

**TROISIEME PARTIE : UNE FILIERE
DYNAMIQUE PRÉSENTANT NÉANMOINS
QUELQUES FAIBLESSES**

TROISIEME PARTIE : LE CER HG, UNE FILIERE DYNAMIQUE PRÉSENTANT NÉANMOINS QUELQUES FAIBLESSES

Cette dernière partie est composée de trois chapitres. Le premier identifiera les points forts et faibles qui ont marqué l'existence de la Filière HG³², tandis que le second sera axé sur les défis à relever. Nous allons voir dans le troisième chapitre les perspectives d'avenir.

CHAPITRE I : LES FORCES ET LES FAIBLESSES

I- LES FORCES

A- LA QUALITE DE L'ENSEIGNEMENT OFFERT PAR LA FILIERE

1- Une formation par la recherche et pour la recherche :

L'adossement à la recherche semble être un des points forts de la Filière HG, reste à le soutenir, à le valoriser et à l'inscrire dans les changements actuels que vit la Filière. Depuis sa création, elle a toujours une ambition de permettre à ses étudiants de devenir rapidement de véritables chercheurs, quelle que soit la voie professionnelle qu'ils choisissent après leurs études. L'offre de formation est orientée vers cette fin (depuis les cours d'initiation jusqu'à la préparation de mémoire, où les étudiants sont eux-mêmes placés en situation de jeunes chercheurs). Ce sont toutes les activités en classe et les travaux sur le terrain qui contribuent à faire de l'enseignement dispensé dans la Filière HG une véritable formation à la recherche.

2- Un programme d'études actualisé :

Le programme a été structuré en semestres selon les exigences du système LMD. Il vise l'acquisition progressive des compétences pour résoudre les problèmes d'harmonisation. Cette rénovation permet certainement aux étudiants d'acquérir un certain niveau de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes, ainsi que des capacités pour l'apprentissage tout au long de leur vie de recherche.

La méthode d'apprentissage principale est l'exposé autour de l'analyse des thèmes d'histoire, de géographie, et d'éducation à la citoyenneté ainsi que d'autres domaines d'étude comme la psychologie, la pédagogie, la didactique. Les étudiants doivent identifier leurs besoins d'apprentissage et construire une argumentation en utilisant les ressources documentaires à leur disposition (ENT et Bibliothèques).

³² Ou Mention HGEC

3- Une utilisation des technologies nouvelles comme dispositif de formation :

Le basculement vers le système LMD dans l'enseignement supérieur ouvre des nouvelles possibilités et les TIC tiennent une grande place dans les innovations pédagogiques envisagées (enseigner autrement, apprendre autrement).³³

Autrement dit, compte tenu du rôle sans cesse croissant des TIC dans tous les domaines, la Mention HGEC a encouragé ses étudiants à utiliser les produits des nouvelles technologies dans les travaux de recherche (exposé, mémoire, préparation de stage, recherche des informations). La consolidation de son utilisation durant les cinq dernières années a entraîné la réduction des cours magistraux.

La plupart des étudiants possède actuellement un ordinateur, permettant la rapidité du travail de recherche. Mais pour améliorer le niveau de son utilisation, l'ENS a mis en œuvre deux stratégies :

- ✚ formation et perfectionnement des étudiants dans l'utilisation des TIC
- ✚ équipement de certains locaux en matériels informatiques

4- Une formation axée sur la dualité théorie / pratique:

La formation favorise la participation et la réflexion des étudiants, grâce à l'élaboration des travaux individuels et des travaux collectifs.

En plus, dès la 3ème année, des rencontres avec des professionnels, des stages pédagogiques permettent une intégration progressive dans la vie professionnelle. Les mises en situation pré-professionnelle facilitent l'acquisition des compétences.

Les voyages d'études effectués chaque année permettent aux étudiants de renforcer leurs connaissances théoriques acquises en salle. Pour les géographes, étant des spécialistes en aménagement de l'espace, les études sur le terrain par le biais des voyages d'études permettent de visualiser des cas concrets des opérations d'aménagement rural et urbain ainsi que les activités de la population et d'autres domaines qui intéressent l'histoire-géographie et l'éducation à la citoyenneté.

