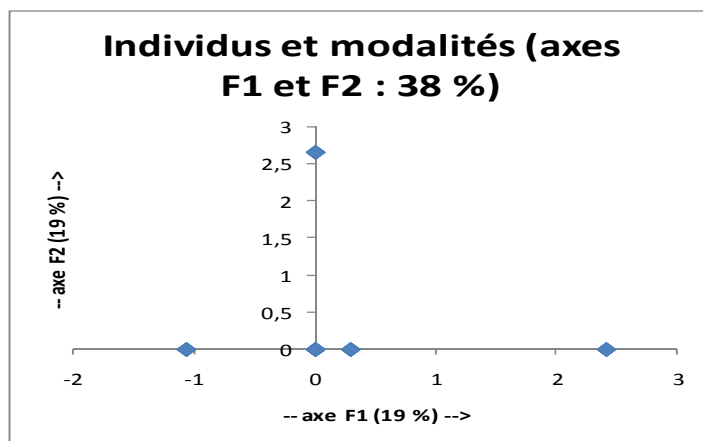


	F1	F2	F3	F4	F5	F6
Antakarana	0,17	0,00	0,00	0,83	0,00	0,00
Sakalava	0,00	0,00	0,44	0,00	0,32	0,24
Betsimisarak	0,17	0,00	0,00	0,83	0,00	0,00
Antemoro	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Antefasy	0,00	0,00	0,36	0,00	0,63	0,01
Antanosy	0,00	0,00	0,50	0,00	0,11	0,39
TOTAL	0,83	0,00	0,00	0,17	0,00	0,00

Source : Enquête personnelle, année 2017

Le tableau là-dessus est un tableau qui récapitule les résultats par correspondance principale du tableau n°7, y afférente la discussion analytique des effets de chaque groupement éthique en fonction de leur culture, de leur religion, de leur coutume ou tradition, de leur manière d’agir, de leur comportement non seulement au niveau même de la société mais aussi au niveau de l’éducation moderne et modernisée. Face à ceux-ci, il nous faut non seulement améliorer les méthodes mêmes de l’éducation ou de l’enseignement mais aussi le fondement et la base de notre éducation. L’acculturation et la déculturation nous acheminent aux enjeux entre la culture et l’éducation et qui précèdent la déstabilisation culturelle, sociétale et familiale d’où l’apparition d’une nouvelle forme de la famille.

Graphique n° 2: Individus et modalités



Source : Enquête personnelle, année 2017

Portons quelques optiques à travers le présent graphique. La sorcellerie et la raison de pouvoir réussir son examen et de son quotidien sont certainement basées sur la manipulation de forces et de pouvoirs provoquer par l’usage de charmes traditionnels selon chaque groupement ethnique. Et chacun dans le groupement a leur raison de vivre, d’être et

de les rendre distinctif. A partir de ce graphique nous avons découvert aussi que le dynamisme et l'implantation d'une nouvelle forme de famille nous prédomine actuellement. Toutes ces causalités sont fructifiées par la dynamique culturelle, l'évolution des églises et de ses adhérents, par les crises auto-cycliques. Avant la famille est composée et structurée du grand-père et grand-mère aux petits-fils et autres, mais actuellement elle comprend systématiquement du père au fils en question, et sans souvent prendre en considération des autres membres de l'ancienne forme de la famille surtout sur la recherche de l'intérêt. Et QUENIART Anne et HURTUBISE Roch (1998: 9-10), dans son article, qui s'intitule: nouvelles familles, nouveaux défis pour la sociologie de la famille, tiré de la sociologie et sociétés, et qui est calibré sur la recherche et l'étude de fait familial, à une théorie monolithique de la famille et a succédé un ensemble d'analyses plus ou moins articulées à des formes familiales (monoparentale, reconstituée, biparentale), des événements familiaux (mariage, naissance, divorce) et des problèmes familiaux (violence conjugale, abus et négligence). En même temps que la réalité familiale se diversifie, les points de vue théoriques prolifèrent les concepts suivant: féminisme, marxisme, fonctionnalisme, utilitarisme, interactionnisme symbolique et constructivisme. Outre, en anthropologie c'est la question de structure de parentés...les théoriciennes féministes se sont attachées à repenser l'articulation entre la vie familiale et le monde du travail, notamment en comparant les trajectoires de vie (professionnelle, personnelle, familiale) des femmes et des hommes. Les travaux des femmes et des hommes, en semblent, favorisent une reconceptualisation du fait familial: les tâches accomplies dans la sphère privée sont envisagées en termes de travail domestique, de maternité et qui sont redéfinies par le concept de reproduction, etc. Le courant utilitariste de la famille, pour sa part, applique une lecture économique face aux relations familiales et provoque différents niveaux de relation familiale ou domestique et du travail. Ceux-ci se présentent en termes d'échange, de mise en valeur du capital, de négociation et de contrat de travail et de relation de couple par contrat.

