

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

RAPPORT DE RECHERCHE

PRÉSENTÉ À

L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

COMME EXIGENCE PARTIELLE

DE LA MAÎTRISE EN ÉDUCATION (M.Ed.)

PAR

CAROLLE LEVESQUE



LE PROFIL DES HABILETÉS SOCIALES D'ÉLÈVES

EN ENSEIGNEMENT INTENSIF DE LA 6^E ANNÉE:

UN RÉGIME PÉDAGOGIQUE PARTICULIER

À LA COMMISSION SCOLAIRE DE VAL-D'OR

JANVIER 1993

Ce rapport de recherche a été réalisé à
l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue dans le cadre du
programme de maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAT



Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Mise en garde

La bibliothèque du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue a obtenu l'autorisation de l'auteur de ce document afin de diffuser, dans un but non lucratif, une copie de son œuvre dans Depositum, site d'archives numériques, gratuit et accessible à tous.

L'auteur conserve néanmoins ses droits de propriété intellectuelle, dont son droit d'auteur, sur cette œuvre. Il est donc interdit de reproduire ou de publier en totalité ou en partie ce document sans l'autorisation de l'auteur.

REMERCIEMENTS

Tout au long de notre cheminement aux études de maîtrise, nous avons pu bénéficier du support de personnes compétentes dans notre entourage. Nous leur réitérons ici l'expression de toute notre gratitude.

Des remerciements particuliers s'adressent à notre directeur de recherche, Monsieur Roger Claux, professeur au département de l'Éducation à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, pour son assistance constante et éclairée.

Finalement, un merci très spécial aux élèves ayant participé à cette recherche ainsi qu'à leur parents.

RÉSUMÉ

Cette étude a été menée auprès de 58 élèves en enseignement intensif de la 6^e année: un régime pédagogique particulier à la commission scolaire de Val-d'Or. Ceux-ci ont été amenés à décrire leurs habiletés sociales regroupées sous six catégories: 1) habiletés sociales de base, 2) habiletés sociales avancées, 3) habiletés à composer avec les sentiments, 4) habiletés face à l'agression, 5) habiletés à composer avec le stress et 6) habiletés de planification. L'enseignante donne également une description des habiletés sociales de ses élèves.

Cette recherche vise à décrire les habiletés sociales des élèves identifiés comme talentueux de la 6^e année intensive. Elle compare aussi les habiletés sociales des filles à celles des garçons. Finalement, elle compare la perception de l'enseignante à celle des élèves.

Les résultats montrent que ces élèves possèdent des habiletés sociales très élevées principalement dans les catégories de planification (6) et face à l'agression (4). Les catégories, composer avec le stress (5) et habiletés sociales de base (1), présentent quant à elles un seuil élevé. Quant aux deux catégories suivantes, composer avec les sentiments (3) et habiletés sociales avancées (2), elles sont peu élevées.

Cette recherche se propose donc de s'ajouter aux études antérieures et de vérifier les particularités des habiletés sociales de cette clientèle.

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	ii
RÉSUMÉ	iii
TABLE DES MATIÈRES	iv
LISTE DES TABLEAUX	vi
LISTE DES ANNEXES	vii
INTRODUCTION	1
CHAPITRE I - Problématique	3
I. Situation de la problématique	3
II. Cadre de référence	7
III. Question de recherche	14
CHAPITRE II - Méthodologie générale	16
I. But et objectifs	16
II. Limites, contraintes et retombés	17
III. Sujets	18
IV. Instruments	20
V. Procédures	24
CHAPITRE III - Présentation et analyse des résultats	28
I. Représentation des résultats	29
II. Méthode d'analyse utilisée	30

III. Résultats obtenus aux questions de chacune des catégories	30
IV. Résultats globaux obtenus à chacune des catégories	46
V. Moyennes et écarts-type obtenus à chacune des catégories	49
VI. Corrélations (r de Pearson) aux 6 catégories du QHS élèves et du QHP enseignante	54
 CHAPITRE IV - Discussion	 57
I. Bref rappel de la situation de recherche	57
II. Principaux constats	58
III. Profil des habiletés sociales	59
 CONCLUSION	 62
 BIBLIOGRAPHIE	 63

LISTE DES TABLEAUX

TABLEAU I. Description des sujets selon le sexe et l'âge	19
TABLEAU II. Classification des questions selon les différentes catégories du questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales, forme à l'élève et du questionnaire des habiletés prosociales, forme à l'enseignante . .	21
TABLEAU III. Pourcentages obtenus à la catégorie 1, habiletés sociales de base (Q1 à Q8) pour le QHS élèves et le QHP enseignante.	31
TABLEAU IV. Pourcentages obtenus à la catégorie 2, habiletés sociales avancées (Q9 à Q14) pour le QHS élèves et le QHP enseignante. . . .	34
TABLEAU V. Pourcentages obtenus à la catégorie 3, habiletés à composer avec les sentiments (Q15 à Q21) pour le QHS élèves et le QHP enseignante.	36
TABLEAU VI. Pourcentages obtenus à la catégorie 4, habiletés face à l'agression (Q22 à Q30) pour le QHS élèves et le QHP enseignante. .	38
TABLEAU VII. Pourcentages obtenus à la catégorie 5, habiletés à composer avec le stress (Q31 à Q42) pour le QHS élèves et le QHP enseignante.	41
TABLEAU VIII. Pourcentages obtenus à la catégorie 6, habiletés de planification (Q43 à Q50) pour le QHS élèves et le QHP enseignante. . . .	44
TABLEAU IX. Pourcentages globaux obtenus aux 6 catégories, pour le QHS élèves et le QHP enseignante.	47

TABLEAU X. Moyennes et écarts-type obtenus aux 6 catégories, pour le QHS élèves et le QHP enseignante.	52
---	----

TABLEAU XI. Corrélations (r de Pearson) entre les 6 catégories sur le résultat total au QHS élèves (N=58)	53
--	----

TABLEAU XII. Corrélations (r de Pearson) entre les 6 catégories sur le résultat total au QHP enseignante (N=58)	54
--	----

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1	67
Autorisation des parents et consentement des élèves à participer à la recherche	
Annexe 2	68
Questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales	
Annexe 3	73
Questionnaire des habiletés prosociales et feuille-réponse	
Annexe 4	79
Autorisation des parents et consentement des élèves à participer au pré-test	
Annexe 5	81
Fréquences obtenues à la catégorie 1, habiletés sociales de base (Q1 à Q8) pour le QHS élèves et le QHP enseignante	
Annexe 6	83
Fréquences obtenues à la catégorie 2, habiletés sociales avancées (Q9 à Q14) pour le QHS élèves et le QHP enseignante	
Annexe 7	84
Fréquences obtenues à la catégorie 3, habiletés à composer avec les sentiments (Q15 à Q21) pour le QHS élèves et le QHP enseignante	

Annexe 8	86
Fréquences obtenues à la catégorie 4, habiletés face à l'agression (Q22 à Q30) pour le QHS élèves et le QHP enseignante	
Annexe 9	88
Fréquences obtenues à la catégorie 5, habiletés à composer avec le stress (Q31 à Q42) pour le QHS élèves et le QHP enseignante	
Annexe 10	90
Fréquences obtenues à la catégorie 6, habiletés de planification (Q43 à Q50) pour le QHS élèves et le QHP enseignante	
Annexe 11	92
Fréquences globales obtenues aux 6 catégories, pour le QHS élèves et le QHP enseignante	

INTRODUCTION

Au cours des années 80, le ministère de l'Éducation du Québec traduit la mission de l'école publique par la qualité. Au début des années 90, il vient ajouter à ce discours la réussite éducative. En milieu scolaire, qualité et réussite touchent inévitablement le développement intégral de l'enfant. Particulièrement à l'école primaire puisque cette orientation se retrouve dans tous les programmes-cadres du MEQ. Le développement intégral comprend plusieurs dimensions: intellectuelle, physique, affective, sociale, morale et religieuse.

En général, les enseignantes au primaire éprouvent des difficultés constantes face à l'atteinte de ces dimensions. Certains aspects sont très privilégiés dans la pratique éducative: cognitif, physique, morale et religieux. D'autres le sont moins: affectif et social. Les enseignantes ainsi que les autres intervenants sont touchés par ces préoccupations.

Ce rapport de recherche, nous permet de porter une attention particulière à cette dimension sociale, spécialement aux habiletés sociales. Il vise l'amélioration de la connaissance de l'aspect social de la classe et la possibilité d'intervenir à ce niveau souvent négligé par rapport à d'autres.

Il propose de contribuer à la mesure et à l'évaluation des habiletés sociales des élèves. Plus spécifiquement, il tend à élaborer un profil des habiletés sociales de l'élève de 6^e année intensive au primaire. Ce profil issu des données pertinentes de cette recherche permet ensuite d'axer davantage l'action pédagogique sur le développement des habiletés sociales.

Depuis plusieurs années, les auteurs s'intéressant aux habiletés sociales, en milieu scolaire, sont de plus en plus nombreux. Pourtant, jusqu'à maintenant, aucune de ces études ne concerne les élèves qui participent à un programme d'enseignement intensif.

Le présent rapport se divise en quatre chapitres. Le premier chapitre tente de situer la problématique, de cerner la nature de l'étude du point de vue cadre de référence et de poser la question de recherche. Le second chapitre présente la méthodologie de l'étude, le but, les limites, les sujets, le choix et la présentation de la méthode utilisée ainsi que le déroulement. La présentation et les résultats de la recherche sont donnés au chapitre trois. Le dernier chapitre sert à la discussion.

CHAPITRE I

Problématique

Dans le courant actuel des recherches portant sur le développement social de l'enfant, les habiletés sociales font l'objet d'une attention particulière. La présente étude s'inscrit dans cette perspective. Le premier chapitre comporte trois parties. La première, relative à la nature de l'étude. La deuxième concerne les éléments théoriques à l'appui et la troisième vient poser la question de recherche.

I. Situation de la problématique

Depuis 1983, nous exerçons la profession d'enseignante au niveau primaire à la commission scolaire de Val-d'Or. En septembre 1987, nous participons étroitement à l'implantation d'un programme nommé: enseignement intensif de l'anglais, langue seconde ¹. Nous y poursuivons notre pratique éducative auprès d'élèves qui bénéficient de ce régime pédagogique particulier, un enseignement intensif de la 6^e année.

¹ Dans le texte, nous retrouvons aussi les appellations suivante: 6^e année intensive et enseignement intensif

Ce programme comprend deux buts principaux: atteindre les objectifs terminaux de la 6^e année, et rendre l'élève fonctionnel en anglais, langue seconde.

Ce régime pédagogique particulier est formé d'un modèle organisationnel étalé sur deux semestres de cinq mois. Cinq mois sont consacrés à l'apprentissage des matières scolaires; c'est la formation générale. Cinq autres mois permettent l'approfondissement de l'anglais, langue seconde; c'est la formation anglaise. Dans ce cadre scolaire, nous fonctionnons avec quatre groupes: deux groupes d'élèves travaillent à la formation générale pendant que les deux autres sont en formation anglaise. Ce contexte particulier fait qu'au premier semestre, nous assumons avec un collègue, la responsabilité de deux groupes d'élèves en formation générale, pendant que nos collègues spécialistes, enseignent l'anglais au deux autres groupes. À la fin du premier semestre, les groupes sont interchangeables et nous redébutons le même fonctionnement.

Malgré ce contexte d'enseignement particulier, notre rôle principal est d'assurer le développement intégral de l'enfant puisque "*l'éducation scolaire au Québec vise à développer la personne dans toutes ses dimensions: intellectuelle, physique, affective, sociale, morale et religieuse*".² Ces valeurs reconnues par la

² Ministère de l'Éducation. L'école québécoise, énoncé de politique et plan d'action, Québec, 1979, p.26.

société sont reprises et traduites spécialement dans les objectifs des programmes scolaires du niveau primaire.

En plus du contexte particulier d'enseignement auquel il est soumis, l'enfant admis au programme intensif vit une adaptation sociale particulière durant l'année scolaire: nouveaux groupes d'élèves, professeurs variés, fonctionnement différent des classes, nouvel environnement, etc. Pour lui, tous ces changements majeurs sont parfois difficiles à surmonter.

À l'école primaire où il est inscrit, l'enfant côtoie quotidiennement des élèves du même âge que lui ou d'âges différents. Les occasions sont nombreuses où il doit interagir avec un ou plusieurs de ses pairs. Il a besoin, pour s'épanouir, d'établir des relations interpersonnelles harmonieuses avec eux. Mais ce n'est pas toujours simple puisque ses multiples relations engendrent régulièrement des difficultés. Selon O'Connor (1969), *"si l'enfant ne possède pas certaines habiletés sociales de base, il s'isole et plus il s'isole, moins il a de chances de les acquérir. Il semble pris dans un cercle vicieux"*.³

Notre grande préoccupation dans le domaine des habiletés sociales nous amène à observer certaines situations problématiques vécues par l'enfant. En voici

³ O'Connor, Robert D., Modification of Social Withdrawal Through Symbolic Modeling, Journal of Applied Behavior Analysis, vol. 2, 1969, p. 15.

quelques unes: il hésite à poser une question devant son groupe; il demande très rarement de l'aide même quand il en a besoin; il éprouve de la difficulté à exprimer ses sentiments; il accepte rarement les taquineries de ses pairs; il ne démontre pas un esprit sportif envers les autres; il se concentre difficilement sur une tâche à accomplir. Nous constatons qu'il se retrouve souvent malhabile ou impuissant devant ces situations.

Selon notre vision personnelle, la situation privilégiée serait que les activités d'apprentissage proposées en classe favorisent l'interaction de l'enfant avec son environnement humain. Ces activités constituent des occasions idéales pour développer ses habiletés sociales et ainsi améliorer ses relations interpersonnelles. L'apprentissage social se fait au fil des échanges quotidiens. S'il en résulte une prise de conscience éclairée et progressive, cela devient plus valable et plus enrichissant. L'établissement de relations interpersonnelles harmonieuses requiert que l'enfant parvienne à une certaine connaissance de ses propres habiletés sociales et de celles des autres. *"D'ailleurs le projet de toute éducation est de favoriser l'intégration de l'enfant dans le monde de ses pairs et progressivement dans le monde de la société."* ⁴

⁴ Vayer, Pierre et Roncin, Charles, Psychologie actuelle et développement de l'enfant, Paris, E.S.F., 1988, p. 154.

Nous prenons conscience des limites de nos connaissances et de notre pouvoir d'agir sur les habiletés sociales de nos élèves. Nous devons alors tenter, dans un premier temps, d'améliorer nos connaissances générales concernant les habiletés sociales des enfants de 11-12 ans. Étant donné le contexte scolaire, il convient aussi de se demander: Comment amener l'enfant à identifier ses habiletés sociales? Comment lui permettre de connaître les habiletés sociales de ses pairs? L'enfant de 11-12 ans possède-t-il les habiletés sociales nécessaires pour s'adapter à des changements majeurs? Quel est le degré de maîtrise de ses différentes habiletés sociales? Ses habiletés sociales sont-elles peu ou très élevées?

C'est principalement à ces questions que notre démarche de recherche tente de répondre.

II. Cadre de référence

Cette recherche s'appuie d'un cadre de référence conceptuel. Nous verrons donc les différents concepts qui touchent de près notre objet de recherche. Elle comprend plusieurs éléments interreliés qui constituent un ensemble.

Nous débutons avec un élément particulier du domaine de l'éducation, la dimension sociale. Nous avons déjà souligné que cette dimension est présente dans

les différents programmes scolaires au primaire. Ce fait nous amène à nous questionner sur la socialisation.