³³RAZAFIMBELO, (J.), *TIC pour enseigner, TIC pour apprendre : quelles stratégies ? Quelles perspectives ? Colloque international sur les TIC. 27-29 juin 2012 à Antananarivo – Madagascar, Ecole Normale Supérieure d'Antananarivo-CIRD, 2012, pp. 1-4.*

B- UNE FORMATION ASSUREE PAR DES ENSEIGNANTS COMPETENTS ET EXPERIMENTES

1- Des corps enseignants majoritairement Maître de conférences :

Tous les témoignages des étudiants s'accordent sur un point : les enseignants dans la Mention HGEC sont compétents et expérimentés. La place occupée par les sortants de la Filière HG dans divers domaines d'activité confirme cet état de satisfaction.

Tableau 11 : Répartition des enseignants de la Mention HGEC selon leurs grades et leurs spécialités (données 2014-2015)

GRADES	HISTORIENS	GEOGRAPHES	AUTRES
Professeur HDR	1		
Maître de Conférences	3	4	3
Assistant d'Enseignement Supérieur et de Recherche	1	4	4
%	25%	40%	35%
Total	5	8	7

Source : Service du personnel de l'ENS, juin 2016.

D'après ce tableau, de façon globale, l'actuelle Mention HGEC regroupe dans ses locaux 20 personnels enseignants et enseignants-chercheurs dont : 1 Professeur HDR et 10 Maîtres de conférences ; 9 Assistants d'enseignement supérieur et de recherche. Ce corps enseignant est constitué des enseignants permanents qui bénéficient d'un appui important des vacataires pour assurer la formation.

Un effectif important des géographes (40 %) est perçu, suivi des autres enseignants en langue française, langue anglaise, anthropologie, psychologie, pédagogie, administration et législation scolaire : 35%. Les enseignants historiens représentent 25%.

La Mention HGEC possède ainsi une importante masse critique d'enseignants-chercheurs et chercheurs qualifiés et expérimentés. La supériorité numérique des enseignants chercheurs de rang A (Professeur, Maître de conférences) par rapport aux enseignants de rang B (Assistant, Maître Assistant) est importante pour la conduite des travaux de recherche et l'encadrement des mémoires. Il faut noter que cette proportion est en constante augmentation depuis 1980, (cf. annexe VIII).

2- Des enseignants remplissant leurs missions de façon satisfaisante :

Les étudiants en HGEC bénéficient d'un contact privilégié et permanent avec le corps enseignant pendant la formation à l'ENS. Cette bonne entente entre les étudiants et les enseignants rend facile les travaux de recherches, surtout, durant la période des travaux de mémoires où chaque étudiant jouit d'un encadrement d'un directeur de recherche.

Grâce aux aides des enseignants, la proportion des redoublants est faible : entre 2012 et 2015, elle se situait entre 0 à 6,7% (soit 0 à 2 étudiants par classe).

Pour ce qui est de l'abandon scolaire, il ne concerne que la classe de Première Année pour l'Année Universitaire 2014-2015. De ce fait, la plupart des étudiants vont au-delà des trois premières années. En 2014-2015, le premier cycle comportait 85% du total des étudiants, le second cycle 90%.³⁴

C-UNE FORMATION EN HISTOIRE ET GEOGRAPHIE, AUX DEBOUCHES MULTIPLES

Les géographes se trouvent à la croisée de plusieurs disciplines.³⁵ Ils sont capables d'accomplir des tâches qui relèvent aussi bien des sciences naturelles, des sciences sociales que des sciences humaines. L'éventail de connaissances et de compétences acquises par les géographes, dans plusieurs domaines tels que la mesure et l'analyse des phénomènes naturels, le traitement informatique de données, la représentation sur plan ou la modélisation de divers aspects de la surface terrestre, peuvent être mis à profit dans d'innombrables professions.

Les jeunes diplômés en histoire peuvent exercer une profession socioculturelle et occuper des postes de chargé de mission ou projet, d'animateur culturel et touristique, de régisseur, de conférencier, de chargé de mission culturelle, de responsable des activités culturelles pour des collectivités territoriales, des associations ou institutions culturelles.

