

Le parcours formation de formateurs pour le e-paf de l'académie de Lyon

A la demande de la DAFOP (délégation académique à la formation des personnels) de l'académie de Lyon, un groupe de travail s'est organisé pendant l'année 2012-2013 pour proposer à des groupes de formateurs de l'académie un accompagnement pour les aider à introduire et développer une dimension à distance dans leurs formations, faisant ainsi évoluer les formations vers de la formation hybride qui intègre l'usage de la plateforme Pairform@nce.

Sous la supervision de l'IA-IPR déléguée académique à la formation des personnels, le groupe de travail a été constitué par deux membres de l'IFÉ, accompagnés d'une formatrice de l'IUFM de l'académie de Lyon, d'une professeure d'université spécialisée sur les interactions à distance et de la correspondante académique Pairform@nce. Ce groupe a élaboré un parcours disponible sur la plateforme de l'académie de Lyon « F2F : de la formation à la e-formation » <<http://ac-lyon.pairformance.education.fr/course/view.php?id=120>> et a organisé en avril-juin 2013 une première session de formation utilisant le parcours conçu ainsi qu'un parcours technique disponible au niveau national.

2.1 Les différents rôles dans la formation de formateurs

D'une façon générale dans la présentation du programme Pairform@nce, une difficulté est de bien expliciter le rôle des différents acteurs intervenants dans le dispositif. Lorsqu'il s'agit d'une formation de formateurs, qui requiert l'usage de deux parcours Pairform@nce, qui aide à la conception d'autres parcours Pairform@nce et qui engage des personnes dont le statut change selon le parcours considéré, la nécessité est encore plus forte. Ainsi le parcours « de la formation à la e-formation » propose d'emblée une mise au point sur les différents acteurs intervenants dans la formation en distinguant le niveau formation et le niveau projet.

Pour la formation de formateurs décrite ici (Figure 28), les acteurs sont dans la bulle de gauche, avec d'une part les formateurs (en haut, également concepteurs d'un parcours) et d'autre part les formateurs-stagiaires (en bas) c'est-à-dire les personnes qui suivent la formation. Ces formateurs stagiaires ont eux-mêmes un projet de formation dans l'académie, qui apparaît dans la bulle de droite avec, de façon analogue, la conception d'un parcours. Au sein de ce projet de formation, ils sont les formateurs (en haut) et s'adressent et accompagnent des enseignants-stagiaires qui suivront les formations élaborées.

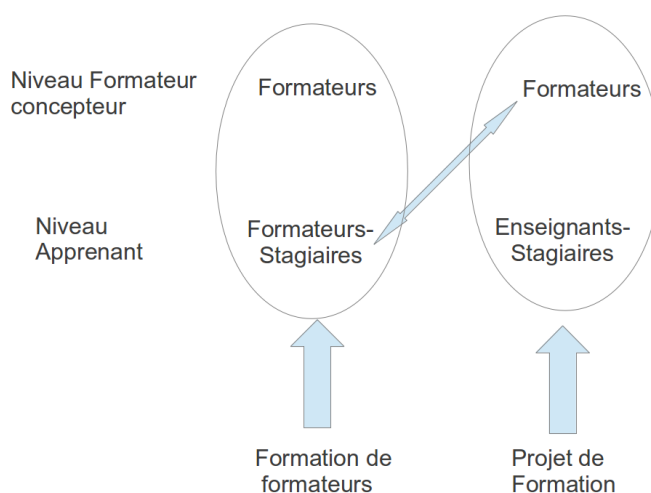


Figure 28. Présentation des acteurs engagés dans la formation de formateurs de l'académie de Lyon

2.2 Distinction parcours et formation

L'objectif de la formation, ainsi décrit dans la page d'accueil du parcours en ligne, est d'aider les formateurs-stagiaires, à concevoir et animer une action de formation hybride, alternant des temps en présentiel et des temps à distance et plus précisément, de leur permettre de construire une formation en distinguant bien l'action de formation et le parcours inscrit sur une plateforme. Dans la

formation, les formateurs-stagiaires sont accompagnés sur les deux aspects, conception du parcours sur la plateforme et élaboration de la formation s'appuyant sur le parcours.