Selon Rocher (1969),

*"La socialisation est le processus par lequel la personne humaine apprend et intériorise tout au cours de sa vie les éléments socio-culturels de son milieu, les intègre à la structure de sa personnalité sous l'influence d'expériences et d'agents sociaux significatifs et par là s'adapte à l'environnement social où elle doit vivre".*⁵

Nous retrouvons ici trois aspects fondamentaux de la socialisation: l'acquisition de la culture, l'intégration de la culture à la personnalité et l'adaptation à l'environnement social.

Vayer et Roncin ajoutent: *"la socialisation n'est pas un problème technique, elle est le résultat de rapports harmonieux entre l'individu et le contexte social au sein duquel il vit et désire s'intégrer"*.⁶

Ce processus de socialisation suppose aussi l'acquisition et la modification de comportements au sein des interactions sociales. Nous rejoignons Zajonc lorsqu'il dit: *"Le comportement social d'un individu est celui qu'il manifeste lorsqu'il est*

⁵ Rocher, Guy, Introduction à la sociologie générale, no 1, l'Action sociale, Québec, Hurtubise HMH, 1969, p. 105.

⁶ Vayer, Pierre et Roncin, Charles, L'enfant et le groupe, Paris, P.U.F., 1987, p. 8.

influencé par autrui. C'est donc une dépendance comportementale." ⁷ Zajonc ajoute: "*Dans la mesure où nous observons cette fois la dépendance comportementale, nous parlerons d'interaction sociale."* ⁸ Il conclut: "*L'interaction sociale est le comportement social dans ce qu'il comporte d'action mutuelle et réciproque."* ⁹

Ce type d'action n'est pas toujours simple et positif. Nous avons déjà mentionné qu'à l'intérieur d'un groupe-classe, les occasions sont nombreuses où l'enfant doit interagir avec un ou plusieurs de ses pairs. Celui-ci a vraiment le goût et le besoin de vivre en harmonie. Il veut s'adapter le mieux possible à son entourage. Limbos va dans le même sens lorsqu'il écrit:

"L'homme étant un être fondamentalement social, son aspiration la plus profonde consiste à entrer en relation positive avec ses semblables. Cet élan naturel vers les autres se heurte malheureusement à des barrages personnels qui constituent autant d'écrans entre lui et son entourage." ¹⁰

Ces barrages personnels peuvent aussi affecter le développement des habiletés sociales chez l'enfant. Comme le fait si bien remarquer O'Connor:

⁷ Zajonc, Robert B., Psychologie sociale expérimentale, Paris, Dunod, 1967, p. 7.

⁸ Idem, p. 7.

⁹ Idem, p. 61.

¹⁰ Limbos, Edouard, Les barrages personnels dans les rapports humains, Paris, ESF, 1984, p. 7.

"Le développement des habiletés sociales joue un rôle important dans la croissance de la personnalité chez l'individu et la qualité de l'interaction chez l'enfant conduit à une vie adaptée et à un développement personnel enrichi." ¹¹

Une carence au niveau des habiletés sociales semble reliée à la qualité de l'adaptation à son milieu. Comme le soutient Gresham (1981), *"les enfants avec des habiletés sociales moindres sont plus enclins à développer des problèmes scolaires, de santé mentale et de comportements plus tard dans leur vie"*. ¹²

Nous poursuivons notre questionnement avec le concept d'habileté sociale.

Ainsi, Loranger (1977) définit les habiletés sociales en terme *"d'habiletés à interagir avec les autres dans un contexte social donné, d'une façon qui est socialement acceptable ou valorisée et en étant principalement bénéfique soit pour l'individu, pour les autres ou de façon réciproque"*. ¹³

Bellack et Hersen ajoutent

"Les habiletés sociales sont les habiletés d'un individu pour exprimer ses sentiments dans un contexte interpersonnel sans souffrir"

¹¹ O'Connor, Op. cit., p. 15.

¹² Gresham, Frank M., Validity of Social Skills Measures for Assessing Social Competence in Low-Status Children: A Multivariate Investigation, *Developmental Psychology*, Vol. 17, No 4, 1981, p. 390.

¹³ Loranger, Michel, L'évaluation des comportements en classe chez des élèves de secondaire II, Thèse de doctorat inédite, Québec, Université Laval, 1977, p. 7.

d'une perte de renforcement social et ce, dans une large variété de contacts interpersonnels." ¹⁴

Les habiletés sociales représentent donc un aspect important du comportement et à ce titre, elles ont fréquemment fait l'objet d'étude auprès d'élèves en difficultés et d'élèves réguliers de niveau secondaire.

Notre clientèle est différente. Nous avons déjà signalé que notre pratique éducative s'exerce auprès d'élèves de la 6^e année intensive. Ces élèves ont été sélectionnés en 5^e année, dans leur école respective, par un comité formé de la direction, des enseignantes de ce niveau, de l'enseignante d'anglais langue seconde et parfois d'un parent. Ce comité utilise quatre critères de base pour effectuer ses choix: l'enfant doit être unilingue francophone; il doit avoir de bons résultats scolaires en français, en mathématique et en anglais; il doit avoir le goût d'apprendre l'anglais et il ne doit pas avoir de problème de comportement. Notre milieu scolaire qualifie ces enfants de doués et de talentueux.

Le ministère de l'Éducation nous en donne cette description générale:

"Les enfants doués et talentueux sont ceux qui ont des aptitudes nettement supérieures à la moyenne dans un ou plusieurs domaines

¹⁴ Bellack, Alan S. et Hersen, Michel, Research and Practice in Social Skills Training, New York, Plenum Press, 1979, p. 77.

et qui se manifestent généralement par une performance exceptionnelle dans un champ quelconque de l'activité humaine." ¹⁵

La commission des écoles catholiques de Montréal parle plutôt de domaines d'habiletés:

"Un enfant ou un adolescent est doué lorsqu'il possède une compétence nettement supérieure à la moyenne dans un ou plusieurs domaines d'habiletés. Les principaux domaines qu'on reconnaît sont: les habiletés d'apprentissage, les habiletés artistiques, les habiletés créatrices, les habiletés intellectuelles, les habiletés psychomotrices et les habiletés sociales." ¹⁶

Ce sont précisément les habiletés sociales de cette clientèle qui nous préoccupent.

Nous effectuons cette recherche dans le milieu scolaire. C'est pourquoi nous définissons la classe comme lieu et structure interactionnels. Selon Vayer et Roncin (1987):

"La classe n'est pas un lieu et un moment où l'enfant vient apprendre, mais une structure sociale, c'est-à-dire un contexte relationnel et matériel au sein duquel l'enfant va développer des interactions et des échanges qui le conduiront à s'engager dans des activités

¹⁵ Ministère de l'Éducation, Les élèves doués et talentueux à l'école, État et développement, Québec, 1985, p. 23.

¹⁶ Massé, Line, Comment répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière, Fascicule 1: Étapes et orientations, Montréal, C.E.C.M., 1987, p. 3

diverses, y compris celles de nature scolaire, donc à développer sa personne et sa connaissance du monde." ¹⁷

C'est en considérant notre milieu scolaire que notre attention porte sur un modèle d'évaluation et d'intervention proposé par Goldstein, Sprafkin, Gershaw et Klein (1980) ¹⁸ Ce modèle prend la forme d'un questionnaire sur les habiletés sociales de l'enfant. Si les auteurs évaluent les conduites sociales de ces derniers, leur modèle suppose plusieurs habiletés cognitives sous-jacentes. Par exemple, ils évaluent si l'enfant peut établir la cause d'un problème, s'il peut placer plusieurs problèmes en ordre d'importance, etc.

L'approche de Goldstein et al. (1980) ¹⁹ vise à adapter l'enseignement à des groupes d'enfants et d'adolescents. Préalablement, il faut situer leurs habiletés prosociales à l'aide d'un questionnaire qui constitue le principal élément de cette approche. Il mesure les aspects positifs du comportement des élèves. Les auteurs en suggèrent deux utilisations: le questionnaire adressé aux enseignantes et une forme parallèle adressée aux élèves. Les deux questionnaires comprennent chacun 50 questions regroupées en six catégories: 1) habiletés sociales de base; 2) habiletés

¹⁷ Vayer et Roncin, Op. cit., p. 8.

¹⁸ Goldstein, Arnold P., Sprafkin, Robert P., Gershaw, N. Jane et Klein, Paul, Skill-Streaming the Adolescent a Structured Learning Approach to Teaching Prosocial Skills, Illinois, Research Press Company, 1980, pp. 65-72.

¹⁹ Idem, pp. 65-72.

sociales avancées; 3) habiletés à composer avec les sentiments; 4) habiletés face à l'agression; 5) habiletés à composer avec le stress; 6) habiletés de planification.

Les auteurs Arsenault et Loranger ajoutent: "*Cette approche est plus cognitive que d'autres programmes reconnus et cet aspect est aussi plus valorisé dans les courants actuels d'intervention.*" ²⁰

Les variables cognitives liées aux domaines du développement social sont importantes. Jointes aux dimensions comportementales et émotionnelles, elles contribuent à une meilleure compréhension des comportements sociaux en milieu scolaire. Un milieu où les problèmes d'adaptation ont des conséquences coûteuses et où le développement social de l'élève est une préoccupation en soi.

III. Question de recherche

Après avoir constaté l'importance des habiletés sociales dans le développement personnel de l'enfant, nous en arrivons à préciser notre question de recherche:

²⁰ Arsenault, Rodolphe et Loranger, Michel, Questionnaire sur les habiletés sociales des adolescents, Revue de modification du comportement, vol. 16, nos 3-4, 1986, p. 102.

Dans quelle mesure les élèves de 11-12 ans admis au programme d'enseignement intensif de l'anglais langue seconde maîtrisent-ils les habiletés sociales dans cette situation particulière d'enseignement?

Le prochain chapitre traitera de la méthodologie de l'étude. Nous y précisons les objectifs et les limites. Nous y ferons état du choix de la méthodologie retenue et de la description de cette méthode et, enfin, du déroulement de son application dans le cadre de l'étude.

CHAPITRE II

Méthodologie générale

Le but de ce chapitre est de présenter la méthodologie générale de l'étude. Cinq points concourent à l'atteinte de ce but, soit la description des objectifs et des limites de la recherche, la présentation des sujets, le choix des instruments retenus et les procédures utilisées pour le déroulement de l'étude.

I. But et objectifs

Le but poursuivi par cette recherche vise à dégager un profil des habiletés sociales des élèves de 11-12 ans admis au programme de l'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde, de la commission scolaire de Val-d'Or.

Cette étude poursuit plusieurs objectifs de recherche qui sont complémentaires. Le premier [1] est de décrire l'auto-évaluation des habiletés sociales des élèves. Le deuxième objectif [2] est de comparer les perceptions qu'ont les filles et les garçons de leurs habiletés sociales. Le troisième objectif [3] doit permettre de confronter les jugements des élèves et de l'enseignante.

La variable sexe est considérée dans cette étude pour nous permettre de voir s'il existe des différences entre les filles et les garçons au niveau de leur habiletés sociales.

Finalement, dans la mesure où nous conduisons une recherche qui exige la participation des élèves, ces derniers devraient présenter une amélioration dans la perception subjective de leurs habiletés sociales ainsi que dans celles de leurs pairs.

II. Limites, contraintes et retombés

Cette étude comporte deux limites. Nous les identifions de la façon suivante.

La première concerne les sujets. Nous avons accès aux deux groupes de l'enseignement intensif qui débutent par la formation générale. Précisons que nous sommes titulaire d'un groupe et que nous enseignons le français à l'autre groupe, soit environ 90 minutes par jour.

La deuxième limite touche la généralisation. Nous sommes en mesure de conclure que les résultats obtenus correspondent à ceux des deux autres groupes de l'enseignement intensif. Par contre, nous ne pouvons pas le faire pour tous les groupes de 6^e années réguliers de la commission scolaire de Val-d'Or.

Nous identifions aussi une contrainte, soit la participation du nombre d'élèves concernés. Finalement, nous obtenons le consentement écrit de tous les élèves et nous recevons aussi l'acceptation écrite de leurs parents pour qu'ils participent à cette recherche.

D'autre part, nous souhaitons que cette recherche ait une portée dans le domaine de l'enseignement intensif au primaire, puisqu'elle fournisse aux différents intervenants plusieurs informations intéressantes concernant les habiletés sociales.

Nous espérons aussi une diffusion auprès des futures enseignantes en exercice, afin qu'elles puissent améliorer leur connaissance des différentes habiletés sociales retrouvées en situation de classe.

À l'école, l'élève passe la majeure partie de son temps en classe. Il doit atteindre les objectifs d'apprentissage dans ce contexte très spécifique. Les habiletés sociales des élèves en classe sont donc d'intérêt pour eux-mêmes, pour les enseignants, les parents, les administrateurs et le personnel professionnel de l'école en vue de l'orientation des efforts vers la réussite éducative.

III. Sujets

Cette recherche a été menée à la commission scolaire de Val-d'Or, auprès de la clientèle du programme enseignement intensif de l'anglais, langue seconde, de

niveau 6e année primaire. Le contexte particulier de ce programme a déjà été explicité au chapitre I de ce rapport.

La population cible est composée des deux groupes-classes qui débutent par le semestre de formation générale de septembre 1991 à janvier 1992 et qui poursuivront avec la formation anglaise de février à juin 1992.

Ces deux groupes naturels comprennent 58 élèves. Nous retrouvons 29 élèves dans chacun des groupes, des filles et des garçons. Ils ont tous participé à la recherche après nous avoir fourni leur consentement écrit ainsi que l'autorisation écrite de leurs parents (Annexe 1).

Le nombre de sujets et leur répartition selon le sexe et l'âge sont présentés au tableau I.

TABLEAU I. Description des sujets selon le sexe et l'âge

Sujets	Nombre	Moyenne d'âge
Filles	33	11,4
Garçons	25	11,6
Total	58	11,5

Précisons aussi le fait que ces élèves proviennent de neuf écoles, de milieu urbain ou rural de cette même commission scolaire. Ils quittent leur école d'origine pour suivre le programme intensif de 6e année à l'école "St-Joseph's School", un environnement anglophone et nouveau pour tous. Nous remarquons qu'ils font partie de familles dont le statut économique est diversifié. L'état civil de leurs parents est aussi varié.

IV. Instruments

Un certain nombre de considérations orientent notre choix vers la technique du questionnaire d'évaluation pour procéder à la collecte des données.

Cette technique nous semble toute indiquée pour cueillir les données nécessaires à l'analyse de profil. En plus, elle apparaît comme la plus économique pour mesurer les habiletés sociales à l'école.

Comme le fait remarquer Loranger: "*les jugements d'auto-évaluation sont stables et ils constituent un niveau d'information de première importance*".¹ Mischel ajoute: "*c'est une des meilleures sources d'information sur l'individu*".²

Enfin voici les deux instruments privilégiés dans cette étude: le questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales, forme à l'élève (annexe 2) et le questionnaire des habiletés prosociales, forme à l'enseignante (annexe 3).

Goldstein et al (1980)³ ont proposé la description des catégories et des questions des deux questionnaires. Les auteurs Arsenault, R. et Loranger, M. (1986)⁴ en ont fait la traduction en français.

¹ Loranger, Michel, L'évaluation des comportements en classe chez des élèves de secondaire II, Thèse de doctorat inédite, Québec, Université Laval, 1977, p. 18.

² Mischel, Walder, Direct Versus Indirect Personality Assessment, Evidence and Implications, Journal of Consulting and Clinical Psychology, vol. 38, no 3, 1972, p. 319.

