

Chapitre III: Méthodologie de recherche

Nous voulons en déduire que dans l'assemblage du présent document, nous avons suivi plusieurs étapes, processus, méthodes et techniques de recherche en sciences de la société. Et après avoir mis en place des objectifs, des sept phases, des types de questions, adopté à notre recherche, il nous faut le cadrage méthodologique pour bien cerner cette recherche en vigueur. Sur ces propos, le présent cadrage méthodologique est basé sur l'usage des approches multidisciplinaires telles qu'elles soient sociologiques, psychologiques, anthropologiques. Et nous les reverrons dans la section ci-dessous et en termes de méthodes ou de techniques avancées nous sommes attirés par et embarqués sur la question englobée dans la pré-enquête: la collectes des données, l'élaboration du choix d'échantillonnage, et typiquement par le type et technique vivantes et d'observation, le choix des concepts et du logiciel y afférents les tests suivant l'utilisation de nouvelle technologie de l'information et de la communication. Ces usages sont implantés avant, lors et après nos recherches sur terrain afin d'apporter une révision et une nouvelle optique sur l'objectivité et la subjectivité du sujet traité. Les approches, les techniques et outils de recherche sont continuellement manipulés en alternance. Enfin, la section suivante va nous détailler l'usage de ces derniers.

Section IV: Méthodologie adoptée à la recherche

La présente section nous achemine à travers le choix et l'exploitation des mécanismes méthodologiques. Ces mécanismes sont représentés sous deux formes bien distinctes y compris les approches utilisées et qui sont sub-implantées sur trois formes dont psycho-éducative, sociologique et anthropologique, aussi les méthodes dont: les techniques et outils de recherches; étant donnés les techniques et les outils de recherche, la présentation des échantillons, la technique de documentation, la technique vivante, la technique d'entretien et la typologie de questions, et enfin le test incluant les nouvelles technologies d'informations et de communication et la limite de notre recherche.

1. Méthode d'approches

Les approches issues et appliquées durant cette recherche seront basées sur l'usage systématique de l'approche psycho-éducative, sociologique et anthropologique afin d'approuver la scientificité de notre recherche. Ces approches sont reliées les unes et les autres avec nos idéologies, et à celles des idéologies des fondamentalistes en sociologies, en anthropologies et en psychologies telles qu'elles soient en contact avec la religion, l'éducation, la culture et la santé traditionnelle: les usages vernaculaires des charmes traditionnels.

EVANS-PRITCHARD E. E et WILLIAM H. R. Rivers études anthropologiques sur « *la mentalité primitive* » et sur « *la manifestation de la sorcellerie* ». De notre vision ethnocentrique, ces raisonnements sont fondés à partir de l'idée de déterministe, d'existentialiste et d'évolutionniste de la sorcellerie ainsi que de culturaliste suivant laquelle certains individus sont inconscients du bon sens face à l'usage des pouvoirs imaginaires ancestraux. Face à ces discussions, la société contemporaine est encore dominée par les forces du mal. Ensuite, les forces et les pouvoirs du maléfique peuvent transformer notre société contemporaine en société modernisée, si nous les utilisant tous à travers le bon sens. Enfin, nous sommes des retro-mentalistes et retro-comportementalistes du genre.

BALANDIER G. dans sa théorie « *anthropologies* », il a mis en exergue l'idéologie suivante: « *toutes les sociétés imposent un ordre résultant « d'hiérarchies » complexes et imbriquées, toute société assure une répartition inégale des biens, du pouvoir et des signes exprimant le statut* »²⁶. Et la société Malagasy ne peut pas échapper à ces règles. Et remettant en cause la liaison de ces raisonnements à la théorie Durkheimienne.

Et DURKHEIM Emile sur « *la division sociale du travail* », « *les formes élémentaires de la vie religieuse* » et les règles sociales etc. Nous pouvons relier ces théories avec la théorie de l'inconscient et de l'individualisme face à la réalité. Selon l'application de ce théories dans notre rcherche, nous pouvons exprimer que seule la réalité devient habitude et l'habitude devient norme, et la norme se transforme en règles et les règles deviennent des lois et qui régient tout être humain dans différentes sociétés. Parfois,

²⁶ BALANDIER G., « *Anthropologies* », Le Livre de Poche, Editions du Pavois, Paris, 1985, pg13.

certains hommes ne sont pas conscients de son acte ou de son inconscience mentale et intellectuelle afin de l'adapter à la réalité. Ils sont inconscients au bout des réalités car ils sont dominés par le choc de la civilisation et de l'adaptabilité. Nous revenons à ce que nous venons dire, auparavant, il faut adapter les coutumes, les cultures, les religions, et les tabous en fonction de l'évolution sociale, économique et financière. Et cette principe d'adaptabilité nous renvoi aux enjeux majeur face à l'application des nouvelles approches éducatives telles que: la relation parents-écoles, la relation parents-enfants et enfants-écoles y afférent enfants-enseignants surtout en milieu rural. Ces enjeux sont causés par la peur et par l'inhabitude. Ainsi, nous revenons toujours à l'idéologie de Durkheim concernant la « *société complexe* », dont la relation sociale des individus devient de plus en plus sombre.