Les historiens-géographes de l'ENS d'Antananarivo ont eu l'occasion d'avoir des compétences dans le domaine de l'éducation. Cela permet de trouver un débouché dans le secteur de l'enseignement en tant que sortant de l'ENS.

Les perspectives professionnelles sont ainsi nombreuses pour les diplômés d'Histoire et Géographie. Par conséquent, les sortants de l'ENS, Filière HG travaillent actuellement dans divers secteurs d'activité (cf. photo 20). Les enquêtes effectuées auprès des sortants de cette Filière ont permis de connaître avec précision leurs professions.

³⁴ Service de la scolarité, ENS d'Antananarivo.

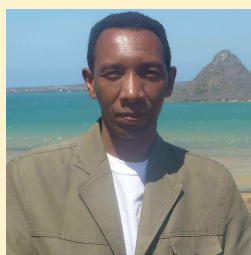
³⁵ <http://facdeslettres.univ-lyon3.fr/les-debouches-de-la-geographie-537635.kjsp?RH=LET-FORM>



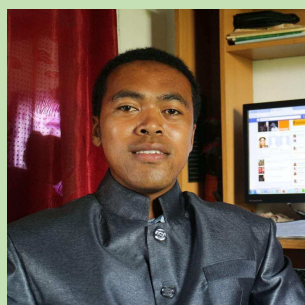
RAZAKAVOLOLONA Ando
(Enseignant chercheur)



RAKOTONDRAMANANA Tina Josoa
(Dir. DREN)



RANDRIANTSITOHARINA Marson Milliardsloos
(Chef CISCO)



RETRIA Fanomezantsoa Donna
(Enseignant au lycée public malgache et lycée français homologué)



RAKOTONDRAJAONA Jean Xavier
(Chef CISCO)



RATRIMOARIKOTO Harinaivo
(Formateur : CRINFP)



RAZAFIMALALA Hantarinoro
(Proviseur du lycée)



RAMANANDRAITSORY Philippe Philibert
(Diplomate)



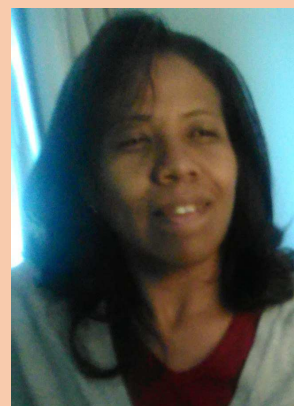
RAZAFIMANDIMBY Mahery Tina
(Diplomate)



SAMBANIAINA Nomenjanahary Jean Victor
(Diplomate)



RAKOTOMAMONJY Rasamoelina
(Travail au sein de l'Office Régional de Convention de Ramsar en Afrique, Consultant)



RAMAROSON Haingo Voniniaina
(Consultante)



RATSIMBA Lovasoa
Représentant de France Volontaires au Bénin

Tableau 12 : Classement des sortants de la Filière HG (promotions 1980 à 2015) selon leur carrière

PROFESSIONS	SECTEURS	EFFECTIFS	%
Enseignements	Supérieur	7	45%
	Formateurs INFP et CRINFP	19	
	Lycées Publics	128	
	Lycées Privés	5	
	Collèges et Lycées Français	7	
	CEG	5	
Administrations scolaires	Directeurs DREN	3	21%
	Directeurs INFP/CRINFP	4	
	Chefs de service au sein du MEN	7	
	Chefs CISCO	13	
	Chefs de service au sein des DREN et CISCO	4	
	Provisseurs	18	
	Provisseur (lycée catholique)	1	
	Provisseurs Adjoints	7	
	Directeurs CEG	3	
	Fonctions diverses au sein du MEN	5	
	Fonctions diverses au sein des DREN ou CISCO	11	
	Conseiller pédagogique	1	
Projets, tourisimes et organismes internationaux	Consultants	37	14%
	WWF	3	
	PNUD	3	
	ONU	2	
	UNESCO	2	
	Coopération française	1	
	JICA	1	
	Dr ORT	1	
	Guide et chercheur au Parc National	1	
	Hôtellerie et tourisme	1	
Hauts fonctionnaires de l'État	Administrateurs civils	8	7%
	Inspecteurs de travail	7	
	Diplomates	4	
	Inspecteurs d'État	3	
	Inspecteur de douane	1	
	Colonel	1	
	Diverses fonctions au sein du Ministère de l'Agriculture	3	4%
	Diverses fonctions au sein du Ministère des Finances	3	