³ Goldstein et al., Op. cit., pp. 65-72.

⁴ Arsenault, R. et Loranger, M., Op. cit., pp. 107-108.

Poursuivons avec la présentation de cette classification des questions selon les différentes catégories qui figure au tableau II.

TABEAU II. Classification des questions selon les différentes catégories du questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales, forme à l'élève et du questionnaire des habiletés prosociales, forme à l'enseignante.

Catégories	Questions
Catégorie 1 Habiletés sociales de base.	1. Écouter. 2. Lier conversation. 3. Converser. 4. Poser une question. 5. Remercier. 6. Se présenter. 7. Présenter d'autres personnes. 8. Faire un compliment.
Catégorie 2 Habiletés sociales avancées.	9. Demander de l'aide. 10. Se joindre aux autres. 11. Donner des instructions. 12. Suivre des directives. 13. S'excuser. 14. Convaincre les autres.
Catégorie 3 Habiletés à composer avec les sentiments.	15. Connaître ses sentiments. 16. Exprimer ses sentiments. 17. Comprendre les sentiments des autres. 18. Composer avec la colère des autres. 19. Exprimer de l'affection. 20. Composer avec la peur. 21. Se récompenser.

Catégories	Questions
Catégorie 4 Habiletés face à l'agression.	22. Demander une permission. 23. Partager. 24. Aider aux autres. 25. Négocier. 26. Se maîtriser. 27. Affirmer ses droits. 28. Accepter les taquineries. 29. Éviter les ennuis. 30. Éviter les batailles.
Catégorie 5 Habiletés à composer avec le stress.	31. Faire une plainte. 32. Répondre aux plaintes. 33. Avoir l'esprit sportif. 34. Vaincre sa gêne. 35. Composer avec le rejet. 36. Défendre un ami. 37. Réagir à la persuasion. 38. Réagir à l'échec. 39. Composer avec les messages contradictoires. 40. Réagir face à l'accusation. 41. Se préparer à une discussion difficile. 42. Faire face à la pression du groupe.
Catégorie 6 Habiletés de planification.	43. Se décider à faire quelque chose. 44. Trouver la cause d'un problème. 45. Se donner un but. 46. Estimer ses habiletés. 47. Recueillir de l'information. 48. Établir l'ordre prioritaire de certains problèmes. 49. Prendre une décision. 50. Se concentrer sur une tâche.

Les différentes catégories fourniront des informations sur l'ensemble des habiletés sociales susceptibles de se produire en classe. Elles ont déjà fait l'objet d'études qui démontrent qu'elles possèdent certaines qualités importantes comme la fidélité et la validité.

De plus, Michel Loranger et ses collaborateurs nous autorisent à utiliser ces deux questionnaires dans le cadre de notre recherche.

V. Procédures

La procédure utilisée dans cette étude se déroule en trois temps. Dans un premier temps, nous effectuons un pré-test avec le questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales, forme à l'élève. Cette étape consiste essentiellement à vérifier si le questionnaire fonctionne bien ou si certaines modifications s'imposent en termes de contenu, de forme ou de présentation esthétique.

Ce questionnaire a déjà été utilisé auprès d'une clientèle d'adolescents du secondaire. Comme nous nous adressons à une clientèle un peu plus jeune, nous trouvons utile d'effectuer un pré-test. Les élèves qui y participent font aussi partie d'un groupe-classe de l'intensif. Ils débutent par le semestre de formation anglaise et leur identification est similaire aux groupes cibles.

Parmi les volontaires qui désirent participer au pré-test, nous séparons les filles des garçons, puis nous effectuons une pige au hasard et conservons cinq filles et cinq garçons. Ceux-ci apportent leur consentement écrit et l'acceptation écrite de leurs parents pour participer (Annexe 4).

À la fin de novembre 1991, nous regroupons les dix élèves retenus et nous administrons le pré-test. La passation se déroule bien. Après discussion avec eux, nous concluons de donner quelques précisions aux numéros 32, 37 et 39 du questionnaire pour en faciliter la compréhension par des élèves de 11-12 ans. Cet instrument étant déjà validé, nous ne trouvons pas utile de transformer les trois questions. C'est pourquoi, notre choix s'oriente vers l'explication verbale à donner aux élèves.

Dans un deuxième temps, le questionnaire d'auto-évaluation est administré, collectivement, dans chacune des classes par l'enseignant et l'enseignante responsables. Cette évaluation se déroule au début de décembre 1991, durant une période de cours assignée à la formation personnelle et sociale. Les élèves disposent d'une période de 45 minutes pour accomplir la tâche qui leur est demandée.

Les modalités d'administration sont uniformes dans les deux groupes. L'enseignant et l'enseignante responsables lisent à voix haute les consignes de la première page du questionnaire et donnent quelques précisions aux numéros 32, 37 et 39, tel

que convenu. Les élèves doivent répondre par écrit directement sur le questionnaire. La tâche demandée est: "Lis d'abord chaque question et indique dans quelle mesure tu te comportes de cette manière."

Après une vérification rapide des réponses par les responsables, l'élève qui a omis une ou des réponses est invité à compléter son questionnaire. Donc ceux-ci ne comportent aucune donnée manquante.

Dans un troisième temps, le questionnaire des habiletés prosociales, forme à l'enseignante est complété. Cette étape se déroule pendant les mois de décembre 1991 et de janvier 1992. Nous assumons cette tâche en complétant un questionnaire pour chacun des élèves des deux groupes à qui nous enseignons.

La tâche demandée est celle-ci: "Lisez d'abord chaque question et indiquez dans quelle mesure l'élève que vous évaluez se comporte de cette manière".

L'échelle de réponse utilisée est la même que pour le questionnaire d'auto-évaluation forme à l'élève soit: 1) jamais; 2) rarement; 3) quelquefois; 4) souvent; 5) toujours. Toutes les données sont recueillies pendant le premier semestre allant de septembre 1991 à janvier 1992.

En résumé, la quasi-expérimentation est conduite plus particulièrement auprès de trois groupes de sujets. Le premier groupe, formé de dix élèves, participe au

pré-test. Le deuxième groupe, composé de 58 élèves, participe à la recherche. Le troisième groupe comprend une enseignante du programme intensif qui complète le questionnaire des habiletés prosociales pour chacun des 58 élèves.

Le troisième chapitre traite de la présentation et de l'analyse des résultats à partir des données obtenues aux deux instruments de mesure. Nous y examinerons successivement chacun des trois objectifs de cette étude.

CHAPITRE III

Présentation et analyse des résultats

Cette recherche vise à dégager le profil des habiletés sociales des élèves de 6e année du programme de l'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde, de la commission scolaire de Val-d'Or.

Notre premier objectif: décrire l'auto-évaluation des habiletés sociales des élèves. Ensuite, vient le deuxième objectif: comparer les perceptions qu'ont les filles et les garçons de leurs habiletés sociales. Finalement, comme troisième objectif, nous comparons les jugements des élèves avec ceux de l'enseignante. Ce chapitre présente donc l'analyse des résultats en rapport avec chacun de ces objectifs.

L'ensemble des données recueillies est divisé en quatre parties. La première donne les résultats obtenus aux questions de chacune des catégories. La deuxième expose les résultats globaux obtenus à chacune des catégories. La troisième montre les moyennes obtenues aux différentes catégories et la quatrième examine la relation entre les catégories des différentes sources d'évaluation.

I. Représentation des résultats

Pour éviter d'alourdir inutilement le texte, les abréviations suivantes sont utilisées pour désigner chacun des questionnaires: QHS élèves pour le questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales, forme à l'élève et QHP enseignante pour le questionnaire des habiletés prosociales, forme à l'enseignante.

L'utilisation de ces deux questionnaires nous permet de recueillir les perceptions des habiletés sociales des élèves (filles et garçons) et de l'enseignante.

Les résultats représentant les fréquences obtenues par ces différents groupes de répondants sont présentés respectivement aux annexes 5, 6, 7, 8, 9 et 10.

Toujours par souci de ne pas alourdir ce rapport, nous avons cru bon d'utiliser les termes: très élevé, peu élevé et plutôt neutre (le niveau de réponse étant 1 à 5 et la valeur centrale 3), nous utilisons aussi le terme assez partagé. Cette mesure permet de répartir également entre les groupes les résultats des perceptions, elle facilite aussi la lecture des différents tableaux, représentant les résultats en pourcentages de chacune des six catégories d'habiletés.

Avant de présenter les résultats de cette étude, nous examinons d'abord la méthode employée pour l'analyse des données.

II. Méthode d'analyse utilisée

Nous effectuons l'analyse des données en utilisant le programme informatique de traitement de données S.P.S.S. (Statistical Package for the Social Sciences) version 4.0.

Notre approche est descriptive, elle vise principalement à décrire certaines caractéristiques des données en utilisant des tableaux de distribution des fréquences, des pourcentages et des indices statistiques (moyennes et écarts-type).

Nous utilisons aussi une analyse de corrélations (r de Pearson) pour déterminer le lien effectif qui existe entre deux catégories faisant partie d'un ensemble, catégories auxquelles des personnes ont attribué des valeurs différentes. Finalement, l'analyse de variance permet de déterminer les médianes et la moyenne totale de chacune des catégories.

III. Résultats obtenus aux questions de chacune des catégories

La première partie permet de comparer de façon descriptive les données obtenues aux cinquante questions réparties dans les six catégories. Les tableaux III, IV, V, VI, VII et VIII présentent les données issues des jugements des élèves (filles et garçons) et ceux de l'enseignante.

Nous débutons par la catégorie I, habiletés sociales de base. Elle comprend huit questions et est présentée au tableau III.

Le QHS élèves nous démontre que les filles et les garçons ont une perception très élevée des habiletés suivantes: écouter (Q1), converser (Q3), poser une question (Q4), remercier (Q5) et faire un compliment (Q8).

Pour lier conversation (Q2), c'est assez partagé chez les filles et les garçons.

En ce qui concerne l'habileté se présenter (Q6), elle est peu élevée pour les filles et assez partagée pour les garçons.

Finalement, présenter d'autres personnes (Q7), est assez partagée chez les filles et plutôt neutre chez les garçons.

Le QHP enseignante décrit comme très élevé les habiletés sociales des filles et des garçons pour les huit questions de cette catégorie.

TABLEAU III. Pourcentages obtenus à la catégorie 1, habiletés sociales de base (Q1 à Q8) pour le QHS élèves et le QHP enseignante.

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 %	N=25 %	N=58 %	N=33 %	N=25 %	N=58 %
Q1	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	4.0	1.7	0.0	4.0	1.7
	3	3.0	0.0	1.7	18.2	12.0	15.5
	4	27.3	28.0	27.6	15.2	12.0	13.8
	5	69.7	68.0	69.0	66.7	72.0	69.0
Q2	1	9.1	12.0	10.3	0.0	0.0	0.0
	2	21.2	12.0	17.2	0.0	0.0	0.0
	3	21.2	36.0	27.6	21.2	20.0	20.7
	4	27.3	40.0	32.8	3.0	12.0	6.9
	5	21.2	0.0	12.1	75.8	68.0	72.4
Q3	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	6.1	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0
	3	15.2	36.0	24.1	0.0	8.0	3.4
	4	51.5	32.0	43.1	3.0	0.0	1.7
	5	27.3	32.0	29.3	97.0	92.0	94.8
Q4	1	0.0	8.0	3.4	0.0	4.0	1.7
	2	3.0	8.0	5.2	3.0	0.0	1.7
	3	6.1	12.0	8.6	24.2	32.0	27.6
	4	39.4	36.0	37.9	0.0	8.0	3.4
	5	51.5	36.0	44.8	72.7	56.0	65.5
Q5	1	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	1.7
	2	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	1.7
	3	0.0	0.0	0.0	15.2	20.0	17.2
	4	12.1	20.0	15.5	6.1	4.0	5.2
	5	87.9	80.0	84.5	75.8	72.0	74.1
Q6	1	36.4	16.0	27.6	6.1	8.0	6.9
	2	15.2	32.0	22.4	18.2	24.0	20.7
	3	30.3	20.0	25.9	9.1	0.0	5.2
	4	15.2	32.0	22.4	3.0	0.0	1.7
	5	3.0	0.0	1.7	63.6	68.0	65.5
Q7	1	3.0	12.0	6.9	6.1	8.0	6.9
	2	9.1	8.0	8.6	21.2	24.0	22.4
	3	36.4	60.0	46.6	12.1	8.0	10.3
	4	36.4	20.0	29.3	3.0	4.0	3.4
	5	15.2	0.0	8.6	57.6	56.0	56.9

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 %	N=25 %	N=58 %	N=33 %	N=25 %	N=58 %
Q8	1	0.0	0.0	0.0	3.0	8.0	5.2
	2	0.0	12.0	5.2	15.2	12.0	13.8
	3	15.2	16.0	15.5	18.2	24.0	20.7
	4	36.4	36.0	36.2	6.1	12.0	8.6
	5	48.5	36.0	43.1	57.6	44.0	51.7
NOTE:							
Q1 - Écouter				QHS Élèves - questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales			
Q2 - Lier conversation							
Q3 - Converser				QHP Enseignante - questionnaire des habiletés prosociales			
Q4 - Poser une question							
Q5 - Remercier							
Q6 - Se présenter							
Q7 - Présenter d'autres personnes							
Q8 - Faire un compliment							

En ce qui concerne la catégorie 2, habiletés sociales avancées, elle compte six questions. Nous la retrouvons au tableau IV.

Le QHS élèves nous montre que les filles et les garçons ont une perception très élevée pour ces habiletés: demander de l'aide (Q9), donner des instructions (Q11), suivre des directives (Q12) et s'excuser (Q13).

Pour convaincre les autres (Q14), c'est assez partagé chez les filles et les garçons.

Pour se joindre aux autres (Q10), c'est très élevé chez les filles et assez partagé chez les garçons.

Le QHP enseignante nous indique, pour les deux sexes, deux habiletés avec une perception très élevée: suivre des directives (Q12) et convaincre les autres (Q14).

Toujours selon l'enseignante, nous retrouvons aussi pour les filles et les garçons, trois habiletés assez partagées: demander de l'aide (Q9), donner des instructions (Q11) et s'excuser (Q13).

La dernière, se joindre aux autres (Q10) est assez partagée pour les filles et très élevée pour les garçons.

TABLEAU IV Pourcentages obtenus à la catégorie 2, habiletés sociales avancées (Q9 à Q14) pour le QHS élèves et le QHP enseignante.