Dans le domaine de la psychologie WILLIAM James et FREUD Sigmund ont présenté dans la théorie « *psychologie collective ou sociale* » et « *analyse du moi* », « *psychogénétique de l'identité* »: dans l'air du temps, de l'estime de soi à l'estime du soi et la psychanalyse. « *L'opposition entre la psychologie individuelle et la psychologie sociale ou collective... Sans doute, la première a pour objet l'individu et recherche les moyens dont il se sert et les voies qu'il suit pour obtenir la satisfaction de ses désirs et besoins,... à faire abstraction des rapports qui existent entre l'individu et ses semblables* »²⁷. Cette théorie a beaucoup de relation avec notre recherche, même, nous avons déterminé certaines les effets de la sorcellerie non seulement sur l'éducation pédagogique mais aussi sur le quotidien des villageois; au niveau de leur distinction, de leur rapport avec les autres afin d'apporter leurs apports face à l'éducation et éducation pédagogique de leurs enfants. La contribution de ces parents concenrnant l'application et le respect de leurs droits et devoirs par rapport à leurs descendants.

Ainsi, la théorie de MASLOW Abraham est axée sur le: « *devenir le meilleur de soi-même* ». Cette théorie est connue comme théorie de l'inconscient dans laquelle s'exposent la compétence consciente, l'incompétence inconscient et la compétence consciente. Ce qui fait qu'il faut être et avoir la conscience à tout moment et de le faire adapter selon l'évolution de la situation et de la réalité. Ajourner, améliorer et innover la compétence professionnelle biaisée des enseignants et parents au niveau de l'éducation afin d'acroitre le taux de la réussite scolaire. C'est pourquoi nous l'avons adoptée dans

²⁷ FREUD Sigmund, « *Psychologie collective et analyse du moi* », Paris: Éditions Payot, 1921, pg7.

cette recherche. Cette théorie doit être utilisée et reliée à celle de la théorie Freudienne sur « *le constat de l'individu par rapport à ses besoins fondamentaux* ». Du coup, certaine insatisfaction de besoins peut causer le changement vers la négativité du comportement des autres ; d'où l'implantation de la jalousie, l'envoutement sans avoir être conscient de la positivité causée par l'effort intellectuelle et professionnelle de chacun etc. Vu que notre étude est concentrée sur la sorcellerie et éducation, il nous faut insister sur l'intervention de l'approche: traditionaliste, naturaliste, culturaliste, professionnaliste, intellectualiste, futurisme ou possibilisme, innovationisme, évolutionnisme etc. Ces approches se sont liées et entremêlées les unes et les autres avec le déterminisme afin de pouvoir mettre en lumière la raison du fondement de la présente recherche.

2. Les méthodes utilisées

2.1. Les techniques et outils adoptés

Pour mettre à terme notre recherche sur le sujet sorcellerie et éducation innovante, il nous faut utiliser les techniques ci-après: quantitative et qualitative et vivante, afin de bien mener et d'approuver la scientificité de notre recherche en question. Et suivant lesquelles: la pré-enquête, l'observation participative, l'échantillonnage, l'entretien semi-directive et directive au niveau du chef de Zone d'Arrondissement Publique et Directeur du Collège d'Enseignement Général, quelques parents, élèves et enseignants seront envisagés et entremêlés avec les méthodes et approches utilisées en vue d'aboutir aux résultats plus ou moins concrétisés. Selon QUIVY R; VAN CAMPENHOUDT L. dans le résumer du cours effectué par FAUVEL Mélanie, la recherche doit répondre sur les trois types de questions d'observations suivants:

1. Observer quoi?

Il s'agit de rassembler les données pertinentes, c'est-à-dire, celles qui sont utiles à la vérification des hypothèses et qui sont déterminés par les indicateurs des variables.