Administrations publiques	Diverses fonctions au sein du Ministère des travaux publics	2	
	Fonction au sein du Ministère de l'environnement et de la forêt	1	
	Fonction au sein du Ministère de l'enseignement technique	1	
	Service au sein du Faritany	1	
	Responsable de projet de développement au sein de la Commune	1	
	Service à l'ENAM	1	
Autres	BNGRC	2	2%
	BIANCO	2	
	FID	1	
	Gestion d'entreprise (Banque)	1	
	Journaliste	1	
	Pasteur formateur (religion)	1	
Professions inconnues		20	5%
TOTAL		365	100%

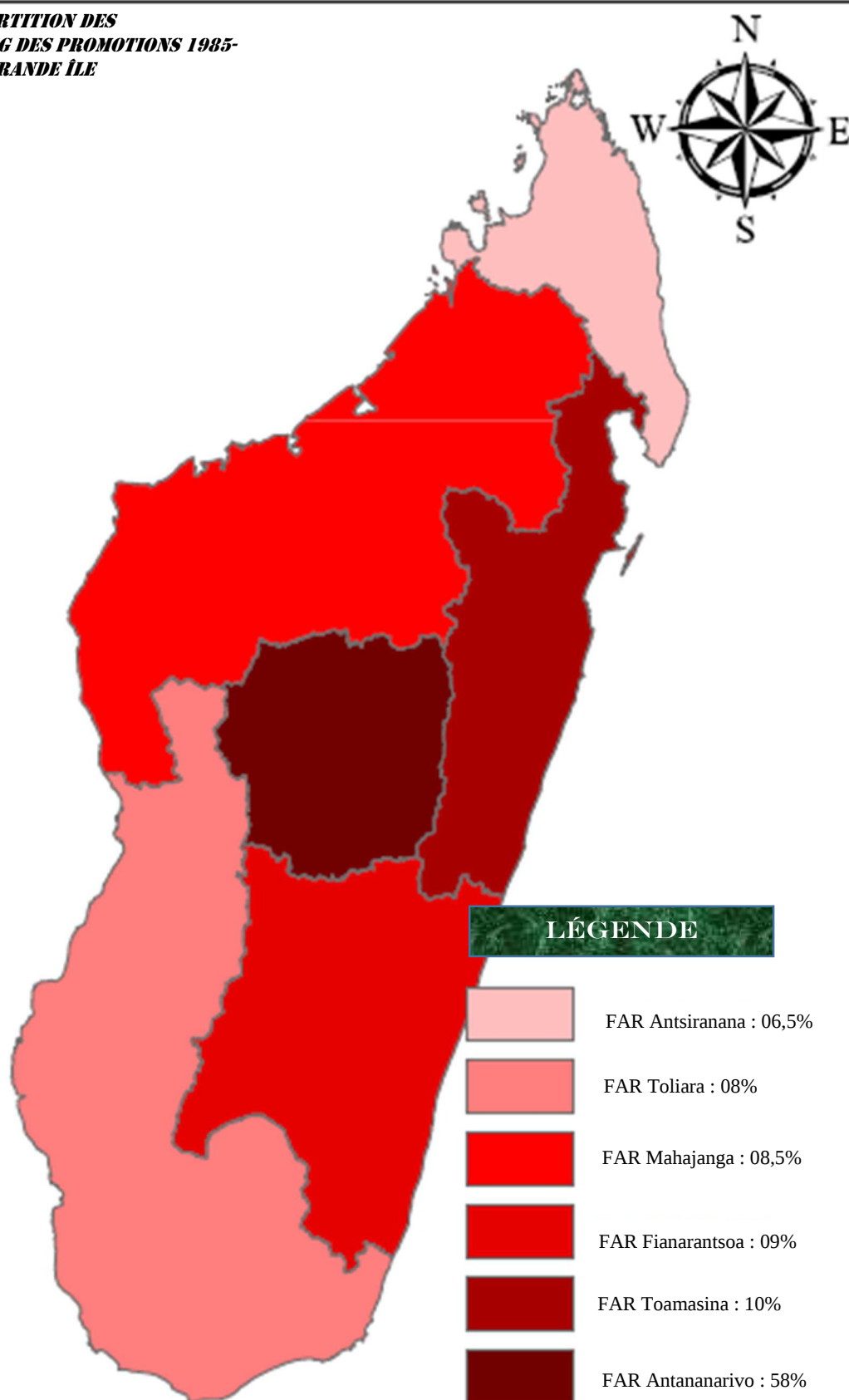
Source : Enquête de l'auteur, décembre 2015 à juin 2016.