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 %	N=25 %	N=58 %	N=33 %	N=25 %	N=58 %
Q9	1	3.0	0.0	1.7	36.4	36.0	36.2
	2	0.0	4.0	1.7	3.0	0.0	1.7
	3	15.2	28.0	20.7	15.2	28.0	20.7
	4	30.3	36.0	32.8	0.0	0.0	0.0
	5	51.5	32.0	43.1	45.5	36.0	41.4
Q10	1	0.0	8.0	3.4	33.3	32.0	32.8
	2	9.1	8.0	8.6	0.0	0.0	0.0
	3	24.2	36.0	29.3	21.2	4.0	13.8
	4	42.4	32.0	37.9	0.0	0.0	0.0
	5	24.2	16.0	20.7	45.5	64.0	53.4
Q11	1	0.0	4.0	1.7	54.5	40.0	48.3
	2	6.1	4.0	5.2	0.0	0.0	0.0
	3	24.2	20.0	22.4	9.1	20.0	13.8
	4	36.4	56.0	44.8	0.0	0.0	0.0
	5	33.3	16.0	25.9	36.4	40.0	37.9
Q12	1	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	1.7
	2	0.0	0.0	0.0	6.1	12.0	8.6
	3	12.1	8.0	10.3	30.3	28.0	29.3
	4	42.4	56.0	48.3	33.3	44.0	37.9
	5	45.5	36.0	41.4	30.3	12.0	22.4
Q13	1	0.0	0.0	0.0	0.0	16.0	6.9
	2	0.0	8.0	3.4	9.1	12.0	10.3
	3	12.1	8.0	10.3	36.4	48.0	41.4
	4	30.3	60.0	43.1	51.5	20.0	37.9
	5	57.6	24.0	43.1	3.0	4.0	3.4
Q14	1	9.1	8.0	8.6	3.0	0.0	1.7
	2	33.3	24.0	29.3	18.2	12.0	15.5
	3	27.3	48.0	36.2	27.3	20.0	24.1
	4	24.2	20.0	22.4	48.5	36.0	43.1
	5	6.1	0.0	3.4	3.0	32.0	15.5

NOTE:

Q9 - Demander de l'aide

Q10- Se joindre aux autres

Q11- Donner des instructions

Q12- Suivre des directives

Q13- S'excuser

Q14- Convaincre les autres

QHS Élèves - questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales

QHP Enseignante - questionnaire des habiletés prosociales

La catégorie 3, habiletés à composer avec les sentiments, quant à elle, inclut sept questions et est représentée au tableau V.

Le QHS élèves révèle que cinq habiletés sont perçues comme étant très élevées: connaître ses sentiments (Q15), comprendre les sentiments des autres (Q17), composer avec la colère des autres (Q18), composer avec la peur (Q20) et se récompenser (Q21).

Les deux autres: exprimer ses sentiments (Q16) et exprimer de l'affection (Q19) sont assez partagées autant chez les filles que chez les garçons.

Le QHP enseignante identifie, pour les deux sexes, une habileté très élevée: se récompenser (Q21).

Les habiletés suivantes sont perçues assez partagées pour les filles et les garçons: connaître ses sentiments (Q15), exprimer ses sentiments (Q16), composer avec la colère des autres (Q18) et exprimer de l'affection (Q19).

Comprendre les sentiments des autres (Q17) est plutôt neutre pour les filles et peu élevé chez les garçons.

Quant à l'habileté: composer avec la peur (Q20), elle est assez partagée chez les filles et très élevée chez les garçons.

TABLEAU V. Pourcentages obtenus à la catégorie 3, habiletés à composer avec les sentiments (Q15 à Q21) pour le QHS élèves et le QHP enseignante.

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 %	N=25 %	N=58 %	N=33 %	N=25 %	N=58 %
Q15	1	0.0	12.0	5.2	9.1	8.0	8.6
	2	3.0	0.0	1.7	9.1	8.0	8.6
	3	33.3	24.0	29.3	39.4	48.0	43.1
	4	36.4	44.0	39.7	36.4	28.0	32.8
	5	27.3	20.0	24.1	6.1	8.0	6.9
Q16	1	9.1	20.0	13.8	12.1	24.0	17.2
	2	12.1	28.0	19.0	18.2	24.0	20.7
	3	21.2	36.0	27.6	42.4	32.0	37.9
	4	30.3	12.0	22.4	27.3	20.0	24.1
	5	27.3	4.0	17.2	0.0	0.0	0.0
Q17	1	0.0	4.0	1.7	21.2	36.0	27.6
	2	6.1	12.0	8.6	18.2	28.0	22.4
	3	12.1	16.0	13.8	60.6	28.0	46.6
	4	36.4	24.0	31.0	0.0	8.0	3.4
	5	45.5	44.0	44.8	0.0	0.0	0.0
Q18	1	3.0	0.0	1.7	0.0	4.0	1.7
	2	3.0	16.0	8.6	18.2	20.0	19.0
	3	6.1	12.0	8.6	27.3	32.0	29.3
	4	33.3	32.0	32.8	48.5	36.0	43.1
	5	54.5	40.0	48.3	6.1	8.0	6.9
Q19	1	3.0	8.0	5.2	3.0	8.0	5.2
	2	9.1	4.0	6.9	21.2	16.0	19.0
	3	30.3	36.0	32.8	36.4	48.0	41.4
	4	18.2	32.0	24.1	36.4	24.0	31.0
	5	39.4	20.0	31.0	3.0	4.0	3.4
Q20	1	3.0	0.0	1.7	0.0	8.0	3.4
	2	6.1	0.0	3.4	12.1	12.0	12.1
	3	12.1	12.0	12.1	36.4	20.0	29.3
	4	30.3	40.0	34.5	33.3	20.0	27.6
	5	48.5	48.0	48.3	18.2	40.0	27.6
Q21	1	3.0	4.0	3.4	0.0	0.0	0.0
	2	6.1	4.0	5.2	33.3	16.0	25.9
	3	15.2	8.0	12.1	12.1	20.0	15.5
	4	27.3	28.0	27.6	18.2	8.0	13.8
	5	48.5	56.0	51.7	36.4	56.0	44.8

NOTE:

Q15 - Connaître ses sentiments

Q16 - Exprimer ses sentiments

Q17 - Comprendre les sentiments des autres

Q18 - Composer avec la colère des autres

Q19 - Exprimer de l'affection

Q20 - Composer avec la peur

Q21 - Se récompenser

QHS Éléves - questionnaire d'auto-évaluation
des habiletés socialesQHP Enseignante - questionnaire des habiletés
prosociales

La catégorie 4, habiletés face à l'agression figure au tableau VI et elle contient neuf questions.

Le QHS élèves établit que huit habiletés sont perçues très élevées: demander une permission (Q22), partager (Q23), aider aux autres (Q24), se maîtriser (Q25), affirmer ses droits (Q27), accepter les taquineries (Q28), éviter les ennuis (Q29) et éviter les batailles (Q30).

Pour l'habileté: négocier (Q25), elle est assez partagée chez les filles et les garçons.

Le QHP enseignante démontre que les filles et les garçons ont des habiletés très élevées pour toutes les questions de cette catégorie.

TABLEAU VI. Pourcentages obtenus à la catégorie 4, habiletés face à l'agression (Q22 à Q30) pour le QHS élèves et le QHP enseignante.

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 %	N=25 %	N=58 %	N=33 %	N=25 %	N=58 %
Q22	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	3	6.1	4.0	5.2	3.0	8.0	5.2
	4	15.2	24.0	19.0	18.2	24.0	20.7
	5	78.8	72.0	75.9	78.8	68.0	74.1
Q23	1	0.0	0.0	0.0	6.1	0.0	3.4
	2	6.1	8.0	6.9	3.0	0.0	1.7
	3	15.2	24.0	19.0	21.2	36.0	27.6
	4	39.4	48.0	43.1	30.3	28.0	29.3
	5	39.4	20.0	31.0	39.4	36.0	37.9
Q24	1	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	1.7
	2	3.0	12.0	6.9	9.1	8.0	8.6
	3	18.2	4.0	12.1	15.2	28.0	20.7
	4	33.3	56.0	43.1	33.3	20.0	27.6
	5	45.5	28.0	37.9	39.4	44.0	41.4
Q25	1	9.1	20.0	13.8	0.0	4.0	1.7
	2	24.2	16.0	20.7	6.1	4.0	5.2
	3	33.3	44.0	37.9	27.3	16.0	22.4
	4	30.3	16.0	24.1	30.3	44.0	36.2
	5	3.0	4.0	3.4	36.4	32.0	34.5
Q26	1	0.0	4.0	1.7	0.0	4.0	1.7
	2	0.0	4.0	1.7	0.0	0.0	0.0
	3	27.3	36.0	31.0	12.1	16.0	13.8
	4	45.5	36.0	41.4	24.2	32.0	27.6
	5	27.3	20.0	24.1	63.6	48.0	56.9
Q27	1	0.0	4.0	1.7	3.0	0.0	1.7
	2	21.2	8.0	15.5	0.0	8.0	3.4
	3	21.2	20.0	20.7	27.3	16.0	22.4
	4	18.2	44.0	29.3	27.3	16.0	22.4
	5	39.4	24.0	32.8	42.4	60.0	50.0
Q28	1	6.1	8.0	6.9	0.0	4.0	1.7
	2	9.1	4.0	6.9	3.0	0.0	1.7
	3	9.1	32.0	19.0	3.0	8.0	5.2
	4	33.3	44.0	37.9	24.2	28.0	25.9
	5	42.4	12.0	29.3	69.7	60.0	65.5

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 %	N=25 %	N=58 %	N=33 %	N=25 %	N=58 %
Q29	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	3.0	4.0	3.4	0.0	4.0	1.7
	3	18.2	24.0	20.7	3.0	0.0	1.7
	4	21.2	44.0	31.0	6.1	28.0	15.5
	5	57.6	28.0	44.8	90.9	68.0	81.0
Q30	1	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	1.7
	2	0.0	4.0	1.7	0.0	0.0	0.0
	3	9.1	20.0	13.8	0.0	0.0	0.0
	4	21.2	56.0	36.2	3.0	8.0	5.2
	5	69.7	20.0	48.3	97.0	88.0	93.1

NOTE:

Q22 - Demander une permission
Q23 - Partager
Q24 - Aider aux autres
Q25 - Négocier
Q26 - Se maîtriser
Q27 - Affirmer ses droits
Q28 - Accepter les taquineries
Q29 - Éviter les ennuis
Q30 - Éviter les batailles

QHS Élèves - questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales
QHP Enseignante - questionnaire des habiletés prosociales

Quant à la catégorie 5, habiletés à composer avec le stress, nous la retrouvons au tableau VII. Cette catégorie renferme douze questions.

Le QHS élèves indique que cette catégorie comprend sept habiletés perçues comme très élevées: faire une plainte (Q31), répondre aux plaintes (Q32), avoir l'esprit sportif (Q33), vaincre sa gêne (Q34), composer avec le rejet (Q35), défendre un ami (Q36) et réagir à l'échec (Q38).

Pour composer avec les messages contradictoires (Q39) et faire face à la pression du groupe (Q42), cela est assez partagé chez les filles et les garçons.

Les trois habiletés suivantes: réagir à la persuasion (Q37), réagir face à l'accusation (Q40) et se préparer à une discussion difficile (Q41) quant à elles, sont très élevées pour les filles et assez partagées pour les garçons.

Le QHP enseignante révèle lui aussi les sept mêmes habiletés très élevées pour les deux sexes en plus des trois suivantes: réagir à la persuasion (Q37), réagir face à l'accusation (Q40) et se préparer à une discussion difficile (Q41).

Pour composer avec les messages contradictoires (Q39) et faire face à la pression du groupe (Q42) les perceptions des filles sont assez partagées et celles des garçons très élevées.

TABLEAU VII. Pourcentages obtenus à la catégorie 5, habiletés à composer avec le stress (Q31 à Q42) pour le QHS élèves et le QHP enseignante.

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 %	N=25 %	N=58 %	N=33 %	N=25 %	N=58 %
Q31	1	3.0	0.0	1.7	0.0	4.0	1.7
	2	3.0	4.0	3.4	6.1	0.0	3.4
	3	24.2	36.0	29.3	12.1	12.0	12.1
	4	42.4	44.0	43.1	57.6	20.0	41.4
	5	27.3	16.0	22.4	24.2	64.0	41.4
Q32	1	18.2	4.0	12.1	0.0	4.0	1.7
	2	6.1	20.0	12.1	9.1	0.0	5.2
	3	12.1	20.0	15.5	18.2	28.0	22.4
	4	27.3	40.0	32.8	48.5	28.0	39.7
	5	36.4	16.0	27.6	24.2	40.0	31.0
Q33	1	3.0	4.0	3.4	0.0	4.0	1.7
	2	9.1	0.0	5.2	0.0	0.0	0.0
	3	18.2	16.0	17.2	9.1	20.0	13.8
	4	45.5	56.0	50.0	15.2	16.0	15.5
	5	24.2	24.0	24.1	75.8	60.0	69.0
Q34	1	0.0	4.0	1.7	0.0	0.0	0.0
	2	9.1	4.0	6.9	21.2	16.0	19.0
	3	21.2	20.0	20.7	12.1	16.0	13.8
	4	42.4	56.0	48.3	18.2	12.0	15.5
	5	27.3	16.0	22.4	48.5	56.0	51.7
Q35	1	3.0	8.0	5.2	9.1	8.0	8.6
	2	3.0	4.0	3.4	6.1	16.0	10.3
	3	24.2	32.0	27.6	9.1	12.0	10.3
	4	27.3	32.0	29.3	24.2	12.0	19.0
	5	42.4	24.0	34.5	51.5	52.0	51.7
Q36	1	3.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	4.0	1.7	0.0	0.0	0.0
	3	12.1	4.0	8.6	3.0	0.0	1.7
	4	39.4	52.0	44.8	18.2	12.0	15.5
	5	45.5	40.0	43.1	78.8	88.0	82.8
Q37	1	12.1	8.0	10.3	0.0	0.0	0.0
	2	3.0	0.0	1.7	0.0	4.0	1.7
	3	15.2	36.0	24.1	9.1	4.0	6.9
	4	36.4	44.0	39.7	27.3	24.0	25.9
	5	33.3	12.0	24.1	63.6	68.0	65.5

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 %	N=25 %	N=58 %	N=33 %	N=25 %	N=58 %
Q38	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	8.0	3.4	3.0	0.0	1.7
	3	18.2	12.0	15.5	9.1	4.0	6.9
	4	39.4	52.0	44.8	33.3	36.0	34.5
	5	42.4	28.0	36.2	54.5	60.0	56.9
Q39	1	0.0	4.0	1.7	6.1	4.0	5.2
	2	3.0	4.0	3.4	3.0	0.0	1.7
	3	39.4	36.0	37.9	36.4	28.0	32.8
	4	30.3	36.0	32.8	51.5	60.0	55.2
	5	27.3	20.0	24.1	3.0	8.0	5.2
Q40	1	0.0	12.0	5.2	6.1	4.0	5.2
	2	6.1	0.0	3.4	6.1	0.0	3.4
	3	27.3	32.0	29.3	24.2	20.0	22.4
	4	36.4	44.0	39.7	54.5	56.0	55.2
	5	30.3	12.0	22.4	9.1	20.0	13.8
Q41	1	0.0	8.0	3.4	0.0	0.0	0.0
	2	3.0	8.0	5.2	0.0	0.0	0.0
	3	30.3	32.0	31.0	12.1	8.0	10.3
	4	39.4	24.0	32.8	54.5	32.0	44.8
	5	27.3	28.0	27.6	33.3	60.0	44.8
Q42	1	6.1	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0
	2	33.3	24.0	29.3	3.0	0.0	1.7
	3	27.3	40.0	32.8	45.5	12.0	31.0
	4	21.2	20.0	20.7	30.3	36.0	32.8
	5	12.1	16.0	13.8	21.2	52.0	34.5

NOTE:

Q31 - Faire une plainte

Q32 - Répondre aux plaintes

Q33 - Avoir l'esprit sportif

Q34 - Vaincre sa gêne

Q35 - Composer avec le rejet

Q36 - Défendre un ami

Q37 - Réagir à la persuasion

Q38 - Réagir à l'échec

Q39 - Composer avec les messages contradictoires

Q40 - Réagir face à l'accusation

Q41 - Se préparer à une discussion difficile

Q42 - Faire face à la pression du groupe

QHS Elèves - questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales

QHP Enseignante - questionnaire des habiletés prosociales

Nous terminons avec la catégorie 6, habiletés de planification, qui englobe huit questions. Nous la retrouvons au tableau VIII.

