

Chapitre V

L'évaluation du projet

5. L'EVALUATION DU PROJET

5.1 Introduction

Notre but était d'élaborer et de mettre en place une réponse adaptée à l'élève en difficulté légère d'apprentissage reposant sur la coopération et la concertation des ressources du milieu même.

Pour procéder à l'évaluation complète de ce projet nous retiendrons, dans un premier temps, comme principales données, la compilation des résultats scolaires. Nous ajouterons quelques observations reliées aux performances académiques et comportementales des élèves.

Par la suite, en nous basant sur l'appréciation de l'organisation du tutorat comme réponse adaptée à l'élève en difficulté et comme formule d'enrichissement, nous tenterons d'en dégager les retombées et les suites à donner.

5.2 Les objectifs retenus pour chaque élève

Afin de garantir une aide pédagogique appropriée, des tests diagnostiques sont utilisés pour mettre en lumière les objectifs

éducatifs à viser en priorité. Les résultats nous permettent de tracer un portrait global de l'élève afin d'éclairer l'intervention. Après la réalisation de cette étape, les enseignantes retiennent un ou deux objectifs à travailler pour chaque sujet devant vivre l'expérience. Ces objectifs, tirés du programme d'études de français, langue maternelle, au primaire (MEQ 1979), correspondent à ceux du bulletin descriptif de la Commission scolaire Abitibi. Le tableau VII, Objectifs pédagogiques visés, nous présente les objectifs retenus pour chaque sujet.

Tableau VII
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES VISES

SUJETS	OBJECTIFS RETENUS	
	Numéros	Descriptions
1	1	Amener l'enfant à améliorer son attention et sa concentration par différents jeux éducatifs.
	2	Développer des habiletés en motricité fine.
	3	Amener l'enfant à terminer complètement une activité commencée.
2	4	<u>Lecture:</u> (1re année) Lire les mots nouveaux en se servant des lettres et des syllabes.
3	5	<u>Ecriture:</u> (1re année) Ecrire lisiblement ses textes (formation des lettres et espaces entre les mots).
4	6	<u>Lecture:</u> (1re année) Lire les mots nouveaux en se servant des lettres et des syllabes.
5	7	<u>Ecriture:</u> (2e année) Orthographier correctement les mots appris.
	8	Ecrire lisiblement ses textes (formation des lettres, espaces entre les mots).
6	9	<u>Ecriture:</u> (2e année) Orthographier correctement les mots appris.
7	10	<u>Lecture:</u> (3e année) Distinguer parmi les informations celles dont il a besoin (sélection).

Tableau VII (suite)

8	11	<u>Lecture:</u> (3e année) Repérer des informations quand elles sont dites telles quelles (repérage).
9	12	<u>Lecture:</u> (4e année) Réunir ou classifier deux ou plusieurs informations données sur un sujet, (regroupement) lire le texte.
10	13	<u>Lecture:</u> (4e année) Repérer des informations quand elles sont dites telles quelles (repérage). Lire des textes.
11	14	<u>Ecriture:</u> (6e année) Organiser ses informations de façon à produire des phrases claires.
	15	<u>Ecriture:</u> (6e année) Organiser ses informations de façon à produire un texte clair.
12	16	<u>Ecriture:</u> (6e année) Organiser ses informations de façon à produire des phrases claires.
	17	<u>Ecriture:</u> (6e année) Organiser ses informations de façon à produire un texte clair.
13	18	<u>Mathématique:</u> (6e année) Appliquer des techniques de calcul écrit sur des nombres naturels.
	19	<u>Mathématique:</u> (6e année) Calculer des périmètres ou des circonférences, des aires et des volumes.
14	20	<u>Mathématique:</u> (6e année) Appliquer des techniques de calcul écrit sur des nombres naturels.
	21	<u>Mathématique:</u> (6e année) Calculer des périmètres ou des circonférences, des aires et des volumes.

Afin de nous donner des critères d'évaluation uniformes, nous utilisons la légende suivante et donnons à chaque lettre la signification retenue dans le bulletin descriptif:

- A - Très supérieur au seuil de réussite
- B - Supérieur au seuil de réussite
- C - Conforme au seuil de réussite
- D - Inférieur au seuil de réussite
- E - Très inférieur au seuil de réussite

5.3 La présentation des résultats scolaires.

Les pages suivantes présentent les résultats scolaires des objectifs de chacun des 14 sujets aidés et ce, pour les quatre étapes du bulletin. Les résultats du sujet 1 sont traités différemment, compte tenu de la différence de notation entre le bulletin descriptif de la maternelle et celui du primaire.