Rappelons que le total des diplômés entre 1985 – 2015 est de 365. La majeure partie des enquêtés est entrée tout de suite dans le domaine professionnel après l'obtention du diplôme CAPEN. Une autre partie, après la fin de leur étude à l'ENS Antananarivo, s'est engagée dans d'autres filières de formation en Agronomie Eau et Forêt, administrateurs civils, inspecteurs de douane ou de travail dans d'autres grandes écoles à Madagascar ou à l'étranger qui les ont conduits à occuper des postes dans le secteur privé et dans la haute fonction publique.

L'École Normale Supérieure remplit aujourd'hui comme hier ses missions : grande école qui forme des futurs fonctionnaires de l'État : plus de 81 % de ses anciens étudiants (sans compter la situation professionnelle inconnue) issus de la Filière HG travaillent au service de l'État.

D'après le tableau 12 ci-dessus, en raison des grandes possibilités d'ouverture professionnelle offertes par leurs plans d'étude, les gradués en histoire-géographie exercent des activités variées et se retrouvent dans de nombreux secteurs professionnels. Ils recouvrent les régions de Madagascar, mais avec une forte concentration dans les grandes villes (cf. carte 3). Ce sont alors principalement les compétences méthodologiques et intellectuelles développées à l'université (capacités de synthèse, d'analyse, esprit critique, aisance rédactionnelle, etc.) qui sont appréciées par l'employeur.

**CARTE 3 : RÉPARTITION DES
NORMALIENS HG DES PROMOTIONS 1985-
2015 DANS LA GRANDE ÎLE**



Source : Exploitation des bases des données du FTM par l'auteur, SIG, juin 2016.

0 70 000 140 000 280 000 Kilometers

Plus de la moitié (55 %) des normaliens HG de 1985-2015 travaille dans la Province d'Antananarivo. Le reste est affecté dans les autres provinces. Contrairement aux autres, la Province d'Antsiranana n'affiche que 6,5% des normaliens HG. Des concentrations ont été observées dans les grandes villes de Madagascar comme la capitale, les chefs-lieux de province et la ville d'Antsirabe.

1- Les métiers de l'enseignement et de la recherche :

Une des vocations traditionnelles de l'ENS est de préparer ses étudiants aux métiers de l'enseignement. Le Ministère de l'Education Nationale ou MEN recrute les professeurs d'Histoire et Géographie parmi les titulaires de CAPEN (Bacc+5). Ainsi, l'un des débouchés des capéniens en HG demeure l'enseignement (45%) secondaire (Lycée) et supérieur. Actuellement, ce sont surtout les nouveaux diplômés depuis 2005 qui exercent le métier d'enseignement au Lycée.

Dans l'enseignement secondaire, les sortants de l'ENS-HG enseignent le plus souvent au Lycée (128). Une partie d'entre eux (18) travaille dans les établissements qui forment des futurs enseignants des écoles primaires et des collèges publics. Du fait de l'excellence des services offerts par les historiens-géographes de l'ENS, 7 sortants de cette Filière travaillent actuellement dans des collèges et des lycées français homologués à Madagascar. Les enquêtes par questionnaire révèlent que les élèves normaliens ont un excellent niveau de connaissance et 96% des enquêtés trouvent leur capacité suffisante par rapport au métier. Les restes (4%) n'ont pas répondu à la question.