Cette formation de formateurs « e-formation » repose sur un principe de co-construction où chacun apporte et partage ses compétences, formateurs comme formés. C'est dans et par le travail collaboratif en présence et à distance entre formateurs-stagiaires, soutenus par les formateurs, que se font les apprentissages. Au fil de cette formation, les activités permettent :

- une appropriation de nouvelles notions et modalités d'intervention en situation d'échange collaboratif en présence et à distance ;
- une prise de distance réflexive par rapport à sa pratique de formateur pour se forger une posture adaptée à ce type de dispositif.

2.3 La structure du parcours « F2F : de la formation à la e-formation »

Cette formation s'appuie sur un parcours réalisé sur la plateforme Pairform@nce. Le parcours est organisé autour de six questions qui doivent être abordées au cours de la formation et d'une manière générale lors de toute conception de formation hybride :

Tableau 1. Les questions professionnelles traitées dans le parcours « F2F : de la formation à la e-formation »

Questions	Onglets
• Quels types de présentations ? Pour qui ?	• Présenter
• Comment concevoir, décrire et intégrer un scénario de formation ?	• Scénariser
• Comment prendre en charge l'accompagnement des stagiaires ?	• Accompagner
• Comment implémenter le parcours de formation ?	• Construire
• Quelles interactions prévoir ? Comment les mettre en œuvre ?	• Interagir et collaborer
• Qu'a-t-on le droit de faire ?	• Protéger

Chaque entrée correspond ainsi à un ensemble de pages du parcours qui traitent de la question posée.

L'entrée « présenter » regroupe les questions relatives à la présentation de la formation dans différents contextes et pour différents publics. Ainsi rédiger la présentation d'une formation pour qu'elle soit inscrite au PAF, ou rédiger la page du catalogue du parcours, présenter la formation à des stagiaires potentiels ou encore se présenter en tant que formateur ne requièrent pas les mêmes mots, les mêmes explicitations. Ces différents niveaux de présentation nécessitent des modalités et des outils divers, des choix de titres cohérents, longs ou courts, suffisamment clairs pour le public non initié et suffisamment précis pour celui qui cherche une formation particulière. Le concepteur d'une formation et d'un parcours doit être outillé pour cela. Nous recommandons dans certains cas la présentation par de courtes vidéos plus explicites et conviviales qu'un texte, réalisées avec les outils simples à disposition de tous (webcam, Smartphone etc.).

L'entrée « Scénariser » renvoie à l'articulation des activités en présence et à distance ; aux résultats de ces activités en terme d'apprentissage et plus exactement en ce qui concerne Pairform@nce, en terme de développement professionnel de l'enseignant ; à la spécification du rôle de chaque personne dans le dispositif ainsi que des différentes ressources et services. Le parcours propose à chaque formateur-stagiaire de s'inscrire à une mini-formation sur un sujet de culture général et d'analyser la formation proposée en terme de scénarisation, à l'aide de la grille de questions (voir la grille de questions présentée dans l'annexe 2, p. 67) qui est ensuite utilisable pour concevoir et analyser leur propre projet de formation.

L'entrée « Accompagner » traite du rôle du formateur et des différentes modalités de soutien à l'activité des stagiaires. Une des difficultés de la formation hybride est de maintenir l'engagement des enseignants tout au long de la formation. Les propositions autour du tutorat sont présentées ainsi que les missions et compétences du formateur et les outils disponibles dans la plateforme (réactivité sur le forum) ou à l'extérieur (classe virtuelle, mail).

L'entrée « Construire » renvoie au développement du parcours sur la plateforme Pairform@nce. Il s'appuie sur l'usage d'un autre parcours, [DGESCO] Réaliser un parcours Pairform@nce <<http://ac-lyon.pairformance.education.fr/course/view.php?id=134>>, disponible au niveau national et qui traite des questions techniques relatives à l'utilisation de la plateforme. Il faut noter qu'ainsi, en cas d'évolution de la plateforme, le parcours F2F reste valide et ne doit être mis à jour que pour cette partie « construire ».