Vous remarquerez que quelques sujets ont comme note C et que ce résultat est conforme au seuil de réussite. Ils sont sélectionnés quand même en récupération car depuis quelques mois il n'y a pas eu de progrès pour ces objectifs et ils sont à la limite de la réussite. Nous voulons observer, avec un support supplémentaire, s'il est possible d'augmenter leur performance.

Le tableau VIII, Compilation des résultats scolaires A, présente les résultats tels qu'inscrits sur le bulletin. Dans le tableau

IX, Compilation des résultats scolaires B, pour les sujets 2 à 14, nous avons tenté de quantifier les données du bulletin afin d'effectuer une compilation et une comparaison, individuelles et collectives, des résultats scolaires des élèves aidés. Pour ce faire, nous avons transposé les lettres en chiffres, en utilisant la légende suivante:

A = 1
B = 2
C = 3
D = 4

TABLEAU VIIICOMPILATION DES RESULTATS SCOLAIRES A

SUJETS	NO OBJECTIFS	ETAPES			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
1	1	(traitement différent)			
	2				
	3				
2	4	C	D	C	C
3	5	D	C	B	B
4	6	D	C	C	B
5	7	C	D	C	B
	8	C	C	D	B
6	9	D	C	D	B
7	10	D	C	C	C
8	11	C	D	C	C
9	12	D	C	C	B
10	13	D	C	C	C
11	14	C	C	C	B
	15	C	C	C	B
12	16	C	C	B	B
	17	D	C	C	B
13	18	D	C	B	B
	19	D	C	C	B
14	20	D	C	B	B
	21	C	C	B	B

TABLEAU IX
COMPILATION DES RESULTATS SCOLAIRES B

SUJETS	NO OBJECTIFS	ETAPES				ETAPES			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
1	1								
	2	(traitement différent)							
	3								
2	4	C	D	C	C	3	4	3	3
3	5	D	C	B	B	4	3	2	2
4	6	D	C	C	B	4	3	3	2
5	7	C	D	C	B	3	4	3	2
	8	C	C	D	B	3	3	4	2
6	9	D	C	D	B	4	3	4	2
7	10	D	C	C	C	4	3	3	3
8	11	C	D	C	C	3	4	3	3
9	12	D	C	C	B	4	3	3	2
10	13	D	C	C	C	4	3	3	3
11	14	C	C	C	B	3	3	3	2
	15	C	C	C	B	3	3	3	2
12	16	C	C	B	B	3	3	2	2
	17	D	C	C	B	4	3	3	2
13	18	D	C	B	B	4	3	2	2
	19	D	C	C	B	4	3	3	2
14	20	D	C	B	B	4	3	2	2
	21	C	C	B	B	3	3	2	2
TOTAL:						64	57	51	40

5.4 Les observations qui se dégagent de la performance académique pour les sujets 2 à 14.

A l'aide du tableau IX, Compilation des résultats B, nous tenterons de formuler, pour chacune des quatre étapes, les observations qui se dégagent de la performance académique des sujets 2 à 14.

A) Evolution entre la première et la deuxième étape

Après la première étape, les résultats des élèves, combinés à leur valeur numérique, nous indiquent un total de 64 points. Le même calcul nous donne un total de 57 points après la deuxième étape. L'écart de sept points démontre une amélioration des élèves aidés de 10.9% et ce, malgré le fait que la récupération n'ait débuté qu'à la deuxième étape seulement. Le tableau IX permet également de constater que six des huit sujets qui ont travaillé un seul objectif, ont amélioré leur situation et sont passés de D à C. Les deux autres ont régressé, et sont passés de C à D.

Quant aux cinq sujets ayant travaillé deux objectifs concurremment, trois ont progressé dans au moins un des objectifs où leur évaluation est passée de D à C; pour quatre d'entre eux, elle est demeurée à C dans trois objectifs, alors qu'un seul sujet est en baisse par rapport à la première étape.

B) Evolution entre la deuxième et la troisième étape

Après la troisième étape, le calcul numérique nous indique un total de 51 points, traduisant une amélioration de six points ou de 10.5% chez les élèves aidés.

Trois des huit sujets qui ont travaillé un seul objectif ont amélioré leur situation, dont les deux sujets ayant régressé entre la première et la deuxième étape. Quatre sujets ont maintenu leur cote à C, i.e. au seuil de réussite fixé. Un seul sujet est passé de C à D.

Trois des cinq sujets ayant poursuivi deux objectifs à la fois ont connu une amélioration dans un des deux objectifs travaillés et ont conservé le seuil de réussite dans le deuxième objectif. L'un d'entre eux est passé de C à B dans les deux objectifs. Enfin, le dernier accuse une régression dans l'un des deux objectifs, chutant de C à D.