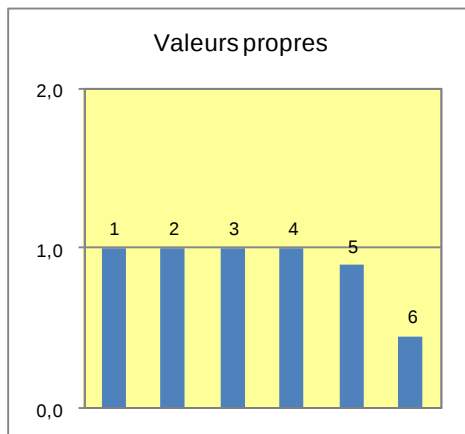
Tableau 22: Représentatif des valeurs propres

	F1	F2	F3	F4	F5	F6
Valeur propre	1,00	1,00	1,00	1,00	0,89	0,45
% variance	18,75	18,75	18,75	18,75	16,63	8,37
% cumulé	18,75	37,50	56,25	75,00	91,63	100,00

Source : Enquête personnelle, année 2017

Le tableau ci-dessus nous mène à la représentation des valeurs propres du test, ce qui signifie que la détermination des variances obtenues lors de celui-ci et, en suite, la détermination de la corrélation fonctionnelle entre les variables et les phénomènes observés. Si nous posons, par la suite, les valeurs propres comme raison dans la colonne F1, F2, F3 et F4 ont la même valeur et qui est égale à un (1). Et la corrélation fonctionnelle est parfaitement positive. Ainsi, si la valeur acquise dans la colonne F5 et F6 est notamment tenue à zéro (0), il ya une absence de corrélation entre ces phénomènes et variables. Enfin, la valeur de notre échantillon est très dispersée.

Graphique n° 3: Valeurs propres



Source : Enquête personnelle, année 2017

Le présent graphique nous a montré qu'il s'agit d'une diminution et d'un écart-type faible entre les variables et les phénomènes mis en scène. Ce qui fait que la corrélation fonctionnelle est en position rotative. Ensuite, le croisement du fait culture, religion, éducation et sorcellerie, ainsi que les autres éléments qui ont contribué à ce présent test peuvent être rassemblés afin d'avoir un autre point de vue significative entre les signifiants et les signifiés. C'est pourquoi un autre résultat cumulatif et une réussite socio-familiale dès fois peuvent être aussi fondés à près avoirs utilisé certains charmes traditionnels sacralisés par les guérisseurs.

Conclusion:

Les variables significatives sont testées avec le logiciel statistique Stat-Box version 6.5 et suivant l'Analyse des Correspondances Multiples (ACM), du 05/04/2018 à 10:53:42. Ensuite, ces variables sont représentées par le sexe et le groupement d'ethnie dont: Masculin Effectif en %, Féminin Effectif en % et l'Ensemble Effectif total en %. Dans ce cas, il ne s'agit aucune donnée manquante détectée ainsi que le nombre de facteurs retenus

pour l'analyse est égale à six(06). En gras, valeurs significatives au seuil alpha est égale à 0,05 (test bilatéral). Et si et seulement si la valeur de l'alpha est 0,05 alors l'hypothèse mise en scène est plus ou moins validée.