Le QHS élèves démontre que toutes les habiletés de cette catégorie sont perçues comme très élevées: se décider à faire quelque chose (Q43), trouver la cause d'un problème (Q44), se donner un but (Q45), estimer ses habiletés (Q46), recueillir de l'information (Q47), établir l'ordre prioritaire de certains problèmes (Q48), prendre une décision (Q49) et se concentrer sur une tâche (Q50).

Le QHP enseignante nous donne les mêmes résultats. Toutes les habiletés sont donc perçues très élevées pour les deux sexes.

TABLEAU VIII. Pourcentages obtenus à la catégorie 6, habiletés de planification (Q43 à Q50) pour le QHS élèves et le QHP enseignante.

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 %	N=25 %	N=58 %	N=33 %	N=25 %	N=58 %
Q43	1	3.0	0.0	1.7	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	4.0	1.7	0.0	4.0	1.7
	3	33.3	8.0	22.4	9.1	12.0	10.3
	4	30.3	56.0	41.4	21.2	44.0	31.0
	5	33.3	32.0	32.8	69.7	40.0	56.9
Q44	1	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	1.7
	2	6.1	0.0	3.4	3.0	4.0	3.4
	3	33.3	32.0	32.8	9.1	8.0	8.6
	4	30.3	44.0	36.2	33.3	44.0	37.9
	5	30.3	24.0	27.6	54.5	40.0	48.3
Q45	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	3.0	4.0	3.4	0.0	0.0	0.0
	3	24.2	32.0	27.6	3.0	4.0	3.4
	4	42.4	44.0	43.1	27.3	32.0	29.3
	5	30.3	20.0	25.9	69.7	64.0	67.2
Q46	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	9.1	4.0	6.9	3.0	0.0	1.7
	3	21.2	32.0	25.9	12.1	16.0	13.8
	4	48.5	40.0	44.8	27.3	20.0	24.1
	5	21.2	24.0	22.4	57.6	64.0	60.3
Q47	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	3.0	12.0	6.9	3.0	4.0	3.4
	3	12.1	16.0	13.8	6.1	16.0	10.3
	4	42.4	48.0	44.8	18.2	20.0	19.0
	5	42.4	24.0	34.5	72.7	60.0	67.2
Q48	1	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	1.7
	2	0.0	4.0	1.7	9.1	16.0	12.1
	3	18.2	36.0	25.9	18.2	16.0	17.2
	4	48.5	44.0	46.6	30.3	16.0	24.1
	5	33.3	16.0	25.9	39.4	52.0	44.8
Q49	1	0.0	0.0	0.0	3.0	4.0	3.4
	2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	3	15.2	12.0	13.8	12.1	24.0	17.2
	4	51.5	56.0	53.4	27.3	8.0	19.0
	5	33.3	32.0	32.8	57.6	64.0	60.3

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 %	N=25 %	N=58 %	N=33 %	N=25 %	N=58 %
Q50	1	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	1.7
	2	6.1	8.0	6.9	6.1	0.0	3.4
	3	24.2	0.0	13.8	9.1	24.0	15.5
	4	27.3	40.0	32.8	27.3	24.0	25.9
	5	42.4	52.0	46.6	54.5	52.0	53.4

NOTE:

Q43 - Se décider à faire quelque chose

Q44 - Trouver la cause d'un problème

Q45 - Se donner un but

Q46 - Estimer ses habiletés

Q47 - Recueillir de l'information

Q48 - Etablir l'ordre prioritaire de certains problèmes

Q49 - Prendre une décision

Q50 - Se concentrer sur une tâche

QHS Élèves - questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales

QHP Enseignante - questionnaire des habiletés prosociales

IV. Résultats globaux obtenus à chacune des catégories

La deuxième partie expose la présentation des résultats globaux obtenus à chacune des six catégories pour le QHS élèves et le QHP enseignante. Ces données sont rassemblées dans le tableau IX. Les résultats en fréquences se retrouvent à l'annexe 11.

Nous observons d'abord au QHS élèves, que la majorité des répondants (filles et garçons) ont une perception très élevée de leurs habiletés sociales. La majorité d'entre eux se situe toujours au niveau de réponse 4. Nous retrouvons

donc cette constance dans chacune des six catégories du questionnaire: la catégorie 1: habiletés sociales de base, la catégorie 2: habiletés sociales avancées, la catégorie 3: habiletés à composer avec les sentiments, la catégorie 4: habiletés face à l'agression, la catégorie 5: habiletés à composer avec le stress et la catégorie 6: habiletés de planification.

En ce qui concerne le QHP enseignante, les résultats diffèrent un peu.

Deux catégories sont perçues par l'enseignante comme particulièrement élevées pour les filles et les garçons, la catégorie 1: habiletés sociales de base et la catégorie 6: habiletés de planification. La majorité des élèves se situent au niveau de réponse 5.

La perception de l'enseignante est aussi très élevée aux catégories 4 et 5: habiletés face à l'agression et habiletés à composer avec le stress puisque les filles et les garçons se retrouvent assez partagés entre les niveaux de réponse 5 et 4.

Cependant, la perception de l'enseignante aux catégories 2 et 3: habiletés sociales avancées et habiletés à composer avec les sentiments est plutôt neutre puisqu'elle situe la majorité des filles et des garçons au niveau de réponse 3.

TABLEAU IX. Pourcentages globaux obtenus aux 6 catégories, pour le QHS élèves et le QHP enseignante.

Catégories	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 %	N=25 %	N=58 %	N=33 %	N=25 %	N=58 %
1	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	1.7
	3	18.2	28.0	22.4	12.1	12.0	12.1
	4	72.7	72.0	72.4	33.3	32.0	32.8
	5	9.1	0.0	5.2	54.5	52.0	53.4
2	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	0.0	0.0	24.2	24.0	24.1
	3	15.2	24.0	19.0	30.3	32.0	31.0
	4	75.8	72.0	74.1	24.2	28.0	25.9
	5	9.1	4.0	6.9	21.2	16.0	19.0
3	1	0.0	0.0	0.0	0.0	4.0	1.7
	2	0.0	4.0	1.7	18.2	12.0	15.5
	3	21.2	28.0	24.1	45.5	52.0	48.3
	4	60.6	56.0	58.6	36.4	32.0	34.5
	5	18.2	12.0	15.5	0.0	0.0	0.0
4	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	4.0	1.7	0.0	4.0	1.7
	3	12.1	24.0	17.2	6.1	4.0	5.2
	4	66.7	60.0	63.8	45.5	40.0	43.1
	5	21.2	12.0	17.2	48.5	52.0	50.0
5	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	4.0	1.7	6.1	4.0	5.2
	3	21.2	32.0	25.9	6.1	12.0	8.6
	4	66.7	52.0	60.3	51.5	32.0	43.1
	5	12.1	12.0	12.1	36.4	52.0	43.1
6	1	37.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	2	0.0	0.0	0.0	3.0	0.0	1.7
	3	15.2	12.0	13.8	9.1	24.0	15.5
	4	57.6	64.0	60.3	27.3	16.0	22.4
	5	27.3	24.0	60.3	60.6	60.0	60.3

NOTE:

Catégorie 1 - Habiletés sociales de base	QHS Élèves - questionnaire d'auto-évaluation
Catégorie 2 - Habiletés sociales avancées	des habiletés sociales
Catégorie 3 - Habiletés à composer avec les sentiments	
Catégorie 4 - Habiletés face à l'agression	QHP Enseignante - questionnaire des habiletés
Catégorie 5 - Habiletés à composer avec le stress	prosociales
Catégorie 6 - Habiletés de planification	

V. Moyennes et écarts-type obtenus à chacune des catégories

La troisième partie concerne l'analyse et la comparaison des moyennes obtenues aux différentes catégories du QHS élèves et du QHP enseignante. Le tableau X, nous présente l'ensemble de ces données.

Nous effectuons une analyse comparative en plaçant les moyennes obtenues par ordre décroissant et nous les identifions par la position qu'elles occupent. Ceci tant pour les résultats des filles, des garçons et du total de chacun des deux questionnaires.

Débutons par le QHS élèves, nous constatons pour les filles les résultats suivants: 1^{re} position, habiletés de planification (cat. 6), 2^e position, habiletés face à l'agression (cat. 4), 3^e position, habiletés à composer avec les sentiments (cat.3), 4^e position, habiletés sociales avancées (cat. 2) et 5^e position, habiletés sociales de base (cat. 1) et habiletés à composer avec le stress (cat. 5).

Toujours au QHS élèves, mais cette fois pour les garçons, nous obtenons les résultats qui suivent: 1^{re} position, habiletés de planification (cat. 6), 2^e position, habiletés face à l'agression (cat. 4) et habiletés sociales avancées (cat. 2), 3^e position, habiletés à composer avec les sentiments (cat. 3) et 4^e position, habiletés de base (cat.1) et habiletés à composer avec le stress (cat. 5).

Nous terminons avec le QHS élèves, par le résultat total des filles et des garçons. Nous observons ce qui suit: 1^{re} position, habiletés de planification (cat. 6), 2^e position, habiletés face à l'agression (cat. 4), 3^e position, habiletés sociales avancées (cat. 2) et habiletés à composer avec les sentiments (cat. 3) et 4^e position, habiletés sociales de base (cat. 1) et habiletés à composer avec le stress (cat.5).

Maintenant, continuons avec le QHP enseignante. Les résultats pour les filles sont: 1^{re} position, habiletés de planification (cat. 6), 2^e position, habiletés sociales de base (cat. 1) et habiletés face à l'agression (cat. 4), 3^e position, habiletés à composer avec le stress (cat. 5), 4^e position, habiletés sociales avancées (cat. 2) et 5^e position, habiletés à composer avec les sentiments (cat. 3).

Poursuivons avec le QHP enseignante pour les résultats des garçons. Nous découvrons ce qui va suivre: 1^{re} position, habiletés face à l'agression (cat. 4), 2^e position, habiletés de planification (cat 6), 3^e position, habiletés sociales de base (cat. 1) et habiletés à composer avec le stress (cat. 5), 4^e position, habiletés

sociales avancées (cat. 2) et 5^e position, habiletés à composer avec les sentiments (cat. 3).

Finalisons avec le QHP enseignante pour le résultat total des filles et des garçons: 1^{re} position, habiletés de planification (cat. 6) et habiletés face à l'agression (cat. 4), 2^e position, habiletés sociales de base (cat. 1), 3^e position, habiletés à composer avec le stress (cat. 5), 4^e position, habiletés sociales avancées (cat. 2) et 5^e position, habiletés à composer avec les sentiments (cat. 3).

Nous notons également, à partir du tableau X, les observations suivantes: au QHS élèves, les filles et les garçons présentent des moyennes totales équivalentes (filles: 3,98; garçons: 3,82).

La même constatation se retrouve au QHP enseignante: (filles: 4,01; garçons: 3,98).

Les moyennes totales entre les deux questionnaires sont aussi similaires (élèves: 3,91; enseignante: 4,00).

Nous remarquons que l'enseignante utilise une étendue plus large de l'échelle d'évaluation comme en font foi les différences observées au niveau des écarts-type entre les sources d'évaluation (enseignante: ,676 à 1,059; élèves:

,498 à ,677). Ainsi l'enseignante porte des jugements plus extrêmes que les élèves, quoique nous retrouvons une correspondance au niveau des moyennes obtenues.

TABLEAU X. Moyennes et écarts-type obtenus aux 6 catégories, pour le QHS élèves et le QHP enseignante.

QHS élèves						
Catégories	Filles (N=33)		Garçons (N=25)		Total (N=58)	
	Moyenne	Écart-type	Moyenne	Écart-type	Moyenne	Écart-type
1	3.909	.522	3.720	.458	3.828	.500
2	3.939	.496	3.800	.500	3.879	.498
3	3.970	.637	3.760	.723	3.879	.677
4	4.091	.579	3.800	.707	3.966	.648
5	3.909	.579	3.720	.737	3.828	.653
6	4.121	.650	4.120	.600	4.121	.623
Moy.totale	3.98		3.82		3.91	
QHP enseignante						
Catégories	Filles (N=33)		Garçons (N=25)		Total (N=58)	
	Moyenne	Écart-type	Moyenne	Écart-type	Moyenne	Écart-type
1	4.424	.708	4.320	.852	4.379	.768
2	3.424	1.091	3.360	1.036	3.397	1.059
3	3.182	.727	3.120	.781	3.155	.745
4	4.424	.614	4.400	.764	4.414	.676
5	4.182	.808	4.320	.852	4.241	.823
6	4.455	.794	4.360	.860	4.414	.817
Moy.totale	4.01		3.98		4.00	
NOTE:						
Catégorie 1 - Habiletés sociales de base			QHS Élèves - questionnaire d'auto-évaluation			
Catégorie 2 - Habiletés sociales avancées			des habiletés sociales			
Catégorie 3 - Habiletés à composer avec les sentiments						
Catégorie 4 - Habiletés face à l'agression			QHP Enseignante - questionnaire des habiletés			
Catégorie 5 - Habiletés à composer avec le stress			prosociales			
Catégorie 6 - Habiletés de planification						

VI. Corrélations (r de Pearson) aux 6 catégories du QHS élèves et du QHP enseignante

La quatrième partie vérifie s'il existe une relation entre les sources d'évaluation.

Le tableau XI représente les corrélations (r de Pearson) entre les 6 catégories sur le résultat total au QHS élèves (N=58).

TABLEAU XI. Corrélations (r de Pearson) entre les 6 catégories sur le résultat total au QHS élèves (N=58)

	SCAT1	SCAT2	SCAT3	SCAT4	SCAT5	SCAT6
SCAT1	1,0000					
SCAT2	0,3372**	1,0000				
SCAT3	0,6103**	0,5278**	1,0000			
SCAT4	0,3060*	0,4759**	0,4300**	1,0000		
SCAT5	0,3908**	0,5283**	0,5871**	0,5665**	1,0000	
SCAT6	0,4052**	0,4430**	0,4090**	0,4882**	0,5264**	1,0000

NOTE:

* signif. le 0,05

** signif. le 0,01

SCAT1 Habiletés sociales de base

SCAT2 Habiletés sociales avancées

SCAT3 Habiletés à composer avec les sentiments

SCAT4 Habiletés face à l'agression

SCAT5 Habiletés à composer avec le stress

SCAT6 Habiletés de planification

Les corrélations entre les catégories du QHS élèves qui sont illustrées dans ce tableau pour les élèves sont élevées (r entre 0,30 et 0,61) et sont significatives. Nous remarquons qu'une seule corrélation, catégorie 4 et catégorie 1 est moins significative à 0,05.

Le tableau XII représente les corrélations (r de Pearson) entre les 6 catégories sur le résultat total au QHP enseignante ($N=58$).

TABLEAU XII. Corrélations (r de Pearson) entre les 6 catégories sur le résultat total au QHP enseignante ($N=58$)

	PCAT1	PCAT2	PCAT3	PCAT4	PCAT5	PCAT6
PCAT1	1,0000					
PCAT2	0,6745**	1,0000				
PCAT3	0,4779**	0,5883**	1,0000			
PCAT4	0,5704**	0,6000**	0,6019**	1,0000		
PCAT5	0,5739**	0,6734**	0,6534**	0,7314**	1,0000	
PCAT6	0,6955**	0,7195**	0,5269**	0,6371**	0,7617**	1,0000

NOTE:

* signif. le 0,05

** signif. le 0,01

PCAT1 Habiletés sociales de base

PCAT2 Habiletés sociales avancées

PCAT3 Habiletés à composer avec les sentiments

PCAT4 Habiletés face à l'agression

PCAT5 Habiletés à composer avec le stress

PCAT6 Habiletés de planification

La corrélation entre les catégories du QHP enseignante qui sont illustrées dans ce tableau pour l'enseignante (r entre 0,47 et 0,76) sont un peu plus élevées que celles obtenues chez les élèves. Elles sont toutes significatives à 0,01.

