

CHAPITRE III : LA MISE AUX NORMES INTERNATIONALES DE L'ÉCOLE ACTUELLE

I-L'ÉLABORATION D'UN NOUVEAU CADRE JURIDIQUE DE FORMATION

A- LE PASSAGE AU SYSTÈME LMD

Depuis quelques années, les universités de Madagascar font face à un dilemme : la réforme du système de l'enseignement et de la recherche, d'où le basculement vers le système Licence, Master, Doctorat. L'adhésion dans ce système est déjà exprimée par le Gouvernement malgache, dans le MAP. Selon la directive du MENRS, avant 2015, toutes les universités publiques et privées devraient être reformées afin de pouvoir suivre le mouvement des universités occidentales.

De son côté, depuis sa création, l'ENS d'Antananarivo n'a cessé de se développer. Mais il apparaît que les réformes et les innovations successives sont insuffisantes pour garantir une adéquation des formations avec les besoins réels du marché du travail et du pays. La direction de l'école est aussi consciente des enjeux nouveaux que l'établissement doit relever, notamment celui de la visibilité internationale, et elle est arrivée à mobiliser les divers acteurs pour s'y engager d'une façon globalement réussie. Pour l'ENS, le système LMD semble être une solution pour favoriser la professionnalisation.

Ainsi, le passage au système LMD marque une étape importante pour redéfinir l'offre de formation de l'école et ses partenariats universitaires. La gestion de l'école est, pour l'essentiel, efficace et permet à l'établissement d'assurer dans de bonnes conditions l'essentiel de ses missions.

Les missions de l'ENS comportent plusieurs volets :

-  une solide formation académique
-  une formation professionnelle actualisée
-  une formation à la recherche en éducation, et pour les perspectives de poursuite des études universitaires, la formation ouvre les portes à la formation doctorale

B-L'ORIGINE DU SYSTÈME LMD⁹

Le système LMD est né à Paris, à la Sorbonne, en mai 1998, d'une initiative de Claude Allègre, ministre de l'Enseignement Supérieur de la France. C'est un processus d'harmonisation européenne de l'enseignement supérieur, inspiré des systèmes appliqués dans les pays anglo-saxons (aux États-Unis, au Canada, en Grande-Bretagne, en Australie, ...). Le 19 juin 1999, les Ministres de l'Éducation de 29 pays européens se sont réunis à Bologne, en Italie, pour instaurer un espace européen de l'enseignement supérieur. Dans ce projet, les enseignants, les étudiants et les diplômés pourront se déplacer facilement, et bénéficier d'une juste reconnaissance de leurs qualifications.¹⁰

Le système LMD est en train de se développer dans de nombreux pays du monde et devient un système international d'harmonisation des cursus et des diplômes, favorisant la mobilité internationale.

C-LES TEXTES RÉGLEMENTAIRES¹¹

Pour l'Université d'Antananarivo, plusieurs actions ont été menées depuis 2003 afin d'aboutir le passage vers ce nouveau système. Des comités de pilotage national (COPILMD): Comité de Pilotage du LMD au niveau de la Présidence et COPRELMD, Comité de Préparation du LMD au niveau des facultés et des écoles ont été créés en 2007 pour préparer le basculement vers le système LMD.

Un Conseil National d'Habilitation (CNH) a été également conçu et un format standard a été élaboré pour que les facultés et les écoles puissent soumettre les demandes d'habilitation. Il s'agit d'une procédure par laquelle l'Etat Malgache reconnaît et garantit la qualité de la formation dans ses universités.

Ensuite, le processus de normalisation est commencé par une décision du Gouvernement sur la réforme de l'enseignement supérieur. Ainsi l'État a promulgué le décret N° 2008 – 179 / MENRES du 15 février 2008 portant réforme du système de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche en vue de la mise en place du système « Licence, Master, Doctorat ». Premier pas vers la structure LMD, l'enseignement doit être organisé en semestre, en clarifiant les offres de cours.

⁹ Présidence de l'Université d'Antananarivo, service LMD, *L'université d'Antananarivo et le système LMD*, Publié par la Radio Université Ambohitsaina FM 107 mhz - BP 566 Ankatso Antananarivo, 2014, p. 7.