L'entrée « Interagir et collaborer » renvoie à la nécessaire collaboration entre les stagiaires de la formation, traitée de façon distincte de l'accompagnement (relation formateur-stagiaire). Choisir une entrée spécifique pour ce thème est une façon de mettre l'accent sur cette dimension cruciale de la formation hybride telle qu'elle est voulue dans l'académie.

Enfin l'entrée « Protéger » met en évidence les questions juridiques aussi bien pour l'usage de ressources extérieures à l'intérieur du parcours et de la formation que pour la protection du contenu du parcours conçu et des ressources produites par les stagiaires au cours de la formation. Sur cette question difficile, qui a posé problème dès le début du programme Pairform@nce, le choix a été de faire construire une FAQ alimentée par les débats du forum juridique et les renvois à des sites experts tels que ceux de la fabrique de parcours sur le site national, celui du CNDP ou de l'ESEN. Une présentation des licences Creative Commons est également accessible.

2.4 Calendrier

La formation se déroule sur quelques mois, avec une alternance de temps de travail en présence et à distance. Dans un souci de respect du rythme et du niveau des stagiaires, le parcours doit leur permettre de construire une progression adaptée à leurs besoins, alternant des temps d'autoformation et des temps de collaboration entre pairs. Le déroulement temporel de la formation est donc annoncé à la page d'accueil par un calendrier sous forme de frise (diagramme, Figure 29 à droite).

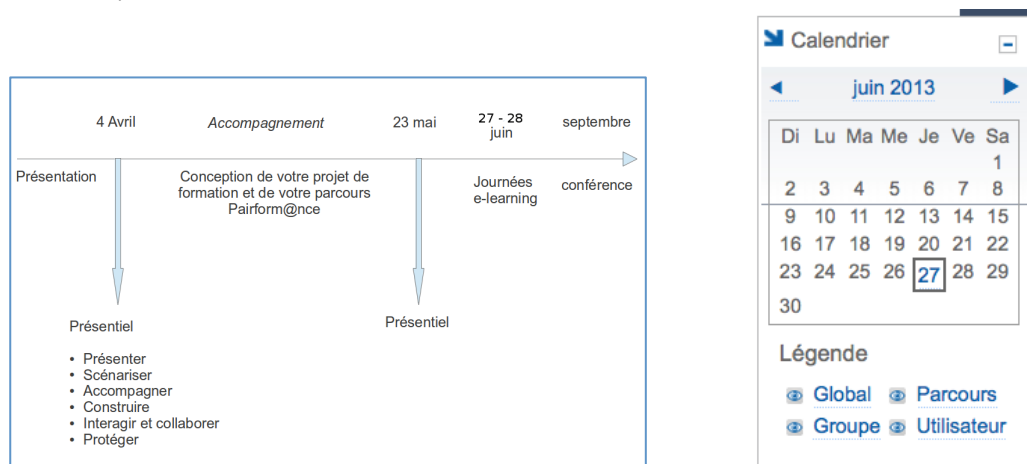


Figure 29. Deux présentations du calendrier de la formation « F2F : de la formation à la e-formation », la frise est accessible sur la page d'accueil du parcours, le tableau est visible sur la droite de chaque page.

Ce calendrier-frise est doublé d'une inscription des événements dans l'outil « calendrier » de la plateforme, accessible sur la droite de toutes les pages (Figure 29). Dans ce calendrier les événements tels que les réunions en présentiel, les classes virtuelles et l'organisation d'un atelier pour les journées du e-learning ont été notés.