Remarque:

Dans le cadre de l'ACM, la variance totale n'a pas d'interprétation statistique.

3. Résultats de l'analyse par Composante principale du tableau n°8

Dans le présent test nous voulons en déduire que les résultats entre la variable profession, éducation et taux de réussite scolaire sont cachés. Et là, c'est une question non seulement de chance mais aussi de prise de responsabilité et de décision d'un chacun. Ces variables et concepts se sont greffés et cohérents les uns et autres.

3.1. La profession des parents et la réussite scolaire au niveau rural

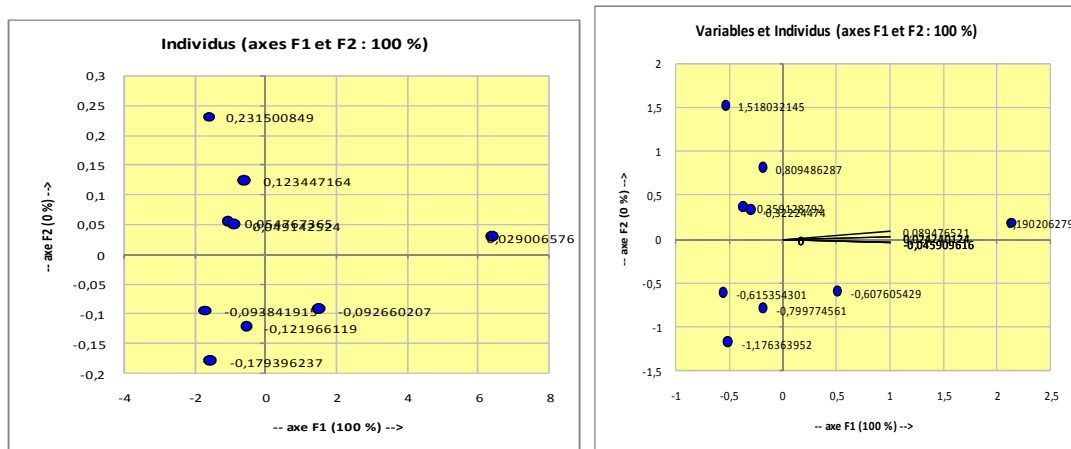
La présente analyse implique la détermination rationnelle de ladite relation entre parents et enfants d'où la question qui peut être posée est: en quels points et sur quelles mesures les parents parviennent-ils à soutenir et entreprendre leurs responsabilités vis-à-vis de leurs enfants: de leur interaction, corrélation et confiance? En faite, ces derniers se présentent en majorité sur la relation et parfois conflictuelle, entre parents-enfants. C'est-à-dire qu'il s'agit d'un écart entre les parents et leurs enfant(s). Ensuite, chez certains enfants la peur et le problème se manifestent autours d'eux. Alors certains parents ne considèrent pas la parole et la situation qu'affrontent ces derniers. En effet, il est précisément important de donner affection à ses enfants afin d'éviter certains enjeux et d'avoir une réelle information sur la situation de nos enfants. Ainsi, au sein des villageois cette approche ne se manifeste qu'au sein de certaines familles, qui ont accéder le niveau secondaire, universitaire, et certains riches. Cette manifestation est maintes fois rencontrédans une forte décadence ou qui n'est pas du tout stable face au quotidien des villageois. Celle-ci peut aussi en favoriser certains problèmes familiaux comme la fugue, l'abandon scolaire et le non réussite scolaire et du quotidien. Puisque notre enfant a besoin de notre soutien que ce soit mental, moral et financier. C'est pour ces raisonnements que nous avons fait appel à la psychologie de l'éducation, à la sociologie et à l'anthropologie culturelle et cognitive.