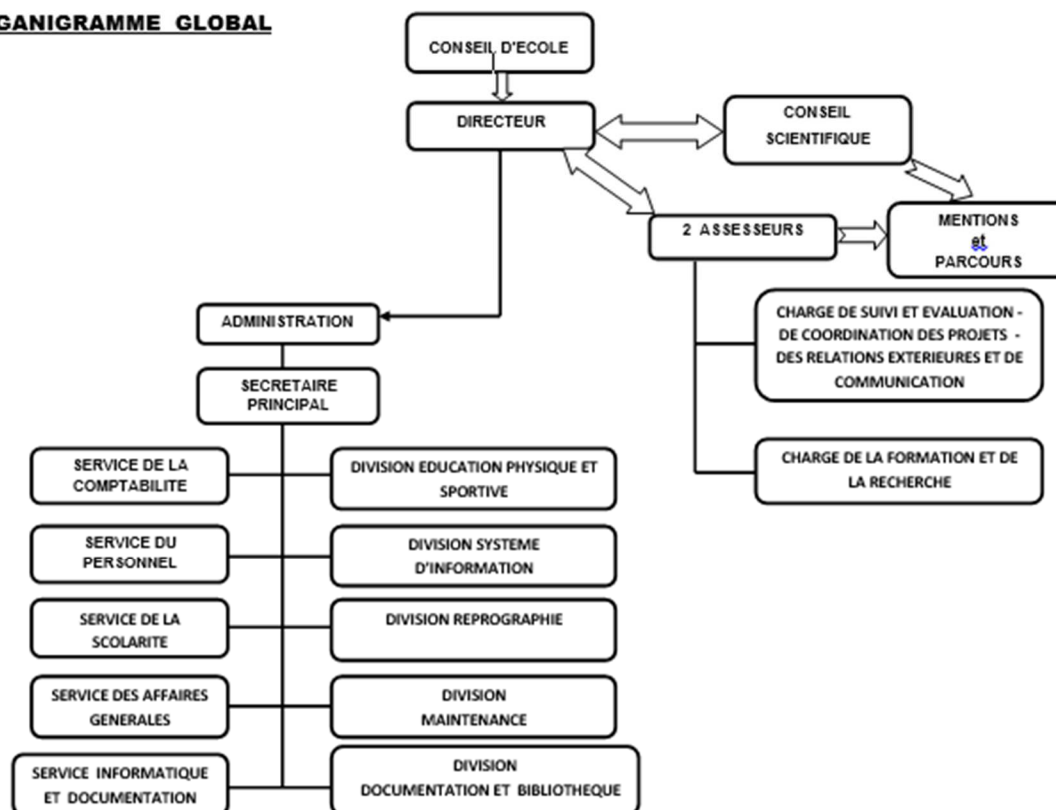
¹⁰ GOURÈNE, (G.), *Aperçu de la réforme Licence–Master–Doctorat (LMD)*, Ed. Université d'Abobo-Adjamé Côte d'Ivoire, Abidjan, mars 2006, pp.1-24

¹¹ Présidence de l'Université d'Antananarivo, op.cit. pp. 1-7.

II-LE RÉAMÉNAGEMENT DE L'ORGANIGRAMME

Figure 04 : Les organigrammes des organes au sein de l'ENS depuis le passage au système LMD

ORGANIGRAMME GLOBAL



ORGANIGRAMME DES ORGANES SCIENTIFIQUES

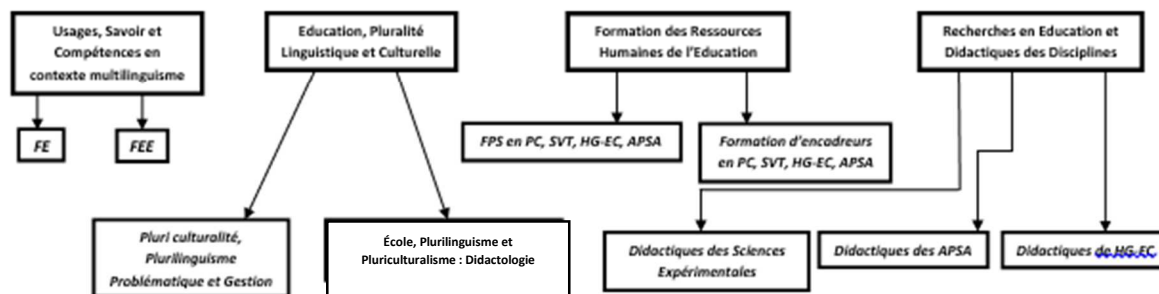
Les Mentions et Parcours

ORGANIGRAMME : GRADE LICENCE



MENTIONS

ORGANIGRAMME : GRADE MASTER



Source : Secrétariat de l'administration de l'ENS, juin 2016.