C) Evolution entre la troisième et la quatrième étape

A la fin de la quatrième étape, le calcul numérique nous signale un total de 40 points, soit une progression de 21.5% par rapport à la troisième étape. Les huit sujets ayant travaillé un seul objectif démontrent un degré de maîtrise des apprentissages égal

ou supérieur au seuil de réussite. Quatre ont maintenu leur cote à C, deux sont passés de C à B, un sujet s'est maintenu à B, alors qu'un autre a sauté de D à B.

Les cinq sujets ayant travaillé deux objectifs à la fois affichent une maîtrise des apprentissages supérieure au seuil de réussite. Deux ont avancé dans les deux objectifs, deux autres ont fait de même pour un des deux objectifs et enfin, le dernier a maintenu sa cote à B pour les deux objectifs.

D) Evolution de la première à la quatrième étape

Le calcul numérique indique un écart de 24 points entre la première et la quatrième étape, soit un progrès de 37.5% pour l'ensemble de l'année. Les huit élèves ayant travaillé sur un seul objectif ont tous atteint le seuil de réussite fixé et ce, malgré le fait que six d'entre eux présentaient une situation problématique à la première étape avec la cote D. A la fin de l'année, quatre élèves attestent un degré de maîtrise des apprentissages supérieur au seuil de réussite, soit la cote B. Deux élèves présentent la même cote C qu'en début d'année.

Tous les élèves ayant poursuivi deux objectifs à la fois ont connu une amélioration et démontrent, à la fin de l'année, un degré de maîtrise supérieur au seuil fixé. L'évaluation de six objectifs est passée de C à B, celle des quatre autres est passée de D à B.

Résultat du sujet 1

Nous analysons maintenant les résultats du sujet 1 de la maternelle.

Les trois objectifs retenus pour cet enfant et leur évaluation sont les suivants:

Pour le premier, soit amener l'enfant à améliorer son attention et sa concentration par différents jeux éducatifs, les résultats se lisent comme suits.

<u>ETAPES</u>			
1	2	3	4
très faible	très faible	faible	progrès

Au début de l'intervention, son attention était de 40 à 50 secondes sur un même objet. Des jeux micro-gradués par ordre de difficultés lui sont présentés pour l'amener graduellement à augmenter son temps d'attention. Un lieu, loin des distractions, est choisi pour ces activités. A la quatrième étape, il a augmenté son attention à 100 secondes pour un même jeu.

L'objectif 2, développer des habiletés en motricité fine, donne les résultats suivants:

<u>ETAPES</u>			
1	2	3	4
très faible	faible	bonne amélioration	bon progrès

Cet enfant était peu habile en motricité fine. Chez lui, il ne possédait que de gros jouets et, à la maternelle, son intérêt n'allait qu'à ce genre de jouets. Lors des séances de tutorat, les activités consistaient à enfiler des perles, à faire du coloriage, etc. Dès le début de l'intervention, il passe à un bon progrès. Ses progrès et sa motivation augmentent régulièrement et la qualité de ses travaux en motricité fine est évidente.

L'objectif 3, amener l'enfant à terminer complètement une activité commencée, présente la légende qui suit:

<u>ETAPES</u>			
1	2	3	4
incapable	léger progrès	bon progrès	bon progrès

Au début de l'intervention, devant une difficulté, il abandonne immédiatement sans faire aucun essai. Par la suite, le tuteur l'amène à terminer le travail à faire, en augmentant progressivement la durée de l'activité. L'enseignante et le tuteur

sélectionnent des jeux qu'il aime, pour ensuite passer à des activités plus exigeantes. Ils font preuve de beaucoup de patience tout au long de l'expérience.

5.5 Les observations qui se dégagent du comportement et de la motivation.

En plus des résultats académiques du bulletin, nous avons noté des observations sur chaque sujet dans un carnet de bord. Ces observations sont classées selon sept indicateurs. Le tableau qui suit présente une synthèse de nos observations concernant la motivation des sujets.

Indicateurs	Appréciation	Nombre de sujets
1. Besoin de support et d'encouragement	Beaucoup Un peu	4 4
2. Bonne motivation et collaboration de l'enfant		6
3. Collaboration spéciale des parents à la maison		2
4. Manque de persévérance dans l'effort		5
5. Motivation faible		2
6. Attention et concentration faibles		3
7. Tuteurs tenaces		4

Nous constatons que le besoin d'encouragement est indispensable chez, au moins, huit sujets. Pour quatre sujets, un peu d'en-

couragement suffit pour qu'ils travaillent mieux et se mettent à la tâche. Quant aux quatre derniers, des paroles d'encouragement fréquentes sont nécessaires pour les stimuler à terminer leurs travaux.