2. Observer sur qui ?

Il s'agit de délimiter le champ des analyse dans l'espace géographique et social et dans le temps. Selon le cas, il s'agira d'étudier soit l'ensemble de la population considérée, soit seulement un échantillon représentatif ou caractéristique de cette population.

3. *Observer comment ?*

Il s'agit de déterminer les instruments de l'observation et la manière de collecter les données ». ²⁸

2.2. L'échantillonnage

Suivant les motifs du choix de nos échantillons susmentionnés et afin d'approuver la qualité fondamentale, technique et scientifique de la présente recherche, nous avons utilisé la méthode probabiliste dans laquelle les échantillons choisis sont entretenus et enquêtés suivant l'ordre de l'échantillon aléatoire simple ou du hasard. Selon notre croyance traditionnelle, il s'agit d'un arrangement des éléments suivants: le « *anjara* », le « *lahatra* », le « *vintana* » et qui sont autrement traduits par la destinée ou l'instinct, la chance et le destin. Et ces éléments-là ne sont que les pièces maîtresses et vitales de notre existence. Nous pouvons aussi dire que l'utilisation de cette méthode peut réduire les blocages qui pourraient être rencontrés sur le terrain et afin que nous puissions mener à bien notre enquête et recherche. Cette décision est basée sur le choix au hasard de nos échantillons.

Tableau 3:Présentation des échantillonnages

	Masculin	Féminin	Ensemble
Parents	10	15	25
Enseignants	05	15	20
Elèves	15	15	30
TOTAL	30	45	75

Source: Enquête personnelle, année 2017

Pour la présente recherche, nous avons pris au total soixante-quinze (75) individus qui représentent les échantillons et avec lesquels nous irons entamer notre entretien, dont: trente (30) hommes et quarante-cinq (45) femmes. Parmi eux, il y a dix (10) pères de familles non agriculteurs et quinze (15) mères de familles agriculteurs, dix (10) enseignants au niveau de l'école primaire publique et neuf (08) enseignants au niveau du collège d'enseignement général et un (01) Chef de la Zone d'Arrondissement Public et un

²⁸QUIVY R; VAN CAMPENHOUDT L., manuel de recherches en sciences sociales,Dunod,2012, 95 *ibidem* 05Pg.

(01) Directeur d'un collège public. Ensuite, notre échantillon s'étale aussi sur le choix au hasard des élèves dont: quinze (15) élèves au niveau de l'école primaire publique et quinze (15) au niveau du collège d'enseignement général ainsi que quinze (15) garçons et quinze (15) filles.

Ces échantillons sont pris au hasard puisque nos entretiens et questions posées ne sont pas programmés; à vraie dire issues des questions désordonnées. Cette technique nous a beaucoup aidé concernant la gestion de temps et la fréquence d'entretien afin d'avoir des informations plus ou moins fiables. Et que nous ne pouvons pas non seulement cadrer notre descente, observation et entretien au niveau des villageois mais aussi au niveau des centres d'enseignement pédagogiques: écoles primaires publiques et collège d'enseignement général. Et cette fois-ci, nous risquons de ne pas rencontrer des personnes pendant le «*andratsara*» ou le beau jour; le jour sans tabou. En travaillant avec le jour sans tabou, les gens du village croient qu'ils iront avoir plus de produits et c'est un résultat positif de leur travail. Alors que chaque groupement ethnique et chacun de ces agriculteurs a son beau jour. Et sauf pendant le «*andrafady*» ou le «*jour tabou*» que nous pouvons les rencontrer au village. C'est à ces points-là que nous avons adopté le choix au hasard de nos échantillons. Enfin, nous verrons dans la prochaine partie de cette recherche l'analyse statistique de ces représentativités.

2.3. La technique de documentation

La technique de documentation est l'un des éléments pilotes ou berceau de la réalisation du présent mémoire. En effet, les ouvrages consultés vont alimenter les éléments nécessaires aux approches utilisées lors de notre descente sur terrain et faisant objet de notre document de références. Se documenter : c'est le fait de se référer aux observations scientifiques et idéologiques des grands auteurs. Alors, nous avons consulté les documents tels que: les ouvrages sociologiques et anthropologiques, des revues, des articles, des journaux et de dictionnaire français-Malagasy. Ces ouvrages sont obligatoirement utilisés comme étant l'ouvrage général et spécifique de cette recherche. Nous avons entamé la consultation de ces ouvrages au sein de la bibliothèque du département sociologie, de la bibliothèque de l'anthropologie sociale, culturelle et individu, bibliothèque de l'histoire et aussi à la bibliothèque du parc de Tsimbazaza, au niveau de l'Institut Française de Madagascar à Analakely et aussi sur l'internet.