Dans l'enseignement supérieur, 7 sortants de la Filière travaillent en tant qu'enseignants chercheurs. 5 d'entre eux travaillent actuellement à l'ENS d'Antananarivo, deux autres dans des établissements supérieurs comme l'INTH et la Faculté.

2-L'orientation vers l'administration au sein de l'enseignement :

77 anciens étudiants de la Filière HG se retrouvent employés dans le domaine de l'administration scolaire, soit 21% de la totalité. Ils dirigent des DREN, CISCO, INFP et CRINFP, et des établissements, ainsi que diverses activités au sein du MEN. Ce sont surtout des anciens enseignants au lycée ou anciens formateurs dans les centres de formation des enseignants.

En général, le nombre d'années nécessaires pour parvenir à cette position professionnelle, saisi au moment de l'enquête varie entre 3 à 10 ans. Et ce sont surtout les personnes du sexe masculin qui travaillent dans cette branche d'activité (plus de 70%).

3- Les projets, le tourisme et les organismes internationaux :

Le spectre des activités exercées par les anciens élèves qui sont employés dans les projets, les organismes internationaux, le tourisme et hôtellerie paraît lui aussi une grande ouverture. Parmi les 52 personnes concernées, 37 sont consultants qui travaillent dans des projets de développement rural ou des projets qui préoccupent la gestion et la protection de l'environnement ; 12 dans des organismes internationaux comme PNUD, WWF, UNESCO, ONU, coopération française et japonaise. Le reste travaille dans les secteurs tourisme et

hôtellerie en tant que directeur de l'office régional du tourisme, guide et responsable d'une agence de voyage.

Ils valorisent sûrement dans ces emplois leurs compétences acquises en Géographie et en Histoire, à travers des thématiques qui peuvent être variées (Géographie du tourisme, urbanisme, commerce, développement rural, environnement, pédagogie et didactique, histoire de Madagascar...).

Notons que la plupart des étudiants de la Filière HG, soit 64% (234 historiens-géographes) ont déjà travaillé en tant que consultants avant d'être engagés dans d'autres activités. Ces travaux de consultance étaient liés au thème de leur mémoire.

4- Les hauts fonctionnaires :

Mis à part l'ENS et l'École Supérieure des Sciences Agronomiques (ESSA), souvent, c'est l'ENAM (École Nationale d'Administration de Madagascar) qui accueille les normaliens qui veulent encore continuer leurs études après l'obtention du CAPEN en Histoire et Géographie.

Ainsi, 7% des normaliens HG travaillent dans cette branche d'activité après avoir bénéficié de formation spécifique. Parmi ceux que nous avons regroupé sous la rubrique « hauts fonctionnaires de l'État » : 8 administrateurs civils, 7 inspecteurs de travail, 4 diplomates, 3 inspecteurs d'État, un inspecteur de douane et un colonel (sortant de l'ACMIL d'Antsirabe). Ils sont techniciens et conseillers dans des cabinets ministériels, chefs districts et directeurs ou chefs de service dans des directions ministérielles. Certains diplomates travaillent aussi à l'étranger, d'autres au sein du Ministère des Affaires Étrangères. Les inspecteurs de travail offrent leurs services au Ministère du FOP.

5- Les administrations publiques :

D'après le tableau ci-dessus, 13 normaliens HG, soit 4% de la totalité, décident de s'orienter vers les carrières qu'offre le monde d'administration publique, des techniciens jusqu'aux fonctions de chef de service, en passant par les métiers qui concernent la ressource humaine.

La formation scientifique et intellectuelle qu'ils ont reçue leur permet de réussir brillamment dans leur travail. Comme preuve, ces sortants de la Filière HG travaillent dans 5 ministères différents dont 3 aux Finances, 3 au sein de Ministère de l'Agriculture, 2 au Ministère des Travaux Publics. Le Ministère de l'Environnement et de la Forêt ainsi que le Ministère de l'Enseignement Technique emploient chacun un normalien HG. Pour cette branche d'activité, nous pouvons citer aussi les trois historiens-géographes qui ont trouvé du travail au sein du Faritany, Commune urbaine de Toliara, et à l'ENAM.