Lors des séances de tutorat et également en classe, six sujets font preuve d'une grande collaboration, et nous constatons que leur motivation est toujours à la hausse. Chez ces six sujets, leur performance académique augmente à chaque étape; ce sont des élèves qui sont remarqués pour leur persévérance au travail.

Durant l'expérience de tutorat, deux parents d'élèves aidés se rendent à l'école pour s'informer du travail fait auprès de leur enfant, en offrant leur collaboration pour continuer de les stimuler à la maison. L'incidence de cette intervention est remarquable pour ces deux sujets. Ils sont toujours très contents de faire part de leurs résultats à leurs parents et ils reçoivent en retour beaucoup de gratification du milieu familial. On constate un progrès constant dans leur performance.

Le manque de persévérance dans l'effort est un problème pour au moins cinq sujets. Les tuteurs utilisent plusieurs moyens pour augmenter la durée d'une activité. Une minuterie aide trois sujets à persévérer un peu plus longtemps. On constate que dans ces cas les acquis sont plus fragiles.

On note que deux sujets ont une motivation faible et que les efforts supplémentaires sont rares. Ils font le travail demandé rapidement sans beaucoup d'application; pour eux, l'important est de l'avoir fait. Ils sont très peu préoccupés par leurs résultats.

Nous devons procéder à des réaménagements de locaux pour trois sujets car leur capacité d'attention et de concentration est tellement faible qu'ils sont distraits par les moindres stimuli. Ils sont déplacés vers un endroit plus petit et isolé. Comme dernière observation, nous notons que quatre aidés ont des tuteurs tenaces et déterminés qui prennent leurs responsabilités et ont à coeur la réussite de leur aidé. Ils utilisent plusieurs moyens de motivation tels des étiquettes gommées quand le travail est réussi, et leur font souvent part de leurs résultats pour les encourager. En dehors des séances de tutorat, par exemple à la récréation, ils leur accordent une attention spéciale, et jouent parfois avec eux. Tous ces facteurs ont un impact sur les résultats scolaires et la motivation des aidés.

5.6 L'interprétation des résultats

L'intention première de notre recherche est d'élaborer, de mettre en place un mode de coopération et de concertation des ressources du milieu, et d'organiser des services de soutien aux enfants en difficulté tout en respectant le contexte de la petite école

de milieu rural.

Notre cadre de référence, nous incite à chercher une réponse sous l'angle de l'insertion de l'élève en difficulté d'apprentissage dans son milieu.

C'est dans cette perspective que nous apprécierons les observations qui se dégagent pour chacun des objectifs retenus.

Le premier objectif vise à développer un mode de soutien des enfants en difficulté d'apprentissage dans une petite école de milieu rural, en utilisant les ressources du milieu. Si nous analysons ce premier objectif, nous constatons que nous bénéficions d'une bonne collaboration du milieu, et on sent une très grande détermination de tous les intervenants.

Le projet a permis à tous les parents de se sensibiliser aux conditions qui favorisent l'apprentissage. Ils sont ainsi devenus graduellement des ressources dans leur milieu familial auprès de leurs propres enfants. Il s'est développé une dynamique parents-enseignantes qui a favorisé une meilleure acceptation mutuelle. Le projet a permis aux parents de se sensibiliser aux problèmes qu'éprouvent les enseignantes dans l'organisation de mesures d'appui pour les élèves en difficulté.

La présence de parents et d'élèves dans un même projet a favorisé

la conviction que chacun peut jouer un rôle positif, si modeste soit-il.

Le deuxième objectif se situe au niveau de l'organisation de la formation des enseignantes au soutien des élèves en difficulté.

Pour parvenir à la réussite d'un tel projet, il était important de former le personnel. C'est pourquoi, ont été préparées quelques journées de formation pour présenter le tutorat et discuter de diagnostic, de matériel pédagogique, de valeurs et de connaissances des sujets. Le tout dans le but d'amener les enseignantes à mieux identifier les difficultés de leurs élèves et à leur apporter l'aide nécessaire. L'intérêt et la collaboration du personnel ont été exceptionnels dans la préparation des plans individuels et du matériel approprié. Ces deux qualités du personnel ont facilité le suivi pédagogique auprès des élèves en difficulté et ont développé, chez celui-ci, de nouvelles compétences. Les enseignantes sont maintenant aptes à utiliser et à trouver pour chacun le tuteur le plus compatible. Notre approche simple et humaine, nos méthodes de motivation et de valorisation et notre support constant auprès du personnel, tout au long du projet, ont été soulignés comme éléments essentiels à la réussite de ce projet.