2.4. Techniques vivantes

Les techniques vivantes adoptées lors de la présente recherche sont notamment basées sur l'observation participative et non participative. Ce qui fait que ces deux techniques nous acheminent à travers l'observation directe des écoles. De ce fait, l'étude du concept «*anjarinintsy*» permet d'avouer la distinction entre le «*mpamosavy*» ou sorcier ou le sorcelaire, le «*ombiasy*», le «*mpanandro*» ou le «*mpimasy*» et le «*mpitety vintana*» ou l'astrologue traditionnel, traduit littéralement, devin, devin guérisseur et guérisseur, ainsi que voir la situation des écoles primaires et secondaires publiques via leur capacité d'adaptation à la nouvelle approche d'éducation.

2.5. Technique d'entretien et les typologies de questionnaires

La technique d'entretien est basée sur l'usage d'un entretien directif et semi-directif, ce qui implique l'usage mixte des questions d'enquêtes ou aux choix multiples. Donc, les questions ici ne sont plus préparées et organisées afin de bien gérer et de garder les enquêtés dans le bain de l'enquête effectuée. Cet entretien est issu d'une rotation de question si bien ouverte que fermée aux fins d'avoir des réponses qualitatives et quantitatives par rapport aux informations données.

2.6. Test incluant les NTIC

Le test incluant la nouvelle technologie d'information et de communication est utilisé au bout des doigts afin que les résultats que ce soient quantitatifs et qualitatifs de notre enquête seront présenter d'une manière statistique et analyser d'une manière sociologique. Ce test ira nous approuver la scientificité de notre recherche. Dans ce cas, nous avons utilisé le Microsoft Excel comme traitement de tableur et le logiciel statistique tel que le Stat-Box en vue de remédier l'erreur sur nos résultats d'analyse. Tous ces logiciels sont alternativement utilisés lors du traitement des données collectées.

3. Limite de la recherche

Nous pourrions en déduire que cette phase est répandue, tout d'abord, par la descente sur terrain dont la recherche d'informations et les collectes de données. Ensuite, les études et les analyses des résultats du terrain sont limités par la phase de consolidation et de rédaction des résultats du test. Alors cette dernière phase ne serait-t-elle pas consciemment pourvue comme limite de la recherche? En contrecoup, c'est la fin du terrain mais ce n'est que le début du travail.

PARTIE II:
PRESENTATION DES RESULTATS DU TERRAIN

PARTIE II: PRESENTATION DES RESULTATS DU TERRAIN

La deuxième partie de notre recherche est strictement canalisée sur la qualité qualitative et quantitative de l'objet étudié. Et ce qui est tout à fait la présentation des résultats de recherche sur le terrain et la démonstration analytique des effets portés par l'usage fréquent des sorts tant sur les écoliers que sur la quotidienneté des villageois. Alors, la sorcellerie est admise par les pouvoirs magico-religieux des ancêtres vivants. Celle-ci est synchronisée et en relation fraternelle avec l'aspect diachronique, synchronique et dialectique. Nous irons aussi voir dans cette partie la relation cause à effet de la sorcellerie avec l'action éducative des enfants et des jeunes enfants. GABORIAU Patrick (*cf. voir en annexe VI*): *«en sorcellerie, pouvoir et vouloir semblent indissociables; ce qui est voulu par le sorcier paraît réalisable. Selon le point de vue des ensorcelés, les livres de sorcellerie assurent une toute puissance sous forme de recettes ou de conseil. Ils livrent un ensemble de recettes le décret supposés vaincre les incapacités humaines et combiner les satisfactions»*²⁹. Ces divers paramètres sont impliqués dans le déclenchement de la non réussite et de l'abandon scolaire ainsi que la nuisance du socle social. En somme, la forte crise auto-cyclique de tout genre est le principal promoteur de ces changements. Le problème c'est que l'église est aussi mise en jeu et devient actuellement un des outils avec laquelle les christianismes cachent leur mauvais comportement, leur habitude, leur caractère. Du coup, l'usage de mauvais charmes se continue en dehors de celle-ci. De plus, plus le nombre d'églises, de christianismes et de adeptes augmentent, plus la population a tendance et habitude de croire et de manipuler les forces et pouvoirs maléfiques. Certes nous n'arrivons même pas y croire mais c'est la vérité incontournable.

²⁹ GABORIAU Patrick, Les livres de sorcellerie: rejet et fascination, de la culture lettrée, Cartellier n°05, 1987, pg01.