Pour l'organigramme de l'administration, tous les organes sont maintenus et leurs fonctions restent le même comme à l'époque de l'ENS de l'ancien régime. Un organe chargé de suivi et d'évaluation de coordination des projets, des relations extérieures et de la communication est mis en place afin d'assurer une véritable coopération internationale.

Des efforts ont été menés depuis quelque temps dans le domaine de la coopération internationale à travers la signature des différentes conventions sur la coopération interuniversitaire avec des établissements supérieurs européens, africains et asiatique. Cette politique a pour objectif : une meilleure prise en charge des préoccupations de fonctionnement pédagogique par la collaboration des enseignants nationaux et étrangers qualifiés.

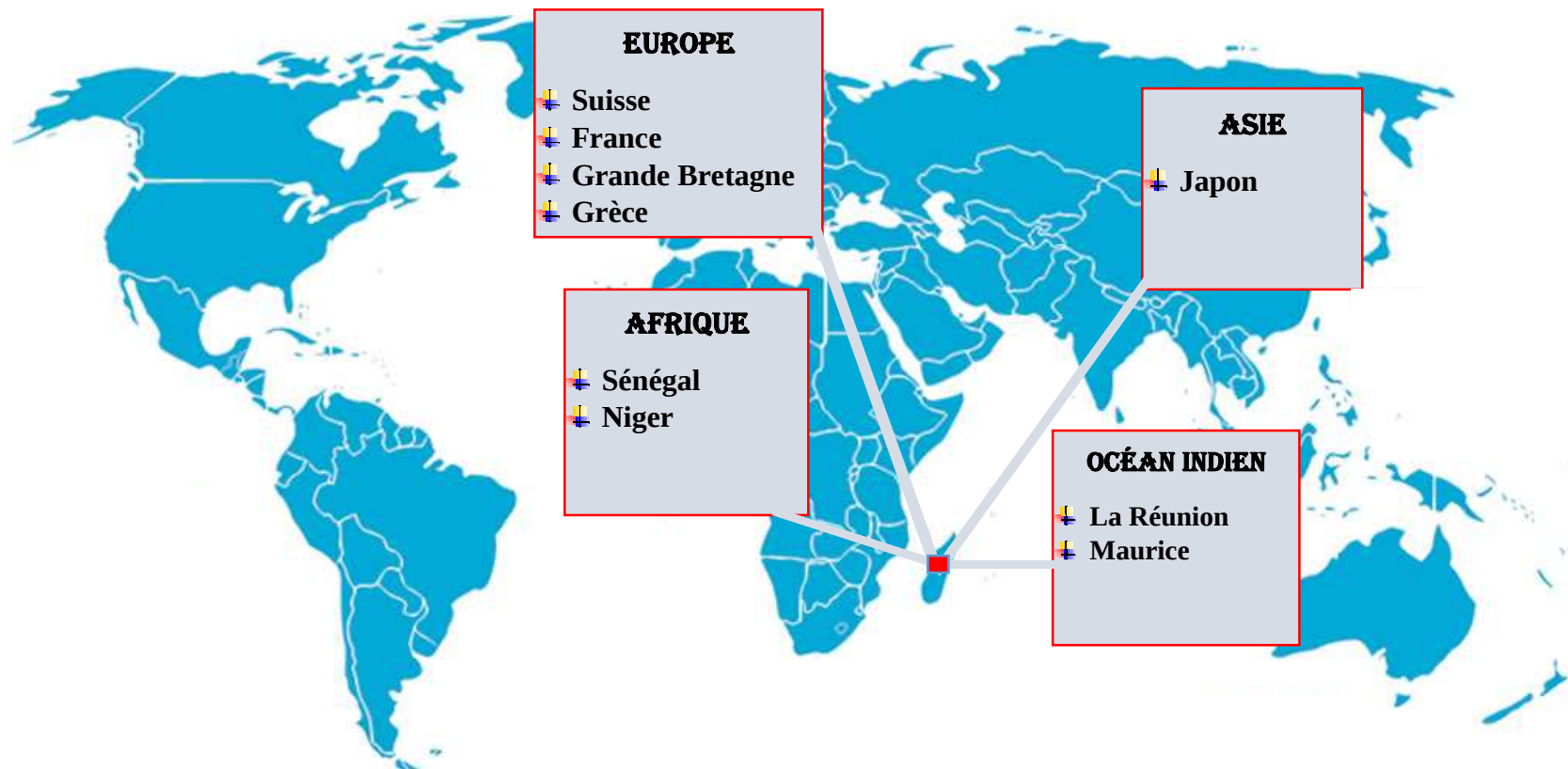
Telles sont alors les universités partenaires de l'ENS d'Antananarivo :