Dans le prochain chapitre, nous allons tenter de faire ressortir les principaux constats qui surgissent à la lumière des données que nous avons présentées. Cette réflexion est formulée dans le chapitre IV, Discussion.

CHAPITRE IV

Discussion

Dans ce dernier chapitre, nous présentons un bref rappel de la situation de recherche. Nous examinons ensuite les constats qui découlent des résultats obtenus. Finalement, nous présentons le profil des habiletés sociales d'élèves de 6^e année intensive qui se dégage de ce rapport de recherche.

I. Bref rappel de la situation de recherche

Au plan de notre situation professionnelle, la formulation de la problématique nous fait prendre conscience d'un manque de données concernant les habiletés sociales que possèdent les élèves de 11-12 ans. C'est pourquoi cette recherche a pour but de dégager le profil des habiletés sociales d'élèves de 6^e année, du programme de l'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde, de la commission scolaire de Val-d'Or.

Nous effectuons une analyse descriptive à partir des objectifs suivants: premièrement décrire l'auto-évaluation des habiletés sociales des élèves, deuxièmement comparer les perceptions qu'ont les filles et les garçons de leurs habiletés

sociales. Troisièmement nous comparons les jugements des élèves avec ceux de l'enseignante.

Cette recherche met évidemment en relation les perceptions des habiletés sociales des élèves (filles et garçons) et les perceptions de leur enseignante.

Les questionnaires utilisés, le QHS élèves et le QHP enseignante, pour situer les habiletés sociales des élèves permettent de dégager un portrait plus complet de la réalité des habiletés sociales des élèves à l'école.

Toutefois, la présente recherche permet essentiellement un éclairage nouveau sur les habiletés sociales pour mieux connaître leur degré d'acquisition face aux objectifs poursuivis. Ensuite, elle vient préciser la capacité des élèves à s'adapter à la situation particulière de l'enseignement intensif.

Cependant, elle fournit des données qui pourraient orienter plus efficacement les recherches ultérieures. Les constats soulevés ici pourraient, par exemple, être de nouveau posés et mis en relation avec d'autres variables.

II. Principaux constats

La démarche effectuée à partir des données statistiques nous conduit inévitablement à la formulations de certains constats.

Nous pouvons maintenant dire que les élèves de 6^e année intensive possèdent à un degré très élevé toutes les habiletés sociales de planification.

Il est aussi possible d'affirmer qu'ils détiennent à un degré très élevé presque toutes les habiletés sociales face à l'agression.

A toute fin pratique, ces élèves maîtrisent également, à un degré élevé, plusieurs habiletés sociales à composer avec le stress.

En ce qui concerne les habiletés sociales de base, c'est aussi à un degré élevé que ces élèves en connaissent beaucoup.

D'autre part, ces élèves possèdent à un degré peu élevé les habiletés sociales à composer avec les sentiments.

De plus, ces élèves présentent aussi à un degré peu élevé les habiletés sociales avancées.

III. Profil des habiletés sociales

Nous sommes maintenant en mesure de dégager le profil des habiletés sociales de l'élève de 6^e année, du programme de l'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde, de la commission scolaire de Val-d'Or.

Voici donc le profil de cet élève.

Il possède les habiletés de planification suivantes: se décider à faire quelque chose, trouver la cause d'un problème, se donner un but, estimer ses habiletés, recueillir de l'information, établir l'ordre prioritaire de certains problèmes, prendre une décision et se concentrer sur une tâche.

Il détient des habiletés sociales face à l'agression: demander une permission, partager, aider aux autres, se maîtriser, affirmer ses droits, accepter les taquineries, éviter les ennuis et les batailles.

Il bénéficie également de certaines habiletés à composer avec le stress: faire une plainte, répondre aux plaintes, avoir l'esprit sportif, vaincre sa gêne, composer avec le rejet, défendre un ami et réagir à l'échec.

Il est muni de quelques habiletés sociales de base: écouter, converser, poser des questions, remercier et faire des compliments.

Il dispose d'une habileté à composer avec les sentiments: se récompenser.

Il démontre aussi une habileté sociale avancée: suivre des directives.

Le profil des habiletés sociales ainsi obtenu simplifie jusqu'à un certain point la réalité, mais il aide à mieux connaître la question. Ce profil est proche de

l'image que les élèves ont d'eux-mêmes. Rappelons qu'il s'agit de données provenant de classes intensives de niveau 6^e année primaire.

CONCLUSION

Cette recherche a permis l'amorce de l'étude des habiletés sociales des élèves de 6^e année, du programme de l'enseignement intensif de l'anglais, langue seconde, de la commission scolaire de Val-d'Or.

Le chapitre premier a traité l'étude des habiletés sociales du point de vue théorique.

Le second chapitre a présenté la méthodologie de l'étude et de façon plus particulière la méthode utilisée pour réaliser cette recherche.

Le troisième chapitre a fait état et a analysé les données recueillies auprès des élèves et de l'enseignante.

Le quatrième chapitre a servi de discussion pour faire ressortir ce qui était significatif dans les résultats obtenus.

Des travaux similaires, avec d'autres groupes-élèves de l'intensif au primaire, pourraient éventuellement concourir à préciser les habiletés sociales des élèves et à comprendre l'importance des habiletés sociales au niveau du processus éducatif.

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages généraux et documents généraux et spécialisés

- A.R.I.P., Pédagogie et psychologie des groupes, Paris, EPI, 1966, 327 p.
- Anzieu, D., Martin, J.-Y., La dynamique des groupes restreints, Paris, P.U.F., 1976, 299 p.
- Bany, M.A., Johnson, L.V., Dynamique des groupes et éducation, Paris, Dunod, 1971, 344 p.
- Bellack, A.s. et Hersen, M., Research and Practice in Social Skills Training, New York, Plenum Press, 1979, 358 p.
- Bertrand, R. Pratique de l'analyse et statistiques des données, Québec, P.U.Q., 1986, 379 p.
- Bessell, H., Le développement socioaffectif de l'enfant, Montréal, Actualisation, 1987, 250 p.
- Bordeleau, Y., Comprendre et développer les organisations, Montréal, Agence d'ARC inc., 1987, 297 p.
- Canter Kohn, R., Les enjeux de l'observation, Paris, P.U.F., 1982, 210 p.
- De Ketele, J.M., Méthodologie de l'observation, Bruxelles, De Boeck-Wesmael, 1989, 302 p.
- Dupont, P., La dynamique de la classe, P.U.F., 1982, 239 p.
- Gilbert, R. Bon pour enseigner? Bruxelles, Pierre Mardaga, 1980. 174 p.

- Goldstein, A.P. Psychological Skill Training, New York, Pergamon Press, 1980, 255 p.
- Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.J. et Klein, P., Skill-Streaming the Adolescent, a Structured Learning Approach to Teaching Prosocial Skills, Illinois, Research Press Compagny, 1980, 220 p.
- Heyns, R.W. et Zander, A.F., "L'observation du comportement de groupe" dans Festinger, L. et Katz, D., Les méthodes de recherche dans les sciences sociales. Tome 2, Paris, P.U.F, 1974, pp. 437-477.
- Izard, C.E., Kagan, J. et Zajonc, R.B., Emotions, Cognition and Behavior, Cambridge, Cambridge University Press, 1984, 620 p.
- Joyce, B., Weil, M., Modèle d'enseignement, Laboratoire d'individualisation des apprentissages, Montréal, U.Q.A.M. Version originale: "Models of Teaching", Prentice-Hall Inc., 1972, 402 p.
- Legendre R., Dictionnaire actuel de l'Éducation, Paris-Montréal, Larousse, 1988, 679 p.
- Limbos, E., Les barrages personnels dans les rapports humains, Paris, ESF, 1984, 49 p.
- Loranger, M., L'évaluation des comportements en classe chez des élèves de secondaire II, Thèse de doctorat inédite, Québec, Université Laval, 1977, 209 p.
- Loranger, M., Les conduites sociales des adolescents à l'école, Laval, Université Laval, 1987. 60 p.
- Massé, L., Comment répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière, Fascicule 1: Étapes et orientations, Montréal, C.E.C.M, 1987, 8 p.
- Michiels-Philippe, M.P., L'observation, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, 1984, 258 p.
- Mischel, W., Personality and Assessment, New York, John Wiley et Sons, 1968, 365 p.

- Ouellet, A., Processus de recherche, une approche systémique, Québec, P.U.Q., 1981, 268 p.
- Peak, H. "Problèmes d'observation objective" dans Festinger, L. et Katz, D., Les méthodes de recherche dans les sciences sociales. Tome 1, Paris, P.U.F., 1974, pp. 285-349.
- Postic, M. et De ketele, J.M., Observer les situations éducatives, Paris, P.U.F., 1988, 311 p.
- Pourtois, J.P. et Desmet, H., Epistémologie et instrumentation en sciences humaines, Bruxelles, Pierre Mardaga, 1988, 235 p.
- Rocher, G., Introduction à la sociologie générale, no 1 l'Action sociale, Québec, Hurtubise HMH, 1969, 136 p.
- Stephens, T.M., Social Skills in the Classroom, Ohio, Cedars Press Inc., 1982, 692 p.
- Vayer, P. et Roncin, C., L'enfant et le groupe, Paris, P.U.F., 1987, 213 p.
- Vayer, P. et Roncin, C., Psychologie actuelle et développement de l'enfant, Paris, ESF, 1988, 207 p.
- Zajonc, R.B., Psychologie sociale expérimentale, Paris, Dunod, 1967, 139 p.

Publications gouvernementales

- Ministère de l'Éducation, Programme d'étude en formation personnelle et sociale, primaire, Québec, 1984, code: 16-2707.
- Ministère de l'Éducation, L'école québécoise, énoncé de politique et plan d'action, Québec, 1979, 163 p.
- Ministère de l'Éducation, Les élèves doués et talentueux à l'école, État et développement, Québec, 1985, 65 p.

Articles de périodiques

- Arsenault, R. et Loranger, M., Questionnaire sur les habiletés sociales des adolescents, Revue de modification du comportement, vol. 16, nos 3-4, 1986, pp. 101-109.
- Bégin, G., Isolement social chez le jeune enfant, Apprentissage et socialisation, vol 3, no 1, 1980, pp. 25-34.
- Gottman, J.M., Gonso, J. Et Rasmussen, B., Social Interaction, Social Competence and Friendship in Children, Child Development, 1975, pp. 709-718.
- Gresham, F.M., Validity of Social Skills Measures for Assessing Social Competence in Low-Status Children: A Multivariate Investigation, Developmental Psychology, vol. 17, no 4, 1981, pp 390-398.
- Loranger, M., Couture, R. et Fortin, C., La réussite scolaire de l'élève et ses habiletés sociales, Apprentissage et Socialisation, vol. 4, 1981, pp. 207-215.
- Loranger, M., Fortin, M., Lafrance, M., Robitaille, L. et St-Laurent, L., Les conduites sociales des élèves et l'absentéisme à l'école secondaire, Apprentissage et Socialisation, vol. 2, 1979, pp. 217-227.
- Loranger, M. et Gauthier, D., Les comportements de l'élève en difficulté d'adaptation à l'école secondaire, Apprentissage et Socialisation, vol 5, 1982, pp. 80-86.
- Loranger, M. et Arsenault, R., Self-Evaluation Questionnaire of Social Skills for Adolescents in High School, Journal of Adolescent Research, vol. 4, 1989, pp. 75-91.
- Loranger, M., Verret, C. et Arseneault, R., Les enseignants et les conduites sociales de leurs élèves, Revue Canadienne des Sciences du Comportement, vol. 18, 1986, pp. 257-269.
- Mischel, W., Direct Versus Indirect Personality Assessment, Evidence and Implications, Journal of Consulting and Clinical Psychology, vol. 38, no 3, 1972, pp. 319-324.

O'Connor, R.D., Modification of Social Withdrawal Through Symbolic Modeling, Journal of Applied Behavior Analysis, vol 2, 1969, pp. 15-22.

Solarie, M.J., Lecacheur, M. et Farioli, F., Construction et traitement d'une grille d'observation temporelle de comportements scolaires, Bulletin de psychologie, vol. 357, nos 1-5, 1982, pp. 40-51.

Autorisation des parents et consentement des élèves à participer à la recherche

Val-d'Or, le 25 novembre 1991

Chers parents,

Depuis janvier 1990, je poursuis des études de 2^e cycle à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue dans le but d'obtenir une maîtrise en éducation.

Dans le cadre de ce programme, je mène une étude afin de tracer le portrait des **habiletés sociales des enfants de 11-12 ans** qui sont admis au programme d'enseignement intensif de l'anglais langue seconde à la commission scolaire de Val-d'Or. Cette recherche concerne les élèves des deux groupes qui débutent par la session de formation générale.

La présente a pour but de demander la participation de votre enfant à cette recherche.

Sa participation consiste à répondre à un questionnaire qui lui sera administré pendant une période de formation personnelle et sociale d'une durée de 45 minutes. Cela lui permettra d'avoir une meilleure connaissance de ses propres habiletés sociales et me permettra de poursuivre cette recherche.

Les données recueillies seront strictement confidentielles. Lorsque la recherche sera finalisée, il me fera plaisir de vous informer des résultats.

Je vous remercie à l'avance de votre collaboration et vous prie de recevoir, chers parents, l'expression de mes sentiments les plus respectueux.

Carollee Levesque
Enseignante

A retourner à l'école avant vendredi, le 29 novembre 1991

NOM DE L'ENFANT : _____

J'autorise mon enfant à
participer à cette recherche: _____

Signature du parent

J'accepte de participer
à cette recherche: _____

Signature de l'enfant

Questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales

Forme à l'élève

NOM: _____	PRÉNOM: _____
SEXE: _____	AGE: _____ DATE: _____

Dans les pages suivantes, plusieurs comportements sont énumérés. Tu dois lire attentivement chaque question et indiquer de quelle façon tu te comportes.

- Tu encercles le numéro un si tu ne le fais jamais.
- Tu encercles le numéro deux si tu le fais rarement.
- Tu encercles le numéro trois si tu le fais quelquefois.
- Tu encercles le numéro quatre si tu le fais souvent.
- Tu encercles le numéro cinq si tu le fais toujours.

ATTENTION

- Tu dois répondre à chaque question le plus honnêtement possible.
- Tu ne dois encercler qu'une seule réponse par question.
- Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses.
- Tu dois répondre en te basant sur ce que tu fais réellement.
- Tu réponds selon ce que tu penses de toi et non pas selon ce que les autres pensent de toi.
- Tu dois porter des jugements extrêmes (1: jamais ou 5: toujours) toutes les fois que c'est justifié.

