*, date de publication 06/03/2004, date de consultation : 26/10/2017

## TABLE DES MATIERES

**REMERCIEMENTS**

**SOMMAIRE**

**LISTE DES ABREVIATIONS ET DES ACRONYMES**

**LISTE DES TABLEAUX**

**LISTE DES GRAPHIQUES**

<b>INTRODUCTION GENERALE .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Motifs du Choix du thème et du terrain.....</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Questions de départ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Objectifs de la recherche .....</b>	<b>3</b>
<b>2.1. Objectif global .....</b>	<b>3</b>
<b>2.2. Objectif spécifique.....</b>	<b>4</b>
<b>5. Phases de la recherche .....</b>	<b>4</b>
<b>6. Annonce du plan.....</b>	<b>4</b>
<b>PARTIE I: PRESENTATION DU CADRE D’ETUDES .....</b>	<b>5</b>
<b>Chapitre I: Etats des lieux : international, national, régional et local.....</b>	<b>7</b>
<b>Section I : Diaporamas sur le champ de recherche et la sorcellerie.....</b>	<b>8</b>
<b>Section II: Présentation historique de la commune et la causalité de la sorcellerie.....</b>	<b>9</b>
<b>Chapitre II: Repères théorico-conceptuels appliqués à la recherche.....</b>	<b>11</b>
<b>Section III: Conceptualisation des concepts et théories implantés à la recherche.....</b>	<b>12</b>
<b>1. L’idéologie, motifs du choix des concepts et théories.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Définitions de quelques concepts utilisés.....</b>	<b>14</b>
<b>2. Les causes et effets de la sorcellerie .....</b>	<b>21</b>
<b>3. Les théories adoptées à la recherche.....</b>	<b>26</b>
<b>4. Problématique .....</b>	<b>31</b>
<b>5. Hypothèse de la recherche.....</b>	<b>31</b>
<b>Chapitre III: Méthodologie de recherche .....</b>	<b>33</b>
<b>Section IV: Méthodologie adoptée à la recherche .....</b>	<b>33</b>

1. Méthode d'approches.....	34
2. Les méthodes utilisées.....	36
2.1. Les techniques et outils adoptés.....	36
2.2. L'échantillonnage.....	37
2.3. La technique de documentation.....	38
2.4. Techniques vivantes.....	39
2.5. Technique d'entretien et les typologies de questionnaires.....	39
2.6. Test incluant les NTIC.....	39
3. Limite de la recherche.....	40
<b>PARTIE II: PRESENTATION DES RESULTATS DU TERRAIN.....</b>	<b>41</b>
<b>Chapitre IV: Aspect essentiel du problème.....</b>	<b>42</b>
<b>Section V: Démonstration analytique des effets de la sorcellerie sur la quotidienneté des écoliers.....</b>	<b>43</b>
1. Les facteurs liés au non réussite et à l'abandon scolaire.....	43
2. L'éducation, la scolarisation et les comportements des autres.....	43
3. Relation, symbole et l'agissement du sorcier.....	44
4. Relation religion, sorcellerie et tradition des paysans locaux.....	46
5. Les problèmes liés à l'application des approches innovantes.....	49
<b>Chapitre V: Autres aspects du problème.....</b>	<b>53</b>
<b>Section VI: Les villageois et les autres aspects ennuyeux du quotidien.....</b>	<b>54</b>
1. Paradoxe dans la représentation des groupes ethniques.....	55
2. Enjeux implantés entre la profession, éducation et scolarisation.....	56
3. Initiative des parents, scolarisation et déscolarisation des enfants.....	58
<b>Section VII: Le flou intégratrice dans la régression à l'innovation éducative.....</b>	<b>60</b>
1. Rôle des parents et écoles sur l'éducation au niveau communal.....	61
<b>Section VIII: Les problèmes majeurs au niveau de l'éducation pédagogique.....</b>	<b>63</b>
1. Les problèmes au niveau de l'EPP Farahalana.....	63
2. Les problèmes au sein du CEG Farahalana.....	64

3. Le rôle des parents et écoles face à la réussite scolaire .....	65
4. Les contraintes face à la réussite scolaire dans la commune .....	67
<b>Section IX: Effets de l'envoutement et de la carence en ressources humaines .....</b>	<b>69</b>
1. La chute cumulative des effectifs par rapport aux résultats d'examen.....	70
2. Les jeunes enfants et la réussite à l'examen au niveau du CEG .....	71
<b>Chapitre VI: Vérification des hypothèses .....</b>	<b>73</b>
<b>Section X: Validation des dispositifs construits par hypothèses et résultats attendus.....</b>	<b>73</b>
1. Résultats de l'analyse par correspondance principale du tableau n° 06 .....	74
1.1. Le sort et le traumatisme quotidien.....	74
2. Résultats de l'analyse par correspondance multiple du tableau n°07 .....	78
2.1. Le degré, la puissance des sorts, de l'envoutement et l'ethnicité .....	79
3. Résultats de l'analyse par Composante principale du tableau n°8.....	83
3.1. La profession des parents et la réussite scolaire au niveau rural.....	83
<b>Section XI: Les enfants et le rabaissement du niveau intellectuel et d'études.....</b>	<b>88</b>
5. Analyse des variables par composante principale du tableau n°9 .....	88
6. Analyse selon la correspondance multiple du tableau n°09 .....	94
7. Résultats d'analyse du tableau n°10 .....	96
<b>Section XII: Les approches éducatives innovantes et rôle de l'enseignant .....</b>	<b>102</b>
1. Test composant principal du Tableau n°11 .....	102
2. Test par composante principale du tableau n°12 .....	106
1. Analyse des effets de la distance foyer-école sur la réussite scolaire .....	109
1.1. Analyse par composante principale du tableau n°13 .....	110
9. La diminution des élèves admis en CEPE et 6 <sup>ème</sup> en fonction de l'effectif total .....	114
9.1. Test par composante principale du Tableau n°15 .....	114
10. La diminution des élèves admis en BEPC et seconde.....	119
10.1. Test par composante principale du Tableau n°16.....	119
<b>PARTIE III: APPROCHE PROSPECTIVE DE LA RESOLUTION DE LA PROBLEMATIQUE.....</b>	<b>126</b>

<b>Chapitre VII: L'Anticipation et le refus à l'usage des mauvais charmes .....</b>	<b>128</b>
<b>Section XIII: Le contre la sorcellerie: une rituelle anti-sorcellerie et l'acte d'envoutement .....</b>	<b>128</b>
<b>Chapitre VIII: Recommandations vis-à-vis des enjeux pervers du travail.....</b>	<b>130</b>
<b>Section XIV: Recommandations au niveau des parents .....</b>	<b>130</b>
<b>Section XV: Recommandations au niveau des écoles.....</b>	<b>131</b>
<b>Section XVI: Recommandations au niveau des autorités compétentes locales.....</b>	<b>131</b>
<b>Section XVII: Recommandations en tant que future sociologue .....</b>	<b>132</b>
<b>1. Au niveau de l'éducation pédagogique rurale .....</b>	<b>133</b>
<b>2. Au niveau des traditionnalistes, naturalistes et religions.....</b>	<b>133</b>
<b>3. Au niveau de l'agriculture et de l'élevage .....</b>	<b>134</b>
<b>4. Au niveau de sécurité et d'électrification locale .....</b>	<b>134</b>
<b>CONCLUSION GENERALE .....</b>	<b>136</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE.....</b>	<b>138</b>
<b>TABLE DES MATIERES .....</b>	<b>144</b>
<b>ANNEXES.....</b>	<b>II</b>