- ✚ Ecole Normale Supérieure de Cachan (France)
- ✚ Haute Ecole Pédagogique Canton de Vaud (Suisse)
- ✚ Université de Patras (Grèce)
- ✚ Université Cheik Anta Diop de Dakar (Sénégal)
- ✚ Faculté des Sciences de l'Education-Université Abdou Moumouni de Niamey (NIGER)
- ✚ Institut National de Recherche Pédagogique devenu Institut Français de l'Éducation (IFÉ)
- ✚ Université d'Hiroshima (Japon)
- ✚ University of Mauritius
- ✚ IUFM de La Réunion (cf. carte 2)

Les grands changements se trouvent surtout sur l'organigramme des organes scientifiques. Avec le basculement vers le système LMD, les départements et les Centres d'Etudes et des Recherches sont remplacés par les Mentions et les Parcours.

Ainsi, que ce soit dans le grade licence ou le grade master, chaque Mention est dirigée par un chef Mention et chaque Parcours par un chef Parcours. Leur principal rôle est d'assurer le bon fonctionnement de la formation. Cela consiste à l'organisation de toutes les activités pédagogiques comme le programme d'enseignement, les examens, les stages pédagogiques, les voyages d'études...

Carte 2 : Relations internationales de l'École Normale Supérieure d'Antananarivo



PRINCIPAUX OBJETS DE COOPÉRATION :

- Formation
- Documentation
- Recherche
- Échange d'étudiants
- Échange d'enseignants

AVEC 4 ZONES GÉOGRAPHIQUES :

Océan Indien, Afrique, Europe, Asie

QUELQUES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR RÉPARTIS DANS 9 PAYS

Source : Exploitation de la carte de Google image par l'auteur, juin 2016.

III- LE SYSTÈME LMD, PORTEUR DES CHANGEMENTS

A-LA RÉORGANISATION DE L'OFFRE DE FORMATION

1-Une formation organisée en 3 cycles :

- ❖ **Premier cycle** : il consiste en une formation initiale de 3 ans. C'est un cycle de transition, sanctionné par le grade académique de Licence.
- ❖ **Deuxième cycle** : avec une formation de 2 ans, il est sanctionné par le Master. Le Master comporte deux options :
 - ✓ une option professionnelle (dirigée vers l'enseignement)
 - ✓ une option approfondie (pour la recherche scientifique)
- ❖ **Troisième cycle** : il correspond à la formation doctorale et aux travaux relatifs à la préparation d'une thèse de doctorat. Sa durée est forfaitairement déterminée à 3 ans.

Figure 05 : L'organisation des cycles de formation selon le système LMD



Source : Auteur, juin 2016.

2- Une offre de formation organisée en Domaines, en Mentions et en Parcours :

En général, ce système de formation est organisé en « Domaines » de formation qui constituent le cadre général de l'offre de formation de l'établissement. Ils doivent ainsi représenter des ensembles cohérents fédérant les grands champs de compétences pédagogiques et scientifiques de l'établissement. Le Domaine qui qualifie la formation à ENS est constitué par « les sciences de l'éducation ».

Le Domaine de formation est structuré en plusieurs Mentions. La Mention couvre un champ scientifique relativement large qui permet d'identifier le thème majeur de la formation. Elle permet de faire apparaître la finalité soit académique recherche, soit professionnelle. L'ancien CER HG devient ainsi « Mention Enseignement, Apprentissage et Didactique de l'Histoire, de la Géographie, de l'Education à la Citoyenneté » (EAD-HGEC).