J
A
M
A
I
S

R
A
R
E
M
E
N
T

Q
U
E
L
Q
U
E
F
O
I
S

S
O
U
V
E
N
T

T
O
U
J
O
U
R
S

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. J'écoute la personne qui parle et je fais des efforts pour comprendre ce qui est dit. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Après avoir discuté avec les autres de sujets habituels, je discute de sujet plus sérieux. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Lorsque je parle avec d'autres, j'amène la conversation sur des sujets qui nous intéressent tous. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Je suis capable de savoir quel genre d'information il me faut et je demande ces informations à la personne qui peut le mieux me renseigner. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Lorsque des gens m'ont rendu service, je les remercie ou leur montre ma reconnaissance. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. J'engage la conversation avec des personnes que je ne connais pas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. J'aide les autres à faire connaissance avec des personnes nouvelles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Je fais savoir aux autres que je les aime ou que j'apprécie ce qu'ils font. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Je demande de l'aide quand j'ai de la difficulté. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Je suis capable de trouver la meilleure façon pour me joindre à un groupe ou pour participer à une activité déjà commencée. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. J'explique clairement aux autres comment ils doivent s'y prendre pour accomplir un travail précis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. J'écoute attentivement les directives, je manifeste mes réactions et je suis les directives comme il se doit. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Je suis capable de m'excuser ou de dire aux autres que je regrette lorsque j'ai fait quelque chose de mal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

J
A
M
A
I
S

R
A
R
E
M
E
N
T

Q
U
E
L
Q
U
E
F
O
I
S

S
O
U
V
E
N
T

T
O
U
J
O
U
R
S

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. J'essaie de convaincre les autres que mes idées sont meilleures et qu'elles seront plus utiles que celles d'une autre personne. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. J'essaie de reconnaître les émotions que je ressens. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Je dis ou montre aux autres les émotions que je ressens. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. J'essaie de comprendre ce que les autres personnes ressentent. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. J'essaie de comprendre pourquoi les autres sont fâchés. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Je laisse voir aux autres que je m'intéresse à ce qu'ils vivent. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Lorsque j'ai peur, j'essaie de comprendre pourquoi et je fais quelque chose pour diminuer cette peur. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Quand je mérite une récompense, je me félicite et me fais plaisir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Je sais quand j'ai besoin d'une autorisation pour faire quelque chose et je sais à qui je dois la demander. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Je partage ce que j'ai avec ceux qui pourraient apprécier cela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. J'apporte mon aide aux personnes qui la demandent ou à celles qui pourraient en avoir besoin. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Quand l'éducateur et les autres élèves sont en désaccord, je propose un plan qui satisfait tout le monde. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Je sais me contrôler dans des situations difficiles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. J'affirme mes droits en faisant connaître mon opinion sur un sujet. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. J'accepte d'être taquiné par les autres et je garde alors le contrôle de moi-même. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

J
A
M
A
I
S

R
A
R
E
M
E
N
T

Q
U
E
L
Q
U
E
F
O
I
S

S
O
U
V
E
N
T

T
O
U
J
O
U
R
S

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29. Je reste en dehors des situations qui pourraient m'apporter des ennuis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. Je me sers de d'autres moyens que la violence quand j'ai à faire face à des situations difficiles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Lorsque les autres sont responsables d'un de mes problèmes, je leur dis et ensuite je tente d'y trouver une solution. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. J'essaie de trouver une solution juste lorsque quelqu'un me fait un reproche justifié. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Après un jeu, je félicite honnêtement les autres sur leur façon de jouer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Lorsque je suis gêné, je fais des choses qui m'aident à me sentir moins mal à l'aise. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Lorsque je suis convaincu d'avoir été laissé de côté pour une activité particulière, je fais quelque chose pour me sentir mieux face à cette situation. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. Je manifeste mon désaccord lorsqu'un de mes amis a été traité de façon injuste. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. Je pense sérieusement au point de vue d'une autre personne, je le compare au mien avant de décider ce que je fais. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. Je suis capable de trouver la raison d'un échec dans une situation particulière et je suis capable de prendre les moyens nécessaires pour mieux réussir à l'avenir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Lorsque je m'aperçois qu'il y a une différence entre ce que les autres m'ont dit et ce qu'ils font ou disent à d'autres, je fais ce qu'il faut pour clarifier la situation. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

J	R	Q	S	T
A	A	U	O	O
M	R	E	U	J
A	E	L	V	O
I	M	Q	E	R
S	E	U	N	S
	N	E	T	
	T	F		
		O		
		I		
		S		

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 40. Je suis capable de comprendre de quoi on m'accuse et pourquoi et alors, je trouve la meilleure façon de réagir avec la personne qui m'a accusé. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Je pense à la meilleure façon de présenter mon point de vue avant d'avoir une discussion stressante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. Je décide de faire ce que je veux même si les autres veulent que je fasse autre chose. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. Lorsque je m'aperçois que je m'ennuie, je commence une activité que je trouve intéressante. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Je suis capable de trouver si un événement a été causé par quelque chose que j'aurais pu maîtriser. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. Je détermine de façon réaliste ce que je peux accomplir avant de commencer une tâche. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. Je suis capable de prévoir, de façon réaliste, ce que je pourrais faire dans une situation particulière. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. Je décide ce que j'ai besoin de savoir et comment m'y prendre pour obtenir cette information. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. Devant plusieurs problèmes, je suis capable de reconnaître, de façon réaliste, le problème le plus important et qui devrait être résolu en premier | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. Face à un problème, je pense sérieusement aux différentes possibilités et je fais les choix qui m'apparaissent les meilleurs. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. Je prépare tout ce qui peut m'aider avant d'accomplir un travail. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Questionnaire des habiletés prosociales et feuille-réponse

Forme à l'enseignante

Catégorie 1: Habiletés sociales de base

1. *Écouter*: Est-ce que l'élève écoute la personne qui parle et est-ce qu'il(elle) fait un effort pour comprendre ce qui est dit?
2. *Lier conversation*: Est-ce que l'élève, après avoir abordé des sujets courants avec les autres, en vient à une conversation sur des sujets plus sérieux?
3. *Converser*: Est-ce que l'élève aborde avec les autres des sujets d'intérêt commun?
4. *Poser une question*: Est-ce que l'élève identifie le genre d'information qui lui est nécessaire et est-ce qu'il(elle) soumet sa demande à la personne qui peut lui fournir?
5. *Remercier*: Est-ce que l'élève manifeste sa reconnaissance aux gens qui lui ont rendu service?
6. *Se présenter*: Est-ce que l'élève initie un contact avec des nouvelles personnes?
7. *Présenter d'autres personnes*: Est-ce que l'élève aide les autres à initier de nouveaux contacts?
8. *Faire un compliment*: Est-ce que l'élève fait savoir aux autres qu'il (elle) les aime ou qu'il(elle) apprécie ce qu'ils(elles) font?

Catégorie 2: Habiletés sociales avancées

9. *Demander de l'aide*: Est-ce que l'élève demande de l'aide quand il(elle) a de la difficulté?

10. *Se joindre aux autres*: Est-ce que l'élève est capable de trouver la meilleure façon de se joindre à un groupe ou de participer à une activité en cours?
11. *Donner des instructions*: Est-ce que l'élève explique clairement aux autres comment effectuer une tâche spécifique?
12. *Suivre des directives*: Est-ce que l'élève prête attention aux directives, y réagit et y fait suite adéquatement?
13. *S'excuser*: Est-ce que l'élève est capable de dire aux autres qu'il(elle) regrette lorsqu'il(elle) a fait quelque chose de mal?
14. *Convaincre les autres*: Est-ce que l'élève essaie de convaincre les autres que ses idées sont meilleures et seront plus utiles que celles d'une autre personne?

Catégorie 3: Habiletés à composer avec les sentiments

15. *Connaître ses sentiments*: Est-ce que l'élève essaie d'identifier les émotions qu'il(elle) ressent?
16. *Exprimer ses sentiments*: Est-ce que l'élève communique aux autres les émotions qu'il(elle) ressent?
17. *Comprendre les sentiments des autres*: Est-ce que l'élève essaie d'imaginer ce que les autres personnes peuvent ressentir?
18. *Composer avec la colère des autres*: Est-ce que l'élève essaie de comprendre pourquoi les autres sont fâchés?
19. *Exprimer de l'affection*: Est-ce que l'élève laisse savoir aux autres qu'il(elle) se soucie d'eux?
20. *Composer avec la peur*: Est-ce que l'élève essaie de comprendre pourquoi il(elle) a peur et fait-il(elle) quelque chose pour réduire cette peur?
21. *Se récompenser*: Est-ce que l'élève se félicite et se fait plaisir quand une récompense est méritée?

Catégorie 4: Habiletés face à l'agression

22. *Demander une permission:* Est-ce que l'élève sait quant une permission est requise pour faire quelque chose et sait-il(elle) à qui s'adresser?
23. *Partager:* Est-ce que l'élève est prêt à partager ce qu'il(elle) a avec ceux qui l'apprécieraient?
24. *Aider aux autres:* Est-ce que l'élève apporte son aide à ceux qui pourraient en avoir besoin ou à ceux qui désirent de l'aide?
25. *Négocier:* Est-ce que l'élève propose un plan qui satisfait à la fois l'éducateur et les autres qui avaient pris des positions différentes?
26. *Se maîtriser:* Est-ce que l'élève garde son contrôle dans des situations difficiles?
27. *Affirmer ses droits:* Est-ce que l'élève affirme ses droits en faisant connaître sa position sur un sujet?
28. *Accepter les taquineries:* Est-ce que l'élève accepte d'être taquiné par les autres de telle façon qu'il(elle) garde le contrôle de lui(elle)-même?
29. *Éviter les ennuis:* Est-ce que l'élève reste en dehors des situations qui pourraient lui apporter des ennuis?
30. *Éviter les batailles:* Est-ce que l'élève a recours à des moyens autres que la violence lorsqu'il(elle) a à faire face à des situations difficiles?

Catégorie 5: Habiletés à composer avec le stress

31. *Faire une plainte:* Lorsque les autres sont responsables d'un problème qu'ils ont causé, est-ce que l'élève le leur dit, et ensuite tente-t-il(elle) d'y trouver une solution?

32. *Répondre aux plaintes*: Est-ce que l'élève essaie de trouver une solution équitable lorsque quelqu'un lui fait une plainte justifiée?
33. *Avoir l'esprit sportif*: Après un jeu, est-ce que l'élève félicite honnêtement les autres sur leur façon de jouer?
34. *Vaincre sa gêne*: Est-ce que l'élève fait des choses qui l'aident à se sentir moins mal à l'aise ou gêné?
35. *Composer avec le rejet*: Est-ce que l'élève, après être convaincu d'avoir été laissé de côté pour une activité, fait quelque chose pour se sentir mieux face à cette situation?
36. *Défendre un ami*: Est-ce que l'élève manifeste sa désapprobation lorsqu'un de ses amis a été traité injustement?
37. *Réagir à la persuasion*: Est-ce que l'élève considère sérieusement la position ou le point de vue d'une autre personne, le compare au sien avant de décider de ce qu'il(elle) fait?
38. *Réagir à l'échec*: Est-ce que l'élève est capable de trouver la raison d'un échec dans une situation particulière et est-il(elle) capable de prendre les mesures nécessaires pour mieux réussir à l'avenir?
39. *Composer avec les messages contradictoires*: Est-ce que l'élève reconnaît et compose avec la confusion qui se produit lorsqu'il y a contradiction entre ce que les autres lui ont dit et par ailleurs ce qu'ils ont pu dire à d'autres ou faire?
40. *Réagir face à l'accusation*: Est-ce que l'élève est capable de comprendre de quoi on l'accuse et pourquoi et trouve-t-il(elle) la meilleure façon de réagir avec la personne qui l'a accusé(e)?
41. *Se préparer à une discussion difficile*: Est-ce que l'élève pense à la meilleure façon de présenter son point de vue avant d'avoir une discussion stressante?
42. *Faire face à la pression du groupe*: Est-ce que l'élève décide de faire ce qu'il veut malgré les pressions contraires du groupe?

Catégorie 6: Habiletés de planification

43. *Se décider à faire quelque chose:* Est-ce que l'élève réagit à l'ennui en commençant une activité qui l'intéresse?
44. *Trouver la cause d'un problème:* Est-ce que l'élève arrive à découvrir si un événement a été causé par quelque chose qu'il(elle) aurait pu contrôler?
45. *Se donner un but:* Est-ce que l'élève décide de façon réaliste ce qu'il(elle) peut accomplir avant d'entreprendre une tâche?
46. *Estimer ses habiletés:* Est-ce que l'élève peut prévoir de façon réaliste ce qu'il(elle) peut faire face à une situation particulière?
47. *Recueillir de l'information:* Est-ce que l'élève sait ce qu'il(elle) a besoin de connaître et comment il(elle) peut obtenir cette information?
48. *Établir l'ordre prioritaire de certains problèmes:* Face à plusieurs problèmes, est-ce que l'élève arrive à identifier de façon réaliste quel est le problème le plus important et s'il devrait être traité en premier?
49. *Prendre une décision:* Est-ce que l'élève considère les alternatives et fait les choix qui lui apparaissent les meilleurs?
50. *Se concentrer sur une tâche:* Est-ce que l'élève prépare tout ce qui peut l'aider avant d'accomplir un travail?

FEUILLE RÉPONSE

NOM: _____ PRENOM: _____

DATE: _____

	J A M A I S	R A R E M E N T	Q U E L Q U E F O I S	S O U V E N T	T O U J O U R S
Catégorie 1:					
1)	1	2	3	4	5
2)	1	2	3	4	5
3)	1	2	3	4	5
4)	1	2	3	4	5
5)	1	2	3	4	5
6)	1	2	3	4	5
7)	1	2	3	4	5
8)	1	2	3	4	5
Catégorie 2:					
9)	1	2	3	4	5
10)	1	2	3	4	5
11)	1	2	3	4	5
12)	1	2	3	4	5
13)	1	2	3	4	5
14)	1	2	3	4	5
Catégorie 3:					
15)	1	2	3	4	5
16)	1	2	3	4	5
17)	1	2	3	4	5
18)	1	2	3	4	5
19)	1	2	3	4	5
20)	1	2	3	4	5
21)	1	2	3	4	5
Catégorie 4:					
22)	1	2	3	4	5
23)	1	2	3	4	5
24)	1	2	3	4	5
25)	1	2	3	4	5
26)	1	2	3	4	5
27)	1	2	3	4	5
28)	1	2	3	4	5
29)	1	2	3	4	5
30)	1	2	3	4	5

	J A M A I S	R A R E M E N T	Q U E L Q U E F O I S	S O U V E N T	T O U J O U R S
Catégorie 5:					
31)	1	2	3	4	5
32)	1	2	3	4	5
33)	1	2	3	4	5
34)	1	2	3	4	5
35)	1	2	3	4	5
36)	1	2	3	4	5
37)	1	2	3	4	5
38)	1	2	3	4	5
39)	1	2	3	4	5
40)	1	2	3	4	5
41)	1	2	3	4	5
42)	1	2	3	4	5
Catégorie 6:					
43)	1	2	3	4	5
44)	1	2	3	4	5
45)	1	2	3	4	5
46)	1	2	3	4	5
47)	1	2	3	4	5
48)	1	2	3	4	5
49)	1	2	3	4	5
50)	1	2	3	4	5

Autorisation des parents et consentement des élèves à participer au pré-test

Val-d'Or, le 25 novembre 1991

Chers parents,

Depuis janvier 1990, je poursuis des études de 2^e cycle à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue dans le but d'obtenir une maîtrise en éducation.

Dans le cadre de ce programme, je mène une étude afin de tracer le portrait des **habiletés sociales des enfants de 11-12 ans** qui sont admis au programme d'enseignement intensif de l'anglais langue seconde à la commission scolaire de Val-d'Or. Cette recherche concerne les élèves des deux groupes qui débutent par la session de formation générale.

La présente a pour but de demander la participation de votre enfant à cette recherche.

Sa participation consiste à répondre à un questionnaire qui lui sera administré pendant une période de formation personnelle et sociale d'une durée de 45 minutes. Cela lui permettra d'avoir une meilleure connaissance de ses propres habiletés sociales et me permettra de poursuivre cette recherche.