2.5 La première session de formation réalisée

La première session de formation a été réalisée au printemps 2013. Une sélection de 12 projets de formation, pour un total de plus de 40 formateurs-stagiaires a dû être opérée pour cette première session de formation afin de rendre l'accompagnement des projets par les formateurs possible. Nous avons privilégié l'accompagnement de tous les formateurs collaborant à un même projet de formation, en diminuant le nombre de projets retenus pour la première session, afin de favoriser la collaboration entre pairs et le travail collectif. Une seconde session est déjà programmée pour l'automne 2013, pour accompagner les autres projets.

Les thèmes des projets de formation qui ont été retenus sont très divers. Ils concernent tous les niveaux, le primaire et le secondaire, et dans le secondaire les filières générales et

professionnelles. Ils sont répartis sur les trois départements de l'académie, ce qui donne aux formateurs une occasion unique de se rencontrer. Les premiers thèmes retenus sont :

- Lycée professionnel
 - Approche professionnelle en classe
 - Utilisation d'un progiciel de gestion
 - Rénovation de la voie professionnelle
- Lycée et collège
 - Algorithmique au lycée
 - TICE en Histoire et géographie
- Ecole primaire
 - Anglais à l'école
 - Utilisation d'un tableau numérique interactif
 - Formation des Maîtres Formateurs à l'usage des TICE
- Formations transversales
 - Usage responsable d'Internet
 - Former les élèves par compétences

Conformément aux conclusions de nos précédents travaux sur le programme, nous avons encouragé la participation de groupes de formateurs travaillant déjà ensemble.

En plus des parcours actuellement en développement, des ressources ont été produites par les formateurs stagiaires, notamment des outils méthodologiques pour assister la fabrication des parcours et la scénarisation des activités. Ces outils ont fait l'objet d'une présentation pendant le second présentiel, avec le statut d'exemples. Ils seront introduits dans le parcours comme ressources pour les thèmes « interagir et collaborer » et « scénariser ».

La possibilité d'intervenir lors d'un atelier aux journées du e-learning 2013 <<http://www.journees-elearning.com>> a été utilisée comme moyen de prendre du recul à la fois sur le déroulement de la formation et sur l'avancée des projets des formateurs-stagiaires.



Figure 30. Annonce de l'atelier aux journées du e-learning

La formation sera conclue par une conférence de Marcel Lebrun à l'automne 2013, destinée à tous les personnels de l'académie et notamment aux formateurs des deux sessions de formation 2013. Le sujet développé sera celui de la "cohérence pédagogique dans un dispositif de formation", une façon de travailler la question de la scénarisation, qui reste le point difficile de la formation.

2.6 Conclusion sur l'évolution des formations dans l'académie de Lyon

Le dispositif mis en place par l'académie de Lyon pour la formation continue de tous ses personnels, à commencer par les enseignants, est perçu comme innovant et pouvant contribuer à la mission de l'ESPE de Lyon. Pour cette raison, il a fait l'objet d'une présentation aux ministres Vincent Peillon et Geneviève Fioraso lors du séminaire de lancement des Écoles supérieures du professorat et de l'éducation, le 1^{er} juillet 2013 à Lyon. Cela a été l'occasion de faire ressortir les aspects clefs de la démarche mise en œuvre et du rôle de la technologie dans les formations : autonomie de l'enseignant en formation, collaboration entre pairs au sein de collectifs, proximité avec le terrain et les pratiques des enseignants.

**Lancement des Écoles
supérieures du professorat
et de l'éducation**

.....

Séminaire préparatoire
Lundi 1^{er} juillet 2013

.....

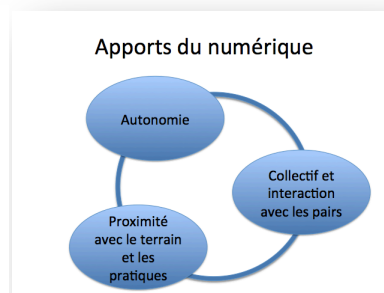


Figure 31. Diapositive extraite de la présentation relative à Pairform@nce faite aux ministres V. Peillon et G. Fioraso lors du séminaire de lancement des Écoles supérieures du professorat et de l'éducation, le 1^{er} juillet 2013 à Lyon.