L'offre de formation est organisée sous forme de Parcours diversifiés et adaptés. Un Parcours de formation est un ensemble cohérent d'Unités d'Enseignements (UE) articulées entre elles de façon à offrir :

- d'une part, une progression pédagogique adaptée en fonction de l'origine de l'étudiant et de son projet personnel,
- d'autre part, des possibilités de bifurcation, de réorientation ou de complément de formation à chacun des paliers.

3- L'utilisation de crédit comme unité de mesure :

Le système de crédit est appliqué en tant qu'unité de mesure, une unité de compte, exprimant la valeur donnée à une Unité d'Enseignement ou à un Élément Constitutif (EC) d'une UE. Le système de crédit est applicable à toutes les activités d'enseignement y compris stages, mémoires, projets, travaux personnels et aussi à toutes les formes d'enseignement (présentiel, ouvert, à distance, en ligne, ...).

Au sein des cycles Licence et Master, les formations sont organisées en semestres et un crédit équivaut aux travaux (travail présentiel, travail personnel) :

- Offres de formation dans le grade « LICENCE » :
 - Durée d'études : 06 semestres
 - Total des crédits : 180 dont 30 crédits par semestre
- Offres de formation dans le grade « MASTER » :
 - Durée d'études : 04 semestres
 - Total des crédits : 120 dont 30 crédits par semestre répartis dans les types d'intervention « Cours, TD, TP, Stage, etc. » des UE).

4- Une possibilité de se réorienter grâce à la passerelle :

Une passerelle est la possibilité offerte à l'étudiant de modifier son parcours pédagogique en cours de sa scolarité. Elle permet à l'étudiant de se réorienter s'il se rend compte que le Parcours choisi au début ne correspond plus à ses attentes ou d'enrichir sa formation par l'accès à d'autres cursus, sous certaines conditions préalablement définies. La passerelle est possible, soit dans l'établissement fréquenté, soit dans un autre, grâce au principe de mobilité.

5- Une offre de formation très diversifiée par rapport à l'époque de l'ancien régime :

Aussi bien en Licence qu'en Master, les étudiants peuvent choisir entre plusieurs parcours et spécialités qui étudient différents champs de l'éducation et de la formation académique dans divers disciplines (Tableau 02 et 03). En plus, depuis le passage vers le système LMD, les formations dispensées par l'ENS d'Antananarivo, se structurent plus particulièrement autour des principes suivants :

❖ **Un ancrage dans le monde professionnel :**

En Licence, les étudiants apprennent déjà à enseigner dans les établissements scolaires. En Master, les stages proposés forment des professionnels dans un domaine éducatif spécifique en alternant expérience sur le terrain et analyse réflexive de cette expérience.

❖ **Une formation à la recherche et par la recherche :**

Les enseignements dispensés en Licence, Master et Doctorat, proposent aux étudiants des outils d'observation, de recherche et d'analyse réflexive. Ainsi, la formation à la recherche et la formation professionnelle sont complémentaires. La formation est basée sur la recherche personnelle des étudiants.

❖ **Une ouverture à la formation initiale et à la formation continue :**

Les formations sont ouvertes aussi bien aux étudiants qui ont déjà un niveau Bac + 3 qu'à des professionnels de l'éducation qui veulent une évolution dans leur métier. Les formations sont aussi ouvertes à des professionnels qui sont en réorientation par une procédure de Validation des Acquis Professionnels.

Les modalités d'accès en L1 restent par voie de concours national, pour les titulaires du baccalauréat :

- ✓ Série A pour les Parcours « lettres »
- ✓ Série C-D pour les Parcours « scientifiques »
- ✓ Toutes séries pour les Parcours « sportives » et les Parcours « sciences humaines »

Les candidats doivent être âgés de moins de 25 ans et se trouver en position régulière vis-à-vis du Service National. Ils doivent avoir une taille minimum de 1,55 m pour les candidates et 1,60 m pour les candidats en Éducation Physique et Sportive.

Pour le Master Professionnel, l'accès à un parcours est de plein droit pour tout titulaire d'une Licence. Et le Master recherche est accessible pour les titulaires d'un Maitrise ou Master ou encore CAPEN ou DEA. Néanmoins, en raison de la limitation éventuelle de la capacité d'accueil, l'autorisation d'inscription en Master peut s'effectuer après étude de dossier, suivi d'un entretien pour les dossiers retenus.