Tableau 23: Représentatif des Coordonnées des individus

	F1	F2
Agri	-1,09	0,05
Non agri	-0,57	0,12
Fonct	-0,87	0,05
Ensg F	-0,57	-0,12
Elèves	1,51	-0,09
Caté	-1,68	-0,09
Past	-1,53	-0,18
Déc	-1,62	0,23
TOTAL	6,42	0,03

Source: Enquête personnelle, année 2017

Le tableau ci-dessus nous montre les coordonnées des individus qui étaient présentées lors de la présente analyse. En effet, la réussite des enfants et des jeunes enfants face à leur cursus scolaire dépend fortement de notre activité professionnelle et de notre niveau d'études en question. C'est la raison pour laquelle la minorité des descendants ou fils des paysans villageois ont atteint le niveau supérieur et ont la chance d'accéder à la place supérieure dans le travail. Par contre, ce ne sont que les descendants ou fils les diplômés ou les haut-employés de l'Etat qui ont de la chance à la réussite et aux postes supérieurs. Et c'est pourquoi le principe de l'inégalité de chance et de l'apparition d'une nouvelle forme de famille s'enracinent de plus en plus forte. Ainsi, entre les trois niveaux de classe social qu'existaient chez nous; la classe moyenne est en chemin de disparition. Mais il nous reste que la classe supérieure et la classe inférieure en question. Et ce point de vue est relié avec les réalités qui sont actuellement concrètes et causées par les crises auto-cycliques et totalitaires.

Graphique n°4: Coordonnées des individus

Source : Enquête personnelle, année 2017

Le présent graphique est surmonté par la présentation des variables conjuguées lors du test relation entre la réussite scolaire et la profession des parents bien entendue. Au niveau de la commune rurale telle que celle-ci, cette relation ne dépend guère non seulement de niveau d'études, d'âge et de profession des parents mais aussi de variété et de quantité de la productivité agricole. Alors, plus les villageois ou les paysans non agriculteurs et agriculteurs ne gagnent que moins de productivité, la réussite et l'abandon scolaire est mise en garde. Et plus l'encadrement effectué par leurs parents et la révision effectuée par les enfants face à leurs cours ou leçons sont irréguliers. D'un côté, cette facette est due à la déstabilisation de la profession et de l'économie domestique, d'un autre côté, ces parents et ces enfants là dépensent plus de temps à leur champ d'agriculture et aux autres activités en parallèle et qui sont moins rentables. Enfin, l'usage de la dite sorcellerie augmente de jour en jour. Et ceux-ci déterminent le mode de vie, de survie et de comportement des paysans actuels. Ce comportement qui n'est plus naturel ou original du terme mais synthétique via la conception formelle et informelle de la sagesse et de l'interaction sociale ordinaire. Et cette conception hybride va, en fait, déconstruire et reconstruire ou décomposer et recomposer leur habitude journalière.

Tableau 24: Récapitulatif des résultats du test de Pearson

	M	Effectif en %	F	Effectif en %	Ens	Effectif total en %
M	1	1,00	0,99	1,00	1,00	1,00
Effectif en %	1,00	1	0,99	1,00	1,00	1,00
F	0,99	0,99	1	0,99	1,00	1,00
Effectif en %	1,00	1,00	0,99	1	1,00	1,00
Ens	1,00	1,00	1,00	1,00	1	1,00
Effectif tota	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1
<i>En gras, valeurs significatives (hors diagonale) au seuil alpha=0,05 (test bilatéral)</i>						

Source : Enquête personnelle, année 2017

L'interprétation systématique du présent tableau nous achemine à déterminer que le relativisme, l'interactionnisme et l'activisme sont en inertie, en immersion et en submersion avec la réforme du social des paysans locaux. Mais ces valeurs, elles sont représentées sous forme d'intervalle de zéro à un [0-1] et qui nous prétendent de dire que nos hypothèses, notre vision et notre objective. Ainsi, les hypothèses liées au présent test sont presque indépendantes mais dès fois interdépendantes, donc nous ne pouvons pas certainement rejeter quelqueune de ces hypothèses enfin. Puisque plusieurs facteurs, mécanismes sont rodés autour de cette étude. Ces réalités sont précisément justifiables et scientifiquement