Le troisième objectif vérifie l'impact du projet sur les performances académiques des élèves en difficulté, ainsi que sur le

travail des enseignantes. Effectivement, nous avons été à même de constater un impact important et positif sur les deux points précédents. A chaque étape, une amélioration est relevée chez plusieurs élèves et nous pouvons affirmer qu'à la fin de l'année, tous les élèves aidés ont progressé à divers degrés. Il est évident que le tutorat n'a pas été l'unique intervention de soutien de ces élèves. Cependant, les 32 séances de tutorat de 35 minutes ont conduit à des interventions structurées et mesurées, qu'ont encadrées les intervenants. L'enrichissement s'est avéré un facteur complémentaire important en fournissant aux élèves non-impliqués dans le projet, l'occasion de participer à des activités autres qu'académiques, dans un contexte différent de la salle de classe.

5.7 Les suites du projet

Ce projet a eu des suites en développant, chez plusieurs intervenants, plus d'autonomie concernant les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Le personnel enseignant de l'école est maintenant en mesure de prendre en charge des élèves en difficulté, avec moins de support extérieur, puisqu'il a davantage confiance en ses connaissances et en son potentiel comme éducateur.

Les élèves-tuteurs ont démontré de l'initiative par des propo-

sitions en vue d'organiser d'autres projets.

Les parents ont compris la place qu'ils peuvent occuper dans l'école et surtout l'importance de la qualité de leur intervention. Plusieurs ont tenté des expériences nouvelles en milieu paroissial. Deux parents sont retournés sur le marché du travail, suite à cette expérience qui, selon eux, leur a donné confiance en leurs capacités et en leurs possibilités.

Ce projet a aussi permis à d'autres participants, membres de direction d'école, de tenter des expériences semblables, à plus petite échelle.

En résumé, cette recherche a eu un impact important au plan humain et organisationnel de l'école, chez les élèves et tous les intervenants.

5.8 Les recommandations

Pour assurer une survie à moyen terme au projet mis en place, l'expérience nous démontre l'importance de rendre les enseignants plus habiles à aider les élèves en difficulté. Ce but est atteint s'ils arrivent à développer des compétences nouvelles au niveau du diagnostic, de la sélection du matériel didactique ainsi que des modalités d'évaluation pour vérifier les progrès pédagogiques. De plus, le projet doit arriver à

développer chez les enseignantes des attitudes nouvelles dans le travail d'équipe et la qualité de la relation maître-élèves.

Chez les élèves, il appert que ceux en difficulté gagnent à profiter d'un plan d'intervention personnalisé correspondant à leur rythme d'apprentissage et aux objectifs déjà établis favorisant ainsi leurs performances scolaires.

Quant aux autres élèves de l'école, l'expérience nous démontre qu'ils bénéficient d'activités d'enrichissement qui développent leur talent et leur intérêt dans des domaines tels que: les sciences, les arts, l'expression corporelle, etc. Pour leur part, les élèves-tuteurs pourraient assurer un support pédagogique auprès d'un enfant plus jeune, et augmenter leur autonomie, leur responsabilité et leur leadership. Ca leur permettrait également de s'impliquer au niveau d'une démarche d'apprentissage.

La prise en compte de l'effort accru pour assurer l'adhésion et à la collaboration des différents intervenants de l'école et de la communauté, et du leadership pro-actif assumé par la direction d'école, entraîneront des effets positifs et stimulants sur le climat de l'école et s'avèrent des éléments de motivation, tant pour le personnel que pour les parents et les élèves eux-mêmes.

5.9 Les perspectives

Ce rapport de recherche permettra au monde de l'éducation, principalement aux personnes intervenant dans les petites écoles souvent situées dans des régions éloignées, d'implanter un système de tutorat et d'enrichissement dans leur propre milieu à la lumière de la présente expérience de recherche-action.

Cependant, il s'agit de l'adapter à la réalité et aux besoins de chaque école. C'est ce qui est vécu présentement dans une école intégrée (primaire-secondaire) où 38 élèves de première et deuxième secondaire agissent comme tuteurs en lecture auprès de 76 élèves du premier cycle du primaire.

Si l'expérience se poursuivait dans d'autres écoles, il est important de signaler que la direction de l'école se doit de soutenir son personnel dans une telle démarche et d'être assistée par un conseiller pédagogique, si son expérience ne lui permet pas de maîtriser le concept de recherche-action.