Les données recueillies seront strictement confidentielles. Lorsque la recherche sera finalisée, il me fera plaisir de vous informer des résultats.

Je vous remercie à l'avance de votre collaboration et vous prie de recevoir, chers parents, l'expression de mes sentiments les plus respectueux.

Carolle Levesque
Enseignante

A retourner à l'école avant vendredi, le 29 novembre 1991

NOM DE L'ENFANT : _____

J'autorise mon enfant à
participer à ce pré-test: _____

Signature du parent

J'accepte de participer
à ce pré-test: _____

Signature de l'enfant

Annexe 5

Fréquences obtenues à la catégorie 1, habiletés sociales de base (Q1 à Q8) pour le QHS élèves et le QHP enseignante

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.	N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.
Q1	1	0	0	0	0	0	0
	2	0	1	1	0	1	1
	3	1	0	1	6	3	9
	4	9	7	16	5	3	8
	5	23	17	40	22	18	40
Q2	1	3	3	6	0	0	0
	2	7	3	10	0	0	0
	3	7	9	16	7	5	12
	4	9	10	19	1	3	4
	5	7	0	7	25	17	42
Q3	1	0	0	0	0	0	0
	2	2	0	2	0	0	0
	3	5	9	14	0	2	2
	4	17	8	25	1	0	1
	5	9	8	17	32	23	55
Q4	1	0	2	2	0	1	1
	2	1	2	3	1	0	1
	3	2	3	5	8	8	16
	4	13	9	22	0	2	2
	5	17	9	26	24	14	38
Q5	1	0	0	0	0	1	1
	2	0	0	0	1	0	1
	3	0	0	0	5	5	10
	4	4	5	9	2	1	3
	5	29	20	49	25	18	43
Q6	1	12	4	16	2	2	4
	2	5	8	13	6	6	12
	3	10	5	15	3	0	3
	4	5	8	13	1	0	1
	5	1	0	1	21	17	38
Q7	1	1	3	4	2	2	4
	2	3	2	5	7	6	13
	3	12	15	27	4	2	6
	4	12	5	17	1	1	2
	5	5	0	5	19	14	33

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.	N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.
Q8	1	0	0	0	1	2	3
	2	0	3	3	5	3	8
	3	5	4	9	6	6	12
	4	12	9	21	2	3	5
	5	16	9	25	19	11	30

NOTE:

Q1 - Écouter

Q2 - Lier conversation

Q3 - Converser

Q4 - Poser une question

Q5 - Remercier

Q6 - Se présenter

Q7 - Présenter d'autres personnes

Q8 - Faire un compliment

QHS Élèves - questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales

QHP Enseignante - questionnaire des habiletés prosociales

**Fréquences obtenues à la catégorie 2, habiletés sociales avancées (Q9 à Q14)
pour le QHS élèves et le QHP enseignante**

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.	N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.
Q9	1	1	0	1	12	9	21
	2	0	1	1	1	0	1
	3	5	7	12	5	7	12
	4	10	9	19	0	0	0
	5	17	8	25	15	9	24
Q10	1	0	2	2	11	8	19
	2	3	2	5	0	0	0
	3	8	9	17	7	1	8
	4	14	8	22	0	0	0
	5	8	4	12	15	16	31
Q11	1	0	1	1	18	10	28
	2	2	1	3	0	0	0
	3	8	5	13	3	5	8
	4	12	14	26	0	0	0
	5	11	4	15	12	10	22
Q12	1	0	0	0	0	1	1
	2	0	0	0	2	3	5
	3	4	2	6	10	7	17
	4	14	14	28	11	11	22
	5	15	9	24	10	3	13
Q13	1	0	0	0	0	4	4
	2	0	2	2	3	3	6
	3	4	2	6	12	12	24
	4	10	15	25	17	5	22
	5	19	6	25	1	1	2
Q14	1	3	2	5	1	0	1
	2	11	6	17	6	3	9
	3	9	12	21	9	5	14
	4	8	5	13	16	9	25
	5	2	0	2	1	8	9

NOTE:

Q9 - Demander de l'aide

Q10 - Se joindre aux autres

Q11 - Donner des instructions

Q12 - Suivre des directives

Q13 - S'excuser

Q14 - Convaincre les autres

QHS Elèves - questionnaire d'auto-évaluation
des habiletés socialesQHP Enseignante - questionnaire des habiletés
prosociales

Annexe 7

Fréquences obtenues à la catégorie 3, habiletés à composer avec les sentiments (Q15 à Q21) pour le QHS élèves et le QHP enseignante

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.	N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.
Q15	1	0	3	3	3	2	5
	2	1	0	1	3	2	5
	3	11	6	17	13	12	25
	4	12	11	23	12	7	19
	5	9	5	14	2	2	4
Q16	1	3	5	8	4	6	10
	2	4	7	11	6	6	12
	3	7	9	16	14	8	22
	4	10	3	13	9	5	14
	5	9	1	10	0	0	0
Q17	1	0	1	1	7	9	16
	2	2	3	5	6	7	13
	3	4	4	8	20	7	27
	4	12	6	18	0	2	2
	5	15	11	26	0	0	0
Q18	1	1	0	1	0	1	1
	2	1	4	5	6	5	11
	3	2	3	5	9	8	17
	4	11	8	19	16	9	25
	5	18	10	28	2	2	4
Q19	1	1	2	3	1	2	3
	2	3	1	4	7	4	11
	3	10	9	19	12	12	24
	4	6	8	14	12	6	18
	5	13	5	18	1	1	2
Q20	1	1	0	1	0	2	2
	2	2	0	2	4	3	7
	3	4	3	7	12	5	17
	4	10	10	20	11	5	16
	5	16	12	28	6	10	16
Q21	1	1	1	2	0	0	0
	2	2	1	3	11	4	15
	3	5	2	7	4	5	9
	4	9	7	16	6	2	8
	5	16	14	30	12	14	26

NOTE:

Q15 - Connaître ses sentiments	QHS Élèves - questionnaire d'auto-évaluation
Q16 - Exprimer ses sentiments	des habiletés sociales
Q17 - Comprendre les sentiments des autres	
Q18 - Composer avec la colère des autres	QHP Enseignante - questionnaire des habiletés
Q19 - Exprimer de l'affection	prosociales
Q20 - Composer avec la peur	
Q21 - Se récompenser	

**Fréquences obtenues à la catégorie 4, habiletés face à l'agression (Q22 à Q30)
pour le QHS élèves et le QHP enseignante**

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.	N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.
Q22	1	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0
	3	2	1	3	1	2	3
	4	5	6	11	6	6	12
	5	26	18	44	26	17	43
Q23	1	0	0	0	2	0	2
	2	2	2	4	1	0	1
	3	5	6	11	7	9	16
	4	13	12	25	10	7	17
	5	13	5	18	13	9	22
Q24	1	0	0	0	1	0	1
	2	1	3	4	3	2	5
	3	6	1	7	5	7	12
	4	11	14	25	11	5	16
	5	15	7	22	13	11	24
Q25	1	3	5	8	0	1	1
	2	8	4	12	2	1	3
	3	11	11	22	9	4	13
	4	10	4	14	10	11	21
	5	1	1	2	12	8	20
Q26	1	0	1	1	0	1	1
	2	0	1	1	0	0	0
	3	9	9	18	4	4	8
	4	15	9	24	8	8	16
	5	9	5	14	21	12	33
Q27	1	0	1	1	1	0	1
	2	7	2	9	0	2	2
	3	7	5	12	9	4	13
	4	6	11	17	9	4	13
	5	13	6	19	14	15	29
Q28	1	2	2	4	0	1	1
	2	3	1	4	1	0	1
	3	3	8	11	1	2	3
	4	11	11	22	8	7	15
	5	14	3	17	23	15	38

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.	N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.
Q29	1	0	0	0	0	0	0
	2	1	1	2	0	1	1
	3	6	6	12	1	0	1
	4	7	11	18	2	7	9
	5	19	7	26	30	17	47
Q30	1	0	0	0	0	1	1
	2	0	1	1	0	0	0
	3	3	5	8	0	0	0
	4	7	14	21	1	2	3
	5	23	5	28	32	22	54

NOTE:

Q22 - Demander une permission

Q23 - Partager

Q24 - Aider aux autres

Q25 - Négocier

Q26 - Se maîtriser

Q27 - Affirmer ses droits

Q28 - Accepter les taquineries

Q29 - Éviter les ennuis

Q30 - Éviter les batailles

QHS Élèves - questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales

QHP Enseignante - questionnaire des habiletés prosociales

Annexe 9

Fréquences obtenues à la catégorie 5, habiletés à composer avec le stress (Q31 à Q42) pour le QHS élèves et le QHP enseignante

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.	N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.
Q31	1	1	0	1	0	1	1
	2	1	1	2	2	0	2
	3	8	9	17	4	3	7
	4	14	11	25	19	5	24
	5	9	4	13	8	16	24
Q32	1	6	1	7	0	1	1
	2	2	5	7	3	0	3
	3	4	5	9	6	7	13
	4	9	10	19	16	7	23
	5	12	4	16	8	10	18
Q33	1	1	1	2	0	1	1
	2	3	0	3	0	0	0
	3	6	4	10	3	5	8
	4	15	14	29	5	4	9
	5	8	6	14	25	15	40
Q34	1	0	1	1	0	0	0
	2	3	1	4	7	4	11
	3	7	5	12	4	4	8
	4	14	14	28	6	3	9
	5	9	4	13	16	14	30
Q35	1	1	2	3	3	2	5
	2	1	1	2	2	4	6
	3	8	8	16	3	3	6
	4	9	8	17	8	3	11
	5	14	6	20	17	13	30
Q36	1	1	0	1	0	0	0
	2	0	1	1	0	0	0
	3	4	1	5	1	0	1
	4	13	13	26	6	3	9
	5	15	10	25	26	22	48
Q37	1	4	2	6	0	0	0
	2	1	0	1	0	1	1
	3	5	9	14	3	1	4
	4	12	11	23	9	6	15
	5	11	3	14	21	17	38

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.	N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.
Q38	1	0	0	0	0	0	0
	2	0	2	2	1	0	1
	3	6	3	9	3	1	4
	4	13	13	26	11	9	20
	5	14	7	21	18	15	33
Q39	1	0	1	1	2	1	3
	2	1	1	2	1	0	1
	3	13	9	22	12	7	19
	4	10	9	19	17	15	32
	5	9	5	14	1	2	3
Q40	1	0	3	3	2	1	3
	2	2	0	2	2	0	2
	3	9	8	17	8	5	13
	4	12	11	23	18	14	32
	5	10	3	13	3	5	8
Q41	1	0	2	2	0	0	0
	2	1	2	3	0	0	0
	3	10	8	18	4	2	6
	4	13	6	19	18	8	26
	5	9	7	16	11	15	26
Q42	1	2	0	2	0	0	0
	2	11	6	17	1	0	1
	3	9	10	19	15	3	18
	4	7	5	12	10	9	19
	5	4	4	8	7	13	20

NOTE:

Q31 - Faire une plainte

Q32 - Répondre aux plaintes

Q33 - Avoir l'esprit sportif

Q34 - Vaincre sa gêne

Q35 - Composer avec le rejet

Q36 - Défendre un ami

Q37 - Réagir à la persuasion

Q38 - Réagir à l'échec

Q39 - Composer avec les messages contradictoires

Q40 - Réagir face à l'accusation

Q41 - Se préparer à une discussion difficile

Q42 - Faire face à la pression du groupe

QHS Elèves - questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales

QHP Enseignante - questionnaire des habiletés prosociales

**Fréquences obtenues à la catégorie 6, habiletés de planification (Q43 à Q50)
pour le QHS élèves et le QHP enseignante**

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.	N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.
Q43	1	1	0	1	0	0	0
	2	0	1	1	0	1	1
	3	11	2	13	3	3	6
	4	10	14	24	7	11	18
	5	11	8	19	23	10	33
Q44	1	0	0	0	0	1	1
	2	2	0	2	1	1	2
	3	11	8	19	3	2	5
	4	10	11	21	11	11	22
	5	10	6	16	18	10	28
Q45	1	0	0	0	0	0	0
	2	1	1	2	0	0	0
	3	8	8	16	1	1	2
	4	14	11	25	9	8	17
	5	10	5	15	23	16	39
Q46	1	0	0	0	0	0	0
	2	3	1	4	1	0	1
	3	7	8	15	4	4	8
	4	16	10	26	9	5	14
	5	7	6	13	19	16	35
Q47	1	0	0	0	0	0	0
	2	1	3	4	1	1	2
	3	4	4	8	2	4	6
	4	14	12	26	6	5	11
	5	14	6	20	24	15	39
Q48	1	0	0	0	1	0	1
	2	0	1	1	3	4	7
	3	6	9	15	6	4	10
	4	16	11	27	10	4	14
	5	11	4	15	13	13	26
Q49	1	0	0	0	1	1	2
	2	0	0	0	0	0	0
	3	5	3	8	4	6	10
	4	17	14	31	9	2	11
	5	11	8	19	19	16	35

Questions	Niveau de réponse	QHS Elèves			QHP Enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.	N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.
Q50	1	0	0	0	1	0	1
	2	2	2	4	2	0	2
	3	8	0	8	3	6	9
	4	9	10	19	9	6	15
	5	14	13	27	18	13	31

NOTE:

Q43 - Se décider à faire quelque chose

Q44 - Trouver la cause d'un problème

Q45 - Se donner un but

Q46 - Estimer ses habiletés

Q47 - Recueillir de l'information

Q48 - Etablir l'ordre prioritaire de certains problèmes

Q49 - Prendre une décision

Q50 - Se concentrer sur une tâche

QHS Élèves - questionnaire d'auto-évaluation des habiletés sociales

QHP Enseignante - questionnaire des habiletés prosociales

Fréquences globales obtenues aux 6 catégories, pour le QHS élèves et le QHP enseignante

Catégories	Niveau de réponse	QHS élèves			QHP enseignante		
		Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
		N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.	N=33 F.	N=25 F.	N=58 F.
1	1	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	1	1
	3	6	7	13	4	3	7
	4	24	18	42	11	8	19
	5	3	0	3	18	13	31
2	1	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	8	6	14
	3	5	6	11	10	8	18
	4	25	18	43	8	7	15
	5	3	1	4	7	4	11
3	1	0	0	0	0	1	1
	2	0	1	1	6	3	9
	3	7	7	14	15	13	28
	4	20	14	34	12	8	20
	5	6	3	9	0	0	0
4	1	0	0	0	0	0	0
	2	0	1	1	0	1	1
	3	4	6	10	2	1	3
	4	22	15	37	15	10	25
	5	7	3	10	16	13	29
5	1	0	0	0	0	0	0
	2	0	1	1	2	1	3
	3	7	8	15	2	3	5
	4	22	13	35	17	8	25
	5	4	3	7	12	13	25
6	1	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	1	0	1
	3	5	3	8	3	6	9
	4	19	16	35	9	4	13
	5	9	6	15	20	15	35

NOTE:

Catégorie 1 - Habiletés sociales de base	QHS Élèves - questionnaire d'auto-évaluation
Catégorie 2 - Habiletés sociales avancées	des habiletés sociales
Catégorie 3 - Habiletés à composer avec les sentiments	
Catégorie 4 - Habiletés face à l'agression	QHP Enseignante - questionnaire des habiletés
Catégorie 5 - Habiletés à composer avec le stress	prosociales
Catégorie 6 - Habiletés de planification	