concrètes. Elles nous mettent en contact avec l'œuvre de WEBER Max et DANTIER Bernard sur : « *l'idéaltypes, et que leur but est de mettre en lumière des résultats tangibles à partir des réalités concrètes réelles et afin de rendre plus pragmatique la discussion sur les sociétés demeurant leur tradition et leur religion, c'est de donner sens, donner vie et que chacun peut sentir les résultats de la recherche* »⁴⁵. La réussite sociale et scolaire peut aussi évoluer et déterminer par le changement de la mentalité ou du comportement mais aussi par l'adaptabilité de la tradition et de la religion selon l'évolution diachronique et synchronique; qui est le temps ou période et leur adaptation avec le monde intérieur ou extérieur surtout l'environnement. Puisque la tradition et la religion qui se fonctionnent actuellement sont ancestrales. Ce n'est outre que du rouage traditionnel et elles ne s'adaptent plus aux nouvelles réalités. Et par rapport à l'augmentation incessante de la vie économique à présent, il s'avère être nécessaire de retourner et de donner une nouvelle vision à travers ces dernières. C'est pourquoi le taux d'échec et d'abandon scolaire au niveau local ne cessent de s'augmenter. Ainsi, il nous faut appliquer des éducations vraies, sans ambiguïtés et répondant à l'attente des autres. La transmutation et la transmission de notre éducation est carrément, dès l'ère ancestrale, faite par plus de diplomatie alors la vraie raison et l'idée fondamentale est encadrée. Ensuite, plusieurs apprentis n'arrivaient pas à les comprendre et à les appliquer durant leur vie. Et qui va nous prétendre au professionnalisme.

Tableau 25: Représentation des moyennes et écarts-types des variables :

	Moyennes	Ecarts-types
M	8,00	10,73
Effectif en %	22,22	29,80
F	8,67	11,52
Effectif en %	22,22	29,80
Ens	16,67	22,20
Effectif tota	22,22	29,59

Source: Enquête personnelle, année 2017

Le tableau là-dessus montre l'écart des moyennes par rapport aux écarts-types ou aux valeurs de notre échantillon. L'explication menée en ce moment-là est définie par rapport à l'écart-type de chaque variable. Dans le présent tableau, selon la lecture des valeurs qui sont mentionnées dans la colonne d'écarts-types, les valeurs de l'échantillon

⁴⁵WEBER Max, « *Les idéaltypes des activités et relations sociales* », 2004, pg86.

sont très dispersées ou conjointes. Puisque les valeurs mentionnées dans la colonne des moyennes et que ces moyennes sont inférieures à ceux des écarts-types.

Compte rendu des résultats du test:

En bref, le test effectué avec Stat-Box version 6.5 est issu d'une Analyse factorielle des composantes principales, le 05/04/2018 à 11:05:48. Il nous a démontré que la relation Individus/variables se présente comme suit: Masculin, Effectif en %, Féminin, Effectif en %, Ensemble et Effectif total en %. Auxquelles le Coefficient de corrélation de Pearson (ACP) est normé et sans rotation des axes. Ainsi, la Pondération apparaît uniforme (par défaut). Cette analyse ne nous montre aussi aucune donnée manquante détectée. Enfin, le Nombre de facteurs retenus pour l'analyse est égal à deux (2). Et nous pouvons en déduire que ces cas sont fraternellement liés sans faute avec les hypothèses trois et quatre. Et qui sont:

- Plusieurs facteurs sociaux-culturels, matériels et économiques encouragent en majorité l'échec, l'abandon et même mettent fin à la scolarisation des jeunes ruraux;
- L'insuffisance des ressources tant matérielles, humaines que financières au niveau des établissements scolaires publics et privés favoriserait la défaillance de l'éducation au niveau rural.