Les conditions de candidature se distinguent en deux catégories :

- ✓ avoir une expérience professionnelle de deux ans au minimum en enseignement pour les titulaires de diplôme de l'ENS
- ✓ pour les étudiants sortants des autres établissements, il faut au moins quatre ans d'expérience professionnelle dans le domaine de l'éducation et aussi être titulaire de diplôme mentionné ci-dessus.

Tableau 02 : Offres de formation proposées pour le grade Licence Professionnel

MENTIONS	PARCOURS
Enseignement, Apprentissage et Didactique de l'Histoire, de la Géographie, de l'Education à la Citoyenneté (EAD-HGEC)	Formation d'Enseignants en Histoire et en Géographie (FEHG) Formation d'Educateurs en Education à la Citoyenneté (FEEC)
Enseignement, apprentissage et didactique des langues et de la philosophie (EAD-LP)	Formation d'Enseignants de Malgache (FEM) Formation d'Educateurs en Communication en Malgache pour le Développement (FECMD) Formation d'Enseignants de Français (FEF) Formation d'Enseignants d'Anglais (FEA) Formation d'Enseignants de Philosophie (FEP)
Enseignement, Apprentissage et Didactique des Sciences Expérimentales (EAD-SE)	Formation d'Enseignants de Sciences de la Vie et de la Terre (FESVT) Formation d'Enseignants de Sciences Physiques (FESP) Formation d'Enseignants de Mathématiques (FEM)
Enseignement, Apprentissage et Didactique des Activités Physiques Sportives et Artistiques (EAD-APSA)	Formation des Enseignants en Education et Motricité (FEEM)
Administration de l'Education (ADMED)	Administration des Services Académiques (ASA) Politique et Planification de l'Education (PPE)
Enseignement, Apprentissage et Didactique des Sciences de l'Education (EADSE)	Formation des Enseignants de Sciences de l'Education

Source : Service de scolarité de l'École Normale Supérieure-Université d'Antananarivo, mai 2016.

Tableau 03 : Offres de formation proposées pour le grade Master

Pour le grade Master, l'Ecole offre quatre Mentions :

MENTIONS	PARCOURS
Formation de Ressources Humaines de l'Education (FRHE)	Compétences Scientifiques Approfondies dans la Spécialité Physique-Chimie ; Compétences Scientifiques Approfondies dans la Spécialité Science de la Vie et de la Terre ; Compétences Scientifiques Approfondies dans la Spécialité Histoire Géographie et Education à la Citoyenneté ; Compétences Scientifiques Approfondies dans la Spécialité Activités Physiques Sportives et Artistiques
Usage, Savoir et Compétences en Contexte Multilingue (USCCM)	Parcours Formation d'Enseignants ; Parcours Formation d'Encadreurs de l'Education
Education, Pluralité Linguistique et Culturelle (EPLC)	Pluriculturalisme, Plurilinguisme, Problématique et Gestion ; Ecole, Plurilinguisme et Pluriculturalisme : didactologie
Recherches en Education et Didactiques des Disciplines (REDD) : (Master recherche en éducation)	Didactiques des Sciences Expérimentales ; Didactiques des Sciences Humaines et Sociales ; Didactique des Educations physiques et Sportives

Source : Service de scolarité de l'École Normale Supérieure-Université d'Antananarivo, mai 2016.

B-L'ADAPTATION DE L'ENVIRONNEMENT DE TRAVAIL SUIVANT LES EXIGENCES DU SYSTÈME LMD

Depuis sa création, l'ENS a toujours essayé d'adapter l'environnement de travail face aux exigences de la formation universitaire et les besoins des étudiants et des enseignants.

1- La bibliothèque et l'Environnement Numérique de Travail :

En matière de ressources documentaires, l'ENS d'Antananarivo dispose d'une bibliothèque importante qui mériterait cependant d'être rénovée et agrandie. La bibliothèque n'a pas pu acquérir de nouveaux livres ni de nouveaux matériels ; l'ENT a cependant reçu de nouveaux matériels en 2015 dans le cadre du projet de développement des technologies nouvelles au service de l'enseignement supérieur. L'investissement récent dans les TIC a permis l'accès aux ordinateurs et à l'Internet. Ce qui devrait faciliter l'accès aux informations et aux documents nécessaires.