Et ces résultats du test exigent l'adoption des résultats attendus; cinq, six et sept, qui sont les suivant:

- Les parents et les enseignants sont conscients et ont du appliquer leurs rôles et leurs responsabilités envers les enfants
- Il y a une évolution de réussite au niveau scolaire dans des ruraux d'ici quelques années
- Le nombre des parents qui consacrent plus de temps à travers l'éducation et l'encadrement pédagogique de leurs enfants est augmenté

Les idéologies mentionnées au bout de la présente analyse sont liées avec les variables adhérees dans la prochaine section. Les résultats obtenus à partir du test du tableau numéro neuf sont aussi analysés suivant les regards socio-anthropologiques et psychologiques. Puisque la variable profession et niveau d'études des parents ont un effet grandiose sur le soutien et l'encadrement, au fur et à mesure, de ses enfants tant du niveau inférieur qu'au niveau supérieur. Les villageois qui ont le niveau inférieur et moins diplômés ont peu de chance de faire parvenir leurs enfants jusqu'au niveau supérieur. Par contre, s'ils sont plus éduqués, moins ou plus diplômés et qui ont de profession stable;

leurs enfants ont plus de chance d'y parvenir jusqu'à l'université. Et quelques parents de ces élèves ou de ces enfants sont de minorité des fonctionnaires et de majorité des agriculteurs. Outre, la réussite scolaire de ces enfants ruraux est conditionnée par la profession (la stabilité financière, morale, mentale et physique) et par le niveau d'études de chaque parent ainsi que l'environnement familial de l'enfant. Et certains d'entre ces parents ne consacrent, en majorité, leur temps qu'à leurs activités agricoles et sans avoir un autre emploi stable ou d'autres activités professionnelles. Alors, ces enfants-là risquent d'avoir des problèmes au sein de la scolarisation.

Section XI: Les enfants et le rabaissement du niveau intellectuel et d'études

La présente section est axée sur l'étude analytique d'autres causalités qui peuvent en déclencher l'échec et l'abandon scolaire. Les causalités, avec lesquelles le niveau d'études des parents villageois et la pratique de la sorcellerie sont mis en scène et accélérés.

5. Analyse des variables par composante principale du tableau n°9

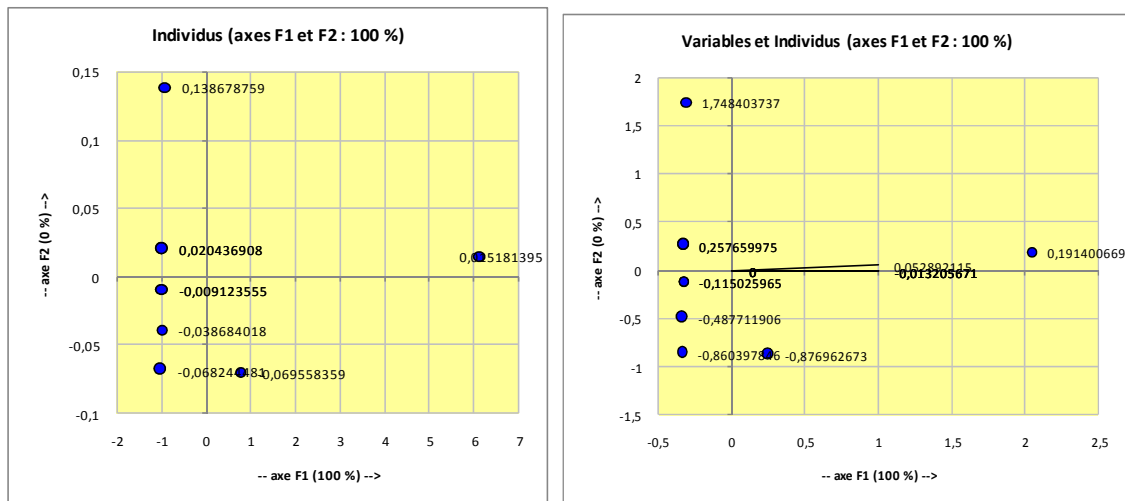
La présente analyse est axée sur la séparation de variable niveau d'études des parents avec les autres variables impliquées dans cette recherche et face à la chute agressive du nombre des enfants et jeunes enfants scolarisés et déscolarisés. Les enfants et jeunes enfants locaux n'ayant pas obtenu normalement et totalement des enseignements normaux et complets par rapport aux écoliers urbains, à cause de plusieurs facteurs. Peut être que la réussite scolaire et le niveau des élèves ou écoliers dans les communes rurales dépendent aussi de niveau d'études de leurs parents bien entendu. C'est pourquoi il est fortement nécessaire de séparer cette variable niveau d'études des parents avec les autres variables afin d'identifier et bien d'ancraliser l'effet de celui-ci face à l'éducation des jeunes villageois.

Tableau 26:Présentation des coordonnées des individus du tableau n°9

	F1	F2
Agriculteurs	-0,92	0,14
Charpentier	-0,98	0,02
Maçon	-0,98	0,02
Ménuisiers	-1,01	-0,04
Chauffeur	-0,99	-0,01
Enseignants	-0,99	-0,01
Docteur	-1,02	-0,07
TOTAL	0,76	-0,07
Effe total en %	6,13	0,02

Source: Enquête personnelle, année 2017

La représentation de variable individu en fonction de la variable profession des parents est, sache que la réussite scolaire et la question de chance, sensée être répondue après avoir rempli les mécanismes suivants: la profession, le niveau d'études, la stabilité familiale et financière ainsi que la distance foyer-école. Nous pouvons mesurer cette affirmation face aux résultats obtenus dans le présent tableau. Et qui ce présent tableau démontre les coordonnées des variables individus par rapport à l'effet de leur professionnalisme et en fonction de la réussite scolaire de leurs enfants. Nous irons les représenter dans le graphique là-dessous.

Graphique n° 5: Coordonnées des individus

Source : Enquête personnelle, année 2017

D'après plusieurs tests effectués, les enjeux de l'éducation au niveau des ruraux ne s'opposent et ne s'imposent non seulement pas sur les facteurs interdépendants là-dessus mais aussi au niveau de l'école surtout sur quelques défailances en matière de performance, de niveau d'études de chaque enseignant et de leur expérience ainsi que

suivant leur mode de recrutement; entre la vocation professionnelle et le recrutement occasionnel, entre les formés et les non formés à enseigner. Ces facteurs sont reliés les uns et les autres avec les niveaux quelques soient de l'intelligence et de la réussite scolaire des élèves ruraux.

Tableau 27:Récapitulatif des contributions des variables (%)

	F1	F2
Prim	20,01	4,99
Second	20,01	4,99
Univer	20,01	4,99
Autres	20,01	4,99
Ens	19,96	80,04

Source: Enquête personnelle, année 2017

Le présent tableau est un tableau qui mentionne les prédites variables conjuguées lors du test; le croisement de la variable profession avec la variable niveau d'études des parents. Entre ces variables, le nombre des parents qui ont fréquenté le niveau secondaire et universitaire sont les moins nombreux par rapport aux autres variables. Ce raisonnement nous a poussé à dire que, par opposition, la mentalité et le comportement de certains individus que ce soient villageois ou non et paysans ou non ainsi que diplômés ou non, dépendent par la variable niveau d'études et intellectuel de chacun. Cette question de niveau d'études et intellectuel est aussi considérée comme étant un indicateur de mesure. Et cet indicateur de mesure nous a permis de mesurer non seulement la mentalité et le comportement mais aussi la question du non réussite et de la réussite scolaire au niveau des communes rurales. Ceux qui suscitent la corrélation fonctionnelle avec l'usage vernaculaire de la sorcellerie ou de l'envoutement, de sortes de maladies maléfiques. Et la maladie parmi les plus connues est « *l'anjarinintsy* » et qui pourra être transmise par deux voies soit par la magie; est guidée par le sorcier chez soi à travers le cible, et soit manuellement acquise en marchand sur des sortilèges ou sorts posés par des ou un sorcier sur ou dans la rue.